



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie KESS

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2023

- Bos, W., Bensen, M., Feddermann, M., Gröhlich, C., Guill, K., Ivanov, S., Jelden, D., List, M. K., Matthießen, R., Nagy, G., Nikolova, R., Ömeroğulları, M., Pietsch, M., Rau, A., Scharenberg, K., Stallasch, S. E., Vieluf, U. & Köller, O. (2023). *Hamburger Schulleistungsstudie zu Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern 4-13 (KESS 4-7)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_KESS_4-7_v1
- Guill, K., Vieluf, U., Stallasch, S. E., Scharenberg, K., Ömeroğulları, M., Nikolova, R., Nagy, G., Matthießen, R., List, M. K., Ivanov, S., Feddermann, M., Bos, W. & Köller, O. (2023). *Hamburger Schulleistungsstudie zu Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern 4-13 (KESS 8)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_KESS_8_v1
- Vieluf, U., Ivanov, S., Nikolova, R., Feddermann, M., Guill, K., List, M. K., Matthießen, R., Nagy, G., Ömeroğulları, M., Stallasch, S. E. & Köller, O. (2023). *Hamburger Schulleistungsstudie zu Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern 4-13 (KESS 10-13)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_KESS_10-13_v1

2021

- Cruz Neri, N., Guill, K. & Retelsdorf, J. (2021). Language in science performance: do good readers perform better? *European Journal of Psychology of Education*, 36(1), 45–61. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00453-5>
- Feddermann, M., Möller, J. & Baumert, J. (2021). Effects of CLIL on second language learning: Disentangling selection, preparation, and CLIL-effects. *Learning and Instruction*, 74, 101459. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101459>
- Grützmacher, L., Vieluf, S. & Hartig, J. (2021). Are questionnaire scales which measure non-cognitive constructs suitable as school effectiveness criteria? A measurement invariance analysis. *School Effectiveness and School Improvement*, 32(3), 430–447. <https://doi.org/10.1080/09243453.2021.1903511>
- Guill, K., Ömeroğulları, M. & Köller, O. (2021). Intensity and content of private tutoring lessons during German secondary schooling: effects on students' grades and test achievement. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00581-x>
- Hübner, N., Trautwein, U. & Nagengast, B. (2021). Should I stay or should I go? Predictors and effects of studying abroad during high school. *Learning and Instruction*, 71, 101398. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101398>
- Saß, S., Schütte, K., Kampa, N. & Köller, O. (2021). Continuous time models support the reciprocal relations between academic achievement and fluid intelligence over the course of a school year. *Intelligence*, 87, 101560. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2021.101560>

2020

- Scharf, J., Becker, M., Stallasch, S. E., Neumann, M. & Maaz, K. (2020). Primäre und sekundäre Herkunftseffekte über den Verlauf der Sekundarstufe: Eine Dekomposition an drei Bildungsübergängen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23(6), 1251–1282. <https://doi.org/10.1007/s11618-020-00981-7>

2019

- List, M. K., Köller, O. & Nagy, G. (2019). A Semiparametric Approach for Modeling Not-Reached Items. *Educational and Psychological Measurement*, 79(1), 170–199. <https://doi.org/10.1177/0013164417749679>
- Saß, S. & Kampa, N. (2019). Self-Concept Profiles in Lower Secondary Level - An Explanation for Gender Differences in Science Course Selection? *Frontiers in Psychology*, 10, 836. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00836>
- Scharenberg, K. (2019). *Schulische Kontexte als differenzielle Lern- und Entwicklungsmilieus: Strukturelle und kompositionelle Bedingungen von Bildungserfolgen* - Habilitationsschrift. Technische Universität Dortmund, BORIS. Verfügbar unter <https://boris.unibe.ch/136064/>
- Scharenberg, K., Rollett, W. & Bos, W. (2019). Do differences in classroom composition provide unequal opportunities for academic learning and social participation of SEN students in inclusive classes in primary school? *School Effectiveness and School Improvement*, 30(3), 309–327. <https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1590423>
- Wolff, F., Helm, F. & Möller, J. (2019). Integrating the 2I/E model into dimensional comparison theory: Towards a comprehensive comparison theory of academic self-concept formation. *Learning and Instruction*, 62, 64–75. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.05.007>

