



Skalendokumentation zur Studie Lesen in der Sekundarstufe

LISA 5

5. Messzeitpunkt

herausgegeben von
Nele Kampa, Florian Enke, Fabian Schmidt, Johanna Fleckenstein, Jenny Meyer und Olaf
Köller

Unter Mitarbeit von Chantal Harbich und Kristina Siewert

Stand: 04.12.2020

Inhalt

Einleitung	4
1 Übersicht über die Messzeitpunkte der LISA-Studie	8
2 Fragebogen für Schülerinnen und Schüler	8
2.1 Allgemeine Informationen.....	8
2.1.1 Geschlecht	8
2.1.2 Alter.....	8
2.1.3 Klasse	9
2.2 Zum Lesen	11
2.2.1 BSK Lesen.....	11
2.2.2 Herausforderung.....	12
2.2.3 Lesevermeidung	12
2.2.4 Neugier	13
2.2.5 Lesefreude	14
2.2.6 Eingebundenheit.....	15
2.2.7 Stellenwert des Lesens	15
2.2.8 Anerkennung	16
2.2.9 Wettbewerb	17
2.2.10 Soziale Aspekte der Lesemotivation	18
2.2.11 Einhalten von Anforderungen	18
2.3 In der Schule	19
2.3.1 Störungen	19
2.3.2 Deutschunterricht	20
2.3.3 Zeugnisnoten	22
2.3.4 Selbstwirksamkeit Lesen.....	23
2.3.5 BSK Deutsch	24
2.3.6 Wichtigkeit Fach Deutsch	24
2.3.7 Freude am Fach Deutsch	25
2.3.8 BSK Schulfach Sport	26
2.3.9 Interesse am Fach Sport	27
2.3.10 BSK Schulfach Mathe	28
2.3.11 Interesse am Fach Mathe	29
2.3.12 BSK Schulfach Englisch	29
2.3.13 Interesse am Fach Englisch	30
2.3.14 BSK Schulfächer insgesamt	31
2.4 Englisch in Unterricht und Schule.....	32
2.4.1 Englisch in Unterricht und Schule I.....	32

2.4.2	Englisch in Unterricht und Schule II.....	34
2.4.3	Englischangebote außerhalb der Schule.....	37
2.4.4	Englisch als Fremdsprache.....	37
2.4.7	Bilingualer Sachfachunterricht.....	39
2.4.8	Teilnahme am bilingualen Unterricht (jetzt).....	39
2.4.9	Teilnahme am bilingualen Unterricht (früher).....	40
2.4.10	Schulfreude.....	40
2.4.11	Schulzufriedenheit.....	41
2.5	Lesen außerhalb der Schule.....	41
2.5.1	Lesen zum Vergnügen.....	41
2.5.2	Häufigkeit Textgattung.....	43
2.5.3	Lesen in der Freizeit I (Art, Titel).....	44
2.5.4	Lesen in der Freizeit II.....	44
2.5.5	Lesezeit pro Tag.....	45
2.5.6	Lesen vor dem Einschlafen.....	46
2.5.7	Lesen in den Schulferien.....	46
2.5.8	Bücherwunsch.....	47
2.5.9	Häufigkeit verschiedener Texte.....	48
2.5.10	Präferierte Textgattung.....	48
2.5.11	Lieblingsbuch.....	49
2.5.12	Lieblingsbuch.....	50
2.5.13	Flow-Erleben.....	50
2.5.14	Präferierter Textinhalt.....	51
2.5.15	Bücher ausleihen.....	52
2.6	Englisch in der Freizeit.....	53
2.6.1	Englisch in der Freizeit.....	53
2.6.2	Besuch eines englischsprachigen Landes.....	54
2.6.3	Besuch eines englischsprachigen Landes - Aufenthaltsdauer.....	55
2.7	Medien.....	56
2.7.1	Zeit Computerspiele.....	56
2.7.2	Zeit Computerspiele pro Tag.....	56
2.7.3	Zeit Computerspiele pro Tag.....	57
2.7.4	Zeit Fernsehen/Video.....	58
2.8	Berufliche Interessen.....	58
2.8.1	Berufliche Interessen – Dimension Realistic.....	58
2.8.2	Berufliche Interessen – Dimension Investigative.....	60
2.8.3	Berufliche Interessen – Dimension Artistic.....	61
2.8.4	Berufliche Interessen – Dimension Social.....	63

2.8.5	Berufliche Interessen – Dimension Enterprising.....	64
2.8.6	Berufliche Interessen – Dimension Conventional.....	65
2.9	Fragen zu Ihnen und Ihrer Familie	67
2.9.1	Schulabschluss (Vater/Mutter).....	67
2.9.2	Beruflicher Abschluss (Vater).....	67
2.9.3	Beruflicher Abschluss (Mutter).....	68
2.9.4	Beruf (Vater/Mutter)	69
2.9.5	Herkunft	69
2.9.6	Muttersprache	70
2.9.7	Muttersprache	70
2.9.8	Sprachen zu Hause	71
2.9.9	Deutsch zu Hause sprechen	71
2.9.10	Als Kind gelernte Sprachen.....	72
2.9.11	Bücheranzahl im Haushalt	73
2.10	Zu Ihrer Person	73
2.10.1	Persönlichkeit – Extraversion.....	73
2.10.2	Persönlichkeit – Verträglichkeit.....	74
2.10.3	Persönlichkeit – Gewissenhaftigkeit	75
2.10.4	Persönlichkeit – Neurotizismus.....	76
2.10.5	Persönlichkeit – Offenheit für Erfahrungen	77
2.10.6	Generelle Stimmung.....	78
2.10.7	Selbstwert	79
2.10.8	Verhältnis zu Eltern.....	80
2.10.9	Soziales Selbstkonzept	81
2.10.10	Akademisches Selbstkonzept	81
	Literaturverzeichnis.....	83

Einleitung

Dieses Skalenhandbuch dient der Dokumentation der eingesetzten Fragebögen für Schülerinnen und Schüler der Studie Lesen in der Sekundarstufe (LISA 5-Studie). In der LISA 5-Studie wurden Schülerinnen und Schüler an allgemeinbildenden Gymnasien befragt. In diesem Skalenhandbuch werden die Wortlaute der (Skalen)-Items sowie die Kennwerte der Items berichtet.

Die Stichprobe besteht aus 1579 Schülerinnen und Schülern. Von einer gezogenen Schule wurden im Jahr 2011 die Fragebögen an alle Schülerinnen und Schüler des 11. Jahrgangs administriert. Die berichteten Kennwerte beziehen sich auf diese beiden Stichproben und werden mit ungewichteten Daten analysiert. Für einzelne Fragestellungen können die jeweiligen Stichprobengrößen abweichen. In Tabelle 1 werden die Substichproben der Kompetenztests aufgeführt.

Tabelle 1: In LISA 5 getestete Kompetenzdomänen, Herkunft der verwendeten Instrumente sowie Stichprobengrößen

Kompetenzdomäne	Herkunft	n
Englisch Lesen Bildungstrend LISA 5	IQB-Ländervergleich	1171
Englisch Lesen Bildungstrend LISA 6	IQB-Bildungstrend	1171
Englisch Hören Bildungstrend LISA 5	QB-Ländervergleich	1171
Englisch Hören Bildungstrend LISA 6	IQB-Bildungstrend	1171
Kognitive Grundfähigkeiten figural	KFT 4-12	1579
Schülerfragebogen		1440

Den Erhebungsplan für die Administration des Englischtests visualisiert die Abbildung 1. Die PV für Englisch Hören und Englisch Lesen LISA 5 und LISA 6 wurden mit dem bei Leucht, Retelsdorf, Pant, Möller und Köller (2015) beschriebenen Hintergrundmodell berechnet. Für den Längsschnitt können nur diese PV und nicht die übergebenen PV aus der LISA 6-Studie verwendet werden. Für die kognitiven Grundfähigkeiten liegen keine längsschnittlichen Skalierungen vor.

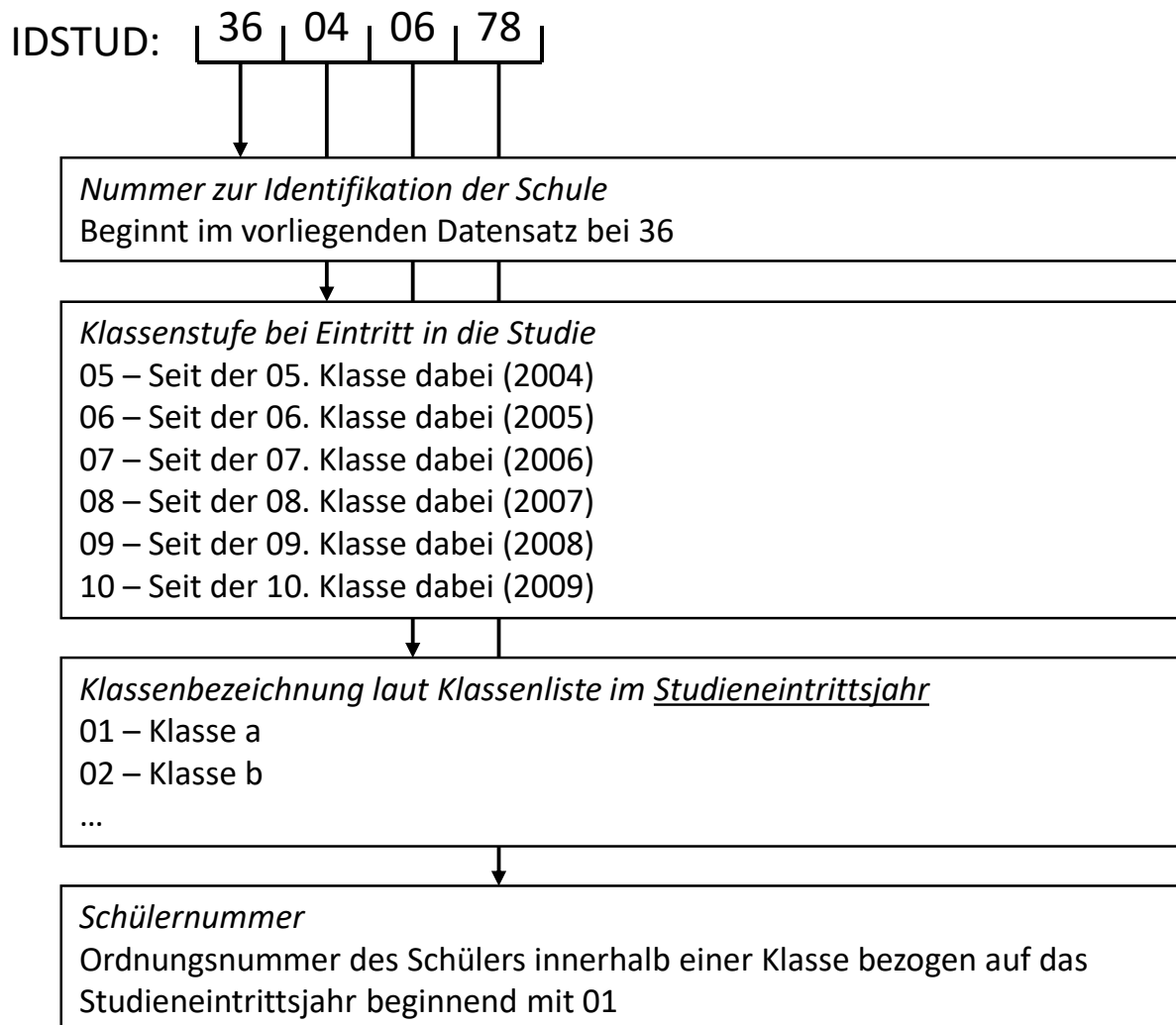
Abbildung 1: Erhebungsplan des Englischtests der LISA 5-Studie

RT	15 min	15 min	15 min	15 min	TH
1	H_L1	L_U1	H_U1	L_L1	1
	H_L1	L_U4	H_U1	L_L2	2
2	H_U3	L_L1	H_L1	L_U3	3
	H_U3	L_L2	H_L1	L_U2	4
3	H_L2	L_U3	H_U3	L_L2	5
	H_L2	L_U2	H_U3	L_L1	6
4	H_U1	L_L2	H_L2	L_U1	7
	H_U1	L_L1	H_L2	L_U4	8
5	L_L1	H_L1	L_U2	H_U2	9
	L_L2	H_L1	L_U3	H_U2	10
6	L_U4	H_U4	L_L1	H_L1	11
	L_U1	H_U4	L_L2	H_L1	12
7	L_L2	H_L2	L_U4	H_U4	13
	L_L1	H_L2	L_U1	H_U4	14
8	L_U2	H_U2	L_L2	H_L2	15
	L_U3	H_U2	L_L1	H_L2	16

Anmerkungen: RT = Rotationstyp, H_L = Hörblock zum Link mit LISA 4, H_U = Hörblock Unique für LISA 5, L_L = Leseblock zum Link mit LISA 4, L_U = Leseblock Unique für LISA 5, TH = Testheft, min = Minuten.

Die Bildung der Skalen erfolgte auf Grundlage der Klassischen Testtheorie (KTT). Einige technische Details sind für alle Kennwerte gleich und werden im Folgenden beschrieben. Die Labels der fehlende Werte sind: -97 = missing by design, -98 = keine valide Angabe und -99 = keine Angabe. Die fehlenden Werte werden durchgängig in Prozent angegeben. Die Kennwerte der Einzelitems und der Skalen beruhen auf unterschiedlichen Stichproben. Die Mittelwerte und Standardabweichungen beruhen auf der gesamten Stichprobe. Bei Reliabilitätsanalysen wird als Grundeinstellung zum Umgang mit fehlenden Werten listwise deletion verwendet. Die punktbiserialen Korrelationen der Skalenitems beruhen auf den Stichproben nach listwise deletion für die verwendeten Items. Die zu den Reliabilitäten berichteten Skalenmittelwerte und Standardabweichungen beruhen auf den zusammengefassten und gemittelten Skalenitems. Die Stichprobe dieser Analysen kann von der Stichprobe der Reliabilitätsanalyse abweichen, wird jedoch nicht extra ausgewiesen. Das empirische Minimum und Maximum von Einzelitems ist nicht einzeln ausgewiesen, da dieses immer dem theoretischen Minimum und Maximum entspricht. Im Datensatz befinden sich die Originalitems. Mit -r gekennzeichnete Variablen müssen vor der Verwendung umgepolt werden. Alle Fragen bzw. Items wurden dahingehend angepasst, dass die Schülerinnen und Schüler nun mit „Sie“ und nicht mehr mit „du“ angesprochen werden.

