



Institut zur Qualitätsentwicklung  
im Bildungswesen  
Forschungsdatenzentrum

---

# **LABEL - Lernausgangslagen arbeitsrelevanter Basiskompetenzen im Förderschwerpunkt Lernen für die Jahrgänge 8-10**

**Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente**

Stand: 10. September 2020

### **Bibliographische Informationen**

Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB) (2020).  
*LABEL - Skalendokumentation*. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.  
[http://doi.org/10.5159/IQB\\_LABEL\\_Skalendokumentation\\_v1](http://doi.org/10.5159/IQB_LABEL_Skalendokumentation_v1)

Alle Rechte vorbehalten.

# Inhaltsverzeichnis

<b>I</b>	<b>Beschreibung der Studie</b>	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>Dokumentation der Skalen und Variablen im Datensatz</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	<b>Administrative Angaben</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Soziodemografischer Hintergrund</b>	<b>18</b>
<b>3</b>	<b>Schullaufbahn</b>	<b>28</b>
<b>4</b>	<b>Leistungstests</b>	<b>79</b>
<b>5</b>	<b>Einstellungen, Einschätzungen und Werthaltungen</b>	<b>122</b>
<b>III</b>	<b>Anhang</b>	<b>143</b>
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>143</b>

# I Beschreibung der Studie

Im Kontext der Diskussion um Fragen der Standardsicherung im Bildungswesen und um die Weiterentwicklung von Schule wird in zunehmendem Maße die Notwendigkeit gesehen, lernbiografisch entscheidende Kompetenzen des Bildungssystems in den Blick zu nehmen. Das Projekt nahm für die Abschlussjahrgänge der Berliner Schulen für Lernbehinderte in Form eines Large-Scale-Assessment Fragen zur Situation von Schülern vor dem Übergang in berufsqualifizierende Maßnahmen in den Blick. Das Projekt zielte im Hinblick auf ausgewählte arbeitsrelevante Basiskompetenzen darauf, in systemischer Perspektive Informationen über die besondere Situation von Schülern gegen Ende ihrer Schulzeit an Schulen für Lernbehinderte bereit zu stellen.

Das Projekt hatte fünf zentrale Zielstellungen: 1. die Bilanzierung erreichter Lernstände der Schüler in der Oberstufe der Schulen für Lernbehinderte in Berlin (Jahrgangsstufen 8-10) in ausgewählten schulischen Fachgebieten, namentlich sprachlicher Art (Wortkenntnis und Leseverständnis), im Umgang mit diskontinuierlichen Texten (Karten, Tabellen und Diagrammen) und in der Mathematik als Schlüsselkompetenzen zur Teilhabe an gesellschaftlichen Prozessen, und zwar insbesondere am Erwerbsleben, 2. die Beschreibung von Einstellungen derselben Schüler hinsichtlich ihrer Zukunftsorientierung in den Bereichen Lernen und Arbeit, 3. die Erfassung der fächerübergreifenden Kompetenz Problemlösen, gemessen über Aufgaben mit offener Problemstruktur in einer Teilstichprobe von Schülern, 4. eine Differenzierung der bilanzierten Lernstände und Einstellungen nach Bezirken, Schulen, Klassenstufen und Klassen innerhalb Berlins und schließlich 5. das Aufdecken von Zusammenhängen zwischen erreichten Lernständen und entwickelten Einstellungen auf der einen Seite und individuellen Schülermerkmalen (Alter, Geschlecht, Herkunftssprache, kognitive Voraussetzungen, Schullaufbahndaten) sowie spezifischen schulischen Angebotsstrukturen (Praktika und insbesondere Schülerfirmen) auf der anderen.

# II Dokumentation der Skalen und Variablen im Datensatz

## 1 Administrative Angaben

### 1.1 ID-Variablen

#### 1.1.1 Datensatzversion

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: Version\_v1\_20.01.2020  
Label: internes Kennzeichen  
Variablentyp: Zeichenfolge

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 1 ADMINISTRATIVE ANGABEN

#### 1.1.2 Schüler-ID

##### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: id

Label: Schuelerid

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 1 ADMINISTRATIVE ANGABEN

#### 1.1.3 Schul-ID

##### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: idschul

Label: Schulid

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 1 ADMINISTRATIVE ANGABEN

#### 1.1.4 Klassen-ID

##### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: idklass

Label: Klassid

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 1 ADMINISTRATIVE ANGABEN

#### 1.1.5 Jahrgangs-ID

##### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: idgang

Label: Jahrgang

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 1 ADMINISTRATIVE ANGABEN

#### 1.1.6 Bezirk

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: idbezirk

Label: Bezirk

##### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Mitte	8.8	8.8
2	Friedrichshain-Kreuzberg	4.6	4.6
3	Pankow	10.5	10.5
4	Charlottenburg-Wilmersdorf	4.3	4.3
5	Spandau	2.8	2.8
6	Steglitz-Zehlendorf	4.1	4.1
7	Tempelhof-Schöneberg	6.1	6.1
8	Neukölln	12.7	12.7
9	Treptow-Köpenick	7.2	7.2
10	Marzahn-Hellersdorf	19.5	19.5
11	Lichtenberg	13.4	13.4
12	Reinickendorf	6.0	6.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2239$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.1.7 Bezirk****Beschreibung der Variable**

Variablenname: altbez

Label: Alte Bezirke

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Mitte	1.7	1.7
2	Tiergarten	1.1	1.1
3	Wedding	6.0	6.0
4	Prenzlauer Berg	4.3	4.3
5	Friedrichshain	2.1	2.1
6	Kreuzberg	2.5	2.5
7	Charlottenburg	1.9	1.9
8	Spandau	2.8	2.8
9	Wilmerdorf	2.5	2.5
10	Zehlendorf	1.9	1.9
11	Schöneberg	2.9	2.9
12	Steglitz	2.2	2.2
13	Tempelhof	3.3	3.3
14	Neukölln	12.7	12.7
15	Treptow	4.0	4.0
16	Köpenick	3.2	3.2
17	Lichtenberg	4.6	4.6
18	Weißensee	1.8	1.8
19	Pankow	4.4	4.4
20	Reinickendorf	6.0	6.0
21	Marzahn	8.3	8.3
22	Hohenschönhausen	8.8	8.8

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 1 ADMINISTRATIVE ANGABEN

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
23	Hellersdorf	11.2	11.2

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2239$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 1 ADMINISTRATIVE ANGABEN

#### 1.1.8 Bezirk

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: ostwest

Label: Dichotom Ost/West

##### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ost	54.4	54.4
2	West	45.6	45.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2239$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.1.9 Teilnahme Netzwerk Berliner Schülerfirmen****Beschreibung der Variable**

Variablenname: idfirma

Label: Dichotom Schuelerfirma

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	keine Teilnahme am Netzwerk Berliner Schülerfirmen	81.9	81.9
1	Teilnahme am Netzwerk Berliner Schülerfirmen	18.1	18.1

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2239$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

## 1.2 Testteilnahme

### 1.2.1 Testdatum

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: testy

Label: Testjahr

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
2002	2002	100.0	100.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2239$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**1.2.2 Testdatum****Beschreibung der Variable**

Variablenname: testmo

Label: Testmonat

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
10	Oktober	100.0	100.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2239$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 1 ADMINISTRATIVE ANGABEN

#### 1.2.3 Testform

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: tform

Label: Testform

##### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	A	51.5	51.5
5	B	48.5	48.5

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2239$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 1 ADMINISTRATIVE ANGABEN

#### 1.2.4 Teilnahme an den Testteilen

##### Beschreibung der Items

Variablen	Labels
vollst	Teststatus
seite01	Bearbeitung S. 1
seite02	Bearbeitung S. 2
seite03	Bearbeitung S. 3
seite04	Bearbeitung S. 4
seite05	Bearbeitung S. 5
seite06	Bearbeitung S. 6
seite07	Bearbeitung S. 7
seite08	Bearbeitung S. 8
seite09	Bearbeitung S. 9
seite10	Bearbeitung S. 10
seite11	Bearbeitung S. 11
seite12	Bearbeitung S. 12
seite13	Bearbeitung S. 13
particip	Teilnahme im Problemlösen

##### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
vollst	12.3	85.1	2.5
seite01	7.9	92.1	0.0
seite02	7.8	92.2	0.0
seite03	8.7	91.3	0.0
seite04	8.7	91.3	0.0
seite05	9.5	90.5	0.0
seite06	9.5	90.5	0.0
seite07	9.6	90.4	0.0

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 1 ADMINISTRATIVE ANGABEN

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
seite08	9.6	90.4	0.0
seite09	9.6	90.4	0.0
seite10	9.7	90.3	0.0
seite11	9.7	90.3	0.0
seite12	4.2	95.8	0.0
seite13	4.2	95.8	0.0
particip	83.9	16.1	0.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 1 ADMINISTRATIVE ANGABEN

#### 1.2.5 Teilnahme an den Testteilen

##### **Beschreibung der Variable**

Variablenname: teilnahme\_pattern

Label: Bearbeitungsmuster der Seiten im Testheft

Variablentyp: Zeichenfolge

## 2 Soziodemografischer Hintergrund

### 2.1 Individueller Hintergrund

#### 2.1.1 Geschlecht

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: s04

Label: Geschlecht

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt.

##### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	männlich	60.9	53.0
2	weiblich	39.1	34.0
.	kein Dateneintrag	–	13.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 1948$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ  
2 SOZIODEMOGRAFISCHER HINTERGRUND

2.1.2 Alter

**Beschreibung der Variable**

Variablenname: age

Label: Alter

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>
age	2101	15.08	0.90	12.8	18.3

*Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; Min. = Minimum; Max. = Maximum. N<sub>total</sub> = 2239.*

### 2.1.3 Geburtsmonat

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: born\_m

Label: Geburtsmonat

Anmerkungen: Angaben stammen aus den "Schülerbogen" und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Januar	7.4	7.0
2	Februar	7.0	6.6
3	März	10.2	9.6
4	April	10.0	9.4
5	Mai	8.8	8.3
6	Juni	9.3	8.8
7	Juli	8.3	7.8
8	August	7.6	7.2
9	September	7.8	7.4
10	Oktober	8.7	8.2
11	November	7.0	6.6
12	Dezember	7.9	7.4
.	kein Dateneintrag	–	5.8

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2109$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**2.1.4 Geburtsjahr****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s03

Label: Geburtsjahr

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1984	1984	0.3	0.3
1985	1985	3.4	3.3
1986	1986	17.0	16.2
1987	1987	37.7	35.8
1988	1988	35.3	33.5
1989	1989	6.2	5.9
.	kein Dateneintrag	–	5.1

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2125$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

## 2.2 Migrationshintergrund

### 2.2.1 Staatsangehörigkeit

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: staat

Label: Staatsangehoerigkeit

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt. Im Scientific Use File liegt eine rekodierte Variante dieser Variable vor, bei der aus Datenschutzgründen Kategorien aggregiert wurden.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	deutsch	84.5	77.6
3	bosnisch	1.4	1.3
4	britisch	0.0	0.0
6	griechisch	0.4	0.4
7	iranisch	0.0	0.0
8	italienisch	0.1	0.1
9	kroatisch	0.4	0.4
11	polnisch	0.4	0.4
12	portugiesisch	0.0	0.0
13	serbisch	1.2	1.1
14	spanisch	0.0	0.0
15	türkisch	6.9	6.4
16	aus einem arabisch-sprachigen Staat	2.9	2.6
17	aus einem nicht-arabisch-sprachigen-afrikanischen	0.1	0.1
18	aus einem ost-/südostasiatischen	0.1	0.1
19	russisch/ehem. Sowjetunion	0.6	0.5
20	aus einem anderen Staat	0.6	0.6
21	staatenlos	0.1	0.1

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ  
2 SOZIODEMOGRAFISCHER HINTERGRUND

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
.	kein Dateneintrag	–	8.1

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2058$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

## 2.3 Sprache

### 2.3.1 Sprache

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: sprache

Label: Muttersprache

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt. Im Scientific Use File liegt eine rekodierte Variante dieser Variable vor, bei der aus Datenschutzgründen Kategorien aggregiert wurden.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	deutsch	81.6	75.0
2	arabisch	4.0	3.7
3	bosnisch	1.4	1.3
4	griechisch	0.3	0.3
5	englisch	0.0	0.0
6	französisch	0.0	0.0
7	italienisch	0.1	0.1
8	kroatisch	0.3	0.3
9	polnisch	0.9	0.8
10	portugiesisch	0.0	0.0
11	russisch	1.1	1.0
12	serbisch	1.1	1.0
13	spanisch	0.0	0.0
14	türkisch	7.3	6.7
15	Sprache aus Afghanistan	0.3	0.3
16	aus Afrika	0.3	0.3
17	aus Iran	0.0	0.0
18	aus Ost/Südostasien	0.1	0.1

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
19	Pakistan	0.1	0.1
20	einer anderen Region	0.7	0.6
.	kein Dateneintrag	–	8.1

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2058$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### 2.3.2 Sprache

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: sprache2

Label: kein Label vorhanden

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	deutsch	75.0	75.0
2	arabisch	3.7	3.7
3	ehem. Jug.	2.6	2.6
4	Pol/Rus	1.8	1.8
5	Türk.	6.7	6.7
6	sonst.	10.1	10.1

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2239$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### 2.3.3 Sprache

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: sprache3

Label: kein Label vorhanden

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	deutsch	75.0	75.0
2	sonst.	10.1	10.1
3	Pol/Rus	1.8	1.8
4	arabisch	3.7	3.7
5	Türk.	6.7	6.7
6	ehem. Jug.	2.6	2.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2239$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### 3 Schullaufbahn

#### 3.1 Bildungsbiografie

##### 3.1.1 aktuelle Klassenstufe

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: jahrgang

Label: Jahrgang (8,9,10 Klasse)

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
8	8. Klasse	47.9	47.9
9	9. Klasse	41.7	41.7
10	10. Klasse	10.4	10.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2239$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### 3.1.2 aktuelle Klassenstufe

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: s01

Label: Klassenstufe/Bildungsgang

Anmerkungen: Angaben stammen aus dem 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt. BO 10 = Berufsorientierender Lehrgang in Kooperation mit Betrieben der freien Wirtschaft im 10. Schuljahr (für Jugendliche, die die Schule für Lernbehinderte erfolgreich mit einem Abschluss durchlaufen haben; auf einen dem Hauptschulabschluss gleichwertigen Bildungsabschluss und eine Berufsausbildung orientiert) BESO 10/11 = Beschäftigungsorientierender Lehrgang in Kooperation mit Betrieben der freien Wirtschaft im 10. und 11. Schuljahr (für Jugendliche, die die Schule für Lernbehinderte ohne einen Abschluss verlassen; auf eine Beschäftigungsaufnahme ohne Berufsausbildung orientiert, für so genannte schwächere Jugendliche mit Lernbehinderung) (Ginnold, 1999)

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	8 Kl.	47.7	44.8
2	9 Kl.	42.1	39.5
3	BO10 (Berufsorientierender Lehrgang)	6.7	6.3
4	BESO10 (Beschäftigungsorientierter Lehrgang)	3.1	2.9
5	10F	0.4	0.4
6	BESO11 (Beschäftigungsorientierter Lehrgang)	0.0	0.0
0	nichts angekreuzt	–	1.3
7	sonstige	–	0.6
8	doppelt angekreuzt	–	0.0

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
.	kein Dateneintrag	–	4.2

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2102$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### 3.1.3 Zurückstellungen

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: s07

Label: Zurueckstellung

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	96/97	0.4	0.4
2	95/96	3.3	3.0
3	94/95	20.8	19.0
4	93/94	19.7	18.0
5	92/93	5.5	5.0
6	91/92	0.5	0.4
7	vorher	0.5	0.4
8	keine	49.3	45.0
.	kein Dateneintrag	–	8.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2046$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### 3.1.4 Einschulungsjahr

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: s08

Label: Eintritt in die 1. Klasse

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt. Im Scientific Use File liegt eine rekodierte Variante dieser Variable vor, bei der aus Datenschutzgründen Kategorien aggregiert wurden.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	96/97	3.8	3.5
2	95/96	38.0	35.4
3	94/95	42.2	39.4
4	93/94	13.3	12.4
5	92/93	2.1	1.9
6	91/92	0.3	0.3
7	90/91	0.0	0.0
8	vorher	0.3	0.3
.	kein Dateneintrag	–	6.7

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2089$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### 3.1.5 Klassenwiederholungen

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: s09\_0

Label: Zahl der Klassenwiederholungen

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt. Im Scientific Use File liegt eine rekodierte Variante dieser Variable vor, bei der aus Datenschutzgründen Kategorien aggregiert wurden.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	0	67.2	60.8
1	1	30.4	27.5
2	2	2.2	2.0
3	3	0.1	0.1
4	4	0.0	0.0
.	kein Dateneintrag	–	9.5

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2026$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**3.1.6 Klassenwiederholungen Schuljahr****Beschreibung der Items**

Kategorien: 0 = *keine Klassenwiederholung*; 1 = *Klassenwiederholung*

Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt.

