

Publikationsverzeichnis Dr. Malte Jansen (Stand 24.03.2022)

Übersicht

Anzahl Zeitschriftenaufsätze (Peer Review; nur angenommen/publiziert): 36 (30 Englisch, 6 Deutsch)
Davon als Erstautor: 11 (9 Englisch, 2 Deutsch)

Anzahl Buchkapitel: 22
Davon als Erstautor: 6

H-Index (Google Scholar): 18

Zitationen insgesamt (Google Scholar): 1457

**Publikationen in Fachzeitschriften mit Peer Review (* = Teil der kumulativen Dissertation;
+ = Betreute Qualifikationsarbeit des/r Erstautor/in)**

Henschel, S., Schneider, R., & Jansen, M. (eingereicht). How Gender Stereotypes of Students and Significant Others are Related to Motivational and Affective Learning Outcomes in Mathematics at the End of Secondary School.

Schuster, C., Stebner, F., **Jansen, M.**, Leutner, D., & Wirth, J. (eingereicht). Effects of direct and indirect training of metacognition on near and far transfer in self-regulated learning.

Boda, L., Lorenz, G., **Jansen, M.**, Stanat, P., & Edele, A. (eingereicht). Ethnic diversity fosters the social integration of refugee students.

Baumert, J., **Jansen, M.**, Becker, M., Neumann, M., Köller, O., & Maaz, K. (eingereicht). Normative Beliefs on Acculturation: Resources and Risk Factors for Accomplishing Age-Graded Developmental and Acculturation Tasks in Mid-Adolescence

*Künstler-Sment, J., Kocaj, A., Lorenz, G., & **Jansen, M.** (eingereicht). Are adolescents more socially integrated in all-day schools than in half-day schools?

*Neuendorf, C., & **Jansen, M.** (eingereicht). The Social Integration of High-Achieving Secondary School Students in Their Classroom: No Evidence for an Interaction With Gender and School Subject

*Rüdiger, C., **Jansen, M.**, & Kocaj, A. (eingereicht). Trägt das eingeschätzte Arbeits- und Sozialverhalten in der Primarstufe zu Geschlechterunterschieden in der Benotung in den Fächern Mathematik und Deutsch bei? Eine Replikationsstudie

Schneider, R., Gentrup, S., **Jansen, M.**, & Stanat, P. (eingereicht). Kohortentrends in schulfachbezogenen Selbstkonzepten und Interessen bei Mädchen und Jungen.

Winkler, O., **Jansen, M.**, & Edele, A. (eingereicht). Weniger ethnische Bildungsungleichheit in

Ostdeutschland? Schulische Beteiligung und Lesekompetenzen von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund in den neuen und alten Bundesländern

