



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie KAT-HS

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2021

Fink, A., Spoden, C., Frey, A. & Naumann, P. (2021). Kriteriumsorientiertes adaptives Testen mit der KAT-HS-App. *Diagnostica*, 67(2), 110–114. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000268>

2020

Fink, A., Hericks N., Siegwart, M., Spoden, C. & Frey, A. (2020). *Experteninterviews Hinderungsgründe von IT-Verantwortlichen und Studiendekaninnen und Studiendekane bei der Nutzung des KAT-HS-Konzept - Projektbericht*. Frankfurt am Main: Goethe-Universität Frankfurt am Main.

Frey, A., Spoden, C. & Fink, A. (2020). *Kriteriumsorientiertes adaptives Testen in der Hochschule (KAT-HS)*(Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

https://doi.org/10.5159/IQB_KAT-HS_v1

Frey, A., Spoden, C. & Fink, A. (2020). *Kriteriumsorientiertes adaptives Testen in der Hochschule (KAT-HS) - Campus File*(Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im

Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_KAT-HS_CF_v1

Frey, A., Spoden, C., Fink, A. & Born, S. (2020). Kompetenzorientierte individualisierte Hochschulklausuren und deren prüfungsrechtliche Einordnung. *elead*, 13. Verfügbar unter urn:nbn:de:0009-5-51197

Frey, A., Spoden, C. & Born, S. (2020). Construction of psychometrically sound written university exams. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 65(4), 415–525.

Kaspar, K., Becker-Mrotzek, M., Hofhues, J., König, J. & Schmeinck, D. (Hrsg.). (2020). *Bildung, Schule und Digitalisierung - Kompetenzorientierte elektronische Hochschulklausuren im Studium des Lehramts*. Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830992462>

2019

Born, S., Fink, A., Spoden, C. & Frey, A. (2019). Evaluating Different Equating Setups in the Continuous Item Pool Calibration for Computerized Adaptive Testing. *Frontiers in Psychology*, 10, 147.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01277>

Fink, A., Born, S., Spoden, C. & Frey, A. (2018). A continuous calibration strategy for computerized adaptive testing. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 3(60), 327–346.

2018

Spoden, C. & Buchwald, F. (2018). Diagnostische Tests mit R und knitr. *Diagnostica*, 64(1), 49–57. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000189>

Spoden, C., Frey, A. & Bernhardt, R. (2018). Implementing Three CATs Within Eighteen Months. *Journal of Computerized Adaptive Testing*, 6(3), 38–55. <https://doi.org/10.7333/1809-060338>