Im Folgenden ist die Aufschlüsselung der Schüler-ID-Variable schematisch dargestellt. Durch diese lassen sich die Schulzugehörigkeiten, Startjahrgänge, Klassenbezeichnungen und Lernenden nachverfolgen.



Die IDSTUD ist wie folgt zu lesen:

Beispiel zur Verwendung der 8-stelligen IDSTUD

IDSTUD Schüler A – 12050113

Der Schüler besucht die Schule 12. Er ist seit der 5. Jahrgangsstufe dabei und besuchte dort die Klasse a (d.h. 5a). Er ist der 13. Teilnehmer aus Klasse a der Schule 12 zum Zeitpunkt der Eintrittsklassenstufe 5.

IDSTUD Schüler B – 29060233

Der Schüler besucht Schule 29. Er ist seit der 6. Jahrgangsstufe dabei und besuchte dort die Klasse b (d.h. 6b). Er ist der 33. Teilnehmer aus Klasse b der Schule 29 zum Zeitpunkt der Eintrittsklassenstufe 06.

IDSTUD Schüler C – 12100113

Der Schüler besucht Schule 12. Er ist seit der 10. Jahrgangsstufe dabei und besuchte dort die Klasse a (d.h. 10a). Er ist der 13. Teilnehmer aus Klasse a der Schule 12 zum Zeitpunkt der Eintrittsklassenstufe 10.

1 Übersicht über die Messzeitpunkte der LISA-Studie

2 Fragebogen für Schülerinnen und Schüler

2.1 Allgemeine Informationen

Die *Allgemeinen Informationen* unterteilen sich in Fragen zum Geschlecht des Schülers oder der Schülerin, zum Alter und zur derzeitigen Klassenstufe.

2.1.1 Geschlecht

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1= Junge, 2 = Mädchen
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	9
Sex	916	48.7	963	51.2	0.1

Items:

Variablenname	Text
Sex	Geschlecht

Anmerkung. Im Datensatz wurde die Skalierung ‚männlich‘ bzw. ‚weiblich‘ gewählt.

2.1.2 Alter

Quelle: Bos, Buddeberg und Lankes (2005)
 Martin (2003)
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: Berechnet aus Monats- und Jahresangabe
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte					
	N	M	SD	Min	Max	99
Alter	1864	17.50	0.58	14.42	20.50	0.9

Items:

Variablenname	Text
	Wann Sind sie geboren? Bitte kreuzen Sie das Kästchen neben dem Monat und dem Jahr an, in dem Sie geboren wurden.
Alter	Alter zum Zeitpunkt der Testung

Anmerkung: Nur Variable ist im übergebenen Datensatz verblieben.

2.1.3 Klasse

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = 11a, 2 = 11ae, 3 = 11b, 4 = 11c, 5 = 11d, 6 = 11e, 7 = 11f, 8 = 11g, 9 = 11k, 10 = 11n, 11 = 11p, 12 = 11s, 13 = 11s/k, 14 = 11w
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte					
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃
Klassenbez_10	357	19.0	43	2.3	408	21.7

Variablenname	Kennwerte					
	n ₄	h ₄	n ₅	h ₅	n ₆	h ₆
Klassenbez_10	344	18.3	259	13.8	124	6.6

Variablenname	Kennwerte					
	n ₇	h ₇	n ₈	h ₈	n ₉	h ₉
Klassenbez_10	28	1.5	96	5.1	23	1.2

Variablenname	Kennwerte					
	n ₁₀	h ₁₀	n ₁₁	h ₁₁	n ₁₂	h ₁₂
Klassenbez_10	80	4.3	24	1.3	38	2.0

Variablenname	Kennwerte			
	n ₁₃	h ₁₃	n ₁₄	h ₁₄
Klassenbez_10	28	1.5	28	1.5

Items:

Variablenname	Text
Klassenbez_10	Klassenbezeichnung

2.1.4 Profileroberstufe

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = naturwissenschaftlich, 2 = sprachlich, 3 = gesellschaftswissenschaftlich, 4 = ästhetisch, 5 = sportlich
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte					
	n₁	h₁	n₂	h₂	n₃	h₃
Profiloberstufe	567	30.2	356	18.9	604	32.1

Variablenname	Kennwerte				
	n₄	h₄	n₅	h₅	96/99
Profiloberstufe	154	8.2	137	7.3	3.3

Items:

Variablenname	Text
Profiloberstufe	Profiloberstufe

2.1.5 Ausschluss

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = körperliche Beeinträchtigung, 2 = geistige Beeinträchtigung, 3 = Fehlende Sprachkenntnis,

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n₂	h₂	n₃	h₃	9
Ausschluss_10	1	.1	6	0.3	99.6

Items:

Variablenname	Text
Ausschluss_10	Ausschluss 2010

2.2 Zum Lesen

In dem Abschnitt *Zum Lesen* werden Fragen zu folgenden Aspekten gestellt: Selbstkonzept bezüglich der eigenen Lesefähigkeiten, Umgang mit Herausforderungen, Lesevermeidung, Neugier, Lesefreude, Eingebundenheit, Stellenwert des Lesens, Anerkennung, Wettbewerb, soziale Aspekte der Lesemotivation sowie Einhalten von Anforderungen.

2.2.1 BSK Lesen

Quelle:	Möller und Bonerad (2007) Eigenentwicklung: Item T5ST0403
Anzahl Items:	5
Skalierung:	1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht, 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau
Umgepolte Items:	t5st0401, t5st0402, t5st0405

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST0401 (-r)	3.11	0.68	0.63	1.1
T5ST0402 (-r)	3.29	0.66	0.44	1.2
T5ST0403	2.99	0.70	0.44	3.4
T5ST0404	3.09	0.67	0.66	1.5
T5ST0405 (-r)	2.91	0.75	0.52	1.3
Skala	Cronbachs α = 0.76 M = 3.08 SD = 0.50 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1378			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf Sie zu, wenn es um das Lesen geht?
T5ST0401	Ich habe manchmal Schwierigkeiten, einen Text wirklich gut zu verstehen.
T5ST0402	Ich kenne oft nicht alle Wörter, wenn ich einen Text lese.
T5ST0403	Im Lesen bin ich im Vergleich zu meinen Mitschülern ganz gut.
T5ST0404	Ich kann Texte sehr gut und schnell verstehen.
T5ST0405	Ich muss vieles erst mehrmals lesen, bevor ich es richtig verstanden habe.

2.2.2 Herausforderung

Quelle: Wigfield und Guthrie (1997)
 Abwandlung/Übersetzung: Item T5ST0406 – T5ST0409

Anzahl Items: 4

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST0406	2.75	0.97	0.64	1.6
T5ST0407	3.23	0.87	0.60	1.9
T5ST0408	3.38	0.81	0.68	1.3
T5ST0409	3.48	0.67	0.55	1.4
Skala	Cronbachs α = 0.80 M = 3.21 SD = 0.66 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1396			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf Sie zu, wenn es um das Lesen geht?
T5ST0406	Ich mag auch schwierige Bücher.
T5ST0407	Ich mag es, wenn Bücher mich zum Nachdenken bringen.
T5ST0408	Wenn ich ein Buch interessant finde, ist es mir egal, wie schwierig es zu lesen ist.
T5ST0409	Wenn mich ein Thema interessiert, kann ich auch schwierige Texte darüber lesen.

2.2.3 Lesevermeidung

Quelle: Wigfield und Guthrie (1997)
 Abwandlung/Übersetzung: Item T5ST0410 – T5ST0412

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items: t5st0410, t5st0411, t5st0412

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST0410 (-r)	2.75	0.88	0.64	1.5
T5ST0411 (-r)	2.77	0.93	0.70	1.8
T5ST0412 (-r)	2.45	0.89	0.69	1.9
Skala	Cronbachs α = 0.82 M = 2.66 SD = 0.77 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1398			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf Sie zu, wenn es um das Lesen geht?
T5ST0410	Ich lese nicht gerne Texte, wenn die Wörter darin zu schwierig sind.
T5ST0411	Es macht keinen Spaß, komplizierte Geschichten zu lesen.
T5ST0412	Ich mag es nicht, wenn Texte schwer zu verstehen sind.

2.2.4 Neugier

Quelle: Möller und Bonerad (2007)
 Anzahl Items: 3
 Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST0413	2.71	0.76	0.52	1.5
T5ST0414	3.12	0.73	0.64	1.2
T5ST0415	3.14	0.70	0.59	1.7
Skala	Cronbachs α = 0.75 M = 2.99 SD = 0.60 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1409			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf Sie zu, wenn es um das Lesen geht?
T5ST0413	Wenn der Lehrer im Unterricht etwas Interessantes bespricht, kann es gut sein, dass ich mehr darüber lese.
T5ST0414	Ich lese, um Neues über Themen zu erfahren, die mich interessieren.
T5ST0415	Ich lese gerne etwas über neue Dinge.

2.2.5 Lesefreude

Quelle: Möller und Bonerad (2007)
 Anzahl Items: 5
 Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau
 Umgepolte Items: t5st0416

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST0416 (-r)	2.88	1.05	0.79	1.5
T5ST0417	2.94	1.05	0.77	1.5
T5ST0418	3.17	0.94	0.90	1.4
T5ST0419	3.14	0.89	0.87	1.5
T5ST0420	3.17	0.97	0.86	1.7
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.94$ M = 3.06 SD = 0.88 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1402			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf Sie zu, wenn es um das Lesen geht?
T5ST0416	Lesen gehört nicht gerade zu meinen Lieblingsbeschäftigungen.
T5ST0417	Wenn ich genügend Zeit hätte, würde ich noch mehr lesen.
T5ST0418	Es macht mir Spaß, Bücher zu lesen.
T5ST0419	Ich finde Lesen interessant.
T5ST0420	Ich lese gerne zu Hause.

2.2.6 Eingebundenheit

Quelle: Wigfield und Guthrie (1997)
 Abwandlung/Übersetzung: Item T5ST0421 – T5ST0424
 Anzahl Items: 4
 Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST0421	3.29	0.93	0.68	1.3
T5ST0422	3.06	0.95	0.68	1.6
T5ST0423	3.51	0.76	0.56	1.4
T5ST0424	2.87	0.98	0.68	1.9
Skala	Cronbachs α = 0.82 M = 3.18 SD = 0.73 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1406			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf Sie zu, wenn es um das Lesen geht?
T5ST0421	Wenn ich ein interessantes Buch lese, vergesse ich manchmal die Zeit.
T5ST0422	Ich lese gerne Geschichten, die meine Phantasie anregen.
T5ST0423	Wenn ich lese, entstehen in meinem Kopf Bilder.
T5ST0424	Ich lese gern lange, verwickelte Geschichten oder Bücher.

2.2.7 Stellenwert des Lesens

Quelle: Möller und Bonerad (2007)
 Anzahl Items: 3
 Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST0425	3.33	0.76	0.48	1.6
T5ST0426	3.32	0.72	0.65	1.9
T5ST0427	3.31	0.69	0.60	1.5
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.75$ M = 3.32 SD = 0.59 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1404			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf Sie zu, wenn es um das Lesen geht?
T5ST0425	Es ist mir sehr wichtig, gut lesen zu können.
T5ST0426	Ich bin überzeugt, dass ich beim Lesen eine Menge lernen kann.
T5ST0427	Lesen ist wichtig, um Dinge richtig zu verstehen.

2.2.8 Anerkennung

Quelle: Wigfield und Guthrie (1997)
 Abwandlung/Übersetzung: Item T5ST0428 – T5ST0431

Anzahl Items: 4

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST0428	2.52	0.99	0.52	5.5
T5ST0429	3.15	0.86	0.60	2.7
T5ST0430	2.20	0.95	0.60	5.1
T5ST0431	2.95	0.91	0.58	3.8
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.77$ M = 2.71 SD = 0.72 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1324			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf Sie zu, wenn es um das Lesen geht?
T5ST0428	Meine Eltern sagen mir oft, dass ich gut lesen kann.
T5ST0429	Ich freue mich, wenn der Lehrer sagt, dass ich gut lese.
T5ST0430	Meine Freunde sagen mir manchmal, dass ich gut lesen kann.
T5ST0431	Ich mag es, wenn mich jemand für mein Lesen lobt.

2.2.9 Wettbewerb

Quelle: Möller und Bonerad (2007)
 Anzahl Items: 4
 Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r_{it-i}	7/8/9
T5ST0432	2.45	0.97	0.73	2.6
T5ST0433	2.55	0.93	0.64	2.6
T5ST0434	2.33	0.91	0.76	2.9
T5ST0435	2.24	0.98	0.74	3.5
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.86$ M = 2.39 SD = 0.80 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1369			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf Sie zu, wenn es um das Lesen geht?
T5ST0432	Wenn wir im Unterricht lesen, versuche ich, besser zu sein als die anderen.
T5ST0433	Ich bin gerne vor den anderen fertig, wenn wir einen Text im Unterricht lesen.
T5ST0434	Ich strengte mich an, besser zu lesen als die anderen.
T5ST0435	Ich bin gern der/die Beste im Lesen.

2.2.10 Soziale Aspekte der Lesemotivation

Quelle: Wigfield und Guthrie (1997)
 Abwandlung/Übersetzung: Item T5ST0436 – T5ST0438

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST0436	2.26	1.11	0.67	1.6
T5ST0437	2.50	1.03	0.77	1.8
T5ST0438	2.46	1.03	0.58	1.7
Skala	Cronbachs α = 0.82 M = 2.41 SD = 0.91 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1407			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf Sie zu, wenn es um das Lesen geht?
T5ST0436	Meine Freunde und ich leihen uns gegenseitig gern Bücher aus.
T5ST0437	Ich spreche mit meinen Freunden über das, was wir lesen.
T5ST0438	Ich rede mit meiner Familie gerne über das, was ich gerade lese.

2.2.11 Einhalten von Anforderungen

Quelle: Wigfield und Guthrie (1997)
 Abwandlung/Übersetzung: Item T5ST0439 – T5ST0440

Anzahl Items: 2

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items: t5st0439, t5st0440

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST0439 (-r)	2.91	0.92	0.56	2.1
T5ST0440 (-r)	3.28	0.97	0.56	1.4
Skala	Cronbachs α = 0.72 M = 3.10 SD = 0.84 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1407			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf Sie zu, wenn es um das Lesen geht?
T5ST0439	In der Schule lese ich so wenig wie möglich.
T5ST0440	Ich lese nur, wenn ich muss.