- (36) **Jansen, M.**, Boda, Z., & Lorenz, G. (im Druck). Social comparison effects on academic self-concepts – Which peers matter most?. *Developmental Psychology*.
- (35) *Neuendorf, C., **Jansen, M.**, Kuhl, P. & Vock, M. (2022). Wer ist leistungsstark? Operationalisierung von Leistungsstärke in der empirischen Bildungsforschung seit dem Jahr 2000. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. Vorveröffentlichung online, <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000343>
- (34) **Jansen, M.**, Neuendorf, C., & Kocaj, A. (2021). Welche Potenziale bieten Sekundäranalysen für die Erhöhung von Forschungsqualität und Replizierbarkeit. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67(6), 840–859. <https://doi.org/10.3262/ZP2106840>
- (33) Becker, M., Kocaj, A., **Jansen, M.**, Dumont, H., & Lüdtke, O. (2021). Class-average achievement and individual achievement development: Testing achievement composition and peer spillover effects using five German longitudinal studies. *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/edu0000519>
- (32) Lorenz, G., Salikutluk, Z., Boda, Z., **Jansen, M.**, & Hewstone, M. (2021). The Link between Social and Structural Integration: Co- and Interethnic Friendship Selection and Social Influence within Adolescent Social Networks. *Sociological Science*, 8, 371–396. <https://doi.org/10.15195/v8.a19>
- (31) *Rüdiger, C., **Jansen, M.**, & Rjosk, C. (2021). „Paul ist nicht so gut in Deutsch“. Geschlechtsdifferenzielle Benotung im Fach Deutsch – eine Sekundäranalyse der Daten des IQB-Bildungstrends 2015. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*. <https://doi.org/10.2378/peu2021.art08d>
- (30) **Jansen, M.**, Becker, M., & Neumann, M. (2021). Dimensional comparison effects on (gendered) educational choices. *Journal of Educational Psychology*, 113, 330–350. <https://doi.org/10.1037/edu0000524>
- (29) Arens, A. K., **Jansen, M.**, Preckel, F., Schmidt, I., & Brunner, M. (2021). The Structure of Academic Self-Concept: A Methodological Review and Empirical Illustration of Central Models. *Review of Educational Research*, 91, 34–72. <https://doi.org/10.3102/0034654320972186>
- (28) Lorenz, G., Boda, Z., Salikutluk, Z., & **Jansen, M.** (2020). Social influence or selection? Peer effects on the development of adolescents' educational expectations in Germany. *British Journal of Sociology of Education*, 41, 643–669. <https://doi.org/10.1080/01425692.2020.1763163>
- (27) Edele, A., **Jansen, M.**, Schachner, M., Schotte, K., Rjosk, C., Radmann, S., & Stanat, P., (2020). School Track and Ethnic Class Composition Affect the Mainstream Identity of Adolescents with Immigrant Background in Germany, but not their Ethnic Identity. *International Journal of Psychology*, 55, 754–768. <http://dx.doi.org/10.1002/ijop.12677>
- (26) *von Keyserlingk, L., Becker, M., & **Jansen, M.** (2020). Do Social Comparisons Matter for University Major Choices? A Longitudinal Study From a Gender Perspective. *International Journal of Gender, Science and Technology*, 12, 46–64.

- (25) Schroeders, U., & **Jansen, M.** (2020). Science Self-Concept – More than the Sum of Its Parts? *The Journal of Experimental Education*, Advanced online publication. <https://doi.org/10.1080/00220973.2020.1740967>
- (24) **Jansen, M.**, Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2020). Disentangling different sources of stability and change in students' academic self-concepts: An integrative data analysis using the STARTS model. *Journal of Educational Psychology*, *112*, 1614–1631. <https://doi.org/10.1037/edu0000448>
- (23) *Neuendorf, C., **Jansen, M.**, & Kuhl, P. (2020). Competence Development of High Achievers in Secondary School: Evidence for Matthew Effects or Compensation? *Learning and Individual Differences*, *77*. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101816>
- (22) *von Keyserlingk, L., Becker, M., **Jansen, M.**, & Maaz, K. (2020). Leaving the pond—Choosing an ocean: Effects of student composition on STEM major choices at university. *Journal of Educational Psychology*, *112*, 751–764. <https://doi.org/10.1037/edu0000378>
- (21) *von Keyserlingk, L., Becker, M., **Jansen, M.**, & Maaz, K. (2020). Effects of student composition in school on young adults' educational pathways. *Journal of Educational Psychology*, *112*, 1261–1272. <https://doi.org/10.1037/edu0000411>
- (20) Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke, O., **Jansen, M.**, & Gronostaj, A. (2019). Effects of Grade Retention on Students' Motivation: A Longitudinal Study Over 3 Years of Secondary School. *Journal of Educational Psychology*, *111*, 1432–1446, <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000353>
- (19) *von Keyserlingk, L., Becker, M. & **Jansen, M.** (2019). The Development of Academic Self-Concept During the Transition to Upper Secondary School. *Contemporary Educational Psychology*, *56*, 152–160. doi: 10.1016/j.cedpsych.2019.01.001
- (18) **Jansen, M.**, Schroeders, U., Lüdtke, O., & Marsh, H.W. (2019). The Dimensional Structure of Students' Self-Concept and Interest in Science Depends on Course Composition. *Learning and Instruction*, *60*, 20–28. doi: 10.1016/j.learninstruc.2018.11.001
- (17) Kocaj, A., Kuhl, P., **Jansen, M.**, Pant, H. A., & Stanat, P. (2018). Educational Placement and Achievement Motivation of Students With Special Educational Needs. *Contemporary Educational Psychology*, advanced online publication, *55*, 63–83. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.09.004>
- (16) *Albrecht, R., Neumann, M., **Jansen, M.**, Becker, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2018). Schulformwechsel im zweigliedrigen Schulsystem - Determinanten für das Nichtbestehen des Probejahres am Gymnasium in Berlin. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*, *21*, 839–865. Doi: 10.1007/s11618-018-0810-6
- (15) Ziepprecht, K., Schwanewedel, J., Heitmann, P., **Jansen, M.**, Fischer, H. E., Kauertz, A., ... Walpuski, M. (2017). Modellierung naturwissenschaftlicher Kommunikationskompetenz – ein fächerübergreifendes Modell zur Evaluation der Bildungsstandards. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, *23*, 113–125. doi: 10.1007/s40573-017-0061-8
- (14) Dumont, H., Protsch, P., **Jansen, M.**, & Becker, M. (2017). Fish Swimming into the Ocean: How

