



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publications for study IQB-LV 2011

In order to make it easier for you to obtain an overview of the publications that have been produced with data from this study, we have compiled a collection of literature for you on the following pages.

Please note that the publications were not written at the Institute for Educational Quality Improvement, but were merely researched and documented by us. Although we have made every effort to ensure that our research is as complete as possible, we cannot rule out the possibility that titles may be missing from our compilation.

We are grateful for your comments and additions and look forward to receiving your e-mail to the following address: fdz@iqb.hu-berlin.de

Your team from the FDZ at IQB

2023

Bach, M. (2023). Heterogeneous responses to school track choice: Evidence from the repeal of binding track recommendations. *Economics of Education Review*, 95, 102412.
<https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2023.102412>

2022

Gutfleisch, T., & Kogan, I. (2022). Parental occupation and students' STEM achievements by gender and ethnic origin: Evidence from Germany. *Research in Social Stratification and Mobility*, 82(100735).
<https://doi.org/10.1016/j.rssm.2022.100735>

Kuhl, P., Kocaj, A., & Stanat, P. (2022). Zusammenhänge zwischen einem gemeinsamen Unterricht und kognitiven und non-kognitiven Outcomes von Kindern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 36(3), 1–26. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000283>

2021

Bredtmann, J., Otten, S., & Vonnahme, C. (2021). Linguistic diversity in the classroom, student achievement, and social integration. *Education Economics*, 29(2), 121–142.
<https://doi.org/10.1080/09645292.2020.1866499>

Grewenig, E. (2021). *School Track Decisions and Teacher Recommendations: Evidence from German State Reforms* (ifo Working Papers No. 353). München: ifo Institut - Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung an der Universität München (ifo Institut). Retrieved from ifo Institut - Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung an der Universität München (ifo Institut) website:
<https://www.ifo.de/DocDL/wp-2021-353-grewenig-teacher-recommendation.pdf>

Kretschmann, J., Westphal, A., & Vock, M. (2021). Does it pay to be one of the oldest in class? Relative age effects on academic self-concept, peer relations, and teacher judgments in German primary schools. *Learning and Instruction*, 74(4), 101463.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101463>

Weishaupt, H. (2021). Wann sind Grundschulen in „sozial schwierigen Lagen“ und was bedeutet dies für Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler? *Die Deutsche Schule*, 114(1).

2020

Bach, M., & Fischer, M. (2020). *Understanding the response to high-stakes incentives in primary education* (IZA Discussion Paper Series No. 13845). Bonn: Institut zur Zukunft der Arbeit.

Koßmann, R. (2020). Der sonderpädagogische Förderbedarf im Lernen im Spiegel einer deutschlandweiten Ländervergleichsstudie. *Behindertenpädagogik*, 59(1), 47–73.
<https://doi.org/10.30820/0341-7301-2020-1>

Kuschel, J., Richter, D. [Dirk], & Lazarides, R. (2020). Wie relevant ist die gesetzliche Fortbildungsverpflichtung für Lehrkräfte? Eine empirische Untersuchung zur Fortbildungsteilnahme in verschiedenen deutschen Bundesländern. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 38(4), 915.
<https://doi.org/10.1007/s35834-020-00274-3>

2019

Enke, F. (2019). *Sonderpädagogische Förderung und Selbstkonzept* (Unveröffentlichte Masterarbeit): Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Kiel.

- Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (2019). *Campus Files zum IQB-Ländervergleich 2011 - Skalenhandbuch zur Dokumentation der Variablen* [Campus Files for the IQB National Assessment Study 2011 scaling manual. Documentation of variables]. Berlin. https://doi.org/10.5159/IQB_LV_11_CF_Skalendokumentation_v1
- Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. (2019). *IQB-Ländervergleich Primarstufe 2011 (IQB-LV 2011) - Campus File* [IQB National Assessment Study 2011 (IQB-LV 2011) - Campus File] (Version 1) [Data set]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_LV_2011_CF_v1
- Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. (2019). *IQB-Ländervergleich Primarstufe 2011 (IQB-LV 2011) - Campus File* [IQB National Assessment Study 2011 (IQB-LV 2011) - Campus File] (Version 2) [Data set]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_LV_2011_CF_v2
- Guill, K., & Lintorf, K. (2019). Private tutoring when stakes are high: Insights from the transition from primary to secondary school in Germany. *International Journal of Educational Development*, 65, 172–182. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2018.08.001>
- Junkuhn, B. (2019). *Risikofaktoren für erhöhtes Beanspruchungserleben im Lehrerberuf* [Risk factors for higher stress experience in the teaching profession] (Diplomarbeit): Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Kiel.
- Kölm, J., Gresch, C., & Kuhl, P. (2019). Zuwanderungsbezogene Disparitäten bei der Diagnose eines sonderpädagogischen Förderbedarfs Lernen und der besuchten Schulart [Immigration-related disparities in having a diagnosis of special educational needs in the area of learning and the type of schooling]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 66(1), 771–789. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00896-y>
- Koßmann, R. (2019). *Schule und „Lernbehinderung“: Wechselseitige Erschließungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Julius.