2018

- List, M. K. & Christian-Albrechts-Universität zu Kiel (2018). *Testbearbeitungsverhalten in Leistungstests: Modellierung von Testabbruch und Leistungsabfall* - Dissertation, Philosophie. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel. Verfügbar unter https://macau.uni-kiel.de/receive/dissertation_diss_00023206
- Scharenberg, K. (2018). Führt leistungsheterogene Beschulung auch zu mehr schulischem Lernen? Heterogenität in empirischen Bildungsstudien. In S. Lin-Klitzing, D. Di Fuccia & T. Gaube (Hrsg.), *Heterogenität und Bildung – eine normative pädagogische Debatte?* (Gymnasium – Bildung – Gesellschaft, Bd. 10, S. 85–104). Klinkhardt.
- Scharenberg, K., Rollett, W. & Bos, W. (2018). Are characteristics of classroom composition related to the professional strain of teachers? In J. Hartig & H. Horz (Eds.), *Psychologie gestaltet. 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie* (p. 67). Pabst Science Publishers.
- Scharenberg, K., Rollett, W. & Bos, W. (2018). Kommt es auf die Klasse an? Effekte der Klassenkomposition auf die Mathematikleistung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in inklusiven Schulklassen am Ende der Grundschulzeit. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 87(4), 289–304 - Fachbeitrag. <https://doi.org/10.2378/vhn2018.art34d>
- Wolff, F., Helm, F., Zimmermann, F., Nagy, G. & Möller, J. (2018). On the effects of social, temporal, and dimensional comparisons on academic self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 110(7), 1005–1025. <https://doi.org/10.1037/edu0000248>
- Wolff, F., Nagy, G., Retelsdorf, J., Helm, F., Köller, O. & Möller, J. (2018). The 2I/E model: Integrating temporal comparisons into the internal/external frame of reference model. *Journal of Educational Psychology*, 111(7), 1131–1161. <https://doi.org/10.1037/edu0000319>

2017

- List, M. K., Robitzsch, A., Lüdtke, O., Köller, O. & Nagy, G. (2017). Performance decline in low-stakes educational assessments: different mixture modeling approaches. *Large-Scale Assessments in Education*, 5(1). <https://doi.org/10.1186/s40536-017-0049-3>

- Saß, S., Kampa, N. & Köller, O. (2017). The interplay of g and mathematical abilities in large-scale assessments across grades. *Intelligence*, 63, 33–44. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2017.05.001>
- Bos, W., Pietsch, M., List, M. K., Guill, K., Gröhlich, C., Scharenberg, K. & Wendt, H. (2016). *KESS 4 : Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Kiel. Verfügbar unter [https://pure.ipn.uni-kiel.de/portal/en/publications/kess-4\(3041e0d2-57cd-4d50-91ca-co4b2f2269ff\).html](https://pure.ipn.uni-kiel.de/portal/en/publications/kess-4(3041e0d2-57cd-4d50-91ca-co4b2f2269ff).html)

2016

- Scharenberg, K. (2016). The Interplay of Social and Ethnic Classroom Composition, Tracking, and Gender on Students' School Satisfaction. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 15(2), 320–346. <https://doi.org/10.1891/1945-8959.15.2.320>

2015

- Scharenberg, K. (2015). Schulische Kontexteffekte im erziehungswissenschaftlichen Qualitäts- und Forschungsdiskurs. In H.-U. Grunder, S. Hupka-Brunner, C. Imdorf & M. M. Bergman (Hrsg.), *Qualität in der Bildung. Kritische Beiträge zum Qualitätsdiskurs im Bildungsbereich* (S. 51–74). Klinkhardt.
- Scharenberg, K. & Käser, U. (2015). Belastung und Beanspruchung im Lehrerberuf. Einführung in den Thementeil. *Unterrichtswissenschaft*, 43(2), 98–100.
- Scharenberg, K., Rollett, W. & Bos, W. (2015). Stehen Merkmale der Klassenkomposition in einem Zusammenhang mit dem Beanspruchungsempfinden von Grundschullehrkräften? *Unterrichtswissenschaft*, 43(2), 10–119.