Tracking Relates to Students' Self-Beliefs and School Disengagement at the End of Schooling. *Journal of Educational Psychology*, 109, 855–870. <https://doi.org/10.1037/edu0000175>

- (13) Müller-Kalthoff, H., **Jansen, M.**, Schiefer, I. M., Helm, F., Nagy, N., & Möller, J. (2017). A double-edged sword? On the benefit, detriment, and net effect of dimensional comparison on self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 109, 1029–1047. <https://doi.org/10.1037/edu0000171>
- (12) **Jansen, M.**, Lüdtke, O., & Schroeders, U. (2016). Evidence for a positive relation between interest and achievement: Examining between-person and within-person variation in five domains. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 116–127. doi: 10.1016/j.cedpsych.2016.05.004
- (11) Scherer, R., **Jansen, M.**, Nilsen, T., Areepattamannil, S., Marsh, H. W. (2016) The Quest for Comparability: Studying the Invariance of the Teachers' Sense of Self-Efficacy (TSES) Measure across Countries. *PLoS ONE* 11(3): e0150829. doi:10.1371/journal.pone.0150829
- (10) **Jansen, M.** & Stanat, P. (2016). Achievement and Motivation in Mathematics and Science: The Role of Gender and Immigration Background. *International Journal of Gender, Science and Technology*. 8, 4-18.
- (9) Scherer, R., Nilsen, T., & **Jansen, M.** (2016). Evaluating students' perceptions of instructional quality across three countries: An investigation of their factor structure, measurement invariance, and relations to educational outcomes. *Frontiers in Psychology - Quantitative Psychology and Measurement*. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00110
- (8) Arens, K., & **Jansen, M.** (2016). Academic self-concepts in reading, writing, listening and speaking: A multidimensional, hierarchical structure and its generalizability across native and foreign languages. *Journal of Educational Psychology*, 108, 646-664. doi: 10.1037/edu0000081
- (7) *Kriegbaum, K., **Jansen, M.**, & Spinath, B. (2015). Motivation: A predictor of PISA's mathematical competence beyond intelligence and prior test achievement. *Learning and Individual Differences*, 43, 140-148. doi:10.1016/j.lindif.2015.08.026
- (6) ***Jansen, M.**, Schroeders, U., Lüdtke, O., & Marsh, H. W. (2015). Contrast and assimilation effects of dimensional comparisons in five subjects: An extension of the I/E model. *Journal of Educational Psychology*, 107, 1086–1101. doi: 10.1037/edu0000021
- (5) ***Jansen, M.**, Scherer, R., & Schroeders, U. (2015). Students' Self-Concept and Self-Efficacy in the Sciences: Differential Relations to Antecedents and Educational Outcomes. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 13–24. doi: 10.1016/j.cedpsych.2014.11.002
- (4) Marsh, H. W., Lüdtke, O., Nagengast, B., Trautwein, U., Abduljabbar, A. S., Abdelfattah, F., & **Jansen, M.** (2015). Dimensional comparison theory: Paradoxical relations between self-beliefs and achievements in multiple domains. *Learning and Instruction*, 35, 16–32. doi: 10.1016/j.learninstruc.2014.08.005
- (3) von Wolff, A., **Jansen, M.**, Hölzel, L.P., Westphal, A., Härter, M., & Kriston, L. (2014). Generalizability of findings from efficacy trials for chronic depression: An analysis of eligibility criteria. *Psychiatric Services*, 65, 897–904. doi: 10.1176/appi.ps.201300309