2018

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2018). *Bildung in Deutschland 2018: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration* [Education in Germany 2018. An indicator-based report including an analysis of education and migration]. Bielefeld: wbv. <https://doi.org/10.3278/6001820fw>
- Bredtmann, J., Otten, S., & Vonnahme, C. (2018). *Linguistic Diversity in the Classroom, Student Achievement, and Social Integration* (Ruhr economic papers No. 783). Essen, Bochum, Dortmund: RWI - Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung (RWI). <https://doi.org/10.4419/86788911>
- Helbig, M., & Morar, T. (2018). Why Teachers Assign Socially Unequal Marks. A Case for Establishing Tertiary Origin Effects in the Model of Primary and Secondary Effects of Educational Research. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 17(7), 1–25. <https://doi.org/10.26803/ijlter.17.7.1>
- Jores, D., & Leiss, L. M. (2018). *Die Kontroversen um PISA und Co. sowie eine Untersuchung zur Einstellung von Lehrkräften und Schulleitern zu Large Scale Assessments* (Unveröffentlichte Bachelorarbeit): Johannes-Gutenberg-Universität Mainz, Mainz.
- Klein, O. (2018). *Unterschiede in der Wirkung frühkindlicher institutioneller Bildung und Betreuung für Kinder mit und ohne Migrationshintergrund in Deutschland* (Dissertation): Universität Mannheim, Mannheim. Retrieved from <https://www.proquest.com/dissertations-theses/unterschiede-der-wirkung-frühkindlicher/docview/2155174847/se-2?accountid=11531>

- Kocaj, A. (2018). *Zusammenhänge zwischen der Beschulungsart und den schulischen Kompetenzen sowie der schulischen Motivation von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf* (Dissertation): Lebenswissenschaftliche Fakultät, Berlin. Retrieved from <https://edoc.hu-berlin.de/handle/18452/19880> <https://doi.org/10.18452/19130>
- Kocaj, A., Kuhl, P., Jansen, M., Pant, H. A., & Stanat, P. (2018). Educational placement and achievement motivation of students with special educational needs. *Contemporary Educational Psychology*, 55, 63–83. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.09.004>

2017

- Helbig, M., & Morar, T. (2017). *Warum Lehrkräfte sozial ungleich bewerten: Ein Plädoyer für die Etablierung tertiärer Herkunftseffekte im werterwartungstheoretischen Standardmodell der Bildungsforschung* [Why teachers grade unequally?] (Discussion paper No. P 2017-005). Berlin: Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung. Retrieved from Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung website: <https://bibliothek.wzb.eu/pdf/2017/p17-005.pdf>
- Hilz, S. (2017). *Multigrade Classes and Their Impact on Student Performance in Primary School* (Unveröffentlichte Bachelorarbeit): Ludwig-Maximilians-Universität München, München.
- Richter, D. [Dirk], & Ziegler, C. (2017). Der Einfluss fachfremden Unterrichts auf die Schülerleistung: Können Unterschiede in der Klassenzusammensetzung zur Erklärung beitragen? [The influence of out-of-field teaching on student performance. Can it be explained by differences in class composition?]. *Unterrichtswissenschaft*, 45(2), 136–155. Retrieved from <https://content-select.com/de/portal/media/view/58ef7368-1f38-4dae-b682-4e10bodd2d03>