2.3 In der Schule

In dem Abschnitt *In der Schule* sollen die Schülerinnen und Schüler Fragen zu folgenden Aspekten beantworten: Störungen im Deutschunterricht, Gestaltung des Deutschunterrichts und Zeugnisnoten. Zusätzlich werden das Selbstkonzept, die Wichtigkeit, die Freude und das Interesse hinsichtlich der Schulfächer Deutsch, Sport, Mathe und Englisch sowie zur Schule insgesamt erfragt.

2.3.1 Störungen

Quelle:	Kunter et al. (2002)
Anzahl Items:	3
Skalierung:	1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht, 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau
Umgepolte Items:	

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST05a	2.22	0.85	0.78	1.6
T5ST05b	2.20	0.85	0.82	1.5
T5ST05c	2.12	0.84	0.67	1.6
Skala	Cronbachs α = 0.87 M = 2.18 SD = 0.76 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1407			

Items:

Variablenname	Text
	Und wie ist es im Deutschunterricht? Im Deutschunterricht...
T5ST05a	stören die Schüler oft den Unterricht.
T5ST05b	ist es oft zu laut.
T5ST05c	können wir nicht ungestört arbeiten.

2.3.2 Deutschunterricht

Quelle: Unbekannt
Anzahl Items: 12
Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau
Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST05d	2.32	0.86	0.72	1.8
T5ST05e	2.21	0.88	0.73	1.8
T5ST05f	2.12	0.82	0.73	1.7
T5ST05g	2.37	0.85	0.66	1.8
T5ST05h	2.34	0.84	0.74	2.3
T5ST05i	2.19	0.80	0.65	1.9
T5ST05j	2.07	0.69	0.62	2.2
T5ST05k	2.19	0.92	0.48	1.8
T5ST05l	2.46	0.92	0.48	2.4
T5ST05m	3.03	0.82	0.39	1.7
T5ST05n	2.43	0.84	0.42	1.8
T5ST05o	2.98	0.74	0.19	2.4
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.88$ M = 2.39 SD = 0.54 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1339			

Items:

Variablenname	Text
	Und wie ist es im Deutschunterricht? Im Deutschunterricht...
T5ST05d	gestaltet unser/e Lehrer/in das Lesen von Texten sehr spannend.
T5ST05e	kann unser/e Lehrer/in auch langweilige Texte wirklich interessant machen.
T5ST05f	kann unser/e Lehrer/in uns Schüler/innen manchmal richtig zum Lesen von Texten begeistern.
T5ST05g	wählt unser/e Lehrer/in interessante Texte zum Lesen aus.
T5ST05h	sorgt unser/e Lehrer/in dafür, dass wir Spaß dabei haben, Texte zu verstehen.
T5ST05i	macht der Unterricht immer Spaß, wenn wir Texte lesen.
T5ST05j	sind wir Schüler/innen beim Lesen von Texten fast immer mit Begeisterung dabei.
T5ST05k	dürfen wir manchmal selber auswählen, was wir lesen wollen.
T5ST05l	werden wir gelobt, wenn wir einen schwierigen Text gelesen und gut verstanden haben.
T5ST05m	lesen und besprechen wir Texte manchmal in Kleingruppen.
T5ST05n	wissen wir vor dem Lesen eigentlich immer, warum wir einen bestimmten Text lesen sollen.
T5ST05o	lesen wir Texte, bei denen wir ganz schön mitdenken müssen, bis wir sie verstanden haben.

2.3.3 Zeugnisnoten

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Abwandlung: Item T5ST0604; Fragestellung

Anzahl Items: 4

Skalierung: 1 = sehr gut, 2 = gut, 3 = befriedigend, 4 = ausreichend,
 5 = mangelhaft, 6 = ungenügend

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	99997/99998/99999
T5ST0601	2.63	0.79	1	6	6.0
T5ST0602	2.74	0.96	1	6	6.3
T5ST0603	2.61	0.84	1	6	6.0
T5ST0604	1.89	0.78	1	6	6.7

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T5ST0601	86	6.0	498	34.9	597	41.9	153	10.7
T5ST0602	124	8.7	429	30.1	492	34.5	259	18.2
T5ST0603	106	7.4	504	35.3	538	37.7	186	13.0
T5ST0604	457	32.0	596	41.8	250	17.5	25	1.8

Variablenname	Kennwerte				
	n ₅	h ₅	n ₆	h ₆	99997/99998/99999
T5ST0601	6	0.4	1	0.1	6.0
T5ST0602	31	2.2	1	0.1	6.3
T5ST0603	5	0.4	1	0.1	6.0
T5ST0604	1	0.1	1	0.1	6.7

Anmerkung. Teilnehmende, die die Note in min. einem Fach als Punkte angaben, wurden für alle Fächer ausgeschlossen. Dies betrifft N=14 Fälle.

Items:

Variablenname	Text
	Welche Noten hatten Sie im letzten Zeugnis?
T5ST0601	Deutsch
T5ST0602	Mathe
T5ST0603	Englisch
T5ST0604	Sport

2.3.4 Selbstwirksamkeit Lesen

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Abwandlung Item T5ST07a – T5ST07f; Skalierung; Fragestellung
 Anzahl Items: 6
 Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r_{it-i}	7/8/9
T5ST07a	3.54	0.60	0.53	1.2
T5ST07b	3.47	0.57	0.69	1.3
T5ST07c	3.31	0.61	0.67	1.5
T5ST07d	3.19	0.66	0.67	2.2
T5ST07e	3.32	0.62	0.71	1.8
T5ST07f	3.39	0.62	0.71	2.0
Skala	Cronbachs α = 0.87 M = 3.37 SD = 0.47 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1389			

Items:

Variablenname	Text
	Wie schätzen Sie sich ein, wenn es ums Lesen geht?
T5ST07a	Wenn ich mir vornehme, einen Text aufmerksam zu lesen, schaffe ich das auch.
T5ST07b	Wenn ich Informationen aus einem Text heraussuchen soll, gelingt mir das auch.
T5ST07c	Wenn ich die Hauptidee von einer Geschichte erkennen soll, kann ich das auch.
T5ST07d	Ich bin überzeugt, dass ich auch komplizierte Texte verstehen kann.
T5ST07e	Ich bin überzeugt, dass ich die Hauptidee einer Geschichte verstehen kann.
T5ST07f	Ich bin überzeugt, dass ich gut Informationen aus einem Text heraussuchen kann.

Anmerkung. Die Abwandlung der Items erfolgte auf Grundlage folgender PISA-Skalen: Kontrollerwartung, Selbstbezogene Kognitionen, Selfefficacy

2.3.5 BSK Deutsch

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Abwandlung: Item T5ST08Aa – T5ST08Ac; Skalierung

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST08Aa	2.51	0.87	0.78	1.7
T5ST08Ab	2.64	0.88	0.72	1.7
T5ST08Ac	2.77	0.82	0.77	3.2
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.87$ M = 2.64 SD = 0.76 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1384			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über Ihre Schulfächer? Zum Fach Deutsch
T5ST08Aa	Deutsch ist eines meiner besten Fächer.
T5ST08Ab	Ich war schon immer gut in Deutsch.
T5ST08Ac	Im Fach Deutsch bekomme ich gute Noten.

2.3.6 Wichtigkeit Fach Deutsch

Quelle: Baumert, Gruehn, Heyn, Köller und Schnabel (1997)
 Kunter et al. (2002)
 Abwandlung: Item T5ST08Ad – T5ST08Ag; Skalierung; Fragestellung

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST08Ad	2.74	0.79	0.66	1.8
T5ST08Ae	1.91	0.83	0.57	1.8
T5ST08Ag	2.61	0.89	0.68	1.7
Skala	Cronbachs α = 0.79 M = 2.42 SD = 0.71 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1401			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über Ihre Schulfächer? Zum Fach Deutsch
T5ST08Ad	Mir liegt viel daran, im Fach Deutsch viel zu wissen.
T5ST08Ae	Ich hätte gerne im Fach Deutsch noch mehr Stunden als bisher.
T5ST08Ag	Das Fach Deutsch ist mir persönlich wichtig.

2.3.7 Freude am Fach Deutsch

Quelle:	Unbekannt Eigenentwicklung: Item T5ST08Ah – T5ST08Am Baumert et al. (1997) Abwandlung: Item T5ST08Af; Skalierung; Fragestellung
Anzahl Items:	7
Skalierung:	1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht, 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau
Umgepolte Items:	t5st16aj, t5st16ak

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST08Af	2.31	0.87	0.64	1.5
T5ST08Ah	2.49	0.86	0.73	2.1
T5ST08Ai	2.44	0.82	0.76	2.6
T5ST08Aj (-r)	2.15	0.90	0.60	2.3
T5ST08Ak (-r)	2.51	0.89	0.66	2.3
T5ST08Al	2.29	0.91	0.63	1.9
T5ST08Am	2.22	1.04	0.48	1.5
Skala	Cronbachs α = 0.87 M = 2.34 SD = 0.67 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1365			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über Ihre Schulfächer? Zum Fach Deutsch
T5ST08Af	Ich freue mich auf eine Stunde im Fach Deutsch.
T5ST08Ah	Der Deutschunterricht gefällt mir sehr.
T5ST08Ai	Im Deutschunterricht behandeln wir interessante Dinge.
T5ST08Aj	Ich würde lieber andere Themen im Deutschunterricht durchnehmen.
T5ST08Ak	Im Deutschunterricht ist es oft langweilig.
T5ST08Al	Das, was wir im Moment im Deutschunterricht durchnehmen, ist sehr interessant.
T5ST08Am	Das letzte Buch/die letzte Geschichte, die wir im Deutschunterricht gelesen haben, hat mir sehr gut gefallen.

2.3.8 BSK Schulfach Sport

Quelle: Kunter et al. (2002)
Abwandlung: Item T5ST08Ba – T5ST08Bc; Skalierung; Fragestellung

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST08Ba	3.08	0.98	0.88	2.0
T5ST08Bb	3.10	0.96	0.85	2.2
T5ST08Bc	3.23	0.85	0.86	2.2
Skala	Cronbachs α = 0.93 M = 3.13 SD = 0.88 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1399			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über Ihre Schulfächer? Zum Fach Sport
T5ST08Ba	Sport ist eines meiner besten Fächer.
T5ST08Bb	Ich war schon immer gut in Sport.
T5ST08Bc	Im Fach Sport bekomme ich gute Noten.

2.3.9 Interesse am Fach Sport

Quelle: Baumert et al. (1997)
Kunter et al. (2002)
Abwandlung: Item T5ST08Bd – T5ST08Bg; Skalierung; Fragestellung

Anzahl Items: 4

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST08Bd	3.15	0.97	0.80	1.9
T5ST08Be	3.03	1.15	0.84	2.1
T5ST08Bf	3.16	0.98	0.80	2.2
T5ST08Bg	3.43	0.86	0.70	1.9
Skala	Cronbachs α = 0.90 M = 3.20 SD = 0.87 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1401			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über Ihre Schulfächer? Zum Fach Sport
T5ST08Bd	Mir liegt viel daran, im Fach Sport gut zu sein.
T5ST08Be	Ich hätte gerne im Fach Sport noch mehr Stunden als bisher.
T5ST08Bf	Ich freue mich auf eine Stunde im Fach Sport.
T5ST08Bg	Sport ist mir persönlich wichtig.

2.3.10 BSK Schulfach Mathe

Quelle: Kunter et al. (2002)
Abwandlung: Skalierung; Fragestellung

Anzahl Items: 3
Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST08Ca	2.67	0.93	0.81	1.8
T5ST08Cb	2.46	1.03	0.86	1.9
T5ST08Cc	2.51	1.00	0.74	1.9
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.90$ M = 2.54 SD = 0.90 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1399			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über Ihre Schulfächer? Zum Fach Mathe
T5ST08Ca	Im Fach Mathematik bekomme ich gute Noten.
T5ST08Cb	Mathematik ist eines meiner besten Fächer.
T5ST08Cc	Ich war schon immer gut in Mathematik.

2.3.11 Interesse am Fach Mathe

Quelle: Baumert et al. (1997)
Kunter et al. (2002)
Abwandlung: Item T5ST08Cd- T5ST08Cg; Skalierung; Fragstellung

Anzahl Items: 4

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST08Cd	2.83	0.95	0.77	1.6
T5ST08Ce	2.12	1.01	0.78	1.8
T5ST08Cf	2.24	1.00	0.77	2.1
T5ST08Cg	2.72	1.01	0.77	1.9
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.90$ M = 2.48 SD = 0.87 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1394			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über Ihre Schulfächer? Zum Fach Mathe
T5ST08Cd	Mir liegt viel daran, im Fach Mathematik viel zu wissen.
T5ST08Ce	Ich hätte gerne im Fach Mathematik noch mehr Stunden als bisher.
T5ST08Cf	Ich freue mich auf eine Stunde im Fach Mathematik.
T5ST08Cg	Mathematik ist mir persönlich wichtig.

2.3.12 BSK Schulfach Englisch

Quelle: Kunter et al. (2002)
Abwandlung: Item T5ST08Da – T5ST08Dc; Skalierung; Fragstellung

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST08Da	2.71	0.91	0.82	1.7
T5ST08Db	2.70	0.88	0.73	1.9
T5ST08Dc	2.82	0.82	0.80	2.0
Skala	Cronbachs α = 0.89 M = 2.75 SD = 0.79 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1402			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über Ihre Schulfächer? Zum Fach Englisch
T5ST08Da	Englisch ist eines meiner besten Fächer.
T5ST08Db	Ich war schon immer gut in Englisch.
T5ST08Dc	Im Fach Englisch bekomme ich gute Noten.

2.3.13 Interesse am Fach Englisch

Quelle: Baumert et al. (1997)
Kunter et al. (2002)
Abwandlung: Item T5ST08Dd- T5ST08Dg; Skalierung; Fragestellung

Anzahl Items: 4

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST08Dd	3.23	0.77	0.70	1.7
T5ST08De	2.50	0.99	0.72	1.8
T5ST08Df	2.53	0.90	0.69	2.2
T5ST08Dg	3.43	0.73	0.62	1.7
Skala	Cronbachs α = 0.84 M = 2.92 SD = 0.70 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1396			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über Ihre Schulfächer? Zum Fach Englisch
T5ST08Dd	Mir liegt viel daran, im Fach Englisch gut zu sein.
T5ST08De	Ich hätte gerne im Fach Englisch noch mehr Stunden als bisher.
T5ST08Df	Ich freue mich auf eine Stunde im Fach Englisch.
T5ST08Dg	Englisch ist mir persönlich wichtig.