- (2) ***Jansen, M.**, Schroeders, U., & Lüdtke, O. (2014). The Academic Self-Concept in Science: Multidimensionality, Relations to Achievement Measures, and Gender Differences. *Learning and Individual Differences*, 30, 11–21. doi: 10.1016/j.lindif.2013.12.003
- (1) ***Jansen, M.**, Schroeders, U., Lüdtke, O., & Pant, H. A. (2014). Der Einfluss interdisziplinärer Beschulung auf die Struktur des akademischen Selbstkonzepts in den naturwissenschaftlichen Fächern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28, 43-50. doi:10.1024/1010-0652/a000120

Beiträge zu Herausgeberwerken (teilweise mit Peer Review)

- (22) Milles, F., & **Jansen, M.** (2022). Die Bedeutung von Unterrichtsmerkmalen für das mathematische Selbstkonzept und für die Moderation des Big-Fish-Little-Pond Effekts. In R. Lazarides und D. Raufelder (Hrsg.), *Motivation in unterrichtlichen fachbezogenen Lehr-Lernkontexten Perspektiven aus Pädagogik, Psychologie und Fachdidaktiken (Edition ZfE Band 10)*. Springer VS.
- (21) **Jansen, M.**, Kocaj, A. & Stanat, P. (im Druck). Sekundäranalysen. In T. Hascher, W. Helsper and T. Idel (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung*. Wiesbaden: Springer VS.
- (20) Kocaj, A., **Jansen, M.**, Kuhl, P., & Stanat, P. (2020). Zusammenhänge der Klassenkomposition an Förderschulen und allgemeinen Schulen mit schulischen Kompetenzen, akademischem Selbstkonzept und Interesse. In C. Gresch, P. Kuhl, M. Grosche, C. Sälzer, & P. Stanat (Hrsg.), *Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen: Einblicke und Entwicklungen* (S. 213–262). Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27608-9_8
- (19) Kauertz, A., Fischer, H. E. & **Jansen, M.** (2019). Kompetenzstufenmodelle im Fach Physik. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 90-98). Münster: Waxmann.
- (18) **Jansen, M.**, Schneider, R., Schipolowski, S. & Henschel, S. (2019). Motivationale Schülermerkmale im Fach Mathematik und in den naturwissenschaftlichen Fächern. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 337-354). Münster: Waxmann.
- (17) **Jansen, M.** (2017). Academic self-concept in the sciences: Domain-specific differentiation, gender differences and dimensional comparison effects. In F. Guay, H. W. Marsh, D. McInerney, & R. Craven (Eds.), *Self-driving positive psychology and well-being* (p. 71-112). Charlotte, NC: Information Age Publishing Inc.
- (16) Neuendorf, C., Kuhl, P. & **Jansen, M.** (2017). Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler in Deutschland. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 317-334). Münster: Waxmann.
- (15) Haag, N., Kocaj, A., **Jansen, M.** & Kuhl, P. (2017). Soziale Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 213-235).

Münster: Waxmann.