Variablen	Labels
s09_01	Klassenwiederholung 01/02
s09_02	Klassenwiederholung 00/01
s09_03	Klassenwiederholung 99/00
s09_04	Klassenwiederholung 98/99
s09_05	Klassenwiederholung 97/98
s09_06	Klassenwiederholung 96/97
s09_07	Klassenwiederholung 95/96
s09_08	Klassenwiederholung 94/95
s09_09	Klassenwiederholung 93/94
s09_10	Klassenwiederholung 92/93
s09_11	Klassenwiederholung vorher
s09_12	keine Klassenwiederholung

**Häufigkeitsverteilung**

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
s09_01	88.7	1.7	9.5
s09_02	88.2	2.3	9.5
s09_03	88.5	2.0	9.5
s09_04	87.2	3.3	9.5
s09_05	85.5	5.0	9.5
s09_06	82.6	7.9	9.5
s09_07	85.1	5.4	9.5

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

**Häufigkeitsverteilung**

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
s09_08	88.7	1.8	9.5
s09_09	90.3	0.2	9.5
s09_10	90.4	0.1	9.5
s09_11	90.5	0.0	9.5
s09_12	29.7	60.8	9.5

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

### 3.1.7 Schulwechsel

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: s19

Label: Anzahl der Schulwechsel

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	keinen	7.3	6.7
2	einen	46.7	43.1
3	zwei	24.4	22.5
4	drei	12.2	11.3
5	mehr als 3	9.4	8.7
.	kein Dateneintrag	–	7.8

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2064$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**3.1.8 Schulpflicht****Beschreibung der Variable**

Variablenname: pflicht

Label: Schulpflicht

Anmerkungen: Diese Variable wurde aus dem Geburtsdatum berechnet. Die Schulpflicht endet im Juni desjenigen Schuljahres, in dem der Schüler oder die Schülerin 16 Jahre alt wird.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1990	90/91	0.0	0.0
1991	91/92	1.0	1.0
1992	92/93	8.4	7.9
1993	93/94	30.3	28.4
1994	94/95	41.1	38.6
1995	95/96	18.1	17.0
1996	96/97	1.0	0.9
.	kein Dateneintrag	–	6.2

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2101$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

## 3.2 Besonderer Förderbedarf

### 3.2.1 Förderschwerpunkt

#### Beschreibung der Items

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt.

Instruktion: Förderschwerpunkt bei der erstmaligen Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs Anmerkung: (Bitte nur einen Förderschwerpunkt markieren!) Meistens wird hier bereits der Förderschwerpunkt 'Lernen' anzugeben sein. Es gibt aber auch Schülerinnen und Schüler, bei denen zunächst z. B: der Förderschwerpunkt 'emotionale und soziale Entwicklung' oder 'Sprache' im Vordergrund stand, bevor später der Förderschwerpunkt 'Lernen' festgestellt wurde.

Variablen	Labels
s110	Lernen
s111	emot. und soz. Entwicklung
s112	Sprache
s113	koerperl. und mot. Entwicklung
s114	geistige Entwicklung
s115	Sehen
s116	Hoeren
s117	Autismus

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
s110	15.1	80.7	4.2
s111	90.6	5.1	4.2
s112	84.1	11.7	4.2
s113	94.7	1.1	4.2
s114	94.6	1.1	4.2

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

**Häufigkeitsverteilung**

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
s115	95.6	0.2	4.2
s116	95.4	0.3	4.2
s117	95.6	0.1	4.2

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**3.2.2 Feststellung sonderpädagogischer Förderbedarf****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s10

Label: erstmalige Feststellung von sonderpaed. Foerdb.

Instruktion: erstmalige Feststellung von sonderpädagogischem Förderbedarf

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	01/02	3.3	3.0
2	00/01	6.9	6.3
3	99/00	7.6	7.0
4	98/99	9.4	8.7
5	97/98	12.5	11.5
6	96/97	14.6	13.5
7	95/96	15.3	14.1
8	94/95	17.2	15.9
9	93/94	9.2	8.5
10	92/93	3.5	3.2
11	91/92	0.5	0.4
12	vorher	0.1	0.1
.	kein Dateneintrag	–	7.8

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2064$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### 3.2.3 Intelligenzdiagnostik - IQ-Wert

#### Beschreibung der Items

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt. Es ist zu beachten, dass die IQ-Angaben sich auf unterschiedliche Tests beziehen und nicht vergleichbar sind.

Variablen	Labels
s1511	IQ-Wert 1
s1521	IQ-Wert 2
s1531	IQ-Wert 3
s1541	IQ-Wert 4

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
s1511	1917	138.13	212.45
s1521	1588	128.09	190.99
s1531	538	134.78	202.25
s1541	166	142.88	218.19

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an.  $M$ =Mittelwert;  $SD$ =Standardabweichung.

**3.2.4 weitere Diagnostik****Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *ja*; 2 = *nein*

Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt.

Variablen	Labels
s161	Konzentrationstest
s162	Schulleistungstest

**Häufigkeitsverteilung**

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	1	2	.
s161	20.0	62.2	17.8
s162	39.6	46.1	14.2

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**3.2.5 Schulbesuch Sonderschule****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s12

Label: Besuch einer Sonderschule außerdem

Instruktion: Besuch einer Sonderschule außer der Schule für Lernbehinderte (z.B. Sprachheilschule, Schule für Körperbehinderte etc.)

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	12.2	11.1
2	nein	87.8	79.6
.	kein Dateneintrag	–	9.3

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2030$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**3.2.6 Feststellung sonderpädagogischer Förderbedarf 'Lernen'****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s13

Label: erstmalige Zuweisung des Foerdschw. 'Lernen'

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt. Im Scientific Use File liegt eine rekodierte Variante dieser Variable vor, bei welcher Kategorien aus Datenschutzgründen aggregiert wurden.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	01/02	5.4	4.9
2	00/01	9.5	8.7
3	99/00	9.0	8.3
4	98/99	12.2	11.2
5	97/98	15.4	14.1
6	96/97	15.4	14.2
7	95/96	14.8	13.6
8	94/95	12.4	11.4
9	93/94	4.9	4.5
10	92/93	0.9	0.8
11	91/92	0.1	0.1
12	vorher	0.0	0.0
.	kein Dateneintrag	–	8.2

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2056$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### 3.2.7 Schulbesuch Sonderschule

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: s14

Label: Uebergang an die SLB

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt. Im Scientific Use File liegt eine rekodierte Variante dieser Variable vor, bei welcher Kategorien aus Datenschutzgründen aggregiert wurden.

#### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	01/02	11.5	10.6
2	00/01	11.2	10.3
3	99/00	11.4	10.5
4	98/99	14.5	13.4
5	97/98	15.9	14.6
6	96/97	13.4	12.3
7	95/96	12.1	11.2
8	94/95	7.4	6.8
9	93/94	2.2	2.1
10	92/93	0.1	0.1
11	91/92	0.0	0.0
12	vorher	0.1	0.1
.	kein Dateneintrag	–	8.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2059$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**3.2.8 Schulbesuch SPF-Klasse****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s17

Label: Besuch einer SPFklasse

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja	21.2	19.5
2	nein	78.8	72.5
.	kein Dateneintrag	–	7.9

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2061$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**3.2.9 Intelligenzdiagnostik - eingesetzte Verfahren****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s151

Label: IQtestverfahren 1

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein IQtest	1.7	1.4
1	HAWIK	3.0	2.5
2	HAWIK-R	35.1	29.9
3	HAWIK-III	2.4	2.1
4	AID	3.4	2.9
5	AID2	0.0	0.0
6	K-ABC (SIF)	0.9	0.8
7	K-ABC (FS)	0.3	0.2
8	SIT	0.5	0.4
9	CFT 1	14.0	12.0
10	CFT 20	11.2	9.6
11	CPM	14.4	12.3
12	SPM	4.6	3.9
13	SON-R 51/2-17	2.8	2.4
14	SSON 7-17	0.5	0.4
15	KFT-K	0.0	0.0
16	KFT 1-3	0.2	0.1
17	KFT 4-13	0.1	0.1
18	PSB	0.1	0.1
19	LPS	0.1	0.0
20	CMM 1-3	1.2	1.0
21	CMM 1-4	0.1	0.0

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
22	CMM LB	1.3	1.1
23	anderes	2.5	2.1
88	keine Angabe	–	1.7
.	kein Dateneintrag	–	13.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 1911$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**3.2.10 Intelligenzdiagnostik - eingesetzte Verfahren****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s152

Label: IQtestverfahren 2

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein IQtest	0.5	0.4
1	HAWIK	1.6	1.2
2	HAWIK-R	16.5	11.7
3	HAWIK-III	1.3	0.9
4	AID	2.7	1.9
5	AID2	0.1	0.0
6	K-ABC (SIF)	1.5	1.0
7	K-ABC (FS)	0.8	0.6
8	SIT	0.6	0.4
9	CFT 1	18.2	12.9
10	CFT 20	15.6	11.0
11	CPM	20.6	14.6
12	SPM	9.1	6.4
13	SON-R 51/2-17	2.6	1.8
14	SSON 7-17	0.9	0.7
15	KFT-K	0.0	0.0
16	KFT 1-3	0.3	0.2
17	KFT 4-13	0.3	0.2
18	PSB	0.3	0.2
19	LPS	0.0	0.0
20	CMM 1-3	1.5	1.1
21	CMM 1-4	0.0	0.0

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
22	CMM LB	0.6	0.4
23	anderes	4.4	3.1
88	keine Angabe	–	0.5
.	kein Dateneintrag	–	28.7

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 1584$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**3.2.11 Intelligenzdiagnostik - eingesetzte Verfahren****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s153

Label: IQtestverfahren 3

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein IQtest	1.3	0.3
1	HAWIK	1.8	0.4
2	HAWIK-R	15.7	3.8
3	HAWIK-III	1.5	0.4
4	AID	1.5	0.4
5	AID2	0.0	0.0
6	K-ABC (SIF)	1.8	0.4
7	K-ABC (FS)	1.7	0.4
8	SIT	0.4	0.1
9	CFT 1	14.0	3.4
10	CFT 20	12.9	3.1
11	CPM	14.4	3.5
12	SPM	9.6	2.3
13	SON-R 51/2-17	1.7	0.4
14	SSON 7-17	0.2	0.0
15	KFT-K	0.2	0.0
16	KFT 1-3	1.3	0.3
17	KFT 4-13	0.4	0.1
18	PSB	0.6	0.1
19	LPS	0.0	0.0
20	CMM 1-3	3.5	0.8
21	CMM 1-4	0.0	0.0

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
22	CMM LB	1.7	0.4
23	anderes	13.9	3.3
88	keine Angabe	–	0.2
.	kein Dateneintrag	–	75.7

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 541$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**3.2.12 Intelligenzdiagnostik - eingesetzte Verfahren****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s154

Label: IQtestverfahren 4

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein IQtest	5.7	0.4
1	HAWIK	0.0	0.0
2	HAWIK-R	21.3	1.7
3	HAWIK-III	1.1	0.1
4	AID	3.4	0.3
5	AID2	0.0	0.0
6	K-ABC (SIF)	2.9	0.2
7	K-ABC (FS)	5.7	0.4
8	SIT	0.6	0.0
9	CFT 1	6.3	0.5
10	CFT 20	12.1	0.9
11	CPM	8.0	0.6
12	SPM	9.8	0.8
13	SON-R 51/2-17	3.4	0.3
14	SSON 7-17	0.6	0.0
15	KFT-K	0.0	0.0
16	KFT 1-3	0.0	0.0
17	KFT 4-13	0.0	0.0
18	PSB	1.7	0.1
19	LPS	0.0	0.0
20	CMM 1-3	2.3	0.2
21	CMM 1-4	0.0	0.0

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
22	CMM LB	2.9	0.2
23	anderes	12.1	0.9
88	keine Angabe	–	0.1
.	kein Dateneintrag	–	92.1

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 174$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**3.2.13 Intelligenzdiagnostik - Jahr der Durchführung****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s1512

Label: Jahr 1

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1987	1987	0.1	0.0
1988	1988	0.1	0.1
1989	1992	0.0	0.0
1990	1993	0.0	0.0
1991	1994	0.0	0.0
1992	1992	0.7	0.6
1993	1993	2.5	2.1
1994	1994	7.7	6.5
1995	1995	15.4	13.0
1996	1996	15.7	13.3
1997	1997	15.4	13.0
1998	1998	14.9	12.6
1999	1999	10.1	8.5
2000	2000	9.6	8.1
2001	2001	5.7	4.8
2002	2002	2.1	1.8
0	<i>(kein Label vergeben)</i>	–	0.0
8888	keine Angabe	–	1.7

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
.	kein Dateneintrag	–	13.9

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 1887$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**3.2.14 Intelligenzdiagnostik - Jahr der Durchführung****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s1522

Label: Jahr 2

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1987	1987	0.3	0.2
1988	1988	0.2	0.1
1989	1992	0.0	0.0
1990	1993	0.1	0.0
1991	1994	0.0	0.0
1992	1992	0.3	0.2
1993	1993	2.3	1.6
1994	1994	6.8	4.8
1995	1995	14.5	10.1
1996	1996	15.6	10.9
1997	1997	16.2	11.3
1998	1998	15.1	10.5
1999	1999	10.5	7.3
2000	2000	10.0	7.0
2001	2001	6.1	4.3
2002	2002	2.2	1.5
0	<i>(kein Label vergeben)</i>	–	0.0
8888	keine Angabe	–	0.4