2.3.14 BSK Schulfächer insgesamt

Quelle: Kunter et al. (2002)
Abwandlung: Skalierung

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST08Ea	3.08	0.64	0.66	2.4
T5ST08Eb	2.88	0.74	0.75	3.1
T5ST08Ec	2.90	0.73	0.76	3.5
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.85$ M = 2.95 SD = 0.62 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1368			

Items:

Variablenname	Text
	Was denken Sie über Ihre Schulfächer? Zur Schule insgesamt
T5ST08Ea	In den meisten Schulfächern lerne ich schnell.
T5ST08Eb	In den meisten Schulfächern schneide ich in Klassenarbeiten gut ab.
T5ST08Ec	Ich bin in den meisten Schulfächern gut.

2.4 Englisch in Unterricht und Schule

In dem Abschnitt *Englisch in Unterricht und Schule* beantworten die Schülerinnen und Schüler Fragen zu ihrem Englischunterricht, zu Englischangeboten außerhalb der Schule, Englisch als Fremdsprache, zum bilingualen Sachfachunterricht und der jetzigen sowie früheren Teilnahme am bilingualen Unterricht. Zusätzlich werden die Schulfreude und die Schulzufriedenheit erfragt.

2.4.1 Englisch in Unterricht und Schule I

Quelle: Sachse, Kretschmann und Kocaj (2012)
 Abwandlung: Item T5ST09a – T5ST09p
 Anzahl Items: 16
 Skalierung: 1 = nie, 2 = einmal, 3 = 2-5 mal, 4 = 6-10 mal, 5 = > 10 mal

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST09a	2.83	1.28	0.32	2.3
T5ST09b	2.11	0.86	0.32	2.1
T5ST09c	1.11	0.42	0.21	2.0
T5ST09d	1.90	1.16	0.38	2.0
T5ST09e	1.44	0.89	0.46	2.3
T5ST09f	1.23	0.68	0.41	2.2
T5ST09g	2.44	1.33	0.47	2.4
T5ST09h	2.02	1.12	0.53	2.4
T5ST09i	2.07	1.15	0.51	2.2
T5ST09j	1.15	0.55	0.18	1.9
T5ST09k	1.50	0.82	0.44	2.0
T5ST09l	2.16	1.23	0.50	1.9
T5ST09m	1.67	1.00	0.39	2.3
T5ST09n	3.12	1.22	0.32	1.9
T5ST09o	3.24	1.18	0.19	2.3
T5ST09p	3.33	1.13	0.41	2.6
Skala	Cronbachs α = 0.78 M = 2.08 SD = 0.50 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1353			

Anmerkung. Detaillierte Informationen zur Kategorisierung der Einzelitems sind in Sachse, Kretschmann und Kocaj (2012) zu finden

Items:

Variablenname	Text
	In diesem Teil des Fragebogens möchten wir etwas über Ihren Englischunterricht erfahren. Es geht dabei um die letzten 6 Monate in Ihrem Englischunterricht. Wie oft haben Sie in den letzten 6 Monaten im Englischunterricht Folgendes gemacht:
T5ST09a	Ich habe im Unterricht mit Nachschlagewerken (z. B. Wörter- oder Grammatikbüchern) gearbeitet und wir haben besprochen, wie man diese Bücher sinnvoll einsetzen kann.
T5ST09b	Ich habe im Unterricht englischsprachige Filme angeschaut.
T5ST09c	Meine Klasse bzw. mein Englischkurs ist mit unserem Englischlehrer bzw. unserer Englischlehrerin in einen englischsprachigen Kinofilm gegangen.
T5ST09d	Ich habe englische Musikvideos angeschaut oder englische Songs angehört und sollte herausfinden, welches die Hauptaussagen der Songtexte sind.
T5ST09e	Ich habe geübt, englischsprachige Wegbeschreibungen zu verstehen und nachzuvollziehen.
T5ST09f	Ich habe im Englischunterricht mit Lernprogrammen am Computer gearbeitet.
T5ST09g	Ich habe Informationen auf englischsprachigen Seiten im Internet gesucht.
T5ST09h	Wir haben im Englischunterricht in der Klasse besprochen, wie man in einem Projekt mit anderen zusammen arbeiten kann (das Projekt planen, durchführen und auswerten).
T5ST09i	Ich habe geübt, die Ergebnisse meiner (Projekt-) Arbeit mit Hilfe von speziellen Präsentationstechniken vorzustellen (z. B. Abbildungen nutzen).
T5ST09j	Ich habe meine eigenen Lernfortschritte aufgeschrieben und – z. B. in einem Lerntagebuch – festgehalten.
T5ST09k	Wir haben im Unterricht besprochen, wie man Erfahrungen beim Fremdsprachenlernen auf das Erlernen weiterer Fremdsprachen übertragen kann.
T5ST09l	Wir haben im Unterricht darüber diskutiert, welchen Nutzen Englisch für unsere persönlichen Kontakte und später für unsere beruflichen Kontakte haben kann.
T5ST09m	Wir haben uns im Unterricht mit kurzen Texten wie Anleitungen, Hinweisschildern und Verbotstafeln gearbeitet.
T5ST09n	Wir haben uns im Unterricht mit längeren Lesetexten beschäftigt (z. B. aus Jugendzeitschriften).
T5ST09o	Wir haben uns im Unterricht mit literarischen Texten (z. B. Kurzgeschichten) beschäftigt.
T5ST09p	Wir haben uns im Unterricht mit Texten beschäftigt, in denen es um unterschiedliche Standpunkte und Meinungen ging.

2.4.2 Englisch in Unterricht und Schule II

Quelle: Sachse, Kretschmann und Kocaj (2012)
 Abwandlung: Item T5ST09q – T5ST09z5
 Anzahl Items: 15
 Skalierung: 1 = nie, 2 = einmal, 3 = mehrmals im Halbjahr,
 4 = (fast) jede Stunde, 5 = i. d. R mehrmals pro Stunde
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r_{it-i}	7/8/9
T5ST09q	3.07	0.83	0.49	2.2
T5ST09r	2.50	1.02	0.58	2.6
T5ST09s	3.10	0.88	0.48	2.6
T5ST09t	3.29	1.11	0.37	2.6
T5ST09u	2.85	1.03	0.52	3.0
T5ST09v	2.59	1.05	0.58	3.8
T5ST09w	2.60	1.09	0.62	2.8
T5ST09x	2.77	1.21	0.56	2.9
T5ST09y	2.36	1.08	0.57	3.1
T5ST09z	2.11	0.96	0.40	2.8
T5ST09z1	1.74	0.93	0.49	3.4
T5ST09z2	2.25	0.96	0.47	3.5
T5ST09z3	1.93	0.97	0.43	3.2
T5ST09z4	1.63	0.92	0.45	3.5
T5ST09z5	2.37	1.07	0.46	3.3
Skala	Cronbachs α = 0.86 M = 2.48 SD = 0.59 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1305			

Anmerkung. Detaillierte Informationen zur Kategorisierung der Einzelitems sind in Sachse, Kretschmann und Kocaj (2012) zu finden

Items:

Variablenname	Text
	In diesem Teil des Fragebogens möchten wir etwas über deinen Englischunterricht erfahren. Es geht dabei um die letzten 6 Monate in deinem Englischunterricht. Wie oft hast du in den letzten 6 Monaten im Englischunterricht Folgendes gemacht:
T5ST09q	Ich habe geübt, die Hauptaussage eines englischen Textes herauszufinden.
T5ST09r	Ich habe geübt, in englischen argumentativen Texten (dies sind z. B. Zeitungsartikel) den roten Faden der Argumentation herauszufinden und diesen zu erläutern.
T5ST09s	Ich habe konkrete Informationen aus einem englischen Text (z. B. Orte, Zeitangaben) herausgesucht.
T5ST09t	Beim Lesen eines englischen Textes hat uns unsere Lehrerin bzw. unser Lehrer die unbekanntesten Vokabeln nicht gleich erklärt, sondern wir mussten uns die Bedeutung der Wörter aus dem Zusammenhang selbst erschließen.
T5ST09u	Ich habe geübt, bei englischen Texten Schlussfolgerungen über die Absichten, Gefühle oder Einstellungen des Autors zu ziehen.
T5ST09v	Ich habe Aufgaben bearbeitet, für deren Lösung ich mir Informationen aus mehreren vorgegebenen Texten selbständig zusammensuchen musste.
T5ST09w	Ich habe geübt, wie ich mir schnell einen groben Überblick über den Inhalt eines englischen Textes verschaffen kann.
T5ST09x	Ich habe geübt, wie ich die wichtigen Stellen in einem Text hervorheben kann, z. B. durch Unterstreichen mit verschiedenen Farben oder durch Notizen am Rand.
T5ST09y	Ich habe geübt, Texte zunächst zu entwerfen, dann auszuformulieren und anschließend noch einmal zu überarbeiten.
T5ST09z	Ich habe geübt, einfache formelle Briefe oder E-Mails auf Englisch zu formulieren (nicht private Briefe, sondern z. B. eine Anfrage oder eine Bewerbung).
T5ST09z1	Ich habe geübt, alltägliche englische Ankündigungen und Mitteilungen (z.B. am Bahnhof oder in der U-Bahn) zu verstehen.
T5ST09z2	Ich habe im Englischunterricht Hörbeispiele angehört (z. B. Dialoge, Lieder etc.), in denen nicht nur britisches Englisch gesprochen wurde, sondern in denen auch andere englische Dialekte vorkamen (z. B. Australisch).
T5ST09z3	Ich habe im Englischunterricht Hörbeispiele angehört, in denen Sprecher mit verschiedenen Akzenten vorkamen (d.h. Sprecher, deren Muttersprache nicht Englisch ist; z. B. ein Gespräch zwischen einem Italiener und einem Schweden auf Englisch).
T5ST09z4	Ich habe geübt, die Stimmung oder die Gefühle von Sprechern an der Wahl ihrer Worte zu erkennen.
T5ST09z5	Ich habe im Unterricht mit authentischen Materialien gearbeitet, d.h. mit solchen englischen Texten, die für den Unterricht nicht oder nur wenig sprachlich überarbeitet wurden (z. B. Zeitungsmeldungen, Internetseiten).

2.4.3 Englischangebote außerhalb der Schule

Quelle: Sachse, Kretschmann, Kocaj et al. (2012)

Abwandlung: Item T5ST10a – T5ST10e

Anzahl Items: 5

Skalierung: 1 = ja, 2 = nein

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	7/8/9
T5ST10a	23	1.6	1358	94.3	4.1
T5ST10b	9	0.6	1367	94.9	4.4
T5ST10c	7	0.5	1372	95.3	4.2
T5ST10d	24	1.7	1349	93.7	4.7
T5ST10e	120	8.3	1268	88.1	3.6

Items:

Variablenname	Text
	Besuchen Sie an Ihrer Schule außerhalb des Unterrichts regelmäßig Angebote in englischer Sprache?
T5ST10a	Englisch-AG
T5ST10b	Englische Theatergruppe
T5ST10c	Englischer Film-Club
T5ST10d	Englischer Chor
T5ST10e	ein anderes Angebot auf Englisch

2.4.4 Englisch als Fremdsprache

Quelle: Sachse, Kretschmann und Kocaj (2012)

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = 1. Fremdsprache, 2 = 2. Fremdsprache, 3 = 3. Fremdsprache

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte						
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	7/8/9
T5ST11	1356	94.2	55	3.8	5	0.3	1.7

Items:

Variablenname	Text
T5ST11	Haben Sie Englisch als 1., 2. oder 3. Fremdsprache in der Schule?

2.4.5 Erste Fremdsprache außer Englisch

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = Französisch
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte		
	n ₁	h ₁	99
Fremdspr1	30	1.6	98.4

Items:

Variablenname	Text
Fremdspr1	1.Fremdsprache wenn nicht Englisch

2.4.6 Note ‚Erste Fremdsprache außer Englisch‘

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = sehr gut, 2 = gut, 3 = befriedigend, 4 = ausreichend
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	96/99
Note_Fremdspr1	2.83	0.83	1	4	98.4

Variablenname	Kennwerte								
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄	96/99
Note_Fremdspr1	1	0.1	10	0.5	12	0.6	7	0.4	98.4

Anmerkung. Zusätzliche Notenangaben als Punkte wurden zur besseren Übersicht der entsprechenden Notenkatgorie hinzugefügt

Items:

Variablenname	Text
Note_Fremdspr1	Note 1.Fremdsprache wenn nicht Englisch

2.4.7 Bilingualer Sachfachunterricht

Quelle: Sachse, Kretschmann und Kocaj (2012)
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = ja, 2 = nein
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	7/8/9
T5ST12	500	34.7	916	63.6	1.7

Items:

Variablenname	Text
T5ST12	Gibt es an Ihrer Schule bilingualen, also zweisprachigen, Sachfachunterricht (z. B. das Fach Geschichte auf Englisch)?

2.4.8 Teilnahme am bilingualen Unterricht (jetzt)

Quelle: Sachse, Kretschmann und Kocaj (2012)
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = ja, 2 = nein, 3 = trifft nicht zu
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte						
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	7/8/9
T5ST13	117	8.1	427	29.7	773	53.7	8.5

Items:

Variablenname	Text
T5ST13	Wenn es bilingualen Unterricht gibt, nehmen Sie in diesem Schuljahr an diesem Unterricht teil?

2.4.9 Teilnahme am bilingualen Unterricht (früher)

Quelle: Sachse, Kretschmann und Kocaj (2012)
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = ja, 2 = nein, 3 = trifft nicht zu
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte						
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	7/8/9
T5ST14	167	11.6	403	28.0	743	51.6	8.8

Items:

Variablenname	Text
T5ST14	Wenn es bilingualen Unterricht gibt, haben Sie bereits in früheren Schuljahren an diesem Unterricht teilgenommen?