- (14) Albrecht, R., Neumann, M., **Jansen, M.**, Becker, M., Maaz, K., & Baumert, J. (2017). Der Schulformwechsel vom Gymnasium auf die Integrierte Sekundarschule im zweigliedrigen Berliner Sekundarschulsystem. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 425-468). Münster: Waxmann.
- (13) Becker, M., Neumann, M., Radmann, S., **Jansen, M.**, Nagy, G., Borzikowsky, C., Kropf, M., Köller, O., Maaz, K., & Baumert, J. (2017). Durchführung, Datengrundlage, Erhebungsinstrumente und statistische Methoden. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 55-80). Münster: Waxmann.
- (12) Becker, M., Neumann, M., Radmann, S., **Jansen, M.**, Nagy, G., Borzikowsky, C., Leucht, M., Maaz, K., Köller, O., & Baumert, J. (2017). Schulleistungen vor und nach der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 155-188). Münster: Waxmann.
- (11) **Jansen, M.**, Baumert, J., Becker, M., Neumann, M. & Köller, O. (2017). Kulturelle Wertorientierungen und kulturelle Integration im Berliner Sekundarschulwesen. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 321-360). Münster: Waxmann.
- (10) **Jansen, M.**, Stäbler, F., Becker, M., & Neumann, M. (2017). Motivationale Orientierungen und Aspekte schulischen Wohlbefindens vor und nach der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 295-320). Münster: Waxmann.
- (9) Neumann, M., Becker, M., Baumert, J., Maaz, K., Köller, O., & **Jansen, M.** (2017). Das zweigliedrige Berliner Sekundarschulsystem auf dem Prüfstand: Ein Zwischenresümee. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 469- 502). Münster: Waxmann.
- (8) Neumann, M., Maaz, K., Baumert, J., Becker, M., Kropf, M., **Jansen, M.**, & Köller, O. (2017). Anlage der BERLIN-Studie und Fragestellungen des vorliegenden Bandes. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem. Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 39-54). Münster: Waxmann.
- (7) Kocaj, A., Kuhl, P., Rjosk, C., **Jansen, M.**, Pant, H. A., & Stanat, P. (2015). Der Zusammenhang zwischen Beschulungsart, Klassenkomposition und schulischen Kompetenzen von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. In P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C. Gresch, H. A. Pant, & M. Prenzel (Hrsg.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen* (S. 335–370). Wiesbaden: Springer VS.
- (6) **Jansen, M.**, Schroeders, U., & Stanat, P. (2013). Motivationale Schülermerkmale in Mathematik und den Naturwissenschaften. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 347–366). Münster: Waxmann.

- (5) Pant, H. A., Stanat, P., Pöhlmann, C., Hecht, M., **Jansen, M.**, Kampa, N. et al. (2013). Der Blick in die Länder. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 159–248). Münster: Waxmann.
- (4) Kauertz, A., Fischer, H. E., & **Jansen, M.** (2013). Kompetenzstufenmodelle für das Fach Physik. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 92–99). Münster: Waxmann.
- (3) Schroeders, U., Hecht, M., Heitmann, P., **Jansen, M.**, Kampa, N., Klebba, N. et al. (2013). Der Ländervergleich in den naturwissenschaftlichen Fächern. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 141–157). Münster: Waxmann.
- (2) Schroeders, U., Penk, C., **Jansen, M.**, & Pant, H. A. (2013). Geschlechtsbezogene Disparitäten. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Hrsg.), *IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (S. 249–274). Münster: Waxmann.
- (1) Spada, H. & **Jansen, M.** (2009). Öffentliche Risikowahrnehmung und unternehmerische Risikokommunikation: Pleiten, Pannen, Lösungen. In D. K. Tscheulin & H. Schüpbach (Hrsg.), *Verhaltenswissenschaftliche Grundlagen in ökonomischen Systemen* (S. 138-161). Berlin: Berliner Wissenschaftsverlag.

