



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie IQB Ländervergleich 2008-9

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2021

Grewenig, E. (2021). *School Track Decisions and Teacher Recommendations: Evidence from German State Reforms* (ifo Working Papers 353). München: ifo Institut. Accessed 09.06.2021. Retrieved from <https://www.ifo.de/DocDL/wp-2021-353-grewenig-teacher-recommendation.pdf>

Sarah Lenz, Camilla Rjosk, Georg Lorenz & Petra Stanat (2021). Ethnische Segregation zwischen Schularten in mehrgliedrigen Schulsystemen und im „Zwei-Wege-Modell“. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 1–26. <https://doi.org/10.1007/s11577-021-00739-x>

2020

Roller, M. & Steinberg, D. (2020). The distributional effects of early school stratification - non-parametric evidence from Germany. *European Economic Review*, 125, 103422. <https://doi.org/10.1016/j.eurocorev.2020.103422>

2019

Junkuhn, B. (2019). *Risikofaktoren für erhöhtes Beanspruchungserleben im Lehrerberuf* - Diplomarbeit. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Kiel.

Lenz, S., Holtmann, M., Rjosk, C. & Stanat, P. (2019). Soziokulturelle Segregation an weiterführenden Schulen – Analysen zur Rolle der Gliederung des deutschen Schulsystems und schulstruktureller Reformmaßnahmen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(6), 1333–1358. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00913-0>

2018

Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2018). *Bildung in Deutschland 2018. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration* [Education in Germany 2018. An indicator-based report including an analysis of education and migration]. Bielefeld: wbv. <https://doi.org/10.3278/6001820fw>

Böker, K., King, V., Koller, H.-C. & Tressat, M. (2018). Migrationsgeschichte, Familienbeziehungen und Adoleszenz. (Bildungs-)biographische Entwicklungen junger Männer aus italienischen Familien. In M. S. Baader, P. Götte & W. Gippert (Hrsg.), *Migration und Familie* (S. 207–221). Wiesbaden: Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-15021-1_12

Jores, D. & Leiss, L. M. (2018). *Die Kontroversen um PISA und Co. sowie eine Untersuchung zur Einstellung von Lehrkräften und Schulleitern zu Large Scale Assessments* - Unveröffentlichte Bachelorarbeit. Johannes-Gutenberg-Universität Mainz, Mainz.

2017

Bartig, S., Bosswick, W. & Heckmann, F. (2017). *Vielfaltsmonitor. Studie zum Umgang mit ethnischer und religiöser Vielfalt in Deutschland* - Bericht an die Bertelsmann Stiftung. europäisches forum für migrationsstudien.

Roller, M. & Steinberg, D. (2017). *The Distributional Effects of Early School Stratification - Non-Parametric Evidence from Germany* (WWZ Working Paper 2017/20). Basel: Center of Business and Economics - University of Basel.

2016

Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2016). *Bildung in Deutschland 2016. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration* [Education in Germany 2016. An indicator-based report including an analysis of education and migration]. Bielefeld: Bertelsmann. <https://doi.org/10.3278/6001820ew>

Bredtmann, J., Otten, S. & Vonnahme, C. (2016). *Der Einfluss linguistischer Diversität innerhalb von Schulklassen auf den Bildungserfolg von Schülern mit deutscher und nichtdeutscher Muttersprache* [The influence of linguistic diversity within school classes on the educational success of students with German and non-German mother tongues] (RWI Materialien Heft 106). Essen: Rheinisch-

Westfälisches Institut für Wirtschaftsforschung. Verfügbar unter

<http://hdl.handle.net/10419/145993>

Mok, S. Y., Martiny, S. E., Gleibs, I. H., Keller, M. M. & Froehlich, L. (2016). The Relationship between Ethnic Classroom Composition and Turkish-Origin and German Students' Reading Performance and Sense of Belonging. *Frontiers in Psychology*, 7, 1071. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01071>

2015

Lenski, A. E., Richter, D. & Pant, H. A. (2015). Kompetenzorientierung im Unterricht aus der Perspektive von Lehrkräften und Schülerinnen und Schülern. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61(5), 712–737.