2.4.10 Schulfreude

Quelle: *Schülerfragebogen PISA Plus*
 Abwandlung: Skalierung
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = sehr ungerne, 2 = eher ungerne, 3 = eher gerne, 4 = sehr gerne
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	7/8/9
T5ST15	2.78	0.69	1.00	4.00	3.5

Variablenname	Kennwerte					
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃
T5ST15	54	3.8	363	25.2	813	56.5

Variablenname	Kennwerte		
	n ₄	h ₄	7/8/9
T5ST15	159	11.0	3.5

Items:

Variablenname	Text
T5ST15	Gehen Sie gerne in die Schule?

2.4.11 Schulzufriedenheit

Quelle: *Schülerfragebogen PISA Plus*
 Abwandlung: Skalierung; Fragestellung
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = sehr unzufrieden, 2 = eher unzufrieden,
 3 = eher zufrieden, 4 = sehr zufrieden
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	7/8/9
T5ST16	2.61	0.73	1.00	4.00	2.4

Variablenname	Kennwerte					
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃
T5ST16	96	6.7	463	32.2	735	51.0

Variablenname	Kennwerte		
	n ₄	h ₄	7/8/9
T5ST16	112	7.8	2.4

Items:

Variablenname	Text
T5ST16	Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Schule insgesamt?

2.5 Lesen außerhalb der Schule

In dem Abschnitt *Lesen außerhalb der Schule* sollen die Schülerinnen und Schüler Fragen hinsichtlich des Lesens zum Vergnügen und dem aktuellen Lesestoff (Art und Titel) beantworten. Diesbezüglich sind unter anderem Angaben zur Häufigkeit verschiedener Textgattungen, der präferierten Textgattung sowie dem präferierten Textinhalt erforderlich. Zusätzlich werden Fragen zu folgenden Aspekten gestellt: Lesen vor dem Einschlafen, Lesen in den Schulferien, Bücherwunsch, Lieblingsbuch, Flow-Erleben und Ausleihen von Büchern.

2.5.1 Lesen zum Vergnügen

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 12
 Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht, 3 = stimmt teilweise,
 4 = stimmt eher, 5 = stimmt genau
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST17a	3.37	1.33	0.85	1.7
T5ST17b	3.15	1.36	0.87	2.4
T5ST17c	3.37	1.35	0.78	2.2
T5ST17d	2.78	1.37	0.81	1.9
T5ST17e	3.16	1.32	0.80	2.2
T5ST17f	3.03	1.37	0.86	2.0
T5ST17g	2.81	1.36	0.83	2.1
T5ST17h	2.56	1.27	0.70	2.8
T5ST17i	2.86	1.42	0.82	2.4
T5ST17j	3.08	1.39	0.72	2.3
T5ST17k	2.92	1.37	0.88	2.4
T5ST17l	3.58	1.44	0.80	2.2
Skala	Cronbachs α = 0.96 M = 3.05 SD = 1.15 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1357			

d
Items:

Variablenname	Text
	Wie ist es, wenn Sie in Ihrer Freizeit zum Vergnügen lesen? Lesen zum Vergnügen...
T5ST17a	ist etwas, das ich häufig tue
T5ST17b	ist etwas, das ich fast automatisch tue
T5ST17c	mache ich, ohne dass ich es bewusst plane
T5ST17d	fehlt mir, wenn ich es nicht tue
T5ST17e	tue ich, ohne darüber nachzudenken
T5ST17f	finde ich kaum verzichtbar
T5ST17g	gehört zu meiner täglichen Routine
T5ST17h	tue ich, bevor ich mir bewusst mache, dass ich es tue
T5ST17i	ist unverzichtbar für mich
T5ST17j	ist etwas, bei dem ich nicht drüber nachdenken muss, ob ich es tun will
T5ST17k	ist typisch für mich
T5ST17l	ist etwas, das ich schon lange mache

2.5.2 Häufigkeit Textgattung

Quelle: Bos et al. (2005)
 Abwandlung: Skalierung
 Anzahl Items: 8
 Skalierung: 1 = nie oder fast nie, 2 = ein- bis zweimal im Monat,
 3 = ein- bis zweimal pro Woche, 4 = jeden Tag oder fast jeden Tag
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte					
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃
T5ST18a	1030	71.5	238	16.5	102	7.1
T5ST18b	287	19.9	417	29.0	324	22.5
T5ST18c	504	35.0	522	36.3	247	17.2
T5ST18d	172	11.9	502	34.9	533	37.0
T5ST18e	127	8.8	249	17.3	421	29.2
T5ST18f	684	47.5	545	37.8	127	8.8
T5ST18g	676	46.9	361	25.1	240	16.7
T5ST18h	356	24.7	518	36.0	387	26.9

Variablenname	Kennwerte		
	n ₄	h ₄	7/8/9
T5ST18a	42	2.9	1.9
T5ST18b	382	26.5	2.1
T5ST18c	114	7.9	3.7
T5ST18d	202	14.0	2.2
T5ST18e	602	41.8	2.8
T5ST18f	48	3.3	2.5
T5ST18g	133	9.2	2.1
T5ST18h	148	10.3	2.2

Items:

Variablenname	Text
	Wie oft lesen Sie diese Dinge außerhalb der Schule?
T5ST18a	Ich lese Comics.
T5ST18b	Ich lese Geschichten oder Romane.
T5ST18c	Ich lese Bücher, die etwas erklären (zum Beispiel über deinen Lieblingssportler, über Tiere, die dich interessieren, oder über einen Ort, den du besucht hast).
T5ST18d	Ich lese Zeitschriften.
T5ST18e	Ich lese Zeitungen.
T5ST18f	Ich lese Anleitungen oder Gebrauchsanweisungen (zum Beispiel die Bauanleitung für ein Spielzeug oder die Anleitung für ein Spiel).
T5ST18g	Ich lese Untertitel beim Fernsehen.
T5ST18h	Ich lese Prospekte.

2.5.3 Lesen in der Freizeit I (Art, Titel)

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 2
 Skalierung: Offenes Antwortformat
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Was lesen Sie zurzeit in Ihrer Freizeit?
T5ST19a1	Art
T5ST19a2	Titel

2.5.4 Lesen in der Freizeit II

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 5
 Skalierung: 0 = nein, 1 = ja
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₀	h ₀	n ₁	h ₁	7/8/9
T5ST19B1	485	33.7	955	66.3	-
T5ST19B2	1046	72.6	394	27.4	-
T5ST19B3	997	69.2	443	30.8	-
T5ST19B4	1256	87.2	184	12.8	-
T5ST19B5	1071	74.4	369	25.6	-

Items:

Variablenname	Text
	Haben Sie (sich) den aktuellen Lesestoff (aus Frage 19a)...
T5ST19B1	selbst ausgesucht
T5ST19B2	gewünscht
T5ST19B3	geschenkt bekommen
T5ST19B4	ausgeliehen
T5ST19B5	empfohlen bekommen

2.5.5 Lesezeit pro Tag

Quelle: Bos et al. (2005)
Kunter et al. (2002)
Abwandlung: Skalierung

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = ich lese nicht zum Vergnügen, 2 = bis zu 30 Minuten täglich, 3 = 30 Minuten bis 1 Stunde täglich, 4 = 1 bis 2 Stunden täglich, 5 = mehr als 2 Stunden täglich

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte					
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃
T5ST20	235	16.3	482	33.5	406	28.2

Variablenname	Kennwerte				
	n ₄	h ₄	n ₅	h ₅	7/8/9
T5ST20	200	13.9	63	4.4	3.8

Items:

Variablenname	Text
T5ST20	Wie viel Zeit verbringen Sie normalerweise jeden Tag damit, zu Ihrem Vergnügen zu lesen?

2.5.6 Lesen vor dem Einschlafen

Quelle: McElvany (2008)
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = nie, 2 = selten, 3 = manchmal, 4 = oft, 5 = immer
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	7/8/9
T5ST21	3.15	1.24	1.00	5.00	2.0

Variablenname	Kennwerte					
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃
T5ST21	178	12.4	250	17.4	374	26.0

Variablenname	Kennwerte				
	n ₄	h ₄	n ₅	h ₅	7/8/9
T5ST21	399	27.7	210	14.6	2.0

Items:

Variablenname	Text
T5ST21	Lesen Sie vor dem Einschlafen?

2.5.7 Lesen in den Schulferien

Quelle: McElvany (2008)
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = nie, 2 = selten, 3 = manchmal, 4 = oft, 5 = immer
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	7/8/9
T5ST22	3.61	1.27	1.00	5.00	1.8

Variablenname	Kennwerte					
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃
T5ST22	116	8.1	199	13.8	240	16.7

Variablenname	Kennwerte				
	n ₄	h ₄	n ₅	h ₅	7/8/9
T5ST22	428	29.7	431	29.9	1.8

Items:

Variablenname	Text
T5ST22	Lesen Sie in den Schulferien?

2.5.8 Bücherwunsch

Quelle: McElvany (2008)
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = nie, 2 = selten, 3 = manchmal, 4 = oft, 5 = immer
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	7/8/9
T5ST23	3.07	1.27	1.00	5.00	1.5

Variablenname	Kennwerte					
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃
T5ST23	207	14.4	261	18.1	390	27.1

Variablenname	Kennwerte				
	n ₄	h ₄	n ₅	h ₅	7/8/9
T5ST23	340	23.6	220	15.3	1.5

Items:

Variablenname	Text
T5ST23	Wünschen Sie sich Bücher?

2.5.9 Häufigkeit verschiedener Texte

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Abwandlung: Skalierung
 Anzahl Items: 2
 Skalierung: 1 = nie oder fast nie, 2 = mehrmals im Jahr, 3 = mehrmals im Monat, 4 = mehrmals in der Woche, 5 = täglich
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	7/8/9
T5ST24a	3.67	1.30	1.00	5.00	1.9
T5ST24b	2.45	1.27	1.00	5.00	2.0

Variablenname	Kennwerte					
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃
T5ST24a	109	7.6	207	14.4	228	15.8
T5ST24b	423	29.4	362	25.1	309	21.5

Variablenname	Kennwerte				
	n ₄	h ₄	n ₅	h ₅	7/8/9
T5ST24a	365	25.3	503	34.9	1.9
T5ST24b	209	14.5	108	7.5	2.0

Items:

Variablenname	Text
	Wie oft lesen Sie in Ihrer Freizeit (nicht für die Schule) folgende Texte?
T5ST24a	deutsche Texte?
T5ST24b	Texte in einer anderen Sprache?

2.5.10 Präferierte Textgattung

Quelle: *Unbekannter Fragebogen*
 Anzahl Items: 4
 Skalierung: 1 = gar nicht gern, 2 = eher nicht gern, 3 = eher gern, 4 = sehr gern
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST25a	2.04	0.99	0.09	1.9
T5ST25b	3.12	0.81	0.08	1.8
T5ST25c	3.26	0.91	0.20	1.8
T5ST25d	1.85	0.92	0.19	1.7
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.28$ M = 2.57 SD = 0.51 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1404			

Items:

Variablenname	Text
	Wie gern lesen Sie folgende Texte?
T5ST25a	Comics und Bildergeschichten
T5ST25b	Zeitschriften
T5ST25c	Bücher und Geschichten
T5ST25d	Gedichte

2.5.11 Lieblingsbuch

Quelle: *Unbekannter Fragebogen*
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = ja, 2 = nein
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	7/8/9
T5ST26	956	66.4	432	30.0	3.6

Items:

Variablenname	Text
T5ST26	Haben Sie ein Lieblingsbuch oder eine Lieblingsgeschichte?

2.5.12 Lieblingsbuch

Quelle: *Unbekannter Fragebogen*
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: Offenes Antwortformat
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
T5ST26T	Wenn ja, schreiben Sie hier bitte den Titel auf:

2.5.13 Flow-Erleben

Quelle: *Unbekannter Fragebogen*
 Abwandlung: Skalierung
 Anzahl Items: 6
 Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST27a	3.10	0.87	0.78	7.3
T5ST27b	3.13	0.89	0.73	7.2
T5ST27c	3.14	0.92	0.77	7.3
T5ST27d	3.17	0.92	0.74	7.3
T5ST27e	2.27	0.97	0.71	7.6
T5ST27f	2.03	0.97	0.63	7.8
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.90$ M = 2.81 SD = 0.75 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1311			

Items:

Variablenname	Text
	Stimmen folgende Aussagen für Sie?
T5ST27a	Beim Lesen kann ich mich herrlich entspannen.
T5ST27b	Ich mache es mir beim Lesen immer sehr gemütlich und genieße die Stimmung.
T5ST27c	Beim Lesen vergeht die Zeit wie im Fluge.
T5ST27d	Mit einem Buch kann man in eine ganz andere Welt abtauchen.
T5ST27e	Wenn ich traurig bin, heitert mich ein Buch auf.
T5ST27f	Wenn ich Probleme in der Schule oder zu Hause habe, dann lese ich gerne.

2.5.14 Präferierter Textinhalt

Quelle: *Unbekannter Fragebogen*
 Abwandlung: Skalierung

Anzahl Items: 6
 Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST28a	2.63	0.96	0.03	7.5
T5ST28b	2.82	0.86	0.41	7.7
T5ST28c	2.48	1.08	0.24	7.8
T5ST28d	1.66	0.68	0.37	7.9
T5ST28e	3.11	0.80	0.15	7.8
T5ST28f	2.15	0.86	0.15	7.7
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.43$ M = 2.47 SD = 0.45 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1303			

Items:

Variablenname	Text
	Welche Bücher/ Geschichten lesen Sie gerne? Ich lese gerne Texte,...
T5ST28a	... die über bestimmte Dinge informieren (Tiere, Autos, Sport, usw.).
T5ST28b	... in denen Abenteuer erzählt werden.
T5ST28c	... in denen Märchen, Sagen und Fantasiegeschichten erzählt werden.
T5ST28d	... in denen Tiergeschichten erzählt werden.
T5ST28e	... in denen wahre Geschichten erzählt werden.
T5ST28f	... in denen es um Fernsehsendungen oder Fernsehfilme geht.

2.5.15 Bücher ausleihen

Quelle: Kunter et al. (2002)
Abwandlung: Skalierung; Fragestellung

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = nie oder fast nie, 2 = ein paar Mal im Jahr, 3 = etwa einmal im Monat, 4 = mehrmals im Monat, 5 = mehrmals in der Woche

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	7/8/9
T5ST29	1.80	1.04	1.00	5.00	7.5

Variablenname	Kennwerte					
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃
T5ST29	705	49.0	345	24.0	148	10.3

Variablenname	Kennwerte				
	n ₄	h ₄	n ₅	h ₅	7/8/9
T5ST29	112	7.8	22	1.5	7.5

Items:

Variablenname	Text
T5ST29	Wie oft leihen Sie sich Bücher in einer öffentlichen Bücherei oder in der Schulbibliothek aus, um zu Ihrem Vergnügen zu lesen?