Working papers und Artikel zum Bereich Forschungsdatenmanagement

- (3) Pegelow, L., **Jansen, M.** & Neuendorf, C. (angenommen). Erwerb des Zertifikats CoreTrustSeal (CTS) durch ein Forschungsdatenzentrum im Bildungsbereich – Motivation, Umsetzung und Lessons learned. *Bausteine FDM*.
- (2) Neuendorf, C., **Jansen, M.**, & Pegelow, L. (2020). Assessing the re-use potential of research data in empirical educational research. *RatSWD Working Paper Series*, 270. doi: 10.17620/02671.49
- (1) Meyermann, A., Bambey, D., **Jansen, M.**, Mauer, R., Ebel, T., Eisentraut, M., ... Trixa, J. (2017). Der Verbund Forschungsdaten Bildung – Eine Forschungsdateninfrastruktur für die empirische Bildungsforschung. *RatSWD Working Paper Series*, 266, Doi: 10.17620/02671.27

Qualifikationsarbeiten

- (3) **Jansen, M.** (eingereicht 11.03.2021). The domain-specificity, context-specificity, and effects of student motivation – contributions based on the analysis of large-scale school assessment data. Habilitationsschrift, eingereicht an der lebenswissenschaftlichen Fakultät (Fach Psychologie) der Humboldt-Universität zu Berlin

- (2) **Jansen, M.** (2015). Akademische Selbstkonzepte in den naturwissenschaftlichen Fächern – Ausdifferenzierung, Geschlechtsunterschiede und Effekte dimensionaler Vergleiche. Dissertation. Humboldt-Universität zu Berlin, Lebenswissenschaftliche Fakultät. Abgerufen von <http://edoc.hu-berlin.de/dissertationen/jansen-malte-2014-12-19/METADATA/abstract.php?id=41366>
- (1) **Jansen, M.** (2010). Research on Technology Enhanced Learning in Europe. A Survey on Recent Advances, Emerging Trends and Future Developments. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg.

Vortragsverzeichnis Dr. Malte Jansen (Stand 19.03.2022)

Organisierte Symposien auf wissenschaftlichen Kongressen [bis auf (9) mit Peer-Review]

- (10) **Jansen, M.**, Schneider, R., & Henschel, S. (2022). Geschlechterstereotype Überzeugungen, Interessen und Aufgabenformate: Entwicklung und Auswirkungen auf motivationale und kognitive Merkmale. Symposium bei der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (virtuell).
- (9) **Jansen, M.**, & Bayer, S. (2021). *Sekundärdatenanalysen in der empirischen Bildungsforschung: Chancen, Herausforderungen und Entwicklungspotenziale*. Eingeladenes Forum auf der BMBF Bildungsforschungstagung 2021.
- (8) **Jansen, M.**, & Bayer, S. (2019). *Forschungsdaten erheben, sichern, weitergeben und nachnutzen – Konzepte und Praxisbeispiele aus dem Verbund Forschungsdaten Bildung*. Symposium bei der paePsy (gemeinsame Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der DGPs), Leipzig.
- (7) Lorenz, G., & **Jansen, M.** (2019). Jenseits von Kompositionseffekten: Analysen sozialer Beziehungen in Schulklassen. Symposium bei der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- (6) **Jansen, M.**, & Gerecht, M. (2019). *Forschungsdaten erheben, sichern, weitergeben und nachnutzen – Konzepte und Lösungen des VerbundFDB*. Symposium bei der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- (5) **Jansen, M.**, & Gerecht, M. (2018). *Forschungsdaten erheben, sichern, weitergeben und nachnutzen – Konzepte und Lösungen des VerbundFDB*. Symposium bei der Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.
- (4) **Jansen, M.**, Maehler, D., & Weichselgärtner, E. (2018). *Research data centres and their contribution to open science in Psychology*. "Hot Topic"-Symposium bei dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt.
- (3) **Jansen, M.** & Becker, M. (2016). *Leistungselbsteinschätzungen im sozialen und institutionellen Kontext*. Symposium bei der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- (2) Schurtz, I., & **Jansen, M.** (2014). *Aktuelle Befunde zu dimensionalen Leistungsvergleichen*. Symposium bei dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.
- (1) **Jansen, M.** & Schurtz, I. (2014). *Struktur und Differenzierung des akademischen Selbstkonzepts in der Sekundarstufe I*. Symposium bei der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt.