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
.	kein Dateneintrag	–	29.7

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 1565$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**3.2.15 Intelligenzdiagnostik - Jahr der Durchführung****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s1532

Label: Jahr 3

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1987	1987	0.2	0.0
1988	1988	0.2	0.0
1989	1992	0.2	0.0
1990	1993	0.0	0.0
1991	1994	0.0	0.0
1992	1992	0.2	0.0
1993	1993	1.3	0.3
1994	1994	5.1	1.2
1995	1995	13.8	3.3
1996	1996	15.5	3.7
1997	1997	14.9	3.5
1998	1998	17.0	4.0
1999	1999	10.4	2.5
2000	2000	13.4	3.2
2001	2001	5.1	1.2
2002	2002	2.6	0.6
0	<i>(kein Label vergeben)</i>	–	0.0
8888	keine Angabe	–	0.5

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
.	kein Dateneintrag	–	75.8

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 529$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

**3.2.16 Intelligenzdiagnostik - Jahr der Durchführung****Beschreibung der Variable**

Variablenname: s1542

Label: Jahr 4

Anmerkungen: Angaben stammen aus den 'Schülerbogen' und werden durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1987	1987	0.0	0.0
1988	1988	0.0	0.0
1989	1992	0.0	0.0
1990	1993	0.0	0.0
1991	1994	0.0	0.0
1992	1992	0.0	0.0
1993	1993	0.6	0.0
1994	1994	2.5	0.2
1995	1995	6.8	0.5
1996	1996	10.5	0.8
1997	1997	17.9	1.3
1998	1998	13.6	1.0
1999	1999	14.8	1.1
2000	2000	19.8	1.4
2001	2001	7.4	0.5
2002	2002	6.2	0.4
0	<i>(kein Label vergeben)</i>	–	0.0
8888	keine Angabe	–	0.6

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
.	kein Dateneintrag	–	92.1

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 162$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### 3.3 Schulleistung

#### 3.3.1 Fehltage

##### Beschreibung der Items

Kategorien: 0–99

Fehlende Werte: -99 = *keine Angabe*; . = *kein Dateneintrag*

Anmerkungen: Die Angaben stammen aus dem 'Schülerbogen', der durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt wurde

Variablen	Labels
s18	Fehltage insgesamt
s181	Fehltage im 1. Halbjahr 01/02
s182	Fehltage im 2. Halbjahr 01/02

##### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
s18	2056	20.03	23.65
s181	2032	9.85	12.65
s182	1950	10.85	13.22

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an.  $M$ =Mittelwert;  $SD$ =Standardabweichung.

### 3.3.2 Zeugnisnoten

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 1–6

Fehlende Werte: 0 = *keine Note*; . = *kein Dateneintrag*

Anmerkungen: Die Angaben stammen aus dem 'Schülerbogen', der durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt wurde

Variablen	Labels
s201	Note Deutsch
s202	Note Deutsch mündlich
s203	Note Deutsch schriftlich
s204	Note Mathematik
s205	TNU
s206	AL Gesamtnote

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte						Fehlende Werte	
	1	2	3	4	5	6	0	.
s201	3.3	20.5	35.0	23.7	8.9	1.0	3.5	4.2
s202	4.2	24.8	33.3	19.6	5.0	0.9	7.9	4.2
s203	3.8	18.8	29.3	21.3	12.1	2.3	8.3	4.1
s204	5.7	24.8	28.4	22.5	9.2	1.7	3.7	4.2
s205	3.3	23.8	33.2	23.0	6.6	1.3	4.6	4.2
s206	5.7	33.1	33.6	10.4	2.0	0.8	10.2	4.2

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**3.3.3 Lehrkräfteeinschätzung Lösungsquote****Beschreibung der Items**

- Kategorien: 1 = *ja*; 2 = *nein*
- Fehlende Werte: 0 = *unvollständige Angaben*; 9 = *gar keine Angaben*; . = *kein Dateneintrag*
- Anmerkungen: Die Angaben stammen aus dem 'Schülerbogen', der durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt wurde
- Instruktion: Die Spalten 14 bis 20 sollten möglichst vor der Durchführung des Fachleistungstests bearbeitet werden. Hierzu ist es notwendig, sich die Aufgabenstellungen zu dem Untertest 'Kerzen' zu vergegenwärtigen. Für jede Schülerin/jeden Schüler soll von der Klassenlehrerin/dem Klassenlehrer eingeschätzt werden, ob sie/er in der Lage ist, die Aufgaben 1 bis 8 richtig zu lösen.

Variablen	Labels
aufg1	Lehrkräfteeinschätzung Lösungsquote Kerzen1
aufg2	Lehrkräfteeinschätzung Lösungsquote Kerzen2
aufg3	Lehrkräfteeinschätzung Lösungsquote Kerzen3
aufg4	Lehrkräfteeinschätzung Lösungsquote Kerzen4
aufg5	Lehrkräfteeinschätzung Lösungsquote Kerzen5
aufg6	Lehrkräfteeinschätzung Lösungsquote Kerzen6
aufg7	Lehrkräfteeinschätzung Lösungsquote Kerzen7

**Häufigkeitsverteilung**

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte		
	1	2	0	9	.
aufg1	76.5	16.0	6.2	0.6	0.7
aufg2	71.0	21.5	6.1	0.7	0.7
aufg3	59.5	32.7	6.4	0.7	0.7
aufg4	45.1	47.1	6.3	0.8	0.7
aufg5	56.9	34.8	6.9	0.6	0.7
aufg6	45.8	46.6	6.3	0.6	0.7

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

**Häufigkeitsverteilung**

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte		
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>.</b>
aufg7	33.0	59.3	6.3	0.7	0.7

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

### 3.4 Praktika

#### 3.4.1 Praktikumserfahrung

##### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *Wirtschaft/Verwaltung*; 2 = *Metalltechnik*; 3 = *Elektrotechnik*;  
 4 = *Bautechnik*; 5 = *Holztechnik*; 6 = *Textil/Bekleidung*;  
 7 = *Chemie/Physik/Biologie*; 8 = *Druck/Medien*;  
 9 = *Farbtechnik/Raumgestaltung*; 10 = *Gesundheit*; 11 = *Körperpflege*;  
 12 = *Ernährung/Hauswirtschaft*; 13 = *Agrarwirtschaft*; 14 = *nicht zuzuordnen/Monoberufe*

Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Anmerkungen: Die Angaben stammen aus dem 'Schülerbogen', der durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt wurde

Variablen	Labels
s2101a	Praktikum 1
s2102a	Praktikum 2
s2103a	Praktikum 3
s2104a	Praktikum 4
s2105a	Praktikum 5
s2106a	Praktikum 6

##### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte														Fehlende Werte
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	.
s2101a	4.6	2.5	0.6	1.5	1.3	0.8	0.2	0.5	1.0	1.8	1.3	6.9	2.8	13.0	61.3
s2102a	2.0	1.0	0.3	0.7	0.4	0.6	0.0	0.3	0.8	0.8	0.5	3.4	2.0	4.7	82.6
s2103a	1.0	0.4	0.1	0.1	0.2	0.2	0.0	0.1	0.4	0.5	0.2	1.3	0.5	1.1	94.1
s2104a	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.3	0.0	0.3	0.1	0.6	98.1
s2105a	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.0	0.2	99.4
s2106a	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	99.7

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

**Häufigkeitsverteilung**

Variablenname	Gültige Werte														Fehlende Werte
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	.

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

### 3.4.2 Jahr des Praktikums

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = Klasse 8; 2 = Klasse 9; 3 = Klasse 10; 4 = Klasse 10F/11

Fehlende Werte: . = kein Dateneintrag

Anmerkungen: Die Angaben stammen aus dem 'Schülerbogen', der durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt wurde

Variablen	Labels
s2101b	Schuljahr P1
s2102b	Schuljahr P2
s2103b	Schuljahr P3
s2104b	Schuljahr P4
s2105b	Schuljahr P5
s2106b	Schuljahr P6

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte
	1	2	3	4	.
s2101b	32.3	7.8	0.0	0.3	59.5
s2102b	7.1	10.5	0.4	0.3	81.8
s2103b	0.4	4.9	0.9	0.0	93.8
s2104b	0.1	0.8	0.9	0.0	98.2
s2105b	0.0	0.0	0.5	0.0	99.5
s2106b	0.1	0.0	0.0	0.3	99.6

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

### 3.4.3 Organisationsform Praktikum

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *Blockpraktikum*; 2 = *Praxistage*

Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Anmerkungen: Die Angaben stammen aus dem 'Schülerbogen', der durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt wurde

Variablen	Labels
s2101c	Organisationsform P1
s2102c	Organisationsform P2
s2103c	Organisationsform P3
s2104c	Organisationsform P4
s2105c	Organisationsform P5
s2106c	Organisationsform P6

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	1	2	.
s2101c	37.1	0.6	62.3
s2102c	15.9	0.4	83.7
s2103c	4.8	0.0	95.2
s2104c	1.0	0.0	99.0
s2105c	0.4	0.0	99.6
s2106c	0.3	0.0	99.7

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**3.4.4 Dauer Praktikum****Beschreibung der Items**

Kategorien: 0–888

Fehlende Werte: 888 = *keine Angabe*; . = *kein Dateneintrag*

Anmerkungen: Die Angaben stammen aus dem 'Schülerbogen', der durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt wurde

Variablen	Labels
s2101d	Dauer in Tagen (1)
s2102d	Dauer in Tagen (2)
s2103d	Dauer in Tagen (3)
s2104d	Dauer in Tagen (4)
s2105d	Dauer in Tagen (5)
s2106d	Dauer in Tagen (6)

**Itemanalyse**

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
s2101d	864	13.76	30.35
s2102d	395	14.13	3.52
s2103d	132	21.48	76.08
s2104d	38	17.08	6.83
s2105d	15	19.00	9.37
s2106d	7	22.86	10.51

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an.  $M$ =Mittelwert;  $SD$ =Standardabweichung.

### 3.5 Schülerfirma

#### 3.5.1 Bereich der Schülerfirma

##### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *Wirtschaft/Verwaltung*; 2 = *Metalltechnik*; 3 = *Elektrotechnik*;  
 4 = *Bautechnik*; 5 = *Holztechnik*; 6 = *Textil/Bekleidung*;  
 7 = *Chemie/Physik/Biologie*; 8 = *Druck/Medien*;  
 9 = *Farbtechnik/Raumgestaltung*; 10 = *Gesundheit*; 11 = *Körperpflege*;  
 12 = *Ernährung/Hauswirtschaft*; 13 = *Agrarwirtschaft*; 14 = *nicht zuzuordnen/Monoberufe*

Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Anmerkungen: Die Angaben stammen aus dem 'Schülerbogen', der durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt wurde

Variablen	Labels
s2201a	Schuelerfirma 1
s2202a	Schuelerfirma 2
s2203a	Schuelerfirma 3
s2204a	Schuelerfirma 4
s2205a	Schuelerfirma 5
s2206a	Schuelerfirma 6

##### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte														Fehlende Werte
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
s2201a	0.0	2.0	0.0	0.0	1.0	0.7	0.0	1.6	0.7	0.0	0.0	10.0	1.1	0.2	82.8
s2202a	0.0	0.0	0.0	0.0	0.6	0.2	0.0	0.6	0.2	0.0	0.0	3.5	0.4	0.1	94.2
s2203a	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.2	0.0	0.3	0.2	0.0	0.0	1.3	0.4	0.0	97.3
s2204a	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	1.3	0.3	0.0	97.7
s2205a	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0	0.0	99.0
s2206a	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.5	0.0	0.0	99.0

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

**Häufigkeitsverteilung**

Variablenname	Gültige Werte														Fehlende Werte
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	.

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

### 3.5.2 Organisationsform der Schülerfirma

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *blockpraktikum*; 2 = *praxistage*

Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Anmerkungen: Die Angaben stammen aus dem 'Schülerbogen', der durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt wurde

Variablen	Labels
s2201c	Organisationsform SF1
s2202c	Organisationsform SF2
s2203c	Organisationsform SF3
s2204c	Organisationsform SF4
s2205c	Organisationsform SF5
s2206c	Organisationsform SF6

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	1	2	.
s2201c	0.2	15.0	84.8
s2202c	0.0	4.8	95.2
s2203c	0.0	1.7	98.3
s2204c	0.0	1.1	98.9
s2205c	0.0	0.0	100.0
s2206c	0.0	0.0	100.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

### 3.5.3 Zeitpunkt des Engagements

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = Klasse 8; 2 = Klasse 9; 3 = Klasse 10; 4 = Klasse 10F/11

Fehlende Werte: . = kein Dateneintrag

Anmerkungen: Die Angaben stammen aus dem 'Schülerbogen', der durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt wurde

Variablen	Labels
s2201b	Schuljahr- SF 1
s2202b	Schuljahr SF 2
s2203b	Schuljahr SF 3
s2204b	Schuljahr SF 4
s2205b	Schuljahr SF 5
s2206b	Schuljahr SF 6

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte
	1	2	3	4	.
s2201b	6.1	7.1	3.3	0.0	83.4
s2202b	1.1	2.3	1.3	0.0	95.3
s2203b	1.1	0.0	0.5	0.0	98.3
s2204b	1.3	0.0	0.1	0.0	98.6
s2205b	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
s2206b	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

**3.5.4 Dauer des Engagements in der Schülerfirma****Beschreibung der Items**

Anmerkungen: Die Angaben stammen aus dem 'Schülerbogen', der durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt wurde

<b>Variablen</b>	<b>Labels</b>
s2201d	Dauer in Stunden (1)
s2202d	Dauer in Stunden (2)
s2203d	Dauer in Stunden (3)
s2204d	Dauer in Stunden (4)
s2205d	Dauer in Stunden (5)
s2206d	Dauer in Stunden (6)

**Itemanalyse**

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>
s2201d	374	108.97	109.87
s2202d	110	98.90	95.03
s2203d	46	66.11	88.48
s2204d	35	77.57	203.88
s2205d	8	9.00	5.55
s2206d	7	10.29	4.54

Anmerkungen. *N<sub>valid</sub>* gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. *M*=Mittelwert; *SD*=Standardabweichung.

**3.5.5 Anzahl der Schülerfirmen****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	sfirma
Label:	SF insgesamt
Kategorien:	0 = keine; 1 = 1; 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6
Fehlende Werte:	. = kein Dateneintrag
Anmerkungen:	Diese Variable wurde auf Grundlage der Variablen s2201a - s2206a gebildet und gibt die Anzahl angegebener Schülerfirmen an, in denen der Schüler oder die Schülerin aktiv war.