2.6 Englisch in der Freizeit

Der Abschnitt *Englisch in der Freizeit* unterteilt sich in Angaben zu englischen Tätigkeiten im Freizeitbereich und dem Besuch eines englischsprachigen Landes.

2.6.1 Englisch in der Freizeit

Quelle: Sachse, Kretschmann und Kocaj (2012)
 Abwandlung: Item T5ST30a – T5ST30o; Fragestellung
 Anzahl Items: 15
 Skalierung: 1 = nie, 2 = einmal, 3 = 2-3-mal,
 4 = 4-5-mal, 5 = mehr als 5-mal
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r_{it-i}	7/8/9
T5ST30a	3.33	1.41	0.58	6.8
T5ST30b	2.86	1.39	0.62	7.2
T5ST30c	1.91	1.35	0.55	7.8
T5ST30d	3.36	1.57	0.48	6.8
T5ST30e	4.00	1.28	0.53	6.9
T5ST30f	2.67	1.73	0.31	7.3
T5ST30g	3.56	1.49	0.39	6.9
T5ST30h	1.62	1.20	0.37	7.4
T5ST30i	2.03	1.47	0.45	7.6
T5ST30j	1.63	1.25	0.43	7.0
T5ST30k	2.58	1.63	0.51	7.0
T5ST30l	1.53	1.07	0.48	7.3
T5ST30m	3.27	1.63	0.61	7.0
T5ST30n	1.55	1.09	0.46	7.5
T5ST30o	3.41	1.53	0.57	7.0
Skala	Cronbachs α = 0.85 M = 2.62 SD = 0.81 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1280			

Items:

Variablenname	Text
	Wie oft haben Sie im letzten halben Jahr Folgendes in Ihrer Freizeit getan?
T5ST30a	Ich habe mir Spielfilme (im Fernsehen, Kino oder auf DVD/Video) in englischer Sprache angesehen.
T5ST30b	Ich habe Bücher, Zeitungen oder Zeitschriften in englischer Sprache gelesen.
T5ST30c	Ich habe Radiosendungen in englischer Sprache gehört.
T5ST30d	Ich habe Fernsehsendungen in englischer Sprache angeschaut (z. B. CNN, BBC oder MTV).
T5ST30e	Ich habe mir im Internet englischsprachige Seiten angeschaut.
T5ST30f	Ich habe Computerspiele auf Englisch gespielt.
T5ST30g	Ich habe mich intensiv mit englischsprachigen Songtexten beschäftigt.
T5ST30h	Ich habe Gedichte oder Liedtexte auf Englisch geschrieben.
T5ST30i	Ich habe Geschichten und Texte auf Englisch geschrieben.
T5ST30j	Ich habe Internet-Blogs auf Englisch geschrieben.
T5ST30k	Englisch an Freunde geschrieben.
T5ST30l	Ich habe förmliche Briefe oder E-Mails auf Englisch (z. B. Bestellungen, Beschwerden...) geschrieben.
T5ST30m	Ich habe auf Englisch im Internet geschattet.
T5ST30n	Ich habe Hörbücher auf Englisch gehört.
T5ST30o	Ich habe mich außerhalb des Englischunterrichts mit jemandem auf Englisch unterhalten.

2.6.2 Besuch eines englischsprachigen Landes

Quelle: Sachse, Kretschmann und Kocaj (2012)

Abwandlung: Fragestellung

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = ja, 2 = nein

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	7/8/9
T5ST31	891	61.9	464	32.2	5.9

Items:

Variablenname	Text
T5ST31	Waren Sie schon einmal in einem Land, in dem Englisch gesprochen wird?

2.6.3 Besuch eines englischsprachigen Landes - Aufenthaltsdauer

Quelle: Sachse, Kretschmann und Kocaj (2012)
Abwandlung: Fragestellung

Anzahl Items: 1

Skalierung: 1 = Weniger als 1 Woche, 2 = 1-2 Wochen, 3 = 3-8 Wochen,
4 = mehr als 2 Monate, 5 = mehr als ½ Jahr, 6 = mehr als 1 Jahr

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	7/8/9
T5ST31a	2.49	1.11	1.00	5.00	38.3

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T5ST31a	84	5.8	496	34.4	209	14.5	31	2.2

Variablenname	Kennwerte				
	n ₅	h ₅	n ₆	h ₆	7/8/9
T5ST31a	30	2.1	39	2.7	38.3

Items:

Variablenname	Text
	Wenn ja, wie lange waren Sie dort? Wie lange hat dieser Aufenthalt im englischsprachigen Land gedauert?
T5ST31a	Der Aufenthalt dauerte...

2.7 Medien

In dem Abschnitt *Medien* sollen die Schülerinnen und Schüler beantworten, wie viel Zeit sie an einem normalen Schultag außerhalb der Schule mit Computerspielen sowie mit Fernsehen/Videos verbringen. Zusätzlich wird erfragt, wie sich der Konsum von Computerspielen an freien Tagen verhält und welche Geräte zum Spielen primär verwendet werden.

2.7.1 Zeit Computerspiele

Quelle: Bos (2010)
 Abwandlung: Item T5ST32; Skalierung
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = gar nicht, 2 = bis zu 1 Stunde täglich, 3 = 1-3 Stunden täglich, 4 = 3-5 Stunden täglich, 5 = 5 Stunden oder mehr täglich
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	7/8/9
T5ST32	2.00	1.08	1.00	5.00	6.4

Variablenname	Kennwerte					
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃
T5ST32	587	40.8	337	23.4	295	20.5

Variablenname	Kennwerte				
	n ₄	h ₄	n ₅	h ₅	7/8/9
T5ST32	95	6.6	34	2.4	6.4

Items:

Variablenname	Text
T5ST32	Wie lange spielen Sie an einem normalen Schultag außerhalb der Schule Computerspiele (am PC oder an der Spielkonsole)?

2.7.2 Zeit Computerspiele pro Tag

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 4
 Skalierung: Offenes Antwortformat
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	97/98/99 9997/9998/9999
T5ST33as	1.49	2.65	0	50	33.5
T5ST33am	15.01	16.03	0	90	42.1
T5ST33bs	2.81	4.06	0	60	30.1
T5ST33bm	12.19	15.92	0	90	44.4

Items:

Variablenname	Text
	Schätzen Sie doch mal: Wie lange spielen Sie pro Tag ungefähr Computer und Videospiele mit allen in Frage 32 erwähnten Geräten?
T5ST33as	An Schultagen: Stunden
T5ST33am	An Schultagen: Minuten
T5ST33bs	An freien Tagen (z. B. Samstag): Stunden
T5ST33bm	An freien Tagen (z. B. Samstag): Minuten

2.7.3 Zeit Computerspiele pro Tag

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 0 = nicht markiert, 1 = markiert
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₀	h ₀	n ₁	h ₁	7/8
T5ST33	995	69.1	445	30.9	-

Items:

Variablenname	Text
	Schätzen Sie doch mal: Wie lange spielen Sie pro Tag ungefähr Computer und Videospiele mit allen in Frage 52 erwähnten Geräten?
T5ST33	Ich spiele nie Computer- oder Videospiele

2.7.4 Zeit Fernsehen/Video

Quelle: Bos et al. (2005)
 Abwandlung: Skalenbeschriftung
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: 1 = gar nicht, 2 = bis zu 1 Stunde täglich, 3 = 1-3 Stunden täglich,
 4 = 3-5 Stunden täglich, 5 = 5 Stunden oder mehr täglich
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	M	SD	Min	Max	7/8/9
T5ST34	2.61	0.80	1.00	5.00	6.3

Variablenname	Kennwerte					
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃
T5ST34	93	6.5	487	33.8	642	44.6

Variablenname	Kennwerte				
	n ₄	h ₄	n ₅	h ₅	7/8/9
T5ST34	102	7.1	25	1.7	6.3

Items:

Variablenname	Text
T5ST34	Wie lange sehen Sie an einem normalen Schultag, außerhalb der Schule fern oder gucken Videos?

2.8 Berufliche Interessen

In dem Abschnitt *Berufliche Interessen* sollen die Schülerinnen und Schüler Fragen hinsichtlich ihrer beruflichen Interessen anhand folgender Dimensionen beantworten: Praktisch-technische Interessen (realistic), intellektuell-forschende Interessen (investivative), künstlerisch-sprachliche Interessen (artistic), soziale Interessen (social), unternehmerische Interessen (enterprising) sowie konventionelle Interessen (conventional).

2.8.1 Berufliche Interessen – Dimension Realistic

Quelle: Bergmann und Eder (2005)
 Anzahl Items: 10
 Skalierung: 1 = gar nicht, 2 = wenig, 3 = etwas,
 4 = ziemlich, 5 = sehr
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST3501	2.47	1.28	0.70	5.4
T5ST3507	2.83	1.27	0.55	5.6
T5ST3513	2.06	1.24	0.65	5.9
T5ST3519	2.84	1.16	0.42	5.6
T5ST3525	2.02	1.26	0.61	6.0
T5ST3531	2.46	1.27	0.55	6.0
T5ST3537	2.08	1.27	0.74	6.4
T5ST3543	1.55	0.87	0.56	6.6
T5ST3549	1.63	0.90	0.51	6.6
T5ST3555	2.52	1.25	0.53	6.5
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.87$ M = 2.25 SD = 0.80 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1300			

Items:

Variablenname	Text
	Zu deinen beruflichen Interessen: Der folgende Teil des Fragebogens besteht aus einer Liste mit verschiedensten Tätigkeiten. Gib bitte für jede einzelne davon an, wie sehr diese dich interessiert bzw. interessieren würde.
T5ST3501	Mit Maschinen oder technischen Geräten arbeiten
T5ST3507	Untersuchen, wie etwas funktioniert
T5ST3513	Metall/Holz bearbeiten, etwas aus Metall/Holz herstellen
T5ST3519	Arbeiten verrichten, bei denen man sich körperlich anstrengen muss
T5ST3525	In einen Computer neue Teile einbauen
T5ST3531	Konstruktionspläne zeichnen
T5ST3537	Elektrische Geräte oder Anlagen bauen
T5ST3543	Auf einer Baustelle arbeiten
T5ST3549	Servicearbeiten durchführen (reinigen, instandhalten, reparieren)
T5ST3555	Etwas nach einem Plan oder einer Skizze anfertigen
T5ST3501	Etwas nach einem Plan oder einer Skizze anfertigen

2.8.2 Berufliche Interessen – Dimension Investigative

Quelle: Bergmann und Eder (2005)
 Anzahl Items: 10
 Skalierung: 1 = gar nicht, 2 = wenig, 3 = etwas,
 4 = ziemlich, 5 = sehr
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST3502	2.47	1.29	0.69	5.5
T5ST3508	2.39	1.24	0.65	5.6
T5ST3514	2.87	1.41	0.71	5.6
T5ST3520	2.92	1.16	0.55	5.6
T5ST3526	2.19	1.23	0.43	5.8
T5ST3532	2.90	1.25	0.54	6.3
T5ST3538	2.39	1.41	0.75	6.5
T5ST3544	2.02	1.31	0.49	6.5
T5ST3550	2.83	1.29	0.67	6.7
T5ST3556	2.28	1.37	0.48	7.4
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.87$ M = 2.52 SD = 0.89 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1291			

Items:

Variablenname	Text
	Zu deinen beruflichen Interessen: Der folgende Teil des Fragebogens besteht aus einer Liste mit verschiedensten Tätigkeiten. Gib bitte für jede einzelne davon an, wie sehr diese dich interessiert bzw. interessieren würde.
T5ST3502	In einem Versuchslabor Experimente durchführen
T5ST3508	Wissenschaftliche Artikel lesen
T5ST3514	Sich mit unerforschten Dingen beschäftigen
T5ST3520	Etwas genau beobachten und analysieren
T5ST3526	Das Verhalten von Tieren oder Pflanzen untersuchen
T5ST3532	Über längere Zeit an der Lösung eines Problems arbeiten
T5ST3538	Chemische, physikalische oder biologische Versuche durchführen
T5ST3544	Ein Computerprogramm entwickeln
T5ST3550	Die Ursachen eines Problems erforschen
T5ST3556	Herausfinden, was man mit einem Computerprogramm alles tun kann

2.8.3 Berufliche Interessen – Dimension Artistic

Quelle: Bergmann und Eder (2005)
 Anzahl Items: 10
 Skalierung: 1 = gar nicht, 2 = wenig, 3 = etwas,
 4 = ziemlich, 5 = sehr
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST3503	2.85	1.40	0.70	5.8
T5ST3509	2.52	1.34	0.47	5.6
T5ST3515	1.88	1.16	0.53	5.9
T5ST3521	3.43	1.34	0.71	5.6
T5ST3527	2.49	1.28	0.40	5.8
T5ST3533	2.98	1.46	0.62	6.3
T5ST3539	3.32	1.39	0.36	5.8
T5ST3545	2.71	1.47	0.54	6.3
T5ST3551	2.58	1.46	0.67	6.4
T5ST3557	2.50	1.37	0.72	6.4
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.86$ M = 2.73 SD = 0.92 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1303			

Items:

Variablenname	Text
	Zu deinen beruflichen Interessen: Der folgende Teil des Fragebogens besteht aus einer Liste mit verschiedensten Tätigkeiten. Gib bitte für jede einzelne davon an, wie sehr diese dich interessiert bzw. interessieren würde.
T5ST3503	Etwas nach künstlerischen Gesichtspunkten gestalten
T5ST3509	Geschichten oder Reportagen schreiben
T5ST3515	Dichtungen/Literatur lesen und interpretieren
T5ST3521	Dinge tun, bei denen es auf Kreativität und Phantasie ankommt
T5ST3527	Sich mit vergangenen Kulturen auseinandersetzen
T5ST3533	Dinge schön gestalten (formen, verzieren, schmücken)
T5ST3539	Eine fremde Sprache lernen
T5ST3545	In einer Schauspiel- oder Musikgruppe spielen
T5ST3551	Bilder malen, zeichnen
T5ST3557	Etwas mit sprachlichen Mitteln künstlerisch gestalten