Eingeladene Vorträge (ohne Vorträge in eigenen abteilungsinternen Kolloquien)

- (7) **Jansen, M.** (2019, Dezember). *Kompositionseffekte der mittleren Leistung: Lernen Schüler*innen in leistungsstärkeren Klassen innerhalb eines Schuljahres mehr als in leistungsschwächeren Klassen?* Eine integrative Datenanalyse. Eingeladener Vortrag im Forschungskolloquium des IPN, Abteilung Erziehungswissenschaft, in Kiel.
- (6) **Jansen, M.** (2019, Januar). *Stabilität und Veränderung des akademischen Selbstkonzepts über die Schullaufbahn: eine Anwendung des STARTS-Modells.* Eingeladener Vortrag im „Forschungskolloquium der Professuren am Department für Erziehungswissenschaft“ der Universität Potsdam.
- (5) **Jansen, M. & Kocaj, A.** (2017, Dezember). *Mit uns können Sie rechnen –Das Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB).* Eingeladener Vortrag, Universität Hamburg.
- (4) **Jansen, M. & Kocaj, A.** (2017, November). *Mit uns können Sie rechnen - Das Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB).* Eingeladener Vortrag auf der 4.Jahrestagung des Berlin Interdisciplinary Education Networks (BIEN).
- (3) **Jansen, M.** (2017, Februar). *Das Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB).* Eingeladener Vortrag bei der 7. Konferenz für Sozial- und Wirtschaftsdaten (KSWD), Berlin.
- (2) **Jansen, M.** (2016, Februar). *Integrating Perspectives on Competence Beliefs: Suggestions for a Taxonomy.* Eingeladener Vortrag im Rahmen der “LEAD Lecture Series”, Universität Tübingen
- (1) **Jansen, M.** (2015, August). *Academic Self-Concept in the Sciences: Domain-Specific Differentiation, Gender Differences and Dimensional Comparison Effects.* PhD Award Address bei der Eighth SELF Biennial International Conference, Kiel.

Vorträge auf wissenschaftlichen Kongressen mit Peer-Review (ohne Poster; nur Erstautorenschaften)

- (25) **Jansen, M., Neuendorf, C. & Kocaj, A.** (2022, März). *Sekundäranalysen von Large-Scale-Assessment Daten in der empirischen Bildungsforschung – Strategien zur Erhöhung ihrer Robustheit und Generalisierbarkeit.* Vortrag bei der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (virtuell).
- (24) **Jansen, M., Hoffmann, L., Lorenz, G., Rjosk, C. & Henschel, S.** (2022, März). „Bei uns sind die Mädchen besser“- Peereffekte auf mathematikbezogene Stereotype und Selbstkonzepte. Vortrag bei der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (virtuell).
- (23) **Jansen, M., Hoffmann, L., Lorenz, G. & Rjosk, C.** (2021, September). „Bei uns sind die Mädchen besser“- Peereffekte auf mathematikbezogene Stereotype und Selbstkonzepte. Vortrag auf der virtuellen Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs.
- (22) **Jansen, M.** (2019, September). *Forschungsdaten nachnutzen: Bedingungen, Chancen und Herausforderungen.* Vortrag auf der paePsy (gemeinsame Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der DGPs), Leipzig.