2014

- Guill, K. & Bos, W. (2014). Effectiveness of private tutoring in mathematics with regard to subjective and objective indicators of academic achievement. Evidence from a German secondary school sample. *Journal for Educational Research Online / Journal Für Bildungsforschung Online*, 6- Journal for educational research online 6 (2014) 1, S. 34-67. <https://doi.org/10.25656/01:8840>
- Pietsch, M., Janke, N. & Mohr, I. (2014). Führt Schulinspektion zu besseren Schülerleistungen? Difference-in-Differences-Studien zu Effekten der Schulinspektion Hamburg auf Lernzuwächse und Leistungstrends. <https://doi.org/10.25656/01:14666>
- Rollett, W., Scharenberg, K. & Bos, W. (2014). Auswirkungen differenzieller Lern- und Entwicklungsmilieus: Zur domänenspezifischen Bedeutung schulischer Kompositions- und Institutionsmerkmale für die kognitive Entwicklung. In O. Güntürkün (Hrsg.), *Die Vielfalt der Psychologie. 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie* (S. 516–517). Pabst Science Publishers.
- Scharenberg, K. (2014). Homogene oder heterogene Schulklassen: Welche Rolle spielt die Klassenzusammensetzung für die Leistungsentwicklung? *Bildung und Wissenschaft*, 68(1-2), 42–45.
- Scharenberg, K. (2014). Macht die Klasse einen Unterschied? Klassenkomposition und Schulleistung am Ende der Grundschulzeit. In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen* (S. 47–64). Waxmann.
- Scharenberg, K. (2014). Schule und Schulklasse als soziale Kontexte der Entwicklung im Jugendalter. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 66(S1), 317–348. <https://doi.org/10.1007/s11577-014-0265-6>
- Scharenberg, K. & Bos, W. (2014). Schulstruktur und Kompetenzentwicklung – Zur Bedeutung von Schulkomposition und Schulformgliederung für die Entwicklung des Leseverständnisses in der Hamburger Sekundarstufe. In H. G. Holtappels (Hrsg.), *Schulentwicklung und Schulwirksamkeit als*

Forschungsfeld. Theorieansätze und Forschungserkenntnisse zum schulischen Wandel (S. 141–171). Waxmann.

Scharenberg, K., Rollett, W. & Bos, W. (2014). Zur Domänenspezifität differenzieller Lern- und Entwicklungsmilieus. In H. G. Holtappels, A. S. Willems, M. Pfeifer, W. Bos & N. McElvany (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung. Wirkung von Schule und Unterricht* (Bd. 18, S. 239–269). Beltz Juventa.

2013

Guill, K. & Gröhlich, C. (2013). Individuelle Lernentwicklung im gegliederten Schulsystem der Bundesrepublik Deutschland. In K. Schwippert, M. Bensen & N. Berkemeyer (Hrsg.), *Schul- und Bildungsforschung. Diskussionen, Befunde und Perspektiven* (S. 51–69). Waxmann.

Scharenberg, K. (2013). Heterogenität in der Schule. Definitionen, Forschungsbefunde, Konzeptionen und Perspektiven für die empirische Bildungsforschung. In N. McElvany, M. M. Gebauer, W. Bos & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung. Sprachliche, kulturelle und soziale Heterogenität in der Schule als Herausforderung und Chance der Schulentwicklung* (Bd. 17, S. 10–49). Juventa.

Scharenberg, K. & Rollett, W. (2013). Schulische Belastung und Beanspruchung von Lehrkräften – eine Überprüfung des Erfurter Modells im Rahmen der Hamburger KESS-Studie. In K. Schwippert, M. Bensen & N. Berkemeyer (Hrsg.), *Schul- und Bildungsforschung: Diskussionen, Befunde und Perspektiven. Festschrift für Wilfried Bos* (S. 129–146). Waxmann.

2012

Guill, K. (2012). *Nachhilfeunterricht. Individuelle, familiäre und schulische Prädiktoren* (Empirische Erziehungswissenschaft Bd. 37) - Zugl.: Dortmund, Techn. Univ., Diss., 2010. Münster: Waxmann.

Scharenberg, K. (2012). Do secondary students learn more in homogeneous or heterogeneous classes? The importance of classroom composition for the development of Reading achievement in secondary school. *Online Educational Research Journal*, 3(12), 1–11.

Scharenberg, K. (2012) [Duplikat] *Leistungsheterogenität und Kompetenzentwicklung. Zur Relevanz klassenbezogener Kompositionsmerkmale im Rahmen der KESS-Studie* (Empirische Erziehungswissenschaft Bd. 36) - Zugl.: Dortmund, Techn. Univ., Diss., 2011. Münster: Waxmann.

