



Institut zur Qualitätsentwicklung  
im Bildungswesen  
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER  
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

## Publikationen für Studie IQB Ländervergleich 2011

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: [fdz@iqb.hu-berlin.de](mailto:fdz@iqb.hu-berlin.de)

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

---

## 2021

- Grewenig, E. (2021). *School Track Decisions and Teacher Recommendations: Evidence from German State Reforms* (ifo Working Papers 353). München: ifo Institut. Accessed 09.06.2021. Retrieved from <https://www.ifo.de/DocDL/wp-2021-353-grewenig-teacher-recommendation.pdf>
- Kretschmann, J., Westphal, A. & Vock, M. (2021). Does it pay to be one of the oldest in class? Relative age effects on academic self-concept, peer relations, and teacher judgments in German primary schools. *Learning and Instruction*, 74(4), 101463.  
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101463>

## 2020

- Bach, M. & Fischer, M. (2020). Understanding the response to high- stakes incentives in primary education. *IZA Discussion Paper Series*, (13845), 1–88.
- Kuhl, P., Kocaj, A. & Stanat, P. (2020). Zusammenhänge zwischen einem gemeinsamen Unterricht und kognitiven und non-kognitiven Outcomes von Kindern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1–26. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000283>
- Kuschel, J., Richter, D. & Lazarides, R. (2020). Wie relevant ist die gesetzliche Fortbildungsverpflichtung für Lehrkräfte? Eine empirische Untersuchung zur Fortbildungsteilnahme in verschiedenen deutschen Bundesländern. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 38(4), 915.  
<https://doi.org/10.1007/s35834-020-00274-3>

## 2019

- Enke, F. (2019). *Sonderpädagogische Förderung und Selbstkonzept* - Masterarbeit. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Kiel.
- Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (2019). *Campus Files zum IQB-Ländervergleich 2011 - Skalenhandbuch zur Dokumentation der Variablen*. Berlin.  
[https://doi.org/10.5159/IQB\\_LV\\_11\\_CF\\_Skalendokumentation\\_v1](https://doi.org/10.5159/IQB_LV_11_CF_Skalendokumentation_v1)
- Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. (2019). *IQB-Ländervergleich Primarstufe 2011 (IQB-LV 2011) - Campus File* (Version 2) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. [https://doi.org/10.5159/IQB\\_LV\\_2011\\_CF\\_v2](https://doi.org/10.5159/IQB_LV_2011_CF_v2)
- Guill, K. & Lintorf, K. (2019). Private tutoring when stakes are high: Insights from the transition from primary to secondary school in Germany. *International Journal of Educational Development*, 65, 172–182. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2018.08.001>
- Junkuhn, B. (2019). *Risikofaktoren für erhöhtes Beanspruchungserleben im Lehrerberuf* - Diplomarbeit. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Kiel.
- Kölm, J., Gresch, C. & Kuhl, P. (2019). Zuwanderungsbezogene Disparitäten bei der Diagnose eines sonderpädagogischen Förderbedarfs Lernen und der besuchten Schulart. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* [Immigration-related disparities in having a diagnosis of special educational needs in the area of learning and the type of schooling], 66(1), 73.  
<https://doi.org/10.1007/s11618-019-00896-y>
- Koßmann, R. (2019). *Schule und „Lernbehinderung“: Wechselseitige Erschließungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt Julius.

## 2018

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2018). *Bildung in Deutschland 2018. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration* [Education in Germany 2018. An indicator-based report including an analysis of education and migration]. Bielefeld: wbv.  
<https://doi.org/10.3278/6001820fw>
- Jores, D. & Leiss, L. M. (2018). *Die Kontroversen um PISA und Co. sowie eine Untersuchung zur Einstellung von Lehrkräften und Schulleitern zu Large Scale Assessments* - Unveröffentlichte Bachelorarbeit. Johannes-Gutenberg-Universität Mainz, Mainz.