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
sfirma	2239	0.30	0.85

Anmerkungen.  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	keine	82.3	82.3
1	1	11.9	11.9
2	2	3.2	3.2
3	3	0.6	0.6
4	4	1.1	1.1
5	5	0.0	0.0
6	6	0.9	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 2239$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

### 3.5.6 Angaben zu Schülerfirmen

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 0 = *Angabe liegt nicht vor*; 1 = *Angabe liegt vor*

Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Anmerkungen: Die Angaben stammen aus dem 'Schülerbogen', der durch die Klassenlehrkraft ausgefüllt wurde. Die

Variablen	Labels
sfirma1	Schuelerfirma 1
sfirma2	Schuelerfirma 2
sfirma3	Schuelerfirma 3
sfirma4	Schuelerfirma 4
sfirma5	Schuelerfirma 5
sfirma6	Schuelerfirma 6

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
sfirma1	82.3	17.7	0.0
sfirma2	94.2	5.8	0.0
sfirma3	97.3	2.7	0.0
sfirma4	97.7	2.3	0.0
sfirma5	99.0	1.0	0.0
sfirma6	99.0	1.0	0.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen.

## 4 Leistungstests

### 4.1 Sprachverständnis

#### 4.1.1 Sprachverständnis

##### Beschreibung der Variable

Variablenname:	satges
Label:	Gesamtpunktzahl Satz
Anzahl der Items:	13
Quelle:	Hamburger Kombiniertes Schulleistungstest für vierte und fünfte Klassen - Untertest Sprachverständnis (KS HAM 4/5, Mietzel & Willenberg, 2000)
Anmerkungen:	Im Datensatz sind zusätzlich die ungesorteten Rohvariablen satz01 - satz13 enthalten. Diese Skala wurde für den Bericht nicht ausgewertet.

##### Beschreibung der Items

Kategorien:	0 = falsch; 1 = richtig
Fehlende Werte:	9 = missing; . = kein Dateneintrag

Variablen	Labels
satz01z	Satz01 richtig/falsch
satz02z	Satz02 richtig/falsch
satz03z	Satz03 richtig/falsch
satz04z	Satz04 richtig/falsch
satz05z	Satz05 richtig/falsch
satz06z	Satz06 richtig/falsch
satz07z	Satz07 richtig/falsch
satz08z	Satz08 richtig/falsch
satz09z	Satz09 richtig/falsch
satz10z	Satz10 richtig/falsch
satz11z	Satz11 richtig/falsch
satz12z	Satz12 richtig/falsch

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 4 LEISTUNGSTESTS

satz13z      Satz13 richtig/falsch

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
satz01z	2054	0.62	0.48	.06
satz02z	2054	0.35	0.48	.30
satz03z	2056	0.14	0.34	.19
satz04z	2055	0.28	0.45	.35
satz05z	2057	0.19	0.40	.31
satz06z	2053	0.11	0.31	.03
satz07z	2055	0.18	0.38	.22
satz08z	2053	0.33	0.47	.27
satz09z	2055	0.37	0.48	.24
satz10z	2056	0.23	0.42	.17
satz11z	2058	0.17	0.38	.29
satz12z	2061	0.71	0.45	.13
satz13z	2057	0.16	0.36	.35

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschörfte  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
satz01z	34.6	57.2	8.3
satz02z	59.5	32.2	8.3
satz03z	79.3	12.6	8.2
satz04z	65.7	26.1	8.2
satz05z	74.1	17.8	8.1
satz06z	81.9	9.8	8.3
satz07z	75.7	16.1	8.2
satz08z	61.9	29.8	8.3
satz09z	57.7	34.0	8.2
satz10z	70.8	21.0	8.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 4 LEISTUNGSTESTS

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
satz11z	75.8	16.1	8.1
satz12z	26.6	65.4	7.9
satz13z	77.4	14.4	8.1

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
satzges	2062	3.83	2.18	0.0	12.0	.56

*Anmerkungen.*  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf mindestens 4.1 Items einen gültigen Wert aufweisen ( $N_{valid}$ ). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

**4.1.2 Wortkenntnis****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	worges
Label:	Gesamtpunktzahl Wort
Anzahl der Items:	14
Quelle:	Hamburger Kombiniertes Schulleistungstest für vierte und fünfte Klassen - Untertest Wortkenntnis (KS HAM 4/5, Mietzel & Willenberg, 2000)
Anmerkungen:	Im Datensatz sind zusätzlich die ungescoreten Rohvariablen wort01 - wort14 enthalten.

**Beschreibung der Items**

Kategorien:	0 = falsch; 1 = richtig
Fehlende Werte:	. = kein Dateneintrag

Variablen	Labels
wort01z	Wort01 richtig/falsch
wort02z	Wort02 richtig/falsch
wort03z	Wort03 richtig/falsch
wort04z	Wort04 richtig/falsch
wort05z	Wort05 richtig/falsch
wort06z	Wort06 richtig/falsch
wort07z	Wort07 richtig/falsch
wort08z	Wort08 richtig/falsch
wort09z	Wort09 richtig/falsch
wort10z	Wort10 richtig/falsch
wort11z	Wort11 richtig/falsch
wort12z	Wort12 richtig/falsch
wort13z	Wort13 richtig/falsch
wort14z	Wort14 richtig/falsch

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 4 LEISTUNGSTESTS

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
wort01z	2058	0.72	0.45	.34
wort02z	2054	0.57	0.50	.31
wort03z	2055	0.66	0.47	.42
wort04z	2061	0.54	0.50	.42
wort05z	2060	0.41	0.49	.34
wort06z	2060	0.48	0.50	.51
wort07z	2057	0.74	0.44	.54
wort08z	2057	0.58	0.49	.54
wort09z	2059	0.72	0.45	.59
wort10z	2058	0.33	0.47	.43
wort11z	2059	0.61	0.49	.59
wort12z	2057	0.46	0.50	.51
wort13z	2060	0.30	0.46	.42
wort14z	2061	0.28	0.45	.38

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschörfte  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
wort01z	25.5	66.4	8.1
wort02z	39.8	51.9	8.3
wort03z	30.9	60.9	8.2
wort04z	42.2	49.9	7.9
wort05z	54.3	37.7	8.0
wort06z	48.3	43.7	8.0
wort07z	24.3	67.6	8.1
wort08z	38.5	53.4	8.1
wort09z	25.3	66.6	8.0
wort10z	61.1	30.8	8.1
wort11z	35.8	56.2	8.0

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 4 LEISTUNGSTESTS

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
wort12z	49.2	42.7	8.1
wort13z	64.0	28.0	8.0
wort14z	66.7	25.4	7.9

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
worges	2062	7.40	3.68	0.0	14.0	.82

*Anmerkungen.*  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf mindestens 4.1 Items einen gültigen Wert aufweisen ( $N_{valid}$ ). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

## 4.2 Lesen

### 4.2.1 Leseverständnis

#### Beschreibung der Variable

Variablenname:	lesen
Label:	Gesamtpunktzahl Lesen
Anzahl der Items:	27
Quelle:	Hamburger Kombiniertes Schulleistungstest für vierte und fünfte Klassen - Untertest Leseverständnis (KS HAM 4/5, Mietzel & Willenberg, 2000)
Anmerkungen:	Im Datensatz sind zusätzlich die ungescoreten Rohvariablen fips1 - fips6, juan1 - juan8, kerze1 - kerze7, muecke1 - muecke6 enthalten.

#### Beschreibung der Items

Kategorien:	0 = falsch; 1 = richtig
Fehlende Werte:	. = kein Dateneintrag

Variablen	Labels
fips1z	Fips1 richtig/falsch
fips2z	Fips2 richtig/falsch
fips3z	Fips3 richtig/falsch
fips4z	Fips4 richtig/falsch
fips5z	Fips5 richtig/falsch
fips6z	Fips6 richtig/falsch
juan1z	Juan1 richtig/falsch
juan2z	Juan2 richtig/falsch
juan3z	Juan3 richtig/falsch
juan4z	Juan4 richtig/falsch
juan5z	Juan5 richtig/falsch
juan6z	Juan6 richtig/falsch
juan7z	Juan7 richtig/falsch
juan8z	Juan8 richtig/falsch
kerze1z	Kerze1 richtig/falsch

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 4 LEISTUNGSTESTS

kerze2z	Kerze2 richtig/falsch
kerze3z	Kerze3 richtig/falsch
kerze4z	Kerze4 richtig/falsch
kerze5z	Kerze5 richtig/falsch
kerze6z	Kerze6 richtig/falsch
kerze7z	Kerze7 richtig/falsch
muecke1z	Muecke1 richtig/falsch
muecke2z	Muecke2 richtig/falsch
muecke3z	Muecke3 richtig/falsch
muecke4z	Muecke4 richtig/falsch
muecke5z	Muecke5 richtig/falsch
muecke6z	Muecke6 richtig/falsch

---

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
fips1z	2057	0.75	0.43	.39
fips2z	2058	0.76	0.43	.41
fips3z	2060	0.53	0.50	.54
fips4z	2050	0.58	0.49	.50
fips5z	2062	0.55	0.50	.55
fips6z	2061	0.50	0.50	.49
juan1z	2056	0.52	0.50	.36
juan2z	2055	0.50	0.50	.23
juan3z	2056	0.40	0.49	.37
juan4z	2056	0.35	0.48	.33
juan5z	2051	0.36	0.48	.40
juan6z	2060	0.35	0.48	.40
juan7z	2061	0.32	0.47	.39
juan8z	2055	0.17	0.37	.17
kerze1z	2065	0.64	0.48	.52
kerze2z	2065	0.72	0.45	.48
kerze3z	2065	0.54	0.50	.49
kerze4z	2065	0.47	0.50	.38
kerze5z	2065	0.47	0.50	.43

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 4 LEISTUNGSTESTS

kerze6z	2065	0.56	0.50	.51
kerze7z	2065	0.36	0.48	.38
muecke1z	2065	0.72	0.45	.47
muecke2z	2065	0.67	0.47	.50
muecke3z	2065	0.53	0.50	.46
muecke4z	2065	0.47	0.50	.38
muecke5z	2065	0.47	0.50	.41
muecke6z	2065	0.42	0.49	.27

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschörfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
fips1z	23.1	68.7	8.1
fips2z	22.5	69.5	8.1
fips3z	42.8	49.2	8.0
fips4z	38.0	53.6	8.4
fips5z	41.2	50.9	7.9
fips6z	46.0	46.1	7.9
juan1z	44.4	47.4	8.2
juan2z	46.1	45.7	8.2
juan3z	54.8	37.0	8.2
juan4z	60.1	31.7	8.2
juan5z	58.5	33.1	8.4
juan6z	59.6	32.4	8.0
juan7z	62.3	29.8	7.9
juan8z	76.3	15.5	8.2
kerze1z	33.2	59.0	7.8
kerze2z	25.5	66.7	7.8
kerze3z	42.4	49.8	7.8
kerze4z	48.6	43.6	7.8
kerze5z	48.7	43.5	7.8
kerze6z	40.5	51.7	7.8

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

**Häufigkeitsverteilung**

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
kerze7z	58.9	33.4	7.8
muecke1z	26.0	66.2	7.8
muecke2z	30.1	62.2	7.8
muecke3z	43.1	49.1	7.8
muecke4z	48.7	43.5	7.8
muecke5z	48.6	43.6	7.8
muecke6z	53.3	38.9	7.8

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
lesen	2066	13.01	6.01	0.0	25.0	.87

*Anmerkungen.*  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf mindestens 4.2 Items einen gültigen Wert aufweisen ( $N_{valid}$ ). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

### 4.3 Mathematik

#### 4.3.1 Mathematik

##### Beschreibung der Variable

Variablenname:	mathe
Label:	Gesamtpunktzahl Mathe
Anzahl der Items:	29
Quelle:	Hamburger Kombiniertes Schulleistungstest für vierte und fünfte Klassen - Untertest Mathematik (KS HAM 4/5, Mietzel & Willenberg, 2000)
Anmerkungen:	Im Datensatz sind zusätzlich die ungescoreten Rohvariablen zahl01 - zahl18, rech1 - rech7 und groess1 - groess5 enthalten.

##### Beschreibung der Items

Kategorien:	0 = falsch; 1 = richtig
Fehlende Werte:	. = kein Dateneintrag

Variablen	Labels
groess1z	Groess1 richtig/falsch
groess2z	Groess2 richtig/falsch
groess3z	Groess3 richtig/falsch
groess4z	Groess4 richtig/falsch
groess5z	Groess5 richtig/falsch
rech1z	Rech1 richtig/falsch
rech2z	Rech2 richtig/falsch
rech3z	Rech3 richtig/falsch
rech4z	Rech4 richtig/falsch
rech5z	Rech5 richtig/falsch
rech6z	Rech6 richtig/falsch
rech7z	Rech7 richtig/falsch
zahl01z	Zahl01 richtig/falsch
zahl02z	Zahl02 richtig/falsch
zahl03z	Zahl03 richtig/falsch

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 4 LEISTUNGSTESTS

zahl04z	Zahl04 richtig/falsch
zahl05z	Zahl05 richtig/falsch
zahl06z	Zahl06 richtig/falsch
zahl07z	Zahl07 richtig/falsch
zahl08z	Zahl08 richtig/falsch
zahl09z	Zahl09 richtig/falsch
zahl10z	Zahl10 richtig/falsch
zahl11z	Zahl11 richtig/falsch
zahl12z	Zahl12 richtig/falsch
zahl13z	Zahl13 richtig/falsch
zahl14z	Zahl14 richtig/falsch
zahl15z	Zahl15 richtig/falsch
zahl17z	Zahl17 richtig/falsch
zahl18z	Zahl18 richtig/falsch

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
groess1z	2045	0.66	0.47	.39
groess2z	2045	0.26	0.44	.27
groess3z	2045	0.73	0.44	.37
groess4z	2045	0.51	0.50	.29
groess5z	2045	0.34	0.47	.37
rech1z	2044	0.57	0.49	.41
rech2z	2044	0.58	0.49	.37
rech3z	2044	0.30	0.46	.30
rech4z	2044	0.56	0.50	.37
rech5z	2044	0.44	0.50	.26
rech6z	2044	0.41	0.49	.35
rech7z	2044	0.33	0.47	.28
zahl01z	2045	0.67	0.47	.18
zahl02z	2045	0.38	0.49	.26
zahl03z	2045	0.46	0.50	.39
zahl04z	2045	0.20	0.40	.23
zahl05z	2045	0.46	0.50	.34

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 4 LEISTUNGSTESTS

zahl06z	2045	0.35	0.48	.27
zahl07z	2045	0.62	0.49	.39
zahl08z	2045	0.54	0.50	.38
zahl09z	2045	0.28	0.45	.18
zahl10z	2045	0.54	0.50	.29
zahl11z	2045	0.50	0.50	.44
zahl12z	2045	0.35	0.48	.19
zahl13z	2045	0.54	0.50	.24
zahl14z	2045	0.33	0.47	.23
zahl15z	2045	0.55	0.50	.38
zahl17z	2045	0.21	0.41	.07
zahl18z	2045	0.47	0.50	.32

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschörfte  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
groess1z	31.0	60.3	8.7
groess2z	67.4	23.9	8.7
groess3z	24.4	66.9	8.7
groess4z	44.3	47.0	8.7
groess5z	60.4	30.9	8.7
rech1z	39.1	52.2	8.7
rech2z	38.6	52.7	8.7
rech3z	64.0	27.3	8.7
rech4z	40.3	51.0	8.7
rech5z	51.1	40.2	8.7
rech6z	53.6	37.7	8.7
rech7z	61.1	30.2	8.7
zahl01z	29.8	61.5	8.7
zahl02z	56.2	35.1	8.7
zahl03z	49.7	41.6	8.7
zahl04z	73.4	18.0	8.7

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 4 LEISTUNGSTESTS

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
zahl05z	49.4	41.9	8.7
zahl06z	59.6	31.8	8.7
zahl07z	34.6	56.7	8.7
zahl08z	42.3	49.1	8.7
zahl09z	65.3	26.0	8.7
zahl10z	42.2	49.2	8.7
zahl11z	45.3	46.0	8.7
zahl12z	59.4	31.9	8.7
zahl13z	41.7	49.7	8.7
zahl14z	61.3	30.0	8.7
zahl15z	41.5	49.8	8.7
zahl17z	72.0	19.3	8.7
zahl18z	48.8	42.6	8.7

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
mathe	2045	12.73	5.18	0.0	27.0	.79

*Anmerkungen.*  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf mindestens 4.3 Items einen gültigen Wert aufweisen ( $N_{valid}$ ). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

## 4.4 Informationsentnahme

### 4.4.1 Informationsentnahme / Umgang mit diskontinuierlichen Texten

#### Beschreibung der Variable

Variablenname:	info
Label:	Gesamtpunktzahl Info
Anzahl der Items:	16
Quelle:	Hamburger Kombiniertes Schulleistungstest für vierte und fünfte Klassen - Untertest Informationsentnahme aus Karten, Tabellen und Diagrammen (KS HAM 4/5, Mietzel & Willenberg, 2000)
Anmerkungen:	Im Datensatz sind zusätzlich die ungesorten Rohvariablen plan1 - plan5, strass1 - strass6, diag1 - diag3 und tab1 - tab2 enthalten.