Scharenberg, K. (2012). Heterogene Klassen im Vorteil. *Forum Schule*, 12(4), 16.

2011

Guill, K. & Bensen, M. (2011). Prädiktoren der Inanspruchnahme von Nachhilfeunterricht am Beginn der Sekundarstufe I. *Empirische Pädagogik*, 25(3), 307–330.

Vieluf, U., Ivanov, S. & Nikolova, R. (Hrsg.). (2011). *KESS 10/11 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern an Hamburger Schulen am Ende der Sekundarstufe I und zu Beginn der gymnasialen Oberstufe* (Hanse - Hamburger Schriften zur Qualität im Bildungswesen Bd. 10). Münster, München, Berlin: Waxmann.

2010

Bensen, M., Bos, W., Gröhlich, C., Harney, B., Imhäuser, K., Makles, A., Schraepler, J.-P., Terpoorten, T., Weishaupt, H. & Wendt, H. (2010). *Zur Konstruktion von Sozialindizes. Ein Beitrag zur Analyse sozialräumlicher Benachteiligung von Schulen als Voraussetzung für qualitative Schulentwicklung*. Berlin. Verfügbar unter https://www.researchgate.net/profile/Joerg-Peter-Schraepler/publication/259931922_Zur_Konstruktion_von_Sozialindizes_Ein_Beitrag_zur_Analyse_sozialraumlicher_Benachteiligung_von_Schulen_als_Voraussetzung_fur_qualitative_Schulentwick

[lung/links/oc96052e964c54720e000000/Zur-Konstruktion-von-Sozialindizes-Ein-Beitrag-zur-Analyse-sozialraeumlicher-Benachteiligung-von-Schulen-als-Voraussetzung-fuer-qualitative-Schulentwicklung.pdf](http://www.waxmann.de/links/oc96052e964c54720e000000/Zur-Konstruktion-von-Sozialindizes-Ein-Beitrag-zur-Analyse-sozialraeumlicher-Benachteiligung-von-Schulen-als-Voraussetzung-fuer-qualitative-Schulentwicklung.pdf)

- Bos, W. & Gröhlich, C. (Hrsg.). (2010). *KESS 8 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern am Ende der Jahrgangsstufe 8* (Hanse - Hamburger Schriften zur Qualität im Bildungswesen Bd. 6). Münster: Waxmann.
- Bos, W., Gröhlich, C., Dudas, D.-F., Guill, K. & Scharenberg, K. (2010). *KESS 8 - Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente* (Hanse - Hamburger Schriften zur Qualität im Bildungswesen Bd. 7). Münster: Waxmann.
- Bos, W. & Scharenberg, K. (2010). Lernentwicklung in leistungshomogenen und -heterogenen Schulklassen. In W. Bos, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung. Festschrift für Jürgen Baumert* (S. 173–194). Waxmann.
- Goy, M., Gröhlich, C., Strietholt, R., Stubbe, T. C., Bos, W. & Kanders, M. (2010). Panelstudien als Antworten auf Forschungsdesiderate in der Sekundarstufe I. In N. Berkemeyer, H. G. Holtappels, N. McElvany & R. Schulz-Zander (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung* (Bd. 16, S. 37–70). Juventa.
- Gröhlich, C., Guill, K., Scharenberg, K. & Bos, W. (2010). Kumulative Effekte differentieller Lern- und Entwicklungsmilieus innerhalb der Sekundarstufe I am Beispiel der Mathematikleistung. In B. Schwarz, P. Nenniger & R. S. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung - nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung "Empirische Bildungsforschung"/AEPF-KBBB im Frühjahr 2009* (Bd. 29, S. 473–479). Verlag Empirische Pädagogik.
- Guill, K. & Bosen, M. (2010). Leistungsvorteile durch Nachhilfeunterricht in Mathematik am Beginn der Sekundarstufe I ? – Ergebnisse der Hamburger Schulleistungsstudie KESS. *Unterrichtswissenschaft*, 38(2), 117–133.
- Stanat, P., Schwippert, K. & Gröhlich, C. (2010). Der Einfluss des Migrantenanteils in Schulklassen auf den Kompetenzerwerb: Längsschnittliche Überprüfung eines umstrittenen Effekts. *Zeitschrift für Pädagogik*, (55. Beiheft), 147–164.
- Bos, W., Bosen, M. & Gröhlich, C. (2009). *KESS 7 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern an Hamburger Schulen zu Beginn der Jahrgangsstufe 7* (Hanse - Hamburger Schriften zur Qualität im Bildungswesen Bd. 5): Waxmann.