2016

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2016). *Bildung in Deutschland 2016: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration* [Education in Germany 2016. An indicator-based report including an analysis of education and migration]. Bielefeld: Bertelsmann. Retrieved from <http://www.oapen.org/search?identifizier=640941> <https://doi.org/10.3278/6001820ew>
- Bredtmann, J., Otten, S., & Vonnahme, C. (2016). *Der Einfluss linguistischer Diversität innerhalb von Schulklassen auf den Bildungserfolg von Schülern mit deutscher und nichtdeutscher Muttersprache* [The influence of linguistic diversity within school classes on the educational success of students with German and non-German mother tongues] (1st ed.). *RWI Materialien: Vol. 106*. Essen: Rheinisch-Westfälisches Institut für Wirtschaftsforschung. Retrieved from <https://www.econstor.eu/handle/10419/145993>
- Klusmann, U., Richter, D. [Dirk], & Lüdtke, O. (2016). Teachers' emotional exhaustion is negatively related to students' achievement: Evidence from a large-scale assessment study. *Journal of Educational Psychology*, 108(8), 1193–1203. <https://doi.org/10.1037/edu0000125>
- Kocaj, A., Haag, N., Weirich, S., Kuhl, P., Pant, H. A., & Stanat, P. (2016). Aspekte der Testgüte bei der Erfassung schulischer Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf [Aspects of test accuracy in the assessment of school competences of students with special educational needs]. In V. Moser & B. Lütje-Klose (Eds.), *Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft: Vol. 62. Schulische Inklusion* (pp. 212–233). Weinheim, Basel: Beltz Juventa. Retrieved from http://www.beltz.de/fachmedien/paedagogik/buecher/produkt_produktdetails/31333-schulische_inklusion.html ; <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-171816>

- Nikolaus, J. (2016). *Soziale Ungleichheit im deutschen Bildungssystem: Welche herkunftsspezifischen Einflüsse auf die Lesekompetenz von 15-jährigen Schülerinnen und Schülern gibt es in Deutschland und haben sie sich im Zeitverlauf verringert?: Eine Analyse der PISA-Daten im Zeitvergleich* [Social inequality in the German education system: What are the (family) background-specific influences on the reading skills of 15-year-old students in Germany and have they decreased over time?] (Unveröffentlichte Masterarbeit): Universität Kassel, Kassel.
- Scholaske, L. (2016). *The Impact of Grading on the Academic Self-Concept and Learning Enjoyment of Fourth-Graders* (Unveröffentlichte Masterarbeit): Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin.

2015

- Haag, N., Heppt, B., Roppelt, A., & Stanat, P. (2015). Linguistic simplification of mathematics items: Effects for language minority students in Germany. *European Journal of Psychology of Education*, 30(2), 145–167.
- Haag, N., Roppelt, A., & Heppt, B. (2015). Effects of mathematics items' language demands for language minority students: Do they differ between grades? *Learning and Individual Differences*, 42, 70–76.
- Heppt, B., Haag, N., Böhme, K., & Stanat, P. (2015). The Role of Academic-Language Features for Reading Comprehension of Language-Minority Students and Students from Low-SES Families. *Reading Research Quarterly*, 50(1), 61-82 (22 Seiten). <https://doi.org/10.1002/rrq.83>
- Kocaj, A., Kuhl, P., Rjosk, C., Jansen, M., Pant, H. A., & Stanat, P. (2015). Der Zusammenhang zwischen Beschulungsart, Klassenkomposition und schulischen Kompetenzen von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf [The relationship between type of schooling, classroom composition and school skills of students with special educational needs]. In P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C. Gresch, H. A. Pant, & M. Prenzel (Eds.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen* ([335]-370). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-06604-8_12
- Richter, E. (2015). *Zusammenhänge zwischen den selbstberichteten Fortbildungsaktivitäten von Lehrkräften und dem Lernerfolg ihrer Schülerinnen und Schülern: Ergebnisse aus dem IQB-Ländervergleich 2011* (Unveröffentlichte Masterarbeit): Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin.

2014

- Böhme, K., & Hoffmann, L. (2014). Sprachstandsdiagnostik bei mehrsprachigen Grundschulkindern - Empirische Befunde zum Einsatz diagnostischer Verfahren in Deutschland [Language level diagnostics for multilingual elementary school children - Empirical results on using diagnostic methods in Germany]. *Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 19(2), 20–39. Retrieved from <http://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/article/view/6>
- Böhme, K., Richter, D. [David], Weirich, S., Haag, N., Wendt, H., Bos, W., . . . Stanat, P. (2014). Messen wir dasselbe? Zur Vergleichbarkeit des IQB-Ländervergleichs 2011 mit den internationalen Studien IGLU und TIMSS 2011 [Are we measuring the same thing? - Comparability of the IQB National Assessment Study 2011 with PIRLS and TIMSS 2011]. *Unterrichtswissenschaft*, 42(4), 342–365.
- Klusmann, U., & Richter, D. [Dirk] (2014). Beanspruchungserleben von Lehrkräften und Schülerleistung: Eine Analyse des IQB-Ländervergleichs in der Primarstufe [Teacher stress and student achievement]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(2), 202–224. Retrieved from http://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/zeitschriften/zeitschrift_f