#### Beschreibung der Items

Kategorien:	0 = falsch; 1 = richtig
Fehlende Werte:	. = kein Dateneintrag

Variablen	Labels
plan1z	Plan1 richtig/falsch
plan2z	Plan2 richtig/falsch
plan3z	Plan3 richtig/falsch
plan4z	Plan4 richtig/falsch
plan5z	Plan5 richtig/falsch
strass1z	Strass1 richtig/falsch
strass2z	Strass2 richtig/falsch
strass3z	Strass3 richtig/falsch
strass4z	Strass4 richtig/falsch
strass5z	Strass5 richtig/falsch
strass6z	Strass6 richtig/falsch
diag1z	Diag1 richti/falsch
diag2z	Diag2 richti/falsch
diag3z	Diag3 richti/falsch

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 4 LEISTUNGSTESTS

tab1z	Tab1 richtig/falsch
tab2z	Tab2 richtig/falsch

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
plan1z	2065	0.69	0.46	.25
plan2z	2065	0.67	0.47	.33
plan3z	2065	0.54	0.50	.37
plan4z	2065	0.68	0.47	.33
plan5z	2065	0.53	0.50	.35
strass1z	2064	0.57	0.49	.42
strass2z	2064	0.45	0.50	.36
strass3z	2064	0.49	0.50	.39
strass4z	2064	0.42	0.49	.38
strass5z	2064	0.27	0.44	.33
strass6z	2064	0.18	0.39	.22
diag1z	2044	0.20	0.40	.12
diag2z	2044	0.19	0.39	.10
diag3z	2044	0.28	0.45	.27
tab1z	2044	0.42	0.49	.35
tab2z	2044	0.42	0.49	.32

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschörfte  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
plan1z	29.0	63.2	7.8
plan2z	30.1	62.1	7.8
plan3z	42.4	49.8	7.8
plan4z	29.3	62.9	7.8
plan5z	43.4	48.8	7.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 4 LEISTUNGSTESTS

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
strass1z	39.2	53.0	7.8
strass2z	50.5	41.7	7.8
strass3z	46.9	45.3	7.8
strass4z	53.6	38.6	7.8
strass5z	67.2	25.0	7.8
strass6z	75.4	16.7	7.8
diag1z	73.3	18.0	8.7
diag2z	74.1	17.2	8.7
diag3z	65.7	25.5	8.7
tab1z	52.8	38.5	8.7
tab2z	53.2	38.1	8.7

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
info	2094	5.12	2.54	0.0	12.0	.72

*Anmerkungen.*  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf mindestens 4.4 Items einen gültigen Wert aufweisen ( $N_{valid}$ ). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

## 4.5 kognitive Fähigkeiten

### 4.5.1 Kognitive Fähigkeiten

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: cftges  
Label: Gesamtpunktzahl CFT  
Anzahl der Items: 46

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 0 = falsch; 1 = richtig  
Fehlende Werte: . = kein Dateneintrag

---

Variablen	Labels
cft101	NA
cft102	NA
cft103	NA
cft104	NA
cft105	NA
cft106	NA
cft107	NA
cft108	NA
cft109	NA
cft110	NA
cft111	NA
cft112	NA
cft201	NA
cft202	NA
cft203	NA
cft204	NA
cft205	NA
cft206	NA
cft207	NA
cft208	NA

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 4 LEISTUNGSTESTS

cft209	NA
cft210	NA
cft211	NA
cft212	NA
cft213	NA
cft214	NA
cft301	NA
cft302	NA
cft303	NA
cft304	NA
cft305	NA
cft306	NA
cft307	NA
cft308	NA
cft309	NA
cft310	NA
cft311	NA
cft312	NA
cft401	NA
cft402	NA
cft403	NA
cft404	NA
cft405	NA
cft406	NA
cft407	NA
cft408	NA

---

#### Itemanalyse

<b>Variablenname</b>	<b><math>N_{valid}</math></b>	<b><math>M</math></b>	<b><math>SD</math></b>	<b><math>r_{pw}</math></b>
cft101	2018	0.84	0.36	.47
cft102	1998	0.85	0.36	.47
cft103	2000	0.70	0.46	.28
cft104	1994	0.82	0.38	.38
cft105	1982	0.57	0.50	.21
cft106	1960	0.72	0.45	.44
cft107	1932	0.56	0.50	.45

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 4 LEISTUNGSTESTS

cft108	1935	0.62	0.49	.38
cft109	1732	0.46	0.50	.27
cft110	1787	0.44	0.50	.24
cft111	1670	0.29	0.46	.15
cft112	1611	0.18	0.39	.11
cft201	2013	0.92	0.28	.37
cft202	1981	0.77	0.42	.27
cft203	1987	0.73	0.44	.32
cft204	1946	0.75	0.44	.37
cft205	1908	0.48	0.50	.22
cft206	1942	0.69	0.46	.30
cft207	1915	0.52	0.50	.20
cft208	1898	0.43	0.50	.21
cft209	1750	0.25	0.43	.13
cft210	1775	0.29	0.45	.21
cft211	1676	0.29	0.46	.09
cft212	1600	0.30	0.46	.14
cft213	1520	0.25	0.43	.03
cft214	1461	0.11	0.31	.04
cft301	2018	0.90	0.30	.40
cft302	2007	0.89	0.31	.40
cft303	1992	0.89	0.32	.42
cft304	2003	0.83	0.38	.44
cft305	1990	0.33	0.47	.29
cft306	1991	0.52	0.50	.33
cft307	1982	0.48	0.50	.47
cft308	1961	0.45	0.50	.41
cft309	1906	0.31	0.46	.25
cft310	1867	0.44	0.50	.30
cft311	1713	0.40	0.49	.33
cft312	1612	0.29	0.45	.23
cft401	1949	0.69	0.46	.27
cft402	1976	0.70	0.46	.23
cft403	1963	0.37	0.48	.26
cft404	1901	0.39	0.49	.18
cft405	1853	0.47	0.50	.21
cft406	1831	0.42	0.49	.26

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 4 LEISTUNGSTESTS

cft407	1762	0.45	0.50	.27
cft408	1648	0.19	0.40	.10

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschörfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
cft101	14.1	76.1	9.9
cft102	13.5	75.7	10.8
cft103	27.1	62.3	10.7
cft104	16.1	73.0	10.9
cft105	38.4	50.2	11.5
cft106	24.7	62.9	12.5
cft107	38.3	48.0	13.7
cft108	32.7	53.7	13.6
cft109	41.4	36.0	22.6
cft110	44.6	35.2	20.2
cft111	52.7	21.8	25.4
cft112	58.8	13.1	28.0
cft201	7.5	82.4	10.1
cft202	20.3	68.2	11.5
cft203	24.0	64.8	11.3
cft204	22.1	64.9	13.1
cft205	44.6	40.6	14.8
cft206	26.8	59.9	13.3
cft207	41.4	44.1	14.5
cft208	48.2	36.6	15.2
cft209	58.5	19.7	21.8
cft210	56.1	23.2	20.7
cft211	52.8	22.1	25.1
cft212	49.9	21.5	28.5
cft213	51.0	16.8	32.1
cft214	58.1	7.1	34.7
cft301	9.3	80.8	9.9

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 4 LEISTUNGSTESTS

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
cft302	9.6	80.1	10.4
cft303	10.2	78.8	11.0
cft304	15.1	74.3	10.5
cft305	59.7	29.2	11.1
cft306	42.4	46.5	11.1
cft307	46.4	42.1	11.5
cft308	48.1	39.4	12.4
cft309	58.4	26.7	14.9
cft310	46.7	36.7	16.6
cft311	45.9	30.6	23.5
cft312	51.5	20.5	28.0
cft401	26.9	60.2	13.0
cft402	26.4	61.9	11.7
cft403	54.8	32.9	12.3
cft404	51.9	33.1	15.1
cft405	43.9	38.9	17.2
cft406	47.2	34.6	18.2
cft407	43.0	35.7	21.3
cft408	59.3	14.3	26.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
cftges	2040	22.80	7.01	0.0	41.0	.81

*Anmerkungen.*  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf mindestens 4.5 Items einen gültigen Wert aufweisen ( $N_{valid}$ ). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

## 4.6 Problemlösen

### 4.6.1 Gesamtpunktzahl Probleme lösen

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: probloes  
Label: Gesamtpunktzahl Problemlösen  
Quelle: Adling et al. (2002)

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
probloes	360	42.92	14.55	0.0	70.0

Anmerkungen.  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.  $N_{total} = 2239$ .

#### 4.6.2 Probleme lösen - Eine Geburtstagsfeier planen

##### Beschreibung der Variable

Variablenname:	abfall
Label:	Summenscore Geburtstagsfeier
Anzahl der Items:	15
Quelle:	Test: Probleme loesen - Eine Geburtstagsfeier planen (Adling, Belusa, Duismann, Meschenmoser & Peek, 2002)
Anmerkungen:	Im Datensatz sind zusätzlich die ungescoreten Rohvariablen abfall1 - abfall3, einkauf1 - einkauf3 und wunsch1 - wunsch3 enthalten

##### Beschreibung der Items

Kategorien:	0 = falsch; 1 = richtig
Fehlende Werte:	. = kein Dateneintrag

Variablen	Labels
abfall1z	Wie viele Sammelbehälter für den Abfall benötigt Igor?
abfall2z	Welche Schüler achten besonders auf den Umweltschutz?
abfall3z	Welchem Vorschlag wird Robert zustimmen?
wunsh1z	Welches ist der erste Schritt?
wunsh2z	Welche Reihenfolge ist die beste?
wunsh3z	Welcher Schritt fehlt in der Liste?
schrit1z	Für welchen Arbeitsschritt brauchst du einen Herd?
schrit2z	Welche Dinge brauchst du für die Zubereitung des Nudelsalates?
schrit3z	Welche Reihenfolge ist die beste?
kauf1z	Was ist in der Küche vorhanden?
kauf2z	Welche Einkaufsliste enthält alle notwendigen Zutaten?
kauf3z	In welcher Liste ist etwas, das nicht in den Nudelsalat gehört?
kosten1z	Welche Gruppe gibt das meiste Geld für kalte Getränke aus?
kosten2z	Welche Gruppe erfüllt die Wünsche der Lehrerin?
kosten3z	Welche Gruppe gibt insgesamt das wenigste Geld aus?

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 4 LEISTUNGSTESTS

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
abfall1z	328	0.64	0.48	.33
abfall2z	328	0.58	0.49	.38
abfall3z	328	0.64	0.48	.35
wunsh1z	328	0.23	0.42	.32
wunsh2z	328	0.45	0.50	.33
wunsh3z	328	0.59	0.49	.47
schrit1z	328	0.86	0.35	.31
schrit2z	328	0.73	0.45	.23
schrit3z	328	0.60	0.49	.36
kauf1z	328	0.75	0.43	.46
kauf2z	328	0.62	0.49	.29
kauf3z	328	0.64	0.48	.38
kosten1z	328	0.81	0.39	.06
kosten2z	328	0.26	0.44	.17
kosten3z	328	0.65	0.48	.18

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschörfte  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
abfall1z	5.3	9.4	85.4
abfall2z	6.1	8.5	85.4
abfall3z	5.2	9.4	85.4
wunsh1z	11.3	3.3	85.4
wunsh2z	8.0	6.6	85.4
wunsh3z	6.1	8.6	85.4
schrit1z	2.1	12.6	85.4
schrit2z	4.0	10.7	85.4
schrit3z	5.9	8.8	85.4
kauf1z	3.7	11.0	85.4

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

**Häufigkeitsverteilung**

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>.</b>
kauf2z	5.6	9.1	85.4
kauf3z	5.2	9.4	85.4
kosten1z	2.8	11.8	85.4
kosten2z	10.8	3.8	85.4
kosten3z	5.1	9.6	85.4

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
abfall	341	8.71	3.46	0.0	15.0	.71

*Anmerkungen.*  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf mindestens 4.6 Items einen gültigen Wert aufweisen ( $N_{valid}$ ). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

### 4.6.3 Probleme lösen - Eine Fahrradtour vorbereiten

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: fahrrad  
Label: Summenscore Fahrradtour  
Anzahl der Items: 34  
Quelle: Test: Probleme loesen - Eine Fahrradtour vorbereiten (Adling, Belusa, Duisman, Meschenmoser & Peek, 2002)  
Anmerkungen: Im Datensatz sind zusätzlich die ungescoreten Rohvariablen ersatz1 - ersatz4, sattel1 - sattel3, schritt1 - schritt2, sicher1 - sicher5 und weg1 - weg2c\_7 enthalten

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 0 = falsch; 1 = richtig  
Fehlende Werte: . = kein Dateneintrag

Variablen	Labels
ersatz1z	Welches Teil ist nicht fuer die Sicherheit erforderlich?
ersatz2z	Wo bezahlt Paul fuer alle Teile zusammen am wenigsten?
ersatz3z	Wenn Paul die Klingel im Kaufhaus Technomax kauft, wo sind dann die anderen Teile am billigsten?
ersatz4z	Welcher Fahrweg zu den drei Haendlern ist der kuerzeste?
sattel1z	Was ist fuer Ali bei der Auswahl des Fahrrades am wichtigsten, damit er bequem fahren kann?
sattel2z	Alis Beine sind 820 mm lang. Welche Rahmenhoehe ist richtig?
sattel3z	Welches ist die beste Reihenfolge der Arbeitsschritte?
sicher1z	Welches ist die beste Reihenfolge der Arbeitsschritte?
sicher2z	Welches Fahrradteil ist im Dunkeln besonders wichtig?
sicher3z	Die Schueler wollen in einer Gruppe hintereinander fahren. Was ist wichtig, damit keine Auffahrunfaelle passieren?
sicher4z	Wer achtet am besten auf die Sicherheit am Fahrrad?
sicher5z	Alis Beine sind 820 mm lang. Welche Rahmenhoehe ist richtig?
weg1z	Wie weit ist das Kaufhaus Technomax von Pauls Haus entfernt?