2009

- Bos, W., Bosen, M., Gröhlich, C., Guill, K. & Scharenberg, K. (2009). *KESS 7 - Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente* (Hanse - Hamburger Schriften zur Qualität im Bildungswesen Bd. 4). Münster: Waxmann.
- Gröhlich, C. & Guill, K. (2009). Wie stabil sind Bezugsgruppeneffekte der Grundschulempfehlung für die Schulformzugehörigkeit in der Sekundarstufe? *Journal for Educational Research Online*, 1(1), 154–171. Verfügbar unter <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/view/65/53>
- Gröhlich, C., Scharenberg, K. & Bos, W. (2009). Wirkt sich Leistungsheterogenität in Schulklassen auf den individuellen Lernerfolg in der Sekundarstufe aus? *Journal for Educational Research Online*, 1(1), 86–105. Verfügbar unter <http://www.j-e-r-o.com/index.php/jero/article/view/62>
- Scharenberg, K., Gröhlich, C. & Bos, W. (2009). Schulformwechsel bei konformer und nicht-konformer Bildungsentscheidung für das Gymnasium. In C. Röhner, M. Hopf & C. Henrichwark (Hrsg.), *Europäisierung der Bildung – Herausforderungen und Konsequenzen für die Grundschulpädagogik* (S. 263–275). VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Stubbe, T. C. (2009). Bildungsentscheidungen in der Sekundarstufe I. Sekundäre Herkunftseffekte an Hamburger Schulen. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 29(4), 419–436.

Stubbe, T. C. (2009). *Bildungsentscheidungen und sekundäre Herkunftseffekte. Soziale Disparitäten bei Hamburger Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe I* (Empirische Erziehungswissenschaft Bd. 14) - Zugl.: Dortmund, Tech. Univ., Diss., 2009. Münster: Waxmann.

2007

Bos, W., Bonsen, M., Gröhlich, C., Guill, K., May, P., Rau, A., Stubbe, T. C., Vieluf, U. & Wocken, H. (2007). *KESS 7 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern - Jahrgangsstufe 7*. Hamburg: Behörde für Bildung und Sport.

Bos, W., Gröhlich, C. & Pietsch, M. (Hrsg.). (2007). *KESS 4 - Lehr- und Lernbedingungen in Hamburger Grundschulen* (Hanse - Hamburger Schriften zur Qualität im Bildungswesen Bd. 2). Münster: Waxmann.

2006

Bos, W., Hornberg, S., Pietsch, M., Janke, N., Stubbe, T. C. & Valtin, R. (2006).

Schulwahlentscheidungen von Eltern am Ende der Primarschule. In R. Hinz & T. Pütz (Hrsg.), *Professionelles Handeln in der Grundschule. Entwicklungslinien und Forschungsbefunde* (S. 85–89). Schneider Verlag.

Bos, W. & Pietsch, M. (2006). *KESS 4 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern am Ende der Jahrgangsstufe 4 in Hamburger Grundschulen* (Hanse - Hamburger Schriften zur Qualität im Bildungswesen Bd. 1): Waxmann.

Janke, N. (2006). *Soziales Klima an Schulen aus Lehrer-, Schulleiter- und Schülerperspektive. Eine Sekundäranalyse der Studie "Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern - Jahrgangsstufe 4 (KESS 4)"* (Empirische Erziehungswissenschaft Bd. 3) - Zugl.: Hamburg, Univ., Diss., 2005. Münster: Waxmann.

2005

Bos, W. & Pietsch, M. (2005). Erste Ergebnisse aus KESS 4: Regionale, nationale und internationale Einordnung der Ergebnisse. In H. G. Holtappels & K. Höhmann (Hrsg.), *Schulentwicklung und Schulwirksamkeit. Systemsteuerung, Bildungschancen und Entwicklung der Schule* (S. 65–82). Juventa.