- Kocaj, A. (2018). *Zusammenhänge zwischen der Beschulungsart und den schulischen Kompetenzen sowie der schulischen Motivation von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf*-Dissertation. Lebenswissenschaftliche Fakultät, Berlin. <https://doi.org/10.18452/19130>
- Kocaj, A., Kuhl, P., Jansen, M., Pant, H. A. & Stanat, P. (2018). Educational placement and achievement motivation of students with special educational needs. *Contemporary Educational Psychology*, 55, 63–83. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.09.004>
- Marcel, H. & Tatiana, M. (2018). Why Teachers Assign Socially Unequal Marks. A Case for Establishing Tertiary Origin Effects in the Model of Primary and Secondary Effects of Educational Research. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 17(7), 1–25. <https://doi.org/10.26803/ijlter.17.7.1>
- 2017**
- Helbig, M. & Morar, T. (2017). *Warum Lehrkräfte sozial ungleich bewerten. Ein Plädoyer für die Etablierung tertiärer Herkunftseffekte im werterwartungstheoretischen Standardmodell der Bildungsforschung* [Why teachers grade unequally?] (Discussion paper / Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung). Berlin: Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung Projektgruppe der Präsidentin. Verfügbar unter <https://bibliothek.wzb.eu/pdf/2017/p17-005.pdf>
- Hilz, S. (2017). *Multigrade Classes and Their Impact on Student Performance in Primary School*-Unveröffentlichte Bachelorarbeit. Ludwig-Maximilians-Universität München, München.
- Richter, D. & Ziegler, C. (2017). Der Einfluss fachfremden Unterrichts auf die Schülerleistung. Können Unterschiede in der Klassenzusammensetzung zur Erklärung beitragen? [The influence of out-of-field teaching on student performance. Can it be explained by differences in class composition?]. *Unterrichtswissenschaft*, 45(2).
- 2016**
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2016). *Bildung in Deutschland 2016. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration* [Education in Germany 2016. An indicator-based report including an analysis of education and migration]. Bielefeld: Bertelsmann. <https://doi.org/10.3278/6001820ew>
- Bredtmann, J., Otten, S. & Vonnahme, C. (2016). *Der Einfluss linguistischer Diversität innerhalb von Schulklassen auf den Bildungserfolg von Schülern mit deutscher und nichtdeutscher Muttersprache* [The influence of linguistic diversity within school classes on the educational success of students with German and non-German mother tongues] (RWI Materialien Heft 106). Essen: Rheinisch-Westfälisches Institut für Wirtschaftsforschung. Verfügbar unter <http://hdl.handle.net/10419/145993>
- Kocaj, A., Haag, N., Weirich, S., Kuhl, P., Pant, H. A. & Stanat, P. (2016). Aspekte der Testgüte bei der Erfassung schulischer Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf [Aspects of test accuracy in the assessment of school competences of students with special educational needs]. In V. Moser & B. Lütje-Klose (Hrsg.), *Schulische Inklusion* (Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft, Bd. 62, S. 212–233). Weinheim: Beltz Juventa. Verfügbar unter [http://www.beltz.de/fachmedien/paedagogik/buecher/produkt\\_produktdetails/31333-schulische\\_inklusion.html](http://www.beltz.de/fachmedien/paedagogik/buecher/produkt_produktdetails/31333-schulische_inklusion.html) <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-171816>
- Nikolaus, J. (2016). *Soziale Ungleichheit im deutschen Bildungssystem: Welche herkunftsspezifischen Einflüsse auf die Lesekompetenz von 15-jährigen Schülerinnen und Schülern gibt es in Deutschland und haben sie sich im Zeitverlauf verringert? Eine Analyse der PISA-Daten im Zeitvergleich*-Unveröffentlichte Masterarbeit. Universität Kassel, Kassel.
- 2015**
- Haag, N., Heppt, B., Roppelt, A. & Stanat, P. (2015). Linguistic simplification of mathematics items: effects for language minority students in Germany. *European Journal of Psychology of Education*, 30(2), 145–167.