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 4 LEISTUNGSTESTS

weg2a_1z	Welches ist die beste Reihenfolge der Arbeitsschritte?
weg2a_2z	Welches ist die beste Reihenfolge der Arbeitsschritte?
weg2a_3z	Welcher Fahrweg zu den drei Haendlern ist der kuerzeste? Notiere die Kilometer!
weg2a_4z	Welcher Fahrweg zu den drei Haendlern ist der kuerzeste? Notiere die Kilometer!
weg2a_5z	Welcher Fahrweg zu den drei Haendlern ist der kuerzeste? Notiere die Kilometer!
weg2a_6z	Welcher Fahrweg zu den drei Haendlern ist der kuerzeste? Notiere die Kilometer!
weg2a_7z	Welcher Fahrweg zu den drei Haendlern ist der kuerzeste? Notiere die Kilometer!
weg2b_1z	Welcher Fahrweg zu den drei Haendlern ist der kuerzeste? Notiere die Kilometer!
weg2b_2z	Welcher Fahrweg zu den drei Haendlern ist der kuerzeste? Notiere die Kilometer!
weg2b_4z	Welcher Fahrweg zu den drei Haendlern ist der kuerzeste? Notiere die Kilometer!
weg2b_5z	Welcher Fahrweg zu den drei Haendlern ist der kuerzeste? Notiere die Kilometer!
weg2b_6z	Welcher Fahrweg zu den drei Haendlern ist der kuerzeste? Notiere die Kilometer!
weg2b_7z	Welcher Fahrweg zu den drei Haendlern ist der kuerzeste? Notiere die Kilometer!
weg2c_1z	Welcher Fahrweg zu den drei Haendlern ist der kuerzeste? Notiere die Kilometer!
weg2c_2z	Welcher Fahrweg zu den drei Haendlern ist der kuerzeste? Notiere die Kilometer!
weg2c_3z	Welcher Fahrweg zu den drei Haendlern ist der kuerzeste? Notiere die Kilometer!
weg2c_4z	Welcher Fahrweg zu den drei Haendlern ist der kuerzeste? Notiere die Kilometer!
weg2c_5z	Welcher Fahrweg zu den drei Haendlern ist der kuerzeste? Notiere die Kilometer!
weg2c_6z	Welcher Fahrweg zu den drei Haendlern ist der kuerzeste? Notiere die Kilometer!
weg2c_7z	Welcher Fahrweg zu den drei Haendlern ist der kuerzeste? Notiere die Kilometer!
weg2z	Welcher Fahrweg zu den drei Haendlern ist der kuerzeste?

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
ersatz1z	337	0.90	0.30	.21
ersatz2z	337	0.78	0.42	.33
ersatz3z	337	0.78	0.41	.25
ersatz4z	337	0.36	0.48	.19
sattel1z	337	0.86	0.35	.23
sattel2z	337	0.79	0.41	.29
sattel3z	337	0.52	0.50	.28
sicher1z	337	0.54	0.50	.20
sicher2z	337	0.96	0.21	.19
sicher3z	337	0.55	0.50	.07

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 4 LEISTUNGSTESTS

sicher4z	337	0.58	0.49	.21
sicher5z	337	0.55	0.50	.18
weg1z	337	0.94	0.24	.21
weg2a_1z	337	0.76	0.43	.56
weg2a_2z	337	0.69	0.46	.57
weg2a_3z	337	0.64	0.48	.57
weg2a_4z	337	0.58	0.49	.61
weg2a_5z	337	0.52	0.50	.68
weg2a_6z	337	0.54	0.50	.63
weg2a_7z	337	0.42	0.49	.63
weg2b_1z	337	0.75	0.43	.65
weg2b_2z	337	0.57	0.50	.74
weg2b_4z	337	0.57	0.50	.71
weg2b_5z	337	0.82	0.39	.24
weg2b_6z	337	0.84	0.36	.28
weg2b_7z	337	0.47	0.50	.70
weg2c_1z	337	0.72	0.45	.69
weg2c_2z	337	0.69	0.47	.68
weg2c_3z	337	0.60	0.49	.75
weg2c_4z	337	0.63	0.48	.74
weg2c_5z	337	0.86	0.35	.32
weg2c_6z	337	0.86	0.35	.32
weg2c_7z	337	0.52	0.50	.74
weg2z	337	0.65	0.48	.43

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschörfte  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
ersatz1z	1.5	13.6	84.9
ersatz2z	3.3	11.7	84.9
ersatz3z	3.3	11.8	84.9

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 4 LEISTUNGSTESTS

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
ersatz4z	9.7	5.4	84.9
sattel1z	2.1	13.0	84.9
sattel2z	3.2	11.9	84.9
sattel3z	7.3	7.8	84.9
sicher1z	6.9	8.1	84.9
sicher2z	0.7	14.4	84.9
sicher3z	6.7	8.4	84.9
sicher4z	6.3	8.8	84.9
sicher5z	6.8	8.3	84.9
weg1z	0.9	14.2	84.9
weg2a_1z	3.6	11.5	84.9
weg2a_2z	4.6	10.4	84.9
weg2a_3z	5.5	9.6	84.9
weg2a_4z	6.3	8.8	84.9
weg2a_5z	7.2	7.9	84.9
weg2a_6z	6.9	8.2	84.9
weg2a_7z	8.7	6.3	84.9
weg2b_1z	3.8	11.3	84.9
weg2b_2z	6.5	8.6	84.9
weg2b_4z	6.4	8.6	84.9
weg2b_5z	2.7	12.3	84.9
weg2b_6z	2.4	12.7	84.9
weg2b_7z	7.9	7.1	84.9
weg2c_1z	4.3	10.8	84.9
weg2c_2z	4.7	10.3	84.9
weg2c_3z	6.0	9.0	84.9
weg2c_4z	5.6	9.4	84.9
weg2c_5z	2.1	13.0	84.9
weg2c_6z	2.1	12.9	84.9
weg2c_7z	7.2	7.9	84.9

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

**Häufigkeitsverteilung**

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	<b>0</b>	<b>1</b>	
weg2z	5.3	9.8	84.9

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
fahrrad	360	21.51	8.84	0.0	34.0	.91

*Anmerkungen.*  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf mindestens 4.6 Items einen gültigen Wert aufweisen ( $N_{valid}$ ). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

#### 4.6.4 Probleme lösen - Einen Wandertag planen

##### Beschreibung der Variable

Variablenname:	wander
Label:	Summenscore Wandertag
Anzahl der Items:	24
Quelle:	Test: Probleme loesen - Einen Wandertag planen (Adling, Belusa, Duismann, Meschenmoser & Peek, 2002)
Anmerkungen:	Im Datensatz sind zusätzlich die ungescoreten Rohvariablen fahrt1 - fahrt5, karten1 - karten4, einkauf1 - einkauf3, kosten1 - kosten3, tagab11 - tagab15b und ziel1 - ziel6 enthalten.

##### Beschreibung der Items

Kategorien:	0 = falsch; 1 = richtig
Fehlende Werte:	. = kein Dateneintrag

Variablen	Labels
fahrt1z	Welche Stadt kann der Bus in einer halben Stunde erreichen?
fahrt2z	Wie viele Minuten braucht der Bus bis Neustadt?
fahrt3z	Zu welcher Stadt kostet die Hin- und Rueckfahrt genau 200 Euro?
fahrt4z	Was kostet die Hinfahrt nach Neustadt?
fahrt5z	Wie viel Geld bleibt uebrig, wenn die Klasse nach Altstadt hin und zurueck faehrt?
karten1z	Wie viel Geld muss die Klasse bezahlen, wenn sie Einzelkarten kauft?
karten2z	Wie viel Geld spart die Klasse mit Gruppenkarten?
karten3z	Was ist am billigsten?
karten4z	Welches ist die beste Reihenfolge der Arbeitsschritte?
tagab4az	Fuer welchen Plan stimmen Alisa, Frank, Joerg und Anna?
tagab4bz	Fuer welchen Plan stimmen Alisa, Frank, Joerg und Anna?
tagab4cz	Fuer welchen Plan stimmen Alisa, Frank, Joerg und Anna?
tagab4dz	Fuer welchen Plan stimmen Alisa, Frank, Joerg und Anna?
tagab5az	Fuer welchen Plan stimmt Frau Boll/Herr Meier?
tagab5bz	Fuer welchen Plan stimmt Frau Boll/Herr Meier?
tagab1z	Bei welchem Plan beginnt der Wandertag frueher?

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 4 LEISTUNGSTESTS

tagabl2z	Bei welchem Plan sind die Schueler laenger unterwegs?
tagabl3z	Fuer welchen Plan braucht man schoenes Wetter?
ziel1z	Wer interessiert sich besonders fuer Tiere?
ziel2z	Wer interessiert sich besonders fuer Technik?
ziel3z	Welches Angebot wird von keinem Schueler gewuenscht?
ziel4z	Welche Stadt erfuellt die Wuensche von Olaf und Murat?
ziel5_1z	Welche Staedte waehlen Karin und Jana?
ziel5_2z	Welche Staedte waehlen Karin und Jana?

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
fahrt1z	328	0.68	0.47	.16
fahrt2z	328	0.59	0.49	.29
fahrt3z	328	0.38	0.49	.26
fahrt4z	328	0.34	0.47	.44
fahrt5z	328	0.30	0.46	.26
karten1z	328	0.52	0.50	.39
karten2z	328	0.26	0.44	.18
karten3z	328	0.53	0.50	.22
karten4z	328	0.41	0.49	.40
tagab4az	328	0.84	0.37	.40
tagab4bz	328	0.77	0.42	.54
tagab4cz	328	0.68	0.47	.50
tagab4dz	328	0.66	0.47	.51
tagab5az	328	0.73	0.45	.36
tagab5bz	328	0.56	0.50	.32
tagabl1z	328	0.87	0.34	.27
tagabl2z	328	0.16	0.37	.19
tagabl3z	328	0.42	0.49	.09
ziel1z	328	0.93	0.26	.30
ziel2z	328	0.89	0.31	.35
ziel3z	328	0.74	0.44	.41
ziel4z	328	0.70	0.46	.47
ziel5_1z	328	0.74	0.44	.35
ziel5_2z	328	0.74	0.44	.47

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 4 LEISTUNGSTESTS

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschörfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte		Fehlende Werte
	0	1	.
fahrt1z	4.6	10.0	85.4
fahrt2z	6.0	8.6	85.4
fahrt3z	9.1	5.5	85.4
fahrt4z	9.6	5.0	85.4
fahrt5z	10.2	4.4	85.4
karten1z	7.0	7.6	85.4
karten2z	10.9	3.8	85.4
karten3z	6.8	7.8	85.4
karten4z	8.7	6.0	85.4
tagab4az	2.3	12.3	85.4
tagab4bz	3.3	11.3	85.4
tagab4cz	4.6	10.0	85.4
tagab4dz	5.0	9.6	85.4
tagab5az	4.0	10.6	85.4
tagab5bz	6.4	8.3	85.4
tagabl1z	1.9	12.7	85.4
tagabl2z	12.3	2.4	85.4
tagabl3z	8.5	6.1	85.4
ziel1z	1.1	13.6	85.4
ziel2z	1.6	13.1	85.4
ziel3z	3.8	10.9	85.4
ziel4z	4.5	10.2	85.4
ziel5_1z	3.8	10.9	85.4
ziel5_2z	3.8	10.8	85.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
---------------	-------------	-----	------	--------	--------	----------

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 4 LEISTUNGSTESTS

wander	346	13.70	5.32	0.0	24.0	.78
--------	-----	-------	------	-----	------	-----

---

*Anmerkungen.* *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf mindestens 4.6 Items einen gültigen Wert aufweisen ( $N_{valid}$ ). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

## 4.6.5 Testmotivation

**Beschreibung der Items**

Kategorien: 1 = *ja*; 2 = *eher ja*; 3 = *eher nein*; 4 = *nein*

Fehlende Werte: 9 = *keine Angabe*; . = *kein Dateneintrag*

Instruktion: Wie haben dir die Aufgaben gefallen?

Variablen	Labels
f_gefal1	Findest du das Thema Fahrradtour interessant?
f_gefal3	Konntest du die Aufgaben gut verstehen?
f_gefal4	Sind die Mathematikaufgaben gut zu rechnen?
g_gefal1	Findest du das Thema Geburtstagsfeier interessant?
g_gefal3	Konntest du die Aufgaben gut verstehen?
g_gefal4	Konntest du die Mathematikaufgaben gut rechnen?
w_gefal1	Findest du das Thema Wandertag interessant?
w_gefal3	Konntest du die Aufgaben gut verstehen?
w_gefal4	Sind die Mathematikaufgaben gut zu rechnen?

**Häufigkeitsverteilung**

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	9	.
f_gefal1	5.2	4.2	2.9	2.2	1.6	83.9
f_gefal3	5.8	5.9	2.2	0.6	1.6	83.9
f_gefal4	5.5	5.3	2.4	1.4	1.5	83.9
g_gefal1	6.8	4.2	2.0	1.5	1.5	83.9
g_gefal3	5.9	6.1	1.6	0.8	1.7	83.9
g_gefal4	6.3	5.1	1.8	1.3	1.6	83.9
w_gefal1	6.8	3.6	2.2	1.8	1.6	83.9
w_gefal3	5.8	6.4	1.5	0.7	1.7	83.9
w_gefal4	5.8	4.7	2.7	1.3	1.6	83.9

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	9	.

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

#### 4.6.6 Testmotivation

##### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *ja*; 2 = *nein*

Fehlende Werte: 8 = *nicht valide*; 9 = *keine Angabe*; . = *kein Dateneintrag*

Instruktion: Wie haben dir die Aufgaben gefallen?

Variablen	Labels
f_gef2	Hast du schon einmal eine Fahrradtour vorbereitet?
g_gef2	Hast du schon einmal eine Geburtstagsfeier geplant?
w_gef2	Hast du schonal einen Wandertag geplant?

##### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte			Fehlende Werte		
	1	2	8	9	.	
f_gef2	6.4	8.1	0.0	1.6	83.9	
g_gef2	9.7	4.7	0.0	1.7	83.9	
w_gef2	5.4	9.0	0.0	1.7	83.9	

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

#### 4.6.7 Testmotivation

##### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *die Wünsche der Lehrerin prüfen*; 2 = *den Einkauf planen*; 3 = *die Kosten planen*; 4 = *den Abfall entsorgen*

Fehlende Werte: 9 = *keine Angabe*; . = *kein Dateneintrag*

Instruktion: Wie haben dir die Aufgaben gefallen?

Variablen	Labels
g_gef5	Welche Aufgabe hat dir besonders gut gefallen?
g_gef6	Welche Aufgabe hat dir nicht so gut gefallen?

##### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	9	.
g_gef5	2.8	5.4	3.0	2.8	2.1	83.9
g_gef6	4.3	1.9	4.4	3.4	2.0	83.9

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

#### 4.6.8 Testmotivation

##### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *Ziel finden*; 2 = *Tagesablauf planen*; 3 = *Fahrkosten ausrechnen*;  
4 = *Eintrittskarten besorgen*

Fehlende Werte: 9 = *keine Angabe*; . = *kein Dateneintrag*

Instruktion: Wie haben dir die Aufgaben gefallen?