2.8.4 Berufliche Interessen – Dimension Social

Quelle: Bergmann und Eder (2005)
 Anzahl Items: 10
 Skalierung: 1 = gar nicht, 2 = wenig, 3 = etwas,
 4 = ziemlich, 5 = sehr
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r_{it-i}	7/8/9
T5ST3504	2.29	1.21	0.69	5.6
T5ST3510	2.70	1.32	0.50	6.0
T5ST3516	3.22	1.23	0.58	5.9
T5ST3522	3.13	1.30	0.69	5.8
T5ST3528	2.19	1.13	0.64	6.0
T5ST3534	3.22	1.22	0.71	5.9
T5ST3540	3.80	1.08	0.49	6.3
T5ST3546	2.51	1.28	0.73	6.8
T5ST3552	2.51	1.32	0.64	6.5
T5ST3558	3.17	1.29	0.65	6.7
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.89$ M = 2.87 SD = 0.88 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1297			

Items:

Variablenname	Text
	Zu deinen beruflichen Interessen: Der folgende Teil des Fragebogens besteht aus einer Liste mit verschiedensten Tätigkeiten. Gib bitte für jede einzelne davon an, wie sehr diese dich interessiert bzw. interessieren würde.
T5ST3504	Andere Personen betreuen oder pflegen
T5ST3510	Jemanden unterrichten oder erziehen
T5ST3516	Andere Menschen beraten
T5ST3522	Sich die Probleme anderer Menschen anhören
T5ST3528	Andere Menschen bedienen, für andere sorgen
T5ST3534	Sich für die Anliegen anderer einsetzen
T5ST3540	Kontakte anknüpfen, mit Leuten ins Gespräch kommen
T5ST3546	Hilfsbedürftige Kinder oder Erwachsene betreuen
T5ST3552	Kranke oder Verletzte versorgen
T5ST3558	Sich in die Situation anderer Menschen hineindenken

2.8.5 Berufliche Interessen – Dimension Enterprising

Quelle: Bergmann und Eder (2005)
 Anzahl Items: 10
 Skalierung: 1 = gar nicht, 2 = wenig, 3 = etwas,
 4 = ziemlich, 5 = sehr
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST3505	3.21	1.21	0.61	5.5
T5ST3511	3.40	1.30	0.55	5.7
T5ST3517	2.85	1.30	0.68	5.8
T5ST3523	2.85	1.27	0.47	5.7
T5ST3529	3.12	1.28	0.62	5.9
T5ST3535	2.81	1.20	0.56	6.3
T5ST3541	3.16	1.22	0.63	6.3
T5ST3547	3.05	1.21	0.68	6.7
T5ST3553	2.91	1.20	0.67	6.7
T5ST3559	2.83	1.27	0.72	6.5
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.89$ M = 3.02 SD = 0.88 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1305			

Items:

Variablenname	Text
	Zu deinen beruflichen Interessen: Der folgende Teil des Fragebogens besteht aus einer Liste mit verschiedensten Tätigkeiten. Gib bitte für jede einzelne davon an, wie sehr diese dich interessiert bzw. interessieren würde.
T5ST3505	Eine Gruppe bei der Arbeit leiten
T5ST3511	Ein Geschäft oder Unternehmen führen
T5ST3517	Eine Diskussion leiten
T5ST3523	Für eine Sache Werbung betreiben
T5ST3529	Eine Veranstaltung organisieren
T5ST3535	Andere beaufsichtigen oder kontrollieren
T5ST3541	Für eine Sache in der Öffentlichkeit auftreten
T5ST3547	Andere von etwas überzeugen oder etwas veranlassen
T5ST3553	Mit anderen Menschen verhandeln
T5ST3559	Das Amt des Sprechers in einer Gruppe übernehmen

2.8.6 Berufliche Interessen – Dimension Conventional

Quelle: Bergmann und Eder (2005)
 Anzahl Items: 10
 Skalierung: 1 = gar nicht, 2 = wenig, 3 = etwas,
 4 = ziemlich, 5 = sehr
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST3506	1.92	1.03	0.42	5.8
T5ST3512	2.71	1.19	0.40	6.0
T5ST3518	2.11	1.09	0.60	5.9
T5ST3524	3.15	1.16	0.38	6.1
T5ST3530	2.58	1.20	0.57	6.0
T5ST3536	2.25	1.14	0.58	6.2
T5ST3542	2.42	1.08	0.63	7.0
T5ST3548	2.34	1.09	0.59	6.7
T5ST3554	2.32	1.15	0.56	6.8
T5ST3560	1.97	1.05	0.67	6.9
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.84$ M = 2.38 SD = 0.73 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1280			

Items:

Variablenname	Text
	Zu deinen beruflichen Interessen: Der folgende Teil des Fragebogens besteht aus einer Liste mit verschiedensten Tätigkeiten. Gib bitte für jede einzelne davon an, wie sehr diese dich interessiert bzw. interessieren würde.
T5ST3506	Eine Buchhaltung führen
T5ST3512	Mit einem Schreibprogramm arbeiten
T5ST3518	Geschäftsbriefe schreiben
T5ST3524	Arbeiten ausführen, die Genauigkeit und Ausdauer erfordern
T5ST3530	Angebote einholen und vergleichen
T5ST3536	Statistiken anlegen und auswerten
T5ST3542	Über etwas Aufzeichnungen oder Listen führen
T5ST3548	Dinge sammeln, ordnen oder verwalten
T5ST3554	Die Einhaltung von Richtlinien überwachen
T5ST3560	Eine Abrechnung kontrollieren

2.9 Fragen zu Ihnen und Ihrer Familie

Der Abschnitt *Fragen zu Ihnen und Ihrer Familie* umfasst Fragen zum Schulabschluss, zum beruflichen Abschluss und zum Beruf der Eltern des Schülers oder der Schülerin. Zusätzlich sollen Fragen zu folgenden Aspekten beantwortet werden: Herkunft der Schülers oder der Schülerin und der Eltern, Muttersprache, gesprochene Sprachen zu Hause, Häufigkeit des Deutschsprechens zu Hause, als Kind gelernte Sprachen sowie Bücheranzahl im Haushalt.

2.9.1 Schulabschluss (Vater/Mutter)

Quelle: *ManKobE*
 Anzahl Items: 2
 Skalierung: 1= Hochschulreife (Abitur oder vergleichbarer Abschluss), 2= Mittlere Reife (oder vergleichbarer Abschluss 10. Klasse, z.B. POS), 3= Hauptschulabschluss (oder vergleichbarer Abschluss, z.B. Volksschulabschluss), 4= Keinen Schulabschluss, 5 = Sonstiger Schulabschluss

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte							
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	n ₄	h ₄
T5ST36a	734	51.0	387	26.9	201	14.0	8	0.6
T5ST36b	659	45.8	570	39.6	108	7.5	3	0.2

Variablenname	Kennwerte		
	n ₅	h ₅	7/8/9
T5ST36a	9	0.6	7.0
T5ST36b	9	0.6	6.3

Items:

Variablenname	Text
	Mein Vater/meine Mutter hat folgenden Schulabschluss
T5ST36a	Vater
T5ST36b	Mutter

2.9.2 Beruflicher Abschluss (Vater)

Quelle: *ManKobE*
 Anzahl Items: 8
 Skalierung: 0 = nein, 1 = ja
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₀	h ₀	n ₁	h ₁	7/8/9
T5ST37a1	1060	73.6	380	26.4	-
T5ST37a2	1263	87.7	177	12.3	-
T5ST37a3	1214	84.3	226	15.7	-
T5ST37a4	1281	89.0	159	11.0	-
T5ST37a5	1201	83.4	239	16.6	-
T5ST37a6	1381	95.9	59	4.1	-
T5ST37a7	1425	99.0	15	1.0	-
T5ST37a8	1289	89.5	151	10.5	-

Items:

Variablenname	Text
	Mein Vater/meine Mutter hat folgenden Schulabschluss
T5ST37a1	Berufsabschluss Vater: Hochschulabschluss
T5ST37a2	Berufsabschluss Vater: Fachhochschulabschluss
T5ST37a3	Berufsabschluss Vater: Abschluss einer Fachschule
T5ST37a4	Berufsabschluss Vater: Abschluss Fachoberschule
T5ST37a5	Berufsabschluss Vater: Abgeschlossene Lehre
T5ST37a6	Berufsabschluss Vater: Sonstiger beruflicher Abschluss
T5ST37a7	Berufsabschluss Vater: Keine abgeschlossene Ausbildung
T5ST37a8	Berufsabschluss Vater: Ist mir nicht bekannt

2.9.3 Beruflicher Abschluss (Mutter)

Quelle: *ManKobE*
 Anzahl Items: 8
 Skalierung: 0 = nein, 1 = ja
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₀	h ₀	n ₁	h ₁	7/8/9
T5ST37b1	1174	81.5	266	18.5	-
T5ST37b2	1315	91.3	125	8.7	-
T5ST37b3	1280	88.9	160	11.1	-
T5ST37b4	1196	83.1	244	16.9	-
T5ST37b5	1127	78.3	313	21.7	-
T5ST37b6	1372	95.3	68	4.7	-
T5ST37b7	1419	98.5	21	1.5	-
T5ST37b8	1262	87.6	178	12.4	-

Items:

Variablenname	Text
	Mein Vater/meine Mutter hat folgenden Schulabschluss
T5ST37b1	Berufsabschluss Mutter: Hochschulabschluss
T5ST37b2	Berufsabschluss Mutter: Fachhochschulabschluss
T5ST37b3	Berufsabschluss Mutter: Abschluss einer Fachschule
T5ST37b4	Berufsabschluss Mutter: Abschluss Fachoberschule
T5ST37b5	Berufsabschluss Mutter: Abgeschlossene Lehre
T5ST37b6	Berufsabschluss Mutter: Sonstiger beruflicher Abschluss
T5ST37b7	Berufsabschluss Mutter: Keine abgeschlossene Ausbildung
T5ST37b8	Berufsabschluss Mutter: Ist mir nicht bekannt

2.9.4 Beruf (Vater/Mutter)

Quelle: *ManKobE*
 Anzahl Items: 2
 Skalierung: Offenes Antwortformat
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Mein Vater/meine Mutter ist in folgendem Beruf tätig:
ISCO08_Vater	Vater
ISCO08_Mutter	Mutter

2.9.5 Herkunft

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 3
 Skalierung: 1 = in Deutschland geboren, 2 = anderswo geboren
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	7/8/9
T5ST39a	1250	86.8	138	9.6	3.6
T5ST39b	1244	86.4	144	10.0	3.6
T5ST39c	1294	89.9	43	3.0	7.2

Items:

Variablenname	Text
	Fragen zur Herkunft
T5ST39a	Mein Vater ist...
T5ST39b	Meine Mutter ist...
T5ST39c	Ich selbst bin...

2.9.6 Muttersprache

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 2
 Skalierung: 0 = nein, 1 = ja
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₀	h ₀	n ₁	h ₁	7/8/9
T5ST40a	104	7.2	1335	92.7	0.1
T5ST40b	1312	91.1	128	8.9	-

Items:

Variablenname	Text
	Folgende Sprache(n) spreche ich als Erstsprache(n) bzw. Muttersprache(n)
T5ST40a	Deutsch
T5ST40b	eine andere Sprache

2.9.7 Muttersprache

Quelle: Unbekannt
 Anzahl Items: 1
 Skalierung: Offenes Antwortformat
 Umgepolte Items:

Items:

Variablenname	Text
	Folgende Sprache(n) spreche ich als Erstsprache(n) bzw. Muttersprache(n)
T5ST40c	Eine andere Sprache, folgende

2.9.8 Sprachen zu Hause

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Anzahl Items: 6
 Skalierung: 0 = nicht markiert, 1 = markiert
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₀	h ₀	n ₁	h ₁	7/8
T5ST41a	74	5.1	1366	94.9	-
T5ST41b	1348	93.6	92	6.4	-
T5ST41c	1414	98.2	26	1.8	-
T5ST41d	1399	97.2	41	2.8	-
T5ST41e	1420	98.6	20	1.4	-
T5ST41f	1339	93.0	101	7.0	-

Items:

Variablenname	Text
	Welche Sprache sprechen Sie ihr normalerweise zuhause? Wenn Sie zu Hause mehrere Sprachen sprechen, kreuzen Sie bitte alles an!
T5ST41a	Deutsch
T5ST41b	Englisch
T5ST41c	Französisch
T5ST41d	Russisch
T5ST41e	Türkisch
T5ST41f	Eine andere Sprache

2.9.9 Deutsch zu Hause sprechen

Quelle: Bos et al. (2005)
 Martin (2003)
 Abwandlung: Skalenbeschriftung
 Anzahl Items 1
 Skalierung: 1 = Ich spreche zuhause immer deutsch, 2 = Ich spreche zuhause manchmal deutsch und manchmal eine andere Sprache, 3 = Ich spreche zuhause niemals deutsch.
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte						
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃	7/8/9
T5ST42	1225	85.1	145	10.1	12	0.8	4.0

Items:

Variablenname	Text
T5ST42	Wie oft sprechen Sie zu Hause Deutsch?

2.9.10 Als Kind gelernte Sprachen

Quelle: Kunter et al. (2002)
 Anzahl Items: 6
 Skalierung: 0 = nicht markiert, 1 = markiert
 Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte				
	n ₀	h ₀	n ₁	h ₁	7/8
T5ST43a	105	7.3	1335	92.7	-
T5ST43b	1419	98.5	21	1.5	-
T5ST43c	1434	99.6	6	0.4	-
T5ST43d	1407	97.7	33	2.3	-
T5ST43e	1424	98.9	16	1.1	-
T5ST43f	1357	94.2	83	5.8	-

Items:

Variablenname	Text
	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Wenn Sie zweisprachig aufgewachsen sind, können Sie beide Sprachen ankreuzen.
T5ST43a	Deutsch
T5ST43b	Englisch
T5ST43c	Französisch
T5ST43d	Russisch
T5ST43e	Türkisch
T5ST43f	Eine andere Sprache

2.9.11 Bücheranzahl im Haushalt

Quelle:	Bos et al. (2005) Martin (2003)
Anzahl Items:	1
Skalierung:	1 = keine oder sehr wenige (0-10 Bücher), 2 = genug um ein Regalbrett zu füllen (11-25 Bücher), 3 = genug um ein Regal zu füllen (26-100 Bücher), 4 = genug um zwei Regale zu füllen (101-200 Bücher), 5 = genug um drei oder mehr Regale zu füllen (über 200 Bücher)
Umgepolte Items:	

Variablenname	Kennwerte					
	n ₁	h ₁	n ₂	h ₂	n ₃	h ₃
T5ST44	24	1.7	81	5.6	293	20.3

Variablenname	Kennwerte				
	n ₄	h ₄	n ₅	h ₅	7/8/9
T5ST44	322	22.4	666	46.3	3.8

Items:

Variablenname	Text
T5ST44	Wie viele Bücher gibt es bei Ihnen zu Hause ungefähr?