- Haag, N., Roppelt, A. & Heppt, B. (2015). Effects of mathematics items' language demands for language minority students: Do they differ between grades? *Learning and Individual Differences*, 42, 70–76.
- Heppt, B., Haag, N., Böhme, K. & Stanat, P. (2015). The Role of Academic-Language Features for Reading Comprehension of Language-Minority Students and Students from Low-SES Families. *Reading Research Quarterly*, 50(1), 61-82 (22 Seiten). <https://doi.org/10.1002/rrq.83>
- Kocaj, A., Kuhl, P., Rjosk, C., Jansen, M., Pant, H. A. & Stanat, P. (2015). Der Zusammenhang zwischen Beschulungsart, Klassenkomposition und schulischen Kompetenzen von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf [The relationship between type of schooling, classroom composition and school skills of students with special educational needs]. In P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C. Gresch, H. A. Pant & M. Prenzel (Hrsg.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen* [335]-370). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-06604-8\\_12](https://doi.org/10.1007/978-3-658-06604-8_12)
- Richter, D., Böhme, K., Bastian-Wurzel, J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2015). *IQB-Ländervergleich 2011. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. <https://doi.org/10.18452/3127>
- 2014**
- Böhme, K., Richter, D., Weirich, S., Haag, N., Wendt, H., Bos, W. et al. (2014). Messen wir dasselbe? Zur Vergleichbarkeit des IQB-Ländervergleichs 2011 mit den internationalen Studien IGLU und TIMSS 2011 [Are we measuring the same thing? - Comparability of the IQB National Assessment Study 2011 with PIRLS and TIMSS 2011]. *Unterrichtswissenschaft*, 42(4), 342–365.
- Böhme, K. & Hoffmann, L. (2014). Sprachstandsdiagnostik bei mehrsprachigen Grundschulkindern - Empirische Befunde zum Einsatz diagnostischer Verfahren in Deutschland [Language level diagnostics for multilingual elementary school children - Empirical results on using diagnostic methods in Germany]. *Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 19(2), 20–39. Verfügbar unter <http://tujournals.ulb.tu-darmstadt.de/index.php/zif/article/view/6>
- Klusmann, U. & Richter, D. (2014). Beanspruchungserleben von Lehrkräften und Schülerleistung. Eine Analyse des IQB-Ländervergleichs in der Primarstufe [Teacher stress and student achievement]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(2), 202–224. Verfügbar unter [http://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs\\_und\\_sozialwissenschaften/zeitschriften/zeitschrift\\_fuer\\_paedagogik/article/Journal.html?tx\\_beltz\\_journal\[article\]=13165&cHash=5beeb1ff63755ad4c1c49703a26003f4](http://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/zeitschriften/zeitschrift_fuer_paedagogik/article/Journal.html?tx_beltz_journal[article]=13165&cHash=5beeb1ff63755ad4c1c49703a26003f4) <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-146545>
- Kocaj, A., Kuhl, P., Kroth, A. J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). Wo lernen Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf besser? Ein Vergleich schulischer Kompetenzen zwischen Regel- und Förderschulen in der Primarstufe. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* [Where do students with special educational needs learn better? A comparison of achievement between regular primary schools and special schools], 66(2), 165–191. <https://doi.org/10.1007/s11577-014-0253-x>
- Richter, D., Böhme, K., Becker, M., Pant, H. A. & Stan at, P. (2014). Überzeugungen von Lehrkräften zu den Funktionen von Vergleichsarbeiten. Zusammenhänge zu Veränderungen im Unterricht und den Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern [Teachers' beliefs on the role of state-wide comparison tests]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(2), 225–244. Verfügbar unter [http://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs\\_und\\_sozialwissenschaften/zeitschriften/zeitschrift\\_fuer\\_paedagogik/article/Journal.html?tx\\_beltz\\_journal\[article\]=13166&cHash=68e2ce2a86630cebef41932503089857](http://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/zeitschriften/zeitschrift_fuer_paedagogik/article/Journal.html?tx_beltz_journal[article]=13166&cHash=68e2ce2a86630cebef41932503089857) <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-128468> (inhaltlich überarbeitete Version)
- Stanat, P., Pant, H. A., Böhme, K., Richter, D., Weirich, S., Haag, N. et al. (2014). *IQB-Ländervergleich Primarstufe 2011 (IQB-LV 2011)* (Version 3) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. [https://doi.org/10.5159/IQB\\_LV\\_2011\\_v3](https://doi.org/10.5159/IQB_LV_2011_v3)

## 2013

- Böhme, K., Felbrich, A., Weirich, S. & Stanat, P. (2013). Sprachliche Kompetenzen von Schülern mit Zuwanderungshintergrund am Ende der 4. Jahrgangsstufe [Language skills of students with an immigration background at the end of Grade 4]. *Die Deutsche Schule*, 105, 128–143.
- Böhme, K. & Richter, D. (2013). Der IQB-Ländervergleich 2011 [The IQB National Assessment Study 2011]. *Schulmanagement*, 44(3), 30–34.
- Kuhl, P., Felbrich, A., Richter, D., Stanat, P., Pant, H. A., Becker, R. et al. (2013). Die Jahrgangsmischung auf dem Prüfstand. Effekte jahrgangsübergreifenden Lernens auf Kompetenzen und sozio-emotionales Wohlbefinden von Grundschülerinnen und Grundschülern [Mixed-age teaching on the test bench]. In R. Becker & A. Schulze (Hrsg.), *Bildungskontexte. Strukturelle Voraussetzungen und Ursachen ungleicher Bildungschancen* (S. 299–324). Wiesbaden: Springer VS.  
<https://doi.org/10.1007/978-3-531-18985-7>
- Stanat, P., Pant, H. A., Richter, D., Pöhlmann, C. & Kuhl, P. (2013). Was kann das IQB leisten? [What can the IQB accomplish?]. In S. Lin-Klitzing, D. DiFuccia & G. Müller-Frerich (Hrsg.), *Zur Vermessung von Schule. Empirische Bildungsforschung und Schulpraxis* (S. 125–152). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

## 2011

- Böhme, K. & Mallwitz, M. (2011). *Qualitätsmonitoring im Rahmen des Ländervergleichs in der Primarstufe 2011* - Arbeitsbericht. Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB).

## ohne Jahr

- Raphael Koßmann. Der sonderpädagogische Förderbedarf im Lernen im Spiegel einer deutschlandweiten Ländervergleichsstudie. In vds-Hessen im Verband Sonderpädagogik (Hrsg.), *Behindertenpädagogik* (Bd. 1, S. 47–73). Vierteljahresschrift für Praxis, Forschung und Lehre. Gießen: Psychosozial-Verlag. Verfügbar unter [https://www.psychosozial-verlag.de/catalog/product\\_info.php/cPath/4000\\_4930/products\\_id/8310](https://www.psychosozial-verlag.de/catalog/product_info.php/cPath/4000_4930/products_id/8310)