Variablen	Labels
w_gefal5	Welche Aufgabe hat dir besonders gut gefallen?
w_gefal6	Welche Aufgabe hat dir nicht so gut gefallen?

##### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	9	.
w_gefal5	5.3	4.7	1.7	2.1	2.4	83.9
w_gefal6	1.8	1.7	6.9	3.0	2.6	83.9

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

#### 4.6.9 Testmotivation

##### Beschreibung der Variable

Variablenname: f\_gef5

Label: Welche Aufgabe hat dir besonders gut gefallen?

Instruktion: Wie haben dir die Aufgaben gefallen?

Kategorien: 1 = die Sicherheit überprüfen; 2 = den Fahrweg planen; 3 = die Kosten vergleichen; 4 = die Sattelhöhe einstellen

Fehlende Werte: 8 = (kein Label vergeben); 9 = keine Angabe; . = kein Dateneintrag

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
f_gef5	316	2.06	1.06

Anmerkungen.  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung.

##### Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	die Sicherheit überprüfen	40.2	5.7
2	den Fahrweg planen	26.6	3.8
3	die Kosten vergleichen	20.3	2.9
4	die Sattelhöhe einstellen	13.0	1.8
9	keine Angabe	–	2.0
.	kein Dateneintrag	–	83.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ( $N_{valid} = 316$ ) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

## 4.7 Gesamt

### 4.7.1 Gesamtpunktzahl Leistungstests

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: basisk

Label: Gesamtpunktzahl Gesamt

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
basisk	2094	35.88	14.36	0.0	71.0

Anmerkungen.  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.  $N_{total} = 2239$ .

## 4.7.2 Rasch-Skalierte Leistungstests

## Beschreibung der Items

Variablen	Labels
wortmle	RW Wort
lesenmle	RW Lesen
mathemle	RW Mathe
infomle	RW Info
samtmlle	RW Gesamt

## Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
wortmle	2062	100.29	19.90
lesenmle	2066	100.38	19.81
mathemle	2045	100.28	19.77
infomle	2094	100.18	20.06
samtmlle	2094	100.38	19.66

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an.  $M$ =Mittelwert;  $SD$ =Standardabweichung.

## 5 Einstellungen, Einschätzungen und Werthaltungen

### 5.1 Fragebogen Schule und Arbeit

#### Beschreibung der Items

Variablen	Labels
lastmle	Belastbarkeit
selbmle	Leistungskonzept
tugemle	Arbeitstugende
externmle	Externale Erfolgsattribution
techkt2	Technikfreundlichkeit (Berichtsvariable)

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$
lastmle	2009	10.01	2.01
selbmle	1998	10.00	2.01
tugemle	2009	10.00	2.01
externmle	1997	9.98	1.99
techkt2	2013	2.68	0.56

Anmerkungen.  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an.  $M$ =Mittelwert;  $SD$ =Standardabweichung.

### 5.1.1 Leistungsselbstkonzept

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: selbmle  
 Label: Leistungskonzept  
 Anzahl der Items: 4

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *nein*; 2 = *eher nein*; 3 = *eher ja*; 4 = *ja*  
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*  
 Instruktion: Schule und Arbeit - Was denkst du über dich selbst?

Variablen	Labels
schul06	Meine Leistungen in Lesen und Schreiben reichen fuer eine Ausbildung aus.
schul07	Meine Leistungen in Mathematik reichen fuer eine Ausbildung aus.
schul08	Meine Leistungen in TNU reichen fuer eine Ausbildung aus.
schul09	Meine Leistungen in Arbeitslehre reichen fuer eine Ausbildung aus.

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
schul06	1951	2.52	1.11	.46
schul07	1961	2.62	1.13	.53
schul08	1957	2.60	1.08	.56
schul09	1949	2.90	1.09	.49

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschörfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ  
 5 EINSTELLUNGEN, EINSCHÄTZUNGEN UND WERTHALTUNGEN

**Häufigkeitsverteilung**

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte
	1	2	3	4	.
schul06	21.6	19.6	24.7	21.3	12.9
schul07	19.8	19.5	22.2	26.0	12.4
schul08	18.1	20.8	26.5	22.0	12.6
schul09	13.3	16.4	23.0	34.3	13.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
selbmle	1998	10.00	2.01	5.3	14.3	.72

*Anmerkungen.*  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf mindestens 5.1 Items einen gültigen Wert aufweisen ( $N_{valid}$ ). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

### 5.1.2 Schule und Arbeit - Wie denkst du über dich selbst?

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *nein*; 2 = *eher nein*; 3 = *eher ja*; 4 = *ja*

Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Instruktion: Schule und Arbeit - Was denkst du über dich selbst?

Variablen	Labels
schul01	Ich kann gut mit anderen zusammenarbeiten.
schul02	Ich arbeite lieber alleine.
schul03	Wenn ich mich aergere, kann ich mich richtig aufregen.
schul04	Ich kann viel aushalten.
schul05	Fuer eine Ausbildung wuerde ich mich sehr anstrengen.
schul10	Es macht mir Freude, in der Schule etwas selbst herzustellen.
schul11	Ich kann gut frueh aufstehen.
schul12	Auf mich kann man sich verlassen.
schul13	Das Praktikum im Betrieb hilft mir, eine Arbeit zu finden.
schul14	Ich komme gut mit Geld zurecht.
schul15	Ich moechte auf jeden Fall eine Ausbildung mit Pruefung machen.
schul16	Eine eigenen Familie ist mir wichtiger als eine lange schwere Ausbildung.
schul17	Ich bin koerperlich belastbar und gesund.
schul18	Ich kann gut auf hohe Leitern steigen und bin schwindelfrei.
schul19	Bevor ich Hilfe suche, probiere ich es selbst.
schul20	Fuer eine Arbeit wuerde ich einen weiten Weg fahren.
schul21	Nach einem Streit kann ich mich schnell wieder vertragen.
schul22	Fuer eine Arbeit wuerde ich in einen andere Stadt ziehen.
schul23	An einem neuen Wohnort finde ich mich schnell zurecht.
schul24	Bei neuen Aufgaben brauche ich mehr Hilfe als Andere.
schul25	Wenn etwas fuer die Klasse zu tun ist, bin ich dabei.
schul26	Ich kann gut Ordnung halten.
schul27	Puenktlichkeit gehoert zu meinen Staerken.
schul28	Ich mag es, wenn sich Arbeitsaufgaben oefter veraendern.
schul29	Andere halten mich fuer fleißig.
schul30	Ich helfe gerne anderen aus meiner Klasse.

II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ  
 5 EINSTELLUNGEN, EINSCHÄTZUNGEN UND WERTHALTUNGEN

schul31	Ich finde es wichtig, dass Absprachen eingehalten werden.
schul32	Ich bin froh, dass ich noch zur Schule gehen kann.
schul33	Ich bin handwerklich geschickt.

**Häufigkeitsverteilung**

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte
	1	2	3	4	.
schul01	4.2	5.4	18.4	60.6	11.5
schul02	37.7	19.3	11.7	19.4	12.0
schul03	10.6	12.1	15.1	49.9	12.2
schul04	11.1	13.8	22.0	40.8	12.3
schul05	2.0	2.0	9.1	75.2	11.7
schul10	10.5	11.1	20.1	45.4	13.0
schul11	21.8	14.0	14.3	38.3	11.7
schul12	5.2	9.2	26.8	46.4	12.5
schul13	3.9	5.1	14.8	63.8	12.4
schul14	6.0	10.2	19.8	51.6	12.4
schul15	9.2	8.1	20.6	49.5	12.5
schul16	25.0	15.5	16.7	29.7	13.0
schul17	6.0	8.6	19.6	54.0	11.7
schul18	16.6	10.7	12.8	47.4	12.5
schul19	7.6	7.0	16.9	56.2	12.3
schul20	10.2	9.7	18.9	48.6	12.6
schul21	11.3	15.1	21.7	39.7	12.2
schul22	39.3	15.8	11.6	20.6	12.7
schul23	18.7	18.5	19.7	30.5	12.7
schul24	20.9	25.4	21.0	19.9	12.7
schul25	6.6	9.0	24.9	47.5	12.1
schul26	9.0	14.0	22.9	41.4	12.7
schul27	6.6	10.5	19.2	51.0	12.6
schul28	15.3	15.6	21.2	34.5	13.4
schul29	13.3	21.2	26.3	26.1	13.1
schul30	7.7	9.5	21.9	48.0	12.9
schul31	3.8	4.7	18.8	60.3	12.6

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ  
 5 EINSTELLUNGEN, EINSCHÄTZUNGEN UND WERTHALTUNGEN

**Häufigkeitsverteilung**

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte
	1	2	3	4	.
schul32	11.4	7.7	17.2	51.3	12.4
schul33	14.5	16.6	21.6	35.1	12.1

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

## 5.2 Fragebogen über Erfolg

### 5.2.1 Erfolgsattribution

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: intermle

Label: Internale Attribution

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$
intermle	1996	10.01	2.00	1.6	14.3

Anmerkungen.  $M$  = Mittelwert;  $SD$  = Standardabweichung;  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum.  $N_{total}$  = 2239.

### 5.2.2 Erfolgsattribuierung

#### Beschreibung der Variable

Variablenname:    externle  
 Label:             Externale Erfolgsattribuierung  
 Anzahl der Items:  8

#### Beschreibung der Items

Kategorien:        1 = *nein*; 2 = *eher nein*; 3 = *eher ja*; 4 = *ja*  
 Fehlende Werte:   . = *kein Dateneintrag*  
 Instruktion:       Wovon haengt es deiner Meinung nach ab, ob jemand Erfolg hat?

Variablen	Labels
erfolg02	Man muss die richtigen Leute kennen.
erfolg03	Man muss Glueck haben.
erfolg05	Man muss gut aussehen.
erfolg06	Die Eltern und Verwandten muessen helfen koennen.
erfolg07	Man muss die richtige Ausstrahlung haben.
erfolg09	Man muss das richtige Geschlecht haben.
erfolg11	Man muss die richtigen Beziehungen haben.
erfolg15	Man muss der richtige Typ sein.

#### Itemanalyse

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$r_{pw}$
erfolg02	1967	3.30	0.96	.45
erfolg03	1957	3.36	0.94	.36
erfolg05	1956	2.57	1.19	.50
erfolg06	1947	2.93	1.12	.32
erfolg07	1940	3.15	1.02	.40
erfolg09	1957	2.06	1.20	.41
erfolg11	1954	2.99	1.08	.50

II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ  
 5 EINSTELLUNGEN, EINSCHÄTZUNGEN UND WERTHALTUNGEN

erfolg15                      1952                      2.85                      1.15                      .48

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschörfe  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

**Häufigkeitsverteilung**

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte
	1	2	3	4	.
erfolg02	7.1	10.1	19.5	51.0	12.1
erfolg03	6.3	9.2	19.0	52.9	12.6
erfolg05	23.6	17.7	18.4	27.6	12.6
erfolg06	14.3	14.6	21.1	37.0	13.0
erfolg07	9.7	10.9	22.8	43.3	13.4
erfolg09	42.4	15.7	11.3	18.1	12.6
erfolg11	12.5	14.5	22.1	38.2	12.7
erfolg15	16.3	15.9	19.3	35.7	12.8

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
externle	1997	9.98	1.99	2.1	15.6	.74

*Anmerkungen.*  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf mindestens 5.2 Items einen gültigen Wert aufweisen ( $N_{valid}$ ). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

### 5.2.3 Fragebogen über Erfolg

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *nein*; 2 = *eher nein*; 3 = *eher ja*; 4 = *ja*

Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Instruktion: Wovon haengt es deiner Meinung nach ab, ob jemand Erfolg hat?

Variablen	Labels
erfolg01	Man muss sich sehr bemuehen.
erfolg02	Man muss die richtigen Leute kennen.
erfolg03	Man muss Glueck haben.
erfolg04	Man muss bereit sein, viele Zugestaendnisse zu machen.
erfolg05	Man muss gut aussehen.
erfolg06	Die Eltern und Verwandten muessen helfen koennen.
erfolg07	Man muss die richtige Ausstrahlung haben.
erfolg08	Man muss intelligent sein.
erfolg09	Man muss das richtige Geschlecht haben.
erfolg10	Man muss mit anderen zusammen arbeiten koennen.
erfolg11	Man muss die richtigen Beziehungen haben.
erfolg12	Man muss Menschen gegenueber offen sein.
erfolg13	Man muss einen moeglichst guten Schulabschluss haben.
erfolg14	Man muss vor allem hartnaeckig sein.
erfolg15	Man muss der richtige Typ sein.

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte
	1	2	3	4	
erfolg01	1.3	1.3	8.7	77.0	11.7
erfolg02	7.1	10.1	19.5	51.0	12.1
erfolg03	6.3	9.2	19.0	52.9	12.6
erfolg04	8.9	9.9	25.8	41.5	13.8

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ  
 5 EINSTELLUNGEN, EINSCHÄTZUNGEN UND WERTHALTUNGEN

**Häufigkeitsverteilung**

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte
	1	2	3	4	.
erfolg05	23.6	17.7	18.4	27.6	12.6
erfolg06	14.3	14.6	21.1	37.0	13.0
erfolg07	9.7	10.9	22.8	43.3	13.4
erfolg08	9.8	11.7	26.6	38.8	13.2
erfolg09	42.4	15.7	11.3	18.1	12.6
erfolg10	2.5	2.7	10.6	71.5	12.7
erfolg11	12.5	14.5	22.1	38.2	12.7
erfolg12	6.2	7.1	20.4	52.9	13.4
erfolg13	2.7	3.8	14.9	66.0	12.6
erfolg14	11.8	12.1	22.3	40.9	12.9
erfolg15	16.3	15.9	19.3	35.7	12.8

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

## 5.3 Einstellungen gegenüber Technik

### 5.3.1 Einstellung zu Technik

#### Beschreibung der Variable

Variablenname: techsum  
Label: Summe der Technikaufgaben  
Anzahl der Items: 50

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *nein*; 2 = *eher nein*; 3 = *eher ja*; 4 = *ja*  
Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*  
Instruktion: Was denkst du über Technik?

---

Variablen	Labels
tech01	Maschinen sind interessant.
tech02	Ich wuensche mir fertiges Spielzeug, das ich nicht selber bauen muss.
tech03	Ich wuerde gerne einen großen Bagger bedienen.
tech04	Es langweilt mich, ein Fahrrad selbst auseinander zu montieren.
tech05	Jeder Haushalt sollte moeglichst viele technische Geraete haben.
tech06	Ein fertiges Spielzeug ist mir lieber als ein technischer Baukasten.
tech07	Die moderne Technik ist ein beweis fuer die Klugheit der Menschen.
tech08	Arbeitslehre und TUN sind langweilige Faecher.
tech09	Technik gehoert zum heutigen Leben.
tech10	Ich spiele lieber mit gekauften Spielzeug, als dass ich alte Maschinen auseinander montieren moechte.
tech11	Technik gibt den Menschen Schutz gegen Naturgefahren.
tech12	Wie ein Kaugummiautomat funktioniert, ist mir egal.
tech13	Jedes Kind sollte einmal ein fahrrad auseinander montieren.
tech14	Mit rohem Material und Werkzeugen etwas herzustellen, finde ich schlecht.
tech15	Arbeitslehre und TUN sind wichtige Faecher.
tech16	Am liebsten moechte ich einen Beruf ergreifen, der nichts mit Technik zu tun hat.
tech17	Ich moechte wissen, wie ein Kaugummiautomat funktioniert.