- (21) **Jansen, M.**, Boda, Z. & Lorenz, G. (2019, Juni). *Social comparison effects on academic self-concepts – Which peers matter most?* Vortrag auf der SUNBELT Conference, Montreal, Kanada.
- (20) **Jansen, M.**, Lorenz, G. & Boda, Z. (2019, März). *Referenzgruppeneffekte auf akademische Selbstkonzepte – Zur Rolle von Klassenkomposition und Freundschaftsnetzwerken.* Vortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- (19) **Jansen, M.** (2019, März). *Forschungsdaten nachnutzen: Bedingungen, Chancen und Herausforderungen.* Vortrag auf der Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- (18) **Jansen, M.**, Boda, Z. & Lorenz, G. (2019, Januar). *Social comparison effects on academic self-concepts – Which peers matter most?* RSiena Winter School – Advanced Users Meeting, Groningen
- (17) **Jansen, M.** (2018, September). *Providing Large-Scale School Assessment Data for Secondary Use – The Research Data Centre at the Institute for Educational Quality Improvement (IQB).* Vortrag bei dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt.
- (16) **Jansen, M.** (2018, September). *Forschungsdaten nachnutzen: Bedingungen, Chancen und Herausforderungen.* Vortrag auf der Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.
- (15) **Jansen, M.**, Baumert, J., Becker, M., Neumann, M. & Köller, O. (2018, Februar). *Kulturelle Wertorientierungen von Schülerinnen und Schülern in Berlin: Faktorstruktur, Ausprägung und Bedingungsfaktoren.* Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- (14) **Jansen, M.**, & Stanat, P. (2017, Februar). *Chancen und Grenzen sekundäranalytischer Bildungsforschung.* Vortrag bei der 7. Konferenz für Sozial- und Wirtschaftsdaten (KSWD), Berlin.
- (13) **Jansen, M.**, & Schroeders, U. (2016, September). *Naturwissenschaftliches Selbstkonzept – Mehr als die Summe seiner Teile?* Vortrag bei dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig.
- (12) **Jansen, M.**, Lüdtke, O., & Schroeders, U. (2016, April). *Evidence for a positive relation between interest and achievement: Examining between-person and within-person variation in five domains.* Vortrag bei der Jahrestagung der American Educational Research Association AERA in Washington, D.C., USA.
- (11) **Jansen, M.**, Schroeders, U., & Lüdtke, O. (2015, September). *Wie beeinflusst fächerübergreifender Naturwissenschaftsunterricht das akademische Selbstkonzept und Interesse?* Vortrag bei der Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Göttingen.
- (9) **Jansen, M.**, & Hecht, M. (2015, August). *Contrast and assimilation effects of dimensional comparisons: The role of the number of comparison domains.* Vortrag bei der Eighth SELF Biennial International Conference, Kiel.
- (8) **Jansen, M.**, & Arens, K. (2015, März). *Mehrdimensionalität und Hierarchie akademischer*

Selbstkonzepte im sprachlichen Bereich. Vortrag bei der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.

- (7) **Jansen, M.**, Schroeders, U., & Lüdtke, O. (2014, September). *Fachspezifisches Selbstkonzept und Interesse als Prädiktoren schulischer Leistung in fünf Fächern.* Vortrag bei dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.
- (6) **Jansen, M.**, & Schurtz, I. (2014, September). *Dimensionale Auf- und Abwärtsvergleiche - Eine differenzierte Betrachtung von Kontrast- und Assimilationseffekten.* Vortrag bei dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.
- (5) **Jansen, M.**, Scherer, R., & Schroeders, U. (2014, März). *Selbstkonzept und Selbstwirksamkeit in den Naturwissenschaften: Empirische Trennbarkeit und differenzielle Zusammenhänge mit Motiven, Unterrichtsaktivitäten und Leistungen.* Vortrag bei der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt.
- (4) **Jansen, M.**, Schroeders, U., & Lüdtke, O. (2013, September). *Kontrastierende und assimilierende Effekte dimensionaler Vergleiche auf das Selbstkonzept in den Naturwissenschaften.* Vortrag bei der Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs, Hildesheim.
- (3) **Jansen, M.**, Schroeders, U., & Lüdtke, O. (2013, April). *Academic Self-Concept in Science: Multidimensionality, Relations to Achievement Measures, and Sex Differences.* Vortrag bei der Jahrestagung der American Educational Research Association AERA in San Francisco, USA.
- (2) **Jansen, M.**, Schroeders, U., & Lüdtke, O. (2013, März). *Der Einfluss interdisziplinären Naturwissenschaftsunterricht auf die Struktur des akademischen Selbstkonzepts in den naturwissenschaftlichen Fächern.* Vortrag bei der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (1) **Jansen, M.**, & Schroeders, U. (2012, September). *Das akademische Selbstkonzept in den naturwissenschaftlichen Fächern. Faktorstruktur und ihre Beeinflussung durch interdisziplinären Naturwissenschaftsunterricht.* Vortrag bei dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DPGS), Bielefeld.