2.10 Zu Ihrer Person

In dem Abschnitt *Zu Ihrer Person* werden anhand verschiedener Dimensionen (Extraversion, Verträglichkeit, Gewissenhaftigkeit, Neurotizismus und Offenheit für Erfahrungen) Fragen zur Persönlichkeit der Schülerinnen und Schüler gestellt. Darüber hinaus sollen die Schülerinnen und Schüler Fragen zu folgenden Aspekten beantworten: generelle Stimmung, Selbstwert, Verhältnis zu den Eltern, soziales Selbstkonzept sowie akademisches Selbstkonzept.

2.10.1 Persönlichkeit – Extraversion

Quelle:	Rammstedt und John (2005)
Anzahl Items:	4
Skalierung:	1 = sehr unzutreffend, 2 = eher unzutreffend, 3 = weder noch, 4 = eher zutreffend, 5 = sehr zutreffend
Umgepolte Items:	t5st4501, t5st4511

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST4501 (-r)	3.35	1.16	0.67	4.6
T5ST4506	3.82	0.91	0.46	4.7
T5ST4511 (-r)	3.51	1.28	0.71	5.1
T5ST4516	3.81	1.01	0.68	5.5
Skala	Cronbachs α = 0.81 M = 3.62 SD = 0.87 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1339			

Items:

Variablenname	Text
	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie persönlich zu? Wählen Sie dazu bitte die entsprechende Kategorie und kreuzen Sie sie rechts neben der jeweiligen Aussage an. Ich...
T5ST4501	... bin eher zurückhaltend, reserviert.
T5ST4506	... bin begeisterungsfähig und kann andere leicht mitreißen.
T5ST4511	... bin eher der „stille Typ“, wortkarg.
T5ST4516	... gehe aus mir heraus, bin gesellig.

2.10.2 Persönlichkeit – Verträglichkeit

Quelle: Rammstedt und John (2005)
Anzahl Items: 4
Skalierung: 1 = sehr unzutreffend, 2 = eher unzutreffend, 3 = weder noch, 4 = eher zutreffend, 5 = sehr zutreffend
Umgepolte Items: t5st4502, t5st4512, t5st4517

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST4502 (-r)	2.97	1.01	0.31	4.2
T5ST4507	3.56	1.13	0.25	4.6
T5ST4512 (-r)	2.69	1.15	0.46	5.0
T5ST4517 (-r)	2.74	1.10	0.51	5.8
Skala	Cronbachs α = 0.60 M = 2.99 SD = 0.74 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1341			

Items:

Variablenname	Text
	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie persönlich zu? Wählen Sie dazu bitte die entsprechende Kategorie und kreuzen Sie sie rechts neben der jeweiligen Aussage an. Ich...
T5ST4502	... neige dazu, andere zu kritisieren.
T5ST4507	... schenke anderen leicht Vertrauen, glaube an das Gute im Menschen.
T5ST4512	... kann mich kalt und distanziert verhalten.
T5ST4517	... kann mich schroff und abweisend anderen gegenüber verhalten.

2.10.3 Persönlichkeit – Gewissenhaftigkeit

Quelle:	Rammstedt und John (2005)
Anzahl Items:	4
Skalierung:	1 = sehr unzutreffend, 2 = eher unzutreffend, 3 = weder noch, 4 = eher zutreffend, 5 = sehr zutreffend
Umgepolte Items:	t5st4508

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST4503	3.89	0.88	0.53	4.6
T5ST4508 (-r)	2.67	1.20	0.39	4.9
T5ST4513	3.54	0.94	0.56	5.4
T5ST4518	3.82	0.85	0.33	6.0
Skala	Cronbachs α = 0.66 M = 3.48 SD = 0.70 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1326			

Items:

Variablenname	Text
	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie persönlich zu? Wählen Sie dazu bitte die entsprechende Kategorie und kreuzen Sie sie rechts neben der jeweiligen Aussage an. Ich...
T5ST4503	... erledige Aufgaben gründlich.
T5ST4508	... bin bequem, neige zur Faulheit.
T5ST4513	... bin tüchtig und arbeite flott.
T5ST4518	... mache Pläne und führe sie auch durch.

2.10.4 Persönlichkeit – Neurotizismus

Quelle: Rammstedt und John (2005)
Anzahl Items: 4
Skalierung: 1 = sehr unzutreffend, 2 = eher unzutreffend, 3 = weder noch, 4 = eher zutreffend, 5 = sehr zutreffend
Umgepolte Items: t5st4509

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST4504	2.63	1.10	0.52	4.6
T5ST4509 (-r)	2.67	1.13	0.35	4.9
T5ST4514	3.29	1.16	0.53	5.2
T5ST4519	2.80	1.06	0.48	5.9
Skala	Cronbachs α = 0.68 M = 2.84 SD = 0.80 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1330			

Items:

Variablenname	Text
	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie persönlich zu? Wählen Sie dazu bitte die entsprechende Kategorie und kreuzen Sie sie rechts neben der jeweiligen Aussage an. Ich...
T5ST4504	... werde leicht deprimiert, niedergeschlagen.
T5ST4509	... bin entspannt, lasse mich durch Stress nicht aus der Ruhe bringen.
T5ST4514	... mache mir viele Sorgen.
T5ST4519	... werde leicht nervös und unsicher.

2.10.5 Persönlichkeit – Offenheit für Erfahrungen

Quelle: Rammstedt und John (2005)
Anzahl Items: 5
Skalierung: 1 = sehr unzutreffend, 2 = eher unzutreffend, 3 = weder noch, 4 = eher zutreffend, 5 = sehr zutreffend
Umgepolte Items: t5st4521

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST4505	4.03	0.80	0.28	4.3
T5ST4510	3.85	1.02	0.37	4.8
T5ST4515	3.86	1.05	0.54	5.1
T5ST4520	3.32	1.32	0.68	5.8
T5ST4521 (-r)	3.39	1.40	0.55	5.8
Skala	Cronbachs $\alpha = 0.72$ M = 3.69 SD = 0.78 Min = 1.00 Max = 5.00 N = 1337			

Items:

Variablenname	Text
	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie persönlich zu? Wählen Sie dazu bitte die entsprechende Kategorie und kreuzen Sie Sie sie rechts neben der jeweiligen Aussage an. Ich...
T5ST4505	... bin vielseitig interessiert.
T5ST4510	... bin tiefsinnig, denke gerne über Sachen nach.
T5ST4515	... habe eine aktive Vorstellungskraft, bin phantasievoll
T5ST4520	... schätze künstlerische und ästhetische Eindrücke.
T5ST4521	... habe nur wenig künstlerisches Interesse.

2.10.6 Generelle Stimmung

Quelle: Schwanzer, Trautwein, Lüdtke und Sydow (2005)

Abwandlung: Skalenbeschriftung

Eigenentwicklung: Item T5ST4603

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,

3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST4601	3.19	0.67	0.68	5.9
T5ST4602	2.63	0.77	0.62	6.0
T5ST4603	3.13	0.72	0.59	5.9
Skala	Cronbachs α = 0.79 M = 2.98 SD = 0.60 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1340			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf dich zu?
T5ST4601	Ich bin meistens glücklich.
T5ST4602	Ich bin so gut wie nie bedrückt.
T5ST4603	Ich denke oft positiv.

2.10.7 Selbstwert

Quelle: Schwanzer et al. (2005)
 Abwandlung: Item T5ST4606; Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 3

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST4604	3.05	0.73	0.73	6.7
T5ST4605	3.14	0.68	0.84	6.9
T5ST4606	3.20	0.68	0.81	6.8
Skala	Cronbachs α = 0.89 M = 3.13 SD = 0.63 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1332			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf dich zu?
T5ST4604	Alles in allem habe ich ein sehr positives Bild von mir.
T5ST4605	Alles in allem kann ich mich selbst gut leiden.
T5ST4606	Alles in allem kann ich mich selbst gut akzeptieren.

2.10.8 Verhältnis zu Eltern

Quelle: Schwanzer et al. (2005)
 Abwandlung: Skalenbeschriftung
 Eigenentwicklung: Item T5ST4607 – T5ST4608

Anzahl Items: 3
 Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST4607	3.43	0.71	0.68	6.4
T5ST4608	2.93	0.90	0.69	7.1
T5ST4609	3.08	0.84	0.73	7.1
Skala	Cronbachs α = 0.83 M = 3.15 SD = 0.71 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1322			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf dich zu?
T5ST4607	Ich habe ein gutes Verhältnis zu meinen Eltern.
T5ST4608	Meine Eltern sind ein Vorbild für mich.
T5ST4609	Meine Eltern verstehen mich.

2.10.9 Soziales Selbstkonzept

Quelle: Schwanzer et al. (2005)
 Abwandlung: Item T5ST4610 – T5ST4613; Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 4

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST4610	3.48	0.58	0.63	6.0
T5ST4611	3.16	0.76	0.73	6.5
T5ST4612	3.22	0.63	0.75	8.5
T5ST4613	3.21	0.70	0.72	7.1
Skala	Cronbachs α = 0.86 M = 3.27 SD = 0.56 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1303			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf dich zu?
T5ST4610	Mit anderen Personen komme ich gut klar.
T5ST4611	Ich schlieÙe leicht Freundschaften.
T5ST4612	Viele Personen mögen mich.
T5ST4613	Ich habe viele Freunde.

2.10.10 Akademisches Selbstkonzept

Quelle: Schwanzer et al. (2005)
 Abwandlung: Skalenbeschriftung

Anzahl Items: 4

Skalierung: 1 = stimmt gar nicht, 2 = stimmt eher nicht,
 3 = stimmt eher, 4 = stimmt genau

Umgepolte Items:

Variablenname	Kennwerte			
	M	SD	r _{it-i}	7/8/9
T5ST4614	2.25	0.86	0.45	7.2
T5ST4615	1.97	0.83	0.75	7.5
T5ST4616	1.96	0.87	0.75	7.6
T5ST4617	1.84	0.77	0.73	7.8
Skala	Cronbachs α = 0.83 M = 2.01 SD = 0.69 Min = 1.00 Max = 4.00 N = 1291			

Items:

Variablenname	Text
	Was trifft auf dich zu?
T5ST4614	Bei vielen Aufgaben bin ich mir schon im Voraus sicher, dass ich sie nicht lösen kann, weil ich dafür nicht begabt bin.
T5ST4615	Ich wollte, ich wäre so intelligent wie die anderen.
T5ST4616	Häufig denke ich, ich bin nicht so klug wie die anderen.
T5ST4617	Verglichen mit anderen bin ich nicht so begabt.

Literaturverzeichnis

- Baumert, J., Gruehn, S., Heyn, S., Köller, O. & Schnabel, K.-U. (1997). *Bildungsverläufe und Psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU). Dokumentation - Band 1.* Skalenlängsschnitt 1 Wellen 1-4. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Bergmann, C. & Eder, F. (2005). *AIST-R. Allgemeiner Interessen-Struktur-Test mit Umwelt-Struktur-Test (UST-R) ; Revision ; Manual.* Göttingen: Beltz Test.
- Bos, W. (2010). *IGLU 2006 - Dokumentation der Erhebungsinstrumente.* Münster: Waxmann.
- Bos, W., Buddeberg, I. & Lankes, E.-M. (Hrsg.). (2005). *IGLU. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente.* Münster: Waxmann. Verfügbar unter <http://www.dandelon.com/intelligentSEARCH.nsf/alldocs/8144B6DCC0DA65A7C125732B004F4B84/>
- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M. et al. (2002). *PISA 2000. Dokumentation der Erhebungsinstrumente* (Materialien aus der Bildungsforschung, Nr. 72). Berlin: Max-Planck-Inst. für Bildungsforschung. Verfügbar unter <http://hdl.handle.net/hdl:11858/00-001M-0000-0023-9987-C>
- Leucht, M., Retelsdorf, J., Pant, H. A., Möller, J. & Köller, O. (2015). Effekte der Gymnasialprofilzugehörigkeit auf Leistungsentwicklungen im Fach Englisch. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29 (2), 77–88. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000153>
- ManKobE. Fragebogen Kohorte 1* (Unveröffentlichte Skalendokumentation).
- Martin, M. O. (Hrsg.). (2003). *PIRLS 2001 Technical Report.* Chestnut Hill, Mass.: International Study Center.
- McElvany, N. (2008). *Förderung von Lesekompetenz im Kontext der Familie* (Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Bd. 64). Zugl.: Berlin, Freie Univ., Diss., 2006. Münster: Waxmann. Verfügbar unter http://deposit.d-nb.de/cgi-bin/dokserv?id=3024914&prov=M&dok_var=1&dok_ext=htm
- Möller, J. & Bonerad, E.-M. (2007). Fragebogen zur habituellen Lesemotivation. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 54, 259–267.
- Rammstedt, B. & John, O. P. (2005). Kurzversion des Big Five Inventory (BFI-K). *Diagnostica*, 51 (4), 195–206. <https://doi.org/10.1026/0012-1924.51.4.195>
- Sachse, K., Kretschmann, J. & Kocaj, A. (2012, 29. November). *Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich. Schülerfragebogen und Leistungsdaten.* Skalenhandbuch. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Sachse, K., Kretschmann, J., Kocaj, A., Köller, O., Knigge, M. & Tesch, B. (2012). *IQB-Ländervergleich 2008/2009. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente.* Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Schülerfragebogen PISA Plus. PISA 2003* (Unveröffentlichter Fragebogen).
- Schwanzer, A. D., Trautwein, U., Lüdtke, O. & Sydow, H. (2005). Entwicklung eines Instruments zur Erfassung des Selbstkonzepts junger Erwachsener. *Diagnostica*, 51 (4), 183–194. <https://doi.org/10.1026/0012-1924.51.4.183>

Unbekannter Fragebogen. Verfügbar unter

https://cms.sachsen.schule/fileadmin/_special/benutzer/55/projektpdf/1208_001.pdf

Wigfield, A. & Guthrie, J. T. (1997). Relations of Children's Motivation for Reading to the Amount and Breadth of Their Reading. *Journal of Educational Psychology, 89* (3), 420–432.