II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ  
5 EINSTELLUNGEN, EINSCHÄTZUNGEN UND WERTHALTUNGEN

- tech18 Ohne Technik haetten die Menschen mehr Freiheit.
- tech19 Ich baue mir gern selbst ein Spielzeug.
- tech20 Ein Haustier ist mir lieber als technisches Spielzeug.
- tech21 Mit Werkzeugen und rohem Material etwas herzustellen ist schoen.
- tech22 Ein großer Bagger waere mir unheimlich, wenn ich ihn bedienen mueste.
- tech23 Ein Spielzeugauto ist nur dann interessant, wenn man es auch auseinander nehmen kann.
- tech24 ueber ein Pferd wuerde ich mich mehr freuen als ueber ein Motorrad.
- tech25 Mit Draht und Holz kann ich mir klein Maschinen bauen.
- tech26 Maschinen sind langweilig.
- tech27 Eine alte Maschine auseinander montieren ist schoener als mit gekauften Spielzeug spielen.
- tech28 Wir koennen auch ohne Technik leben.
- tech29 Ein Motorrad waere mir lieber als ein Pferd.
- tech30 Was ich ueber Technik weiß, reicht mir.
- tech31 Ich bin froh, dass ich so viele technische Dinge benutzen kann.
- tech32 Ein fertiges Radio ist mir lieber als ein selber zusammen gebautes.
- tech33 Ich finde es gut, dass es Raumschiffe gibt.
- tech34 Die Technik ist schuld daran, dass die Menschen oft keine Zeit haben.
- tech35 Mein spaeterer Haushalt wird so sein, dass ich technische Kenntnisse brauche.
- tech36 Die Menschen haben durch Technik mehr Schaden als Nutzen.
- tech37 Ich moechte mehr ueber Technik erfahren.
- tech38 Wenn im Haushalt wenige technische Geraete vorhanden sind, finde ich das besser.
- tech39 Ich moechte mir gern ein Radio selber bauen,
- tech40 Durch Technik ist das Leben der Menschen schwieriger.
- tech41 Durch Technik haben Menschen mehr Zeit.
- tech42 Natur ist wichtiger als Technik.
- tech43 Nur durch Technik ist Fortschritt moeglich.
- tech44 Ein Computer ist etwas Unheimliches.
- tech45 Die Technik bringt mehr Nutzen als Schaden fuer die Menschen.
- tech46 Ich finde, das Raumschiffe ueberfluessig sind.
- tech47 Jeder muss etwas von Technik verstehen.
- tech48 Das Auto ist eine technische Erfindung, die schlecht ist.
- tech49 Ich finde, das Telefon bringt nur Vorteile.
- tech50 Ich moechte in einem land leben, in dem es nur wenige technische Dinge gibt.
-

II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ  
 5 EINSTELLUNGEN, EINSCHÄTZUNGEN UND WERTHALTUNGEN

**Itemanalyse**

<b>Variablenname</b>	<i>N<sub>valid</sub></i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>r<sub>pw</sub></i>
tech01	1979	3.13	1.08	.48
tech02	1968	2.72	1.24	.18
tech03	1969	2.21	1.29	.33
tech04	1963	2.75	1.26	.34
tech05	1967	3.39	0.92	.10
tech06	1953	2.70	1.24	.27
tech07	1948	3.32	0.99	.28
tech08	1960	2.92	1.22	.21
tech09	1975	3.61	0.77	.29
tech10	1972	2.44	1.24	.18
tech11	1955	2.74	1.20	.18
tech12	1964	2.19	1.28	.13
tech13	1962	2.62	1.26	.32
tech14	1940	2.86	1.21	.35
tech15	1962	3.43	0.95	.18
tech16	1973	2.67	1.28	.45
tech17	1976	2.21	1.30	.16
tech18	1969	2.87	1.19	.25
tech19	1961	2.31	1.28	.35
tech20	1961	1.66	1.07	.24
tech21	1957	2.74	1.21	.46
tech22	1963	2.71	1.28	.29
tech23	1967	2.50	1.30	.32
tech24	1962	2.83	1.36	.40
tech25	1948	2.35	1.24	.23
tech26	1954	2.92	1.22	.52
tech27	1962	2.54	1.28	.33
tech28	1947	3.07	1.18	.20
tech29	1950	2.89	1.34	.36
tech30	1951	2.56	1.25	.34
tech31	1965	3.50	0.86	.36
tech32	1975	1.67	1.09	.22
tech33	1952	2.56	1.29	.28
tech34	1977	2.67	1.22	.29

## II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ

### 5 EINSTELLUNGEN, EINSCHÄTZUNGEN UND WERTHALTUNGEN

tech35	1972	3.23	1.01	.24
tech36	1963	2.58	1.18	.21
tech37	1965	3.08	1.17	.55
tech38	1968	2.86	1.19	.24
tech39	1951	1.89	1.20	.33
tech40	1949	2.88	1.16	.26
tech41	1952	2.76	1.19	.21
tech42	1958	1.68	1.02	.11
tech43	1956	3.24	1.01	.26
tech44	1960	3.58	0.90	.14
tech45	1945	2.75	1.15	.12
tech46	1953	2.48	1.30	.27
tech47	1961	3.28	1.00	.27
tech48	1962	3.26	1.06	.17
tech49	1959	3.31	1.04	.13
tech50	1971	3.15	1.11	.31

*Anmerkungen.*  $N_{valid}$  gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschörfte  $r_{pw}$  handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte
	1	2	3	4	.
tech01	12.1	10.0	20.6	45.7	11.6
tech02	23.2	13.5	15.4	35.7	12.1
tech03	40.6	12.8	9.7	24.7	12.1
tech04	23.7	12.6	13.2	38.2	12.3
tech05	5.7	9.3	17.6	55.2	12.1
tech06	23.6	13.6	15.2	34.9	12.8
tech07	8.5	7.5	18.3	52.6	13.0
tech08	19.2	11.1	14.4	42.7	12.5
tech09	3.9	4.1	14.2	66.0	11.8
tech10	29.9	16.0	15.4	26.8	11.9
tech11	20.7	15.5	16.9	34.3	12.7
tech12	41.5	11.5	11.2	23.6	12.3
tech13	25.7	15.5	12.6	33.8	12.4

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ  
5 EINSTELLUNGEN, EINSCHÄTZUNGEN UND WERTHALTUNGEN

**Häufigkeitsverteilung**

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte
	1	2	3	4	.
tech14	19.3	11.9	16.7	38.8	13.4
tech15	7.9	5.5	15.1	59.2	12.4
tech16	26.1	12.5	13.5	36.0	11.9
tech17	41.5	12.0	9.2	25.5	11.7
tech18	18.4	13.4	17.3	38.8	12.1
tech19	35.8	15.0	10.6	26.2	12.4
tech20	59.4	10.1	6.8	11.3	12.4
tech21	20.9	15.6	15.9	34.9	12.6
tech22	25.1	12.4	12.9	37.3	12.3
tech23	31.2	13.0	12.1	31.4	12.1
tech24	27.8	5.9	7.3	46.6	12.4
tech25	32.0	17.2	13.3	24.5	13.0
tech26	19.3	11.0	14.1	42.8	12.7
tech27	28.6	15.1	11.8	32.1	12.4
tech28	16.7	7.7	15.7	46.8	13.0
tech29	25.7	6.3	6.7	48.4	12.9
tech30	27.6	13.1	16.5	29.9	12.9
tech31	5.2	6.1	16.4	60.0	12.2
tech32	59.7	9.7	7.0	11.8	11.8
tech33	29.0	12.9	12.9	32.5	12.8
tech34	23.4	15.0	17.5	32.5	11.7
tech35	9.2	9.8	20.5	48.6	11.9
tech36	23.7	16.5	20.5	27.0	12.3
tech37	16.0	9.2	14.8	47.8	12.2
tech38	19.3	11.0	20.5	37.1	12.1
tech39	50.2	13.0	6.8	17.2	12.9
tech40	17.1	12.8	20.5	36.6	13.0
tech41	18.9	17.5	16.4	34.3	12.8
tech42	54.7	15.8	7.5	9.4	12.6
tech43	9.0	9.4	20.5	48.5	12.6
tech44	7.1	3.3	8.5	68.6	12.5
tech45	18.2	16.4	20.9	31.3	13.1

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ  
 5 EINSTELLUNGEN, EINSCHÄTZUNGEN UND WERTHALTUNGEN

**Häufigkeitsverteilung**

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte
	1	2	3	4	.
tech46	32.6	10.1	14.6	29.9	12.8
tech47	8.7	8.7	19.3	50.9	12.4
tech48	10.9	8.5	15.4	52.9	12.4
tech49	10.0	7.5	15.6	54.4	12.5
tech50	13.8	7.5	18.5	48.2	12.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

Variablenname	$N_{valid}$	$M$	$SD$	$Min.$	$Max.$	$\alpha$
techsum	2015	134.60	22.64	4.0	194.0	.84

*Anmerkungen.*  $Min.$  = Minimum;  $Max.$  = Maximum;  $\alpha$  = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Berechnung der Skalenkennwerte wurden alle Teilnehmenden einbezogen, die auf mindestens 5.3 Items einen gültigen Wert aufweisen ( $N_{valid}$ ). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ  
5 EINSTELLUNGEN, EINSCHÄTZUNGEN UND WERTHALTUNGEN

**5.3.2 Einstellung zu Technik**

**Beschreibung der Variable**

Variablenname: posivmle

Label: Positive Einst. g. Technik

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>
posivmle	2013	9.99	1.95	1.8	29.5

*Anmerkungen.* *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *N<sub>total</sub>* = 2239.

II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ  
5 EINSTELLUNGEN, EINSCHÄTZUNGEN UND WERTHALTUNGEN

**5.3.3 Einstellung zu Technik**

**Beschreibung der Variable**

Variablenname: angstmle

Label: Angst und Abneigung g. Technik

<b>Variablenname</b>	<b><i>N<sub>valid</sub></i></b>	<b><i>M</i></b>	<b><i>SD</i></b>	<b><i>Min.</i></b>	<b><i>Max.</i></b>
angstmle	2012	9.98	2.02	3.8	18.1

*Anmerkungen. M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; Min. = Minimum; Max. = Maximum. N<sub>total</sub> = 2239.*

## 5.4 Fragebogen Berufswünsche

### 5.4.1 Einstellung zum Beruf

#### Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *nein*; 2 = *eher nein*; 3 = *eher ja*; 4 = *ja*

Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Instruktion: Was sind deine Berufswünsche? - Ich würde gern arbeiten mit Holz. Sägen, hobeln, bohren, montieren, ... Möbel, Türen, Fenster bauen, ...

Variablen	Labels
beruf01	Holz
beruf02	Metall
beruf03	Bedienen, Beraten, Verkaufen
beruf04	Pflanzen und Tiere
beruf05	krankte Menschen, alte Leute, Kinder
beruf06	Farben und Raumgestaltung
beruf07	Ernaehrng, Kochen, Hauswirtschaft
beruf08	Bauen, Ausbessern und Umbauen
beruf09	dem Bedienen von Gaesten
beruf10	Koerperpflege und Kosmetik
beruf11	Gebaeude reinigen
beruf12	Wekstoffe sortieren und wieder gewinnen (Recycling)

#### Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte
	1	2	3	4	.
beruf01	40.7	14.4	11.9	20.8	12.2
beruf02	36.5	15.7	12.9	22.3	12.6
beruf03	30.1	15.1	18.1	23.8	12.9
beruf04	29.2	12.6	16.9	28.5	12.8
beruf05	38.6	17.2	13.9	17.9	12.4

*Fortsetzung auf der nächsten Seite*

II DOKUMENTATION DER SKALEN UND VARIABLEN IM DATENSATZ  
 5 EINSTELLUNGEN, EINSCHÄTZUNGEN UND WERTHALTUNGEN

**Häufigkeitsverteilung**

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte
	1	2	3	4	.
beruf06	30.0	13.9	15.8	27.7	12.6
beruf07	25.1	13.1	18.6	30.8	12.4
beruf08	36.7	14.5	12.7	23.1	13.0
beruf09	31.7	15.5	16.0	23.8	13.0
beruf10	42.6	12.7	10.0	21.8	12.9
beruf11	51.1	16.6	9.3	10.6	12.4
beruf12	46.2	15.2	10.5	15.1	13.0

*Anmerkungen.* Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ( $N_{total} = 2239$ ) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

## III Anhang

### Literaturverzeichnis

- Adling, I., Belusa, A., Duismann, G. H., Meschenmoser, H., & Peek, R. (2002). *Testmaterialien zum Problemlösen (unveröffentlichte Erprobungsfassungen)*.
- Cattell, R.B. & Weiß, R. H. (1963). *CFT 20. Kurzform*. Göttingen u.a.: Hogrefe.
- Duismann, G. H. & Meschenmoser, H. (2009). Technisches Verständnis und Problemlösen. In R. Lehmann & E. Hoffmann (Hrsg.), *BELLA. Berliner Erhebung arbeitsrelevanter Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf „Lernen“* (S. 65-87). Münster/NewYork/München/Berlin: Waxmann.
- Ginnold, A. (1999). Berufsorientierung an der Raoul-Wallenberg-Oberschule in Zusammenarbeit mit dem Projekt SprungBRETT. In: Imhäuser, Karl-Heinz, Maikowski, Rainer, Podlesch, Wolfgang (Hrsg.): *Gemeinsame Erziehung von Schülerinnen und Schülern mit einer geistigen oder schweren Mehrfachbehinderung in der Sekundarstufe I. Zweiter Bericht der wissenschaftlichen Begleitung des landesweiten Schulversuchs*. Berlin: Berliner Landesinstitut für Schule und Medien, 2002, S. 61-72.
- Hoffmann, E. (2009). Schulische Fachleistungen. In R. Lehmann & E. Hoffmann (Hrsg.), *BELLA. Berliner Erhebung arbeitsrelevanter Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit Förderbedarf „Lernen“* (S. 31-64). Münster/NewYork/München/Berlin: Waxmann.
- Lehmann, R., Gänsfuß, R. & Peek, R. (1999). *Aspekte der Lernausgangslage und der Lernentwicklung von Schülerinnen und Schülern an Hamburger Schulen Klassenstufe 7. Bericht über die Untersuchung im September 1998*. Hamburg: Behörde für Schule, Jugend und Berufsbildung
- Mietzel, G. & Willenberg, H. (2000). *Hamburger Schulleistungstests für die 4. und 5. Klassen – HST 4/5*. Göttingen u. a.: Hogrefe.

Dieses Dokument wurde auf Grundlage der Daten des Projekts „LABEL“ (Lehmann, R., Nikolova, R. & Peek, R., 2020) vom Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen unter Mitarbeit von Claudia Neuendorf, Emily Groß und Josephine Voigt erstellt.