Verfügbar unter

[http://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/zeitschriften/zeitschrift_fuer_paedagogik/article/Journal.html?tx_beltz_journal\[article\]=31096&cHash=f4cde7263a618b38d151074c4210e445](http://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/zeitschriften/zeitschrift_fuer_paedagogik/article/Journal.html?tx_beltz_journal[article]=31096&cHash=f4cde7263a618b38d151074c4210e445); <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-154239>

Leucht, M., Retelsdorf, J., Pant, H. A., Möller, J. & Köller, O. (2015). Effekte der Gymnasialprofilzugehörigkeit auf Leistungsentwicklungen im Fach Englisch. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29(2), 77–88.

Tressat, M., Böker, K., King, V. & Koller, H.-C. (2015). Vater-Sohn-Dynamiken im Kontext von Migration: Adoleszente Entwicklung und Bildungsverläufe am Beispiel von Söhnen aus italienischen Migrantenfamilien. In K. Bueschges (ed.), *Bildung - Selbst(bild) - Geschlechterbilder* (Internationale Frauen- und Genderforschung in Niedersachsen, Teilband 17, S. 249–277). Berlin: LIT.

2014

Hauschildt, J. (2014). *The effects of ability grouping within schools on educational outcomes - an empirical approach* - Unveröffentlichte Masterarbeit. Universität Hamburg, Hamburg.

Knüll, B. (2013). *Die Verteilung von Leseleistungen zwischen den Bundesländern: Kompositionseffekte und die Rolle der Gesamtschulen* - Unveröffentlichte Seminararbeit. Universität Mannheim, Mannheim.

2013

Leucht, M., Prieß-Buchheit, J., Pant, H. A. & Köller, O. (2013). Sometimes Less Is More: Educational Effectiveness of English as a Foreign Language Instruction in German Classrooms. *School Effectiveness and School Improvement*, 24(4), 435-451 (17 Seiten).

<https://doi.org/10.1080/09243453.2012.758640>

Richter, D., Engelbert, M., Weirich, S. & Pant, H. A. (2013). Differentielle Teilnahme an Lehrerfortbildungen und deren Zusammenhang mit professionsbezogenen Merkmalen von Lehrkräften. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27(3), 193–207.

<https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000104>

2012

Sachse, K. A., Kretschmann, J., Kocaj, A., Köller, O., Knigge, M. & Tesch, B. (2012). *IQB-Ländervergleich 2008/2009. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente* (Schriftenreihe des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen 5). Berlin. <https://doi.org/10.18452/3126>

2011

Köller, O., Knigge, M. & Tesch, B. (2011). *IQB Ländervergleich Sprachen 2008/2009 (IQB-LV 2008-9)* (Version 2) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

https://doi.org/10.5159/IQB_LV_2008_v2

2010

Emmrich, R., Kuhl, P. & Vogt, A. (2010). Vergleichsarbeiten. In H. Bömermann, J. Butler, H. Leerhoff, R. Nauenburg, J. Paffhausen, H. A. Pant et al. (Hrsg.), *Bildung in Berlin und Brandenburg 2010. Ein*

- Indikatoren gestützter Bericht zur Bildung im Lebenslauf* (S. 225–236). Berlin: Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg.
- Harsch, C., Pant, H. A. & Köller, O. (Hrsg.). (2010). *Calibrating standards-based assessment tasks for English as a first foreign language. Standard-setting procedures in Germany* (Bd. 2). Berlin: Waxmann.
- Köller, O. (2010). *Sprachliche Kompetenzen im Ländervergleich*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter http://www.content-select.com/index.php?id=bib_view&ean=9783830973393
- Leucht, M., Retelsdorf, J., Möller, J. & Köller, O. (2010). Zur Dimensionalität rezeptiver englischsprachiger Kompetenzen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24(2), 123–138. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000010>
- Porsch, R., Tesch, B. & Köller, O. (Hrsg.). (2010). *Standardbasierte Testentwicklung und Leistungsmessung. Französisch in der Sekundarstufe I*. Münster: Waxmann.