[uer_paedagogik/article/Journal.html?tx_beltz_journal\[article\]=13165&cHash=5beeb1ff63755ad4c1c49703a26003f4](http://www.beltz-journal.de/uer_paedagogik/article/Journal.html?tx_beltz_journal[article]=13165&cHash=5beeb1ff63755ad4c1c49703a26003f4) ; <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-146545>

- Kocaj, A., Kuhl, P., Kroth, A. J., Pant, H. A., & Stanat, P. (2014). Wo lernen Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf besser?: Ein Vergleich schulischer Kompetenzen zwischen Regel- und Förderschulen in der Primarstufe [Where do students with special educational needs learn better? A comparison of achievement between regular primary schools and special schools]. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 66(2), 165–191. <https://doi.org/10.1007/s11577-014-0253-x>
- Richter, D. [Dirk], Böhme, K., Bastian-Wurzel, J., Pant, H. A., & Stanat, P. (2014). *IQB-Ländervergleich 2011: Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente* [IQB National Assessment Study 2011 scaling manual. Documentation of the survey instruments]: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. <https://doi.org/10.18452/3127>
- Richter, D. [Dirk], Böhme, K., Becker, M., Pant, H. A., & Stanat, P. (2014). Überzeugungen von Lehrkräften zu den Funktionen von Vergleichsarbeiten: Zusammenhänge zu Veränderungen im Unterricht und den Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern [Teachers' beliefs on the role of state-wide comparison tests]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(2), 225–244. Retrieved from [http://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/zeitschriften/zeitschrift_fuer_paedagogik/article/Journal.html?tx_beltz_journal\[article\]=13166&cHash=68e2ce2a8663ocebe41932503089857](http://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/zeitschriften/zeitschrift_fuer_paedagogik/article/Journal.html?tx_beltz_journal[article]=13166&cHash=68e2ce2a8663ocebe41932503089857) ; <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-128468> (inhaltlich überarbeitete Version)
- Stanat, P., Pant, H. A., Böhme, K., Richter, D. [David], Weirich, S., Haag, N., . . . Reimers, H. (2014). *IQB-Ländervergleich Primarstufe 2011 (IQB-LV 2011)* [IQB National Assessment Study 2011 (IQB-LV 2011)] (Version 3) [Data set]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_LV_2011_v3
- Stanat, P., Pant, H. A., Böhme, K., Richter, D. [Dirk], Weirich, S., Haag, N., . . . Reimers, H. (2014). *IQB-Ländervergleich Primarstufe 2011 (IQB-LV 2011)* [IQB National Assessment Study 2011 (IQB-LV 2011)] (Version 2) [Data set]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_LV_2011_v2
- 2013**
- Böhme, K., Felbrich, A., Weirich, S., & Stanat, P. (2013). Sprachliche Kompetenzen von Schülern mit Zuwanderungshintergrund am Ende der 4. Jahrgangsstufe [Language skills of students with an immigration background at the end of Grade 4]. *Die Deutsche Schule*, 105, 128–143.
- Böhme, K., & Richter, D. [David] (2013). Der IQB-Ländervergleich 2011 [The IQB National Assessment Study 2011]. *Schulmanagement*, 44(3), 30–34.
- Kuhl, P., Felbrich, A., Richter, D. [Dirk], Stanat, P., Pant, H. A., Becker, R., & Schulze, A. (2013). Die Jahrgangsmischung auf dem Prüfstand: Effekte jahrgangsübergreifenden Lernens auf Kompetenzen und sozio-emotionales Wohlbefinden von Grundschülerinnen und Grundschülern [Mixed-age teaching on the test bench]. In R. Becker & A. Schulze (Eds.), *Bildungskontexte: Strukturelle Voraussetzungen und Ursachen ungleicher Bildungschancen* (pp. 299–324). Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-18985-7>
- Stanat, P., Pant, H. A., Richter, D. [Dirk], Pöhlmann, C., & Kuhl, P. (2013). Was kann das IQB leisten? [What can the IQB accomplish?]. In S. Lin-Klitzing, D. DiFuccia, & G. Müller-Frerich (Eds.), *Zur Vermessung von Schule. Empirische Bildungsforschung und Schulpraxis* (pp. 125–152). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2011

Böhme, K., & Mallwitz, M. (2011). *Qualitätsmonitoring im Rahmen des Ländervergleichs in der Primarstufe 2011*. Arbeitsbericht [Quality monitoring within the framework of the IQB National Assessment Study 2011]: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB).