Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen

IQB-Bildungstrend 2018

Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in Mathematik und den naturwissenschaftlichen Fächern

Benjamin Becker*
Johanna Busse*
Marlen Holtmann
Sebastian Weirich
Stefan Schipolowski
Nicole Mahler
Petra Stanat

Stand: 10.01.2023

Unter Mitarbeit von Anne Apel,
Juan José Argüello Guerra und Felix Milles

Schriftenreihe des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen
Band 11

Bibliographische Informationen

Schriftenreihe des Institutes zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen - Band 11

Becker, B.*, Busse, J.*, Holtmann, M., Weirich, S., Schipolowski, S., Mahler, N. & Stanat, P. (2022). IQB-Bildungstrend 2018. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in Mathematik und den naturwissenschaftlichen Fächern. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

* beide Autor:innen haben gleichermaßen zur Publikation beigetragen

Veröffentlicht unter der Creative-Commons-Lizenz Namensnennung –
Nicht kommerziell – Weitergabe unter den gleichen Bedingungen

Inhaltsverzeichnis

I Erläuterungen zum Skalenhandbuch des IQB-Bildungstrends 2018 1

1 Erhebung . . . 1
2 Berechnung von Trends . . . 2
3 Plausible Values . . . 2
4 Fallgewichte . . . 2
5 Daten zu sozialen Netzwerken . . . 3
6 Verknüpfung der Teildatensätze . . . 4
7 Systematik der Dokumentation . . . 5

II Schülerinnen und Schüler 9

1 Testdesign . . . 9
1.1 Identifikationsvariable . . . 9
1.1.1 SuS-ID . . . 9
1.1.2 Schul-ID . . . 10
1.1.3 Testgruppen-ID . . . 11
1.1.4 Klassenbezeichnung/Testgruppenbezeichnung . . . 12
1.2 Testgruppenmerkmale . . . 13
1.2.1 Schulform . . . 13
1.2.2 Privatschule . . . 14
1.2.3 Teildesign . . . 15
1.2.4 Testtyp vorgesehen . . . 16
1.2.5 Bundesland . . . 17
1.3 Teilnahmestatus und Rotation . . . 19
1.3.1 Instrumentversion Testheft 1 . . . 19
1.3.2 Instrumentversion Testheft 2 . . . 20
1.3.3 Instrumentversion SuSfragebogen . . . 21
1.3.4 Teilnahmestatus Testheft 1 . . . 22
1.3.5 Teilnahmestatus Testheft 1 Nachtest . . . 23
1.3.6 Teilnahmestatus Testheft 2 . . . 24
1.3.7 Teilnahmestatus Testheft 2 Nachtest . . . 25
1.3.8 Teilnahmestatus SuSfragebogen . . . 26
1.3.9 Teilnahmestatus SuSfragebogen Nachtest . . . 27

1.3.10 Ausschlussgrund von der Testsitzung . . . 28
1.3.11 SuSfragebogen bearbeitet . . . 29
1.3.12 Elternfragebogen bearbeitet . . . 30
1.4 Ausfüllende Person Elternfragebogen . . . 31
1.4.1 ausfüllende Person: Mutter oder weibliche Erziehungsberechtigte . . . 31
1.4.2 ausfüllende Person: Vater oder männlicher Erziehungsberechtigter . . . 32
1.4.3 ausfüllende Person: andere Person . . . 33
1.4.4 ausfüllende Person: andere Person, und zwar: . . . 34
2 Soziodemografische Daten . . . 35
2.1 Soziodemografie . . . 35
2.1.1 Geschlecht (Schulangabe) . . . 35
2.1.2 Geschlecht (Schulangabe) (gepoolt) . . . 36
2.1.3 Geschlecht (SFB) . . . 37
2.1.4 Geschlecht Kind (EFB) . . . 38
2.1.5 Geburtsdatum Monat (Schulangabe) . . . 39
2.1.6 Geburtsdatum Monat Kind (EFB) . . . 40
2.1.7 Geburtsdatum Monat (SFB) . . . 42
2.1.8 Geburtsdatum Jahr (Schulangabe) . . . 44
2.1.9 Geburtsdatum Jahr Kind (EFB) . . . 45
2.1.10 Geburtsdatum Jahr (SFB) . . . 46
2.1.11 Alter (Bezugspunkt Juni 2018) (Schulangabe) . . . 47
2.1.12 Alter (Bezugspunkt Juni 2018) (SFB) . . . 48
2.1.13 Schüleralter: Kompositum (Schulangabe + SFB) . . . 49
2.2 Häusliche Besitztümer . . . 50
2.2.1 Anzahl Bücher zu Hause (EFB) . . . 50
2.2.2 Anzahl Bücher zu Hause (SFB) . . . 51
2.2.3 Anzahl Bücher zu Hause im Herkunftsland . . . 52
2.2.4 Bücher zu Hause: Kompositum (EFB + SFB) . . . 53
2.2.5 Bücher zu Hause: Kompositum (EFB + SFB) (gepoolt) . . . 54
2.2.6 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Ein Zimmer für dich allein mit eigenem Schreibtisch . . . 55
2.2.7 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Ein Notebook/Laptop für dich allein . . . 56
2.2.8 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Lernsoftware (z. B. Mathetrainer) . . . 57
2.2.9 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Klassische Musik (z. B. von Beethoven) . . . 58
2.2.10 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Kunstwerke (z. B. Gemälde) . . . 59

2.2.11 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Klassische Literatur (z. B. von Goethe) . . . 60
2.2.12 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Bücher mit Gedichten . . . 61
2.2.13 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Bücher über Kunst, Musik oder Design . . . 62
2.2.14 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Eine Enzyklopädie oder Fachlexika (z. B. Nachschlagewerke über Technik) . . . 63
2.2.15 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Andere Bücher, die dir bei Schularbeiten helfen . . . 64
2.2.16 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Ein Musikinstrument oder mehrere Musikinstrumente . . . 65
2.2.17 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Hörbücher . . . 66
2.2.18 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Einen Experimentierkasten . . . 67
2.2.19 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Eine Geschirrspülmaschine . . . 68
2.2.20 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Eine Mikrowelle . . . 69
2.2.21 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Einen Blu-ray-Player . . . 70
2.2.22 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Ein Tablet (z.B. iPad) . . . 71
2.3 Sozioökonomischer Status . . . 72
2.3.1 berufliche Stellung Mutter (EFB) . . . 72
2.3.2 berufliche Stellung Mutter (SFB) . . . 74
2.3.3 berufliche Stellung Vater (EFB) . . . 75
2.3.4 berufliche Stellung Vater (SFB) . . . 76
2.3.5 EGP-Klasse der Mutter (11 Kategorien) (EFB) . . . 77
2.3.6 EGP-Klasse der Mutter (11 Kategorien) (SFB) . . . 79
2.3.7 EGP-Klasse der Mutter (6 Kategorien) (EFB) . . . 81
2.3.8 EGP-Klasse der Mutter (6 Kategorien) (SFB) . . . 82
2.3.9 EGP-Klasse des Vaters (11 Kategorien) (EFB) . . . 83
2.3.10 EGP-Klasse des Vaters (11 Kategorien) (SFB) . . . 85
2.3.11 EGP-Klasse des Vaters (6 Kategorien) (EFB) . . . 87
2.3.12 EGP-Klasse des Vaters (6 Kategorien) (SFB) . . . 88
2.3.13 Höchste EGP-Klasse der Familie (6 Kategorien): Kompositum (SFB + EFB) . . . 89
2.3.14 Höchste EGP-Klasse der Familie (6 Kategorien): Kompositum (SFB + EFB) (gepoolt) . . . 90
2.3.15 ISEI Mutter (EFB) . . . 91
2.3.16 ISEI Mutter (SFB) . . . 92
2.3.17 ISEI Vater (EFB) . . . 93

2.3.18 ISEI Vater (SFB) . . . 94
2.3.19 HISEI (EFB) . . . 95
2.3.20 HISEI (SFB) . . . 96
2.3.21 Höchster ISEI der Familie: Kompositum (SFB + EFB) . . . 97
2.3.22 Höchster ISEI der Familie: Kompositum (SFB + EFB) (gepoolt) . . . 98
2.3.23 Anzahl der Mitarbeiter/innen Mutter (EFB) . . . 99
2.3.24 Anzahl der Mitarbeiter/innen Vater (EFB) . . . 100
2.3.25 Anzahl der Mitarbeiter/innen Mutter (SFB) . . . 101
2.3.26 Anzahl der Mitarbeiter/innen Vater (SFB) . . . 102
2.3.27 Schulabschluss Mutter (EFB) . . . 103
2.3.28 Schulabschluss Mutter (SFB) . . . 105
2.3.29 Schulabschluss Vater (EFB) . . . 107
2.3.30 Schulabschluss Vater (SFB) . . . 109
2.3.31 Ausbildungsabschluss Mutter (EFB) . . . 111
2.3.32 Ausbildungsabschluss Mutter (SFB) . . . 113
2.3.33 Ausbildungsabschluss Vater (EFB) . . . 115
2.3.34 Ausbildungsabschluss Vater (SFB) . . . 117
2.3.35 ISCED 97 Mutter (EFB) . . . 119
2.3.36 ISCED 97 Mutter (SFB) . . . 120
2.3.37 ISCED 97 Vater (EFB) . . . 121
2.3.38 ISCED 97 Vater (SFB) . . . 122
2.3.39 höchster ISCED der Familie (EFB) . . . 123
2.3.40 höchster ISCED der Familie (SFB) . . . 124
2.3.41 höchster ISCED der Familie: Kompositum (EFB + SFB) . . . 125
2.3.42 höchster ISCED der Familie: Kompositum (EFB + SFB) (gepoolt) . . . 126
2.3.43 Ausbildungsjahre Mutter (EFB) . . . 127
2.3.44 Ausbildungsjahre Mutter (SFB) . . . 128
2.3.45 Ausbildungsjahre Vater (EFB) . . . 129
2.3.46 Ausbildungsjahre Vater (SFB) . . . 130
2.3.47 höchster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren (EFB) . . . 131
2.3.48 höchster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren (SFB) . . . 132
2.3.49 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren: Kompositum (EFB + SFB) . . . 133
2.3.50 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren: Kompositum (EFB + SFB) (gepoolt) . . . 134
2.3.51 Beruf Mutter: ISCO08 (EFB) . . . 135
2.3.52 Beruf Vater: ISCO08 (EFB) . . . 136

2.3.53 Beruf Mutter: ISCO08 (SFB) . . . 137
2.3.54 Beruf Vater: ISCO08 (SFB) . . . 138
2.4 Zuwanderungshintergrund . . . 139
2.4.1 Generationenstatus . . . 139
2.4.2 Alter Zuzug nach Deutschland (rekodiert) . . . 140
2.4.3 2014 oder später als Flüchtling nach Deutschland gekommen . . . 141
2.4.4 Fluchtbiografie (Kompositum mehrstufig) . . . 142
2.4.5 Fluchtbiografie (Kompositum mehrstufig) (gepoolt) . . . 144
2.4.6 Zuwanderungshintergrund Kind . . . 145
2.4.7 Zuwanderungshintergrund Mutter . . . 146
2.4.8 Zuwanderungshintergrund Vater . . . 147
2.4.9 Zuwanderungshintergrund Eltern . . . 148
2.4.10 Zuwanderungshintergrund Großmutter mütterlicherseits . . . 149
2.4.11 Zuwanderungshintergrund Großvater mütterlicherseits . . . 150
2.4.12 Zuwanderungshintergrund Großmutter väterlicherseits . . . 151
2.4.13 Zuwanderungshintergrund Großvater väterlicherseits . . . 152
2.4.14 Anzahl Großeltern mit Zuwanderungshintergrund . . . 153
2.4.15 Geburtsland Kind (SFB) (rekodiert) . . . 154
2.4.16 Geburtsland Kind (EFB) (rekodiert) . . . 161
2.4.17 Geburtsland Kind: Kompositum (EFB + SFB) . . . 166
2.4.18 Geburtsland Mutter (EFB) (rekodiert) . . . 173
2.4.19 Geburtsland Mutter (SFB) (rekodiert) . . . 179
2.4.20 Geburtsland Mutter: Kompositum (EFB + SFB) . . . 186
2.4.21 Geburtsland Vater (EFB) (rekodiert) . . . 193
2.4.22 Geburtsland Vater (SFB) (rekodiert) . . . 199
2.4.23 Geburtsland Vater: Kompositum (EFB + SFB) . . . 206
2.4.24 Geburtsland Großmutter mütterlicherseits (rekodiert) . . . 213
2.4.25 Geburtsland Großvater mütterlicherseits (rekodiert) . . . 219
2.4.26 Geburtsland Großmutter väterlicherseits (rekodiert) . . . 225
2.4.27 Geburtsland Großvater väterlicherseits (rekodiert) . . . 231
2.4.28 Alle Herkunftsländer differenziert . . . 237
2.4.29 Herkunftsgruppen (5 Kategorien) . . . 244
2.4.30 Herkunftsgruppen (6 Kategorien) (inkl. arabische Länder) . . . 245
2.4.31 Aufenthaltsdauer in Deutschland in Monaten (ohne Ausreißer) . . . 246
2.5 Sprache . . . 247
2.5.1 Deutsch als Muttersprache . . . 247
2.5.2 Deutsch als Fremd-/Zweitsprache: seit wann? (SFB) . . . 248

2.5.3 Deutsch als Fremd-/Zweitsprache: seit wann? (EFB) 249
2.5.4 Deutsch zu Hause (4 Kategorien) (EFB) 250
2.5.5 Deutsch zu Hause (3 Kategorien) (EFB) 251
2.5.6 Deutsch zu Hause (4 Kategorien) (SFB) 252
2.5.7 Deutsch zu Hause (3 Kategorien) (SFB) 253
2.5.8 Deutsch zu Hause: Kompositum (SFB + EFB) (4 Kategorien) 254
2.5.9 Deutsch zu Hause: Kompositum (SFB + EFB) (3 Kategorien) 255
2.5.10 Deutsch zu Hause: Kompositum (SFB + EFB) (3 Kategorien) (gepoolt) . . 256
2.5.11 Muttersprache (Kind): Deutsch (rekodiert) (SFB) 257
2.5.12 Muttersprache (Kind): Albanisch (rekodiert) (SFB) 258
2.5.13 Muttersprache (Kind): Arabisch (rekodiert) (SFB) 259
2.5.14 Muttersprache (Kind): Bosnisch (rekodiert) (SFB) 260
2.5.15 Muttersprache (Kind): Farsi/Dari (rekodiert) (SFB) 261
2.5.16 Muttersprache (Kind): Griechisch (rekodiert) (SFB) 262
2.5.17 Muttersprache (Kind): Italienisch (rekodiert) (SFB) 263
2.5.18 Muttersprache (Kind): Kroatisch (rekodiert) (SFB) 264
2.5.19 Muttersprache (Kind): Kurdisch (rekodiert) (SFB) 265
2.5.20 Muttersprache (Kind): Polnisch (rekodiert) (SFB) 266
2.5.21 Muttersprache (Kind): Rumänisch (rekodiert) (SFB) 267
2.5.22 Muttersprache (Kind): Russisch (rekodiert) (SFB) 268
2.5.23 Muttersprache (Kind): Serbisch (rekodiert) (SFB) 269
2.5.24 Muttersprache (Kind): Türkisch (rekodiert) (SFB) 270
2.5.25 Muttersprache (Kind): Vietnamesisch (rekodiert) (SFB) 271
2.5.26 Muttersprache (Kind): eine andere Sprache (rekodiert) (SFB) 272
2.5.27 Muttersprache (Kind): eine andere Sprache, und zwar: (SFB) 273
2.5.28 Muttersprache (Kind): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert) (SFB) 274
2.5.29 Muttersprache (Kind): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert) (SFB) 278
2.5.30 Muttersprache (Kind): Deutsch (rekodiert) (EFB) 281
2.5.31 Muttersprache (Kind): Albanisch (rekodiert) (EFB) 282
2.5.32 Muttersprache (Kind): Arabisch (rekodiert) (EFB) 283
2.5.33 Muttersprache (Kind): Bosnisch (rekodiert) (EFB) 284
2.5.34 Muttersprache (Kind): Farsi/Dari (rekodiert) (EFB) 285
2.5.35 Muttersprache (Kind): Griechisch (rekodiert) (EFB) 286
2.5.36 Muttersprache (Kind): Italienisch (rekodiert) (EFB) 287
2.5.37 Muttersprache (Kind): Kroatisch (rekodiert) (EFB) 288

2.5.38 Muttersprache (Kind): Kurdisch (rekodiert) (EFB) . . . 289
2.5.39 Muttersprache (Kind): Polnisch (rekodiert) (EFB) . . . 290
2.5.40 Muttersprache (Kind): Rumänisch (rekodiert) (EFB) . . . 291
2.5.41 Muttersprache (Kind): Russisch (rekodiert) (EFB) . . . 292
2.5.42 Muttersprache (Kind): Serbisch (rekodiert) (EFB) . . . 293
2.5.43 Muttersprache (Kind): Türkisch (rekodiert) (EFB) . . . 294
2.5.44 Muttersprache (Kind): Vietnamesisch (rekodiert) (EFB) . . . 295
2.5.45 Muttersprache (Kind): eine andere Sprache (rekodiert) (EFB) . . . 296
2.5.46 Muttersprache (Kind): eine andere Sprache, und zwar: (EFB) . . . 297
2.5.47 Muttersprache (Kind): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert) (EFB) . . . 298
2.5.48 Muttersprache (Kind): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert) (EFB) . . . 301
2.5.49 Muttersprache (Mutter): Deutsch (rekodiert) . . . 303
2.5.50 Muttersprache (Mutter): Albanisch (rekodiert) . . . 304
2.5.51 Muttersprache (Mutter): Arabisch (rekodiert) . . . 305
2.5.52 Muttersprache (Mutter): Bosnisch (rekodiert) . . . 306
2.5.53 Muttersprache (Mutter): Farsi/Dari (rekodiert) . . . 307
2.5.54 Muttersprache (Mutter): Griechisch (rekodiert) . . . 308
2.5.55 Muttersprache (Mutter): Italienisch (rekodiert) . . . 309
2.5.56 Muttersprache (Mutter): Kroatisch (rekodiert) . . . 310
2.5.57 Muttersprache (Mutter): Kurdisch (rekodiert) . . . 311
2.5.58 Muttersprache (Mutter): Polnisch (rekodiert) . . . 312
2.5.59 Muttersprache (Mutter): Rumänisch (rekodiert) . . . 313
2.5.60 Muttersprache (Mutter): Russisch (rekodiert) . . . 314
2.5.61 Muttersprache (Mutter): Serbisch (rekodiert) . . . 315
2.5.62 Muttersprache (Mutter): Türkisch (rekodiert) . . . 316
2.5.63 Muttersprache (Mutter): Vietnamesisch (rekodiert) . . . 317
2.5.64 Muttersprache (Mutter): eine andere Sprache (rekodiert) . . . 318
2.5.65 Muttersprache (Mutter): eine andere Sprache, und zwar: . . . 319
2.5.66 Muttersprache (Mutter): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert) . . . 320
2.5.67 Muttersprache (Mutter): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert) . . . 324
2.5.68 Muttersprache (Vater): Deutsch (rekodiert) . . . 326
2.5.69 Muttersprache (Vater): Albanisch (rekodiert) . . . 327
2.5.70 Muttersprache (Vater): Arabisch (rekodiert) . . . 328
2.5.71 Muttersprache (Vater): Bosnisch (rekodiert) . . . 329
2.5.72 Muttersprache (Vater): Farsi/Dari (rekodiert) . . . 330

2.5.73 Muttersprache (Vater): Griechisch (rekodiert) . . . 331
2.5.74 Muttersprache (Vater): Italienisch (rekodiert) . . . 332
2.5.75 Muttersprache (Vater): Kroatisch (rekodiert) . . . 333
2.5.76 Muttersprache (Vater): Kurdisch (rekodiert) . . . 334
2.5.77 Muttersprache (Vater): Polnisch (rekodiert) . . . 335
2.5.78 Muttersprache (Vater): Rumänisch (rekodiert) . . . 336
2.5.79 Muttersprache (Vater): Russisch (rekodiert) . . . 337
2.5.80 Muttersprache (Vater): Serbisch (rekodiert) . . . 338
2.5.81 Muttersprache (Vater): Türkisch (rekodiert) . . . 339
2.5.82 Muttersprache (Vater): Vietnamesisch (rekodiert) . . . 340
2.5.83 Muttersprache (Vater): eine andere Sprache (rekodiert) . . . 341
2.5.84 Muttersprache (Vater): eine andere Sprache, und zwar: . . . 342
2.5.85 Muttersprache (Vater): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert) . . . 343
2.5.86 Muttersprache (Vater): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert) . . . 347
3 Bildungsbiografische Daten . . . 349
3.1 Bildungsbiografie . . . 349
3.1.1 Alter Einschulung (rekodiert) . . . 349
3.1.2 Wiederholen einer Klasse in Grundschule . . . 350
3.1.3 Wiederholen einer Klasse nach Grundschule . . . 351
3.1.4 überspringen einer Klasse in Grundschule . . . 352
3.1.5 überspringen einer Klasse nach Grundschule . . . 353
3.1.6 Schule im Ausland: ja/nein (SFB) . . . 354
3.1.7 Schule im Ausland: Jahre (SFB) . . . 355
3.1.8 Schule im Ausland: Monate (SFB) . . . 356
3.1.9 Schule in Deutschland seit: Monat (SFB) . . . 357
3.1.10 Schule in Deutschland seit: Jahr (SFB) . . . 358
3.1.11 Schule im Ausland: ja/nein (EFB) . . . 359
3.1.12 Schule im Ausland: Jahre (EFB) . . . 360
3.1.13 Schule im Ausland: Monate (EFB) . . . 361
3.1.14 Schule in Deutschland seit: Monat (EFB) . . . 362
3.1.15 Schule in Deutschland seit: Jahr (EFB) . . . 363
3.1.16 Schulbesuch in Deutschland in Monaten (EFB+SFB) (ohne Ausreißer) . . . 364
3.1.17 Schulbesuch im Ausland in Monaten (EFB + SFB) (ohne Ausreißer) . . . 365
3.1.18 Biologieunterricht in Klassenstufe 5 . . . 366
3.1.19 Biologieunterricht in Klassenstufe 6 . . . 367
3.1.20 Biologieunterricht in Klassenstufe 7 . . . 368
3.1.21 Biologieunterricht in Klassenstufe 8 . . . 369

3.1.22 Biologieunterricht in Klassenstufe 9 . . . 370
3.1.23 Chemieunterricht in Klassenstufe 5 . . . 371
3.1.24 Chemieunterricht in Klassenstufe 6 . . . 372
3.1.25 Chemieunterricht in Klassenstufe 7 . . . 373
3.1.26 Chemieunterricht in Klassenstufe 8 . . . 374
3.1.27 Chemieunterricht in Klassenstufe 9 . . . 375
3.1.28 Physikunterricht in Klassenstufe 5 . . . 376
3.1.29 Physikunterricht in Klassenstufe 6 . . . 377
3.1.30 Physikunterricht in Klassenstufe 7 . . . 378
3.1.31 Physikunterricht in Klassenstufe 8 . . . 379
3.1.32 Physikunterricht in Klassenstufe 9 . . . 380
3.1.33 Unterricht in Naturwissenschaften/Natur und Technik/Naturphänomene in Klassenstufe 5 . . . 381
3.1.34 Unterricht in Naturwissenschaften/Natur und Technik/Naturphänomene in Klassenstufe 6 . . . 382
3.1.35 Unterricht in Naturwissenschaften/Natur und Technik/Naturphänomene in Klassenstufe 7 . . . 383
3.1.36 Unterricht in Naturwissenschaften/Natur und Technik/Naturphänomene in Klassenstufe 8 . . . 384
3.1.37 Unterricht in Naturwissenschaften/Natur und Technik/Naturphänomene in Klassenstufe 9 . . . 385
3.1.38 angestrebter Schulabschluss (Schulangabe) . . . 386
3.1.39 angestrebter Schulabschluss (5 Kategorien) (Schulangabe) . . . 387
3.1.40 angestrebter Schulabschluss (4 Kategorien) (Schulangabe) . . . 388
3.1.41 angestrebter Schulabschluss (EFB) . . . 389
3.1.42 angestrebter Schulabschluss: anderer, und zwar: (EFB) . . . 391
3.1.43 angestrebter Schulabschluss (5 Kategorien) (EFB) . . . 392
3.1.44 angestrebter Schulabschluss (4 Kategorien) (EFB) . . . 393
3.1.45 angestrebter Schulabschluss (SFB) . . . 394
3.1.46 angestrebter Schulabschluss: anderer, und zwar: (SFB) . . . 396
3.1.47 Angestrebter Schulabschluss (5 Kategorien) (SFB) . . . 397
3.1.48 Angestrebter Schulabschluss (4 Kategorien) (SFB) . . . 398
3.1.49 angestrebter Schulabschluss: Kompositum (Schulangabe + EFB) . . . 399
3.2 Noten . . . 400
3.2.1 Bewertungssystem Noten/Punkte/Anderes . . . 400
3.2.2 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Mathematik (rekodiert) . . . 401

3.2.3 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Mathematik (rekodiert) (gepoolt) . . . 402
3.2.4 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Biologie (rekodiert) . . . 403
3.2.5 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Chemie (rekodiert) . . . 404
3.2.6 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Physik (rekodiert) . . . 405
3.2.7 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Naturwissenschaften (rekodiert) . . . 406
3.2.8 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Biologie oder Naturwissenschaften (rekodiert) . . . 407
3.2.9 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Biologie oder Naturwissenschaften (rekodiert) (gepoolt) . . . 408
3.2.10 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Chemie oder Naturwissenschaften (rekodiert) . . . 409
3.2.11 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Chemie oder Naturwissenschaften (rekodiert) (gepoolt) . . . 410
3.2.12 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Physik oder Naturwissenschaften (rekodiert) . . . 411
3.2.13 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Physik oder Naturwissenschaften (rekodiert) (gepoolt) . . . 412
3.2.14 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Deutsch (rekodiert) . . . 413
3.2.15 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Deutsch (rekodiert) (gepoolt) . . . 414
3.3 Förderbedarf . . . 415
3.3.1 festgestellte Hochbegabung . . . 415
3.3.2 dokumentierter sonderpädagogischer Förderbedarf . . . 416
3.3.3 SPF (6 Kategorien) . . . 417
3.3.4 Teilleistungsschwäche: keine Teilleistungsschwäche . . . 418
3.3.5 Teilleistungsschwäche: Lese-Rechtschreibschwäche . . . 419
3.3.6 Teilleistungsschwäche: Isolierte Rechtschreibschwäche . . . 420
3.3.7 Teilleistungsschwäche: Leseschwäche . . . 421
3.3.8 Teilleistungsschwäche: Rechenschwäche . . . 422
3.3.9 Teilleistungsschwäche: Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung . . . 423
3.3.10 Teilleistungsschwäche: andere Teilleistungsschwäche . . . 424
3.3.11 Teilleistungsschwäche (rekodiert) . . . 425
3.3.12 festgestellter Förderbedarf . . . 426
3.3.13 Hauptförderschwerpunkt . . . 427

3.3.14 Höhe des Bedarfs der Unterstützung 428
3.3.15 Anteil gemeinsamer Unterricht in der Woche 429
3.3.16 weitere Förderschwerpunkte: keinem Schwerpunkt zugeordnet 430
3.3.17 weitere Förderschwerpunkte: Lernen 431
3.3.18 weitere Förderschwerpunkte: emotionale und soziale Entwicklung 432
3.3.19 weitere Förderschwerpunkte: Sprache 433
3.3.20 weitere Förderschwerpunkte: körperliche und motorische Entwickung . . . 434
3.3.21 weitere Förderschwerpunkte: geistige Entwicklung 435
3.3.22 weitere Förderschwerpunkte: Hören 436
3.3.23 weitere Förderschwerpunkte: Sehen 437
3.3.24 weitere Förderschwerpunkte: Unterricht kranker SuS 438
3.3.25 weitere Förderschwerpunkte: LSE 439
3.3.26 Form des gewährten Nachteilsausgleich: kein Nachteilsausgleich 440
3.3.27 Form des gewährten Nachteilsausgleich: längere Bearbeitungszeiten 441
3.3.28 Form des gewährten Nachteilsausgleich: Schwierigkeitsgrad angepasste Aufgaben 442
3.3.29 Form des gewährten Nachteilsausgleich: Aufgaben in angepasster Darstellung 443
3.3.30 Form des gewährten Nachteilsausgleich: zusätzliche Hilfsmittel 444
3.3.31 Form des gewährten Nachteilsausgleich: andere Form 445
3.3.32 erhaltene besondere Form der Unterstützung: keine besondere Unterstützung 446
3.3.33 erhaltene besondere Form der Unterstützung: Sprache- bzw. Leseförderung 447
3.3.34 erhaltene besondere Form der Unterstützung: sonderpädagogische Förderung 448
3.3.35 erhaltene besondere Form der Unterstützung: mehrere Stunden durch Schulbegleitung 449
3.3.36 erhaltene besondere Form der Unterstützung: Förderung besonders leistungsstark 450
3.3.37 erhaltene besondere Form der Unterstützung: andere Form 451
3.3.38 Zielgleich unterrichtet in Mathematik (2 Kategorien) 452
3.3.39 Zielgleich unterrichtet in Biologie (2 Kategorien) 453
3.3.40 Zielgleich unterrichtet in Chemie (2 Kategorien) 454
3.3.41 Zielgleich unterrichtet in Physik (2 Kategorien) 455
3.3.42 Zielgleich unterrichtet in Naturwissenschaften (2 Kategorien) 456

3.3.43 Zielgleich unterrichtet in Biologie oder Naturwissenschaften (2 Kategorien) . . . 457
3.3.44 Zielgleich unterrichtet in Chemie oder Naturwissenschaften (2 Kategorien) . . . 458
3.3.45 Zielgleich unterrichtet in Physik oder Naturwissenschaften (2 Kategorien) . . . 459
4 Psychosoziale Merkmale . . . 460
4.1 Leistungsangst . . . 460
4.1.1 Leistungsangst: Schwierigkeiten in Klassenarbeiten/im Test . . . 460
4.1.2 Leistungsangst: schlechte Noten . . . 462
4.1.3 Leistungsangst: trotz Vorbereitung große Angst vor Prüfung . . . 463
4.1.4 Leistungsangst: verkrampft beim Lernen für Prüfungen . . . 464
4.1.5 Leistungsangst: nervös beim Nichtlösen von Aufgaben . . . 465
4.2 soziale Eingebundenheit . . . 466
4.2.1 Skala: Soziale Eingebundenheit . . . 466
4.2.2 Skala: Soziale Eingebundenheit (gepoolt) . . . 469
4.3 Wahrnehmung der Schule . . . 470
4.3.1 Skala: Wahrnehmung der Schule . . . 470
4.3.2 Skala: Wahrnehmung der Schule (gepoolt) . . . 473
4.4 psychosoziale Auffälligkeiten . . . 474
4.4.1 Skala: SDQ: Emotionale Probleme . . . 474
4.4.2 Skala: SDQ: Emotionale Probleme (gepoolt) . . . 477
4.4.3 Skala: SDQ: Hyperaktivität . . . 478
4.4.4 Skala: SDQ: Hyperaktivität (gepoolt) . . . 481
5 Zusatzangebote . . . 482
5.1 schulische Angebote . . . 482
5.1.1 Zusatzangebot: Hausaufgabenbetreuung . . . 482
5.1.2 Zusatzangebot: aufgabenbezogene Lernzeiten . . . 484
5.1.3 Zusatzangebot: Zusatzunterricht für SuS mit besonderen Stärken in Mathematik . . . 485
5.1.4 Zusatzangebot: Zusatzunterricht für SuS mit besonderen Stärken in naturwissenschaftlichen Fächern . . . 486
5.1.5 Zusatzangebot: Förderunterricht für SuS mit Schwierigkeiten in Mathematik . . . 487
5.1.6 Zusatzangebot: Förderunterricht für SuS mit Schwierigkeiten in den naturwissenschaftlichen Fächern . . . 488
5.1.7 Zusatzangebot: weitere Mathematikangebote . . . 489

5.1.8 Zusatzangebot: weitere naturwissenschaftliche Angebote 490
5.1.9 Zusatzangebot: Förderangebote in Deutsch für SuS mit nichtdeutscher Muttersprache 491
5.1.10 Zusatzangebot: Angebote im Bereich Deutsch/Literatur/Lesen 492
5.1.11 Zusatzangebot: muttersprachlicher Unterricht 493
5.1.12 Zusatzangebot: Fremdsprachenangebote 494
5.1.13 Zusatzangebot: Sportangebote 495
5.1.14 Zusatzangebot: musisch-künsterlische Angebote 496
5.1.15 Zusatzangebot: handwerkliche Angebote 497
5.1.16 Zusatzangebot: Angebote im Bereich Technik/Internet/Medien 498
5.1.17 Zusatzangebot: Angebote im Bereich Geschichte/Politik/Heimatkunde . . 499
5.1.18 Zusatzangebot: Angebote im sozialen Bereich 500
5.1.19 Zusatzangebot: Angebote zur Berufsorientierung 501
5.1.20 Zusatzangebot: Angebote zur Verbesserung der Lern- und Arbeitstechniken 502
5.1.21 Zusatzangebot: Angebote der Schülermitbestimmung 503
5.1.22 Zusatzangebot: sonstiges Angebot 504
5.1.23 Zusatzangebot: sonstiges Angebot, und zwar 505
5.2 außerschulische Angebote 506
5.2.1 Außerschulische Angebote zur mathematischen Bildung 506
5.2.2 Außerschulische Angebote zur naturwissenschaftlichen Bildung 507
5.2.3 Außerschulische Angebote zur (fremd-)sprachlichen Bildung 508
5.2.4 Außerschulische Angebote zur musisch-künstlerischen Bildung 509
5.2.5 Außerschulische Angebote: andere Nachhilfeangebote 510
5.2.6 Außerschulische Angebote im Sport 511
6 Unterricht in Mathematik 512
6.1 Störungen 512
6.1.1 Skala: Disziplin im Mathematikunterricht 512
6.1.2 Skala: Disziplin im Mathematikunterricht (gepoolt) 515
6.2 Selbstkonzept 516
6.2.1 Skala: Selbstkonzept Mathe 516
6.2.2 Skala: Selbstkonzept Mathe (gepoolt) 519
6.3 Interesse 520
6.3.1 Skala: Schulisches Interesse Mathematik 520
6.3.2 Skala: Schulisches Interesse Mathematik (gepoolt) 523
6.4 Langeweile 524
6.4.1 Langeweile Mathematik: Unterricht 524

6.4.2 Langeweile Mathematik: im Unterricht etwas anderes machen oder träumen . . . 525
6.4.3 Langeweile Mathematik: keine Lust Hausaufgaben zu machen . . . 526
6.5 instrumentelle Motivation . . . 527
6.5.1 Skala: Instrumentelle Motivation Mathematik . . . 527
6.5.2 Skala: Instrumentelle Motivation Mathematik (gepoolt) . . . 530
6.6 Angst . . . 531
6.6.1 Skala: Matheangst . . . 531
6.6.2 Skala: Matheangst (gepoolt) . . . 534
6.7 Geschlechterrollenstereotypen . . . 535
6.7.1 Geschlechterrollenstereotype: besser in Mathematik (SFB) . . . 535
6.7.2 Geschlechterrollenstereotype: mehr Spaß in Mathematik (SFB) . . . 537
6.7.3 Geschlechterrollenstereotype: Mathematik wichtiger für Beruf (SFB) . . . 538
6.7.4 Geschlechterrollenstereotype: besser in Mathematik (EFB) . . . 539
6.7.5 Geschlechterrollenstereotype: mehr Spaß in Mathematik (EFB) . . . 540
6.7.6 Geschlechterrollenstereotype: mehr Beschäftigung mit Mathematik (EFB) . . . 541
6.7.7 Geschlechterrollenstereotype: mehr Talent in Mathematik (EFB) . . . 542
6.7.8 Geschlechterrollenstereotype: Mathematik Disziplin für (EFB) . . . 543
6.7.9 Geschlechterrollenstereotype: Mathematik wichtiger für Beruf (EFB) . . . 544
6.8 Strukturiertheit . . . 545
6.8.1 Skala: Erklärung Mathematiklehrkraft . . . 545
6.8.2 Skala: Erklärung Mathematiklehrkraft (gepoolt) . . . 548
6.9 Fehlerkultur . . . 549
6.9.1 Skala: Fehlerumgang Mathematiklehrkraft . . . 549
6.9.2 Skala: Fehlerumgang Mathematiklehrkraft (gepoolt) . . . 552
6.10 Unterstützung . . . 553
6.10.1 Skala: SuSorientierung Mathematiklehrkraft . . . 553
6.10.2 Skala: SuSorientierung Mathematiklehrkraft (gepoolt) . . . 556
6.11 kognitive Aktivierung . . . 557
6.11.1 Skala: Übung zum Mathematikunterricht . . . 557
6.11.2 Skala: Übung zum Mathematikunterricht (gepoolt) . . . 560
7 Unterricht in den naturwissenschaftlichen Fächern . . . 561
7.1 Selbstkonzept Biologie . . . 561
7.1.1 Skala: Selbstkonzept Biologie . . . 561
7.1.2 Skala: Selbstkonzept Biologie (gepoolt) . . . 564
7.2 Interesse Biologie . . . 565

7.2.1 Skala: Schulisches Interesse Biologie . . . 565
7.2.2 Skala: Schulisches Interesse Biologie (gepoolt) . . . 568
7.3 Langeweile Biologie . . . 569
7.3.1 Langeweile Biologie: Unterricht . . . 569
7.3.2 Langeweile Biologie: im Unterricht etwas anderes machen oder träumen . . . 570
7.3.3 Langeweile Biologie: keine Lust Hausaufgaben zu machen . . . 571
7.4 Selbstkonzept Chemie . . . 572
7.4.1 Skala: Selbstkonzept Chemie . . . 572
7.4.2 Skala: Selbstkonzept Chemie (gepoolt) . . . 575
7.5 Interesse Chemie . . . 576
7.5.1 Skala: Schulisches Interesse Chemie . . . 576
7.5.2 Skala: Schulisches Interesse Chemie (gepoolt) . . . 579
7.6 Langeweile Chemie . . . 580
7.6.1 Langeweile Chemie: Unterricht . . . 580
7.6.2 Langeweile Chemie: im Unterricht etwas anderes machen oder träumen . . . 581
7.6.3 Langeweile Chemie: keine Lust Hausaufgaben zu machen . . . 582
7.7 Selbstkonzept Physik . . . 583
7.7.1 Skala: Selbstkonzept Physik . . . 583
7.7.2 Skala: Selbstkonzept Physik (gepoolt) . . . 586
7.8 Interesse Physik . . . 587
7.8.1 Skala: Schulisches Interesse Physik . . . 587
7.8.2 Skala: Schulisches Interesse Physik (gepoolt) . . . 590
7.9 Langeweile Physik . . . 591
7.9.1 Langeweile Physik: Unterricht . . . 591
7.9.2 Langeweile Physik: im Unterricht etwas anderes machen oder träumen . . . 592
7.9.3 Langeweile Physik: keine Lust Hausaufgaben zu machen . . . 593
8 Unterricht allgemein . . . 594
8.1 Leistungsanforderung . . . 594
8.1.1 Leistungsanforderung Kind . . . 594
8.2 Elternzufriedenheit . . . 596
8.2.1 Elternzufriedenheit Schule Kind . . . 596
8.3 Gerechtigkeit Notenvergabe . . . 597
8.3.1 Gerechtigkeit Notenvergabe . . . 597
8.4 Anforderung . . . 598

8.4.1 Skala: Leistungsanforderungen in der Schule . . . 598
9 Leistungsdaten . . . 601
9.1 kognitive Grundfähigkeiten . . . 601
9.1.1 BEFKI gff WLE . . . 601
9.1.2 BEFKI gff WLE (gepoolt) . . . 602
9.1.3 C-Tests WLE . . . 603
9.1.4 C-Tests WLE (gepoolt) . . . 604
9.2 fachbezogene Kompetenzen . . . 605
9.2.1 WLE: Mathematik Globalmodell . . . 605
9.2.2 WLE: Mathematik Daten und Zufall . . . 606
9.2.3 WLE: Mathematik Funktionaler Zusammenhang . . . 607
9.2.4 WLE: Mathematik Messen . . . 608
9.2.5 WLE: Mathematik Raum und Form . . . 609
9.2.6 WLE: Mathematik Zahl . . . 610
9.2.7 WLE: Biologie Fachwissen . . . 611
9.2.8 WLE: Biologie Erkenntnisgewinnung . . . 612
9.2.9 WLE: Chemie Fachwissen . . . 613
9.2.10 WLE: Chemie Erkenntnisgewinnung . . . 614
9.2.11 WLE: Physik Fachwissen . . . 615
9.2.12 WLE: Physik Erkenntnisgewinnung . . . 616
9.2.13 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Mathematik Globalmodell (gepoolt) . . . 617
9.2.14 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Mathematik Daten und Zufall (gepoolt) . . . 618
9.2.15 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Mathematik Funktionaler Zusammenhang (gepoolt) . . . 619
9.2.16 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Mathematik Messen (gepoolt) . . . 620
9.2.17 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Mathematik Raum und Form (gepoolt) . . . 621
9.2.18 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Mathematik Zahl (gepoolt) . . . 622
9.2.19 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Biologie Erkenntnisgewinnung (gepoolt) . . . 623
9.2.20 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Biologie Fachwissen (gepoolt) . . . 624

9.2.21 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Chemie Erkenntnisgewinnung (gepoolt) . . . 625
9.2.22 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Chemie Fachwissen (gepoolt) . . . 626
9.2.23 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Physik Erkenntnisgewinnung (gepoolt) . . . 627
9.2.24 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Physik Fachwissen (gepoolt) . . . 628
9.2.25 Plausible Value Kompetenzstufe: Mathematik Globalmodell (gepoolt) . . . 629
9.2.26 Plausible Value Kompetenzstufe: Mathematik Daten und Zufall (gepoolt) . . . 630
9.2.27 Plausible Value Kompetenzstufe: Mathematik Funktionaler Zusammenhang (gepoolt) . . . 631
9.2.28 Plausible Value Kompetenzstufe: Mathematik Messen (gepoolt) . . . 632
9.2.29 Plausible Value Kompetenzstufe: Mathematik Raum und Form (gepoolt) . . . 633
9.2.30 Plausible Value Kompetenzstufe: Mathematik Zahl (gepoolt) . . . 634
9.2.31 Plausible Value Kompetenzstufe: Biologie Erkenntnisgewinnung (gepoolt) . . . 635
9.2.32 Plausible Value Kompetenzstufe: Biologie Fachwissen (gepoolt) . . . 636
9.2.33 Plausible Value Kompetenzstufe: Chemie Erkenntnisgewinnung (gepoolt) . . . 637
9.2.34 Plausible Value Kompetenzstufe: Chemie Fachwissen (gepoolt) . . . 638
9.2.35 Plausible Value Kompetenzstufe: Physik Erkenntnisgewinnung (gepoolt) . . . 639
9.2.36 Plausible Value Kompetenzstufe: Physik Fachwissen (gepoolt) . . . 640
9.3 Gewichtungsvariablen . . . 641
9.3.1 Schülergesamtgewicht Alle (fächerübergreifend) . . . 641
9.3.2 Jackknife Replicate Alle (fächerübergreifend) . . . 642
9.3.3 Jackknife Zone Alle (fächerübergreifend) . . . 643
9.3.4 Schulgewicht Alle (fächerübergreifend) . . . 644
9.3.5 Klassengewicht Alle (fächerübergreifend) . . . 645
9.3.6 L1-Gewicht nur Schülerebene Alle (fächerübergreifend) . . . 646
9.3.7 Schülergesamtgewicht Mathematik . . . 647
9.3.8 Jackknife Replicate Mathematik . . . 648
9.3.9 Jackknife Zone Mathematik . . . 649
9.3.10 Schulgewicht Mathematik . . . 650

9.3.11 Klassengewicht Mathematik . . . 651
9.3.12 L1-Gewicht nur Schülerebene Mathematik . . . 652
9.3.13 Schülergesamtgewicht Naturwissenschaften . . . 653
9.3.14 Jackknife Replicate Naturwissenschaften . . . 654
9.3.15 Jackknife Zone Naturwissenschaften . . . 655
9.3.16 Schulgewicht Naturwissenschaften . . . 656
9.3.17 Klassengewicht Naturwissenschaften . . . 657
9.3.18 L1-Gewicht nur Schülerebene Naturwissenschaften . . . 658

III soziale Netzwerke 659

1 Testdesign . . . 659
1.1 Identifikationsvariablen . . . 659
1.1.1 SuS-ID . . . 659
1.1.2 Netzwerkfragen aus dem SFB bearbeitet . . . 660
1.1.3 Anteil Teilnahme SuS Netzwerkfragen . . . 661
1.2 Testgruppe . . . 662
1.2.1 Testgruppen-ID . . . 662
1.2.2 Personen ID innerhalb der Klasse (1-34) . . . 663
1.2.3 Anzahl SuS in Testgruppe . . . 664
2 soziale Netzwerke . . . 665
2.1 Dichte Klassenebene . . . 665
2.1.1 Dichte Freundschaft Klassenebene . . . 665
2.1.2 Dichte Unterstützung Klassenebene . . . 666
2.1.3 Dichte Ablehnung Klassenebene . . . 667
2.1.4 Dichte Pausen Klassenebene . . . 668
2.2 Netzwerkvariablen . . . 669
2.2.1 Freundschaft . . . 669
2.2.2 Pausen miteinander verbringen . . . 670
2.2.3 Unterstützung bei Problemen . . . 671
2.2.4 Nicht nebeneinander sitzen wollen . . . 672

IV Lehrkräfte allgemein 673

1 Testdesign . . . 673
1.1 Identifikationsvariablen . . . 673
1.1.1 Lehrer/in-ID . . . 673
1.1.2 Schul-ID . . . 674
1.2 Testgruppenmerkmale . . . 675

1.2.1 Bundesland . . . 675
1.2.2 Schulart . . . 677
1.2.3 unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Mathematik . . . 678
1.2.4 unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Bio . . . 679
1.2.5 unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Chemie . . . 680
1.2.6 unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Physik . . . 681
1.2.7 unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Naturwissenschaften (eng definiert) . . . 682
1.2.8 unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Naturwissenschaften (weit definiert) . . . 683
1.2.9 unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Naturwissenschaften - Biologie . . . 684
1.2.10 unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Naturwissenschaften - Chemie . . . 685
1.2.11 unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Naturwissenschaften - Physik . . . 686
1.3 Matching Lehrkräftedatensätze . . . 687
1.3.1 Lehrkraftdatensatz ohne Lerngruppenauswahl . . . 687
1.4 Unterrichtsfach in Lerngruppe . . . 688
1.4.1 Lehrer/in unterrichtet das Fach Mathematik in BT2018-Lerngruppen . . . 688
1.4.2 Lehrer/in unterrichtet das Fach Biologie in BT2018-Lerngruppen . . . 689
1.4.3 Lehrer/in unterrichtet das Fach Chemie in BT2018-Lerngruppen . . . 690
1.4.4 Lehrer/in unterrichtet das Fach Physik in BT2018-Lerngruppen . . . 691
1.4.5 Lehrer/in unterrichtet das Fach Naturwissenschaften in BT2018-Lerngruppen . . . 692
2 Persönliche Angaben . . . 693
2.1 Soziodemografie . . . 693
2.1.1 Alter . . . 693
2.1.2 Alter (5 Kategorien) . . . 694
2.1.3 Geschlecht . . . 695
2.2 Zuwanderungshintergrund . . . 696
2.2.1 Geburtsland (rekodiert) . . . 696
3 Bildungsbiografische und berufsbezogene Daten . . . 699

3.1 Angaben zur beruflichen Tätigkeit 699
3.1.1 Arbeitsvertrag 699
3.1.2 Beschäftigungsumfang (Vollzeit oder Teilzeit) 700
3.1.3 Arbeitsjahre als Lehrkraft 701
3.1.4 Arbeitsjahre als Lehrkraft an dieser Schule (rekodiert) 702
3.1.5 Unterrichtsstunden pro Woche 703
3.2 Bildungsbiografie 704
3.2.1 Lehramtsstudium: ja/nein (rekodiert) 704
3.2.2 Art des Lehramtsstudiums: Lehramt der Grundschule bzw. Primarstufe (rekodiert) 705
3.2.3 Art des Lehramtsstudiums: übergreifendes Lehramt der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I (rekodiert) 706
3.2.4 Art des Lehramtsstudiums: Lehramt für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I (rekodiert) 707
3.2.5 Art des Lehramtsstudiums: Lehramt für die Sekundarstufe II (allgemeinbildende Fächer) oder für das Gymnasium (rekodiert) 708
3.2.6 Art des Lehramtsstudiums: Lehramt für die Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen (rekodiert) 709
3.2.7 Art des Lehramtsstudiums: Sonderpädagogisches Lehramt (rekodiert) . . . 710
3.2.8 Einrichtung des Lehramtsstudiums: Institut für Lehrerbildung (rekodiert) 711
3.2.9 Einrichtung des Lehramtsstudiums: Pädagogische Hochschule (rekodiert) 712
3.2.10 Einrichtung des Lehramtsstudiums: Universität/Technische Hochschule (rekodiert) 713
3.2.11 Einrichtung des Lehramtsstudiums: anderer Hochschultyp (rekodiert) . . . 714
3.2.12 Fächer Lehramtsstudium: Mathematik (rekodiert) 715
3.2.13 Fächer Lehramtsstudium: Biologie (rekodiert) 716
3.2.14 Fächer Lehramtsstudium: Chemie (rekodiert) 717
3.2.15 Fächer Lehramtsstudium: Physik (rekodiert) 718
3.2.16 Fächer Lehramtsstudium: Naturwissenschaften (rekodiert) 719
3.2.17 Fächer Lehramtsstudium: Deutsch (rekodiert) 720
3.2.18 Fächer Lehramtsstudium: Englisch (rekodiert) 721
3.2.19 Fächer Lehramtsstudium: Französisch (rekodiert) 722
3.2.20 Fächer Lehramtsstudium: Latein (rekodiert) 723
3.2.21 Fächer Lehramtsstudium: Musik (rekodiert) 724
3.2.22 Fächer Lehramtsstudium: Kunst (rekodiert) 725

3.2.23 Fächer Lehramtsstudium: Geschichte (rekodiert) . . . 726
3.2.24 Fächer Lehramtsstudium: Geografie (rekodiert) . . . 727
3.2.25 Fächer Lehramtsstudium: Politik (rekodiert) . . . 728
3.2.26 Fächer Lehramtsstudium: Religion/Ethik (rekodiert) . . . 729
3.2.27 Fächer Lehramtsstudium: Sport (rekodiert) . . . 730
3.2.28 Fächer Lehramtsstudium: Informatik (rekodiert) . . . 731
3.2.29 Fächer Lehramtsstudium: Inklusionspädagogik/Sonderpädagogik (rekodiert) . . . 732
3.2.30 Fächer Lehramtsstudium: andere Fächer (rekodiert) . . . 733
3.2.31 Fächer Lehramtsstudium: andere Fächer, und zwar: . . . 734
3.2.32 Fächer Lehramtsstudium: andere Fächer, und zwar: (rekodiert) . . . 735
3.2.33 Fächer Lehramtsstudium: andere Fächer (rekodiert) . . . 736
3.2.34 Fächer Lehramtsstudium: andere Fächer, und zwar: . . . 737
3.2.35 Fächer Lehramtsstudium: andere Fächer, und zwar: (rekodiert) . . . 738
3.2.36 Studienabschluss: Abschluss . . . 739
3.2.37 Studienabschluss: Fach/Fächerkombination . . . 740
3.2.38 Studienabschluss: Qualifizierung für die Tätigkeit als Lehrkraft . . . 741
3.2.39 Anerkannte Lehrbefähigungen: ja/nein . . . 742
3.2.40 Anerkannte Lehrbefähigungen: Fach . . . 743
3.2.41 Anerkannte Lehrbefähigungen: Fach (rekodiert) . . . 744
3.2.42 Anerkannte Lehrbefähigungen: Fach (rekodiert) . . . 746
3.2.43 Anerkannte Lehrbefähigungen: Fach (rekodiert) . . . 748
3.3 Fortbildungsbedarf . . . 750
3.3.1 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert) . . . 750
3.3.2 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert) . . . 752
3.3.3 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert) . . . 754
3.3.4 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert) . . . 756
3.3.5 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert) . . . 758
3.3.6 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert) . . . 760
3.3.7 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert) . . . 762
3.3.8 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert) . . . 764
3.3.9 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert) . . . 766
3.3.10 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert) . . . 768
3.3.11 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert) . . . 770
3.3.12 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert) . . . 772
3.3.13 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert) . . . 774
3.3.14 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert) . . . 776

3.3.15 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert) 778
3.3.16 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert) 780
3.3.17 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert) 782
3.3.18 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert) 784
3.3.19 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert) 786
3.3.20 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert) 788
3.3.21 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert) 790
3.3.22 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert) 792
3.3.23 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert) 794
3.3.24 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert) 796
3.3.25 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert) 798
3.3.26 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert) 800
3.3.27 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert) 802
3.3.28 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert) 804
3.3.29 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert) 806
3.3.30 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert) 808
3.3.31 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert) 810
3.3.32 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert) 812
3.3.33 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert) 814
3.3.34 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert) 816
3.3.35 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert) 818
3.3.36 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert) 820
3.3.37 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert) 822
3.3.38 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert) 824
3.3.39 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert) 826
3.3.40 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert) 828
3.3.41 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert) 830
3.3.42 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert) 832
3.3.43 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert) 834
3.3.44 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert) 836
3.3.45 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert) 838
3.3.46 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert) 840
3.3.47 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert) 842
3.3.48 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert) 844
3.3.49 Fortbildungsveranstaltung Stundenanzahl - 1 846
3.3.50 Fortbildungsveranstaltung Stundenanzahl - 2 847
3.3.51 Fortbildungsveranstaltung Stundenanzahl - 3 848

3.3.52 Fortbildungsveranstaltung Stundenanzahl - 4 849
3.3.53 Fortbildungsveranstaltung Stundenanzahl - 5 850
3.3.54 Fortbildungsveranstaltung Stundenanzahl - 6 851
3.3.55 Fortbildungsveranstaltung Schulintern - 1 852
3.3.56 Fortbildungsveranstaltung Schulintern - 2 853
3.3.57 Fortbildungsveranstaltung Schulintern - 3 854
3.3.58 Fortbildungsveranstaltung Schulintern - 4 855
3.3.59 Fortbildungsveranstaltung Schulintern - 5 856
3.3.60 Fortbildungsveranstaltung Schulintern - 6 857
3.3.61 Summe Themenbereich: Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht 858
3.3.62 Summe Themenbereich: Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik) 859
3.3.63 Summe Themenbereich: Curricula (Lehrpläne, Rahmenpläne) 860
3.3.64 Summe Themenbereich: Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz 861
3.3.65 Summe Themenbereich: Unterrichtsformen und -methoden (fächerübergreifend) 862
3.3.66 Summe Themenbereich: Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung 863
3.3.67 Summe Themenbereich: Gewaltprävention 864
3.3.68 Summe Themenbereich: Umgang mit Störungen im Unterricht 865
3.3.69 Summe Themenbereich: Förderung von lernschwachen SuS 866
3.3.70 Summe Themenbereich: Nutzung von Medien im Unterricht 867
3.3.71 Summe Themenbereich: Beratung von Eltern oder SuS 868
3.3.72 Summe Themenbereich: Schulorganisation/Schulentwicklung 869
3.3.73 Summe Themenbereich: Integration/Inklusion von SuS mit SPF 870
3.3.74 Summe Themenbereich: Binnendifferenzierung/individuelle Förderung 871
3.3.75 Summe Themenbereich: Förderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund 872
3.3.76 Summe Themenbereich: Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA) 873
3.3.77 Summe Themenbereich: Anderer Fortbildungsgegenstand 874
3.3.78 Summe (intern) Themenbereich: Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht 875

3.3.79 Summe (intern) Themenbereich: Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik) . . . 876
3.3.80 Summe (intern) Themenbereich: Curricula (Lehrpläne, Rahmenpläne) . . . 877
3.3.81 Summe (intern) Themenbereich: Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz . . . 878
3.3.82 Summe (intern) Themenbereich: Unterrichtsformen und -methoden (fächerübergreifend) . . . 879
3.3.83 Summe (intern) Themenbereich: Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung . . . 880
3.3.84 Summe (intern) Themenbereich: Gewaltprävention . . . 881
3.3.85 Summe (intern) Themenbereich: Umgang mit Störungen im Unterricht . . . 882
3.3.86 Summe (intern) Themenbereich: Förderung von lernschwachen SuS . . . 883
3.3.87 Summe (intern) Themenbereich: Nutzung von Medien im Unterricht . . . 884
3.3.88 Summe (intern) Themenbereich: Beratung von Eltern oder SuS . . . 885
3.3.89 Summe (intern) Themenbereich: Schulorganisation/Schulentwicklung . . . 886
3.3.90 Summe (intern) Themenbereich: Integration/Inklusion von SuS mit SPF . . . 887
3.3.91 Summe (intern) Themenbereich: Binnendifferenzierung/individuelle Förderung . . . 888
3.3.92 Summe (intern) Themenbereich: Förderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund . . . 889
3.3.93 Summe (intern) Themenbereich: Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA) . . . 890
3.3.94 Summe (intern) Themenbereich: Anderer Fortbildungsgegenstand . . . 891
3.3.95 Fortbildungsbedarf: Themen ohne Bezug zum Unterricht . . . 892
3.3.96 Fortbildungsbedarf: Fachdidaktik . . . 893
3.3.97 Fortbildungsbedarf: Curricula . . . 894
3.3.98 Fortbildungsbedarf: Bildungsstandards . . . 895
3.3.99 Fortbildungsbedarf: Unterrichtsformen und:methoden . . . 896
3.3.100 Fortbildungsbedarf: Leistungsdiagnostik und:beurteilung . . . 897
3.3.101 Fortbildungsbedarf: Gewaltprävention . . . 898
3.3.102 Fortbildungsbedarf: Umgang mit Störungen im Unterricht . . . 899
3.3.103 Fortbildungsbedarf: Förderung lernschwacher SuS . . . 900
3.3.104 Fortbildungsbedarf: Medien im Unterricht . . . 901
3.3.105 Fortbildungsbedarf: Beratung von Eltern oder SuS . . . 902
3.3.106 Fortbildungsbedarf: Schulorganisation/Schulentwicklung . . . 903

3.3.107 Fortbildungsbedarf: Integration/Inklusion und sonderpäd. Förderbedarf . . . 904
3.3.108 Fortbildungsbedarf: Binnendifferenzierung . . . 905
3.3.109 Fortbildungsbedarf: Förderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund . . . 906
3.3.110 Fortbildungsbedarf: Lernstandserhebungen/Kompetenztests/Vergleichsarbeiten . . . 907
4 Vergleichsarbeiten . . . 908
4.1 Einstellung zu VERA-8 . . . 908
4.1.1 Einstellung zu VERA-8: Regelmäßigkeit . . . 908
4.1.2 Einstellung zu VERA-8: Wichtigkeit . . . 910
4.1.3 Einstellung zu VERA-8: Unruhe . . . 911
4.1.4 Einstellung zu VERA-8: Probleme . . . 912
4.1.5 Einstellung zu VERA-8: Bemühung . . . 913
4.1.6 Einstellung zu VERA-8: Leistungsstand der Schule . . . 914
4.1.7 Einstellung zu VERA-8: Diskussionsgrundlage . . . 915
4.2 Einschätzung des Nutzen . . . 916
4.2.1 VERA-8 Einschätzung des Nutzens: Hinweise Unterrichtsoptimierung . . . 916
4.2.2 VERA-8 Einschätzung des Nutzens: Grundlage Planung Fördermaßnahmen . . . 917
4.2.3 VERA-8 Einschätzung des Nutzens: Hinweise Schwere Klassenarbeiten . . . 918
4.2.4 VERA-8 Einschätzung des Nutzens: Anregungen pädagogischen Austausch . . . 919
4.2.5 VERA-8 Einschätzung des Nutzens: Anhaltspunkte stärkerer Förderung Kompetenzen . . . 920
4.2.6 VERA-8 Einschätzung des Nutzens: Überblick Stärken/Schwächen Klasse . . . 921
4.2.7 VERA-8 Einschätzung des Nutzens: Anhaltspunkte Bewertung SuS-Leistung . . . 922
4.3 Teilnahme . . . 923
4.3.1 Teilnahme VERA-8 . . . 923
4.4 Auswertung der VERA-Ergebnisse . . . 924
4.4.1 Auswertung VERA-Ergebnisse: intensive Auseinandersetzung . . . 924
4.4.2 Auswertung VERA-Ergebnisse: Besprechen mit SuS . . . 925

4.4.3 Auswertung VERA-Ergebnisse: Informieren der Eltern der SuS über Ergebnisse . . . 926
4.4.4 Auswertung VERA-Ergebnisse: Ergebnisdiskussion in Fachkonferenz . . . 927
4.4.5 Auswertung VERA-Ergebnisse: Grundlage Unterricht zu reflektieren . . . 928
4.4.6 Auswertung VERA-Ergebnisse: Grundlage Fachkonferenz für gemeinsame Ziele im Unterricht . . . 929
4.4.7 Auswertung VERA-Ergebnisse: Ergebnisse in Lehrkraft-/Gesamtkonferenz intensiv diskutiert . . . 930
4.4.8 Auswertung VERA-Ergebnisse: klare Regeln an der Schule mit Umgang der Ergebnisse . . . 931
5 Unterricht und Arbeit allgemein . . . 932
5.1 geflüchtete Schülerinnen und Schüler . . . 932
5.1.1 Zutrauen geflüchtete SuS zu unterrichten . . . 932
5.2 heterogene Schülerschaft . . . 933
5.2.1 Beschulung heterogene Schülerschaft: Organisation, dass alle SuS mit eigenem Lerntempo ans Ziel . . . 933
5.2.2 Beschulung heterogene Schülerschaft: Themenaufbereitung, dass alle SuS aktiv am Unterricht teilnehmen können . . . 934
5.2.3 Beschulung heterogene Schülerschaft: Unterrichtsarrangement so, dass kümmern um alle SuS möglich ist . . . 935
5.2.4 Beschulung heterogene Schülerschaft: Lernangebot für SuS auch bei großen Leistungsunterschieden . . . 936
5.2.5 Beschulung heterogene Schülerschaft: methodische Gestaltung, dass alle SuS angemessenes Arbeitsangebot und -rythmus . . . 937
5.2.6 Beschulung heterogene Schülerschaft: vielfältiges Lernmaterial, dass alle SuS Unterricht folgen können . . . 938
5.3 Hauptaufgabe der Schule . . . 939
5.3.1 Hauptaufgabe der Schule: Leistungsförderung . . . 939
5.3.2 Hauptaufgabe der Schule: Lehrkräfte Anstrengungen soziale Kompetenzen der SuS zu födern . . . 940
5.3.3 Hauptaufgabe der Schule: Wissensvermittlung und Fähigkeitsentwicklung . . . 941
5.3.4 Hauptaufgabe der Schule: Lehrkraft stellt Entwicklung Lernfreude und soziale Integration in Vordergrund . . . 942
5.3.5 Hauptaufgabe der Schule: Erziehung von SuS . . . 943
5.3.6 Hauptaufgabe der Schule: Leistungsförderung als Schwerpunkt allen Lehrkrafthandelns . . . 944

5.4 Herausforderung in der Schule . . . 945
5.4.1 Skala: Herausforderung in der Schule . . . 945
5.5 Belastungserleben . . . 948
5.5.1 Skala: Belastungserleben . . . 948
5.5.2 Belastungserleben: Weitere . . . 951
5.5.3 Belastungserleben: Weitere, und zwar: . . . 952
5.5.4 Belastungserleben: Weitere, und zwar: (rekodiert) . . . 953
5.5.5 Belastungserleben: Weitere, und zwar: (rekodiert) . . . 955
5.5.6 Belastungserleben: Weitere, und zwar: (rekodiert) . . . 957
5.6 Kollegium . . . 959
5.6.1 Skala: Kooperation mit Kollegen . . . 959
5.6.2 Skala: Kollegium . . . 963
5.7 Kompetenzorientierter Unterricht . . . 966
5.7.1 Kompetenzorientierter Unterricht: Vermittlung von Fachkenntnissen . . . 966
5.7.2 Kompetenzorientierter Unterricht: stattdessen mehr stofforientierter Unterricht . . . 968
5.7.3 Kompetenzorientierter Unterricht: Verbesserung der Qualität des Unterrichts fragwürdig . . . 969
5.7.4 Kompetenzorientierter Unterricht: sinken des Anspruchsniveaus vom Unterricht . . . 970
5.7.5 Kompetenzorientierter Unterricht: bessere Leistungen . . . 971
5.7.6 Kompetenzorientierter Unterricht: befürwortende Gründe . . . 972
5.7.7 Kompetenzorientierter Unterricht: hilfreich für die Planung des Unterrichts . . . 973
5.7.8 Kompetenzorientierter Unterricht: Vernachlässigung des Wissenserwerbs . . . 974
5.8 Notenvergabe und Zeugnis . . . 975
5.8.1 Notenvergabe Mathematik: in Bezug setzen zu SuS die zuvor ähnliche Leistungen erbracht haben . . . 975
5.8.2 Notenvergabe Mathematik: in Bezug setzen zu Erwartungen von SuS in dieser Jahrgangsstufe . . . 977
5.8.3 Notenvergabe Mathematik: in Bezug setzen zu Leistungen anderer SuS . . . 978
5.8.4 Notenvergabe Mathematik: gute Note, wenn eine Leistungsverbesserung zu früher . . . 979
5.8.5 Notenvergabe Mathematik: gute Note, wenn überm Klassendurchschnitt . . . 980

5.8.6 Notenvergabe Mathematik: gute Note, wenn Anforderungen für das Fach erfüllt . . . 981
5.8.7 Notenvergabe Mathematik: gute Note, wenn schwächere SuS sich verbessern aber noch unterm Durchschnitt . . . 982
5.8.8 Notenvergabe Mathematik: schlechte Note, wenn unterm Klassendurchschnitt . . . 983
5.8.9 Notenvergabe Mathematik: bei Klassenarbeit vorher mitteilen, was man können muss für gute Note . . . 984
5.8.10 Zeugnis Mathematik: Klassenarbeit . . . 985
5.8.11 Zeugnis Mathematik: Tests . . . 986
5.8.12 Zeugnis Mathematik: mündliche Prüfungen . . . 987
5.8.13 Zeugnis Mathematik: Mitarbeit im Unterricht . . . 988
5.8.14 Zeugnis Mathematik: Hausaufgaben . . . 989
5.8.15 Zeugnis Mathematik: Ordnung, Fleiß, Schriftbild . . . 990
5.8.16 Zeugnis Mathematik: Sonstiges . . . 991
5.8.17 Zeugnis Mathematik: Sonstiges, und zwar: . . . 992
5.9 Geschlechterrollenstereotype . . . 993
5.9.1 Skala: Geschlechterrollenstereotype . . . 993
5.10 Freude am Fachunterricht . . . 996
5.10.1 Skala: Freude Fach Mathematik . . . 996
5.10.2 Freude Fach Biologie: Fixiertheit . . . 999
5.10.3 Freude Fach Biologie: Wichtigkeit . . . 1000
5.10.4 Freude Fach Biologie: Neues lernen . . . 1001
5.10.5 Freude Fach Biologie: Begeisterung . . . 1002
5.10.6 Freude Fach Biologie: Spannung . . . 1003
5.10.7 Freude Fach Chemie: Fixiertheit . . . 1004
5.10.8 Freude Fach Chemie: Wichtigkeit . . . 1005
5.10.9 Freude Fach Chemie: Neues lernen . . . 1006
5.10.10 Freude Fach Chemie: Begeisterung . . . 1007
5.10.11 Freude Fach Chemie: Spannung . . . 1008
5.10.12 Freude Fach Physik: Fixiertheit . . . 1009
5.10.13 Freude Fach Physik: Wichtigkeit . . . 1010
5.10.14 Freude Fach Physik: Neues lernen . . . 1011
5.10.15 Freude Fach Physik: Begeisterung . . . 1012
5.10.16 Freude Fach Physik: Spannung . . . 1013
5.10.17 Freude Fach Naturwissenschaften: Fixiertheit . . . 1014
5.10.18 Freude Fach Naturwissenschaften: Wichtigkeit . . . 1015

5.10.19 Freude Fach Naturwissenschaften: Neues lernen 1016
5.10.20 Freude Fach Naturwissenschaften: Begeisterung 1017
5.10.21 Freude Fach Naturwissenschaften: Spannung 1018

V Lehrkräfte lerngruppenspezifisch 1019

1 Testdesign 1019
1.1 allgemeine Identifikationsvariablen 1019
1.1.1 Lehrer/in-ID 1019
1.1.2 Schul-ID 1020
1.2 lerngruppenspezifische Identifikationsvariablen 1021
1.2.1 Fach der Lerngruppe 1021
1.2.2 Bezeichnung Lerngruppe 1022
1.2.3 Matching-ID spezifisch für Schul-ID, Lerngruppe und Fach 1023
1.2.4 mehr als ein/e Lehrer/in je Lerngruppe 1024
1.2.5 Lehrer/in wird beim Matchen vernachlässigt 1025
1.2.6 unterrichtet fachfremd in Lerngruppe 1026
1.2.7 keine Daten für diese Lerngruppe vorhanden/Abbrechen des Fragebogens 1027
2 lerngruppenspezifische Unterrichtsmerkmale 1028
2.1 Unterricht 1028
2.1.1 Unterrichtsjahre Lerngruppe 1028
2.1.2 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Mathematik (rekodiert) 1029
2.1.3 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Biologie (rekodiert) 1030
2.1.4 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Chemie (rekodiert) 1031
2.1.5 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Physik (rekodiert) 1032
2.1.6 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Naturwissenschaften (rekodiert) . . . 1033
2.1.7 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Deutsch (rekodiert) 1034
2.1.8 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Englisch (rekodiert) 1035
2.1.9 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Französisch (rekodiert) 1036
2.1.10 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Latein (rekodiert) 1037
2.1.11 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Musik (rekodiert) 1038
2.1.12 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Kunst (rekodiert) 1039
2.1.13 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Geschichte (rekodiert) 1040
2.1.14 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Geografie (rekodiert) 1041
2.1.15 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Politik (rekodiert) 1042
2.1.16 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Religion/Ethik (rekodiert) 1043
2.1.17 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Sport (rekodiert) 1044

2.1.18 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Informatik (rekodiert) 1045
2.1.19 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: andere Fächer (rekodiert) 1046
2.1.20 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: andere Fächer (rekodiert) 1047
2.1.21 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: andere Fächer, und zwar 1048
2.1.22 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: andere Fächer, und zwar (rekodiert) 1049
2.1.23 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: andere Fächer, und zwar 1050
2.1.24 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: andere Fächer, und zwar (rekodiert) 1051
2.2 Herausforderung 1052
2.2.1 Herausforderung Lerngruppe 1052
2.3 Lern- und Organisationsformen 1053
2.3.1 Organisationsform Lerngruppe: Kleingruppenarbeit 1053
2.3.2 Organisationsform Lerngruppe: Einzelarbeit 1054
2.3.3 Organisationsform Lerngruppe: Klassenunterricht 1055
2.3.4 Organisationsform Lerngruppe: fächerverbindendes Lernen 1056
2.3.5 Organisationsform Lerngruppe: Freiarbeit 1057
2.3.6 Organisationsform Lerngruppe: Peer-Tutoring 1058
2.3.7 Organisationsform Lerngruppe: Wochenplan 1059
2.3.8 Organisationsform Lerngruppe: Projektlernen 1060
2.4 Binnendifferenzierung 1061
2.4.1 Binnendifferenzierung Lerngruppe: Gruppenbildung mit unterschiedlichen Fähigkeiten 1061
2.4.2 Binnendifferenzierung Lerngruppe: Gruppenbildung mit ähnlichen Fähigkeiten 1062
2.4.3 Binnendifferenzierung Lerngruppe: geringerer Anspruch an SuS mit geringer Leistungsfähigkeit 1063
2.4.4 Binnendifferenzierung Lerngruppe: Variation von Aufgaben bei Stillarbeit 1064
2.4.5 Binnendifferenzierung Lerngruppe: höherer Anspruch an SuS mit guten Leistungen 1065
2.4.6 Binnendifferenzierung Lerngruppe: Extraaufgaben für leistungsstarke SuS 1066
2.4.7 Binnendifferenzierung Lerngruppe: Zusatzaufgaben zum besseren Verständnis 1067
2.4.8 Binnendifferenzierung Lerngruppe: schnellere SuS dürfen vorarbeiten . . . 1068

2.4.9 Binnendifferenzierung Lerngruppe: Hausaufgabenvergabe je nach Leistungsniveau . . . 1069
2.5 kognitive Aktivierung . . . 1070
2.5.1 Aufgaben Mathematik für Lerngruppe: die zum Nachdenken anregen . . . 1070
2.5.2 Aufgaben Mathematik für Lerngruppe: ohne eindeutige Lösung, erklären verschiedener Ansätze . . . 1071
2.5.3 Aufgaben Mathematik für Lerngruppe: für Lösung braucht man Zeit zum Nachdenken . . . 1072
2.5.4 Aufgaben Mathematik für Lerngruppe: unterschiedliche je Thema zum Erkennen, ob die mathematische Idee verstanden wurde . . . 1073
2.5.5 Aufgaben Mathematik für Lerngruppe: verändern, sodass SuS erkennen, was sie verstanden haben . . . 1074
2.5.6 Aufgaben Mathematik für Lerngruppe: nicht nur Rechnen, sondern vor allem um den richtigen Ansatz . . . 1075
2.5.7 Aufgaben Mathematik für Lerngruppe: das Gelernte auf andere Kontexte anwenden . . . 1076
2.5.8 Aufgaben Mathematik für Lerngruppe: SuS wirklich merken, ob sie was verstanden haben . . . 1077
2.5.9 Aufgaben Mathematik für Lerngruppe: unterschiedliche Lösungsansätze vergleichen und bewerten . . . 1078
2.5.10 Aufgaben Mathematik für Lerngruppe: bei denen man mehrere Lösungswege zeigen muss . . . 1079

VI Schulleitung **1080**

1 Testdesign . . . **1080**
1.1 Identifikationsvariablen . . . 1080
1.1.1 Schul-ID . . . 1080
1.2 Gewichtungsvariablen . . . 1081
1.2.1 Schulgewicht . . . 1081
2 Persönliche Angaben . . . **1082**
2.1 Soziodemografische Angaben . . . 1082
2.1.1 persönliche Angaben wurden beantwortet . . . 1082
2.1.2 Geschlecht . . . 1083
2.1.3 Alter (rekodiert) . . . 1084
2.2 Jahre an der Schule . . . 1085
2.2.1 Arbeitsjahre an Schule (rekodiert) . . . 1085
3 Schulbezogene Angaben . . . **1086**

3.1 Anzahl SuS im Datensatz 1086
3.1.1 Anzahl SuS der Schule im SuS-Datensatz 1086
3.2 Angaben zur Schulumgebung und zur Schülerschaft 1087
3.2.1 Bundesland 1087
3.2.2 Schulform 1089
3.2.3 SuSanzahl insgesamt 1090
3.2.4 SuSanzahl 9. Klassenstufe 1091
3.2.5 SuSanteil Deutsch als Erst-/Muttersprache 1092
3.3 Schulpädagogisches Profil 1093
3.3.1 Schulpädagogisches Profil: Mathematik 1093
3.3.2 Schulpädagogisches Profil: Biologie 1094
3.3.3 Schulpädagogisches Profil: Chemie 1095
3.3.4 Schulpädagogisches Profil: Physik 1096
3.3.5 Schulpädagogisches Profil: Naturwissenschaften 1097
3.3.6 Schulpädagogisches Profil: Deutsch 1098
3.3.7 Schulpädagogisches Profil: Fremdsprachen 1099
3.3.8 Schulpädagogisches Profil: historischer und sozialkundlicher Bereich . . . 1100
3.3.9 Schulpädagogisches Profil: gesellschaftswissenschaftlicher Bereich 1101
3.3.10 Schulpädagogisches Profil: musisch-künstlerischer Bereich 1102
3.3.11 Schulpädagogisches Profil: wirtschaftlicher Bereich 1103
3.3.12 Schulpädagogisches Profil: Bereich der Neuen Technologien 1104
3.3.13 Schulpädagogisches Profil: berufs- und praxisbezogene Unterrichtsbereiche 1105
3.3.14 Schulpädagogisches Profil: Sport 1106
3.3.15 Schulpädagogisches Profil: außerunterrichtlicher Bereich 1107
3.3.16 Schulpädagogisches Profil: anderer Bereich 1108
3.4 Kooperationszeiten 1109
3.4.1 Kooperationszeit: Lehrkräfte untereinander 1109
3.4.2 Kooperationszeit: weiteres pädagogisch tätiges Personal untereinander 1110
3.4.3 Kooperationszeit: zwischen Lehrkräften und weiterem pädagogisch tätigen Personal 1111
3.5 VERA 1112
3.5.1 Teilnahme an VERA-8: ja/nein 1112
3.5.2 Auswertung VERA-Ergebnisse: intensive Auseinandersetzung 1113
3.5.3 Auswertung VERA-Ergebnisse: Besprechung mit Lehrkräften 1114
3.5.4 Auswertung VERA-Ergebnisse: Diskussion in Fachkonferenz 1115

3.5.5 Auswertung VERA-Ergebnisse: Grundlage für Schulentwicklungsmaßnahme 1116
3.5.6 Auswertung VERA-Ergebnisse: Ziele für Unterricht 1117
3.5.7 Auswertung VERA-Ergebnisse: Diskussion in Lehrer-/Gesamtkonferenz 1118
3.5.8 Auswertung VERA-Ergebnisse: klare Regeln 1119
3.5.9 Ansprechpartner VERA: ja/nein 1120
3.6 Ganztag 1121
3.6.1 Ganztagsbetrieb im laufenden Schuljahr: ja/nein 1121
3.6.2 Ganztagsbetrieb: seit wann 1122
3.6.3 Ganztagsbetrieb Kooperation: ja/nein 1123
3.6.4 Ganztagsbetrieb Kooperation: Horteinrichtung 1124
3.6.5 Ganztagsbetrieb Kooperation: Jugendzentrum 1125
3.6.6 Form Ganztagsbetrieb 1126
3.6.7 Ganztagsbetrieb SuSbeteiligung in Prozent 1127
3.6.8 Ganztagsbetrieb Beteiligung 9. Jahrgangsstufe in Prozent 1128
3.6.9 Ganztag Anzahl Tage: 5. Jahrgangsstufe 1129
3.6.10 Ganztag Anzahl Tage: 6. Jahrgangsstufe 1130
3.6.11 Ganztag Anzahl Tage: 7. Jahrgangsstufe 1131
3.6.12 Ganztag Anzahl Tage: 8. Jahrgangsstufe 1132
3.6.13 Ganztag Anzahl Tage: 9. Jahrgangsstufe 1133
3.6.14 Ganztag Anzahl Tage: 10. Jahrgangsstufe 1134
3.6.15 Ganztag Anzahl Tage: 11. Jahrgangsstufe 1135
3.6.16 Ganztag Anzahl Tage: 12. Jahrgangsstufe 1136
3.6.17 Ganztag Anzahl Tage: 13. Jahrgangsstufe 1137
3.6.18 Schuleigener Hort: ja/nein 1138
3.7 Verlässliche Betreuungszeiten 1139
3.7.1 Verlässliche Betreuungszeiten: Montag 1139
3.7.2 Verlässliche Betreuungszeiten: Dienstag 1141
3.7.3 Verlässliche Betreuungszeiten: Mittwoch 1142
3.7.4 Verlässliche Betreuungszeiten: Donnerstag 1143
3.7.5 Verlässliche Betreuungszeiten: Freitag 1144
3.8 Zusatzangebote 1145
3.8.1 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Hausaufgabenbetreuung 1145
3.8.2 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Hausaufgabenbetreuung . . . 1146

3.8.3 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: aufgabenbezogene Lernzeiten 1147
3.8.4 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: aufgabenbezogene Lernzeiten 1148
3.8.5 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Zusatzunterricht für leistungsstarke SuS im Fach Mathematik 1149
3.8.6 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Zusatzunterricht für leistungsstarke SuS im Fach Mathematik 1150
3.8.7 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Zusatzunterricht für leistungsstarke SuS in den naturwissenschaftlichen Fächern 1151
3.8.8 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Zusatzunterricht für leistungsstarke SuS in den naturwissenschaftlichen Fächern 1152
3.8.9 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Förderunterricht für SuS mit Schwierigkeiten in Mathematik 1153
3.8.10 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Förderunterricht für SuS mit Schwierigkeiten in Mathematik 1154
3.8.11 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Förderunterricht für SuS mit Schwierigkeiten in den naturwissenschaftlichen Fächern 1155
3.8.12 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Förderunterricht für SuS mit Schwierigkeiten in den naturwissenschaftlichen Fächern 1156
3.8.13 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: weitere Mathematikangebote 1157
3.8.14 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: weitere Mathematikangebote 1158
3.8.15 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: weitere naturwissenschaftliche Angebote 1159
3.8.16 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: weitere naturwissenschaftliche Angebote 1160
3.8.17 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Förderangebote in Deutsch für SuS mit nichtdeutscher Muttersprache 1161
3.8.18 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Förderangebote in Deutsch für SuS mit nichtdeutscher Muttersprache 1162
3.8.19 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: weitere Angebote im Bereich Deutsch/Literatur/Lesen 1163
3.8.20 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: weitere Angebote im Bereich Deutsch/Literatur/Lesen 1164

3.8.21 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: muttersprachlicher Unterricht für SuS mit nichtdeutscher Muttersprache oder aus zugewanderten Familien 1165
3.8.22 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: muttersprachlicher Unterricht für SuS mit nichtdeutscher Muttersprache oder aus zugewanderten Familien 1166
3.8.23 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Fremdsprachenangebote 1167
3.8.24 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Fremdsprachenangebote . . .1168
3.8.25 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Sportangebote 1169
3.8.26 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Sportangebote 1170
3.8.27 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: musisch-künsterlische Angebote 1171
3.8.28 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: musisch-künsterlische Angebote 1172
3.8.29 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: handwerkliche Angebote 1173
3.8.30 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: handwerkliche Angebote . . .1174
3.8.31 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Angebote im Bereich Technik/Internet/Medien 1175
3.8.32 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Angebote im Bereich Technik/Internet/Medien 1176
3.8.33 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Angebote im Bereich Geschichte/Politik/Heimatkunde 1177
3.8.34 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Angebote im Bereich Geschichte/Politik/Heimatkunde 1178
3.8.35 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Angebote im sozialen Bereich 1179
3.8.36 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Angebote im sozialen Bereich 1180
3.8.37 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Angebote zur Berufsorientierung 1181
3.8.38 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Angebote zur Berufsorientierung 1182
3.8.39 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Angebote zur Verbesserung der Lern- und Arbeitstechniken 1183

3.8.40 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Angebote zur Verbesserung der Lern- und Arbeitstechniken . . . 1184
3.8.41 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Angebote der SuSmitbestimmung . . . 1185
3.8.42 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Angebote der SuSmitbestimmung . . . 1186
3.8.43 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: sonstiges Angebot . . . 1187
3.8.44 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: sonstiges Angebot . . . 1188
3.8.45 Zusatzangebot: sonstiges Angebot, und zwar: . . . 1189
3.9 Struktur/Zeitorganisation . . . 1190
3.9.1 Struktur/Zeitorganisation: 45-Minuten-Takt . . . 1190
3.9.2 Struktur/Zeitorganisation: größere Zeitblöcke . . . 1191
3.9.3 Struktur/Zeitorganisation: offener Anfang . . . 1192
3.9.4 Struktur/Zeitorganisation: offener Schulschluss . . . 1193
3.9.5 Struktur/Zeitorganisation: Stundenplan . . . 1194
3.9.6 Struktur/Zeitorganisation: außerunterrichtliche Angebote über den gesamten Schultag . . . 1195
3.9.7 Struktur/Zeitorganisation: Selbsteinteilung . . . 1196
3.9.8 Struktur/Zeitorganisation: klare Trennung zwischen Unterricht und Zusatzangeboten . . . 1197
4 Geflüchtete Schülerinnen und Schüler . . . 1198
4.1 Allgemeine Angaben . . . 1198
4.1.1 Geflüchtete SuS: ja/nein . . . 1198
4.1.2 Anzahl geflüchtete SuS insgesamt . . . 1199
4.2 Herkunft . . . 1200
4.2.1 Herkunft geflüchtete SuS: Afghanistan (rekodiert) . . . 1200
4.2.2 Herkunft geflüchtete SuS: Albanien (rekodiert) . . . 1201
4.2.3 Herkunft geflüchtete SuS: Eritrea (rekodiert) . . . 1202
4.2.4 Herkunft geflüchtete SuS: Irak (rekodiert) . . . 1203
4.2.5 Herkunft geflüchtete SuS: Iran (rekodiert) . . . 1204
4.2.6 Herkunft geflüchtete SuS: Kosovo (rekodiert) . . . 1205
4.2.7 Herkunft geflüchtete SuS: Mazedonien (rekodiert) . . . 1206
4.2.8 Herkunft geflüchtete SuS: Pakistan (rekodiert) . . . 1207
4.2.9 Herkunft geflüchtete SuS: Serbien (rekodiert) . . . 1208
4.2.10 Herkunft geflüchtete SuS: Syrien (rekodiert) . . . 1209
4.2.11 Herkunft geflüchtete SuS: aus anderen Ländern (rekodiert) . . . 1210
4.2.12 Herkunft geflüchtete SuS: andere Länder, und zwar: . . . 1211

4.2.13 Herkunft geflüchtete SuS: andere Länder, und zwar: (rekodiert) 1212
4.2.14 Herkunft geflüchtete SuS: andere Länder, und zwar: (rekodiert) 1215
4.2.15 Herkunft geflüchtete SuS: andere Länder, und zwar: (rekodiert) 1218
4.3 Beschulung 1221
4.3.1 Beschulung Geflüchtete 2015/16: gesonderte Klasse 1221
4.3.2 Beschulung Geflüchtete 2015/16: regulärer Unterricht 1222
4.3.3 Beschulung Geflüchtete 2015/16: andere 1223
4.3.4 Beschulung Geflüchtete 2016/17: gesonderte Klasse 1224
4.3.5 Beschulung Geflüchtete 2016/17: regulärer Unterricht 1225
4.3.6 Beschulung Geflüchtete 2016/17: andere 1226
4.3.7 Beschulung Geflüchtete 2017/18: gesonderte Klasse 1227
4.3.8 Beschulung Geflüchtete 2017/18: regulärer Unterricht 1228
4.3.9 Beschulung Geflüchtete 2017/18: andere 1229
4.3.10 Beschulung Geflüchtete: andere, und zwar: 1230
4.4 Unterricht 1231
4.4.1 Unterrichtsstunden geflüchtete SuS Schuljahr 2015/16: in gesonderten Klassen 1231
4.4.2 Unterrichtsstunden geflüchtete SuS Schuljahr 2015/16: im regulären Unterricht 1232
4.4.3 Unterrichtsstunden geflüchtete SuS Schuljahr 2015/16: in einem anderen Unterrichtsangebot 1233
4.4.4 Unterrichtsstunden geflüchtete SuS Schuljahr 2015/16: in einem anderen Unterrichtsangebot, und zwar: 1234
4.4.5 Unterrichtsstunden geflüchtete SuS Schuljahr 2016/17: in gesonderten Klassen 1235
4.4.6 Unterrichtsstunden geflüchtete SuS Schuljahr 2016/17: im regulären Unterricht 1236
4.4.7 Unterrichtsstunden geflüchtete SuS Schuljahr 2016/17: in einem anderen Unterrichtsangebot 1237
4.4.8 Unterrichtsstunden geflüchtete SuS Schuljahr 2016/17: in einem anderen Unterrichtsangebot, und zwar: 1238
4.5 Lehrpersonal 1239
4.5.1 Lehrpersonal für geflüchtete SuS: Lehrkräfte, die bereits vorher an der Schule unterrichtet haben: ja/nein 1239
4.5.2 Lehrpersonal für geflüchtete SuS: zusätzliche Lehrkräfte, die eigens zum Unterrichten dieser Kinder an die Schule kommen: ja/nein 1240

4.5.3 Lehrpersonal für geflüchtete SuS: (auch) von anderen Personen, und zwar: 1241
4.6 Kriterien Zuordnung Jahrgangsstufe 1242
4.6.1 Zuordnung Jahrgangsstufe geflüchtete SuS aufgrund: Alter 1242
4.6.2 Zuordnung Jahrgangsstufe geflüchtete SuS aufgrund: deutsche Sprachkenntnisse 1243
4.6.3 Zuordnung Jahrgangsstufe geflüchtete SuS aufgrund: Leistungsstand in den Kernfächern 1244
4.6.4 Zuordnung Jahrgangsstufe geflüchtete SuS aufgrund: andere Kriterien . . . 1245
4.6.5 Zuordnung Jahrgangsstufe geflüchtete SuS aufgrund: andere Kriterien, und zwar: 1246
4.6.6 Zuordnung Jahrgangsstufe geflüchtete SuS aufgrund: andere Kriterien . . . 1247
4.6.7 Zuordnung Jahrgangsstufe geflüchtete SuS aufgrund: andere Kriterien, und zwar: 1248
4.6.8 Zuordnung Jahrgangsstufe geflüchtete SuS aufgrund: andere Kriterien . . . 1249
4.6.9 Zuordnung Jahrgangsstufe geflüchtete SuS aufgrund: andere Kriterien, und zwar: 1250
4.7 Integration 1251
4.7.1 Integration von geflüchteten SuS in Schule: gelingt insgesamt gut 1251
4.7.2 Integration von geflüchteten SuS in Schule: personelle Herausforderung 1252
4.7.3 Integration von geflüchteten SuS in Schule: räumliche Herausforderung 1253
4.7.4 Integration von geflüchteten SuS in Schule: kulturelle Herausforderung 1254
4.7.5 Integration von geflüchteten SuS in Schule: pädagogische Herausforderung 1255
4.8 Einschätzung Beschulung 1256
4.8.1 Einschätzung Beschulung geflüchtete SuS: Regelklassen erleichtern Kontakt zu Gleichaltrigen ohne Zuwanderungshintergrund 1256
4.8.2 Einschätzung Beschulung geflüchtete SuS: Regelklassen unterstützen Integration in den Schulalltag 1258
4.8.3 Einschätzung Beschulung geflüchtete SuS: Regelklassen erschweren Deutsch zu lernen 1260
4.8.4 Einschätzung Beschulung geflüchtete SuS: Regelklassen schaden mehr als sie nutzen 1262

4.8.5 Einschätzung Beschulung geflüchtete SuS: Vorbereitungsklassen erschweren Kontakt zu Gleichaltrigen ohne Zuwanderungshintergrund 1264
4.8.6 Einschätzung Beschulung geflüchtete SuS: Vorbereitungsklassen unterstützen Integration in den Schulalltag 1266
4.8.7 Einschätzung Beschulung geflüchtete SuS: Durch Vorbereitungsklassen schnell Deutsch lernen 1268
4.8.8 Einschätzung Beschulung geflüchtete SuS: Vorbereitungsklassen schaden mehr als sie nutzen 1270

VII Matching **1272**

1 Testdesign **1272**
1.1 Matchingvariablen 1272
1.1.1 SuS-ID 1272
1.1.2 Schul-ID 1273
1.1.3 Fach der Lerngruppe 1274
1.1.4 Matching-ID spezifisch für Schul-ID, Lerngruppe und Fach 1275
1.1.5 Linkage an Lehrer/innendaten möglich 1276
1.1.6 Unterrichtsform im Fach 1277

VIII Anhang **1278**

Literaturverzeichnis **1278**
Abkürzungsverzeichnis **1283**
Hintergrundmodell **1285**

I Erläuterungen zum Skalenhandbuch des IQB-Bildungstrends 2018[1]

1 Erhebung

Das vorliegende Skalenhandbuch dokumentiert die im IQB-Bildungstrend 2018 eingesetzten Erhebungsinstrumente und die zugehörigen Daten. Dies umfasst im Einzelnen

- die Daten zu den Kompetenztests in den Fächern Mathematik, Biologie, Chemie und Physik;
- die Leistungsdaten zu den untersuchten kognitiven Grundfähigkeiten;
- die im Rahmen der Erhebungsvorbereitung, Datenaufbereitung und Gewichtung erzeugten Variablen (u. a. Testgruppenmerkmale, Teilnahmestatus, Fallgewichte);
- die Fragebögen für die Schülerinnen und Schüler und deren Eltern;
- die Fragebögen für die Fachlehrkräfte, die die teilnehmenden Klassen in den o. g. Fächern unterrichtet haben; und
- die Fragebögen für die Schulleitungen.

Informationen zur Anlage und Durchführung des IQB-Bildungstrends 2018 – darunter zu den eingesetzten Kompetenztests und Fragebögen, zum Testdesign, zum Ablauf am Testtag, zur Definition der Zielpopulation, zur Stichprobe und zu den Teilnahmequoten bei den Tests und Befragungen – können Kapitel 3.1 des Berichtsbands zum IQB-Bildungstrend 2018 entnommen werden (Mahler, Schipolowski & Weirich, 2019). Informationen zur Auswertung sowie zu den technischen Grundlagen finden sich in Kapitel 3.2 (Mahler, Weirich & Becker, 2019) und in Kapitel 13 des Berichtsbandes (Becker, Weirich, Mahler & Sachse, 2019). Der Berichtsband kann auf der Webseite des IQB kostenfrei heruntergeladen werden:

`https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/BT2018/Bericht`

[1] Im Folgenden wurden Textteile des Berichtsbands über den IQB-Bildungstrend 2018 (Stanat, Schipolowski, Mahler, & Henschel, 2019) sowie aus dem Skalenhandbuch zum IQB-Ländervergleich 2012 (Lenski et al., 2016) wortwörtlich übernommen, ohne diese im Einzelnen zu kennzeichnen.

2 Berechnung von Trends

Der IQB-Bildungstrend 2018 erlaubt es erstmals, Trendanalysen zum Erreichen der Bildungsstandards in den Fächern Mathematik, Biologie, Chemie und Physik in der Sekundarstufe I durchzuführen. Für Trendanalysen werden zusätzlich die Daten des IQB-Ländervergleichs 2012 benötigt, die ebenfalls vom Forschungsdatenzentrum (FDZ) am IQB angeboten werden. Bei der Berechnung von Trends sind folgende Besonderheiten zu beachten:

1. Für Trenddarstellungen ist es grundsätzlich erforderlich, die Ergebnisse aus den verschiedenen Erhebungen auf einer einheitlichen Metrik abzubilden. Hierzu wurden die im Jahr 2018 ermittelten Kompetenzwerte für die Fächer Mathematik, Biologie, Chemie und Physik auf die Berichtsmetrik des IQB-Ländervergleichs 2012 umgerechnet. Dabei ist zu beachten, dass bei der Auswertung der Testdaten zum Fach Mathematik im IQB-Bildungstrend 2018 Anpassungen beim verwendeten Skalierungsmodell vorgenommen wurden, die eine Neuskalierung der Daten zu den mathematischen Leitideen aus dem Jahr 2012 erforderlich machten (Becker et al., 2019). Für Trendanalysen zu den mathematischen Leitideen sind dementsprechend aktualisierte Personenschätzer zum Jahr 2012 am FDZ verfügbar. Die Globalskala mathematischer Kompetenz ist davon nicht betroffen.
2. Bei der Berechnung von Trends (z. B. Differenzen zwischen den Kompetenzmittelwerten der Jahre 2012 und 2018) ist zur Ermittlung der Standardfehler ggf. der jeweilige Linkingfehler zu berücksichtigen. Die Linkingfehler werden vom FDZ als separater Datensatz zur Verfügung gestellt.

3 Plausible Values

Die Daten der Kompetenzmessungen liegen nicht auf Itemebene, sondern als *Plausible Values* (PVs) vor (Mislevy, Beaton, Kaplan & Sheehan, 1992). PVs sind multiple Imputationen der Kompetenzwerte. Für die vorliegenden 15 PVs pro Person wurden verschiedene Variablen im Hintergrundmodell berücksichtigt, die im vorliegenden Skalenhandbuch dokumentiert sind (siehe Anhang, Hintergrundmodell). Auf Grundlage der PVs erfolgte zudem eine Zuordnung jeder Person zu einer Kompetenzstufe des jeweiligen Kompetenzbereiches (zur Verwendung von PVs in weiterführenden Analysen, siehe etwa Wu, 2005; von Davier, Gonzalez & Mislevy, 2009). Neben PVs stehen auch Weighted Likelihood Estimates (WLEs; Warm, 1989) als Kompetenzschätzer zur Verfügung.

4 Fallgewichte

Wie in großen Schulleistungsstudien üblich, erfolgte die Stichprobenziehung in mehreren Schritten unter Verwendung einer expliziten Stratifizierung (vgl. Mahler et al., 2019). Daher entspricht die Verteilung der Schülerinnen und Schüler in der Stichprobe (z. B. mit Blick auf die einzelnen Länder) nicht der Ver-

teilung der Neuntklässlerinnen und Neuntklässler in der Population. Um unverzerrte Populationsschätzer zu erhalten, ist die Verwendung von Fallgewichten erforderlich.
Die Datensätze enthalten dazu Gewichtungsvariablen für Berechnungen auf der Individualebene (Schülergesamtgewicht), auf Klassenebene (Klassengewicht) und auf Schulebene (Schulgewicht). Für die Verwendung in Mehrebenenanalysen ist zudem ein Individualgewicht enthalten, dass nur die Ebene der Schülerinnen und Schüler berücksichtigt (ohne Schul- und Klassenebene; L1-Gewicht nur Schülerebene). Hinweise zur Verwendung von Gewichten in Mehrebenenanalysen geben unter anderem Mang et al. (2021).
Die Berechnung korrekter Standardfehler erfordert eine Berücksichtigung des komplexen Stichprobendesigns. Dazu können Resampling-Techniken wie Jackknifing (Lumley, 2004; Efron & Tibshirani, 1986; McIntosh, 2016) eingesetzt werden; die dafür erforderlichen Variablen (Jackknife Replicate / Jackknife Zone) sind ebenfalls im Datensatz enthalten.

5 Daten zu sozialen Netzwerken

Der IQB-Bildungstrend 2018 enthielt einen soziometrischen Fragebogenteil. Dieser umfasste folgende vier Fragestellungen:

1. *„Mit wem bist du befreundet?“*
2. *„Mit wem verbringst du meistens deine Pausen?“*
3. *„Neben wem möchtest du nicht sitzen?“*
4. *„Wen bittest du um Hilfe, wenn du ein Problem hast?“*

Zu diesen Fragen wurde den teilnehmenden Schülerinnen und Schüler eine Liste der Mitschülerinnen und Mitschüler aus ihrer Klasse sowie folgende Instruktion vorgelegt:
„Lege bitte als erstes die Liste mit euren Namen, die du von der Testleiterin/vom Testleiter bekommen hast, an dieses Blatt an.
Kreuze dann in jeder Spalte alle deine Mitschülerinnen und Mitschüler an, auf die die Aussage zutrifft. Wenn die Frage für niemanden zutrifft, kreuze bitte keinen Namen an. Es ist wichtig, dass du ehrlich auf die Fragen antwortest. Niemand wird erfahren, dass die Antworten von dir stammen.“
Die aus den Angaben der Schülerinnen und Schüler entstandenen Antworten liegen in den Daten wie folgt vor. Für jedes der vier o.g. Items existieren jeweils 34 Variablen: „friend_1“, [...], „friend_34“ für die Angaben zu Freundschaft, „close_1“, [...], „close_34“ für die Angaben zu den Pausen, „neg_1“, [...], „neg_34“ für die Angaben zur Ablehnung als Banknachbar und „help_1“, [...], „help_34“ für die Angaben zur Hilfe.
Diese Variablen enthalten als Werte entweder eine 0 (keine Nominierung), eine 1 (Nominierung) oder einen fehlenden Wert. Aus diesen Angaben lassen sich pro Schulklasse vier ego-zentrierte, komplette

Netzwerke rekonstruieren (d.h. ein Freundschaftsnetzwerk, ein Netzwerk in Bezug auf das gemeinsame Verbringen von Pausen, ein Ablehnungsnetzwerk und ein Hilfenetzwerk).
Folgende Netzwerkindikatoren wurden aus diesen Matrizen bereits gebildet und liegen im Datensatz vor: Dazu muss zusätzlich die Variable „IDinClass“ verwendet werden. Sie nummeriert die Personen in einer Klasse mit 1 beginnend fortlaufend durch und dient der Verknüpfung der soziometrischen Variablen (z.B: friend_1 bis friend_34) und der Personen. In der Spalte „friend_5“ wäre dann z.B. verzeichnet, ob die Person mit der „IDinClass“ 5 als Freund oder Freundin nominiert wurde.

size:	Größe der Matrizen; die Werte sind nicht deckungsgleich mit der Klassengröße, weil einige Schüler nicht in den soziometrischen Daten enthalten sind, die wiederrum bei den restlichen Daten (z. B. Schülerfragebogen) Angaben gemacht haben.
densfr:	Dichte des Freundschaftsnetzwerkes, berechnet als Verhältnis der tatsächlichen Freundschaftsnominierungen in einer Klasse im Verhältnis der möglichen Freundschaftsnominierungen
denscl:	Dichte des Pausennetzwerkes (siehe Item 2)
densn:	Dichte des Ablehnungsnetzwerkes (siehe Item 3)
densh:	Dichte des Hilfenetzwerkes (siehe Item 4)
partic_socio:	Die Variable gibt an, ob eine Schülerin oder ein Schüler am soziometrischen Fragebogen teilgenommen hat. Hat diese Variable den Wert Null, dann sollten auch die Reihen in der entsprechenden Matrix (welche normalerweise die Nominierungen anzeigt) als fehlende Werte deklariert werden. Entsprechend sind für diese Heranwachsenden auch die outdegree-Variablen (also die Angaben zum Nominierungsverhalten) fehlende Werte. Auf den indegree-Variablen (also den Angaben dazu, ob jemand nominiert wurde) sind für diese nicht-teilnehmenden Heranwachsenden dagegen nicht als fehlende Werte codiert.

6 Verknüpfung der Teildatensätze

Alle Daten, die einen direkten Bezug zu den Schülerinnen und Schülern aufweisen, wurden bereits in einem Datensatz zusammengeführt. Dieser enthält somit neben den Angaben der Schulen zu den einzelnen Schülerinnen und Schülern, den Ergebnissen der Tests zu den Kompetenzen und den kognitiven Grundfähigkeiten und der Befragung der Schülerinnen und Schüler auch die Angaben aus dem Elternfragebogen. Die einzige Ausnahme bilden die Angaben der Schülerinnen und Schüler zu sozialen Netzwerken, die in einem separaten Datensatz bereitgestellt werden. Die Ergebnisse der Lehrkräftebefragung sowie der Befragung der Schulleitungen sind ebenfalls in separaten Datensätzen zu finden und können bei Bedarf mit den Daten der Schülerinnen und Schüler zusammengeführt werden.

Die Angaben zu sozialen Netzwerken können über die Schülerinnen- und Schüler-ID („IDSTUD“) mit den anderen Daten zu den Schülerinnen und Schülern verknüpft werden.
Angaben aus der Lehrkräftebefragung finden sich in zwei separaten Datensätzen. Hierzu gehört einerseits ein „allgemeiner Lehrkräftedatensatz“, in dem sich Angaben zu den Lehrkräften selbst finden (z. B. zu ihrer Ausbildung). Jede Lehrkraft, die an der Befragung teilgenommen hat, entspricht in diesem Datensatz einer Zeile. Zum anderen wird ein „lerngruppenspezifischer Lehrkräftedatensatz“ bereitgestellt, der Angaben der Lehrkräfte zu einzelnen Lerngruppen enthält (z. B. zu Merkmalen ihres Unterrichts in der jeweiligen Lerngruppe). In diesem Datensatz entspricht eine Zeile einer Lerngruppe, sodass Angaben in mehreren Zeilen von derselben Lehrkraft stammen können. Beide Datensätze können mithilfe der Lehrkräfte-ID (Variable „IDTEACH“) verknüpft werden. Die Verknüpfung der Lehrkräfte und Schülerinnen und Schüler erfolgt mithilfe des Matching-Datensatzes und des lerngruppenspezischen Datensatzes auf Basis der Matching-ID („IDMATCHING“). Diese Variable stellt einen eindeutigen Identifier einer Lerngruppe an allgemeinen Schulen und Förderschulen dar.
Die Verknüpfung der Schülerinnen- und Schülerdaten mit den Angaben der Schulleitungen kann sowohl für die allgemeinen Schulen als auch für die Förderschulen über die Schul-ID (Variable „IDSCH“) erfolgen.

7 Systematik der Dokumentation

Die Dokumentation der Erhebungsinstrumente ist in sechs Abschnitte aufgeteilt. In Kapitel II werden alle Variablen mit Bezug zu den Schülerinnen und Schülern aufgeführt. Dies sind neben bestimmten Stichprobenmerkmalen Angaben aus der Schülerdemografieliste (Angaben der Schulen zu den einzelnen Kindern), die erhobenen Variablen aus dem Fragebogen für Schülerinnen und Schüler (SFB) sowie dem Elternfragebogen (EFB)[2] und die Daten der Kompetenztests und der kognitiven Fähigkeitstests. Kapitel III umfasst die Daten zu den sozialen Netzwerken der Schülerinnen und Schüler, die durch den SFB erhoben wurden. Kapitel IV umfasst die Angaben der allgemeinen Lehrkräftebefragung (LFB) und Kapitel V die Angaben der Lehrkräfte zu den spezifischen Lerngruppen. Im nächsten Kapitel ist der Fragebogen für Schulleitungen (SLFB) dokumentiert. In Kapitel VII werden die Variablen beschrieben, die zum Matchen einzelner Datensätze nötig sind.
Die Dokumentation der Variablen erfolgt in standardisierter Form. Zunächst werden Informationen wie Variablenbezeichnung, Instruktion und ggf. Bildung von Skalenwerten berichtet:

[2] Der EFB enthielt zum Teil Fragen zum familiären Hintergrund, die auch im SFB enthalten waren. Für die Fragen, die in beiden Bögen enthalten waren, wurden die Angaben aus dem Eltern- und dem Schülerfragebogen zusammengeführt, um den Anteil fehlender Daten zu reduzieren. Dies gilt auch für bestimmte Angaben, die sowohl von den Schulen übermittelt wurden als auch in den Befragungsinstrumenten vorkamen. Die zusammengeführten Variablen sind in der Dokumentation sowie im Datensatz entsprechend gekennzeichnet.

Variablenname:	Der erste Buchstabe des Variablennamens lässt in der Regel auf das Testinstrument schließen, auf dem die Variable beruht (*S* = Schülerfragebogen, *E* = Elternfragebogen, *L* = Fragebogen für Lehrkräfte, *P* = Fragebogen für Schulleitungen). Variablen, die mit dem Kürzel *TR* beginnen, stammen aus anderen Datenquellen wie dem Stichprobenframe (Angaben der Statistischen Landesämter) oder der Anwesenheitsdokumentation. Dies gilt nicht für Variablen, die auf der Zusammenführung verschiedener Instrumente beruhen sowie für Variablen, die nicht aus den Befragungsinstrumenten abgeleitet wurden.
Label:	Hier ist das Label der Variable aus dem Datensatz aufgeführt.
Variablentyp:	Falls es sich um eine Variable handelt, die nicht numerisch ist (also beispielsweise den Inhalt eines Freitextfeldes in einem Fragebogen wiedergibt), wird diese hier als „Zeichenfolge“ ausgewiesen.
Anzahl der Items:	Für Skalen befindet sich hier die Information, aus wie vielen Einzelitems die Skala gebildet wurde.
Quelle:	Hier sind Referenzen bezüglich der Herkunft bzw. Entwicklung von Items und Skalen angegeben.
Instruktion:	Für Einzelitems und Items einer Skala wird hier die Instruktion aus dem Befragungsinstrument angegeben.
Kategorien:	Für diskrete Variablen werden hier die möglichen Ausprägungen angegeben. Zudem werden die Zahlenwerte aufgeführt, die für die Kategorisierung fehlender Werte vergeben wurden. Spezifische Informationen zu fehlenden Werten sind dem Abschnitt „Hinweise zur Vergabe fehlender Werte“ zu entnehmen (siehe unten).
Rekodierung:	Variablen, welche nachträglich angepasst, bereinigt oder ergänzt wurden, sind mit einem „_r“ kenntlich gemacht. Zu den Anpassungen zählt ggf. auch das Umpolen einzelner Items einer Skala.
Anmerkungen:	Zusätzliche Informationen (z. B. zu Transformationen der Variable oder zu Abwandlungen gegenüber dem Original) sind hier vermerkt.

Im Anschluss an die oben beschriebenen Informationen folgt eine Tabelle mit deskriptiven Kennwerten. Alle in diesem Skalenhandbuch berichteten Statistiken wurden ohne die Verwendung von Gewichtungsvariablen berechnet. Aus diesem Grund kann es zu Abweichungen zwischen den Werten im Berichtsband und den Werten in diesem Skalenhandbuch kommen.
Für nominale und ordinale Variablen werden relative Häufigkeiten berichtet. Ergeben die aufsummierten prozentualen Häufigkeiten nicht 100 Prozent, so ist dies auf Ungenauigkeiten zurückzuführen, die durch die Verwendung gerundeter Zahlen entstehen. Bei metrischen Variablen wird die Anzahl valider Fälle, sowie Mittelwert, Standardabweichung, Minimum und Maximum berichtet. Handelt es sich bei der me-

trischen Variable um eine Skala (z. B. soziale Eingebundenheit), wird zusätzlich das Reliabilitätsmaß Cronbachs α berichtet. Für die zu einer Skala gehörenden Items werden neben der Anzahl valider Fälle, Mittelwert und Standardabweichung auch die Itemtrennschärfen als part-whole korrigierte Korrelation (r_{pw}) mit der Skala berichtet.

Hinweise zur Vergabe fehlender Werte

Bei den Variablen aus den Fragebögen werden in der Regel die folgenden Arten fehlender Werte unterschieden:

Fehlender Wert	**Erläuterungen**
kein Fragebogen	Falls einer Person der gesamte Fragebogen nicht vorgelegt wurde (z. B. aufgrund einer fehlenden Einverständniserklärung), wurde bei dieser Person für alle Variablen des Fragebogens sowie für daraus abgeleitete Variablen der fehlende Wert „kein Fragebogen“ gesetzt.
Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	Teilweise sind in der Erhebung verschiedene Versionen eines Fragebogens eingesetzt worden, sodass einzelne Fragen einigen Testteilnehmenden nicht vorgelegt wurden – diese fehlenden Werte sind dementsprechend mit „Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist“ gekennzeichnet. Dies betrifft insbesondere einige Inhalte des Fragebogens für Schülerinnen und Schüler.
nicht kodierbar	Der Wert „nicht kodierbar“ wurde vergeben, wenn die Variable anhand eines Freitextfeldes erstellt wurde und die Eintragung im Freitextfeld nicht in das verwendete Kategorienschema passte.
unklare Beantwortung	„Unklare Beantwortung“ verweist auf uneindeutige oder klar unsinnige Angaben der bzw. des Befragten.
Auslassen einer Frage	Durch die Testteilnehmenden wurden mitunter einzelne Fragen absichtlich übersprungen, etwa aufgrund von Zeitmangel oder mangelnder Teilnahmemotivation; diese sind mit „Auslassen einer Frage“ gekennzeichnet. Dies betrifft auch fehlende Werte infolge vorgesehener Verzweigungen innerhalb eines Fragebogens.

Für Variablen, welche nicht oder nicht direkt mithilfe eines Fragebogen erfasst wurden, sind weitere fehlende Werte relevant. Insbesondere werden fehlende Angaben der Schulen zu den Schülerinnen und Schülern dann als „nicht administriert“ gekennzeichnet, wenn eine bestimmte Abfrage für eine Schülerin oder einen Schüler nicht vorgesehen war. Für Variablen, die aus anderen Variablen abgeleitet oder berechnet werden, wird als fehlender Wert „nicht kalkulierbar“ vergeben (sofern nicht „Vorlage einer

Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist“ oder „kein Fragebogen“ zutrifft).
Des Weiteren gibt es für einige wenige Variablen weitere, spezifische fehlende Werte, die in den entsprechenden Wertelabels beschrieben werden.
In bestimmten Fällen wurden fehlende Werte nicht beschriftet, diese erscheinen in diesem Skalenhandbuch als „kein Dateneintrag“ (entspricht SYSMIS in der Terminologie von SPSS). Zu diesen Variablen gehören die Kompetenzwerte und die meisten Variablen mit imputierten Werten. Fehlende Werte auf diesen Variablen kommen dadurch zustande, dass nur jene Fälle in die Datenimputation und Skalierung einbezogen wurden, für die ein gültiges Fallgewicht > 0 vorliegt.

II Schülerinnen und Schüler

1 Testdesign

1.1 Identifikationsvariable

1.1.1 SuS-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname:	IDSTUD
Label:	SuS-ID
Anmerkungen:	Für jeden Schüler und jede Schülerin, die an der Studie teilgenommen haben, wurde eine Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für die Zusammenführung aller Daten, die im Rahmen der Studie zur selben Person erhoben wurden (z. B. Testdaten, Daten aus der Schüler/innenbefragung und Daten aus der Elternbefragung). Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDSTUD_FDZ*).

1.1.2 Schul-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname:	IDSCH
Label:	Schul-ID
Anmerkungen:	Für jede Schule, die an der Studie teilgenommen hat, wurde eine Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für die Zusammenführung verschiedener Datensätze aus der Studie. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDSCH_FDZ*).

1.1.3 Testgruppen-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname:	IDTESTGROUP
Label:	Testgruppen-ID
Anmerkungen:	Entspricht einer Klassen-ID und kann somit genutzt werden, um die Klassenzugehörigkeit zu operationalisieren. Ausnahmen bestehen in sehr wenigen Fällen an Förderschulen, wenn Schülerinnen und Schüler aus unterschiedlichen Klassen derselben Testgruppe zugeordnet wurden. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDTESTGROUP_FDZ*).

1.1.4 Klassenbezeichnung/Testgruppenbezeichnung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_KLASSE
Label:	Klassenbezeichnung/Testgruppenbezeichnung
Variablentyp:	Zeichenfolge
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

1.2 Testgruppenmerkmale

1.2.1 Schulform

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_SCHULFORM
Label:	Schulform
Kategorien:	1 = *Hauptschule*; 2 = *Schule mit mehreren Bildungsgaengen*; 3 = *Realschule*; 4 = *Integrierte Gesamtschule*; 5 = *Gymnasium*; 7 = *keiner Schulart zugeordnet*; 8 = *Foerderschule*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Hauptschule	4.2	4.2
2	Schule mit mehreren Bildungsgaengen	20.2	20.2
3	Realschule	11.1	11.1
4	Integrierte Gesamtschule	30.0	30.0
5	Gymnasium	30.1	30.1
7	keiner Schulart zugeordnet	0.0	0.0
8	Foerderschule	4.4	4.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 51511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.2 Privatschule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_PRIVSCH
Label:	Privatschule
Kategorien:	$0 = nein$; $1 = ja$

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	94.1	94.1
1	ja	5.9	5.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 51511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.3 Teildesign

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_TEILDESIGN
Label:	Teildesign
Kategorien:	1 = *Testheft Mathematik*; 2 = *Testheft Naturwissenschaften*; 3 = *Testheft Mathematik und Naturwissenschaften*; 4 = *SPF-Testheft Mathematik*; 5 = *SPF-Testheft Naturwissenschaften*; 6 = *SPF-Testheft Mathematik und Naturwissenschaften*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Testheft Mathematik	40.8	40.8
2	Testheft Naturwissenschaften	40.8	40.8
3	Testheft Mathematik und Naturwissenschaften	11.2	11.2
4	SPF-Testheft Mathematik	2.2	2.2
5	SPF-Testheft Naturwissenschaften	2.5	2.5
6	SPF-Testheft Mathematik und Naturwissenschaften	2.5	2.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 51511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.4 Testtyp vorgesehen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_TESTTYP
Label:	Testtyp vorgesehen
Kategorien:	1 = *LSE-Ersatzheft*; 2 = *LSE-Heft*; 3 = *Regel-Ersatzheft*; 4 = *Regel-Heft*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	LSE-Ersatzheft	0.3	0.3
2	LSE-Heft	6.9	6.9
3	Regel-Ersatzheft	1.2	1.2
4	Regel-Heft	91.6	91.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 51511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.5 Bundesland

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_BUNDESLAND
Label:	Bundesland
Kategorien:	51 = *Saarland*; 52 = *Rheinland-Pfalz*; 53 = *Nordrhein-Westfalen*; 54 = *Niedersachsen*; 55 = *Hansestadt Bremen*; 56 = *Schleswig-Holstein*; 57 = *Hansestadt Hamburg*; 58 = *Mecklenburg-Vorpommern*; 59 = *Brandenburg*; 60 = *Berlin*; 61 = *Sachsen*; 62 = *Bayern*; 63 = *Baden-Wuerttemberg*; 64 = *Hessen*; 65 = *Thueringen*; 66 = *Sachsen-Anhalt*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
51	Saarland	5.2	5.2
52	Rheinland-Pfalz	5.6	5.6
53	Nordrhein-Westfalen	8.0	8.0
54	Niedersachsen	5.2	5.2
55	Hansestadt Bremen	4.0	4.0
56	Schleswig-Holstein	6.2	6.2
57	Hansestadt Hamburg	7.7	7.7
58	Mecklenburg-Vorpommern	6.2	6.2
59	Brandenburg	5.4	5.4
60	Berlin	9.0	9.0
61	Sachsen	6.5	6.5
62	Bayern	6.9	6.9
63	Baden-Wuerttemberg	6.5	6.5
64	Hessen	7.2	7.2
65	Thueringen	5.2	5.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
66	Sachsen-Anhalt	5.1	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 51511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3 Teilnahmestatus und Rotation

1.3.1 Instrumentversion Testheft 1

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_ROT_TH1
Label:	Instrumentversion Testheft 1

1.3.2 Instrumentversion Testheft 2

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_ROT_TH2
Label:	Instrumentversion Testheft 2

1.3.3 Instrumentversion SuSfragebogen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_ROT_SFB
Label:	Instrumentversion SuSfragebogen

1.3.4 Teilnahmestatus Testheft 1

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_T_TH1
Label:	Teilnahmestatus Testheft 1
Kategorien:	0 = *abwesend/Ausfall*; 1 = *teilgenommen*; 8 = *Elterngenehmigung fehlt*; 9 = *Schule/Klasse verlassen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	abwesend/Ausfall	10.4	10.4
1	teilgenommen	86.8	86.8
8	Elterngenehmigung fehlt	0.4	0.4
9	Schule/Klasse verlassen	2.4	2.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 51511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.5 Teilnahmestatus Testheft 1 Nachtest

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_T_TH1_NT
Label:	Teilnahmestatus Testheft 1 Nachtest
Kategorien:	0 = *abwesend/Ausfall*; 1 = *teilgenommen*; 8 = *Elterngenehmigung fehlt*; 9 = *Schule/Klasse verlassen*
Fehlende Werte:	-5 = *nicht durchgefuehrt*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	abwesend/Ausfall	34.6	0.6
1	teilgenommen	65.1	1.1
8	Elterngenehmigung fehlt	0.0	0.0
9	Schule/Klasse verlassen	0.4	0.0
-5	nicht durchgefuehrt	–	98.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 848$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.6 Teilnahmestatus Testheft 2

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_T_TH2
Label:	Teilnahmestatus Testheft 2
Kategorien:	0 = *abwesend/Ausfall*; 1 = *teilgenommen*; 8 = *Elterngenehmigung fehlt*; 9 = *Schule/Klasse verlassen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	abwesend/Ausfall	10.8	10.8
1	teilgenommen	86.5	86.5
8	Elterngenehmigung fehlt	0.4	0.4
9	Schule/Klasse verlassen	2.4	2.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 51511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.7 Teilnahmestatus Testheft 2 Nachtest

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_T_TH2_NT
Label:	Teilnahmestatus Testheft 2 Nachtest
Kategorien:	0 = *abwesend/Ausfall*; 1 = *teilgenommen*; 8 = *Elterngenehmigung fehlt*; 9 = *Schule/Klasse verlassen*
Fehlende Werte:	-5 = *nicht durchgefuehrt*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	abwesend/Ausfall	34.1	0.6
1	teilgenommen	65.6	1.1
8	Elterngenehmigung fehlt	0.0	0.0
9	Schule/Klasse verlassen	0.3	0.0
-5	nicht durchgefuehrt	–	98.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 872$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.8 Teilnahmestatus SuSfragebogen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_T_SFB
Label:	Teilnahmestatus SuSfragebogen
Kategorien:	0 = *abwesend/Ausfall*; 1 = *teilgenommen*; 8 = *Elterngenehmigung fehlt*; 9 = *Schule/Klasse verlassen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	abwesend/Ausfall	8.9	8.9
1	teilgenommen	77.0	77.0
8	Elterngenehmigung fehlt	11.7	11.7
9	Schule/Klasse verlassen	2.4	2.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 51511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.9 Teilnahmestatus SuSfragebogen Nachtest

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_T_SFB_NT
Label:	Teilnahmestatus SuSfragebogen Nachtest
Kategorien:	0 = *abwesend/Ausfall*; 1 = *teilgenommen*; 8 = *Elterngenehmigung fehlt*; 9 = *Schule/Klasse verlassen*
Fehlende Werte:	-5 = *nicht durchgefuehrt*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	abwesend/Ausfall	26.8	0.5
1	teilgenommen	55.4	0.9
8	Elterngenehmigung fehlt	17.5	0.3
9	Schule/Klasse verlassen	0.3	0.0
-5	nicht durchgefuehrt	–	98.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 874$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.10 Ausschlussgrund von der Testsitzung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_EXCLUSION
Label:	Ausschlussgrund von der Testsitzung
Kategorien:	0 = *kein Ausschluss*; 1 = *nicht-deutsche Muttersprache und weniger als ein Jahr in Deutschland unterrichtet*; 2 = *koerperliche Beeintraechtigung*; 3 = *geistige Beeintraechtigung*; 4 = *sozioemotionale Beeintraechtigung*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Ausschluss	99.1	99.1
1	nicht-deutsche Muttersprache und weniger als ein Jahr in Deutschland unterrichtet	0.3	0.3
2	koerperliche Beeintraechtigung	0.1	0.1
3	geistige Beeintraechtigung	0.1	0.1
4	sozioemotionale Beeintraechtigung	0.3	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 51511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.11 SuSfragebogen bearbeitet

Beschreibung der Variable

Variablenname:	SFB_bearbeitet
Label:	SuSfragebogen bearbeitet
Kategorien:	$0 = nein$; $1 = ja$

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	22.1	22.1
1	ja	77.9	77.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 51511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.12 Elternfragebogen bearbeitet

Beschreibung der Variable

Variablenname:	EFB_bearbeitet
Label:	Elternfragebogen bearbeitet
Kategorien:	$0 = nein$; $1 = ja$

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	63.1	63.1
1	ja	36.9	36.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 51511$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4 Ausfüllende Person Elternfragebogen

1.4.1 ausfüllende Person: Mutter oder weibliche Erziehungsberechtigte

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eerzbe_a
Label:	ausfuellende Person: Mutter oder weibliche Erziehungsberechtigte
Quelle:	Richter et al. (2014) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wer füllt diesen Fragebogen aus?
	Mutter oder weibliche Erziehungsberechtigte
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	17.6	6.5
1	angekreuzt	82.4	30.4
-95	kein Fragebogen	–	63.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 19027$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.2 ausfüllende Person: Vater oder männlicher Erziehungsberechtigter

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eerzbe_b
Label:	ausfuellende Person: Vater oder maennlicher Erziehungsberechtigter
Quelle:	Richter et al. (2014) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wer füllt diesen Fragebogen aus?
	Vater oder männlicher Erziehungsberechtigter
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	73.7	27.2
1	angekreuzt	26.3	9.7
-95	kein Fragebogen	–	63.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 19027$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.3 ausfüllende Person: andere Person

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eerzbe_c
Label:	ausfuellende Person: andere Person
Quelle:	Richter et al. (2014) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wer füllt diesen Fragebogen aus?
	andere Person
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.4	36.3
1	angekreuzt	1.6	0.6
-95	kein Fragebogen	–	63.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19027) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.4 ausfüllende Person: andere Person, und zwar:

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eerzbe_c1
Label:	ausfuellende Person: andere Person, und zwar:
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Haag et al. (2018)
Instruktion:	Wer füllt diesen Fragebogen aus? andere Person, und zwar: (Bitte auf Deutsch eintragen, keine Namen angeben.)
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

2 Soziodemografische Daten

2.1 Soziodemografie

2.1.1 Geschlecht (Schulangabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_GESCHLECHT
Label:	Geschlecht (Schulangabe)
Kategorien:	0 = *maennlich*; 1 = *weiblich*
Fehlende Werte:	-99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	maennlich	52.0	51.3
1	weiblich	48.0	47.4
-99	keine Angabe	–	1.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 50833$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.2 Geschlecht (Schulangabe) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_GESCHLECHT_pooled
Label:	Geschlecht (Schulangabe) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = *maennlich*; 1 = *weiblich*
Fehlende Werte:	. = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	maennlich	51.8	45.2
1	weiblich	48.2	42.0
.	kein Dateneintrag	–	12.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44941$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.3 Geschlecht (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sgender
Label:	Geschlecht (SFB)
Quelle:	Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Bist du weiblich oder männlich?
Kategorien:	0 = *maennlich*; 1 = *weiblich*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	maennlich	50.4	38.9
1	weiblich	49.6	38.3
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 39758$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.4 Geschlecht Kind (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Egender
Label:	Geschlecht Kind (EFB)
Quelle:	Haag et al. (2018)
Instruktion:	Ist Ihr Kind weiblich oder männlich?
Kategorien:	0 = *maennlich*; 1 = *weiblich*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	maennlich	46.8	17.2
1	weiblich	53.2	19.6
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 18944) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.5 Geburtsdatum Monat (Schulangabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_MONTH
Label:	Geburtsdatum Monat (Schulangabe)
Kategorien:	1 = *Januar*; 2 = *Februar*; 3 = *Maerz*; 4 = *April*; 5 = *Mai*; 6 = *Juni*; 7 = *Juli*; 8 = *August*; 9 = *September*; 10 = *Oktober*; 11 = *November*; 12 = *Dezember*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Januar	9.1	8.9
2	Februar	7.6	7.5
3	Maerz	8.2	8.1
4	April	7.7	7.6
5	Mai	8.4	8.2
6	Juni	8.3	8.1
7	Juli	8.9	8.8
8	August	9.3	9.1
9	September	8.8	8.7
10	Oktober	8.4	8.3
11	November	7.3	7.2
12	Dezember	7.8	7.7
-97	unbekannt	–	0.2
-99	keine Angabe	–	1.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 50687$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.6 Geburtsdatum Monat Kind (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Egdmo
Label:	Geburtsdatum Monat Kind (EFB)
Quelle:	Haag et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wann wurde Ihre Tochter/Ihr Sohn geboren? Monat
Kategorien:	1 = *Januar*; 2 = *Februar*; 3 = *Maerz*; 4 = *April*; 5 = *Mai*; 6 = *Juni*; 7 = *Juli*; 8 = *August*; 9 = *September*; 10 = *Oktober*; 11 = *November*; 12 = *Dezember*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Januar	8.4	3.0
2	Februar	7.7	2.8
3	Maerz	8.2	3.0
4	April	7.6	2.8
5	Mai	8.4	3.1
6	Juni	8.4	3.1
7	Juli	8.9	3.2
8	August	9.5	3.4
9	September	9.0	3.3
10	Oktober	8.2	3.0
11	November	7.7	2.8
12	Dezember	8.0	2.9
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18739$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.7 Geburtsdatum Monat (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sgdmo
Label:	Geburtsdatum Monat (SFB)
Quelle:	Sachse et al. (2012)
Instruktion:	Wann bist du geboren? Monat
Kategorien:	1 = *Januar*; 2 = *Februar*; 3 = *Maerz*; 4 = *April*; 5 = *Mai*; 6 = *Juni*; 7 = *Juli*; 8 = *August*; 9 = *September*; 10 = *Oktober*; 11 = *November*; 12 = *Dezember*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Januar	8.5	6.4
2	Februar	7.6	5.7
3	Maerz	8.4	6.3
4	April	7.6	5.8
5	Mai	8.5	6.4
6	Juni	8.4	6.3
7	Juli	9.0	6.8
8	August	9.4	7.1
9	September	9.0	6.8
10	Oktober	8.1	6.1
11	November	7.7	5.8
12	Dezember	7.9	6.0
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38936$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.8 Geburtsdatum Jahr (Schulangabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_YEAR
Label:	Geburtsdatum Jahr (Schulangabe)
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
TR_YEAR	50708	2002.33	0.74	1998.0	2005.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

2.1.9 Geburtsdatum Jahr Kind (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Egdja
Label:	Geburtsdatum Jahr Kind (EFB)
Quelle:	Haag et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wann wurde Ihre Tochter/Ihr Sohn geboren? Jahr
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Egdja_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Egdja	18807	2002.44	0.69	1998.0	2008.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

2.1.10 Geburtsdatum Jahr (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sgdja
Label:	Geburtsdatum Jahr (SFB)
Quelle:	Sachse et al. (2012)
Instruktion:	Wann bist du geboren? Jahr
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Sgdja_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Sgdja	39217	2002.38	0.72	1997.0	2010.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

2.1.11 Alter (Bezugspunkt Juni 2018) (Schulangabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_AGE
Label:	Alter (Bezugspunkt Juni 2018) (Schulangabe)
Fehlende Werte:	-99 = *keine Angabe*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*TR_AGE_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
TR_AGE	50687	15.64	0.68	13.1	20.4

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

2.1.12 Alter (Bezugspunkt Juni 2018) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sage
Label:	Alter (Bezugspunkt Juni 2018) (SFB)
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Sage_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Sage	38754	15.58	0.65	8.4	20.5

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

2.1.13 Schüleralter: Kompositum (Schulangabe + SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	age
Label:	Schueleralter: Kompositum (Schulangabe + SFB)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*age_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
age	51054	15.63	0.68	13.1	20.5

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

2.2 Häusliche Besitztümer

2.2.1 Anzahl Bücher zu Hause (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ebuecher
Label:	Anzahl Buecher zu Hause (EFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie viele Bücher gibt es bei Ihnen zu Hause? Auf einen Meter Bücherregal passen ungefähr 40 Bücher. Bitte zählen Sie Zeitschriften, Zeitungen, E-Books und Schulbücher nicht mit.
Kategorien:	1 = *0 – 10 Buecher*; 2 = *11 – 25 Buecher*; 3 = *26 – 100 Buecher*; 4 = *101 – 200 Buecher*; 5 = *201 – 500 Buecher*; 6 = *mehr als 500 Buecher*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 – 10 Buecher	5.8	2.1
2	11 – 25 Buecher	9.8	3.6
3	26 – 100 Buecher	28.6	10.4
4	101 – 200 Buecher	19.2	7.0
5	201 – 500 Buecher	20.7	7.6
6	mehr als 500 Buecher	16.0	5.8
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18829$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.2 Anzahl Bücher zu Hause (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sbuecher
Label:	Anzahl Buecher zu Hause (SFB)
Quelle:	Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause? Auf einen Meter Bücherregal passen ungefähr 40 Bücher. Zähle bitte E-Books, Zeitschriften, Zeitungen und Schulbücher nicht mit.
Kategorien:	1 = *0–10 Buecher*; 2 = *11–25 Buecher*; 3 = *26–100 Buecher*; 4 = *101–200 Buecher*; 5 = *201–500 Buecher*; 6 = *mehr als 500 Buecher*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0–10 Buecher	15.5	11.8
2	11–25 Buecher	16.8	12.8
3	26–100 Buecher	28.0	21.3
4	101–200 Buecher	16.6	12.6
5	201–500 Buecher	13.6	10.3
6	mehr als 500 Buecher	9.6	7.3
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	1.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 39280$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.3 Anzahl Bücher zu Hause im Herkunftsland

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ebuecherhl
Label:	Anzahl Buecher zu Hause im Herkunftsland
Quelle:	ReGes (2017)
Instruktion:	Bitte beantworten Sie die folgende Frage nur, wenn Ihre Tochter/Ihr Sohn nicht in Deutschland geboren ist. Wie viele Bücher hatten Sie in Ihrem Herkunftsland zu Hause? Auf einen Meter Bücherregal passen ungefähr 40 Bücher. Bitte zählen Sie Zeitschriften, Zeitungen, E-Books und Schulbücher nicht mit.
Kategorien:	1 = *0 – 10 Buecher*; 2 = *11 – 25 Buecher*; 3 = *26 – 100 Buecher*; 4 = *101 – 200 Buecher*; 5 = *201 – 500 Buecher*; 6 = *mehr als 500 Buecher*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 – 10 Buecher	25.2	0.9
2	11 – 25 Buecher	16.8	0.6
3	26 – 100 Buecher	29.8	1.1
4	101 – 200 Buecher	12.1	0.4
5	201 – 500 Buecher	8.6	0.3
6	mehr als 500 Buecher	7.5	0.3
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	33.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1825) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.4 Bücher zu Hause: Kompositum (EFB + SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	buecher
Label:	Buecher zu Hause: Kompositum (EFB + SFB)
Kategorien:	1 = *0 – 10 Buecher*; 2 = *11 – 25 Buecher*; 3 = *26 – 100 Buecher*; 4 = *101 – 200 Buecher*; 5 = *201 – 500 Buecher*; 6 = *mehr als 500 Buecher*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 – 10 Buecher	12.8	10.0
2	11 – 25 Buecher	14.4	11.3
3	26 – 100 Buecher	28.1	22.0
4	101 – 200 Buecher	16.9	13.3
5	201 – 500 Buecher	15.9	12.4
6	mehr als 500 Buecher	12.0	9.4
-93	nicht kalkulierbar	–	1.2
-95	kein Fragebogen	–	20.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 40318$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.5 Bücher zu Hause: Kompositum (EFB + SFB) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	buecher_pooled
Label:	Buecher zu Hause: Kompositum (EFB + SFB) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = *0 – 10 Buecher*; 2 = *11 – 25 Buecher*; 3 = *26 – 100 Buecher*; 4 = *101 – 200 Buecher*; 5 = *201 – 500 Buecher*; 6 = *mehr als 500 Buecher*
Fehlende Werte:	. = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 – 10 Buecher	13.4	11.7
2	11 – 25 Buecher	14.8	12.9
3	26 – 100 Buecher	28.1	24.6
4	101 – 200 Buecher	16.7	14.6
5	201 – 500 Buecher	15.4	13.4
6	mehr als 500 Buecher	11.5	10.1
.	kein Dateneintrag	–	12.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 44941) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.6 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Ein Zimmer für dich allein mit eigenem Schreibtisch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdinge18_a
Label:	Dinge zu Hause (HOMEPOS): Ein Zimmer fuer dich allein mit eigenem Schreibtisch
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? ein Zimmer für dich allein mit eigenem Schreibtisch
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	7.6	5.4
1	ja	92.4	66.6
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 37086) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.7 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Ein Notebook/Laptop für dich allein

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdinge18_b
Label:	Dinge zu Hause (HOMEPOS): Ein Notebook/Laptop fuer dich allein
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? ein Notebook/Laptop für dich allein
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	29.5	20.9
1	ja	70.5	50.0
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36512) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.8 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Lernsoftware (z. B. Mathetrainer)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdinge18_c
Label:	Dinge zu Hause (HOMEPOS): Lernsoftware (z. B. Mathetrainer)
Quelle:	Hertel et al. (2014) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Lernsoftware (z. B. Mathetrainer)
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	73.0	49.7
1	ja	27.0	18.4
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 35082) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.9 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Klassische Musik (z. B. von Beethoven)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdinge18_d
Label:	Dinge zu Hause (HOMEPOS): Klassische Musik (z. B. von Beethoven)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Klassische Musik (z. B. von Beethoven)
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	72.6	49.6
1	ja	27.4	18.7
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 35181) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.10 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Kunstwerke (z. B. Gemälde)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdinge18_e
Label:	Dinge zu Hause (HOMEPOS): Kunstwerke (z. B. Gemaelde)
Quelle:	Hertel et al. (2014) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Kunstwerke (z. B. Gemälde)
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	46.7	32.2
1	ja	53.3	36.7
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35501$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.11 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Klassische Literatur (z. B. von Goethe)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdinge18_f
Label:	Dinge zu Hause (HOMEPOS): Klassische Literatur (z. B. von Goethe)
Quelle:	Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Klassische Literatur (z. B. von Goethe)
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	67.0	45.5
1	ja	33.0	22.5
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 35011) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.12 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Bücher mit Gedichten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdinge18_g
Label:	Dinge zu Hause (HOMEPOS): Buecher mit Gedichten
Quelle:	Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Bücher mit Gedichten
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	45.1	31.0
1	ja	54.9	37.7
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 35366) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.13 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Bücher über Kunst, Musik oder Design

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdinge18_h
Label:	Dinge zu Hause (HOMEPOS): Buecher ueber Kunst, Musik oder Design
Quelle:	Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Bücher über Kunst, Musik oder Design
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	42.0	29.0
1	ja	58.0	40.0
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	4.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 35530) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.14 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Eine Enzyklopädie oder Fachlexika (z. B. Nachschlagewerke über Technik)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdinge18_i
Label:	Dinge zu Hause (HOMEPOS): Eine Enzyklopaedie oder Fachlexika (z. B. Nachschlagewerke ueber Technik)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? eine Enzyklopädie oder Fachlexika (z. B. Nachschlagewerke über Technik)
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	38.4	26.3
1	ja	61.6	42.1
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 35230) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.15 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Andere Bücher, die dir bei Schularbeiten helfen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdinge18_j
Label:	Dinge zu Hause (HOMEPOS): Andere Buecher, die dir bei Schularbeiten helfen
Quelle:	Hertel et al. (2014) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? andere Bücher, die dir bei Schularbeiten helfen
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	15.8	11.1
1	ja	84.2	59.3
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36272) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.16 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Ein Musikinstrument oder mehrere Musikinstrumente

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdinge18_k
Label:	Dinge zu Hause (HOMEPOS): Ein Musikinstrument oder mehrere Musikinstrumente
Quelle:	Hertel et al. (2014) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? ein Musikinstrument oder mehrere Musikinstrumente
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	33.9	23.7
1	ja	66.1	46.1
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	3.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 35917) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.17 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Hörbücher

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdinge18_l
Label:	Dinge zu Hause (HOMEPOS): Hoerbuecher
Quelle:	Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? Hörbücher
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	42.6	29.5
1	ja	57.4	39.7
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 35616) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.18 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Einen Experimentierkasten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdinge18_m
Label:	Dinge zu Hause (HOMEPOS): Einen Experimentierkasten
Quelle:	Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? einen Experimentierkasten
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	68.9	47.1
1	ja	31.1	21.2
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 35159) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.19 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Eine Geschirrspülmaschine

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdinge18_n
Label:	Dinge zu Hause (HOMEPOS): Eine Geschirrspuelmaschine
Quelle:	Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? eine Geschirrspülmaschine
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	9.2	6.6
1	ja	90.8	64.5
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36617) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.20 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Eine Mikrowelle

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdinge18_o
Label:	Dinge zu Hause (HOMEPOS): Eine Mikrowelle
Quelle:	Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? eine Mikrowelle
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	15.2	10.8
1	ja	84.8	60.3
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36602) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.21 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Einen Blu-ray-Player

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdinge18_p
Label:	Dinge zu Hause (HOMEPOS): Einen Blu-ray-Player
Quelle:	Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? einen Blu-ray™-Player
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	30.1	21.1
1	ja	69.9	48.9
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36016$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.22 Dinge zu Hause (HOMEPOS): Ein Tablet (z.B. iPad)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdinge18_q
Label:	Dinge zu Hause (HOMEPOS): Ein Tablet (z.B. iPad)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zu Hause? ein Tablet (z. B. iPad™)
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	17.9	12.7
1	ja	82.1	58.4
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36642) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3 Sozioökonomischer Status

2.3.1 berufliche Stellung Mutter (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ebstem18
Label:	berufliche Stellung Mutter (EFB)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	In welcher beruflichen Stellung sind Sie tätig? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind, beziehen Sie sich bitte auf den Beruf, den Sie zuletzt ausgeübt haben. Mutter
Kategorien:	1 = *Selbststaendige*; 2 = *freiberuflich taetige Akademikerin*; 3 = *mithelfende Familienangehoerige*; 4 = *Beamtin*; 5 = *Angestellte*; 6 = *Arbeiterin*; 7 = *war nie berufstaetig*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Selbststaendige	8.0	2.8
2	freiberuflich taetige Akademikerin	1.3	0.4
3	mithelfende Familienangehoerige	1.5	0.5
4	Beamtin	6.2	2.1
5	Angestellte	69.9	24.1
6	Arbeiterin	11.0	3.8
7	war nie berufstaetig	2.1	0.7
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.4

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17754$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.2 berufliche Stellung Mutter (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sbestem18
Label:	berufliche Stellung Mutter (SFB)
Quelle:	Lenski et al. (2016)
Instruktion:	In welcher beruflichen Stellung sind deine Eltern tätig? Wenn deine Mutter derzeit nicht berufstätig ist, gib bitte an, in welcher beruflichen Stellung sie bei ihrer letzten Arbeit tätig war. Mutter
Kategorien:	1 = *Selbststaendige*; 2 = *freiberuflich taetige Akademikerin*; 3 = *mithelfende Familienangehoerige*; 4 = *Beamtin*; 5 = *Angestellte*; 6 = *Arbeiterin*; 7 = *war nie berufstaetig*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Selbststaendige	13.6	8.8
2	freiberuflich taetige Akademikerin	1.4	0.9
3	mithelfende Familienangehoerige	2.4	1.5
4	Beamtin	7.9	5.1
5	Angestellte	56.4	36.6
6	Arbeiterin	15.5	10.0
7	war nie berufstaetig	3.0	1.9
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	3.1
-99	Auslassen einer Frage	–	10.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 33418) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.3 berufliche Stellung Vater (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ebstev18
Label:	berufliche Stellung Vater (EFB)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	In welcher beruflichen Stellung sind Sie tätig? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind, beziehen Sie sich bitte auf den Beruf, den Sie zuletzt ausgeübt haben. Vater
Kategorien:	1 = *Selbststaendiger*; 2 = *freiberuflich taetiger Akademiker*; 3 = *mithelfender Familienangehoeriger*; 4 = *Beamter*; 5 = *Angestellter*; 6 = *Arbeiter*; 7 = *war nie berufstaetig*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Selbststaendiger	17.2	5.6
2	freiberuflich taetiger Akademiker	1.1	0.4
3	mithelfender Familienangehoeriger	0.2	0.1
4	Beamter	6.7	2.2
5	Angestellter	56.1	18.2
6	Arbeiter	18.3	5.9
7	war nie berufstaetig	0.4	0.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	4.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 16668) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.4 berufliche Stellung Vater (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sbestev18
Label:	berufliche Stellung Vater (SFB)
Quelle:	Lenski et al. (2016)
Instruktion:	In welcher beruflichen Stellung sind deine Eltern tätig? Wenn dein Vater derzeit nicht berufstätig ist, gib bitte an, in welcher beruflichen Stellung er bei seiner letzten Arbeit tätig war. Vater
Kategorien:	1 = *Selbststaendiger*; 2 = *freiberuflich taetiger Akademiker*; 3 = *mithelfender Familienangehoeriger*; 4 = *Beamter*; 5 = *Angestellter*; 6 = *Arbeiter*; 7 = *war nie berufstaetig*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Selbststaendiger	23.2	14.7
2	freiberuflich taetiger Akademiker	1.3	0.8
3	mithelfender Familienangehoeriger	0.7	0.5
4	Beamter	7.6	4.8
5	Angestellter	43.9	27.7
6	Arbeiter	22.5	14.2
7	war nie berufstaetig	0.7	0.5
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	3.2
-99	Auslassen einer Frage	–	11.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 32573) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.5 EGP-Klasse der Mutter (11 Kategorien) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	EEGPm_11kat
Label:	EGP-Klasse der Mutter (11 Kategorien) (EFB)
Kategorien:	1 = *I: obere Dienstklasse*; 2 = *II: untere Dienstklasse*; 3 = *IIIa: hoehere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung*; 4 = *IIIb: niedere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung*; 5 = *IVa: Selbststaendige mit Angestellten*; 6 = *IVb: Selbststaendige ohne Angestellte*; 7 = *V: untere technische Berufe*; 8 = *VI: abhaengige Beschaeftigte mit manueller Taetigkeit*; 9 = *VIIa: Un- und angelernte Arbeiter mit manueller Taetigkeit*; 10 = *VIIb: Un- und angelernte Arbeiter in Land-, Forst- und Fischwirtschaft und Jagd*; 11 = *IVc: Selbststaendige Landwirte*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	13.6	4.5
2	II: untere Dienstklasse	35.0	11.6
3	IIIa: hoehere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	15.5	5.2
4	IIIb: niedere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	19.0	6.3
5	IVa: Selbststaendige mit Angestellten	1.5	0.5
6	IVb: Selbststaendige ohne Angestellte	1.9	0.6
7	V: untere technische Berufe	1.0	0.3
8	VI: abhaengige Beschaeftigte mit manueller Taetigkeit	3.6	1.2
9	VIIa: Un- und angelernte Arbeiter mit manueller Taetigkeit	8.3	2.8
10	VIIb: Un- und angelernte Arbeiter in Land-, Forst- und Fischwirtschaft und Jagd	0.5	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
11	IVc: Selbststaendige Landwirte	0.2	0.1
-93	nicht kalkulierbar	–	3.6
-95	kein Fragebogen	–	63.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17163$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.6 EGP-Klasse der Mutter (11 Kategorien) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	SEGPm_11kat
Label:	EGP-Klasse der Mutter (11 Kategorien) (SFB)
Kategorien:	1 = *I: obere Dienstklasse*; 2 = *II: untere Dienstklasse*; 3 = *IIIa: hoehere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung*; 4 = *IIIb: niedere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung*; 5 = *IVa: Selbststaendige mit Angestellten*; 6 = *IVb: Selbststaendige ohne Angestellte*; 7 = *V: untere technische Berufe*; 8 = *VI: abhaengige Beschaeftigte mit manueller Taetigkeit*; 9 = *VIIa: Un- und angelernte Arbeiter mit manueller Taetigkeit*; 10 = *VIIb: Un- und angelernte Arbeiter in Land-, Forst- und Fischwirtschaft und Jagd*; 11 = *IVc: Selbststaendige Landwirte*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	14.6	9.4
2	II: untere Dienstklasse	33.5	21.7
3	IIIa: hoehere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	14.1	9.1
4	IIIb: niedere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	15.3	9.9
5	IVa: Selbststaendige mit Angestellten	2.8	1.8
6	IVb: Selbststaendige ohne Angestellte	3.2	2.1
7	V: untere technische Berufe	2.3	1.5
8	VI: abhaengige Beschaeftigte mit manueller Taetigkeit	4.1	2.7
9	VIIa: Un- und angelernte Arbeiter mit manueller Taetigkeit	9.2	5.9
10	VIIb: Un- und angelernte Arbeiter in Land-, Forst- und Fischwirtschaft und Jagd	0.5	0.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
11	IVc: Selbststaendige Landwirte	0.3	0.2
-93	nicht kalkulierbar	–	13.3
-95	kein Fragebogen	–	22.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 33286$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.7 EGP-Klasse der Mutter (6 Kategorien) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	EEGPm_6kat
Label:	EGP-Klasse der Mutter (6 Kategorien) (EFB)
Kategorien:	1 = *I: obere Dienstklasse*; 2 = *II: untere Dienstklasse*; 3 = *III:Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung*; 4 = *IV: Selbststaendige*; 5 = *V,VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion*; 6 = *VII: Un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	13.6	4.5
2	II: untere Dienstklasse	35.0	11.6
3	III:Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	34.5	11.5
4	IV: Selbststaendige	3.6	1.2
5	V,VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion	4.6	1.5
6	VII: Un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter	8.8	2.9
-93	nicht kalkulierbar	–	3.6
-95	kein Fragebogen	–	63.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17163$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.8 EGP-Klasse der Mutter (6 Kategorien) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	SEGPm_6kat
Label:	EGP-Klasse der Mutter (6 Kategorien) (SFB)
Kategorien:	1 = *I: obere Dienstklasse*; 2 = *II: untere Dienstklasse*; 3 = *III:Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung*; 4 = *IV: Selbststaendige*; 5 = *V,VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion*; 6 = *VII: Un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	14.6	9.4
2	II: untere Dienstklasse	33.5	21.7
3	III:Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	29.4	19.0
4	IV: Selbststaendige	6.4	4.1
5	V,VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion	6.5	4.2
6	VII: Un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter	9.7	6.2
-93	nicht kalkulierbar	–	13.3
-95	kein Fragebogen	–	22.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 33286$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.9 EGP-Klasse des Vaters (11 Kategorien) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	EEGPv_11kat
Label:	EGP-Klasse des Vaters (11 Kategorien) (EFB)
Kategorien:	1 = *I: obere Dienstklasse*; 2 = *II: untere Dienstklasse*; 3 = *IIIa: hoehere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung*; 4 = *IIIb: niedere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung*; 5 = *IVa: Selbststaendige mit Angestellten*; 6 = *IVb: Selbststaendige ohne Angestellte*; 7 = *V: untere technische Berufe*; 8 = *VI: abhaengige Beschaeftigte mit manueller Taetigkeit*; 9 = *VIIa: Un- und angelernte Arbeiter mit manueller Taetigkeit*; 10 = *VIIb: Un- und angelernte Arbeiter in Land-, Forst- und Fischwirtschaft und Jagd*; 11 = *IVc: Selbststaendige Landwirte*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	26.6	8.5
2	II: untere Dienstklasse	19.4	6.2
3	IIIa: hoehere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	3.3	1.0
4	IIIb: niedere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	2.2	0.7
5	IVa: Selbststaendige mit Angestellten	5.3	1.7
6	IVb: Selbststaendige ohne Angestellte	2.4	0.8
7	V: untere technische Berufe	8.5	2.7
8	VI: abhaengige Beschaeftigte mit manueller Taetigkeit	12.7	4.1
9	VIIa: Un- und angelernte Arbeiter mit manueller Taetigkeit	17.3	5.5
10	VIIb: Un- und angelernte Arbeiter in Land-, Forst- und Fischwirtschaft und Jagd	1.1	0.4

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
11	IVc: Selbststaendige Landwirte	1.2	0.4
-93	nicht kalkulierbar	–	5.0
-95	kein Fragebogen	–	63.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 16452$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.10 EGP-Klasse des Vaters (11 Kategorien) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	SEGPv_11kat
Label:	EGP-Klasse des Vaters (11 Kategorien) (SFB)
Kategorien:	1 = *I: obere Dienstklasse*; 2 = *II: untere Dienstklasse*; 3 = *IIIa: hoehere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung*; 4 = *IIIb: niedere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung*; 5 = *IVa: Selbststaendige mit Angestellten*; 6 = *IVb: Selbststaendige ohne Angestellte*; 7 = *V: untere technische Berufe*; 8 = *VI: abhaengige Beschaeftigte mit manueller Taetigkeit*; 9 = *VIIa: Un- und angelernte Arbeiter mit manueller Taetigkeit*; 10 = *VIIb: Un- und angelernte Arbeiter in Land-, Forst- und Fischwirtschaft und Jagd*; 11 = *IVc: Selbststaendige Landwirte*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	23.5	15.3
2	II: untere Dienstklasse	17.1	11.1
3	IIIa: hoehere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	2.7	1.7
4	IIIb: niedere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	2.1	1.4
5	IVa: Selbststaendige mit Angestellten	7.0	4.6
6	IVb: Selbststaendige ohne Angestellte	3.7	2.4
7	V: untere technische Berufe	11.0	7.2
8	VI: abhaengige Beschaeftigte mit manueller Taetigkeit	11.8	7.6
9	VIIa: Un- und angelernte Arbeiter mit manueller Taetigkeit	18.6	12.0
10	VIIb: Un- und angelernte Arbeiter in Land-, Forst- und Fischwirtschaft und Jagd	1.3	0.9

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
11	IVc: Selbststaendige Landwirte	1.1	0.7
-93	nicht kalkulierbar	–	13.1
-95	kein Fragebogen	–	22.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 33407$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.11 EGP-Klasse des Vaters (6 Kategorien) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	EEGPv_6kat
Label:	EGP-Klasse des Vaters (6 Kategorien) (EFB)
Kategorien:	1 = *I: obere Dienstklasse*; 2 = *II: untere Dienstklasse*; 3 = *III:Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung*; 4 = *IV: Selbststaendige*; 5 = *V,VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion*; 6 = *VII: Un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	26.6	8.5
2	II: untere Dienstklasse	19.4	6.2
3	III:Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	5.5	1.7
4	IV: Selbststaendige	8.9	2.8
5	V,VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion	21.2	6.8
6	VII: Un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter	18.4	5.9
-93	nicht kalkulierbar	–	5.0
-95	kein Fragebogen	–	63.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 16452$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.12 EGP-Klasse des Vaters (6 Kategorien) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	SEGPv_6kat
Label:	EGP-Klasse des Vaters (6 Kategorien) (SFB)
Kategorien:	1 = *I: obere Dienstklasse*; 2 = *II: untere Dienstklasse*; 3 = *III:Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung*; 4 = *IV: Selbststaendige*; 5 = *V,VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion*; 6 = *VII: Un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	23.5	15.3
2	II: untere Dienstklasse	17.1	11.1
3	III:Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	4.8	3.1
4	IV: Selbststaendige	11.9	7.7
5	V,VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion	22.8	14.8
6	VII: Un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter	19.9	12.9
-93	nicht kalkulierbar	–	13.1
-95	kein Fragebogen	–	22.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 33407) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.13 Höchste EGP-Klasse der Familie (6 Kategorien): Kompositum (SFB + EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	hEGP_6kat
Label:	Hoechste EGP-Klasse der Familie (6 Kategorien): Kompositum (SFB + EFB)
Kategorien:	1 = *I: obere Dienstklasse*; 2 = *II: untere Dienstklasse*; 3 = *III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung*; 4 = *IV: Selbststaendige*; 5 = *V, VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion*; 6 = *VII: Un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	28.7	21.2
2	II: untere Dienstklasse	29.7	22.0
3	III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	19.8	14.6
4	IV: Selbststaendige	6.3	4.6
5	V, VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion	8.6	6.3
6	VII: Un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter	7.0	5.2
-93	nicht kalkulierbar	–	5.5
-95	kein Fragebogen	–	20.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38097$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.14 Höchste EGP-Klasse der Familie (6 Kategorien): Kompositum (SFB + EFB) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	hEGP_6kat_pooled
Label:	Hoechste EGP-Klasse der Familie (6 Kategorien): Kompositum (SFB + EFB) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = *I: obere Dienstklasse*; 2 = *II: untere Dienstklasse*; 3 = *III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung*; 4 = *IV: Selbststaendige*; 5 = *V, VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion*; 6 = *VII: Un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter*
Fehlende Werte:	. = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	27.4	23.9
2	II: untere Dienstklasse	29.2	25.5
3	III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	20.2	17.6
4	IV: Selbststaendige	6.5	5.7
5	V, VI: Facharbeiter und Arbeiter mit Leitungsfunktion	9.1	7.9
6	VII: Un- und angelernte Arbeiter, Landarbeiter	7.6	6.6
.	kein Dateneintrag	–	12.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44941$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.15 ISEI Mutter (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eisei08m
Label:	ISEI Mutter (EFB)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Eisei08m	17163	47.14	19.56	11.6	89.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

2.3.16 ISEI Mutter (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sisei08m
Label:	ISEI Mutter (SFB)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Sisei08m	33286	45.46	20.00	11.0	89.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

2.3.17 ISEI Vater (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eisei08v
Label:	ISEI Vater (EFB)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Eisei08v	16452	46.68	21.69	11.0	89.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

2.3.18 ISEI Vater (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sisei08v
Label:	ISEI Vater (SFB)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Sisei08v	33407	43.97	21.25	11.0	89.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

2.3.19 HISEI (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ehisei
Label:	HISEI (EFB)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Ehisei	18188	53.29	20.14	11.6	89.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

2.3.20 HISEI (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Shisei
Label:	HISEI (SFB)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Shisei	36658	51.16	20.43	11.0	89.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

2.3.21 Höchster ISEI der Familie: Kompositum (SFB + EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	HISEI
Label:	Hoechster ISEI der Familie: Kompositum (SFB + EFB)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
HISEI	38097	51.03	20.44	11.0	89.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

2.3.22 Höchster ISEI der Familie: Kompositum (SFB + EFB) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	HISEI_pooled
Label:	Hoechster ISEI der Familie: Kompositum (SFB + EFB) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
HISEI_pooled	44941	50.10	20.41	11.0	89.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

2.3.23 Anzahl der Mitarbeiter/innen Mutter (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eangzm
Label:	Anzahl der Mitarbeiter/innen Mutter (EFB)
Quelle:	Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Sind Sie anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach Ihren Anweisungen? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind, beziehen Sie sich bitte auf den Beruf, den Sie zuletzt ausgeübt haben. Mutter
Kategorien:	1 = *keine*; 2 = *1 bis 10 Personen*; 3 = *mehr als 10 Personen*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	keine	70.9	24.3
2	1 bis 10 Personen	22.2	7.6
3	mehr als 10 Personen	6.8	2.3
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	2.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 17614) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.24 Anzahl der Mitarbeiter/innen Vater (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eangzv
Label:	Anzahl der Mitarbeiter/innen Vater (EFB)
Quelle:	Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Sind Sie anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach Ihren Anweisungen? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind, beziehen Sie sich bitte auf den Beruf, den Sie zuletzt ausgeübt haben. Vater
Kategorien:	1 = *keine*; 2 = *1 bis 10 Personen*; 3 = *mehr als 10 Personen*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	keine	48.3	15.4
2	1 bis 10 Personen	33.1	10.5
3	mehr als 10 Personen	18.6	5.9
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 16368) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.25 Anzahl der Mitarbeiter/innen Mutter (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sanzmam
Label:	Anzahl der Mitarbeiter/innen Mutter (SFB)
Quelle:	Hertel et al. (2014) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Sind deine Eltern anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach den Anweisungen deiner Mutter/deines Vaters? Wenn deine Mutter derzeit nicht berufstätig ist, gib bitte an, wie vielen Personen sie bei ihrer letzten Arbeit vorgesetzt war. Mutter
Kategorien:	1 = *keine*; 2 = *1 bis 10 Personen*; 3 = *mehr als 10 Personen*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	keine	61.2	41.7
2	1 bis 10 Personen	29.1	19.8
3	mehr als 10 Personen	9.7	6.6
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.5
-99	Auslassen einer Frage	–	9.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35126$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.26 Anzahl der Mitarbeiter/innen Vater (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sanzmav
Label:	Anzahl der Mitarbeiter/innen Vater (SFB)
Quelle:	Hertel et al. (2014) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Sind deine Eltern anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach den Anweisungen deiner Mutter/deines Vaters? Wenn dein Vater derzeit nicht berufstätig ist, gib bitte an, wie vielen Personen er bei seiner letzten Arbeit vorgesetzt war. Vater
Kategorien:	1 = *keine*; 2 = *1 bis 10 Personen*; 3 = *mehr als 10 Personen*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	keine	41.1	27.4
2	1 bis 10 Personen	35.4	23.6
3	mehr als 10 Personen	23.4	15.6
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.7
-99	Auslassen einer Frage	–	10.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 34265$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.27 Schulabschluss Mutter (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ehbildm
Label:	Schulabschluss Mutter (EFB)
Quelle:	Richter et al. (2014) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welchen Schulabschluss haben Sie? Mutter
Kategorien:	1 = *Abitur (allgemeine Hochschulreife)/fachgebundene Hochschulreife (auch EOS)*; 2 = *Fachhochschulreife*; 3 = *Mittlerer Schulabschluss (Mittlere Reife/Realschulabschluss)/Abschluss polytechnische Oberschule DDR nach 10. Klasse*; 4 = *Hauptschulabschluss (Volksschulabschluss)/Abschluss polytechnische Oberschule DDR nach 8. oder 9. Klasse*; 5 = *Abschluss einer Foerderschule (Sonderschule)*; 6 = *anderer Schulabschluss (z. B. im Ausland erworben)*; 7 = *ohne Abschluss von der Schule abgegangen*; 8 = *keine Schule besucht*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Abitur (allgemeine Hochschulreife)/fachgebundene Hochschulreife (auch EOS)	30.1	10.7
2	Fachhochschulreife	9.1	3.2
3	Mittlerer Schulabschluss (Mittlere Reife/Realschulabschluss)/Abschluss polytechnische Oberschule DDR nach 10. Klasse	43.4	15.4
4	Hauptschulabschluss (Volksschulabschluss)/Abschluss polytechnische Oberschule DDR nach 8. oder 9. Klasse	11.2	4.0
5	Abschluss einer Foerderschule (Sonderschule)	0.6	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
6	anderer Schulabschluss (z. B. im Ausland erworben)	3.4	1.2
7	ohne Abschluss von der Schule abgegangen	1.6	0.6
8	keine Schule besucht	0.6	0.2
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18266$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.28 Schulabschluss Mutter (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Shbildm18
Label:	Schulabschluss Mutter (SFB)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014); Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Welchen Schulabschluss haben deine Eltern? Mutter
Kategorien:	1 = *Abitur (Allgemeine Hochschulreife)/FachgebundeneHochschulreife (auch EOS)*; 2 = *Fachhochschulreife*; 3 = *Mittlerer Schulabschluss (Mittlere Reife/Realschulabschluss)/Abschluss polytechnische Oberschule DDR nach 10. Klasse*; 4 = *Hauptschulabschluss (Volksschulabschluss)/Abschluss polytechnische Oberschule DDR nach 8. oder 9. Klasse*; 5 = *Abschluss einer Foerderschule (Sonderschule)*; 6 = *anderer Schulabschluss (z.B. im Ausland)*; 7 = *ohne Abschluss von der Schule abgegangen*; 8 = *keine Schule besucht*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Abitur (Allgemeine Hochschulreife)/FachgebundeneHochschulreife (auch EOS)	31.0	20.9
2	Fachhochschulreife	7.8	5.2
3	Mittlerer Schulabschluss (Mittlere Reife/Realschulabschluss)/Abschluss polytechnische Oberschule DDR nach 10. Klasse	40.2	27.1
4	Hauptschulabschluss (Volksschulabschluss)/Abschluss polytechnische Oberschule DDR nach 8. oder 9. Klasse	10.9	7.3
5	Abschluss einer Foerderschule (Sonderschule)	0.4	0.3
6	anderer Schulabschluss (z.B. im Ausland)	6.0	4.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	ohne Abschluss von der Schule abgegangen	2.4	1.6
8	keine Schule besucht	1.4	0.9
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.8
-99	Auslassen einer Frage	–	9.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 34694$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.29 Schulabschluss Vater (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ehbildv
Label:	Schulabschluss Vater (EFB)
Quelle:	Richter et al. (2014) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welchen Schulabschluss haben Sie? Vater
Kategorien:	1 = *Abitur (allgemeine Hochschulreife)/fachgebundene Hochschulreife (auch EOS)*; 2 = *Fachhochschulreife*; 3 = *Mittlerer Schulabschluss (Mittlere Reife/Realschulabschluss)/Abschluss polytechnische Oberschule DDR nach 10. Klasse*; 4 = *Hauptschulabschluss (Volksschulabschluss)/Abschluss polytechnische Oberschule DDR nach 8. oder 9. Klasse*; 5 = *Abschluss einer Foerderschule (Sonderschule)*; 6 = *anderer Schulabschluss (z. B. im Ausland erworben)*; 7 = *ohne Abschluss von der Schule abgegangen*; 8 = *keine Schule besucht*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Abitur (allgemeine Hochschulreife)/fachgebundene Hochschulreife (auch EOS)	29.6	9.7
2	Fachhochschulreife	10.6	3.5
3	Mittlerer Schulabschluss (Mittlere Reife/Realschulabschluss)/Abschluss polytechnische Oberschule DDR nach 10. Klasse	36.5	12.0
4	Hauptschulabschluss (Volksschulabschluss)/Abschluss polytechnische Oberschule DDR nach 8. oder 9. Klasse	16.6	5.5
5	Abschluss einer Foerderschule (Sonderschule)	0.6	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
6	anderer Schulabschluss (z. B. im Ausland erworben)	3.8	1.3
7	ohne Abschluss von der Schule abgegangen	1.9	0.6
8	keine Schule besucht	0.4	0.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	3.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 16974$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.30 Schulabschluss Vater (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Shbildv18
Label:	Schulabschluss Vater (SFB)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014); Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Welchen Schulabschluss haben deine Eltern? Vater
Kategorien:	1 = *Abitur (Allgemeine Hochschulreife)/FachgebundeneHochschulreife (auch EOS)*; 2 = *Fachhochschulreife*; 3 = *Mittlerer Schulabschluss (Mittlere Reife/Realschulabschluss)/Abschluss polytechnische Oberschule DDR nach 10. Klasse*; 4 = *Hauptschulabschluss (Volksschulabschluss)/Abschluss polytechnische Oberschule DDR nach 8. oder 9. Klasse*; 5 = *Abschluss einer Foerderschule (Sonderschule)*; 6 = *anderer Schulabschluss (z.B. im Ausland)*; 7 = *ohne Abschluss von der Schule abgegangen*; 8 = *keine Schule besucht*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Abitur (Allgemeine Hochschulreife)/FachgebundeneHochschulreife (auch EOS)	30.7	19.8
2	Fachhochschulreife	8.3	5.4
3	Mittlerer Schulabschluss (Mittlere Reife/Realschulabschluss)/Abschluss polytechnische Oberschule DDR nach 10. Klasse	36.7	23.7
4	Hauptschulabschluss (Volksschulabschluss)/Abschluss polytechnische Oberschule DDR nach 8. oder 9. Klasse	14.0	9.1
5	Abschluss einer Foerderschule (Sonderschule)	0.4	0.3
6	anderer Schulabschluss (z.B. im Ausland)	6.3	4.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	ohne Abschluss von der Schule abgegangen	2.5	1.6
8	keine Schule besucht	1.1	0.7
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.8
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 33254$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.31 Ausbildungsabschluss Mutter (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eausbm18
Label:	Ausbildungsabschluss Mutter (EFB)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welchen beruflichen Ausbildungsabschluss haben Sie? Mutter
Kategorien:	1 = *Promotion (Doktortitel)*; 2 = *Diplom, Magister, Staatsexamen oder Lehramtspruefung an Universitaet oder Hochschule*; 3 = *Master an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie*; 4 = *Diplom an Fachhochschule oder Berufsakademie*; 5 = *Bachelor an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie*; 6 = *Abschluss in Fach-, Meister- Technikerschule, Verwaltungs- & Wirtschafts-, Fachakademie, Ausbildung Erzieher/in*; 7 = *Abschluss einer zwei- bis dreijaehrigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens*; 8 = *Abschluss einer einjaehrigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens*; 9 = *beruflich-schulische Ausbildung/Vorbereitungsdienst fuer den mittleren Dienst in der oeffentlichen Verwaltung*; 10 = *Beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre) abgeschlossen*; 11 = *noch in beruflicher Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubildende/r, Praktikant/in, Student/in)*; 12 = *Kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung*; 13 = *sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland erworben)*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Promotion (Doktortitel)	2.0	0.7
2	Diplom, Magister, Staatsexamen oder Lehramtspruefung an Universitaet oder Hochschule	13.0	4.4

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
3	Master an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie	1.2	0.4
4	Diplom an Fachhochschule oder Berufsakademie	5.1	1.7
5	Bachelor an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie	1.8	0.6
6	Abschluss in Fach-, Meister- Technikerschule, Verwaltungs- & Wirtschafts-, Fachakademie, Ausbildung Erzieher/in	10.2	3.4
7	Abschluss einer zwei- bis dreijaehrigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens	10.9	3.7
8	Abschluss einer einjaehrigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens	0.8	0.3
9	beruflich-schulische Ausbildung/Vorbereitungsdienst fuer den mittleren Dienst in der oeffentlichen Verwaltung	5.2	1.7
10	Beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre) abgeschlossen	39.6	13.3
11	noch in beruflicher Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubildende/r, Praktikant/in, Student/in)	0.3	0.1
12	Kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung	6.3	2.1
13	sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland erworben)	3.7	1.2
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	1.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17292$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.32 Ausbildungsabschluss Mutter (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sausbm18
Label:	Ausbildungsabschluss Mutter (SFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welchen beruflichen Ausbildungsabschluss haben deine Eltern? Mutter
Kategorien:	1 = *Promotion (Doktortitel)*; 2 = *Diplom, Magister, Staatsexamen oder Lehramtspruefung an Universitaet oder Hochschule*; 3 = *Master an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie*; 4 = *Diplom an Fachhochschule oder Berufsakademie*; 5 = *Bachelor an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie*; 6 = *Abschluss in Fach-, Meister- Technikerschule, Verwaltungs- & Wirtschafts-, Fachakademie, Ausbildung Erzieher/in*; 7 = *Abschluss einer zwei- bis dreijaehrigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens*; 8 = *Abschluss einer einjaehrigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens*; 9 = *beruflich-schulische Ausbildung/Vorbereitungsdienst fuer den mittleren Dienst in der oeffentlichen Verwaltung*; 10 = *beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre) abgeschlossen*; 11 = *noch in beruflicher Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubildende/r, Praktikant/in, Student/in)*; 12 = *kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung*; 13 = *sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland)*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Promotion (Doktortitel)	2.8	1.4
2	Diplom, Magister, Staatsexamen oder Lehramtspruefung an Universitaet oder Hochschule	8.8	4.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
3	Master an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie	4.5	2.2
4	Diplom an Fachhochschule oder Berufsakademie	2.9	1.4
5	Bachelor an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie	4.1	2.0
6	Abschluss in Fach-, Meister- Technikerschule, Verwaltungs- & Wirtschafts-, Fachakademie, Ausbildung Erzieher/in	9.0	4.4
7	Abschluss einer zwei- bis dreijaehrigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens	12.7	6.2
8	Abschluss einer einjaehrigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens	1.5	0.8
9	beruflich-schulische Ausbildung/Vorbereitungsdienst fuer den mittleren Dienst in der oeffentlichen Verwaltung	8.2	4.0
10	beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre) abgeschlossen	28.0	13.8
11	noch in beruflicher Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubildende/r, Praktikant/in, Student/in)	1.0	0.5
12	kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung	7.3	3.6
13	sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland)	9.1	4.5
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	2.6
-99	Auslassen einer Frage	–	26.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 25330$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.33 Ausbildungsabschluss Vater (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eausbv18
Label:	Ausbildungsabschluss Vater (EFB)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welchen beruflichen Ausbildungsabschluss haben Sie? Vater
Kategorien:	1 = *Promotion (Doktortitel)*; 2 = *Diplom, Magister, Staatsexamen oder Lehramtspruefung an Universitaet oder Hochschule*; 3 = *Master an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie*; 4 = *Diplom an Fachhochschule oder Berufsakademie*; 5 = *Bachelor an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie*; 6 = *Abschluss in Fach-, Meister- Technikerschule, Verwaltungs- & Wirtschafts-, Fachakademie, Ausbildung Erzieher/in*; 7 = *Abschluss einer zwei- bis dreijaehrigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens*; 8 = *Abschluss einer einjaehrigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens*; 9 = *beruflich-schulische Ausbildung/Vorbereitungsdienst fuer den mittleren Dienst in der oeffentlichen Verwaltung*; 10 = *Beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre) abgeschlossen*; 11 = *noch in beruflicher Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubildende/r, Praktikant/in, Student/in)*; 12 = *Kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung*; 13 = *sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland erworben)*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Promotion (Doktortitel)	3.9	1.2
2	Diplom, Magister, Staatsexamen oder Lehramtspruefung an Universitaet oder Hochschule	13.8	4.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
3	Master an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie	1.5	0.5
4	Diplom an Fachhochschule oder Berufsakademie	7.7	2.4
5	Bachelor an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie	1.7	0.5
6	Abschluss in Fach-, Meister- Technikerschule, Verwaltungs- & Wirtschafts-, Fachakademie, Ausbildung Erzieher/in	15.0	4.7
7	Abschluss einer zwei- bis dreijaehrigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens	2.1	0.7
8	Abschluss einer einjaehrigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens	0.2	0.1
9	beruflich-schulische Ausbildung/Vorbereitungsdienst fuer den mittleren Dienst in der oeffentlichen Verwaltung	3.8	1.2
10	Beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre) abgeschlossen	40.9	12.8
11	noch in beruflicher Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubildende/r, Praktikant/in, Student/in)	0.1	0.0
12	Kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung	5.0	1.6
13	sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland erworben)	4.3	1.3
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.9
-99	Auslassen einer Frage	–	4.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 16067$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.34 Ausbildungsabschluss Vater (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sausbv18
Label:	Ausbildungsabschluss Vater (SFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welchen beruflichen Ausbildungsabschluss haben deine Eltern? Vater
Kategorien:	1 = *Promotion (Doktortitel)*; 2 = *Diplom, Magister, Staatsexamen oder Lehramtspruefung an Universitaet oder Hochschule*; 3 = *Master an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie*; 4 = *Diplom an Fachhochschule oder Berufsakademie*; 5 = *Bachelor an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie*; 6 = *Abschluss in Fach-, Meister- Technikerschule, Verwaltungs- & Wirtschafts-, Fachakademie, Ausbildung Erzieher/in*; 7 = *Abschluss einer zwei- bis dreijaehrigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens*; 8 = *Abschluss einer einjaehrigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens*; 9 = *beruflich-schulische Ausbildung/Vorbereitungsdienst fuer den mittleren Dienst in der oeffentlichen Verwaltung*; 10 = *beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre) abgeschlossen*; 11 = *noch in beruflicher Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubildende/r, Praktikant/in, Student/in)*; 12 = *kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung*; 13 = *sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland)*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Promotion (Doktortitel)	4.6	2.2
2	Diplom, Magister, Staatsexamen oder Lehramtspruefung an Universitaet oder Hochschule	8.7	4.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
3	Master an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie	6.2	3.0
4	Diplom an Fachhochschule oder Berufsakademie	3.4	1.6
5	Bachelor an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie	4.0	1.9
6	Abschluss in Fach-, Meister- Technikerschule, Verwaltungs- & Wirtschafts-, Fachakademie, Ausbildung Erzieher/in	15.4	7.3
7	Abschluss einer zwei- bis dreijaehrigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens	4.9	2.3
8	Abschluss einer einjaehrigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens	0.5	0.2
9	beruflich-schulische Ausbildung/Vorbereitungsdienst fuer den mittleren Dienst in der oeffentlichen Verwaltung	6.3	3.0
10	beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre) abgeschlossen	30.3	14.4
11	noch in beruflicher Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubildende/r, Praktikant/in, Student/in)	0.7	0.3
12	kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung	5.8	2.7
13	sonstiger beruflicher Abschluss (z. B. im Ausland)	9.3	4.4
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	3.0
-99	Auslassen einer Frage	–	27.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24507$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.35 ISCED 97 Mutter (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eiscedm
Label:	ISCED 97 Mutter (EFB)
Kategorien:	0 = *none*; 1 = *ISCED 1*; 2 = *ISCED 2*; 3 = *ISCED 3B 3C*; 4 = *ISCED 3A 4*; 5 = *ISCED 5B*; 6 = *ISCED 5A 6*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	none	1.4	0.5
1	ISCED 1	3.4	1.2
2	ISCED 2	7.3	2.6
3	ISCED 3B 3C	30.5	10.9
4	ISCED 3A 4	15.3	5.5
5	ISCED 5B	20.5	7.3
6	ISCED 5A 6	21.6	7.7
-93	nicht kalkulierbar	–	1.2
-95	kein Fragebogen	–	63.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18403$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.36 ISCED 97 Mutter (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Siscedm
Label:	ISCED 97 Mutter (SFB)
Kategorien:	0 = *none*; 1 = *ISCED 1*; 2 = *ISCED 2*; 3 = *ISCED 3B 3C*; 4 = *ISCED 3A 4*; 5 = *ISCED 5B*; 6 = *ISCED 5A 6*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	none	2.2	1.5
1	ISCED 1	5.7	3.9
2	ISCED 2	19.0	12.9
3	ISCED 3B 3C	16.8	11.4
4	ISCED 3A 4	22.8	15.4
5	ISCED 5B	16.8	11.4
6	ISCED 5A 6	16.7	11.3
-93	nicht kalkulierbar	–	10.1
-95	kein Fragebogen	–	22.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 34960) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.37 ISCED 97 Vater (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eiscedv
Label:	ISCED 97 Vater (EFB)
Kategorien:	0 = *none*; 1 = *ISCED 1*; 2 = *ISCED 2*; 3 = *ISCED 3B 3C*; 4 = *ISCED 3A 4*; 5 = *ISCED 5B*; 6 = *ISCED 5A 6*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	none	1.5	0.5
1	ISCED 1	3.4	1.1
2	ISCED 2	6.5	2.2
3	ISCED 3B 3C	34.1	11.3
4	ISCED 3A 4	11.5	3.8
5	ISCED 5B	16.2	5.4
6	ISCED 5A 6	26.8	8.9
-93	nicht kalkulierbar	–	3.7
-95	kein Fragebogen	–	63.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17146$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.38 ISCED 97 Vater (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Siscedv
Label:	ISCED 97 Vater (SFB)
Kategorien:	0 = *none*; 1 = *ISCED 1*; 2 = *ISCED 2*; 3 = *ISCED 3B 3C*; 4 = *ISCED 3A 4*; 5 = *ISCED 5B*; 6 = *ISCED 5A 6*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	none	2.0	1.3
1	ISCED 1	5.5	3.6
2	ISCED 2	17.8	11.6
3	ISCED 3B 3C	19.2	12.5
4	ISCED 3A 4	20.8	13.6
5	ISCED 5B	15.2	9.9
6	ISCED 5A 6	19.5	12.8
-93	nicht kalkulierbar	–	12.6
-95	kein Fragebogen	–	22.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 33648$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.39 höchster ISCED der Familie (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ehisced
Label:	hoechster ISCED der Familie (EFB)
Kategorien:	0 = *none*; 1 = *ISCED 1*; 2 = *ISCED 2*; 3 = *ISCED 3B 3C*; 4 = *ISCED 3A 4*; 5 = *ISCED 5B*; 6 = *ISCED 5A 6*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	none	0.8	0.3
1	ISCED 1	2.4	0.9
2	ISCED 2	4.3	1.5
3	ISCED 3B 3C	24.5	8.9
4	ISCED 3A 4	13.0	4.7
5	ISCED 5B	22.5	8.2
6	ISCED 5A 6	32.4	11.8
-93	nicht kalkulierbar	–	0.7
-95	kein Fragebogen	–	63.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18667$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.40 höchster ISCED der Familie (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Shisced
Label:	hoechster ISCED der Familie (SFB)
Kategorien:	0 = *none*; 1 = *ISCED 1*; 2 = *ISCED 2*; 3 = *ISCED 3B 3C*; 4 = *ISCED 3A 4*; 5 = *ISCED 5B*; 6 = *ISCED 5A 6*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	none	1.2	0.9
1	ISCED 1	4.1	2.8
2	ISCED 2	14.0	9.7
3	ISCED 3B 3C	14.2	9.9
4	ISCED 3A 4	23.3	16.1
5	ISCED 5B	18.6	12.9
6	ISCED 5A 6	24.6	17.0
-93	nicht kalkulierbar	–	8.6
-95	kein Fragebogen	–	22.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35710$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.41 höchster ISCED der Familie: Kompositum (EFB + SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	HISCED
Label:	hoechster ISCED der Familie: Kompositum (EFB + SFB)
Kategorien:	0 = *none*; 1 = *ISCED 1*; 2 = *ISCED 2*; 3 = *ISCED 3B 3C*; 4 = *ISCED 3A 4*; 5 = *ISCED 5B*; 6 = *ISCED 5A 6*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	none	1.2	0.9
1	ISCED 1	3.8	2.8
2	ISCED 2	10.3	7.6
3	ISCED 3B 3C	19.1	14.0
4	ISCED 3A 4	18.1	13.3
5	ISCED 5B	20.1	14.7
6	ISCED 5A 6	27.3	20.0
-93	nicht kalkulierbar	–	6.4
-95	kein Fragebogen	–	20.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 37641$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.42 höchster ISCED der Familie: Kompositum (EFB + SFB) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	HISCED_pooled
Label:	hoechster ISCED der Familie: Kompositum (EFB + SFB) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = *none*; 1 = *ISCED 1*; 2 = *ISCED 2*; 3 = *ISCED 3B 3C*; 4 = *ISCED 3A 4*; 5 = *ISCED 5B*; 6 = *ISCED 5A 6*
Fehlende Werte:	. = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	none	1.4	1.2
1	ISCED 1	4.3	3.7
2	ISCED 2	11.2	9.7
3	ISCED 3B 3C	19.5	17.0
4	ISCED 3A 4	18.1	15.8
5	ISCED 5B	20.0	17.4
6	ISCED 5A 6	25.5	22.3
.	kein Dateneintrag	–	12.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 44941) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.43 Ausbildungsjahre Mutter (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emyred
Label:	Ausbildungsjahre Mutter (EFB)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Emyred	18403	13.78	3.38	0.0	18.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

2.3.44 Ausbildungsjahre Mutter (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smyred
Label:	Ausbildungsjahre Mutter (SFB)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Smyred	34960	12.81	3.85	0.0	18.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

2.3.45 Ausbildungsjahre Vater (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Efyred
Label:	Ausbildungsjahre Vater (EFB)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Efyred	17146	13.97	3.50	0.0	18.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

2.3.46 Ausbildungsjahre Vater (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfyred
Label:	Ausbildungsjahre Vater (SFB)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Sfyred	33648	12.99	3.87	0.0	18.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

2.3.47 höchster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Epared
Label:	hoechster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren (EFB)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Epared	18667	14.63	3.17	0.0	18.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

2.3.48 höchster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Spared
Label:	hoechster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren (SFB)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Spared	35710	13.65	3.62	0.0	18.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

2.3.49 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren: Kompositum (EFB + SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	PARED
Label:	Hoechster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren: Kompositum (EFB + SFB)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
PARED	37641	13.95	3.58	0.0	18.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

2.3.50 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren: Kompositum (EFB + SFB) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	PARED_pooled
Label:	Hoechster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren: Kompositum (EFB + SFB) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
PARED_pooled	44941	13.77	3.66	0.0	18.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

2.3.51 Beruf Mutter: ISCO08 (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eisco08m
Label:	Beruf Mutter: ISCO08 (EFB)
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

2.3.52 Beruf Vater: ISCO08 (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eisco08v
Label:	Beruf Vater: ISCO08 (EFB)
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

2.3.53 Beruf Mutter: ISCO08 (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sisco08m
Label:	Beruf Mutter: ISCO08 (SFB)
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

2.3.54 Beruf Vater: ISCO08 (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sisco08v
Label:	Beruf Vater: ISCO08 (SFB)
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

2.4 Zuwanderungshintergrund

2.4.1 Generationenstatus

Beschreibung der Variable

Variablenname:	zhgen
Label:	Generationenstatus
Kategorien:	0 = *kein Zuwanderungshintergrund*; 1 = *ein Elternteil im Ausland geboren*; 2 = *zweite Generation (beide Eltern im Ausland, Kind in Deutschland geboren)*; 3 = *erste Generation (beide Eltern und Kind im Ausland geboren)*; 4 = *dritte Generation (beide Eltern und Kind in Deutschland, mind. ein Teil der Grosseltern im Ausland geboren)*
Fehlende Werte:	-9 = *nicht zuzuordnen*
Anmerkungen:	Da nicht für alle Großeltern Informationen vorliegen, haben einige IDs die Ausprägung 0, weil sie nicht bei der 4 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Zuwanderungshintergrund	69.0	53.2
1	ein Elternteil im Ausland geboren	11.1	8.6
2	zweite Generation (beide Eltern im Ausland, Kind in Deutschland geboren)	12.4	9.6
3	erste Generation (beide Eltern und Kind im Ausland geboren)	6.2	4.8
4	dritte Generation (beide Eltern und Kind in Deutschland, mind. ein Teil der Grosseltern im Ausland geboren)	1.3	1.0
-9	nicht zuzuordnen	–	22.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 39747$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.2 Alter Zuzug nach Deutschland (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sagezud_r
Label:	Alter Zuzug nach Deutschland (rekodiert)
Quelle:	Hertel et al. (2014) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie alt warst du, als du nach Deutschland gekommen bist? Wenn du jünger als 12 Monate warst, schreibe bitte eine Null [0] hin.
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Sagezud_r_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Sagezud_r	2954	8.24	5.48	0.0	19.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

2.4.3 2014 oder später als Flüchtling nach Deutschland gekommen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_FLUCHT
Label:	2014 oder spaeter als Fluechtling nach Deutschland gekommen
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	96.9	93.9
1	ja	3.1	3.0
-97	unbekannt	–	0.6
-99	keine Angabe	–	2.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 49878$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.4 Fluchtbiografie (Kompositum mehrstufig)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	flucht_c
Label:	Fluchtbiografie (Kompositum mehrstufig)
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja, engeres Kriterium II*; 2 = *ja, engeres Kriterium I*; 3 = *ja, weites Kriterium*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*
Anmerkungen:	Die Studiendefinition von Schülerinnen und Schülern mit Fluchtbiografie schließt alle Neuntklässlerinnen und Neuntklässler ein, die im Jahr 2014 oder später als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind. Die Identifikation von Jugendlichen mit Fluchtbiografie basiert auf Schulangaben (TR_FLUCHT), die für rund 97% der Fälle verfügbar waren. Für die verbleibenden Fälle wurden Fragebogendaten zum Geburtsland und dem Zeitpunkt der Zuwanderung nach Deutschland herangezogen. So ergibt sich die Gesamtanzahl der Schülerinnen und Schüler mit Fluchtbiografie im Datensatz (alle Fälle mit dem Wert 1, 2 oder 3 auf flucht_c). Im Berichtsband sowie in Schipolowski et al. (2021) wird eine strengere Definition zugrunde gelegt (Wert 1 oder 2 auf flucht_c), bei der Jugendliche nicht als Geflüchtete gezählt werden, wenn sie den Fragebogenangaben zufolge in der EU oder in einem dem Schengenraum zugehörigen Land geboren wurden. Für Fälle mit Wert 1 auf flucht_c liegen definitionsgemäße Werte auf allen relevanten Variablen vor (Geflüchtete bzw. Geflüchteter laut Schulangabe, zudem laut Fragebogen nicht in EU oder dem Schengenraum zugehörigem Land geboren sowie im Jahr 2014 oder später zugewandert).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	96.9	95.5
1	ja, engeres Kriterium II	1.3	1.3
2	ja, engeres Kriterium I	1.4	1.4
3	ja, weites Kriterium	0.3	0.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-93	nicht kalkulierbar	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 50746$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.5 Fluchtbiografie (Kompositum mehrstufig) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	flucht_c_pooled
Label:	Fluchtbiografie (Kompositum mehrstufig) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja, engeres Kriterium II*; 2 = *ja, engeres Kriterium I*; 3 = *ja, weites Kriterium*
Fehlende Werte:	. = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	97.6	85.1
1	ja, engeres Kriterium II	1.5	1.3
2	ja, engeres Kriterium I	0.6	0.5
3	ja, weites Kriterium	0.3	0.3
.	kein Dateneintrag	–	12.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44941$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.6 Zuwanderungshintergrund Kind

Beschreibung der Variable

Variablenname:	zhgc
Label:	Zuwanderungshintergrund Kind
Kategorien:	0 = *kein Zuwanderungshintergrund*; 1 = *Zuwanderungshintergrund liegt vor*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Zuwanderungshintergrund	92.4	73.0
1	Zuwanderungshintergrund liegt vor	7.6	6.0
-93	nicht kalkulierbar	–	0.4
-95	kein Fragebogen	–	20.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 40710$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.7 Zuwanderungshintergrund Mutter

Beschreibung der Variable

Variablenname:	zhgm
Label:	Zuwanderungshintergrund Mutter
Kategorien:	0 = *kein Zuwanderungshintergrund*; 1 = *Zuwanderungshintergrund liegt vor*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Zuwanderungshintergrund	75.9	59.6
1	Zuwanderungshintergrund liegt vor	24.1	19.0
-93	nicht kalkulierbar	–	0.8
-95	kein Fragebogen	–	20.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 40480$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.8 Zuwanderungshintergrund Vater

Beschreibung der Variable

Variablenname:	zhgv
Label:	Zuwanderungshintergrund Vater
Kategorien:	0 = *kein Zuwanderungshintergrund*; 1 = *Zuwanderungshintergrund liegt vor*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Zuwanderungshintergrund	75.3	58.3
1	Zuwanderungshintergrund liegt vor	24.7	19.1
-93	nicht kalkulierbar	–	2.0
-95	kein Fragebogen	–	20.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 39859$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.9 Zuwanderungshintergrund Eltern

Beschreibung der Variable

Variablenname:	zhgelt
Label:	Zuwanderungshintergrund Eltern
Kategorien:	0 = *kein Elternteil im Ausland geboren*; 1 = *ein Elternteil im Ausland geboren*; 2 = *beide Elternteile im Ausland geboren*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
zhgelt	39787	0.49	0.79

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Elternteil im Ausland geboren	70.2	54.2
1	ein Elternteil im Ausland geboren	11.1	8.6
2	beide Elternteile im Ausland geboren	18.7	14.5
-93	nicht kalkulierbar	–	2.2
-95	kein Fragebogen	–	20.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 39787) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.10 Zuwanderungshintergrund Großmutter mütterlicherseits

Beschreibung der Variable

Variablenname:	zhgmm
Label:	Zuwanderungshintergrund Grossmutter muetterlicherseits
Kategorien:	0 = *kein Zuwanderungshintergrund*; 1 = *Zuwanderungshintergrund vorhanden*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Zuwanderungshintergrund	79.8	29.1
1	Zuwanderungshintergrund vorhanden	20.2	7.4
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18805$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.11 Zuwanderungshintergrund Großvater mütterlicherseits

Beschreibung der Variable

Variablenname:	zhgvm
Label:	Zuwanderungshintergrund Grossvater muetterlicherseits
Kategorien:	0 = *kein Zuwanderungshintergrund*; 1 = *Zuwanderungshintergrund vorhanden*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Zuwanderungshintergrund	79.2	28.6
1	Zuwanderungshintergrund vorhanden	20.8	7.5
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18594$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.12 Zuwanderungshintergrund Großmutter väterlicherseits

Beschreibung der Variable

Variablenname:	zhgmv
Label:	Zuwanderungshintergrund Grossmutter vaeterlicherseits
Kategorien:	0 = *kein Zuwanderungshintergrund*; 1 = *Zuwanderungshintergrund vorhanden*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Zuwanderungshintergrund	79.6	28.2
1	Zuwanderungshintergrund vorhanden	20.4	7.2
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18231$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.13 Zuwanderungshintergrund Großvater väterlicherseits

Beschreibung der Variable

Variablenname:	zhgvv
Label:	Zuwanderungshintergrund Grossvater vaeterlicherseits
Kategorien:	0 = *kein Zuwanderungshintergrund*; 1 = *Zuwanderungshintergrund vorhanden*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Zuwanderungshintergrund	79.0	27.9
1	Zuwanderungshintergrund vorhanden	21.0	7.4
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18160$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.14 Anzahl Großeltern mit Zuwanderungshintergrund

Beschreibung der Variable

Variablenname:	zhggelt
Label:	Anzahl Grosseltern mit Zuwanderungshintergrund
Kategorien:	0 = *kein Grosselternteil im Ausland geboren*; 1 = *ein Grosselternteil im Ausland geboren*; 2 = *2 Grosseltern im Ausland geboren*; 3 = *3 Grosseltern im Ausland geboren*; 4 = *4 Grosseltern im Ausland geboren*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
zhggelt	18881	0.80	1.42

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Grosselternteil im Ausland geboren	71.0	26.0
1	ein Grosselternteil im Ausland geboren	6.0	2.2
2	2 Grosseltern im Ausland geboren	8.0	2.9
3	3 Grosseltern im Ausland geboren	1.4	0.5
4	4 Grosseltern im Ausland geboren	13.6	5.0
-93	nicht kalkulierbar	–	0.3
-95	kein Fragebogen	–	63.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 18881) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.15 Geburtsland Kind (SFB) (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sgl18_r
Label:	Geburtsland Kind (SFB) (rekodiert)
Quelle:	Hertel et al. (2014) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	In welchem Land wurdest du geboren?

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien:	1 = *Deutschland*; 2 = *Afghanistan*; 3 = *Albanien*; 4 = *Bosnien und Herzegowina*; 5 = *Griechenland*; 6 = *Irak*; 7 = *Italien*; 8 = *Kasachstan*; 9 = *Kosovo*; 10 = *Polen*; 11 = *Rumaenien*; 12 = *Russische Foederation*; 13 = *Serbien*; 14 = *Syrien*; 15 = *Tuerkei*; 16 = *Vietnam*; 17 = *Aegypten*; 19 = *Angola*; 20 = *Argentinien*; 21 = *Armenien*; 22 = *Aserbaidschan*; 23 = *Aethiopien*; 24 = *Australien*; 25 = *Bangladesch*; 26 = *Belgien*; 30 = *Brasilien*; 31 = *Brunei*; 32 = *Bulgarien*; 33 = *Burkina Faso*; 35 = *Chile*; 36 = *China*; 37 = *Costa Rica*; 38 = *Curaçao*; 39 = *Dagestan*; 40 = *Daenemark*; 41 = *Demokratische Republik Kongo*; 42 = *Dominikanische Republik*; 43 = *Ecuador*; 44 = *El Salvador*; 46 = *Grossbritannien*; 47 = *Eritrea*; 48 = *Estland*; 50 = *Finnland*; 51 = *Frankreich*; 52 = *Gambia*; 53 = *Georgien*; 54 = *Ghana*; 55 = *Groenland*; 60 = *Honduras*; 62 = *Indien*; 63 = *Indonesien*; 64 = *Iran*; 65 = *Irland*; 66 = *Island*; 67 = *Israel*; 69 = *Japan*; 70 = *Jemen*; 71 = *Jordanien*; 73 = *Kambodscha*; 74 = *Kamerun*; 75 = *Kanada*; 76 = *Kap Verde*; 78 = *Kenia*; 79 = *Kirgisistan*; 80 = *Kolumbien*; 81 = *Kroatien*; 82 = *Kuba*; 83 = *Kurdistan*; 84 = *Kuwait*; 86 = *Lettland*; 87 = *Libanon*; 89 = *Libyen*; 90 = *Litauen*; 91 = *Luxemburg*; 92 = *Madagaskar*; 93 = *Malawi*; 94 = *Malaysia*; 95 = *Mali*; 97 = *Marokko*; 99 = *Mauritius*; 100 = *Mazedonien*; 101 = *Mexiko*; 102 = *Moldawien*; 103 = *Monaco*; 104 = *Mongolei*; 105 = *Montenegro*; 106 = *Mosambik*; 107 = *Myanmar*; 108 = *Namibia*; 109 = *Nepal*; 110 = *Neuseeland*; 112 = *Niederlande*; 114 = *Nigeria*; 116 = *Nordkorea*; 117 = *Norwegen*; 118 = *Oesterreich*; 119 = *Pakistan*; 120 = *Palaestina*; 121 = *Panama*; 123 = *Paraguay*; 124 = *Peru*; 125 = *Philippinen*; 126 = *Portugal*; 129 = *Saudi-Arabien*; 131 = *Schweden*; 132 = *Schweiz*; 135 = *Simbabwe*; 136 = *Singapur*; 137 = *Slowakei*; 138 = *Slowenien*; 139 = *Somalia*; 140 = *Spanien*; 141 = *Sri Lanka*; 143 = *Suedafrika*; 144 = *Sudan*; 145 = *Suedkorea*; 146 = *Tadschikistan*; 147 = *Taiwan*; 149 = *Thailand*; 150 = *Togo*; 151 = *Tschad*; 152 = *Tschechien*; 153 = *Tschetschenien*; 154 = *Tunesien*; 155 = *Turkmenistan*; 156 = *Uganda*; 157 = *Ukraine*; 158 = *Ungarn*; 159 = *Uruguay*; 160 = *USA*; 161 = *Usbekistan*; 162 = *Vereinigte Arabische Emirate*; 163 = *Venezuela*; 165 = *Belarus*; 166 = *Zypern*; 168 = *in einem anderen Land*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Anmerkungen: Fälle vom Freitextfeld rekodiert.
Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Sgl18_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	92.2	71.4
2	Afghanistan	0.5	0.4
3	Albanien	0.1	0.1
4	Bosnien und Herzegowina	0.1	0.1
5	Griechenland	0.2	0.1
6	Irak	0.3	0.2
7	Italien	0.2	0.1
8	Kasachstan	0.2	0.1
9	Kosovo	0.1	0.1
10	Polen	0.7	0.6
11	Rumaenien	0.3	0.2
12	Russische Foederation	0.6	0.4
13	Serbien	0.1	0.1
14	Syrien	1.1	0.9
15	Tuerkei	0.3	0.2
16	Vietnam	0.1	0.1
17	Aegypten	0.0	0.0
19	Angola	0.0	0.0
20	Argentinien	0.0	0.0
21	Armenien	0.0	0.0
22	Aserbaidschan	0.0	0.0
23	Aethiopien	0.0	0.0
24	Australien	0.0	0.0
25	Bangladesch	0.0	0.0
26	Belgien	0.0	0.0
30	Brasilien	0.1	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
31	Brunei	0.0	0.0
32	Bulgarien	0.2	0.1
33	Burkina Faso	0.0	0.0
35	Chile	0.0	0.0
36	China	0.0	0.0
37	Costa Rica	0.0	0.0
38	Curaçao	0.0	0.0
39	Dagestan	0.0	0.0
40	Daenemark	0.0	0.0
41	Demokratische Republik Kongo	0.0	0.0
42	Dominikanische Republik	0.0	0.0
43	Ecuador	0.0	0.0
44	El Salvador	0.0	0.0
46	Grossbritannien	0.1	0.0
47	Eritrea	0.0	0.0
48	Estland	0.0	0.0
50	Finnland	0.0	0.0
51	Frankreich	0.1	0.1
52	Gambia	0.0	0.0
53	Georgien	0.0	0.0
54	Ghana	0.0	0.0
55	Groenland	0.0	0.0
60	Honduras	0.0	0.0
62	Indien	0.0	0.0
63	Indonesien	0.0	0.0
64	Iran	0.2	0.1
65	Irland	0.0	0.0
66	Island	0.0	0.0
67	Israel	0.0	0.0
69	Japan	0.0	0.0
70	Jemen	0.0	0.0
71	Jordanien	0.0	0.0
73	Kambodscha	0.0	0.0
74	Kamerun	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
75	Kanada	0.0	0.0
76	Kap Verde	0.0	0.0
78	Kenia	0.0	0.0
79	Kirgisistan	0.0	0.0
80	Kolumbien	0.0	0.0
81	Kroatien	0.1	0.1
82	Kuba	0.0	0.0
83	Kurdistan	0.0	0.0
84	Kuwait	0.0	0.0
86	Lettland	0.0	0.0
87	Libanon	0.0	0.0
89	Libyen	0.0	0.0
90	Litauen	0.0	0.0
91	Luxemburg	0.0	0.0
92	Madagaskar	0.0	0.0
93	Malawi	0.0	0.0
94	Malaysia	0.0	0.0
95	Mali	0.0	0.0
97	Marokko	0.0	0.0
99	Mauritius	0.0	0.0
100	Mazedonien	0.0	0.0
101	Mexiko	0.0	0.0
102	Moldawien	0.1	0.0
103	Monaco	0.0	0.0
104	Mongolei	0.0	0.0
105	Montenegro	0.0	0.0
106	Mosambik	0.0	0.0
107	Myanmar	0.0	0.0
108	Namibia	0.0	0.0
109	Nepal	0.0	0.0
110	Neuseeland	0.0	0.0
112	Niederlande	0.0	0.0
114	Nigeria	0.0	0.0
116	Nordkorea	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
117	Norwegen	0.0	0.0
118	Oesterreich	0.1	0.0
119	Pakistan	0.1	0.1
120	Palaestina	0.0	0.0
121	Panama	0.0	0.0
123	Paraguay	0.0	0.0
124	Peru	0.0	0.0
125	Philippinen	0.0	0.0
126	Portugal	0.1	0.1
129	Saudi-Arabien	0.0	0.0
131	Schweden	0.0	0.0
132	Schweiz	0.1	0.1
135	Simbabwe	0.0	0.0
136	Singapur	0.0	0.0
137	Slowakei	0.0	0.0
138	Slowenien	0.0	0.0
139	Somalia	0.0	0.0
140	Spanien	0.2	0.1
141	Sri Lanka	0.0	0.0
143	Suedafrika	0.0	0.0
144	Sudan	0.0	0.0
145	Suedkorea	0.0	0.0
146	Tadschikistan	0.0	0.0
147	Taiwan	0.0	0.0
149	Thailand	0.0	0.0
150	Togo	0.0	0.0
151	Tschad	0.0	0.0
152	Tschechien	0.1	0.0
153	Tschetschenien	0.0	0.0
154	Tunesien	0.0	0.0
155	Turkmenistan	0.0	0.0
156	Uganda	0.0	0.0
157	Ukraine	0.1	0.1
158	Ungarn	0.1	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
159	Uruguay	0.0	0.0
160	USA	0.2	0.2
161	Usbekistan	0.0	0.0
162	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
163	Venezuela	0.0	0.0
165	Belarus	0.0	0.0
166	Zypern	0.0	0.0
168	in einem anderen Land	0.1	0.1
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 39891$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.16 Geburtsland Kind (EFB) (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eglc18_a_r
Label:	Geburtsland Kind (EFB) (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	In welchem Land ist Ihre Tochter/Ihr Sohn geboren?
Kategorien:	1 = *Deutschland*; 2 = *Afghanistan*; 3 = *Albanien*; 4 = *Bosnien und Herzegowina*; 5 = *Griechenland*; 6 = *Irak*; 7 = *Italien*; 8 = *Kasachstan*; 9 = *Kosovo*; 10 = *Polen*; 11 = *Rumaenien*; 12 = *Russische Foederation*; 13 = *Serbien*; 14 = *Syrien*; 15 = *Tuerkei*; 16 = *Vietnam*; 17 = *Aegypten*; 20 = *Argentinien*; 21 = *Armenien*; 22 = *Aserbaidschan*; 23 = *Aethiopien*; 24 = *Australien*; 26 = *Belgien*; 27 = *Benin*; 30 = *Brasilien*; 31 = *Brunei*; 32 = *Bulgarien*; 35 = *Chile*; 36 = *China*; 37 = *Costa Rica*; 40 = *Daenemark*; 42 = *Dominikanische Republik*; 44 = *El Salvador*; 46 = *Grossbritannien*; 47 = *Eritrea*; 50 = *Finnland*; 51 = *Frankreich*; 52 = *Gambia*; 54 = *Ghana*; 60 = *Honduras*; 62 = *Indien*; 64 = *Iran*; 67 = *Israel*; 69 = *Japan*; 70 = *Jemen*; 71 = *Jordanien*; 73 = *Kambodscha*; 74 = *Kamerun*; 75 = *Kanada*; 78 = *Kenia*; 81 = *Kroatien*; 82 = *Kuba*; 86 = *Lettland*; 87 = *Libanon*; 89 = *Libyen*; 90 = *Litauen*; 91 = *Luxemburg*; 95 = *Mali*; 97 = *Marokko*; 100 = *Mazedonien*; 101 = *Mexiko*; 102 = *Moldawien*; 108 = *Namibia*; 109 = *Nepal*; 110 = *Neuseeland*; 112 = *Niederlande*; 114 = *Nigeria*; 117 = *Norwegen*; 118 = *Oesterreich*; 119 = *Pakistan*; 123 = *Paraguay*; 125 = *Philippinen*; 126 = *Portugal*; 127 = *Puerto Rico*; 129 = *Saudi-Arabien*; 131 = *Schweden*; 132 = *Schweiz*; 136 = *Singapur*; 137 = *Slowakei*; 139 = *Somalia*; 140 = *Spanien*; 141 = *Sri Lanka*; 144 = *Sudan*; 145 = *Suedkorea*; 147 = *Taiwan*; 149 = *Thailand*; 150 = *Togo*; 152 = *Tschechien*; 154 = *Tunesien*; 155 = *Turkmenistan*; 157 = *Ukraine*; 158 = *Ungarn*; 160 = *USA*; 161 = *Usbekistan*; 162 = *Vereinigte Arabische Emirate*; 165 = *Belarus*; 166 = *Zypern*; 168 = *in einem anderen Land*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Anmerkungen: Fälle vom Freitextfeld rekodiert.
Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Eglc18_a_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	95.0	34.8
2	Afghanistan	0.3	0.1
3	Albanien	0.0	0.0
4	Bosnien und Herzegowina	0.1	0.0
5	Griechenland	0.1	0.0
6	Irak	0.2	0.1
7	Italien	0.1	0.0
8	Kasachstan	0.1	0.0
9	Kosovo	0.1	0.0
10	Polen	0.5	0.2
11	Rumaenien	0.2	0.1
12	Russische Foederation	0.3	0.1
13	Serbien	0.1	0.0
14	Syrien	0.7	0.3
15	Tuerkei	0.1	0.0
16	Vietnam	0.1	0.0
17	Aegypten	0.0	0.0
20	Argentinien	0.0	0.0
21	Armenien	0.0	0.0
22	Aserbaidschan	0.0	0.0
23	Aethiopien	0.0	0.0
24	Australien	0.0	0.0
26	Belgien	0.0	0.0
27	Benin	0.0	0.0
30	Brasilien	0.0	0.0
31	Brunei	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
32	Bulgarien	0.1	0.0
35	Chile	0.0	0.0
36	China	0.0	0.0
37	Costa Rica	0.0	0.0
40	Daenemark	0.0	0.0
42	Dominikanische Republik	0.0	0.0
44	El Salvador	0.0	0.0
46	Grossbritannien	0.1	0.0
47	Eritrea	0.0	0.0
50	Finnland	0.0	0.0
51	Frankreich	0.1	0.0
52	Gambia	0.0	0.0
54	Ghana	0.0	0.0
60	Honduras	0.0	0.0
62	Indien	0.0	0.0
64	Iran	0.1	0.0
67	Israel	0.0	0.0
69	Japan	0.0	0.0
70	Jemen	0.0	0.0
71	Jordanien	0.0	0.0
73	Kambodscha	0.0	0.0
74	Kamerun	0.0	0.0
75	Kanada	0.0	0.0
78	Kenia	0.0	0.0
81	Kroatien	0.0	0.0
82	Kuba	0.0	0.0
86	Lettland	0.0	0.0
87	Libanon	0.0	0.0
89	Libyen	0.0	0.0
90	Litauen	0.0	0.0
91	Luxemburg	0.0	0.0
95	Mali	0.0	0.0
97	Marokko	0.0	0.0
100	Mazedonien	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
101	Mexiko	0.0	0.0
102	Moldawien	0.0	0.0
108	Namibia	0.0	0.0
109	Nepal	0.0	0.0
110	Neuseeland	0.0	0.0
112	Niederlande	0.0	0.0
114	Nigeria	0.0	0.0
117	Norwegen	0.0	0.0
118	Oesterreich	0.0	0.0
119	Pakistan	0.1	0.0
123	Paraguay	0.0	0.0
125	Philippinen	0.0	0.0
126	Portugal	0.1	0.0
127	Puerto Rico	0.0	0.0
129	Saudi-Arabien	0.0	0.0
131	Schweden	0.0	0.0
132	Schweiz	0.1	0.0
136	Singapur	0.0	0.0
137	Slowakei	0.0	0.0
139	Somalia	0.0	0.0
140	Spanien	0.1	0.0
141	Sri Lanka	0.0	0.0
144	Sudan	0.0	0.0
145	Suedkorea	0.0	0.0
147	Taiwan	0.0	0.0
149	Thailand	0.0	0.0
150	Togo	0.0	0.0
152	Tschechien	0.0	0.0
154	Tunesien	0.0	0.0
155	Turkmenistan	0.0	0.0
157	Ukraine	0.1	0.0
158	Ungarn	0.0	0.0
160	USA	0.1	0.1
161	Usbekistan	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
162	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
165	Belarus	0.0	0.0
166	Zypern	0.0	0.0
168	in einem anderen Land	0.3	0.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18863$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.17 Geburtsland Kind: Kompositum (EFB + SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	GebC_org
Label:	Geburtsland Kind: Kompositum (EFB + SFB)

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien:	1 = *Deutschland*; 2 = *Afghanistan*; 3 = *Albanien*; 4 = *Bosnien und Herzegowina*; 5 = *Griechenland*; 6 = *Irak*; 7 = *Italien*; 8 = *Kasachstan*; 9 = *Kosovo*; 10 = *Polen*; 11 = *Rumaenien*; 12 = *Russische Foederation*; 13 = *Serbien*; 14 = *Syrien*; 15 = *Tuerkei*; 16 = *Vietnam*; 17 = *Aegypten*; 19 = *Angola*; 20 = *Argentinien*; 21 = *Armenien*; 22 = *Aserbaidschan*; 23 = *Aethiopien*; 24 = *Australien*; 25 = *Bangladesch*; 26 = *Belgien*; 27 = *Benin*; 30 = *Brasilien*; 31 = *Brunei*; 32 = *Bulgarien*; 33 = *Burkina Faso*; 35 = *Chile*; 36 = *China*; 37 = *Costa Rica*; 38 = *Curaçao*; 39 = *Dagestan*; 40 = *Daenemark*; 41 = *Demokratische Republik Kongo*; 42 = *Dominikanische Republik*; 44 = *El Salvador*; 46 = *Grossbritannien*; 47 = *Eritrea*; 48 = *Estland*; 50 = *Finnland*; 51 = *Frankreich*; 52 = *Gambia*; 53 = *Georgien*; 54 = *Ghana*; 55 = *Groenland*; 60 = *Honduras*; 62 = *Indien*; 63 = *Indonesien*; 64 = *Iran*; 65 = *Irland*; 67 = *Israel*; 69 = *Japan*; 70 = *Jemen*; 71 = *Jordanien*; 73 = *Kambodscha*; 74 = *Kamerun*; 75 = *Kanada*; 76 = *Kap Verde*; 78 = *Kenia*; 79 = *Kirgisistan*; 80 = *Kolumbien*; 81 = *Kroatien*; 82 = *Kuba*; 83 = *Kurdistan*; 84 = *Kuwait*; 86 = *Lettland*; 87 = *Libanon*; 89 = *Libyen*; 90 = *Litauen*; 91 = *Luxemburg*; 92 = *Madagaskar*; 93 = *Malawi*; 94 = *Malaysia*; 95 = *Mali*; 97 = *Marokko*; 99 = *Mauritius*; 100 = *Mazedonien*; 101 = *Mexiko*; 102 = *Moldawien*; 104 = *Mongolei*; 105 = *Montenegro*; 106 = *Mosambik*; 107 = *Myanmar*; 108 = *Namibia*; 109 = *Nepal*; 110 = *Neuseeland*; 112 = *Niederlande*; 114 = *Nigeria*; 116 = *Nordkorea*; 117 = *Norwegen*; 118 = *Oesterreich*; 119 = *Pakistan*; 120 = *Palaestina*; 123 = *Paraguay*; 124 = *Peru*; 125 = *Philippinen*; 126 = *Portugal*; 127 = *Puerto Rico*; 129 = *Saudi-Arabien*; 131 = *Schweden*; 132 = *Schweiz*; 136 = *Singapur*; 137 = *Slowakei*; 138 = *Slowenien*; 139 = *Somalia*; 140 = *Spanien*; 141 = *Sri Lanka*; 143 = *Suedafrika*; 144 = *Sudan*; 145 = *Suedkorea*; 146 = *Tadschikistan*; 147 = *Taiwan*; 149 = *Thailand*; 150 = *Togo*; 151 = *Tschad*; 152 = *Tschechien*; 153 = *Tschetschenien*; 154 = *Tunesien*; 155 = *Turkmenistan*; 156 = *Uganda*; 157 = *Ukraine*; 158 = *Ungarn*; 159 = *Uruguay*; 160 = *USA*; 161 = *Usbekistan*; 162 = *Vereinigte Arabische Emirate*; 163 = *Venezuela*; 165 = *Belarus*; 166 = *Zypern*; 168 = *in einem anderen Land*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*GebC_org_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	92.4	73.0
2	Afghanistan	0.5	0.4
3	Albanien	0.1	0.1
4	Bosnien und Herzegowina	0.1	0.1
5	Griechenland	0.1	0.1
6	Irak	0.3	0.2
7	Italien	0.2	0.1
8	Kasachstan	0.2	0.1
9	Kosovo	0.1	0.1
10	Polen	0.7	0.6
11	Rumaenien	0.3	0.2
12	Russische Foederation	0.5	0.4
13	Serbien	0.1	0.1
14	Syrien	1.1	0.9
15	Tuerkei	0.3	0.2
16	Vietnam	0.1	0.1
17	Aegypten	0.0	0.0
19	Angola	0.0	0.0
20	Argentinien	0.0	0.0
21	Armenien	0.0	0.0
22	Aserbaidschan	0.0	0.0
23	Aethiopien	0.0	0.0
24	Australien	0.0	0.0
25	Bangladesch	0.0	0.0
26	Belgien	0.0	0.0
27	Benin	0.0	0.0
30	Brasilien	0.1	0.1
31	Brunei	0.0	0.0
32	Bulgarien	0.2	0.1
33	Burkina Faso	0.0	0.0
35	Chile	0.0	0.0
36	China	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
37	Costa Rica	0.0	0.0
38	Curaçao	0.0	0.0
39	Dagestan	0.0	0.0
40	Daenemark	0.0	0.0
41	Demokratische Republik Kongo	0.0	0.0
42	Dominikanische Republik	0.0	0.0
44	El Salvador	0.0	0.0
46	Grossbritannien	0.1	0.1
47	Eritrea	0.0	0.0
48	Estland	0.0	0.0
50	Finnland	0.0	0.0
51	Frankreich	0.1	0.1
52	Gambia	0.0	0.0
53	Georgien	0.0	0.0
54	Ghana	0.0	0.0
55	Groenland	0.0	0.0
60	Honduras	0.0	0.0
62	Indien	0.0	0.0
63	Indonesien	0.0	0.0
64	Iran	0.2	0.1
65	Irland	0.0	0.0
67	Israel	0.0	0.0
69	Japan	0.0	0.0
70	Jemen	0.0	0.0
71	Jordanien	0.0	0.0
73	Kambodscha	0.0	0.0
74	Kamerun	0.0	0.0
75	Kanada	0.0	0.0
76	Kap Verde	0.0	0.0
78	Kenia	0.0	0.0
79	Kirgisistan	0.0	0.0
80	Kolumbien	0.0	0.0
81	Kroatien	0.1	0.1
82	Kuba	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
83	Kurdistan	0.0	0.0
84	Kuwait	0.0	0.0
86	Lettland	0.0	0.0
87	Libanon	0.0	0.0
89	Libyen	0.0	0.0
90	Litauen	0.0	0.0
91	Luxemburg	0.0	0.0
92	Madagaskar	0.0	0.0
93	Malawi	0.0	0.0
94	Malaysia	0.0	0.0
95	Mali	0.0	0.0
97	Marokko	0.0	0.0
99	Mauritius	0.0	0.0
100	Mazedonien	0.0	0.0
101	Mexiko	0.0	0.0
102	Moldawien	0.1	0.0
104	Mongolei	0.0	0.0
105	Montenegro	0.0	0.0
106	Mosambik	0.0	0.0
107	Myanmar	0.0	0.0
108	Namibia	0.0	0.0
109	Nepal	0.0	0.0
110	Neuseeland	0.0	0.0
112	Niederlande	0.0	0.0
114	Nigeria	0.0	0.0
116	Nordkorea	0.0	0.0
117	Norwegen	0.0	0.0
118	Oesterreich	0.0	0.0
119	Pakistan	0.1	0.1
120	Palaestina	0.0	0.0
123	Paraguay	0.0	0.0
124	Peru	0.0	0.0
125	Philippinen	0.0	0.0
126	Portugal	0.1	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
127	Puerto Rico	0.0	0.0
129	Saudi-Arabien	0.0	0.0
131	Schweden	0.0	0.0
132	Schweiz	0.1	0.0
136	Singapur	0.0	0.0
137	Slowakei	0.0	0.0
138	Slowenien	0.0	0.0
139	Somalia	0.0	0.0
140	Spanien	0.2	0.1
141	Sri Lanka	0.0	0.0
143	Suedafrika	0.0	0.0
144	Sudan	0.0	0.0
145	Suedkorea	0.0	0.0
146	Tadschikistan	0.0	0.0
147	Taiwan	0.0	0.0
149	Thailand	0.0	0.0
150	Togo	0.0	0.0
151	Tschad	0.0	0.0
152	Tschechien	0.0	0.0
153	Tschetschenien	0.0	0.0
154	Tunesien	0.0	0.0
155	Turkmenistan	0.0	0.0
156	Uganda	0.0	0.0
157	Ukraine	0.1	0.1
158	Ungarn	0.1	0.1
159	Uruguay	0.0	0.0
160	USA	0.2	0.1
161	Usbekistan	0.0	0.0
162	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
163	Venezuela	0.0	0.0
165	Belarus	0.0	0.0
166	Zypern	0.0	0.0
168	in einem anderen Land	0.2	0.2
-93	nicht kalkulierbar	–	0.4

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-95	kein Fragebogen	–	20.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 40710$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.18 Geburtsland Mutter (EFB) (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eglm18_a_r
Label:	Geburtsland Mutter (EFB) (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	In welchem Land sind Sie geboren?
	Mutter

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien:	1 = *Deutschland*; 2 = *Afghanistan*; 3 = *Albanien*; 4 = *Bosnien und Herzegowina*; 5 = *Griechenland*; 6 = *Irak*; 7 = *Italien*; 8 = *Kasachstan*; 9 = *Kosovo*; 10 = *Polen*; 11 = *Rumaenien*; 12 = *Russische Foederation*; 13 = *Serbien*; 14 = *Syrien*; 15 = *Tuerkei*; 16 = *Vietnam*; 17 = *Aegypten*; 18 = *Algerien*; 19 = *Angola*; 20 = *Argentinien*; 21 = *Armenien*; 22 = *Aserbaidschan*; 23 = *Aethiopien*; 24 = *Australien*; 25 = *Bangladesch*; 26 = *Belgien*; 27 = *Benin*; 30 = *Brasilien*; 32 = *Bulgarien*; 35 = *Chile*; 36 = *China*; 40 = *Daenemark*; 41 = *Demokratische Republik Kongo*; 42 = *Dominikanische Republik*; 43 = *Ecuador*; 46 = *Grossbritannien*; 47 = *Eritrea*; 48 = *Estland*; 50 = *Finnland*; 51 = *Frankreich*; 52 = *Gambia*; 53 = *Georgien*; 54 = *Ghana*; 56 = *Guatemala*; 57 = *Guinea*; 58 = *Guinea-Bissau*; 59 = *Haiti*; 60 = *Honduras*; 61 = *Hongkong*; 62 = *Indien*; 63 = *Indonesien*; 64 = *Iran*; 65 = *Irland*; 67 = *Israel*; 68 = *Jamaika*; 69 = *Japan*; 70 = *Jemen*; 71 = *Jordanien*; 72 = *Jugoslawien*; 73 = *Kambodscha*; 74 = *Kamerun*; 75 = *Kanada*; 77 = *Katar*; 78 = *Kenia*; 79 = *Kirgisistan*; 80 = *Kolumbien*; 81 = *Kroatien*; 82 = *Kuba*; 83 = *Kurdistan*; 84 = *Kuwait*; 86 = *Lettland*; 87 = *Libanon*; 89 = *Libyen*; 90 = *Litauen*; 91 = *Luxemburg*; 95 = *Mali*; 96 = *Malta*; 97 = *Marokko*; 100 = *Mazedonien*; 101 = *Mexiko*; 102 = *Moldawien*; 104 = *Mongolei*; 106 = *Mosambik*; 108 = *Namibia*; 109 = *Nepal*; 112 = *Niederlande*; 114 = *Nigeria*; 117 = *Norwegen*; 118 = *Oesterreich*; 119 = *Pakistan*; 121 = *Panama*; 123 = *Paraguay*; 124 = *Peru*; 125 = *Philippinen*; 126 = *Portugal*; 128 = *Sambia*; 131 = *Schweden*; 132 = *Schweiz*; 136 = *Singapur*; 137 = *Slowakei*; 138 = *Slowenien*; 139 = *Somalia*; 140 = *Spanien*; 141 = *Sri Lanka*; 143 = *Suedafrika*; 145 = *Suedkorea*; 146 = *Tadschikistan*; 147 = *Taiwan*; 148 = *Tansania*; 149 = *Thailand*; 150 = *Togo*; 152 = *Tschechien*; 154 = *Tunesien*; 155 = *Turkmenistan*; 156 = *Uganda*; 157 = *Ukraine*; 158 = *Ungarn*; 159 = *Uruguay*; 160 = *USA*; 161 = *Usbekistan*; 162 = *Vereinigte Arabische Emirate*; 163 = *Venezuela*; 165 = *Belarus*; 167 = *Sowjetunion*; 168 = *in einem anderen Land*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Eglm18_a_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	83.2	30.1
2	Afghanistan	0.5	0.2
3	Albanien	0.1	0.0
4	Bosnien und Herzegowina	0.3	0.1
5	Griechenland	0.1	0.0
6	Irak	0.4	0.1
7	Italien	0.3	0.1
8	Kasachstan	1.7	0.6
9	Kosovo	0.4	0.1
10	Polen	1.7	0.6
11	Rumaenien	0.6	0.2
12	Russische Foederation	1.8	0.6
13	Serbien	0.2	0.1
14	Syrien	0.9	0.3
15	Tuerkei	2.1	0.8
16	Vietnam	0.4	0.1
17	Aegypten	0.0	0.0
18	Algerien	0.0	0.0
19	Angola	0.0	0.0
20	Argentinien	0.0	0.0
21	Armenien	0.1	0.0
22	Aserbaidschan	0.0	0.0
23	Aethiopien	0.0	0.0
24	Australien	0.0	0.0
25	Bangladesch	0.0	0.0
26	Belgien	0.0	0.0
27	Benin	0.0	0.0
30	Brasilien	0.1	0.0
32	Bulgarien	0.1	0.0
35	Chile	0.0	0.0
36	China	0.1	0.0
40	Daenemark	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
41	Demokratische Republik Kongo	0.0	0.0
42	Dominikanische Republik	0.0	0.0
43	Ecuador	0.0	0.0
46	Grossbritannien	0.1	0.0
47	Eritrea	0.0	0.0
48	Estland	0.0	0.0
50	Finnland	0.0	0.0
51	Frankreich	0.2	0.1
52	Gambia	0.0	0.0
53	Georgien	0.0	0.0
54	Ghana	0.1	0.0
56	Guatemala	0.0	0.0
57	Guinea	0.0	0.0
58	Guinea-Bissau	0.0	0.0
59	Haiti	0.0	0.0
60	Honduras	0.0	0.0
61	Hongkong	0.0	0.0
62	Indien	0.1	0.0
63	Indonesien	0.0	0.0
64	Iran	0.1	0.0
65	Irland	0.0	0.0
67	Israel	0.0	0.0
68	Jamaika	0.0	0.0
69	Japan	0.0	0.0
70	Jemen	0.0	0.0
71	Jordanien	0.0	0.0
72	Jugoslawien	0.0	0.0
73	Kambodscha	0.0	0.0
74	Kamerun	0.0	0.0
75	Kanada	0.0	0.0
77	Katar	0.0	0.0
78	Kenia	0.0	0.0
79	Kirgisistan	0.1	0.0
80	Kolumbien	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
81	Kroatien	0.1	0.0
82	Kuba	0.0	0.0
83	Kurdistan	0.0	0.0
84	Kuwait	0.0	0.0
86	Lettland	0.0	0.0
87	Libanon	0.2	0.1
89	Libyen	0.0	0.0
90	Litauen	0.0	0.0
91	Luxemburg	0.0	0.0
95	Mali	0.0	0.0
96	Malta	0.0	0.0
97	Marokko	0.2	0.1
100	Mazedonien	0.1	0.0
101	Mexiko	0.0	0.0
102	Moldawien	0.0	0.0
104	Mongolei	0.0	0.0
106	Mosambik	0.0	0.0
108	Namibia	0.0	0.0
109	Nepal	0.0	0.0
112	Niederlande	0.1	0.0
114	Nigeria	0.1	0.0
117	Norwegen	0.0	0.0
118	Oesterreich	0.1	0.0
119	Pakistan	0.1	0.0
121	Panama	0.0	0.0
123	Paraguay	0.0	0.0
124	Peru	0.0	0.0
125	Philippinen	0.1	0.0
126	Portugal	0.2	0.1
128	Sambia	0.0	0.0
131	Schweden	0.0	0.0
132	Schweiz	0.1	0.0
136	Singapur	0.0	0.0
137	Slowakei	0.1	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
138	Slowenien	0.0	0.0
139	Somalia	0.0	0.0
140	Spanien	0.1	0.0
141	Sri Lanka	0.1	0.0
143	Suedafrika	0.0	0.0
145	Suedkorea	0.1	0.0
146	Tadschikistan	0.0	0.0
147	Taiwan	0.0	0.0
148	Tansania	0.0	0.0
149	Thailand	0.1	0.0
150	Togo	0.0	0.0
152	Tschechien	0.1	0.0
154	Tunesien	0.0	0.0
155	Turkmenistan	0.0	0.0
156	Uganda	0.0	0.0
157	Ukraine	0.2	0.1
158	Ungarn	0.1	0.0
159	Uruguay	0.0	0.0
160	USA	0.1	0.0
161	Usbekistan	0.0	0.0
162	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
163	Venezuela	0.0	0.0
165	Belarus	0.0	0.0
167	Sowjetunion	0.0	0.0
168	in einem anderen Land	0.9	0.3
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18623$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.19 Geburtsland Mutter (SFB) (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sglm18_r
Label:	Geburtsland Mutter (SFB) (rekodiert)
Quelle:	Hertel et al. (2014) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	In welchem Land wurden deine Eltern geboren?
	Mutter

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien:	1 = *Deutschland*; 2 = *Afghanistan*; 3 = *Albanien*; 4 = *Bosnien und Herzegowina*; 5 = *Griechenland*; 6 = *Irak*; 7 = *Italien*; 8 = *Kasachstan*; 9 = *Kosovo*; 10 = *Polen*; 11 = *Rumaenien*; 12 = *Russische Foederation*; 13 = *Serbien*; 14 = *Syrien*; 15 = *Tuerkei*; 16 = *Vietnam*; 17 = *Aegypten*; 18 = *Algerien*; 19 = *Angola*; 20 = *Argentinien*; 21 = *Armenien*; 22 = *Aserbaidschan*; 23 = *Aethiopien*; 24 = *Australien*; 25 = *Bangladesch*; 26 = *Belgien*; 27 = *Benin*; 28 = *Bhutan*; 29 = *Bolivien*; 30 = *Brasilien*; 32 = *Bulgarien*; 33 = *Burkina Faso*; 34 = *Burundi*; 35 = *Chile*; 36 = *China*; 37 = *Costa Rica*; 39 = *Dagestan*; 40 = *Daenemark*; 41 = *Demokratische Republik Kongo*; 42 = *Dominikanische Republik*; 43 = *Ecuador*; 44 = *El Salvador*; 45 = *Elfenbeinkueste*; 46 = *Grossbritannien*; 47 = *Eritrea*; 48 = *Estland*; 49 = *Fidschi*; 50 = *Finnland*; 51 = *Frankreich*; 52 = *Gambia*; 53 = *Georgien*; 54 = *Ghana*; 56 = *Guatemala*; 57 = *Guinea*; 58 = *Guinea-Bissau*; 59 = *Haiti*; 60 = *Honduras*; 62 = *Indien*; 63 = *Indonesien*; 64 = *Iran*; 65 = *Irland*; 67 = *Israel*; 68 = *Jamaika*; 69 = *Japan*; 70 = *Jemen*; 71 = *Jordanien*; 72 = *Jugoslawien*; 73 = *Kambodscha*; 74 = *Kamerun*; 75 = *Kanada*; 76 = *Kap Verde*; 77 = *Katar*; 78 = *Kenia*; 79 = *Kirgisistan*; 80 = *Kolumbien*; 81 = *Kroatien*; 82 = *Kuba*; 83 = *Kurdistan*; 84 = *Kuwait*; 85 = *Laos*; 86 = *Lettland*; 87 = *Libanon*; 89 = *Libyen*; 90 = *Litauen*; 91 = *Luxemburg*; 92 = *Madagaskar*; 94 = *Malaysia*; 95 = *Mali*; 96 = *Malta*; 97 = *Marokko*; 98 = *Mauretanien*; 99 = *Mauritius*; 100 = *Mazedonien*; 101 = *Mexiko*; 102 = *Moldawien*; 103 = *Monaco*; 104 = *Mongolei*; 105 = *Montenegro*; 106 = *Mosambik*; 107 = *Myanmar*; 108 = *Namibia*; 109 = *Nepal*; 111 = *Nicaragua*; 112 = *Niederlande*; 114 = *Nigeria*; 116 = *Nordkorea*; 117 = *Norwegen*; 118 = *Oesterreich*; 119 = *Pakistan*; 120 = *Palaestina*; 121 = *Panama*; 123 = *Paraguay*; 124 = *Peru*; 125 = *Philippinen*; 126 = *Portugal*; 129 = *Saudi-Arabien*; 131 = *Schweden*; 132 = *Schweiz*; 136 = *Singapur*; 137 = *Slowakei*; 138 = *Slowenien*; 139 = *Somalia*; 140 = *Spanien*; 141 = *Sri Lanka*; 143 = *Suedafrika*; 144 = *Sudan*; 145 = *Suedkorea*; 146 = *Tadschikistan*; 147 = *Taiwan*; 148 = *Tansania*; 149 = *Thailand*; 150 = *Togo*; 152 = *Tschechien*; 153 = *Tschetschenien*; 154 = *Tunesien*; 155 = *Turkmenistan*; 156 = *Uganda*; 157 = *Ukraine*; 158 = *Ungarn*; 159 = *Uruguay*; 160 = *USA*; 161 = *Usbekistan*; 162 = *Vereinigte Arabische Emirate*; 163 = *Venezuela*; 165 = *Belarus*; 167 = *Sowjetunion*; 168 = *in einem anderen Land*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Anmerkungen: Fälle vom Freitextfeld rekodiert.
Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Sglm18_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	75.6	58.2
2	Afghanistan	0.8	0.6
3	Albanien	0.3	0.2
4	Bosnien und Herzegowina	0.5	0.3
5	Griechenland	0.2	0.2
6	Irak	0.5	0.4
7	Italien	0.5	0.4
8	Kasachstan	1.8	1.4
9	Kosovo	0.6	0.5
10	Polen	2.2	1.7
11	Rumaenien	0.7	0.5
12	Russische Foederation	2.7	2.1
13	Serbien	0.3	0.3
14	Syrien	1.3	1.0
15	Tuerkei	4.0	3.1
16	Vietnam	0.5	0.4
17	Aegypten	0.1	0.1
18	Algerien	0.0	0.0
19	Angola	0.0	0.0
20	Argentinien	0.0	0.0
21	Armenien	0.1	0.1
22	Aserbaidschan	0.0	0.0
23	Aethiopien	0.0	0.0
24	Australien	0.0	0.0
25	Bangladesch	0.0	0.0
26	Belgien	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
27	Benin	0.0	0.0
28	Bhutan	0.0	0.0
29	Bolivien	0.0	0.0
30	Brasilien	0.1	0.1
32	Bulgarien	0.2	0.2
33	Burkina Faso	0.0	0.0
34	Burundi	0.0	0.0
35	Chile	0.0	0.0
36	China	0.2	0.1
37	Costa Rica	0.0	0.0
39	Dagestan	0.0	0.0
40	Daenemark	0.0	0.0
41	Demokratische Republik Kongo	0.0	0.0
42	Dominikanische Republik	0.0	0.0
43	Ecuador	0.1	0.0
44	El Salvador	0.0	0.0
45	Elfenbeinkueste	0.0	0.0
46	Grossbritannien	0.1	0.0
47	Eritrea	0.1	0.0
48	Estland	0.0	0.0
49	Fidschi	0.0	0.0
50	Finnland	0.0	0.0
51	Frankreich	0.2	0.2
52	Gambia	0.0	0.0
53	Georgien	0.1	0.0
54	Ghana	0.2	0.1
56	Guatemala	0.0	0.0
57	Guinea	0.0	0.0
58	Guinea-Bissau	0.0	0.0
59	Haiti	0.0	0.0
60	Honduras	0.0	0.0
62	Indien	0.1	0.1
63	Indonesien	0.0	0.0
64	Iran	0.2	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
65	Irland	0.0	0.0
67	Israel	0.0	0.0
68	Jamaika	0.0	0.0
69	Japan	0.0	0.0
70	Jemen	0.0	0.0
71	Jordanien	0.0	0.0
72	Jugoslawien	0.0	0.0
73	Kambodscha	0.0	0.0
74	Kamerun	0.0	0.0
75	Kanada	0.0	0.0
76	Kap Verde	0.0	0.0
77	Katar	0.0	0.0
78	Kenia	0.0	0.0
79	Kirgisistan	0.1	0.1
80	Kolumbien	0.1	0.0
81	Kroatien	0.2	0.2
82	Kuba	0.1	0.0
83	Kurdistan	0.0	0.0
84	Kuwait	0.0	0.0
85	Laos	0.0	0.0
86	Lettland	0.1	0.0
87	Libanon	0.4	0.3
89	Libyen	0.0	0.0
90	Litauen	0.1	0.1
91	Luxemburg	0.0	0.0
92	Madagaskar	0.0	0.0
94	Malaysia	0.0	0.0
95	Mali	0.0	0.0
96	Malta	0.0	0.0
97	Marokko	0.3	0.2
98	Mauretanien	0.0	0.0
99	Mauritius	0.0	0.0
100	Mazedonien	0.1	0.1
101	Mexiko	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
102	Moldawien	0.1	0.1
103	Monaco	0.0	0.0
104	Mongolei	0.0	0.0
105	Montenegro	0.0	0.0
106	Mosambik	0.0	0.0
107	Myanmar	0.0	0.0
108	Namibia	0.0	0.0
109	Nepal	0.0	0.0
111	Nicaragua	0.0	0.0
112	Niederlande	0.1	0.1
114	Nigeria	0.1	0.1
116	Nordkorea	0.0	0.0
117	Norwegen	0.0	0.0
118	Oesterreich	0.1	0.1
119	Pakistan	0.1	0.1
120	Palaestina	0.0	0.0
121	Panama	0.0	0.0
123	Paraguay	0.0	0.0
124	Peru	0.1	0.0
125	Philippinen	0.1	0.1
126	Portugal	0.2	0.2
129	Saudi-Arabien	0.0	0.0
131	Schweden	0.0	0.0
132	Schweiz	0.1	0.1
136	Singapur	0.0	0.0
137	Slowakei	0.1	0.1
138	Slowenien	0.0	0.0
139	Somalia	0.0	0.0
140	Spanien	0.1	0.1
141	Sri Lanka	0.1	0.1
143	Suedafrika	0.0	0.0
144	Sudan	0.0	0.0
145	Suedkorea	0.0	0.0
146	Tadschikistan	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
147	Taiwan	0.0	0.0
148	Tansania	0.0	0.0
149	Thailand	0.2	0.2
150	Togo	0.1	0.0
152	Tschechien	0.1	0.1
153	Tschetschenien	0.0	0.0
154	Tunesien	0.0	0.0
155	Turkmenistan	0.0	0.0
156	Uganda	0.0	0.0
157	Ukraine	0.3	0.2
158	Ungarn	0.2	0.1
159	Uruguay	0.0	0.0
160	USA	0.2	0.1
161	Usbekistan	0.1	0.0
162	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
163	Venezuela	0.0	0.0
165	Belarus	0.1	0.1
167	Sowjetunion	0.0	0.0
168	in einem anderen Land	0.5	0.4
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 39642$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.20 Geburtsland Mutter: Kompositum (EFB + SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	GebM_org
Label:	Geburtsland Mutter: Kompositum (EFB + SFB)

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien:	1 = *Deutschland*; 2 = *Afghanistan*; 3 = *Albanien*; 4 = *Bosnien und Herzegowina*; 5 = *Griechenland*; 6 = *Irak*; 7 = *Italien*; 8 = *Kasachstan*; 9 = *Kosovo*; 10 = *Polen*; 11 = *Rumaenien*; 12 = *Russische Foederation*; 13 = *Serbien*; 14 = *Syrien*; 15 = *Tuerkei*; 16 = *Vietnam*; 17 = *Aegypten*; 18 = *Algerien*; 19 = *Angola*; 20 = *Argentinien*; 21 = *Armenien*; 22 = *Aserbaidschan*; 23 = *Aethiopien*; 24 = *Australien*; 25 = *Bangladesch*; 26 = *Belgien*; 27 = *Benin*; 28 = *Bhutan*; 29 = *Bolivien*; 30 = *Brasilien*; 32 = *Bulgarien*; 33 = *Burkina Faso*; 34 = *Burundi*; 35 = *Chile*; 36 = *China*; 37 = *Costa Rica*; 39 = *Dagestan*; 40 = *Daenemark*; 41 = *Demokratische Republik Kongo*; 42 = *Dominikanische Republik*; 43 = *Ecuador*; 44 = *El Salvador*; 45 = *Elfenbeinkueste*; 46 = *Grossbritannien*; 47 = *Eritrea*; 48 = *Estland*; 49 = *Fidschi*; 50 = *Finnland*; 51 = *Frankreich*; 52 = *Gambia*; 53 = *Georgien*; 54 = *Ghana*; 56 = *Guatemala*; 57 = *Guinea*; 58 = *Guinea-Bissau*; 59 = *Haiti*; 60 = *Honduras*; 61 = *Hongkong*; 62 = *Indien*; 63 = *Indonesien*; 64 = *Iran*; 65 = *Irland*; 67 = *Israel*; 68 = *Jamaika*; 69 = *Japan*; 70 = *Jemen*; 71 = *Jordanien*; 72 = *Jugoslawien*; 73 = *Kambodscha*; 74 = *Kamerun*; 75 = *Kanada*; 76 = *Kap Verde*; 77 = *Katar*; 78 = *Kenia*; 79 = *Kirgisistan*; 80 = *Kolumbien*; 81 = *Kroatien*; 82 = *Kuba*; 83 = *Kurdistan*; 84 = *Kuwait*; 85 = *Laos*; 86 = *Lettland*; 87 = *Libanon*; 89 = *Libyen*; 90 = *Litauen*; 91 = *Luxemburg*; 92 = *Madagaskar*; 94 = *Malaysia*; 95 = *Mali*; 96 = *Malta*; 97 = *Marokko*; 98 = *Mauretanien*; 99 = *Mauritius*; 100 = *Mazedonien*; 101 = *Mexiko*; 102 = *Moldawien*; 104 = *Mongolei*; 105 = *Montenegro*; 106 = *Mosambik*; 107 = *Myanmar*; 108 = *Namibia*; 109 = *Nepal*; 111 = *Nicaragua*; 112 = *Niederlande*; 114 = *Nigeria*; 116 = *Nordkorea*; 117 = *Norwegen*; 118 = *Oesterreich*; 119 = *Pakistan*; 120 = *Palaestina*; 121 = *Panama*; 123 = *Paraguay*; 124 = *Peru*; 125 = *Philippinen*; 126 = *Portugal*; 128 = *Sambia*; 129 = *Saudi-Arabien*; 131 = *Schweden*; 132 = *Schweiz*; 136 = *Singapur*; 137 = *Slowakei*; 138 = *Slowenien*; 139 = *Somalia*; 140 = *Spanien*; 141 = *Sri Lanka*; 143 = *Suedafrika*; 144 = *Sudan*; 145 = *Suedkorea*; 146 = *Tadschikistan*; 147 = *Taiwan*; 148 = *Tansania*; 149 = *Thailand*; 150 = *Togo*; 152 = *Tschechien*; 153 = *Tschetschenien*; 154 = *Tunesien*; 155 = *Turkmenistan*; 156 = *Uganda*; 157 = *Ukraine*; 158 = *Ungarn*; 159 = *Uruguay*; 160 = *USA*; 161 = *Usbekistan*; 162 = *Vereinigte Arabische Emirate*; 163 = *Venezuela*; 165 = *Belarus*; 167 = *Sowjetunion*; 168 = *in einem anderen Land*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Anmerkungen: Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*GebM_org_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	75.9	59.6
2	Afghanistan	0.8	0.7
3	Albanien	0.2	0.2
4	Bosnien und Herzegowina	0.4	0.3
5	Griechenland	0.2	0.2
6	Irak	0.5	0.4
7	Italien	0.4	0.3
8	Kasachstan	1.9	1.5
9	Kosovo	0.6	0.5
10	Polen	2.2	1.7
11	Rumaenien	0.7	0.6
12	Russische Foederation	2.6	2.0
13	Serbien	0.3	0.3
14	Syrien	1.3	1.0
15	Tuerkei	3.9	3.1
16	Vietnam	0.5	0.4
17	Aegypten	0.1	0.1
18	Algerien	0.0	0.0
19	Angola	0.0	0.0
20	Argentinien	0.0	0.0
21	Armenien	0.1	0.1
22	Aserbaidschan	0.0	0.0
23	Aethiopien	0.0	0.0
24	Australien	0.0	0.0
25	Bangladesch	0.0	0.0
26	Belgien	0.0	0.0
27	Benin	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
28	Bhutan	0.0	0.0
29	Bolivien	0.0	0.0
30	Brasilien	0.1	0.1
32	Bulgarien	0.2	0.2
33	Burkina Faso	0.0	0.0
34	Burundi	0.0	0.0
35	Chile	0.0	0.0
36	China	0.1	0.1
37	Costa Rica	0.0	0.0
39	Dagestan	0.0	0.0
40	Daenemark	0.0	0.0
41	Demokratische Republik Kongo	0.0	0.0
42	Dominikanische Republik	0.0	0.0
43	Ecuador	0.1	0.0
44	El Salvador	0.0	0.0
45	Elfenbeinkueste	0.0	0.0
46	Grossbritannien	0.1	0.1
47	Eritrea	0.1	0.0
48	Estland	0.0	0.0
49	Fidschi	0.0	0.0
50	Finnland	0.0	0.0
51	Frankreich	0.2	0.2
52	Gambia	0.0	0.0
53	Georgien	0.0	0.0
54	Ghana	0.2	0.2
56	Guatemala	0.0	0.0
57	Guinea	0.0	0.0
58	Guinea-Bissau	0.0	0.0
59	Haiti	0.0	0.0
60	Honduras	0.0	0.0
61	Hongkong	0.0	0.0
62	Indien	0.1	0.1
63	Indonesien	0.0	0.0
64	Iran	0.2	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
65	Irland	0.0	0.0
67	Israel	0.0	0.0
68	Jamaika	0.0	0.0
69	Japan	0.0	0.0
70	Jemen	0.0	0.0
71	Jordanien	0.0	0.0
72	Jugoslawien	0.0	0.0
73	Kambodscha	0.0	0.0
74	Kamerun	0.0	0.0
75	Kanada	0.0	0.0
76	Kap Verde	0.0	0.0
77	Katar	0.0	0.0
78	Kenia	0.0	0.0
79	Kirgisistan	0.1	0.1
80	Kolumbien	0.0	0.0
81	Kroatien	0.2	0.2
82	Kuba	0.0	0.0
83	Kurdistan	0.0	0.0
84	Kuwait	0.0	0.0
85	Laos	0.0	0.0
86	Lettland	0.0	0.0
87	Libanon	0.4	0.3
89	Libyen	0.0	0.0
90	Litauen	0.1	0.1
91	Luxemburg	0.0	0.0
92	Madagaskar	0.0	0.0
94	Malaysia	0.0	0.0
95	Mali	0.0	0.0
96	Malta	0.0	0.0
97	Marokko	0.3	0.2
98	Mauretanien	0.0	0.0
99	Mauritius	0.0	0.0
100	Mazedonien	0.1	0.1
101	Mexiko	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
102	Moldawien	0.1	0.1
104	Mongolei	0.0	0.0
105	Montenegro	0.0	0.0
106	Mosambik	0.0	0.0
107	Myanmar	0.0	0.0
108	Namibia	0.0	0.0
109	Nepal	0.0	0.0
111	Nicaragua	0.0	0.0
112	Niederlande	0.1	0.1
114	Nigeria	0.1	0.1
116	Nordkorea	0.0	0.0
117	Norwegen	0.0	0.0
118	Oesterreich	0.1	0.1
119	Pakistan	0.1	0.1
120	Palaestina	0.0	0.0
121	Panama	0.0	0.0
123	Paraguay	0.0	0.0
124	Peru	0.1	0.0
125	Philippinen	0.1	0.1
126	Portugal	0.2	0.2
128	Sambia	0.0	0.0
129	Saudi-Arabien	0.0	0.0
131	Schweden	0.0	0.0
132	Schweiz	0.1	0.1
136	Singapur	0.0	0.0
137	Slowakei	0.1	0.1
138	Slowenien	0.0	0.0
139	Somalia	0.0	0.0
140	Spanien	0.1	0.1
141	Sri Lanka	0.1	0.1
143	Suedafrika	0.0	0.0
144	Sudan	0.0	0.0
145	Suedkorea	0.0	0.0
146	Tadschikistan	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
147	Taiwan	0.0	0.0
148	Tansania	0.0	0.0
149	Thailand	0.2	0.1
150	Togo	0.0	0.0
152	Tschechien	0.1	0.1
153	Tschetschenien	0.0	0.0
154	Tunesien	0.0	0.0
155	Turkmenistan	0.0	0.0
156	Uganda	0.0	0.0
157	Ukraine	0.3	0.2
158	Ungarn	0.1	0.1
159	Uruguay	0.0	0.0
160	USA	0.1	0.1
161	Usbekistan	0.1	0.0
162	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
163	Venezuela	0.0	0.0
165	Belarus	0.1	0.1
167	Sowjetunion	0.0	0.0
168	in einem anderen Land	0.8	0.6
-93	nicht kalkulierbar	–	0.8
-95	kein Fragebogen	–	20.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 40480$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.21 Geburtsland Vater (EFB) (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eglv18_a_r
Label:	Geburtsland Vater (EFB) (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	In welchem Land sind Sie geboren?
	Vater

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien:	1 = *Deutschland*; 2 = *Afghanistan*; 3 = *Albanien*; 4 = *Bosnien und Herzegowina*; 5 = *Griechenland*; 6 = *Irak*; 7 = *Italien*; 8 = *Kasachstan*; 9 = *Kosovo*; 10 = *Polen*; 11 = *Rumaenien*; 12 = *Russische Foederation*; 13 = *Serbien*; 14 = *Syrien*; 15 = *Tuerkei*; 16 = *Vietnam*; 17 = *Aegypten*; 18 = *Algerien*; 19 = *Angola*; 20 = *Argentinien*; 21 = *Armenien*; 22 = *Aserbaidschan*; 23 = *Aethiopien*; 24 = *Australien*; 25 = *Bangladesch*; 26 = *Belgien*; 30 = *Brasilien*; 32 = *Bulgarien*; 35 = *Chile*; 36 = *China*; 40 = *Daenemark*; 41 = *Demokratische Republik Kongo*; 42 = *Dominikanische Republik*; 43 = *Ecuador*; 44 = *El Salvador*; 45 = *Elfenbeinkueste*; 46 = *Grossbritannien*; 47 = *Eritrea*; 50 = *Finnland*; 51 = *Frankreich*; 52 = *Gambia*; 53 = *Georgien*; 54 = *Ghana*; 58 = *Guinea-Bissau*; 60 = *Honduras*; 62 = *Indien*; 64 = *Iran*; 65 = *Irland*; 67 = *Israel*; 68 = *Jamaika*; 69 = *Japan*; 70 = *Jemen*; 71 = *Jordanien*; 72 = *Jugoslawien*; 74 = *Kamerun*; 75 = *Kanada*; 78 = *Kenia*; 79 = *Kirgisistan*; 80 = *Kolumbien*; 81 = *Kroatien*; 82 = *Kuba*; 83 = *Kurdistan*; 84 = *Kuwait*; 86 = *Lettland*; 87 = *Libanon*; 90 = *Litauen*; 91 = *Luxemburg*; 95 = *Mali*; 97 = *Marokko*; 99 = *Mauritius*; 100 = *Mazedonien*; 101 = *Mexiko*; 102 = *Moldawien*; 105 = *Montenegro*; 106 = *Mosambik*; 108 = *Namibia*; 109 = *Nepal*; 112 = *Niederlande*; 114 = *Nigeria*; 117 = *Norwegen*; 118 = *Oesterreich*; 119 = *Pakistan*; 120 = *Palaestina*; 122 = *Papua-Neuguinea*; 124 = *Peru*; 125 = *Philippinen*; 126 = *Portugal*; 129 = *Saudi-Arabien*; 131 = *Schweden*; 132 = *Schweiz*; 133 = *Senegal*; 134 = *Sierra Leone*; 137 = *Slowakei*; 138 = *Slowenien*; 139 = *Somalia*; 140 = *Spanien*; 141 = *Sri Lanka*; 142 = *St. Lucia (Karibik)*; 143 = *Suedafrika*; 144 = *Sudan*; 145 = *Suedkorea*; 146 = *Tadschikistan*; 147 = *Taiwan*; 148 = *Tansania*; 149 = *Thailand*; 150 = *Togo*; 152 = *Tschechien*; 154 = *Tunesien*; 155 = *Turkmenistan*; 157 = *Ukraine*; 158 = *Ungarn*; 160 = *USA*; 161 = *Usbekistan*; 162 = *Vereinigte Arabische Emirate*; 163 = *Venezuela*; 165 = *Belarus*; 167 = *Sowjetunion*; 168 = *in einem anderen Land*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Eglv18_a_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	82.7	28.3
2	Afghanistan	0.5	0.2
3	Albanien	0.1	0.0
4	Bosnien und Herzegowina	0.4	0.1
5	Griechenland	0.2	0.1
6	Irak	0.4	0.1
7	Italien	0.6	0.2
8	Kasachstan	1.6	0.5
9	Kosovo	0.5	0.2
10	Polen	1.2	0.4
11	Rumaenien	0.5	0.2
12	Russische Foederation	1.5	0.5
13	Serbien	0.2	0.1
14	Syrien	0.9	0.3
15	Tuerkei	2.8	1.0
16	Vietnam	0.4	0.1
17	Aegypten	0.1	0.0
18	Algerien	0.0	0.0
19	Angola	0.0	0.0
20	Argentinien	0.0	0.0
21	Armenien	0.0	0.0
22	Aserbaidschan	0.0	0.0
23	Aethiopien	0.0	0.0
24	Australien	0.0	0.0
25	Bangladesch	0.0	0.0
26	Belgien	0.0	0.0
30	Brasilien	0.1	0.0
32	Bulgarien	0.2	0.1
35	Chile	0.0	0.0
36	China	0.1	0.0
40	Daenemark	0.0	0.0
41	Demokratische Republik Kongo	0.0	0.0
42	Dominikanische Republik	0.0	0.0
43	Ecuador	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
44	El Salvador	0.0	0.0
45	Elfenbeinkueste	0.0	0.0
46	Grossbritannien	0.1	0.0
47	Eritrea	0.0	0.0
50	Finnland	0.0	0.0
51	Frankreich	0.2	0.1
52	Gambia	0.0	0.0
53	Georgien	0.0	0.0
54	Ghana	0.1	0.0
58	Guinea-Bissau	0.0	0.0
60	Honduras	0.0	0.0
62	Indien	0.1	0.0
64	Iran	0.1	0.1
65	Irland	0.0	0.0
67	Israel	0.0	0.0
68	Jamaika	0.0	0.0
69	Japan	0.0	0.0
70	Jemen	0.0	0.0
71	Jordanien	0.0	0.0
72	Jugoslawien	0.0	0.0
74	Kamerun	0.0	0.0
75	Kanada	0.0	0.0
78	Kenia	0.0	0.0
79	Kirgisistan	0.1	0.0
80	Kolumbien	0.0	0.0
81	Kroatien	0.2	0.1
82	Kuba	0.0	0.0
83	Kurdistan	0.0	0.0
84	Kuwait	0.0	0.0
86	Lettland	0.0	0.0
87	Libanon	0.2	0.1
90	Litauen	0.0	0.0
91	Luxemburg	0.0	0.0
95	Mali	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
97	Marokko	0.2	0.1
99	Mauritius	0.0	0.0
100	Mazedonien	0.1	0.0
101	Mexiko	0.0	0.0
102	Moldawien	0.1	0.0
105	Montenegro	0.0	0.0
106	Mosambik	0.0	0.0
108	Namibia	0.0	0.0
109	Nepal	0.0	0.0
112	Niederlande	0.1	0.0
114	Nigeria	0.1	0.0
117	Norwegen	0.0	0.0
118	Oesterreich	0.1	0.0
119	Pakistan	0.2	0.1
120	Palaestina	0.0	0.0
122	Papua-Neuguinea	0.0	0.0
124	Peru	0.0	0.0
125	Philippinen	0.0	0.0
126	Portugal	0.2	0.1
129	Saudi-Arabien	0.0	0.0
131	Schweden	0.0	0.0
132	Schweiz	0.0	0.0
133	Senegal	0.0	0.0
134	Sierra Leone	0.0	0.0
137	Slowakei	0.0	0.0
138	Slowenien	0.0	0.0
139	Somalia	0.0	0.0
140	Spanien	0.0	0.0
141	Sri Lanka	0.1	0.0
142	St. Lucia (Karibik)	0.0	0.0
143	Suedafrika	0.0	0.0
144	Sudan	0.0	0.0
145	Suedkorea	0.0	0.0
146	Tadschikistan	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
147	Taiwan	0.0	0.0
148	Tansania	0.0	0.0
149	Thailand	0.0	0.0
150	Togo	0.1	0.0
152	Tschechien	0.1	0.0
154	Tunesien	0.1	0.0
155	Turkmenistan	0.0	0.0
157	Ukraine	0.2	0.1
158	Ungarn	0.1	0.0
160	USA	0.2	0.1
161	Usbekistan	0.0	0.0
162	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
163	Venezuela	0.0	0.0
165	Belarus	0.0	0.0
167	Sowjetunion	0.0	0.0
168	in einem anderen Land	0.9	0.3
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	2.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17645$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.22 Geburtsland Vater (SFB) (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sglv18_r
Label:	Geburtsland Vater (SFB) (rekodiert)
Quelle:	Hertel et al. (2014) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	In welchem Land wurden deine Eltern geboren?
	Mutter

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien:	1 = *Deutschland*; 2 = *Afghanistan*; 3 = *Albanien*; 4 = *Bosnien und Herzegowina*; 5 = *Griechenland*; 6 = *Irak*; 7 = *Italien*; 8 = *Kasachstan*; 9 = *Kosovo*; 10 = *Polen*; 11 = *Rumaenien*; 12 = *Russische Foederation*; 13 = *Serbien*; 14 = *Syrien*; 15 = *Tuerkei*; 16 = *Vietnam*; 17 = *Aegypten*; 18 = *Algerien*; 19 = *Angola*; 20 = *Argentinien*; 21 = *Armenien*; 22 = *Aserbaidschan*; 23 = *Aethiopien*; 24 = *Australien*; 25 = *Bangladesch*; 26 = *Belgien*; 27 = *Benin*; 28 = *Bhutan*; 29 = *Bolivien*; 30 = *Brasilien*; 32 = *Bulgarien*; 33 = *Burkina Faso*; 34 = *Burundi*; 35 = *Chile*; 36 = *China*; 37 = *Costa Rica*; 39 = *Dagestan*; 40 = *Daenemark*; 41 = *Demokratische Republik Kongo*; 42 = *Dominikanische Republik*; 43 = *Ecuador*; 44 = *El Salvador*; 45 = *Elfenbeinkueste*; 46 = *Grossbritannien*; 47 = *Eritrea*; 48 = *Estland*; 50 = *Finnland*; 51 = *Frankreich*; 52 = *Gambia*; 53 = *Georgien*; 54 = *Ghana*; 56 = *Guatemala*; 57 = *Guinea*; 58 = *Guinea-Bissau*; 60 = *Honduras*; 62 = *Indien*; 63 = *Indonesien*; 64 = *Iran*; 65 = *Irland*; 66 = *Island*; 67 = *Israel*; 68 = *Jamaika*; 69 = *Japan*; 70 = *Jemen*; 71 = *Jordanien*; 72 = *Jugoslawien*; 73 = *Kambodscha*; 74 = *Kamerun*; 75 = *Kanada*; 76 = *Kap Verde*; 78 = *Kenia*; 79 = *Kirgisistan*; 80 = *Kolumbien*; 81 = *Kroatien*; 82 = *Kuba*; 83 = *Kurdistan*; 84 = *Kuwait*; 86 = *Lettland*; 87 = *Libanon*; 89 = *Libyen*; 90 = *Litauen*; 91 = *Luxemburg*; 92 = *Madagaskar*; 95 = *Mali*; 96 = *Malta*; 97 = *Marokko*; 99 = *Mauritius*; 100 = *Mazedonien*; 101 = *Mexiko*; 102 = *Moldawien*; 103 = *Monaco*; 104 = *Mongolei*; 105 = *Montenegro*; 106 = *Mosambik*; 108 = *Namibia*; 109 = *Nepal*; 110 = *Neuseeland*; 111 = *Nicaragua*; 112 = *Niederlande*; 113 = *Niger*; 114 = *Nigeria*; 117 = *Norwegen*; 118 = *Oesterreich*; 119 = *Pakistan*; 120 = *Palaestina*; 121 = *Panama*; 123 = *Paraguay*; 124 = *Peru*; 125 = *Philippinen*; 126 = *Portugal*; 129 = *Saudi-Arabien*; 131 = *Schweden*; 132 = *Schweiz*; 133 = *Senegal*; 134 = *Sierra Leone*; 135 = *Simbabwe*; 136 = *Singapur*; 137 = *Slowakei*; 138 = *Slowenien*; 139 = *Somalia*; 140 = *Spanien*; 141 = *Sri Lanka*; 143 = *Suedafrika*; 144 = *Sudan*; 145 = *Suedkorea*; 146 = *Tadschikistan*; 147 = *Taiwan*; 148 = *Tansania*; 149 = *Thailand*; 150 = *Togo*; 152 = *Tschechien*; 153 = *Tschetschenien*; 154 = *Tunesien*; 155 = *Turkmenistan*; 156 = *Uganda*; 157 = *Ukraine*; 158 = *Ungarn*; 159 = *Uruguay*; 160 = *USA*; 161 = *Usbekistan*; 162 = *Vereinigte Arabische Emirate*; 163 = *Venezuela*; 165 = *Belarus*; 166 = *Zypern*; 167 = *Sowjetunion*; 168 = *in einem anderen Land*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Anmerkungen: Fälle vom Freitextfeld rekodiert.
Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Sglv18_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	74.9	56.5
2	Afghanistan	0.9	0.7
3	Albanien	0.3	0.2
4	Bosnien und Herzegowina	0.5	0.3
5	Griechenland	0.4	0.3
6	Irak	0.5	0.4
7	Italien	0.8	0.6
8	Kasachstan	1.7	1.3
9	Kosovo	0.7	0.5
10	Polen	1.7	1.3
11	Rumaenien	0.5	0.4
12	Russische Foederation	2.3	1.8
13	Serbien	0.4	0.3
14	Syrien	1.2	0.9
15	Tuerkei	4.8	3.6
16	Vietnam	0.5	0.4
17	Aegypten	0.1	0.1
18	Algerien	0.1	0.1
19	Angola	0.0	0.0
20	Argentinien	0.0	0.0
21	Armenien	0.1	0.1
22	Aserbaidschan	0.0	0.0
23	Aethiopien	0.0	0.0
24	Australien	0.0	0.0
25	Bangladesch	0.0	0.0
26	Belgien	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
27	Benin	0.0	0.0
28	Bhutan	0.0	0.0
29	Bolivien	0.0	0.0
30	Brasilien	0.1	0.0
32	Bulgarien	0.2	0.2
33	Burkina Faso	0.0	0.0
34	Burundi	0.0	0.0
35	Chile	0.0	0.0
36	China	0.1	0.1
37	Costa Rica	0.0	0.0
39	Dagestan	0.0	0.0
40	Daenemark	0.0	0.0
41	Demokratische Republik Kongo	0.0	0.0
42	Dominikanische Republik	0.0	0.0
43	Ecuador	0.0	0.0
44	El Salvador	0.0	0.0
45	Elfenbeinkueste	0.0	0.0
46	Grossbritannien	0.2	0.1
47	Eritrea	0.0	0.0
48	Estland	0.0	0.0
50	Finnland	0.0	0.0
51	Frankreich	0.2	0.1
52	Gambia	0.0	0.0
53	Georgien	0.0	0.0
54	Ghana	0.2	0.2
56	Guatemala	0.0	0.0
57	Guinea	0.0	0.0
58	Guinea-Bissau	0.0	0.0
60	Honduras	0.0	0.0
62	Indien	0.1	0.1
63	Indonesien	0.0	0.0
64	Iran	0.3	0.2
65	Irland	0.0	0.0
66	Island	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
67	Israel	0.0	0.0
68	Jamaika	0.0	0.0
69	Japan	0.0	0.0
70	Jemen	0.0	0.0
71	Jordanien	0.0	0.0
72	Jugoslawien	0.0	0.0
73	Kambodscha	0.0	0.0
74	Kamerun	0.0	0.0
75	Kanada	0.0	0.0
76	Kap Verde	0.0	0.0
78	Kenia	0.0	0.0
79	Kirgisistan	0.1	0.0
80	Kolumbien	0.0	0.0
81	Kroatien	0.2	0.2
82	Kuba	0.0	0.0
83	Kurdistan	0.1	0.0
84	Kuwait	0.0	0.0
86	Lettland	0.0	0.0
87	Libanon	0.5	0.4
89	Libyen	0.0	0.0
90	Litauen	0.0	0.0
91	Luxemburg	0.0	0.0
92	Madagaskar	0.0	0.0
95	Mali	0.0	0.0
96	Malta	0.0	0.0
97	Marokko	0.4	0.3
99	Mauritius	0.0	0.0
100	Mazedonien	0.1	0.1
101	Mexiko	0.0	0.0
102	Moldawien	0.1	0.1
103	Monaco	0.0	0.0
104	Mongolei	0.0	0.0
105	Montenegro	0.0	0.0
106	Mosambik	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
108	Namibia	0.0	0.0
109	Nepal	0.0	0.0
110	Neuseeland	0.0	0.0
111	Nicaragua	0.0	0.0
112	Niederlande	0.2	0.1
113	Niger	0.0	0.0
114	Nigeria	0.2	0.1
117	Norwegen	0.0	0.0
118	Oesterreich	0.2	0.1
119	Pakistan	0.2	0.1
120	Palaestina	0.1	0.1
121	Panama	0.0	0.0
123	Paraguay	0.0	0.0
124	Peru	0.0	0.0
125	Philippinen	0.0	0.0
126	Portugal	0.3	0.2
129	Saudi-Arabien	0.0	0.0
131	Schweden	0.0	0.0
132	Schweiz	0.1	0.1
133	Senegal	0.0	0.0
134	Sierra Leone	0.0	0.0
135	Simbabwe	0.0	0.0
136	Singapur	0.0	0.0
137	Slowakei	0.0	0.0
138	Slowenien	0.0	0.0
139	Somalia	0.0	0.0
140	Spanien	0.1	0.1
141	Sri Lanka	0.1	0.1
143	Suedafrika	0.0	0.0
144	Sudan	0.0	0.0
145	Suedkorea	0.0	0.0
146	Tadschikistan	0.0	0.0
147	Taiwan	0.0	0.0
148	Tansania	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
149	Thailand	0.0	0.0
150	Togo	0.1	0.0
152	Tschechien	0.1	0.1
153	Tschetschenien	0.0	0.0
154	Tunesien	0.1	0.1
155	Turkmenistan	0.0	0.0
156	Uganda	0.0	0.0
157	Ukraine	0.3	0.2
158	Ungarn	0.1	0.1
159	Uruguay	0.0	0.0
160	USA	0.3	0.2
161	Usbekistan	0.1	0.0
162	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
163	Venezuela	0.0	0.0
165	Belarus	0.0	0.0
166	Zypern	0.0	0.0
167	Sowjetunion	0.0	0.0
168	in einem anderen Land	0.7	0.5
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38826$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.23 Geburtsland Vater: Kompositum (EFB + SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	GebV_org
Label:	Geburtsland Vater: Kompositum (EFB + SFB)

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien:	1 = *Deutschland*; 2 = *Afghanistan*; 3 = *Albanien*; 4 = *Bosnien und Herzegowina*; 5 = *Griechenland*; 6 = *Irak*; 7 = *Italien*; 8 = *Kasachstan*; 9 = *Kosovo*; 10 = *Polen*; 11 = *Rumaenien*; 12 = *Russische Foederation*; 13 = *Serbien*; 14 = *Syrien*; 15 = *Tuerkei*; 16 = *Vietnam*; 17 = *Aegypten*; 18 = *Algerien*; 19 = *Angola*; 20 = *Argentinien*; 21 = *Armenien*; 22 = *Aserbaidschan*; 23 = *Aethiopien*; 24 = *Australien*; 25 = *Bangladesch*; 26 = *Belgien*; 27 = *Benin*; 28 = *Bhutan*; 29 = *Bolivien*; 30 = *Brasilien*; 32 = *Bulgarien*; 33 = *Burkina Faso*; 34 = *Burundi*; 35 = *Chile*; 36 = *China*; 37 = *Costa Rica*; 39 = *Dagestan*; 40 = *Daenemark*; 41 = *Demokratische Republik Kongo*; 42 = *Dominikanische Republik*; 43 = *Ecuador*; 44 = *El Salvador*; 45 = *Elfenbeinkueste*; 46 = *Grossbritannien*; 47 = *Eritrea*; 48 = *Estland*; 50 = *Finnland*; 51 = *Frankreich*; 52 = *Gambia*; 53 = *Georgien*; 54 = *Ghana*; 56 = *Guatemala*; 57 = *Guinea*; 58 = *Guinea-Bissau*; 60 = *Honduras*; 62 = *Indien*; 63 = *Indonesien*; 64 = *Iran*; 65 = *Irland*; 66 = *Island*; 67 = *Israel*; 68 = *Jamaika*; 69 = *Japan*; 70 = *Jemen*; 71 = *Jordanien*; 72 = *Jugoslawien*; 73 = *Kambodscha*; 74 = *Kamerun*; 75 = *Kanada*; 76 = *Kap Verde*; 78 = *Kenia*; 79 = *Kirgisistan*; 80 = *Kolumbien*; 81 = *Kroatien*; 82 = *Kuba*; 83 = *Kurdistan*; 84 = *Kuwait*; 86 = *Lettland*; 87 = *Libanon*; 89 = *Libyen*; 90 = *Litauen*; 91 = *Luxemburg*; 92 = *Madagaskar*; 95 = *Mali*; 96 = *Malta*; 97 = *Marokko*; 99 = *Mauritius*; 100 = *Mazedonien*; 101 = *Mexiko*; 102 = *Moldawien*; 103 = *Monaco*; 104 = *Mongolei*; 105 = *Montenegro*; 106 = *Mosambik*; 108 = *Namibia*; 109 = *Nepal*; 110 = *Neuseeland*; 111 = *Nicaragua*; 112 = *Niederlande*; 113 = *Niger*; 114 = *Nigeria*; 117 = *Norwegen*; 118 = *Oesterreich*; 119 = *Pakistan*; 120 = *Palaestina*; 121 = *Panama*; 122 = *Papua-Neuguinea*; 123 = *Paraguay*; 124 = *Peru*; 125 = *Philippinen*; 126 = *Portugal*; 129 = *Saudi-Arabien*; 131 = *Schweden*; 132 = *Schweiz*; 133 = *Senegal*; 134 = *Sierra Leone*; 135 = *Simbabwe*; 136 = *Singapur*; 137 = *Slowakei*; 138 = *Slowenien*; 139 = *Somalia*; 140 = *Spanien*; 141 = *Sri Lanka*; 142 = *St. Lucia (Karibik)*; 143 = *Suedafrika*; 144 = *Sudan*; 145 = *Suedkorea*; 146 = *Tadschikistan*; 147 = *Taiwan*; 148 = *Tansania*; 149 = *Thailand*; 150 = *Togo*; 152 = *Tschechien*; 153 = *Tschetschenien*; 154 = *Tunesien*; 155 = *Turkmenistan*; 156 = *Uganda*; 157 = *Ukraine*; 158 = *Ungarn*; 159 = *Uruguay*; 160 = *USA*; 161 = *Usbekistan*; 162 = *Vereinigte Arabische Emirate*; 163 = *Venezuela*; 165 = *Belarus*; 166 = *Zypern*; 167 = *Sowjetunion*; 168 = *in einem anderen Land*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Anmerkungen: Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*GebV_org_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	75.3	58.3
2	Afghanistan	0.9	0.7
3	Albanien	0.3	0.2
4	Bosnien und Herzegowina	0.4	0.3
5	Griechenland	0.4	0.3
6	Irak	0.5	0.4
7	Italien	0.8	0.6
8	Kasachstan	1.8	1.4
9	Kosovo	0.7	0.5
10	Polen	1.6	1.3
11	Rumaenien	0.5	0.4
12	Russische Foederation	2.2	1.7
13	Serbien	0.4	0.3
14	Syrien	1.3	1.0
15	Tuerkei	4.7	3.7
16	Vietnam	0.5	0.4
17	Aegypten	0.1	0.1
18	Algerien	0.1	0.1
19	Angola	0.0	0.0
20	Argentinien	0.0	0.0
21	Armenien	0.1	0.1
22	Aserbaidschan	0.0	0.0
23	Aethiopien	0.0	0.0
24	Australien	0.0	0.0
25	Bangladesch	0.0	0.0
26	Belgien	0.0	0.0
27	Benin	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
28	Bhutan	0.0	0.0
29	Bolivien	0.0	0.0
30	Brasilien	0.1	0.0
32	Bulgarien	0.2	0.2
33	Burkina Faso	0.0	0.0
34	Burundi	0.0	0.0
35	Chile	0.0	0.0
36	China	0.1	0.1
37	Costa Rica	0.0	0.0
39	Dagestan	0.0	0.0
40	Daenemark	0.0	0.0
41	Demokratische Republik Kongo	0.0	0.0
42	Dominikanische Republik	0.0	0.0
43	Ecuador	0.0	0.0
44	El Salvador	0.0	0.0
45	Elfenbeinkueste	0.0	0.0
46	Grossbritannien	0.2	0.1
47	Eritrea	0.0	0.0
48	Estland	0.0	0.0
50	Finnland	0.0	0.0
51	Frankreich	0.2	0.1
52	Gambia	0.0	0.0
53	Georgien	0.0	0.0
54	Ghana	0.2	0.2
56	Guatemala	0.0	0.0
57	Guinea	0.0	0.0
58	Guinea-Bissau	0.0	0.0
60	Honduras	0.0	0.0
62	Indien	0.1	0.1
63	Indonesien	0.0	0.0
64	Iran	0.2	0.2
65	Irland	0.0	0.0
66	Island	0.0	0.0
67	Israel	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
68	Jamaika	0.0	0.0
69	Japan	0.0	0.0
70	Jemen	0.0	0.0
71	Jordanien	0.0	0.0
72	Jugoslawien	0.0	0.0
73	Kambodscha	0.0	0.0
74	Kamerun	0.0	0.0
75	Kanada	0.0	0.0
76	Kap Verde	0.0	0.0
78	Kenia	0.0	0.0
79	Kirgisistan	0.1	0.1
80	Kolumbien	0.0	0.0
81	Kroatien	0.2	0.2
82	Kuba	0.0	0.0
83	Kurdistan	0.0	0.0
84	Kuwait	0.0	0.0
86	Lettland	0.0	0.0
87	Libanon	0.5	0.4
89	Libyen	0.0	0.0
90	Litauen	0.0	0.0
91	Luxemburg	0.0	0.0
92	Madagaskar	0.0	0.0
95	Mali	0.0	0.0
96	Malta	0.0	0.0
97	Marokko	0.4	0.3
99	Mauritius	0.0	0.0
100	Mazedonien	0.1	0.1
101	Mexiko	0.0	0.0
102	Moldawien	0.1	0.1
103	Monaco	0.0	0.0
104	Mongolei	0.0	0.0
105	Montenegro	0.0	0.0
106	Mosambik	0.0	0.0
108	Namibia	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
109	Nepal	0.0	0.0
110	Neuseeland	0.0	0.0
111	Nicaragua	0.0	0.0
112	Niederlande	0.1	0.1
113	Niger	0.0	0.0
114	Nigeria	0.1	0.1
117	Norwegen	0.0	0.0
118	Oesterreich	0.1	0.1
119	Pakistan	0.2	0.1
120	Palaestina	0.1	0.1
121	Panama	0.0	0.0
122	Papua-Neuguinea	0.0	0.0
123	Paraguay	0.0	0.0
124	Peru	0.0	0.0
125	Philippinen	0.0	0.0
126	Portugal	0.3	0.2
129	Saudi-Arabien	0.0	0.0
131	Schweden	0.0	0.0
132	Schweiz	0.1	0.0
133	Senegal	0.0	0.0
134	Sierra Leone	0.0	0.0
135	Simbabwe	0.0	0.0
136	Singapur	0.0	0.0
137	Slowakei	0.0	0.0
138	Slowenien	0.0	0.0
139	Somalia	0.0	0.0
140	Spanien	0.1	0.1
141	Sri Lanka	0.1	0.1
142	St. Lucia (Karibik)	0.0	0.0
143	Suedafrika	0.0	0.0
144	Sudan	0.0	0.0
145	Suedkorea	0.0	0.0
146	Tadschikistan	0.0	0.0
147	Taiwan	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
148	Tansania	0.0	0.0
149	Thailand	0.0	0.0
150	Togo	0.1	0.1
152	Tschechien	0.1	0.1
153	Tschetschenien	0.0	0.0
154	Tunesien	0.1	0.1
155	Turkmenistan	0.0	0.0
156	Uganda	0.0	0.0
157	Ukraine	0.2	0.2
158	Ungarn	0.1	0.1
159	Uruguay	0.0	0.0
160	USA	0.3	0.2
161	Usbekistan	0.1	0.0
162	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
163	Venezuela	0.0	0.0
165	Belarus	0.0	0.0
166	Zypern	0.0	0.0
167	Sowjetunion	0.0	0.0
168	in einem anderen Land	0.9	0.7
-93	nicht kalkulierbar	–	2.0
-95	kein Fragebogen	–	20.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 39859$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.24 Geburtsland Großmutter mütterlicherseits (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eglgmm18_a_r
Label:	Geburtsland Grossmutter muetterlicherseits (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	In welchem Land sind die Großeltern Ihres Kindes geboren? Zunächst die Großeltern auf Seiten der Mutter: Großmutter

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien:	1 = *Deutschland*; 2 = *Afghanistan*; 3 = *Albanien*; 4 = *Bosnien und Herzegowina*; 5 = *Griechenland*; 6 = *Irak*; 7 = *Italien*; 8 = *Kasachstan*; 9 = *Kosovo*; 10 = *Polen*; 11 = *Rumaenien*; 12 = *Russische Foederation*; 13 = *Serbien*; 14 = *Syrien*; 15 = *Tuerkei*; 16 = *Vietnam*; 17 = *Aegypten*; 18 = *Algerien*; 19 = *Angola*; 20 = *Argentinien*; 21 = *Armenien*; 22 = *Aserbaidschan*; 23 = *Aethiopien*; 25 = *Bangladesch*; 26 = *Belgien*; 27 = *Benin*; 29 = *Bolivien*; 30 = *Brasilien*; 32 = *Bulgarien*; 35 = *Chile*; 36 = *China*; 40 = *Daenemark*; 41 = *Demokratische Republik Kongo*; 42 = *Dominikanische Republik*; 43 = *Ecuador*; 44 = *El Salvador*; 46 = *Grossbritannien*; 47 = *Eritrea*; 50 = *Finnland*; 51 = *Frankreich*; 52 = *Gambia*; 53 = *Georgien*; 54 = *Ghana*; 57 = *Guinea*; 58 = *Guinea-Bissau*; 60 = *Honduras*; 61 = *Hongkong*; 62 = *Indien*; 63 = *Indonesien*; 64 = *Iran*; 65 = *Irland*; 67 = *Israel*; 68 = *Jamaika*; 69 = *Japan*; 70 = *Jemen*; 71 = *Jordanien*; 72 = *Jugoslawien*; 73 = *Kambodscha*; 74 = *Kamerun*; 75 = *Kanada*; 76 = *Kap Verde*; 78 = *Kenia*; 79 = *Kirgisistan*; 80 = *Kolumbien*; 81 = *Kroatien*; 82 = *Kuba*; 83 = *Kurdistan*; 86 = *Lettland*; 87 = *Libanon*; 89 = *Libyen*; 90 = *Litauen*; 91 = *Luxemburg*; 95 = *Mali*; 96 = *Malta*; 97 = *Marokko*; 100 = *Mazedonien*; 101 = *Mexiko*; 102 = *Moldawien*; 104 = *Mongolei*; 105 = *Montenegro*; 106 = *Mosambik*; 108 = *Namibia*; 109 = *Nepal*; 112 = *Niederlande*; 114 = *Nigeria*; 117 = *Norwegen*; 118 = *Oesterreich*; 119 = *Pakistan*; 120 = *Palaestina*; 121 = *Panama*; 123 = *Paraguay*; 124 = *Peru*; 125 = *Philippinen*; 126 = *Portugal*; 131 = *Schweden*; 132 = *Schweiz*; 136 = *Singapur*; 137 = *Slowakei*; 138 = *Slowenien*; 139 = *Somalia*; 140 = *Spanien*; 141 = *Sri Lanka*; 143 = *Suedafrika*; 145 = *Suedkorea*; 146 = *Tadschikistan*; 147 = *Taiwan*; 148 = *Tansania*; 149 = *Thailand*; 150 = *Togo*; 152 = *Tschechien*; 154 = *Tunesien*; 155 = *Turkmenistan*; 156 = *Uganda*; 157 = *Ukraine*; 158 = *Ungarn*; 160 = *USA*; 161 = *Usbekistan*; 162 = *Vereinigte Arabische Emirate*; 163 = *Venezuela*; 165 = *Belarus*; 166 = *Zypern*; 167 = *Sowjetunion*; 168 = *in einem anderen Land*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Eglgmm18_a_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	79.8	29.1
2	Afghanistan	0.5	0.2
3	Albanien	0.1	0.0
4	Bosnien und Herzegowina	0.5	0.2
5	Griechenland	0.3	0.1
6	Irak	0.4	0.1
7	Italien	0.6	0.2
8	Kasachstan	1.2	0.5
9	Kosovo	0.4	0.1
10	Polen	2.3	0.9
11	Rumaenien	0.7	0.2
12	Russische Foederation	2.3	0.9
13	Serbien	0.4	0.1
14	Syrien	0.8	0.3
15	Tuerkei	3.0	1.1
16	Vietnam	0.4	0.1
17	Aegypten	0.0	0.0
18	Algerien	0.0	0.0
19	Angola	0.0	0.0
20	Argentinien	0.1	0.0
21	Armenien	0.1	0.0
22	Aserbaidschan	0.0	0.0
23	Aethiopien	0.0	0.0
25	Bangladesch	0.0	0.0
26	Belgien	0.0	0.0
27	Benin	0.0	0.0
29	Bolivien	0.0	0.0
30	Brasilien	0.1	0.0
32	Bulgarien	0.2	0.1
35	Chile	0.0	0.0
36	China	0.1	0.1
40	Daenemark	0.1	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
41	Demokratische Republik Kongo	0.0	0.0
42	Dominikanische Republik	0.0	0.0
43	Ecuador	0.0	0.0
44	El Salvador	0.0	0.0
46	Grossbritannien	0.1	0.0
47	Eritrea	0.0	0.0
50	Finnland	0.0	0.0
51	Frankreich	0.2	0.1
52	Gambia	0.0	0.0
53	Georgien	0.0	0.0
54	Ghana	0.1	0.0
57	Guinea	0.0	0.0
58	Guinea-Bissau	0.0	0.0
60	Honduras	0.0	0.0
61	Hongkong	0.0	0.0
62	Indien	0.1	0.0
63	Indonesien	0.0	0.0
64	Iran	0.1	0.0
65	Irland	0.0	0.0
67	Israel	0.0	0.0
68	Jamaika	0.0	0.0
69	Japan	0.0	0.0
70	Jemen	0.0	0.0
71	Jordanien	0.0	0.0
72	Jugoslawien	0.0	0.0
73	Kambodscha	0.0	0.0
74	Kamerun	0.0	0.0
75	Kanada	0.0	0.0
76	Kap Verde	0.0	0.0
78	Kenia	0.0	0.0
79	Kirgisistan	0.0	0.0
80	Kolumbien	0.0	0.0
81	Kroatien	0.2	0.1
82	Kuba	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
83	Kurdistan	0.0	0.0
86	Lettland	0.0	0.0
87	Libanon	0.2	0.1
89	Libyen	0.0	0.0
90	Litauen	0.1	0.0
91	Luxemburg	0.0	0.0
95	Mali	0.0	0.0
96	Malta	0.0	0.0
97	Marokko	0.2	0.1
100	Mazedonien	0.1	0.0
101	Mexiko	0.0	0.0
102	Moldawien	0.0	0.0
104	Mongolei	0.0	0.0
105	Montenegro	0.0	0.0
106	Mosambik	0.0	0.0
108	Namibia	0.0	0.0
109	Nepal	0.0	0.0
112	Niederlande	0.2	0.1
114	Nigeria	0.1	0.0
117	Norwegen	0.0	0.0
118	Oesterreich	0.2	0.1
119	Pakistan	0.1	0.0
120	Palaestina	0.1	0.0
121	Panama	0.0	0.0
123	Paraguay	0.0	0.0
124	Peru	0.0	0.0
125	Philippinen	0.1	0.0
126	Portugal	0.2	0.1
131	Schweden	0.0	0.0
132	Schweiz	0.1	0.0
136	Singapur	0.0	0.0
137	Slowakei	0.1	0.0
138	Slowenien	0.0	0.0
139	Somalia	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
140	Spanien	0.1	0.1
141	Sri Lanka	0.1	0.0
143	Suedafrika	0.0	0.0
145	Suedkorea	0.0	0.0
146	Tadschikistan	0.0	0.0
147	Taiwan	0.0	0.0
148	Tansania	0.0	0.0
149	Thailand	0.1	0.0
150	Togo	0.0	0.0
152	Tschechien	0.3	0.1
154	Tunesien	0.0	0.0
155	Turkmenistan	0.0	0.0
156	Uganda	0.0	0.0
157	Ukraine	0.3	0.1
158	Ungarn	0.2	0.1
160	USA	0.0	0.0
161	Usbekistan	0.0	0.0
162	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
163	Venezuela	0.0	0.0
165	Belarus	0.1	0.0
166	Zypern	0.0	0.0
167	Sowjetunion	0.0	0.0
168	in einem anderen Land	0.8	0.3
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18805$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.25 Geburtsland Großvater mütterlicherseits (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eglgvm18_a_r
Label:	Geburtsland Grossvater muetterlicherseits (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	In welchem Land sind die Großeltern Ihres Kindes geboren? Zunächst die Großeltern auf Seiten der Mutter: Großvater

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien:	1 = *Deutschland*; 2 = *Afghanistan*; 3 = *Albanien*; 4 = *Bosnien und Herzegowina*; 5 = *Griechenland*; 6 = *Irak*; 7 = *Italien*; 8 = *Kasachstan*; 9 = *Kosovo*; 10 = *Polen*; 11 = *Rumaenien*; 12 = *Russische Foederation*; 13 = *Serbien*; 14 = *Syrien*; 15 = *Tuerkei*; 16 = *Vietnam*; 17 = *Aegypten*; 18 = *Algerien*; 19 = *Angola*; 20 = *Argentinien*; 21 = *Armenien*; 22 = *Aserbaidschan*; 23 = *Aethiopien*; 24 = *Australien*; 25 = *Bangladesch*; 26 = *Belgien*; 27 = *Benin*; 29 = *Bolivien*; 30 = *Brasilien*; 32 = *Bulgarien*; 33 = *Burkina Faso*; 35 = *Chile*; 36 = *China*; 40 = *Daenemark*; 41 = *Demokratische Republik Kongo*; 42 = *Dominikanische Republik*; 43 = *Ecuador*; 46 = *Grossbritannien*; 47 = *Eritrea*; 48 = *Estland*; 50 = *Finnland*; 51 = *Frankreich*; 52 = *Gambia*; 53 = *Georgien*; 54 = *Ghana*; 56 = *Guatemala*; 57 = *Guinea*; 58 = *Guinea-Bissau*; 60 = *Honduras*; 61 = *Hongkong*; 62 = *Indien*; 63 = *Indonesien*; 64 = *Iran*; 65 = *Irland*; 67 = *Israel*; 69 = *Japan*; 70 = *Jemen*; 71 = *Jordanien*; 72 = *Jugoslawien*; 73 = *Kambodscha*; 74 = *Kamerun*; 75 = *Kanada*; 76 = *Kap Verde*; 78 = *Kenia*; 79 = *Kirgisistan*; 80 = *Kolumbien*; 81 = *Kroatien*; 82 = *Kuba*; 83 = *Kurdistan*; 86 = *Lettland*; 87 = *Libanon*; 89 = *Libyen*; 90 = *Litauen*; 91 = *Luxemburg*; 94 = *Malaysia*; 95 = *Mali*; 96 = *Malta*; 97 = *Marokko*; 100 = *Mazedonien*; 101 = *Mexiko*; 102 = *Moldawien*; 104 = *Mongolei*; 105 = *Montenegro*; 106 = *Mosambik*; 109 = *Nepal*; 112 = *Niederlande*; 114 = *Nigeria*; 117 = *Norwegen*; 118 = *Oesterreich*; 119 = *Pakistan*; 120 = *Palaestina*; 121 = *Panama*; 123 = *Paraguay*; 124 = *Peru*; 125 = *Philippinen*; 126 = *Portugal*; 129 = *Saudi-Arabien*; 131 = *Schweden*; 132 = *Schweiz*; 137 = *Slowakei*; 138 = *Slowenien*; 139 = *Somalia*; 140 = *Spanien*; 141 = *Sri Lanka*; 143 = *Suedafrika*; 145 = *Suedkorea*; 146 = *Tadschikistan*; 147 = *Taiwan*; 148 = *Tansania*; 149 = *Thailand*; 150 = *Togo*; 152 = *Tschechien*; 154 = *Tunesien*; 155 = *Turkmenistan*; 156 = *Uganda*; 157 = *Ukraine*; 158 = *Ungarn*; 160 = *USA*; 161 = *Usbekistan*; 163 = *Venezuela*; 165 = *Belarus*; 167 = *Sowjetunion*; 168 = *in einem anderen Land*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Eglgvm18_a_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	79.2	28.6
2	Afghanistan	0.5	0.2
3	Albanien	0.1	0.0
4	Bosnien und Herzegowina	0.5	0.2
5	Griechenland	0.3	0.1
6	Irak	0.4	0.1
7	Italien	0.7	0.3
8	Kasachstan	1.3	0.5
9	Kosovo	0.4	0.1
10	Polen	2.4	0.9
11	Rumaenien	0.7	0.3
12	Russische Foederation	2.3	0.8
13	Serbien	0.3	0.1
14	Syrien	0.8	0.3
15	Tuerkei	3.0	1.1
16	Vietnam	0.4	0.1
17	Aegypten	0.0	0.0
18	Algerien	0.0	0.0
19	Angola	0.0	0.0
20	Argentinien	0.0	0.0
21	Armenien	0.1	0.0
22	Aserbaidschan	0.0	0.0
23	Aethiopien	0.0	0.0
24	Australien	0.0	0.0
25	Bangladesch	0.0	0.0
26	Belgien	0.0	0.0
27	Benin	0.0	0.0
29	Bolivien	0.0	0.0
30	Brasilien	0.1	0.0
32	Bulgarien	0.2	0.1
33	Burkina Faso	0.0	0.0
35	Chile	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
36	China	0.2	0.1
40	Daenemark	0.0	0.0
41	Demokratische Republik Kongo	0.0	0.0
42	Dominikanische Republik	0.0	0.0
43	Ecuador	0.0	0.0
46	Grossbritannien	0.1	0.0
47	Eritrea	0.0	0.0
48	Estland	0.0	0.0
50	Finnland	0.0	0.0
51	Frankreich	0.2	0.1
52	Gambia	0.0	0.0
53	Georgien	0.0	0.0
54	Ghana	0.1	0.0
56	Guatemala	0.0	0.0
57	Guinea	0.0	0.0
58	Guinea-Bissau	0.0	0.0
60	Honduras	0.0	0.0
61	Hongkong	0.0	0.0
62	Indien	0.1	0.0
63	Indonesien	0.0	0.0
64	Iran	0.1	0.0
65	Irland	0.0	0.0
67	Israel	0.0	0.0
69	Japan	0.0	0.0
70	Jemen	0.0	0.0
71	Jordanien	0.0	0.0
72	Jugoslawien	0.0	0.0
73	Kambodscha	0.0	0.0
74	Kamerun	0.0	0.0
75	Kanada	0.0	0.0
76	Kap Verde	0.0	0.0
78	Kenia	0.0	0.0
79	Kirgisistan	0.0	0.0
80	Kolumbien	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
81	Kroatien	0.2	0.1
82	Kuba	0.0	0.0
83	Kurdistan	0.0	0.0
86	Lettland	0.0	0.0
87	Libanon	0.2	0.1
89	Libyen	0.0	0.0
90	Litauen	0.1	0.0
91	Luxemburg	0.0	0.0
94	Malaysia	0.0	0.0
95	Mali	0.0	0.0
96	Malta	0.0	0.0
97	Marokko	0.2	0.1
100	Mazedonien	0.1	0.0
101	Mexiko	0.0	0.0
102	Moldawien	0.0	0.0
104	Mongolei	0.0	0.0
105	Montenegro	0.0	0.0
106	Mosambik	0.0	0.0
109	Nepal	0.0	0.0
112	Niederlande	0.1	0.1
114	Nigeria	0.1	0.0
117	Norwegen	0.0	0.0
118	Oesterreich	0.2	0.1
119	Pakistan	0.1	0.0
120	Palaestina	0.1	0.0
121	Panama	0.0	0.0
123	Paraguay	0.0	0.0
124	Peru	0.0	0.0
125	Philippinen	0.1	0.0
126	Portugal	0.2	0.1
129	Saudi-Arabien	0.0	0.0
131	Schweden	0.0	0.0
132	Schweiz	0.0	0.0
137	Slowakei	0.1	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
138	Slowenien	0.0	0.0
139	Somalia	0.0	0.0
140	Spanien	0.2	0.1
141	Sri Lanka	0.1	0.0
143	Suedafrika	0.0	0.0
145	Suedkorea	0.1	0.0
146	Tadschikistan	0.0	0.0
147	Taiwan	0.0	0.0
148	Tansania	0.0	0.0
149	Thailand	0.1	0.0
150	Togo	0.0	0.0
152	Tschechien	0.4	0.1
154	Tunesien	0.0	0.0
155	Turkmenistan	0.0	0.0
156	Uganda	0.0	0.0
157	Ukraine	0.3	0.1
158	Ungarn	0.2	0.1
160	USA	0.1	0.0
161	Usbekistan	0.0	0.0
163	Venezuela	0.0	0.0
165	Belarus	0.1	0.0
167	Sowjetunion	0.0	0.0
168	in einem anderen Land	0.9	0.3
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18594$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.26 Geburtsland Großmutter väterlicherseits (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eglgmv18_a_r
Label:	Geburtsland Grossmutter vaeterlicherseits (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	In welchem Land sind die Großeltern Ihres Kindes geboren? Nun die Großeltern auf Seiten des Vaters: Großmutter

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien:	1 = *Deutschland*; 2 = *Afghanistan*; 3 = *Albanien*; 4 = *Bosnien und Herzegowina*; 5 = *Griechenland*; 6 = *Irak*; 7 = *Italien*; 8 = *Kasachstan*; 9 = *Kosovo*; 10 = *Polen*; 11 = *Rumaenien*; 12 = *Russische Foederation*; 13 = *Serbien*; 14 = *Syrien*; 15 = *Tuerkei*; 16 = *Vietnam*; 17 = *Aegypten*; 18 = *Algerien*; 19 = *Angola*; 20 = *Argentinien*; 21 = *Armenien*; 22 = *Aserbaidschan*; 23 = *Aethiopien*; 24 = *Australien*; 25 = *Bangladesch*; 26 = *Belgien*; 27 = *Benin*; 30 = *Brasilien*; 32 = *Bulgarien*; 34 = *Burundi*; 35 = *Chile*; 36 = *China*; 40 = *Daenemark*; 41 = *Demokratische Republik Kongo*; 42 = *Dominikanische Republik*; 43 = *Ecuador*; 44 = *El Salvador*; 45 = *Elfenbeinkueste*; 46 = *Grossbritannien*; 47 = *Eritrea*; 50 = *Finnland*; 51 = *Frankreich*; 52 = *Gambia*; 53 = *Georgien*; 54 = *Ghana*; 58 = *Guinea-Bissau*; 60 = *Honduras*; 62 = *Indien*; 63 = *Indonesien*; 64 = *Iran*; 65 = *Irland*; 67 = *Israel*; 68 = *Jamaika*; 69 = *Japan*; 70 = *Jemen*; 71 = *Jordanien*; 72 = *Jugoslawien*; 74 = *Kamerun*; 78 = *Kenia*; 79 = *Kirgisistan*; 80 = *Kolumbien*; 81 = *Kroatien*; 82 = *Kuba*; 83 = *Kurdistan*; 86 = *Lettland*; 87 = *Libanon*; 88 = *Liberia*; 89 = *Libyen*; 90 = *Litauen*; 91 = *Luxemburg*; 95 = *Mali*; 97 = *Marokko*; 100 = *Mazedonien*; 101 = *Mexiko*; 102 = *Moldawien*; 105 = *Montenegro*; 106 = *Mosambik*; 109 = *Nepal*; 110 = *Neuseeland*; 111 = *Nicaragua*; 112 = *Niederlande*; 114 = *Nigeria*; 117 = *Norwegen*; 118 = *Oesterreich*; 119 = *Pakistan*; 120 = *Palaestina*; 124 = *Peru*; 125 = *Philippinen*; 126 = *Portugal*; 129 = *Saudi-Arabien*; 131 = *Schweden*; 132 = *Schweiz*; 133 = *Senegal*; 134 = *Sierra Leone*; 137 = *Slowakei*; 138 = *Slowenien*; 139 = *Somalia*; 140 = *Spanien*; 141 = *Sri Lanka*; 142 = *St. Lucia (Karibik)*; 143 = *Suedafrika*; 144 = *Sudan*; 145 = *Suedkorea*; 147 = *Taiwan*; 148 = *Tansania*; 149 = *Thailand*; 150 = *Togo*; 152 = *Tschechien*; 154 = *Tunesien*; 157 = *Ukraine*; 158 = *Ungarn*; 159 = *Uruguay*; 160 = *USA*; 161 = *Usbekistan*; 163 = *Venezuela*; 165 = *Belarus*; 167 = *Sowjetunion*; 168 = *in einem anderen Land*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Eglgmv18_a_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	79.6	28.2
2	Afghanistan	0.5	0.2
3	Albanien	0.1	0.0
4	Bosnien und Herzegowina	0.5	0.2
5	Griechenland	0.4	0.1
6	Irak	0.4	0.2
7	Italien	0.9	0.3
8	Kasachstan	1.1	0.4
9	Kosovo	0.5	0.2
10	Polen	1.9	0.7
11	Rumaenien	0.5	0.2
12	Russische Foederation	2.0	0.7
13	Serbien	0.3	0.1
14	Syrien	0.9	0.3
15	Tuerkei	3.5	1.2
16	Vietnam	0.4	0.1
17	Aegypten	0.1	0.0
18	Algerien	0.1	0.0
19	Angola	0.0	0.0
20	Argentinien	0.0	0.0
21	Armenien	0.1	0.0
22	Aserbaidschan	0.0	0.0
23	Aethiopien	0.0	0.0
24	Australien	0.0	0.0
25	Bangladesch	0.0	0.0
26	Belgien	0.0	0.0
27	Benin	0.0	0.0
30	Brasilien	0.1	0.0
32	Bulgarien	0.2	0.1
34	Burundi	0.0	0.0
35	Chile	0.0	0.0
36	China	0.1	0.0
40	Daenemark	0.0	0.0
41	Demokratische Republik Kongo	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
42	Dominikanische Republik	0.0	0.0
43	Ecuador	0.0	0.0
44	El Salvador	0.0	0.0
45	Elfenbeinkueste	0.0	0.0
46	Grossbritannien	0.1	0.0
47	Eritrea	0.0	0.0
50	Finnland	0.0	0.0
51	Frankreich	0.2	0.1
52	Gambia	0.0	0.0
53	Georgien	0.0	0.0
54	Ghana	0.1	0.0
58	Guinea-Bissau	0.0	0.0
60	Honduras	0.0	0.0
62	Indien	0.1	0.0
63	Indonesien	0.0	0.0
64	Iran	0.2	0.1
65	Irland	0.0	0.0
67	Israel	0.0	0.0
68	Jamaika	0.0	0.0
69	Japan	0.0	0.0
70	Jemen	0.0	0.0
71	Jordanien	0.0	0.0
72	Jugoslawien	0.1	0.0
74	Kamerun	0.0	0.0
78	Kenia	0.0	0.0
79	Kirgisistan	0.0	0.0
80	Kolumbien	0.0	0.0
81	Kroatien	0.2	0.1
82	Kuba	0.0	0.0
83	Kurdistan	0.0	0.0
86	Lettland	0.0	0.0
87	Libanon	0.2	0.1
88	Liberia	0.0	0.0
89	Libyen	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
90	Litauen	0.1	0.0
91	Luxemburg	0.0	0.0
95	Mali	0.0	0.0
97	Marokko	0.3	0.1
100	Mazedonien	0.1	0.0
101	Mexiko	0.0	0.0
102	Moldawien	0.0	0.0
105	Montenegro	0.0	0.0
106	Mosambik	0.0	0.0
109	Nepal	0.0	0.0
110	Neuseeland	0.0	0.0
111	Nicaragua	0.0	0.0
112	Niederlande	0.1	0.1
114	Nigeria	0.1	0.0
117	Norwegen	0.0	0.0
118	Oesterreich	0.2	0.1
119	Pakistan	0.2	0.1
120	Palaestina	0.1	0.0
124	Peru	0.0	0.0
125	Philippinen	0.0	0.0
126	Portugal	0.2	0.1
129	Saudi-Arabien	0.0	0.0
131	Schweden	0.0	0.0
132	Schweiz	0.1	0.0
133	Senegal	0.0	0.0
134	Sierra Leone	0.0	0.0
137	Slowakei	0.1	0.0
138	Slowenien	0.0	0.0
139	Somalia	0.0	0.0
140	Spanien	0.1	0.0
141	Sri Lanka	0.1	0.0
142	St. Lucia (Karibik)	0.0	0.0
143	Suedafrika	0.0	0.0
144	Sudan	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
145	Suedkorea	0.0	0.0
147	Taiwan	0.0	0.0
148	Tansania	0.0	0.0
149	Thailand	0.0	0.0
150	Togo	0.1	0.0
152	Tschechien	0.4	0.1
154	Tunesien	0.1	0.0
157	Ukraine	0.2	0.1
158	Ungarn	0.2	0.1
159	Uruguay	0.0	0.0
160	USA	0.2	0.1
161	Usbekistan	0.0	0.0
163	Venezuela	0.0	0.0
165	Belarus	0.0	0.0
167	Sowjetunion	0.0	0.0
168	in einem anderen Land	0.8	0.3
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18231$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.27 Geburtsland Großvater väterlicherseits (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eglgvv18_a_r
Label:	Geburtsland Grossvater vaeterlicherseits (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	In welchem Land sind die Großeltern Ihres Kindes geboren? Nun die Großeltern auf Seiten des Vaters: Großvater

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien:	1 = *Deutschland*; 2 = *Afghanistan*; 3 = *Albanien*; 4 = *Bosnien und Herzegowina*; 5 = *Griechenland*; 6 = *Irak*; 7 = *Italien*; 8 = *Kasachstan*; 9 = *Kosovo*; 10 = *Polen*; 11 = *Rumaenien*; 12 = *Russische Foederation*; 13 = *Serbien*; 14 = *Syrien*; 15 = *Tuerkei*; 16 = *Vietnam*; 17 = *Aegypten*; 18 = *Algerien*; 19 = *Angola*; 20 = *Argentinien*; 21 = *Armenien*; 22 = *Aserbaidschan*; 23 = *Aethiopien*; 24 = *Australien*; 25 = *Bangladesch*; 26 = *Belgien*; 27 = *Benin*; 30 = *Brasilien*; 32 = *Bulgarien*; 34 = *Burundi*; 35 = *Chile*; 36 = *China*; 40 = *Daenemark*; 41 = *Demokratische Republik Kongo*; 42 = *Dominikanische Republik*; 43 = *Ecuador*; 45 = *Elfenbeinkueste*; 46 = *Grossbritannien*; 47 = *Eritrea*; 48 = *Estland*; 50 = *Finnland*; 51 = *Frankreich*; 52 = *Gambia*; 53 = *Georgien*; 54 = *Ghana*; 57 = *Guinea*; 58 = *Guinea-Bissau*; 60 = *Honduras*; 62 = *Indien*; 63 = *Indonesien*; 64 = *Iran*; 65 = *Irland*; 67 = *Israel*; 68 = *Jamaika*; 69 = *Japan*; 70 = *Jemen*; 71 = *Jordanien*; 72 = *Jugoslawien*; 74 = *Kamerun*; 75 = *Kanada*; 78 = *Kenia*; 79 = *Kirgisistan*; 80 = *Kolumbien*; 81 = *Kroatien*; 82 = *Kuba*; 83 = *Kurdistan*; 86 = *Lettland*; 87 = *Libanon*; 88 = *Liberia*; 89 = *Libyen*; 90 = *Litauen*; 91 = *Luxemburg*; 95 = *Mali*; 97 = *Marokko*; 100 = *Mazedonien*; 101 = *Mexiko*; 102 = *Moldawien*; 105 = *Montenegro*; 106 = *Mosambik*; 108 = *Namibia*; 109 = *Nepal*; 111 = *Nicaragua*; 112 = *Niederlande*; 114 = *Nigeria*; 117 = *Norwegen*; 118 = *Oesterreich*; 119 = *Pakistan*; 120 = *Palaestina*; 124 = *Peru*; 125 = *Philippinen*; 126 = *Portugal*; 129 = *Saudi-Arabien*; 131 = *Schweden*; 132 = *Schweiz*; 133 = *Senegal*; 134 = *Sierra Leone*; 137 = *Slowakei*; 138 = *Slowenien*; 139 = *Somalia*; 140 = *Spanien*; 141 = *Sri Lanka*; 142 = *St. Lucia (Karibik)*; 143 = *Suedafrika*; 144 = *Sudan*; 145 = *Suedkorea*; 146 = *Tadschikistan*; 147 = *Taiwan*; 148 = *Tansania*; 149 = *Thailand*; 150 = *Togo*; 152 = *Tschechien*; 154 = *Tunesien*; 157 = *Ukraine*; 158 = *Ungarn*; 160 = *USA*; 161 = *Usbekistan*; 163 = *Venezuela*; 165 = *Belarus*; 167 = *Sowjetunion*; 168 = *in einem anderen Land*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Eglgvv18_a_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	79.0	27.9
2	Afghanistan	0.5	0.2
3	Albanien	0.1	0.0
4	Bosnien und Herzegowina	0.5	0.2
5	Griechenland	0.4	0.1
6	Irak	0.4	0.2
7	Italien	1.1	0.4
8	Kasachstan	1.1	0.4
9	Kosovo	0.5	0.2
10	Polen	1.9	0.7
11	Rumaenien	0.6	0.2
12	Russische Foederation	2.0	0.7
13	Serbien	0.3	0.1
14	Syrien	0.9	0.3
15	Tuerkei	3.5	1.3
16	Vietnam	0.4	0.1
17	Aegypten	0.1	0.0
18	Algerien	0.1	0.0
19	Angola	0.0	0.0
20	Argentinien	0.0	0.0
21	Armenien	0.0	0.0
22	Aserbaidschan	0.0	0.0
23	Aethiopien	0.0	0.0
24	Australien	0.0	0.0
25	Bangladesch	0.0	0.0
26	Belgien	0.0	0.0
27	Benin	0.0	0.0
30	Brasilien	0.1	0.0
32	Bulgarien	0.2	0.1
34	Burundi	0.0	0.0
35	Chile	0.0	0.0
36	China	0.1	0.1
40	Daenemark	0.0	0.0
41	Demokratische Republik Kongo	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
42	Dominikanische Republik	0.0	0.0
43	Ecuador	0.0	0.0
45	Elfenbeinkueste	0.0	0.0
46	Grossbritannien	0.1	0.0
47	Eritrea	0.0	0.0
48	Estland	0.0	0.0
50	Finnland	0.0	0.0
51	Frankreich	0.2	0.1
52	Gambia	0.0	0.0
53	Georgien	0.0	0.0
54	Ghana	0.1	0.0
57	Guinea	0.0	0.0
58	Guinea-Bissau	0.0	0.0
60	Honduras	0.0	0.0
62	Indien	0.1	0.0
63	Indonesien	0.0	0.0
64	Iran	0.2	0.1
65	Irland	0.0	0.0
67	Israel	0.0	0.0
68	Jamaika	0.0	0.0
69	Japan	0.0	0.0
70	Jemen	0.0	0.0
71	Jordanien	0.0	0.0
72	Jugoslawien	0.0	0.0
74	Kamerun	0.0	0.0
75	Kanada	0.0	0.0
78	Kenia	0.0	0.0
79	Kirgisistan	0.0	0.0
80	Kolumbien	0.0	0.0
81	Kroatien	0.2	0.1
82	Kuba	0.0	0.0
83	Kurdistan	0.0	0.0
86	Lettland	0.0	0.0
87	Libanon	0.2	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
88	Liberia	0.0	0.0
89	Libyen	0.0	0.0
90	Litauen	0.0	0.0
91	Luxemburg	0.0	0.0
95	Mali	0.0	0.0
97	Marokko	0.2	0.1
100	Mazedonien	0.1	0.0
101	Mexiko	0.0	0.0
102	Moldawien	0.0	0.0
105	Montenegro	0.0	0.0
106	Mosambik	0.0	0.0
108	Namibia	0.0	0.0
109	Nepal	0.0	0.0
111	Nicaragua	0.0	0.0
112	Niederlande	0.1	0.1
114	Nigeria	0.1	0.0
117	Norwegen	0.0	0.0
118	Oesterreich	0.2	0.1
119	Pakistan	0.2	0.1
120	Palaestina	0.1	0.0
124	Peru	0.0	0.0
125	Philippinen	0.0	0.0
126	Portugal	0.3	0.1
129	Saudi-Arabien	0.0	0.0
131	Schweden	0.0	0.0
132	Schweiz	0.0	0.0
133	Senegal	0.0	0.0
134	Sierra Leone	0.0	0.0
137	Slowakei	0.1	0.0
138	Slowenien	0.0	0.0
139	Somalia	0.0	0.0
140	Spanien	0.1	0.0
141	Sri Lanka	0.1	0.0
142	St. Lucia (Karibik)	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
143	Suedafrika	0.0	0.0
144	Sudan	0.0	0.0
145	Suedkorea	0.0	0.0
146	Tadschikistan	0.0	0.0
147	Taiwan	0.0	0.0
148	Tansania	0.0	0.0
149	Thailand	0.0	0.0
150	Togo	0.1	0.0
152	Tschechien	0.3	0.1
154	Tunesien	0.1	0.0
157	Ukraine	0.3	0.1
158	Ungarn	0.3	0.1
160	USA	0.2	0.1
161	Usbekistan	0.0	0.0
163	Venezuela	0.0	0.0
165	Belarus	0.0	0.0
167	Sowjetunion	0.0	0.0
168	in einem anderen Land	1.0	0.4
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18160$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.28 Alle Herkunftsländer differenziert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	herkunft
Label:	Alle Herkunftslaender differenziert

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien:	1 = *Deutschland*; 2 = *Afghanistan*; 3 = *Albanien*; 4 = *Bosnien und Herzegowina*; 5 = *Griechenland*; 6 = *Irak*; 7 = *Italien*; 8 = *Kasachstan*; 9 = *Kosovo*; 10 = *Polen*; 11 = *Rumaenien*; 12 = *Russische Foederation*; 13 = *Serbien*; 14 = *Syrien*; 15 = *Tuerkei*; 16 = *Vietnam*; 17 = *Aegypten*; 18 = *Algerien*; 19 = *Angola*; 20 = *Argentinien*; 21 = *Armenien*; 22 = *Aserbaidschan*; 23 = *Aethiopien*; 24 = *Australien*; 25 = *Bangladesch*; 26 = *Belgien*; 27 = *Benin*; 28 = *Bhutan*; 29 = *Bolivien*; 30 = *Brasilien*; 32 = *Bulgarien*; 33 = *Burkina Faso*; 34 = *Burundi*; 35 = *Chile*; 36 = *China*; 37 = *Costa Rica*; 39 = *Dagestan*; 40 = *Daenemark*; 41 = *Demokratische Republik Kongo*; 42 = *Dominikanische Republik*; 43 = *Ecuador*; 44 = *El Salvador*; 45 = *Elfenbeinkueste*; 46 = *Grossbritannien*; 47 = *Eritrea*; 48 = *Estland*; 49 = *Fidschi*; 50 = *Finnland*; 51 = *Frankreich*; 52 = *Gambia*; 53 = *Georgien*; 54 = *Ghana*; 56 = *Guatemala*; 57 = *Guinea*; 58 = *Guinea-Bissau*; 59 = *Haiti*; 60 = *Honduras*; 62 = *Indien*; 63 = *Indonesien*; 64 = *Iran*; 65 = *Irland*; 66 = *Island*; 67 = *Israel*; 68 = *Jamaika*; 69 = *Japan*; 70 = *Jemen*; 71 = *Jordanien*; 72 = *Jugoslawien*; 73 = *Kambodscha*; 74 = *Kamerun*; 75 = *Kanada*; 76 = *Kap Verde*; 78 = *Kenia*; 79 = *Kirgisistan*; 80 = *Kolumbien*; 81 = *Kroatien*; 82 = *Kuba*; 83 = *Kurdistan*; 84 = *Kuwait*; 85 = *Laos*; 86 = *Lettland*; 87 = *Libanon*; 89 = *Libyen*; 90 = *Litauen*; 91 = *Luxemburg*; 92 = *Madagaskar*; 94 = *Malaysia*; 95 = *Mali*; 96 = *Malta*; 97 = *Marokko*; 99 = *Mauritius*; 100 = *Mazedonien*; 101 = *Mexiko*; 102 = *Moldawien*; 103 = *Monaco*; 104 = *Mongolei*; 105 = *Montenegro*; 106 = *Mosambik*; 107 = *Myanmar*; 108 = *Namibia*; 109 = *Nepal*; 110 = *Neuseeland*; 111 = *Nicaragua*; 112 = *Niederlande*; 114 = *Nigeria*; 117 = *Norwegen*; 118 = *Oesterreich*; 119 = *Pakistan*; 120 = *Palaestina*; 121 = *Panama*; 122 = *Papua-Neuguinea*; 123 = *Paraguay*; 124 = *Peru*; 125 = *Philippinen*; 126 = *Portugal*; 129 = *Saudi-Arabien*; 131 = *Schweden*; 132 = *Schweiz*; 133 = *Senegal*; 134 = *Sierra Leone*; 136 = *Singapur*; 137 = *Slowakei*; 138 = *Slowenien*; 139 = *Somalia*; 140 = *Spanien*; 141 = *Sri Lanka*; 142 = *St. Lucia (Karibik)*; 143 = *Suedafrika*; 144 = *Sudan*; 145 = *Suedkorea*; 146 = *Tadschikistan*; 147 = *Taiwan*; 148 = *Tansania*; 149 = *Thailand*; 150 = *Togo*; 152 = *Tschechien*; 153 = *Tschetschenien*; 154 = *Tunesien*; 155 = *Turkmenistan*; 156 = *Uganda*; 157 = *Ukraine*; 158 = *Ungarn*; 159 = *Uruguay*; 160 = *USA*; 161 = *Usbekistan*; 163 = *Venezuela*; 165 = *Belarus*; 166 = *Zypern*; 167 = *Sowjetunion*; 168 = *in einem anderen Land*
Fehlende Werte:	-9 = *nicht zuzuordnen*

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Anmerkungen: Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*herkunft_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	70.2	54.2
2	Afghanistan	0.8	0.6
3	Albanien	0.3	0.2
4	Bosnien und Herzegowina	0.5	0.4
5	Griechenland	0.3	0.2
6	Irak	0.5	0.4
7	Italien	0.8	0.6
8	Kasachstan	1.4	1.1
9	Kosovo	0.7	0.5
10	Polen	2.3	1.8
11	Rumaenien	0.7	0.6
12	Russische Foederation	2.1	1.6
13	Serbien	0.4	0.3
14	Syrien	1.2	0.9
15	Tuerkei	5.1	4.0
16	Vietnam	0.6	0.4
17	Aegypten	0.1	0.1
18	Algerien	0.1	0.1
19	Angola	0.0	0.0
20	Argentinien	0.1	0.0
21	Armenien	0.1	0.1
22	Aserbaidschan	0.0	0.0
23	Aethiopien	0.0	0.0
24	Australien	0.0	0.0
25	Bangladesch	0.0	0.0
26	Belgien	0.0	0.0
27	Benin	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
28	Bhutan	0.0	0.0
29	Bolivien	0.0	0.0
30	Brasilien	0.1	0.1
32	Bulgarien	0.2	0.2
33	Burkina Faso	0.0	0.0
34	Burundi	0.0	0.0
35	Chile	0.0	0.0
36	China	0.1	0.1
37	Costa Rica	0.0	0.0
39	Dagestan	0.0	0.0
40	Daenemark	0.0	0.0
41	Demokratische Republik Kongo	0.0	0.0
42	Dominikanische Republik	0.1	0.0
43	Ecuador	0.1	0.0
44	El Salvador	0.0	0.0
45	Elfenbeinkueste	0.0	0.0
46	Grossbritannien	0.2	0.1
47	Eritrea	0.0	0.0
48	Estland	0.0	0.0
49	Fidschi	0.0	0.0
50	Finnland	0.0	0.0
51	Frankreich	0.3	0.2
52	Gambia	0.0	0.0
53	Georgien	0.1	0.0
54	Ghana	0.2	0.2
56	Guatemala	0.0	0.0
57	Guinea	0.0	0.0
58	Guinea-Bissau	0.0	0.0
59	Haiti	0.0	0.0
60	Honduras	0.0	0.0
62	Indien	0.1	0.1
63	Indonesien	0.0	0.0
64	Iran	0.2	0.2
65	Irland	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
66	Island	0.0	0.0
67	Israel	0.0	0.0
68	Jamaika	0.0	0.0
69	Japan	0.0	0.0
70	Jemen	0.0	0.0
71	Jordanien	0.0	0.0
72	Jugoslawien	0.0	0.0
73	Kambodscha	0.0	0.0
74	Kamerun	0.0	0.0
75	Kanada	0.0	0.0
76	Kap Verde	0.0	0.0
78	Kenia	0.0	0.0
79	Kirgisistan	0.0	0.0
80	Kolumbien	0.0	0.0
81	Kroatien	0.2	0.2
82	Kuba	0.1	0.1
83	Kurdistan	0.0	0.0
84	Kuwait	0.0	0.0
85	Laos	0.0	0.0
86	Lettland	0.0	0.0
87	Libanon	0.4	0.3
89	Libyen	0.0	0.0
90	Litauen	0.1	0.0
91	Luxemburg	0.0	0.0
92	Madagaskar	0.0	0.0
94	Malaysia	0.0	0.0
95	Mali	0.0	0.0
96	Malta	0.0	0.0
97	Marokko	0.4	0.3
99	Mauritius	0.0	0.0
100	Mazedonien	0.1	0.1
101	Mexiko	0.0	0.0
102	Moldawien	0.1	0.0
103	Monaco	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
104	Mongolei	0.0	0.0
105	Montenegro	0.0	0.0
106	Mosambik	0.0	0.0
107	Myanmar	0.0	0.0
108	Namibia	0.0	0.0
109	Nepal	0.0	0.0
110	Neuseeland	0.0	0.0
111	Nicaragua	0.0	0.0
112	Niederlande	0.2	0.1
114	Nigeria	0.1	0.1
117	Norwegen	0.0	0.0
118	Oesterreich	0.2	0.1
119	Pakistan	0.2	0.1
120	Palaestina	0.0	0.0
121	Panama	0.0	0.0
122	Papua-Neuguinea	0.0	0.0
123	Paraguay	0.0	0.0
124	Peru	0.1	0.0
125	Philippinen	0.1	0.1
126	Portugal	0.3	0.2
129	Saudi-Arabien	0.0	0.0
131	Schweden	0.0	0.0
132	Schweiz	0.1	0.1
133	Senegal	0.0	0.0
134	Sierra Leone	0.0	0.0
136	Singapur	0.0	0.0
137	Slowakei	0.1	0.1
138	Slowenien	0.0	0.0
139	Somalia	0.0	0.0
140	Spanien	0.2	0.1
141	Sri Lanka	0.1	0.1
142	St. Lucia (Karibik)	0.0	0.0
143	Suedafrika	0.0	0.0
144	Sudan	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
145	Suedkorea	0.0	0.0
146	Tadschikistan	0.0	0.0
147	Taiwan	0.0	0.0
148	Tansania	0.0	0.0
149	Thailand	0.2	0.1
150	Togo	0.1	0.0
152	Tschechien	0.1	0.1
153	Tschetschenien	0.0	0.0
154	Tunesien	0.1	0.1
155	Turkmenistan	0.0	0.0
156	Uganda	0.0	0.0
157	Ukraine	0.2	0.2
158	Ungarn	0.1	0.1
159	Uruguay	0.0	0.0
160	USA	0.3	0.3
161	Usbekistan	0.0	0.0
163	Venezuela	0.0	0.0
165	Belarus	0.1	0.0
166	Zypern	0.0	0.0
167	Sowjetunion	0.0	0.0
168	in einem anderen Land	4.5	3.4
-9	nicht zuzuordnen	–	22.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 39747$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.29 Herkunftsgruppen (5 Kategorien)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	herkunft_5kat
Label:	Herkunftsgruppen (5 Kategorien)
Kategorien:	1 = *Deutschland*; 2 = *Tuerkei*; 3 = *ehemalige UdSSR*; 4 = *Polen*; 5 = *ehemaliges Jugoslawien*; 7 = *anderes Land*
Fehlende Werte:	-9 = *nicht zuzuordnen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	70.2	54.2
2	Tuerkei	5.1	4.0
3	ehemalige UdSSR	4.2	3.2
4	Polen	2.3	1.8
5	ehemaliges Jugoslawien	1.9	1.5
7	anderes Land	16.2	12.5
-9	nicht zuzuordnen	–	22.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 39747$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.30 Herkunftsgruppen (6 Kategorien) (inkl. arabische Länder)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	herkunft_6kat
Label:	Herkunftsgruppen (6 Kategorien) (inkl. arabische Laender)
Kategorien:	1 = *Deutschland*; 2 = *Tuerkei*; 3 = *ehemalige UdSSR*; 4 = *Polen*; 5 = *ehemaliges Jugoslawien*; 6 = *arabische Laender*; 7 = *anderes Land*
Fehlende Werte:	-9 = *nicht zuzuordnen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	70.2	54.2
2	Tuerkei	5.1	4.0
3	ehemalige UdSSR	4.2	3.2
4	Polen	2.3	1.8
5	ehemaliges Jugoslawien	1.9	1.5
6	arabische Laender	2.9	2.2
7	anderes Land	13.4	10.3
-9	nicht zuzuordnen	–	22.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 39747$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.31 Aufenthaltsdauer in Deutschland in Monaten (ohne Ausreißer)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	aufenthaltD_monate
Label:	Aufenthaltsdauer in Deutschland in Monaten (ohne Ausreisser)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*aufenthaltD_monate_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
aufenthaltD_monate	40328	180.12	29.24	12.0	245.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

2.5 Sprache

2.5.1 Deutsch als Muttersprache

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_LANGUAGE
Label:	Deutsch als Muttersprache
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	15.5	14.9
1	ja	84.5	80.8
-97	unbekannt	–	2.2
-99	keine Angabe	–	2.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 49252$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.2 Deutsch als Fremd-/Zweitsprache: seit wann? (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdelern
Label:	Deutsch als Fremd-/Zweitsprache: seit wann? (SFB)
Quelle:	Kunter et al. (2003) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wann hast du angefangen, Deutsch zu lernen?
Kategorien:	1 = *von Geburt an*; 2 = *als kleines Kind (mit etwa 1–3 Jahren)*; 3 = *im Kindergartenalter (mit etwa 4–5 Jahren)*; 4 = *im Grundschulalter (mit etwa 6–9 Jahren)*; 5 = *mit 10 Jahren oder spaeter*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	von Geburt an	78.9	60.1
2	als kleines Kind (mit etwa 1–3 Jahren)	10.5	8.0
3	im Kindergartenalter (mit etwa 4–5 Jahren)	5.2	4.0
4	im Grundschulalter (mit etwa 6–9 Jahren)	1.4	1.1
5	mit 10 Jahren oder spaeter	3.9	3.0
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 39193$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.3 Deutsch als Fremd-/Zweitsprache: seit wann? (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edelern
Label:	Deutsch als Fremd-/Zweitsprache: seit wann? (EFB)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Bitte beantworten Sie die folgende Frage nur, wenn die Muttersprache Ihrer Tochter/Ihres Sohns nicht Deutsch ist. Wann hat Ihre Tochter/Ihr Sohn angefangen, Deutsch zu lernen?
Kategorien:	1 = *von Geburt an*; 2 = *als kleines Kind (mit etwa 1-3 Jahren)*; 3 = *im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)*; 4 = *im Grundschulalter (mit etwa 6-9 Jahren)*; 5 = *mit 10 Jahren oder spaeter*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	von Geburt an	48.7	3.7
2	als kleines Kind (mit etwa 1-3 Jahren)	21.9	1.7
3	im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)	13.5	1.0
4	im Grundschulalter (mit etwa 6-9 Jahren)	3.6	0.3
5	mit 10 Jahren oder spaeter	12.4	0.9
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	29.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 3956) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.4 Deutsch zu Hause (4 Kategorien) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edezh_4kat
Label:	Deutsch zu Hause (4 Kategorien) (EFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie oft spricht Ihre Tochter/Ihr Sohn zu Hause Deutsch?
Kategorien:	1 = *immer Deutsch*; 2 = *meistens Deutsch, manchmal eine andere Sprache*; 3 = *manchmal Deutsch, meistens eine andere Sprache*; 4 = *niemals Deutsch*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	immer Deutsch	84.5	31.0
2	meistens Deutsch, manchmal eine andere Sprache	10.3	3.8
3	manchmal Deutsch, meistens eine andere Sprache	4.6	1.7
4	niemals Deutsch	0.7	0.2
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18872$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.5 Deutsch zu Hause (3 Kategorien) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edezh_3kat
Label:	Deutsch zu Hause (3 Kategorien) (EFB)
Kategorien:	1 = *immer Deutsch*; 2 = *zum Teil Deutsch, zum Teil eine andere Sprache*; 3 = *niemals Deutsch*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Wurde aus der Variable *Edezh_4kat* gebildet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	immer Deutsch	84.5	31.0
2	zum Teil Deutsch, zum Teil eine andere Sprache	14.9	5.4
3	niemals Deutsch	0.7	0.2
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18872$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.6 Deutsch zu Hause (4 Kategorien) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdezh_4kat
Label:	Deutsch zu Hause (4 Kategorien) (SFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie oft sprichst du zu Hause Deutsch?
Kategorien:	1 = *immer Deutsch*; 2 = *meistens Deutsch, manchmal eine andere Sprache*; 3 = *manchmal Deutsch, meistens eine andere Sprache*; 4 = *niemals Deutsch*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	immer Deutsch	71.7	55.3
2	meistens Deutsch, manchmal eine andere Sprache	17.3	13.3
3	manchmal Deutsch, meistens eine andere Sprache	9.2	7.1
4	niemals Deutsch	1.8	1.4
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 39732$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.7 Deutsch zu Hause (3 Kategorien) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdezh_3kat
Label:	Deutsch zu Hause (3 Kategorien) (SFB)
Kategorien:	1 = *immer Deutsch*; 2 = *zum Teil Deutsch, zum Teil eine andere Sprache*; 3 = *niemals Deutsch*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Wurde aus der Variable *Sdezh_4kat* gebildet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	immer Deutsch	71.7	55.3
2	zum Teil Deutsch, zum Teil eine andere Sprache	26.5	20.4
3	niemals Deutsch	1.8	1.4
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 39732$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.8 Deutsch zu Hause: Kompositum (SFB + EFB) (4 Kategorien)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Dezh_4kat
Label:	Deutsch zu Hause: Kompositum (SFB + EFB) (4 Kategorien)
Kategorien:	1 = *immer Deutsch*; 2 = *meistens Deutsch, manchmal eine andere Sprache*; 3 = *manchmal Deutsch, meistens eine andere Sprache*; 4 = *niemals Deutsch*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	immer Deutsch	71.9	56.7
2	meistens Deutsch, manchmal eine andere Sprache	17.2	13.5
3	manchmal Deutsch, meistens eine andere Sprache	9.1	7.2
4	niemals Deutsch	1.8	1.4
-93	nicht kalkulierbar	–	0.6
-95	kein Fragebogen	–	20.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 40599$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.9 Deutsch zu Hause: Kompositum (SFB + EFB) (3 Kategorien)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Dezh_3kat
Label:	Deutsch zu Hause: Kompositum (SFB + EFB) (3 Kategorien)
Kategorien:	1 = *immer Deutsch*; 2 = *zum Teil Deutsch, zum Teil eine andere Sprache*; 3 = *niemals Deutsch*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	immer Deutsch	71.9	56.7
2	zum Teil Deutsch, zum Teil eine andere Sprache	26.3	20.8
3	niemals Deutsch	1.8	1.4
-93	nicht kalkulierbar	–	0.6
-95	kein Fragebogen	–	20.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 40599$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.10 Deutsch zu Hause: Kompositum (SFB + EFB) (3 Kategorien) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Dezh_3kat_pooled
Label:	Deutsch zu Hause: Kompositum (SFB + EFB) (3 Kategorien) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = *immer Deutsch*; 2 = *zum Teil Deutsch, zum Teil eine andere Sprache*; 3 = *niemals Deutsch*
Fehlende Werte:	. = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	immer Deutsch	70.8	61.8
2	zum Teil Deutsch, zum Teil eine andere Sprache	27.4	23.9
3	niemals Deutsch	1.8	1.6
.	kein Dateneintrag	–	12.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 44941) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.11 Muttersprache (Kind): Deutsch (rekodiert) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smsp18_a_r
Label:	Muttersprache (Kind): Deutsch (rekodiert) (SFB)
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Deutsch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	15.6	12.1
1	angekreuzt	84.4	65.8
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 40148) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.12 Muttersprache (Kind): Albanisch (rekodiert) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smsp18_b_r
Label:	Muttersprache (Kind): Albanisch (rekodiert) (SFB)
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Albanisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.9	77.1
1	angekreuzt	1.1	0.9
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 40147) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.13 Muttersprache (Kind): Arabisch (rekodiert) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smsp18_c_r
Label:	Muttersprache (Kind): Arabisch (rekodiert) (SFB)
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Arabisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.4	75.9
1	angekreuzt	2.6	2.0
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 40147) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.14 Muttersprache (Kind): Bosnisch (rekodiert) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smsp18_d_r
Label:	Muttersprache (Kind): Bosnisch (rekodiert) (SFB)
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Bosnisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.4	77.5
1	angekreuzt	0.6	0.4
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 40147) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.15 Muttersprache (Kind): Farsi/Dari (rekodiert) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smsp18_e_r
Label:	Muttersprache (Kind): Farsi/Dari (rekodiert) (SFB)
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Farsi/Dari
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.0	77.2
1	angekreuzt	1.0	0.8
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 40147) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.16 Muttersprache (Kind): Griechisch (rekodiert) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smsp18_f_r
Label:	Muttersprache (Kind): Griechisch (rekodiert) (SFB)
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Griechisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.5	77.5
1	angekreuzt	0.5	0.4
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 40147) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.17 Muttersprache (Kind): Italienisch (rekodiert) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smsp18_g_r
Label:	Muttersprache (Kind): Italienisch (rekodiert) (SFB)
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Italienisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.0	77.2
1	angekreuzt	1.0	0.8
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 40147) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.18 Muttersprache (Kind): Kroatisch (rekodiert) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smsp18_h_r
Label:	Muttersprache (Kind): Kroatisch (rekodiert) (SFB)
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Kroatisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.4	77.5
1	angekreuzt	0.6	0.5
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 40147) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.19 Muttersprache (Kind): Kurdisch (rekodiert) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smsp18_i_r
Label:	Muttersprache (Kind): Kurdisch (rekodiert) (SFB)
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Kurdisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.5	76.8
1	angekreuzt	1.5	1.2
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 40147) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.20 Muttersprache (Kind): Polnisch (rekodiert) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smsp18_j_r
Label:	Muttersprache (Kind): Polnisch (rekodiert) (SFB)
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Polnisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.2	76.5
1	angekreuzt	1.8	1.4
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 40147) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.21 Muttersprache (Kind): Rumänisch (rekodiert) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smsp18_k_r
Label:	Muttersprache (Kind): Rumaenisch (rekodiert) (SFB)
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Rumänisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.5	77.5
1	angekreuzt	0.5	0.4
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 40147) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.22 Muttersprache (Kind): Russisch (rekodiert) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smsp18_l_r
Label:	Muttersprache (Kind): Russisch (rekodiert) (SFB)
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Russisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	95.5	74.4
1	angekreuzt	4.5	3.5
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 40147) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.23 Muttersprache (Kind): Serbisch (rekodiert) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smsp18_m_r
Label:	Muttersprache (Kind): Serbisch (rekodiert) (SFB)
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Serbisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.3	77.4
1	angekreuzt	0.7	0.5
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 40147) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.24 Muttersprache (Kind): Türkisch (rekodiert) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smsp18_n_r
Label:	Muttersprache (Kind): Tuerkisch (rekodiert) (SFB)
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Türkisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	95.0	74.0
1	angekreuzt	5.0	3.9
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 40147) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.25 Muttersprache (Kind): Vietnamesisch (rekodiert) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smsp18_o_r
Label:	Muttersprache (Kind): Vietnamesisch (rekodiert) (SFB)
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Vietnamesisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.5	77.5
1	angekreuzt	0.5	0.4
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 40147) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.26 Muttersprache (Kind): eine andere Sprache (rekodiert) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smsp18_p_r
Label:	Muttersprache (Kind): eine andere Sprache (rekodiert) (SFB)
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? eine andere Sprache
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	93.0	72.5
1	angekreuzt	7.0	5.5
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 40147) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.27 Muttersprache (Kind): eine andere Sprache, und zwar: (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smsp18_p1
Label:	Muttersprache (Kind): eine andere Sprache, und zwar: (SFB)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? eine andere Sprache, und zwar:

2.5.28 Muttersprache (Kind): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smsp18_p1_r
Label:	Muttersprache (Kind): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert) (SFB)
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? eine andere Sprache, und zwar:
Kategorien:	1 = *Afrikaans*; 2 = *Amharisch*; 3 = *Aramaeisch*; 4 = *Armenisch*; 5 = *Aserbaidschanisch*; 9 = *Bengali*; 10 = *Berberisch*; 12 = *Chinesisch*; 13 = *Daenisch*; 15 = *Edo*; 16 = *Estnisch*; 17 = *Ewe*; 19 = *Finnisch*; 20 = *Friesisch*; 21 = *Fulfulde*; 22 = *Gen*; 23 = *Georgisch*; 25 = *Hausa*; 26 = *Hebraeisch*; 27 = *Hindi*; 28 = *Igbo*; 29 = *Indonesisch*; 30 = *Islaendisch*; 31 = *Japanisch*; 32 = *Kasachisch*; 34 = *Khmer*; 35 = *Kikuyu*; 37 = *Koreanisch*; 38 = *Kurmandschi*; 40 = *Lettisch*; 41 = *Lingala*; 42 = *Litauisch*; 44 = *Luxemburgisch*; 48 = *Mandinka*; 49 = *Mazedonisch*; 50 = *Mongolisch*; 51 = *Montenegrinisch*; 52 = *Niederlaendisch*; 53 = *Norwegisch*; 54 = *Pandschabi*; 55 = *Portugiesisch*; 57 = *Romani*; 59 = *Schwedisch*; 60 = *Singhalesisch*; 61 = *Slowakisch*; 62 = *Slowenisch*; 63 = *Somali*; 65 = *Spanisch*; 66 = *Suaheli*; 68 = *Tagalog*; 69 = *Tamil*; 71 = *Telugu*; 72 = *Tem*; 73 = *Thailaendisch*; 74 = *Tigrinisch*; 75 = *Tschechisch*; 76 = *Tschetschenisch*; 77 = *Turkmenisch*; 78 = *Twi*; 79 = *Ukrainisch*; 80 = *Ungarisch*; 81 = *Urdu*; 82 = *Usbekisch*; 83 = *Belarussisch*; 84 = *Wolof*; 86 = *Zazaisch*; 87 = *Paschtu*; 88 = *Sorbisch*; 89 = *Bulgarisch*; 90 = *Englisch*; 91 = *Franzoesisch*; 95 = *Kinyarwanda*; 96 = *Irisch*; 99 = *Malti*; 100 = *Nepali*; 102 = *Abchasisch*; 103 = *Awarisch*; 104 = *Birmanisch*; 107 = *Hawaiisch*; 109 = *Turi*; 110 = *Walisisch*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -97 = *nicht kodierbar*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Smsp18_p1_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Afrikaans	0.1	0.0
2	Amharisch	0.3	0.0
3	Aramaeisch	1.3	0.1
4	Armenisch	1.7	0.1
5	Aserbaidschanisch	0.3	0.0
9	Bengali	0.3	0.0
10	Berberisch	1.0	0.0
12	Chinesisch	3.2	0.1
13	Daenisch	0.6	0.0
15	Edo	0.0	0.0
16	Estnisch	0.0	0.0
17	Ewe	0.2	0.0
19	Finnisch	0.4	0.0
20	Friesisch	0.0	0.0
21	Fulfulde	0.0	0.0
22	Gen	0.0	0.0
23	Georgisch	0.4	0.0
25	Hausa	0.1	0.0
26	Hebraeisch	0.4	0.0
27	Hindi	0.5	0.0
28	Igbo	0.1	0.0
29	Indonesisch	0.3	0.0
30	Islaendisch	0.1	0.0
31	Japanisch	0.7	0.0
32	Kasachisch	0.3	0.0
34	Khmer	0.2	0.0
35	Kikuyu	0.0	0.0
37	Koreanisch	0.6	0.0
38	Kurmandschi	0.3	0.0
40	Lettisch	0.7	0.0
41	Lingala	0.1	0.0
42	Litauisch	1.0	0.0
44	Luxemburgisch	0.5	0.0
48	Mandinka	0.1	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
49	Mazedonisch	0.1	0.0
50	Mongolisch	0.3	0.0
51	Montenegrinisch	0.3	0.0
52	Niederlaendisch	2.3	0.1
53	Norwegisch	0.3	0.0
54	Pandschabi	0.6	0.0
55	Portugiesisch	7.2	0.3
57	Romani	0.8	0.0
59	Schwedisch	0.8	0.0
60	Singhalesisch	0.1	0.0
61	Slowakisch	0.8	0.0
62	Slowenisch	0.1	0.0
63	Somali	0.3	0.0
65	Spanisch	12.9	0.6
66	Suaheli	0.2	0.0
68	Tagalog	0.3	0.0
69	Tamil	1.8	0.1
71	Telugu	0.0	0.0
72	Tem	0.0	0.0
73	Thailaendisch	2.1	0.1
74	Tigrinisch	0.7	0.0
75	Tschechisch	1.5	0.1
76	Tschetschenisch	1.0	0.0
77	Turkmenisch	0.0	0.0
78	Twi	1.3	0.1
79	Ukrainisch	1.9	0.1
80	Ungarisch	3.4	0.2
81	Urdu	2.4	0.1
82	Usbekisch	0.3	0.0
83	Belarussisch	0.1	0.0
84	Wolof	0.1	0.0
86	Zazaisch	0.3	0.0
87	Paschtu	1.5	0.1
88	Sorbisch	0.7	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
89	Bulgarisch	3.0	0.1
90	Englisch	25.3	1.2
91	Franzoesisch	8.5	0.4
95	Kinyarwanda	0.0	0.0
96	Irisch	0.0	0.0
99	Malti	0.0	0.0
100	Nepali	0.2	0.0
102	Abchasisch	0.0	0.0
103	Awarisch	0.0	0.0
104	Birmanisch	0.1	0.0
107	Hawaiisch	0.0	0.0
109	Turi	0.0	0.0
110	Walisisch	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-97	nicht kodierbar	–	0.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	73.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2390$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.29 Muttersprache (Kind): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smsp18_p1_r2
Label:	Muttersprache (Kind): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert) (SFB)
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache(n) hast du in deiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? eine andere Sprache, und zwar:
Kategorien:	4 = *Armenisch*; 10 = *Berberisch*; 12 = *Chinesisch*; 13 = *Daenisch*; 15 = *Edo*; 17 = *Ewe*; 18 = *Filipino*; 27 = *Hindi*; 28 = *Igbo*; 29 = *Indonesisch*; 31 = *Japanisch*; 32 = *Kasachisch*; 33 = *Katalanisch*; 34 = *Khmer*; 39 = *Laotisch*; 41 = *Lingala*; 44 = *Luxemburgisch*; 49 = *Mazedonisch*; 52 = *Niederlaendisch*; 53 = *Norwegisch*; 54 = *Pandschabi*; 55 = *Portugiesisch*; 57 = *Romani*; 59 = *Schwedisch*; 65 = *Spanisch*; 66 = *Suaheli*; 68 = *Tagalog*; 73 = *Thailaendisch*; 75 = *Tschechisch*; 77 = *Turkmenisch*; 78 = *Twi*; 81 = *Urdu*; 85 = *Yoruba*; 87 = *Paschtu*; 89 = *Bulgarisch*; 90 = *Englisch*; 91 = *Franzoesisch*; 94 = *Bisaya*; 96 = *Irisch*; 105 = *Xitsonga*; 106 = *Dendi*; 108 = *Galizisch*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Smsp18_p1_r2_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
4	Armenisch	0.7	0.0
10	Berberisch	2.0	0.0
12	Chinesisch	1.3	0.0
13	Daenisch	0.7	0.0
15	Edo	0.7	0.0
17	Ewe	1.3	0.0
18	Filipino	1.3	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
27	Hindi	1.3	0.0
28	Igbo	0.7	0.0
29	Indonesisch	1.3	0.0
31	Japanisch	1.3	0.0
32	Kasachisch	1.3	0.0
33	Katalanisch	1.3	0.0
34	Khmer	0.7	0.0
39	Laotisch	0.7	0.0
41	Lingala	2.0	0.0
44	Luxemburgisch	0.7	0.0
49	Mazedonisch	1.3	0.0
52	Niederlaendisch	1.3	0.0
53	Norwegisch	0.7	0.0
54	Pandschabi	4.6	0.0
55	Portugiesisch	0.7	0.0
57	Romani	2.0	0.0
59	Schwedisch	2.0	0.0
65	Spanisch	9.8	0.0
66	Suaheli	0.7	0.0
68	Tagalog	2.6	0.0
73	Thailaendisch	1.3	0.0
75	Tschechisch	1.3	0.0
77	Turkmenisch	0.7	0.0
78	Twi	5.9	0.0
81	Urdu	1.3	0.0
85	Yoruba	0.7	0.0
87	Paschtu	1.3	0.0
89	Bulgarisch	0.7	0.0
90	Englisch	31.4	0.1
91	Franzoesisch	7.2	0.0
94	Bisaya	0.7	0.0
96	Irisch	0.7	0.0
105	Xitsonga	0.7	0.0
106	Dendi	0.7	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
108	Galizisch	1.3	0.0
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-99	Auslassen einer Frage	–	77.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 153$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.30 Muttersprache (Kind): Deutsch (rekodiert) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspc18_a_r
Label:	Muttersprache (Kind): Deutsch (rekodiert) (EFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache hat Ihre Tochter/Ihr Sohn in ihrer/seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Deutsch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	10.6	3.9
1	angekreuzt	89.4	33.0
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.31 Muttersprache (Kind): Albanisch (rekodiert) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspc18_b_r
Label:	Muttersprache (Kind): Albanisch (rekodiert) (EFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache hat Ihre Tochter/Ihr Sohn in ihrer/seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Albanisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.5	36.7
1	angekreuzt	0.5	0.2
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 19019$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.32 Muttersprache (Kind): Arabisch (rekodiert) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspc18_c_r
Label:	Muttersprache (Kind): Arabisch (rekodiert) (EFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache hat Ihre Tochter/Ihr Sohn in ihrer/seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Arabisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.7	36.5
1	angekreuzt	1.3	0.5
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.33 Muttersprache (Kind): Bosnisch (rekodiert) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspc18_d_r
Label:	Muttersprache (Kind): Bosnisch (rekodiert) (EFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache hat Ihre Tochter/Ihr Sohn in ihrer/seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Bosnisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.8	36.9
1	angekreuzt	0.2	0.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.34 Muttersprache (Kind): Farsi/Dari (rekodiert) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspc18_e_r
Label:	Muttersprache (Kind): Farsi/Dari (rekodiert) (EFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache hat Ihre Tochter/Ihr Sohn in ihrer/seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Farsi/Dari
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.5	36.7
1	angekreuzt	0.5	0.2
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.35 Muttersprache (Kind): Griechisch (rekodiert) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspc18_f_r
Label:	Muttersprache (Kind): Griechisch (rekodiert) (EFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache hat Ihre Tochter/Ihr Sohn in ihrer/seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Griechisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	36.8
1	angekreuzt	0.3	0.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.36 Muttersprache (Kind): Italienisch (rekodiert) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspc18_g_r
Label:	Muttersprache (Kind): Italienisch (rekodiert) (EFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache hat Ihre Tochter/Ihr Sohn in ihrer/seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Italienisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.5	36.7
1	angekreuzt	0.5	0.2
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 19019$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.37 Muttersprache (Kind): Kroatisch (rekodiert) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspc18_h_r
Label:	Muttersprache (Kind): Kroatisch (rekodiert) (EFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache hat Ihre Tochter/Ihr Sohn in ihrer/seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Kroatisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	36.8
1	angekreuzt	0.3	0.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 19019$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.38 Muttersprache (Kind): Kurdisch (rekodiert) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspc18_i_r
Label:	Muttersprache (Kind): Kurdisch (rekodiert) (EFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache hat Ihre Tochter/Ihr Sohn in ihrer/seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Kurdisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.2	36.6
1	angekreuzt	0.8	0.3
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.39 Muttersprache (Kind): Polnisch (rekodiert) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspc18_j_r
Label:	Muttersprache (Kind): Polnisch (rekodiert) (EFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache hat Ihre Tochter/Ihr Sohn in ihrer/seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Polnisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.1	36.6
1	angekreuzt	0.9	0.3
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.40 Muttersprache (Kind): Rumänisch (rekodiert) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspc18_k_r
Label:	Muttersprache (Kind): Rumaenisch (rekodiert) (EFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache hat Ihre Tochter/Ihr Sohn in ihrer/seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Rumänisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	36.8
1	angekreuzt	0.3	0.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.41 Muttersprache (Kind): Russisch (rekodiert) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspc18_l_r
Label:	Muttersprache (Kind): Russisch (rekodiert) (EFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache hat Ihre Tochter/Ihr Sohn in ihrer/seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Russisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.6	36.0
1	angekreuzt	2.4	0.9
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.42 Muttersprache (Kind): Serbisch (rekodiert) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspc18_m_r
Label:	Muttersprache (Kind): Serbisch (rekodiert) (EFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache hat Ihre Tochter/Ihr Sohn in ihrer/seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Serbisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	36.8
1	angekreuzt	0.3	0.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 19019$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.43 Muttersprache (Kind): Türkisch (rekodiert) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspc18_n_r
Label:	Muttersprache (Kind): Tuerkisch (rekodiert) (EFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache hat Ihre Tochter/Ihr Sohn in ihrer/seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Türkisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.6	36.0
1	angekreuzt	2.4	0.9
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.44 Muttersprache (Kind): Vietnamesisch (rekodiert) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspc18_o_r
Label:	Muttersprache (Kind): Vietnamesisch (rekodiert) (EFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache hat Ihre Tochter/Ihr Sohn in ihrer/seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? Vietnamesisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	36.8
1	angekreuzt	0.3	0.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 19019$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.45 Muttersprache (Kind): eine andere Sprache (rekodiert) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspc18_p_r
Label:	Muttersprache (Kind): eine andere Sprache (rekodiert) (EFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache hat Ihre Tochter/Ihr Sohn in ihrer/seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? eine andere Sprache
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.2	35.5
1	angekreuzt	3.8	1.4
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.46 Muttersprache (Kind): eine andere Sprache, und zwar: (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspc18_p1
Label:	Muttersprache (Kind): eine andere Sprache, und zwar: (EFB)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache hat Ihre Tochter/Ihr Sohn in ihrer/seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? eine andere Sprache

2.5.47 Muttersprache (Kind): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspc18_p1_r
Label:	Muttersprache (Kind): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert) (EFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache hat Ihre Tochter/Ihr Sohn in ihrer/seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? eine andere Sprache, und zwar:
Kategorien:	1 = *Afrikaans*; 2 = *Amharisch*; 3 = *Aramaeisch*; 4 = *Armenisch*; 5 = *Aserbaidschanisch*; 6 = *Bambara*; 10 = *Berberisch*; 12 = *Chinesisch*; 13 = *Daenisch*; 17 = *Ewe*; 18 = *Filipino*; 19 = *Finnisch*; 23 = *Georgisch*; 26 = *Hebraeisch*; 27 = *Hindi*; 28 = *Igbo*; 29 = *Indonesisch*; 31 = *Japanisch*; 34 = *Khmer*; 35 = *Kikuyu*; 37 = *Koreanisch*; 38 = *Kurmandschi*; 40 = *Lettisch*; 41 = *Lingala*; 42 = *Litauisch*; 44 = *Luxemburgisch*; 48 = *Mandinka*; 49 = *Mazedonisch*; 51 = *Montenegrinisch*; 52 = *Niederlaendisch*; 53 = *Norwegisch*; 54 = *Pandschabi*; 55 = *Portugiesisch*; 57 = *Romani*; 59 = *Schwedisch*; 60 = *Singhalesisch*; 61 = *Slowakisch*; 63 = *Somali*; 65 = *Spanisch*; 66 = *Suaheli*; 68 = *Tagalog*; 69 = *Tamil*; 73 = *Thailaendisch*; 74 = *Tigrinisch*; 75 = *Tschechisch*; 77 = *Turkmenisch*; 78 = *Twi*; 79 = *Ukrainisch*; 80 = *Ungarisch*; 81 = *Urdu*; 82 = *Usbekisch*; 86 = *Zazaisch*; 87 = *Paschtu*; 88 = *Sorbisch*; 89 = *Bulgarisch*; 90 = *Englisch*; 91 = *Franzoesisch*; 92 = *Akan*; 99 = *Malti*; 100 = *Nepali*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -97 = *nicht kodierbar*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Emspc18_p1_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Afrikaans	0.2	0.0
2	Amharisch	0.5	0.0
3	Aramaeisch	1.3	0.0
4	Armenisch	1.6	0.0
5	Aserbaidschanisch	0.3	0.0
6	Bambara	0.2	0.0
10	Berberisch	0.6	0.0
12	Chinesisch	4.3	0.1
13	Daenisch	1.3	0.0
17	Ewe	0.3	0.0
18	Filipino	0.2	0.0
19	Finnisch	1.0	0.0
23	Georgisch	0.3	0.0
26	Hebraeisch	0.3	0.0
27	Hindi	0.6	0.0
28	Igbo	0.2	0.0
29	Indonesisch	0.2	0.0
31	Japanisch	1.1	0.0
34	Khmer	0.5	0.0
35	Kikuyu	0.2	0.0
37	Koreanisch	1.4	0.0
38	Kurmandschi	0.5	0.0
40	Lettisch	0.2	0.0
41	Lingala	0.2	0.0
42	Litauisch	1.0	0.0
44	Luxemburgisch	1.0	0.0
48	Mandinka	0.2	0.0
49	Mazedonisch	0.6	0.0
51	Montenegrinisch	0.2	0.0
52	Niederlaendisch	2.2	0.0
53	Norwegisch	0.8	0.0
54	Pandschabi	1.4	0.0
55	Portugiesisch	8.3	0.1
57	Romani	0.8	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
59	Schwedisch	0.8	0.0
60	Singhalesisch	0.2	0.0
61	Slowakisch	1.3	0.0
63	Somali	0.2	0.0
65	Spanisch	10.8	0.1
66	Suaheli	0.3	0.0
68	Tagalog	0.3	0.0
69	Tamil	2.1	0.0
73	Thailaendisch	1.4	0.0
74	Tigrinisch	0.6	0.0
75	Tschechisch	3.2	0.0
77	Turkmenisch	0.3	0.0
78	Twi	1.9	0.0
79	Ukrainisch	1.1	0.0
80	Ungarisch	3.8	0.0
81	Urdu	2.7	0.0
82	Usbekisch	0.2	0.0
86	Zazaisch	0.2	0.0
87	Paschtu	1.3	0.0
88	Sorbisch	1.3	0.0
89	Bulgarisch	3.5	0.0
90	Englisch	19.1	0.2
91	Franzoesisch	9.2	0.1
92	Akan	0.2	0.0
99	Malti	0.3	0.0
100	Nepali	0.3	0.0
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-97	nicht kodierbar	–	0.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	35.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 629$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.48 Muttersprache (Kind): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspc18_p1_r2
Label:	Muttersprache (Kind): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert) (EFB)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Welche Sprache hat Ihre Tochter/Ihr Sohn in ihrer/seiner Familie zuerst gelernt (Muttersprache)? eine andere Sprache, und zwar:
Kategorien:	12 = *Chinesisch*; 19 = *Finnisch*; 39 = *Laotisch*; 41 = *Lingala*; 52 = *Niederlaendisch*; 54 = *Pandschabi*; 57 = *Romani*; 65 = *Spanisch*; 78 = *Twi*; 79 = *Ukrainisch*; 90 = *Englisch*; 91 = *Franzoesisch*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Emspc18_p1_r2_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
12	Chinesisch	4.0	0.0
19	Finnisch	4.0	0.0
39	Laotisch	4.0	0.0
41	Lingala	4.0	0.0
52	Niederlaendisch	4.0	0.0
54	Pandschabi	8.0	0.0
57	Romani	4.0	0.0
65	Spanisch	12.0	0.0
78	Twi	4.0	0.0
79	Ukrainisch	4.0	0.0
90	Englisch	44.0	0.0
91	Franzoesisch	4.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	36.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 25$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.49 Muttersprache (Mutter): Deutsch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspm18_a_r
Label:	Muttersprache (Mutter): Deutsch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Deutsch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	18.7	6.9
1	angekreuzt	81.3	30.0
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.50 Muttersprache (Mutter): Albanisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspm18_b_r
Label:	Muttersprache (Mutter): Albanisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Albanisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.5	36.7
1	angekreuzt	0.5	0.2
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.51 Muttersprache (Mutter): Arabisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspm18_c_r
Label:	Muttersprache (Mutter): Arabisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Arabisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.7	36.4
1	angekreuzt	1.3	0.5
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.52 Muttersprache (Mutter): Bosnisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspm18_d_r
Label:	Muttersprache (Mutter): Bosnisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Bosnisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	36.8
1	angekreuzt	0.3	0.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.53 Muttersprache (Mutter): Farsi/Dari (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspm18_e_r
Label:	Muttersprache (Mutter): Farsi/Dari (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
	Mutter
	Farsi/Dari
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.5	36.7
1	angekreuzt	0.5	0.2
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.54 Muttersprache (Mutter): Griechisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspm18_f_r
Label:	Muttersprache (Mutter): Griechisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Griechisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	36.8
1	angekreuzt	0.3	0.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.55 Muttersprache (Mutter): Italienisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspm18_g_r
Label:	Muttersprache (Mutter): Italienisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Italienisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.5	36.7
1	angekreuzt	0.5	0.2
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.56 Muttersprache (Mutter): Kroatisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspm18_h_r
Label:	Muttersprache (Mutter): Kroatisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Kroatisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.6	36.8
1	angekreuzt	0.4	0.2
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.57 Muttersprache (Mutter): Kurdisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspm18_i_r
Label:	Muttersprache (Mutter): Kurdisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Kurdisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.1	36.6
1	angekreuzt	0.9	0.3
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 19019$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.58 Muttersprache (Mutter): Polnisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspm18_j_r
Label:	Muttersprache (Mutter): Polnisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
	Mutter
	Polnisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.4	36.3
1	angekreuzt	1.6	0.6
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.59 Muttersprache (Mutter): Rumänisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspm18_k_r
Label:	Muttersprache (Mutter): Rumaenisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Rumänisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.6	36.8
1	angekreuzt	0.4	0.2
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.60 Muttersprache (Mutter): Russisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspm18_l_r
Label:	Muttersprache (Mutter): Russisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Russisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.3	35.6
1	angekreuzt	3.7	1.4
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.61 Muttersprache (Mutter): Serbisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspm18_m_r
Label:	Muttersprache (Mutter): Serbisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Serbisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.6	36.8
1	angekreuzt	0.4	0.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.62 Muttersprache (Mutter): Türkisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspm18_n_r
Label:	Muttersprache (Mutter): Tuerkisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
	Mutter
	Türkisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.4	36.0
1	angekreuzt	2.6	1.0
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.63 Muttersprache (Mutter): Vietnamesisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspm18_o_r
Label:	Muttersprache (Mutter): Vietnamesisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Vietnamesisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	36.8
1	angekreuzt	0.3	0.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.64 Muttersprache (Mutter): eine andere Sprache (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspm18_p_r
Label:	Muttersprache (Mutter): eine andere Sprache (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter eine andere Sprache
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	95.4	35.2
1	angekreuzt	4.6	1.7
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.65 Muttersprache (Mutter): eine andere Sprache, und zwar:

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspm18_p1
Label:	Muttersprache (Mutter): eine andere Sprache, und zwar:
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter eine andere Sprache, und zwar:

2.5.66 Muttersprache (Mutter): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspm18_p1_r
Label:	Muttersprache (Mutter): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter eine andere Sprache, und zwar:
Kategorien:	1 = *Afrikaans*; 2 = *Amharisch*; 3 = *Aramaeisch*; 4 = *Armenisch*; 5 = *Aserbaidschanisch*; 9 = *Bengali*; 10 = *Berberisch*; 12 = *Chinesisch*; 13 = *Daenisch*; 15 = *Edo*; 17 = *Ewe*; 18 = *Filipino*; 19 = *Finnisch*; 20 = *Friesisch*; 22 = *Gen*; 23 = *Georgisch*; 26 = *Hebraeisch*; 27 = *Hindi*; 28 = *Igbo*; 29 = *Indonesisch*; 31 = *Japanisch*; 32 = *Kasachisch*; 34 = *Khmer*; 35 = *Kikuyu*; 37 = *Koreanisch*; 38 = *Kurmandschi*; 40 = *Lettisch*; 42 = *Litauisch*; 44 = *Luxemburgisch*; 48 = *Mandinka*; 49 = *Mazedonisch*; 50 = *Mongolisch*; 52 = *Niederlaendisch*; 53 = *Norwegisch*; 54 = *Pandschabi*; 55 = *Portugiesisch*; 57 = *Romani*; 59 = *Schwedisch*; 60 = *Singhalesisch*; 61 = *Slowakisch*; 63 = *Somali*; 64 = *Soninke*; 65 = *Spanisch*; 66 = *Suaheli*; 68 = *Tagalog*; 69 = *Tamil*; 70 = *Tatarisch*; 73 = *Thailaendisch*; 74 = *Tigrinisch*; 75 = *Tschechisch*; 77 = *Turkmenisch*; 78 = *Twi*; 79 = *Ukrainisch*; 80 = *Ungarisch*; 81 = *Urdu*; 82 = *Usbekisch*; 85 = *Yoruba*; 86 = *Zazaisch*; 87 = *Paschtu*; 88 = *Sorbisch*; 89 = *Bulgarisch*; 90 = *Englisch*; 91 = *Franzoesisch*; 92 = *Akan*; 97 = *Ika*; 98 = *Karay-a*; 99 = *Malti*; 100 = *Nepali*; 101 = *Luba-Kasai*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -97 = *nicht kodierbar*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Emspm18_p1_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Afrikaans	0.1	0.0
2	Amharisch	0.5	0.0
3	Aramaeisch	1.0	0.0
4	Armenisch	1.8	0.0
5	Aserbaidschanisch	0.4	0.0
9	Bengali	0.1	0.0
10	Berberisch	1.0	0.0
12	Chinesisch	4.8	0.1
13	Daenisch	1.0	0.0
15	Edo	0.1	0.0
17	Ewe	0.3	0.0
18	Filipino	0.9	0.0
19	Finnisch	0.8	0.0
20	Friesisch	0.1	0.0
22	Gen	0.1	0.0
23	Georgisch	0.5	0.0
26	Hebraeisch	0.3	0.0
27	Hindi	0.5	0.0
28	Igbo	0.1	0.0
29	Indonesisch	0.8	0.0
31	Japanisch	1.0	0.0
32	Kasachisch	0.3	0.0
34	Khmer	0.4	0.0
35	Kikuyu	0.1	0.0
37	Koreanisch	1.3	0.0
38	Kurmandschi	0.4	0.0
40	Lettisch	0.1	0.0
42	Litauisch	1.3	0.0
44	Luxemburgisch	0.8	0.0
48	Mandinka	0.1	0.0
49	Mazedonisch	1.2	0.0
50	Mongolisch	0.3	0.0
52	Niederlaendisch	3.3	0.0
53	Norwegisch	0.5	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
54	Pandschabi	1.2	0.0
55	Portugiesisch	8.6	0.1
57	Romani	0.4	0.0
59	Schwedisch	0.8	0.0
60	Singhalesisch	0.3	0.0
61	Slowakisch	1.6	0.0
63	Somali	0.1	0.0
64	Soninke	0.1	0.0
65	Spanisch	11.4	0.2
66	Suaheli	0.1	0.0
68	Tagalog	0.7	0.0
69	Tamil	2.2	0.0
70	Tatarisch	0.1	0.0
73	Thailaendisch	3.1	0.0
74	Tigrinisch	0.7	0.0
75	Tschechisch	3.8	0.1
77	Turkmenisch	0.3	0.0
78	Twi	2.7	0.0
79	Ukrainisch	2.9	0.0
80	Ungarisch	4.7	0.1
81	Urdu	2.5	0.0
82	Usbekisch	0.1	0.0
85	Yoruba	0.4	0.0
86	Zazaisch	0.5	0.0
87	Paschtu	0.9	0.0
88	Sorbisch	0.7	0.0
89	Bulgarisch	3.1	0.0
90	Englisch	10.5	0.2
91	Franzoesisch	8.2	0.1
92	Akan	0.1	0.0
97	Ika	0.1	0.0
98	Karay-a	0.1	0.0
99	Malti	0.3	0.0
100	Nepali	0.1	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
101	Luba-Kasai	0.1	0.0
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-97	nicht kodierbar	–	0.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	35.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 769$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.67 Muttersprache (Mutter): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspm18_p1_r2
Label:	Muttersprache (Mutter): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter eine andere Sprache, und zwar:
Kategorien:	2 = *Amharisch*; 6 = *Bambara*; 13 = *Daenisch*; 18 = *Filipino*; 39 = *Laotisch*; 41 = *Lingala*; 52 = *Niederlaendisch*; 54 = *Pandschabi*; 78 = *Twi*; 79 = *Ukrainisch*; 80 = *Ungarisch*; 90 = *Englisch*; 94 = *Bisaya*; 96 = *Irisch*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Emspm18_p1_r2_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
2	Amharisch	4.3	0.0
6	Bambara	4.3	0.0
13	Daenisch	4.3	0.0
18	Filipino	4.3	0.0
39	Laotisch	4.3	0.0
41	Lingala	4.3	0.0
52	Niederlaendisch	4.3	0.0
54	Pandschabi	13.0	0.0
78	Twi	4.3	0.0
79	Ukrainisch	4.3	0.0
80	Ungarisch	4.3	0.0
90	Englisch	34.8	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
94	Bisaya	4.3	0.0
96	Irisch	4.3	0.0
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	36.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.68 Muttersprache (Vater): Deutsch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspv18_a_r
Label:	Muttersprache (Vater): Deutsch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Deutsch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	22.2	8.2
1	angekreuzt	77.8	28.7
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.69 Muttersprache (Vater): Albanisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspv18_b_r
Label:	Muttersprache (Vater): Albanisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Albanisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.4	36.7
1	angekreuzt	0.6	0.2
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.70 Muttersprache (Vater): Arabisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspv18_c_r
Label:	Muttersprache (Vater): Arabisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Arabisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.4	36.3
1	angekreuzt	1.6	0.6
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.71 Muttersprache (Vater): Bosnisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspv18_d_r
Label:	Muttersprache (Vater): Bosnisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Bosnisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	36.8
1	angekreuzt	0.3	0.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.72 Muttersprache (Vater): Farsi/Dari (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspv18_e_r
Label:	Muttersprache (Vater): Farsi/Dari (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
	Vater
	Farsi/Dari
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.4	36.7
1	angekreuzt	0.6	0.2
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.73 Muttersprache (Vater): Griechisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspv18_f_r
Label:	Muttersprache (Vater): Griechisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Griechisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	36.8
1	angekreuzt	0.3	0.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.74 Muttersprache (Vater): Italienisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspv18_g_r
Label:	Muttersprache (Vater): Italienisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Italienisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.3	36.7
1	angekreuzt	0.7	0.3
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.75 Muttersprache (Vater): Kroatisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspv18_h_r
Label:	Muttersprache (Vater): Kroatisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
	Vater
	Kroatisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.6	36.8
1	angekreuzt	0.4	0.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.76 Muttersprache (Vater): Kurdisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspv18_i_r
Label:	Muttersprache (Vater): Kurdisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Kurdisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.1	36.6
1	angekreuzt	0.9	0.3
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.77 Muttersprache (Vater): Polnisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspv18_j_r
Label:	Muttersprache (Vater): Polnisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Polnisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.9	36.5
1	angekreuzt	1.1	0.4
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.78 Muttersprache (Vater): Rumänisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspv18_k_r
Label:	Muttersprache (Vater): Rumaenisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Rumänisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	36.8
1	angekreuzt	0.3	0.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.79 Muttersprache (Vater): Russisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspv18_l_r
Label:	Muttersprache (Vater): Russisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Russisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.0	35.8
1	angekreuzt	3.0	1.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.80 Muttersprache (Vater): Serbisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspv18_m_r
Label:	Muttersprache (Vater): Serbisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Serbisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.7	36.8
1	angekreuzt	0.3	0.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.81 Muttersprache (Vater): Türkisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspv18_n_r
Label:	Muttersprache (Vater): Tuerkisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Türkisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.1	35.9
1	angekreuzt	2.9	1.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.82 Muttersprache (Vater): Vietnamesisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspv18_o_r
Label:	Muttersprache (Vater): Vietnamesisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Vietnamesisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.6	36.8
1	angekreuzt	0.4	0.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.83 Muttersprache (Vater): eine andere Sprache (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspv18_p_r
Label:	Muttersprache (Vater): eine andere Sprache (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater eine andere Sprache
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	95.9	35.4
1	angekreuzt	4.1	1.5
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 19019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.84 Muttersprache (Vater): eine andere Sprache, und zwar:

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspv18_p1
Label:	Muttersprache (Vater): eine andere Sprache, und zwar:
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater eine andere Sprache, und zwar:

2.5.85 Muttersprache (Vater): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspv18_p1_r
Label:	Muttersprache (Vater): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater eine andere Sprache, und zwar:
Kategorien:	2 = *Amharisch*; 3 = *Aramaeisch*; 4 = *Armenisch*; 5 = *Aserbaidschanisch*; 9 = *Bengali*; 10 = *Berberisch*; 12 = *Chinesisch*; 13 = *Daenisch*; 15 = *Edo*; 17 = *Ewe*; 18 = *Filipino*; 19 = *Finnisch*; 23 = *Georgisch*; 25 = *Hausa*; 26 = *Hebraeisch*; 27 = *Hindi*; 28 = *Igbo*; 31 = *Japanisch*; 32 = *Kasachisch*; 35 = *Kikuyu*; 37 = *Koreanisch*; 38 = *Kurmandschi*; 40 = *Lettisch*; 42 = *Litauisch*; 44 = *Luxemburgisch*; 48 = *Mandinka*; 49 = *Mazedonisch*; 51 = *Montenegrinisch*; 52 = *Niederlaendisch*; 53 = *Norwegisch*; 54 = *Pandschabi*; 55 = *Portugiesisch*; 57 = *Romani*; 59 = *Schwedisch*; 60 = *Singhalesisch*; 61 = *Slowakisch*; 62 = *Slowenisch*; 63 = *Somali*; 65 = *Spanisch*; 66 = *Suaheli*; 68 = *Tagalog*; 69 = *Tamil*; 72 = *Tem*; 73 = *Thailaendisch*; 74 = *Tigrinisch*; 75 = *Tschechisch*; 77 = *Turkmenisch*; 78 = *Twi*; 79 = *Ukrainisch*; 80 = *Ungarisch*; 81 = *Urdu*; 82 = *Usbekisch*; 83 = *Belarussisch*; 84 = *Wolof*; 85 = *Yoruba*; 86 = *Zazaisch*; 87 = *Paschtu*; 88 = *Sorbisch*; 89 = *Bulgarisch*; 90 = *Englisch*; 91 = *Franzoesisch*; 92 = *Akan*; 93 = *Ana/Ife*; 96 = *Irisch*; 97 = *Ika*; 99 = *Malti*; 100 = *Nepali*; 101 = *Luba-Kasai*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -97 = *nicht kodierbar*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Emspv18_p1_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
2	Amharisch	0.5	0.0
3	Aramaeisch	1.1	0.0
4	Armenisch	2.2	0.0
5	Aserbaidschanisch	0.3	0.0
9	Bengali	0.5	0.0
10	Berberisch	1.4	0.0
12	Chinesisch	4.1	0.1
13	Daenisch	1.1	0.0
15	Edo	0.3	0.0
17	Ewe	0.3	0.0
18	Filipino	0.2	0.0
19	Finnisch	0.6	0.0
23	Georgisch	1.3	0.0
25	Hausa	0.2	0.0
26	Hebraeisch	0.2	0.0
27	Hindi	0.6	0.0
28	Igbo	0.3	0.0
31	Japanisch	1.0	0.0
32	Kasachisch	0.6	0.0
35	Kikuyu	0.2	0.0
37	Koreanisch	1.3	0.0
38	Kurmandschi	0.5	0.0
40	Lettisch	0.2	0.0
42	Litauisch	0.6	0.0
44	Luxemburgisch	0.8	0.0
48	Mandinka	0.3	0.0
49	Mazedonisch	1.4	0.0
51	Montenegrinisch	0.3	0.0
52	Niederlaendisch	4.3	0.1
53	Norwegisch	0.2	0.0
54	Pandschabi	1.4	0.0
55	Portugiesisch	10.0	0.1
57	Romani	1.0	0.0
59	Schwedisch	0.8	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
60	Singhalesisch	0.2	0.0
61	Slowakisch	0.8	0.0
62	Slowenisch	0.5	0.0
63	Somali	0.2	0.0
65	Spanisch	8.1	0.1
66	Suaheli	0.2	0.0
68	Tagalog	0.2	0.0
69	Tamil	2.9	0.0
72	Tem	0.2	0.0
73	Thailaendisch	1.0	0.0
74	Tigrinisch	0.6	0.0
75	Tschechisch	3.0	0.0
77	Turkmenisch	0.5	0.0
78	Twi	2.9	0.0
79	Ukrainisch	1.3	0.0
80	Ungarisch	3.3	0.0
81	Urdu	3.8	0.0
82	Usbekisch	0.2	0.0
83	Belarussisch	0.2	0.0
84	Wolof	0.3	0.0
85	Yoruba	0.5	0.0
86	Zazaisch	0.6	0.0
87	Paschtu	1.1	0.0
88	Sorbisch	0.6	0.0
89	Bulgarisch	3.6	0.0
90	Englisch	13.2	0.2
91	Franzoesisch	9.4	0.1
92	Akan	0.2	0.0
93	Ana/Ife	0.2	0.0
96	Irisch	0.2	0.0
97	Ika	0.2	0.0
99	Malti	0.2	0.0
100	Nepali	0.2	0.0
101	Luba-Kasai	0.2	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-97	nicht kodierbar	–	0.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	35.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 631$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.86 Muttersprache (Vater): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspv18_p1_r2
Label:	Muttersprache (Vater): eine andere Sprache, und zwar: (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater eine andere Sprache, und zwar:
Kategorien:	6 = *Bambara*; 9 = *Bengali*; 17 = *Ewe*; 27 = *Hindi*; 39 = *Laotisch*; 41 = *Lingala*; 54 = *Pandschabi*; 55 = *Portugiesisch*; 59 = *Schwedisch*; 61 = *Slowakisch*; 78 = *Twi*; 90 = *Englisch*; 91 = *Franzoesisch*; 96 = *Irisch*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Emspv18_p1_r2_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
6	Bambara	4.2	0.0
9	Bengali	4.2	0.0
17	Ewe	4.2	0.0
27	Hindi	4.2	0.0
39	Laotisch	4.2	0.0
41	Lingala	4.2	0.0
54	Pandschabi	12.5	0.0
55	Portugiesisch	8.3	0.0
59	Schwedisch	8.3	0.0
61	Slowakisch	4.2	0.0
78	Twi	4.2	0.0
90	Englisch	25.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
91	Franzoesisch	8.3	0.0
96	Irisch	4.2	0.0
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-99	Auslassen einer Frage	–	36.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3 Bildungsbiografische Daten

3.1 Bildungsbiografie

3.1.1 Alter Einschulung (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sages_r
Label:	Alter Einschulung (rekodiert)
Quelle:	Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie alt warst du, als du in die erste Klasse der Grundschule gekommen bist?
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Sages_r_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Sages_r	38219	6.15	0.61	4.0	9.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. N_{total} = 51511.

3.1.2 Wiederholen einer Klasse in Grundschule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Swied_a
Label:	Wiederholen einer Klasse in Grundschule
Quelle:	Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Hast du schon einmal eine Klasse wiederholt? in der Grundschule
Kategorien:	1 = *nein, nie*; 2 = *ja, einmal*; 3 = *ja, zweimal oder oefter*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nein, nie	88.6	67.0
2	ja, einmal	10.9	8.3
3	ja, zweimal oder oefter	0.5	0.3
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 38963) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.3 Wiederholen einer Klasse nach Grundschule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Swied_b
Label:	Wiederholen einer Klasse nach Grundschule
Quelle:	Hertel et al. (2014) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Hast du schon einmal eine Klasse wiederholt? nach der Grundschule
Kategorien:	1 = *nein, nie*; 2 = *ja, einmal*; 3 = *ja, zweimal oder oefter*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nein, nie	90.0	65.7
2	ja, einmal	9.3	6.8
3	ja, zweimal oder oefter	0.7	0.5
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	5.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 37570) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.4 überspringen einer Klasse in Grundschule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Suebsp_a
Label:	Ueberspringen einer Klasse in Grundschule
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Hast du schon einmal eine Klasse übersprungen? in der Grundschule
Kategorien:	1 = *nein, nie*; 2 = *ja, einmal*; 3 = *ja, zweimal oder oefter*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nein, nie	98.2	74.9
2	ja, einmal	1.6	1.2
3	ja, zweimal oder oefter	0.3	0.2
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 39311) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.5 überspringen einer Klasse nach Grundschule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Suebsp_b
Label:	Ueberspringen einer Klasse nach Grundschule
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Hast du schon einmal eine Klasse übersprungen? nach der Grundschule
Kategorien:	1 = *nein, nie*; 2 = *ja, einmal*; 3 = *ja, zweimal oder oefter*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nein, nie	98.8	73.2
2	ja, einmal	0.9	0.7
3	ja, zweimal oder oefter	0.3	0.2
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 38136) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.6 Schule im Ausland: ja/nein (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ssa
Label:	Schule im Ausland: ja/nein (SFB)
Quelle:	SOEP Group (2019)
Instruktion:	Bist du noch in weiteren Ländern (außer Deutschland) zur Schule gegangen?
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	92.7	70.6
1	ja	7.3	5.6
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 39223) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.7 Schule im Ausland: Jahre (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ssaja
Label:	Schule im Ausland: Jahre (SFB)
Quelle:	SOEP Group (2019)
Instruktion:	Bist du noch in weiteren Ländern (außer Deutschland) zur Schule gegangen? Wenn ja, wie lange? Jahre
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Ssaja_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Ssaja	3109	3.99	3.88	0.0	17.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

3.1.8 Schule im Ausland: Monate (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ssamo
Label:	Schule im Ausland: Monate (SFB)
Quelle:	SOEP Group (2019)
Instruktion:	Bist du noch in weiteren Ländern (außer Deutschland) zur Schule gegangen? Wenn ja, wie lange? Monate
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Ssamo_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Ssamo	2285	2.35	3.20	0.0	24.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

3.1.9 Schule in Deutschland seit: Monat (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ssdmo
Label:	Schule in Deutschland seit: Monat (SFB)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Seit wann gehst du in Deutschland zur Schule? Monat
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Ssdmo_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Ssdmo	29313	8.07	2.32	0.0	90.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

3.1.10 Schule in Deutschland seit: Jahr (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ssdja
Label:	Schule in Deutschland seit: Jahr (SFB)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Seit wann gehst du in Deutschland zur Schule? Jahr
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Ssdja_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Ssdja	35185	2008.96	1.58	1988.0	2018.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

3.1.11 Schule im Ausland: ja/nein (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Esa
Label:	Schule im Ausland: ja/nein (EFB)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Ist Ihre Tochter/Ihr Sohn noch in weiteren Ländern (außer Deutschland) zur Schule gegangen?
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	94.8	34.7
1	ja	5.2	1.9
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 18867) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.12 Schule im Ausland: Jahre (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Esaj
Label:	Schule im Ausland: Jahre (EFB)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Ist Ihre Tochter/Ihr Sohn noch in weiteren Ländern (außer Deutschland) zur Schule gegangen? Wenn ja, wie lange? Jahre
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Esaj_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Esaj	759	5.34	3.09	0.0	17.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

3.1.13 Schule im Ausland: Monate (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Esam
Label:	Schule im Ausland: Monate (EFB)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Ist Ihre Tochter/Ihr Sohn noch in weiteren Ländern (außer Deutschland) zur Schule gegangen? Wenn ja, wie lange? Monate
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Esam_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Esam	440	3.68	3.71	0.0	30.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

3.1.14 Schule in Deutschland seit: Monat (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Esdmo
Label:	Schule in Deutschland seit: Monat (EFB)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Seit wann geht Ihre Tochter/Ihr Sohn in Deutschland zur Schule? Monat
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Esdmo_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Esdmo	16582	8.24	0.95	0.0	12.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

3.1.15 Schule in Deutschland seit: Jahr (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Esdja
Label:	Schule in Deutschland seit: Jahr (EFB)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Seit wann geht Ihre Tochter/Ihr Sohn in Deutschland zur Schule? Jahr
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Esdja_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Esdja	16973	2009.00	1.30	1999.0	2018.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

3.1.16 Schulbesuch in Deutschland in Monaten (EFB+SFB) (ohne Ausreißer)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sd_monate
Label:	Schulbesuch in Deutschland in Monaten (EFB+SFB) (ohne Ausreisser)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*sd_monate_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
sd_monate	32655	106.02	17.34	0.0	180.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

3.1.17 Schulbesuch im Ausland in Monaten (EFB + SFB) (ohne Ausreißer)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	sa_monate
Label:	Schulbesuch im Ausland in Monaten (EFB + SFB) (ohne Ausreisser)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*sa_monate_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
sa_monate	39847	3.65	17.75	0.0	180.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

3.1.18 Biologieunterricht in Klassenstufe 5

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sbioks_a
Label:	Biologieunterricht in Klassenstufe 5
Quelle:	IQB (2011)
Instruktion:	In welchen Klassenstufen hattest du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern? Biologie 5. Klasse
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	31.1	22.3
1	ja	68.9	49.4
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	6.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36937$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.19 Biologieunterricht in Klassenstufe 6

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sbioks_b
Label:	Biologieunterricht in Klassenstufe 6
Quelle:	IQB (2011)
Instruktion:	In welchen Klassenstufen hattest du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern? Biologie 6. Klasse
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	29.8	20.7
1	ja	70.2	48.8
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	8.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35815$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.20 Biologieunterricht in Klassenstufe 7

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sbioks_c
Label:	Biologieunterricht in Klassenstufe 7
Quelle:	IQB (2011)
Instruktion:	In welchen Klassenstufen hattest du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern? Biologie 7. Klasse
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	15.6	11.0
1	ja	84.4	59.8
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	7.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36472$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.21 Biologieunterricht in Klassenstufe 8

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sbioks_d
Label:	Biologieunterricht in Klassenstufe 8
Quelle:	IQB (2011)
Instruktion:	In welchen Klassenstufen hattest du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern? Biologie 8. Klasse
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	16.3	11.5
1	ja	83.7	58.9
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	7.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36223$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.22 Biologieunterricht in Klassenstufe 9

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sbioks_e
Label:	Biologieunterricht in Klassenstufe 9
Quelle:	IQB (2011)
Instruktion:	In welchen Klassenstufen hattest du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern? Biologie 8. Klasse
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	10.5	7.4
1	ja	89.5	63.3
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	7.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36424$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.23 Chemieunterricht in Klassenstufe 5

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Scheks_a
Label:	Chemieunterricht in Klassenstufe 5
Quelle:	IQB (2011)
Instruktion:	In welchen Klassenstufen hattest du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern? Chemie 5. Klasse
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	85.2	53.0
1	ja	14.8	9.2
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	15.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32026$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.24 Chemieunterricht in Klassenstufe 6

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Scheks_b
Label:	Chemieunterricht in Klassenstufe 6
Quelle:	IQB (2011)
Instruktion:	In welchen Klassenstufen hattest du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern? Chemie 6. Klasse
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	79.7	50.0
1	ja	20.3	12.8
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	15.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 32350) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.25 Chemieunterricht in Klassenstufe 7

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Scheks_c
Label:	Chemieunterricht in Klassenstufe 7
Quelle:	IQB (2011)
Instruktion:	In welchen Klassenstufen hattest du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern? Chemie 7. Klasse
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	38.7	26.9
1	ja	61.3	42.5
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	8.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35740$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.26 Chemieunterricht in Klassenstufe 8

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Scheks_d
Label:	Chemieunterricht in Klassenstufe 8
Quelle:	IQB (2011)
Instruktion:	In welchen Klassenstufen hattest du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern? Chemie 8. Klasse
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	13.2	9.4
1	ja	86.8	61.9
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	6.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36738$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.27 Chemieunterricht in Klassenstufe 9

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Scheks_e
Label:	Chemieunterricht in Klassenstufe 9
Quelle:	IQB (2011)
Instruktion:	In welchen Klassenstufen hattest du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern? Chemie 8. Klasse
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	4.5	3.2
1	ja	95.5	67.9
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	6.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36625$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.28 Physikunterricht in Klassenstufe 5

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sphyks_a
Label:	Physikunterricht in Klassenstufe 5
Quelle:	IQB (2011)
Instruktion:	In welchen Klassenstufen hattest du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern? Physik 5. Klasse
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	73.6	46.9
1	ja	26.4	16.8
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	14.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32789$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.29 Physikunterricht in Klassenstufe 6

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sphyks_b
Label:	Physikunterricht in Klassenstufe 6
Quelle:	IQB (2011)
Instruktion:	In welchen Klassenstufen hattest du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern? Physik 6. Klasse
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	52.7	35.3
1	ja	47.3	31.7
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	10.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 34508) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.30 Physikunterricht in Klassenstufe 7

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sphyks_c
Label:	Physikunterricht in Klassenstufe 7
Quelle:	IQB (2011)
Instruktion:	In welchen Klassenstufen hattest du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern? Physik 7. Klasse
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	19.4	13.7
1	ja	80.6	56.8
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	7.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36314$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.31 Physikunterricht in Klassenstufe 8

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sphyks_d
Label:	Physikunterricht in Klassenstufe 8
Quelle:	IQB (2011)
Instruktion:	In welchen Klassenstufen hattest du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern? Physik 8. Klasse
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	9.9	7.0
1	ja	90.1	63.4
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	7.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36252$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.32 Physikunterricht in Klassenstufe 9

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sphyks_e
Label:	Physikunterricht in Klassenstufe 9
Quelle:	IQB (2011)
Instruktion:	In welchen Klassenstufen hattest du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern? Physik 8. Klasse
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	6.7	4.7
1	ja	93.3	65.7
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	7.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36264$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.33 Unterricht in Naturwissenschaften/Natur und Technik/Naturphänomene in Klassenstufe 5

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Snawks_a
Label:	Unterricht in Naturwissenschaften/Natur und Technik/Naturphaenomene in Klassenstufe 5
Quelle:	IQB (2011)
Instruktion:	In welchen Klassenstufen hattest du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern? Naturwissenschaften/Natur und Technik/Naturphänomene 5. Klasse
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	43.1	28.9
1	ja	56.9	38.2
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	10.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 34576) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.34 Unterricht in Naturwissenschaften/Natur und Technik/Naturphänomene in Klassenstufe 6

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Snawks_b
Label:	Unterricht in Naturwissenschaften/Natur und Technik/Naturphaenomene in Klassenstufe 6
Quelle:	IQB (2011)
Instruktion:	In welchen Klassenstufen hattest du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern? Naturwissenschaften/Natur und Technik/Naturphänomene 6. Klasse
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	44.5	29.0
1	ja	55.5	36.2
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 33595) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.35 Unterricht in Naturwissenschaften/Natur und Technik/Naturphänomene in Klassenstufe 7

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Snawks_c
Label:	Unterricht in Naturwissenschaften/Natur und Technik/Naturphaenomene in Klassenstufe 7
Quelle:	IQB (2011)
Instruktion:	In welchen Klassenstufen hattest du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern? Naturwissenschaften/Natur und Technik/Naturphänomene 7. Klasse
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	54.4	35.5
1	ja	45.6	29.8
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	12.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 33630) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.36 Unterricht in Naturwissenschaften/Natur und Technik/Naturphänomene in Klassenstufe 8

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Snawks_d
Label:	Unterricht in Naturwissenschaften/Natur und Technik/Naturphaenomene in Klassenstufe 8
Quelle:	IQB (2011)
Instruktion:	In welchen Klassenstufen hattest du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern? Naturwissenschaften/Natur und Technik/Naturphänomene 8. Klasse
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	53.9	35.0
1	ja	46.1	29.9
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	12.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 33470) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.37 Unterricht in Naturwissenschaften/Natur und Technik/Naturphänomene in Klassenstufe 9

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Snawks_e
Label:	Unterricht in Naturwissenschaften/Natur und Technik/Naturphaenomene in Klassenstufe 9
Quelle:	IQB (2011)
Instruktion:	In welchen Klassenstufen hattest du Unterricht in den einzelnen naturwissenschaftlichen Fächern? Naturwissenschaften/Natur und Technik/Naturphänomene 8. Klasse
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	54.3	35.1
1	ja	45.7	29.5
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	13.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 33291) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.38 angestrebter Schulabschluss (Schulangabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_ABSCHLUSS
Label:	angestrebter Schulabschluss (Schulangabe)
Kategorien:	1 = *Foerderschulabschluss*; 2 = *Hauptschulabschluss/Einfache Berufsbildungsreife oder Berufsreife*; 3 = *Qualifizierter/Qualifizierender/Erweiterter Hauptschulabschluss oder Erweiterte Berufsbildungsreife*; 4 = *Mittlerer Schulabschluss/Realschulabschluss oder Qualifizierter Sekundarabschluss*; 5 = *Fachhochschulreife oder fachgebundene Hochschulreife/Fachabitur*; 6 = *Allgemeine Hochschulreife/Abitur*
Fehlende Werte:	-95 = *nicht administriert*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Foerderschulabschluss	4.2	4.1
2	Hauptschulabschluss/Einfache Berufsbildungsreife oder Berufsreife	13.4	13.0
3	Qualifizierter/Qualifizierender/Erweiterter Hauptschulabschluss oder Erweiterte Berufsbildungsreife	6.8	6.6
4	Mittlerer Schulabschluss/Realschulabschluss oder Qualifizierter Sekundarabschluss	37.0	36.0
5	Fachhochschulreife oder fachgebundene Hochschulreife/Fachabitur	1.6	1.5
6	Allgemeine Hochschulreife/Abitur	37.1	36.1
-95	nicht administriert	–	0.1
-99	keine Angabe	–	2.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 50079) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.39 angestrebter Schulabschluss (5 Kategorien) (Schulangabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_ABSCHLUSS_5kat
Label:	angestrebter Schulabschluss (5 Kategorien) (Schulangabe)
Kategorien:	1 = *HSA*; 2 = *MSA*; 3 = *Fachhochschulreife oder fachgebundene Hochschulreife/Fachabitur*; 4 = *Abitur*; 5 = *andere*
Fehlende Werte:	-99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	HSA	20.2	19.6
2	MSA	37.0	36.0
3	Fachhochschulreife oder fachgebundene Hochschulreife/Fachabitur	1.6	1.5
4	Abitur	37.1	36.1
5	andere	4.2	4.1
-99	keine Angabe	–	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 50079) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.40 angestrebter Schulabschluss (4 Kategorien) (Schulangabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_ABSCHLUSS_4kat
Label:	angestrebter Schulabschluss (4 Kategorien) (Schulangabe)
Kategorien:	1 = *HSA*; 2 = *MSA*; 3 = *Abitur*; 4 = *andere*
Fehlende Werte:	-99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	HSA	20.2	19.6
2	MSA	37.0	36.0
3	Abitur	38.7	37.6
4	andere	4.2	4.1
-99	keine Angabe	–	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 50079$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.41 angestrebter Schulabschluss (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eansabs_a
Label:	angestrebter Schulabschluss (EFB)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Welchen Schulabschluss wird Ihre Tochter/Ihr Sohn aufgrund ihrer/seiner schulischen Leistungen wahrscheinlich erreichen?
Kategorien:	1 = *Allgemeine Hochschulreife (Abitur)*; 2 = *Fachhochschulreife/fachgebundene Hochschulreife (Fachabitur)*; 3 = *Mittlerer Schulabschluss/Realschulabschluss*; 4 = *Qualifizierender/Erweiterter Hauptschulabschluss/Erweiterte Berufsbildungsreife/Qualifiz. Abschluss Mittelschule BY*; 5 = *Hauptschulabschluss/Einfache Berufsbildungsreife/Abschluss der Mittelschule in Bayern*; 6 = *Abschluss einer Foerderschule*; 7 = *anderen Abschluss, und zwar:*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	52.2	18.8
2	Fachhochschulreife/fachgebundene Hochschulreife (Fachabitur)	6.8	2.5
3	Mittlerer Schulabschluss/Realschulabschluss	31.2	11.2
4	Qualifizierender/Erweiterter Hauptschulabschluss/Erweiterte Berufsbildungsreife/Qualifiz. Abschluss Mittelschule BY	2.8	1.0
5	Hauptschulabschluss/Einfache Berufsbildungsreife/Abschluss der Mittelschule in Bayern	4.0	1.4
6	Abschluss einer Foerderschule	2.4	0.9

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	anderen Abschluss, und zwar:	0.6	0.2
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.5
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18534$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.42 angestrebter Schulabschluss: anderer, und zwar: (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eansabs_b1
Label:	angestrebter Schulabschluss: anderer, und zwar: (EFB)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Welchen Schulabschluss wird Ihre Tochter/Ihr Sohn aufgrund ihrer/seiner schulischen Leistungen wahrscheinlich erreichen? einen anderen Abschluss, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

3.1.43 angestrebter Schulabschluss (5 Kategorien) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eansabs_a_5kat
Label:	angestrebter Schulabschluss (5 Kategorien) (EFB)
Kategorien:	1 = *HSA*; 2 = *MSA*; 3 = *Fachhochschulreife oder fachgebundene Hochschulreife*; 4 = *Abitur*; 5 = *andere*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Wurde aus der Variable *Eansabs_a* gebildet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	HSA	6.7	2.4
2	MSA	31.2	11.2
3	Fachhochschulreife oder fachgebundene Hochschulreife	6.8	2.5
4	Abitur	52.2	18.8
5	andere	3.0	1.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.5
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 18534) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.44 angestrebter Schulabschluss (4 Kategorien) (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eansabs_a_4kat
Label:	angestrebter Schulabschluss (4 Kategorien) (EFB)
Kategorien:	1 = *HSA*; 2 = *MSA*; 3 = *Abitur*; 4 = *andere*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Wurde aus der Variable *Eansabs_a* gebildet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	HSA	6.7	2.4
2	MSA	31.2	11.2
3	Abitur	59.0	21.2
4	andere	3.0	1.1
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.5
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18534$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.45 angestrebter Schulabschluss (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sansabs_a
Label:	angestrebter Schulabschluss (SFB)
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Mit welchem Schulabschluss wirst du wahrscheinlich deine Schulzeit beenden?
Kategorien:	1 = *Allgemeine Hochschulreife (Abitur)*; 2 = *Fachhochschulreife/Fachgebundene Hochschulreife (Fachabitur)*; 3 = *Mittlerer Schulabschluss/Realschulabschluss*; 4 = *Qualifizierender/Erweiterter Hauptschulabschluss/Erweiterte Berufsbildungsreife/Qualifiz. Abschluss Mittelschule BY*; 5 = *Hauptschulabschluss/Einfache Berufsbildungsreife/Abschluss der Mittelschule in Bayern*; 6 = *Abschluss einer Foerderschule*; 7 = *mit einem anderen Abschluss*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Allgemeine Hochschulreife (Abitur)	47.4	35.5
2	Fachhochschulreife/Fachgebundene Hochschulreife (Fachabitur)	7.4	5.5
3	Mittlerer Schulabschluss/Realschulabschluss	33.7	25.2
4	Qualifizierender/Erweiterter Hauptschulabschluss/Erweiterte Berufsbildungsreife/Qualifiz. Abschluss Mittelschule BY	3.4	2.6
5	Hauptschulabschluss/Einfache Berufsbildungsreife/Abschluss der Mittelschule in Bayern	4.8	3.6
6	Abschluss einer Foerderschule	2.2	1.6
7	mit einem anderen Abschluss	1.2	0.9

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	1.6
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38544$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.46 angestrebter Schulabschluss: anderer, und zwar: (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sansabs_b1
Label:	angestrebter Schulabschluss: anderer, und zwar: (SFB)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Mit welchem Schulabschluss wirst du wahrscheinlich deine Schulzeit beenden? mit einem anderen Abschluss, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

3.1.47 Angestrebter Schulabschluss (5 Kategorien) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sansabs_a_5kat
Label:	Angestrebter Schulabschluss (5 Kategorien) (SFB)
Kategorien:	1 = *HSA*; 2 = *MSA*; 3 = *Fachhochschulreife oder fachgebundene Hochschulreife*; 4 = *Abitur*; 5 = *andere*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Wurde aus der Variable *Sansabs* gebildet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	HSA	8.2	6.1
2	MSA	33.7	25.2
3	Fachhochschulreife oder fachgebundene Hochschulreife	7.4	5.5
4	Abitur	47.4	35.5
5	andere	3.3	2.5
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	1.6
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 38544) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.48 Angestrebter Schulabschluss (4 Kategorien) (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sansabs_a_4kat
Label:	Angestrebter Schulabschluss (4 Kategorien) (SFB)
Kategorien:	1 = *HSA*; 2 = *MSA*; 3 = *Abitur*; 4 = *andere*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Wurde aus der Variable *Sansabs* gebildet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	HSA	8.2	6.1
2	MSA	33.7	25.2
3	Abitur	54.7	41.0
4	andere	3.3	2.5
-95	kein Fragebogen	–	22.1
-98	unklare Beantwortung	–	1.6
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38544$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.49 angestrebter Schulabschluss: Kompositum (Schulangabe + EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ansabs
Label:	angestrebter Schulabschluss: Kompositum (Schulangabe + EFB)
Kategorien:	1 = *HSA*; 2 = *MSA*; 3 = *Fachhochschulreife oder fachgebundene Hochschulreife*; 4 = *Abitur*; 5 = *andere*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	HSA	20.1	19.6
2	MSA	37.0	36.1
3	Fachhochschulreife oder fachgebundene Hochschulreife	1.6	1.6
4	Abitur	37.1	36.3
5	andere	4.2	4.1
-93	nicht kalkulierbar	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 50302$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2 Noten

3.2.1 Bewertungssystem Noten/Punkte/Anderes

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_SYSTEM
Label:	Bewertungssystem Noten/Punkte/Anderes
Kategorien:	1 = *Noten von 1 bis 6*; 2 = *Punkte von 15 bis 0*; 3 = *anderes Bewertungssystem*
Fehlende Werte:	-99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Noten von 1 bis 6	87.7	85.7
2	Punkte von 15 bis 0	10.1	9.9
3	anderes Bewertungssystem	2.2	2.2
-99	keine Angabe	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 50338$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.2 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Mathematik (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_NOTE_MAT_r
Label:	Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Mathematik (rekodiert)
Kategorien:	1 = *sehr gut*; 2 = *gut*; 3 = *befriedigend*; 4 = *ausreichend*; 5 = *mangelhaft*; 6 = *ungenuegend*
Fehlende Werte:	-94 = *nicht belegt*; -95 = *keine Note bekannt*; -98 = *nicht valide*; -99 = *keine Angabe*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	6.7	6.1
2	gut	22.2	20.4
3	befriedigend	33.0	30.2
4	ausreichend	27.1	24.8
5	mangelhaft	9.8	8.9
6	ungenuegend	1.2	1.1
-94	nicht belegt	–	0.7
-95	keine Note bekannt	–	3.2
-98	nicht valide	–	1.6
-99	keine Angabe	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 47139) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.3 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Mathematik (rekodiert) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_NOTE_MAT_r_pooled
Label:	Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Mathematik (rekodiert) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = *sehr gut*; 2 = *gut*; 3 = *befriedigend*; 4 = *ausreichend*; 5 = *mangelhaft*; 6 = *ungenuegend*
Fehlende Werte:	. = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	7.0	6.1
2	gut	23.0	20.0
3	befriedigend	33.7	29.4
4	ausreichend	26.8	23.4
5	mangelhaft	8.9	7.8
6	ungenuegend	0.7	0.6
.	kein Dateneintrag	–	12.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44941$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.4 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Biologie (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_NOTE_BIO_r
Label:	Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Biologie (rekodiert)
Kategorien:	1 = *sehr gut*; 2 = *gut*; 3 = *befriedigend*; 4 = *ausreichend*; 5 = *mangelhaft*; 6 = *ungenuegend*
Fehlende Werte:	-94 = *nicht belegt*; -95 = *keine Note bekannt*; -98 = *nicht valide*; -99 = *keine Angabe*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	8.6	6.2
2	gut	29.2	21.2
3	befriedigend	35.6	25.8
4	ausreichend	20.6	14.9
5	mangelhaft	5.1	3.7
6	ungenuegend	0.9	0.6
-94	nicht belegt	–	4.4
-95	keine Note bekannt	–	3.5
-98	nicht valide	–	3.0
-99	keine Angabe	–	16.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 37354) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.5 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Chemie (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_NOTE_CHE_r
Label:	Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Chemie (rekodiert)
Kategorien:	1 = *sehr gut*; 2 = *gut*; 3 = *befriedigend*; 4 = *ausreichend*; 5 = *mangelhaft*; 6 = *ungenuegend*
Fehlende Werte:	-94 = *nicht belegt*; -95 = *keine Note bekannt*; -98 = *nicht valide*; -99 = *keine Angabe*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	8.6	6.6
2	gut	26.7	20.4
3	befriedigend	35.1	26.9
4	ausreichend	23.0	17.6
5	mangelhaft	5.7	4.4
6	ungenuegend	0.9	0.7
-94	nicht belegt	–	4.4
-95	keine Note bekannt	–	3.2
-98	nicht valide	–	1.6
-99	keine Angabe	–	14.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 39468) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.6 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Physik (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_NOTE_PHY_r
Label:	Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Physik (rekodiert)
Kategorien:	1 = *sehr gut*; 2 = *gut*; 3 = *befriedigend*; 4 = *ausreichend*; 5 = *mangelhaft*; 6 = *ungenuegend*
Fehlende Werte:	-94 = *nicht belegt*; -95 = *keine Note bekannt*; -98 = *nicht valide*; -99 = *keine Angabe*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	7.2	5.4
2	gut	26.2	19.4
3	befriedigend	36.0	26.7
4	ausreichend	23.4	17.4
5	mangelhaft	6.3	4.7
6	ungenuegend	0.9	0.7
-94	nicht belegt	–	4.8
-95	keine Note bekannt	–	3.7
-98	nicht valide	–	2.0
-99	keine Angabe	–	15.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 38188) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.7 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Naturwissenschaften (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_NOTE_NAWI_r
Label:	Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Naturwissenschaften (rekodiert)
Kategorien:	1 = *sehr gut*; 2 = *gut*; 3 = *befriedigend*; 4 = *ausreichend*; 5 = *mangelhaft*; 6 = *ungenuegend*
Fehlende Werte:	-94 = *nicht belegt*; -95 = *keine Note bekannt*; -98 = *nicht valide*; -99 = *keine Angabe*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	5.2	0.5
2	gut	27.2	2.7
3	befriedigend	36.0	3.6
4	ausreichend	24.3	2.4
5	mangelhaft	6.4	0.6
6	ungenuegend	0.9	0.1
-94	nicht belegt	–	5.3
-95	keine Note bekannt	–	1.9
-98	nicht valide	–	0.2
-99	keine Angabe	–	82.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5116$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.8 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Biologie oder Naturwissenschaften (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_NOTE_BIO_r2
Label:	Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Biologie oder Naturwissenschaften (rekodiert)
Kategorien:	1 = *sehr gut*; 2 = *gut*; 3 = *befriedigend*; 4 = *ausreichend*; 5 = *mangelhaft*; 6 = *ungenuegend*
Fehlende Werte:	-94 = *nicht belegt*; -95 = *keine Note bekannt*; -98 = *nicht valide*; -99 = *keine Angabe*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	8.1	6.5
2	gut	28.9	23.2
3	befriedigend	35.7	28.7
4	ausreichend	21.1	17.0
5	mangelhaft	5.3	4.2
6	ungenuegend	0.9	0.7
-94	nicht belegt	–	3.7
-95	keine Note bekannt	–	3.1
-98	nicht valide	–	3.0
-99	keine Angabe	–	9.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 41444$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.9 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Biologie oder Naturwissenschaften (rekodiert) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_NOTE_BIO_r2_pooled
Label:	Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Biologie oder Naturwissenschaften (rekodiert) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = *sehr gut*; 2 = *gut*; 3 = *befriedigend*; 4 = *ausreichend*; 5 = *mangelhaft*; 6 = *ungenuegend*
Fehlende Werte:	. = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	8.6	7.5
2	gut	29.5	25.7
3	befriedigend	36.3	31.6
4	ausreichend	20.6	18.0
5	mangelhaft	4.5	4.0
6	ungenuegend	0.5	0.4
.	kein Dateneintrag	–	12.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44941$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.10 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Chemie oder Naturwissenschaften (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_NOTE_CHE_r2
Label:	Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Chemie oder Naturwissenschaften (rekodiert)
Kategorien:	1 = *sehr gut*; 2 = *gut*; 3 = *befriedigend*; 4 = *ausreichend*; 5 = *mangelhaft*; 6 = *ungenuegend*
Fehlende Werte:	-94 = *nicht belegt*; -95 = *keine Note bekannt*; -98 = *nicht valide*; -99 = *keine Angabe*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	8.1	6.9
2	gut	26.5	22.4
3	befriedigend	35.3	29.8
4	ausreichend	23.3	19.7
5	mangelhaft	5.9	5.0
6	ungenuegend	0.9	0.7
-94	nicht belegt	–	3.8
-95	keine Note bekannt	–	2.9
-98	nicht valide	–	1.6
-99	keine Angabe	–	7.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 43478) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.11 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Chemie oder Naturwissenschaften (rekodiert) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_NOTE_CHE_r2_pooled
Label:	Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Chemie oder Naturwissenschaften (rekodiert) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = *sehr gut*; 2 = *gut*; 3 = *befriedigend*; 4 = *ausreichend*; 5 = *mangelhaft*; 6 = *ungenuegend*
Fehlende Werte:	. = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	8.4	7.3
2	gut	27.0	23.5
3	befriedigend	35.7	31.1
4	ausreichend	23.1	20.1
5	mangelhaft	5.4	4.7
6	ungenuegend	0.5	0.4
.	kein Dateneintrag	–	12.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44941$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.12 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Physik oder Naturwissenschaften (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_NOTE_PHY_r2
Label:	Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Physik oder Naturwissenschaften (rekodiert)
Kategorien:	1 = *sehr gut*; 2 = *gut*; 3 = *befriedigend*; 4 = *ausreichend*; 5 = *mangelhaft*; 6 = *ungenuegend*
Fehlende Werte:	-94 = *nicht belegt*; -95 = *keine Note bekannt*; -98 = *nicht valide*; -99 = *keine Angabe*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	6.9	5.7
2	gut	26.1	21.4
3	befriedigend	36.0	29.5
4	ausreichend	23.7	19.4
5	mangelhaft	6.4	5.2
6	ungenuegend	0.9	0.8
-94	nicht belegt	–	4.2
-95	keine Note bekannt	–	3.4
-98	nicht valide	–	2.0
-99	keine Angabe	–	8.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 42248$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.13 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Physik oder Naturwissenschaften (rekodiert) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_NOTE_PHY_r2_pooled
Label:	Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Physik oder Naturwissenschaften (rekodiert) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = *sehr gut*; 2 = *gut*; 3 = *befriedigend*; 4 = *ausreichend*; 5 = *mangelhaft*; 6 = *ungenuegend*
Fehlende Werte:	. = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	7.2	6.2
2	gut	26.5	23.1
3	befriedigend	36.6	31.9
4	ausreichend	23.6	20.6
5	mangelhaft	5.6	4.9
6	ungenuegend	0.5	0.4
.	kein Dateneintrag	–	12.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44941$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.14 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Deutsch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_NOTE_DEU_r
Label:	Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Deutsch (rekodiert)
Kategorien:	1 = *sehr gut*; 2 = *gut*; 3 = *befriedigend*; 4 = *ausreichend*; 5 = *mangelhaft*; 6 = *ungenuegend*
Fehlende Werte:	-94 = *nicht belegt*; -95 = *keine Note bekannt*; -98 = *nicht valide*; -99 = *keine Angabe*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	4.7	4.3
2	gut	24.5	22.5
3	befriedigend	41.9	38.4
4	ausreichend	23.5	21.5
5	mangelhaft	4.7	4.3
6	ungenuegend	0.7	0.6
-94	nicht belegt	–	0.8
-95	keine Note bekannt	–	3.3
-98	nicht valide	–	1.5
-99	keine Angabe	–	2.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 47139) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.15 Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Deutsch (rekodiert) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_NOTE_DEU_r_pooled
Label:	Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Deutsch (rekodiert) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = *sehr gut*; 2 = *gut*; 3 = *befriedigend*; 4 = *ausreichend*; 5 = *mangelhaft*; 6 = *ungenuegend*
Fehlende Werte:	. = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	4.8	4.2
2	gut	24.9	21.7
3	befriedigend	42.6	37.2
4	ausreichend	23.3	20.3
5	mangelhaft	4.1	3.6
6	ungenuegend	0.3	0.2
.	kein Dateneintrag	–	12.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44941$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3 Förderbedarf

3.3.1 festgestellte Hochbegabung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_HOCHBEG
Label:	festgestellte Hochbegabung
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	99.8	91.5
1	ja	0.2	0.1
-97	unbekannt	–	4.0
-99	keine Angabe	–	4.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 47193) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.2 dokumentierter sonderpädagogischer Förderbedarf

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_SPF
Label:	dokumentierter sonderpaedagogischer Foerderbedarf
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	92.6	89.2
1	ja	7.4	7.1
-97	unbekannt	–	0.8
-99	keine Angabe	–	2.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 49602$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.3 SPF (6 Kategorien)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	SPF_6kat
Label:	SPF (6 Kategorien)
Kategorien:	0 = *kein SPF oder Foerderung*; 1 = *reiner FSP L*; 2 = *reiner FSP S*; 3 = *reiner FSP E*; 4 = *LSE plus Doppeldiagnosen innerhalb LSE*; 5 = *LSE plus Doppeldiagnosen ausserhalb LSE*; 6 = *andere FSP*
Fehlende Werte:	-99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein SPF oder Foerderung	92.8	84.9
1	reiner FSP L	1.5	1.3
2	reiner FSP S	0.3	0.3
3	reiner FSP E	0.2	0.2
4	LSE plus Doppeldiagnosen innerhalb LSE	1.0	0.9
5	LSE plus Doppeldiagnosen ausserhalb LSE	3.3	3.0
6	andere FSP	1.0	1.0
-99	keine Angabe	–	8.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 47153$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.4 Teilleistungsschwäche: keine Teilleistungsschwäche

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_TLS_a
Label:	Teilleistungsschwaeche: keine Teilleistungsschwaeche
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	7.0	6.4
1	ja	93.0	85.2
-97	unbekannt	–	3.1
-99	keine Angabe	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 47190$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.5 Teilleistungsschwäche: Lese-Rechtschreibschwäche

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_TLS_b
Label:	Teilleistungsschwaeche: Lese-Rechtschreibschwaeche
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	95.8	87.8
1	ja	4.2	3.8
-97	unbekannt	–	3.1
-99	keine Angabe	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 47190$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.6 Teilleistungsschwäche: Isolierte Rechtschreibschwäche

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_TLS_c
Label:	Teilleistungsschwaeche: Isolierte Rechtschreibschwaeche
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	99.5	91.1
1	ja	0.5	0.5
-97	unbekannt	–	3.1
-99	keine Angabe	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 47190) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.7 Teilleistungsschwäche: Leseschwäche

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_TLS_d
Label:	Teilleistungsschwaeche: Leseschwaeche
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	99.8	91.4
1	ja	0.2	0.2
-97	unbekannt	–	3.1
-99	keine Angabe	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 47190$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.8 Teilleistungsschwäche: Rechenschwäche

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_TLS_e
Label:	Teilleistungsschwaeche: Rechenschwaeche
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	99.2	90.9
1	ja	0.8	0.8
-97	unbekannt	–	3.1
-99	keine Angabe	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 47190$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.9 Teilleistungsschwäche: Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_TLS_f
Label:	Teilleistungsschwaeche: Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitaetsstoerung
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	99.1	90.8
1	ja	0.9	0.8
-97	unbekannt	–	3.1
-99	keine Angabe	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 47190) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.10 Teilleistungsschwäche: andere Teilleistungsschwäche

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_TLS_g
Label:	Teilleistungsschwaeche: andere Teilleistungsschwaeche
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	98.9	90.6
1	ja	1.1	1.0
-97	unbekannt	–	3.1
-99	keine Angabe	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 47190) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.11 Teilleistungsschwäche (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_TLS_r
Label:	Teilleistungsschwaeche (rekodiert)
Kategorien:	0 = *keine Teilleistungsschwaeche*; 1 = *Lese-Rechtschreibschwaeche (plus Doppeldiagnosen innerhalb LRS, plus Lesen isoliert)*; 2 = *nur Rechtschreibschwaeche*; 3 = *nur Rechenschwaeche*; 4 = *Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitaetsstoerung*; 5 = *Rechenschwaeche plus LRS*; 6 = *ADHS plus LRS*; 7 = *andere Teilleistungsschwaeche & andere Mehrfachdiagnosen*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*
Anmerkungen:	Bei dieser Variable wurden Einzelnennungen in einem Wert zusammengefasst.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	keine Teilleistungsschwaeche	93.0	85.2
1	Lese-Rechtschreibschwaeche (plus Doppeldiagnosen innerhalb LRS, plus Lesen isoliert)	3.9	3.6
2	nur Rechtschreibschwaeche	0.5	0.4
3	nur Rechenschwaeche	0.5	0.4
4	Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitaetsstoerung	0.6	0.6
5	Rechenschwaeche plus LRS	0.2	0.2
6	ADHS plus LRS	0.1	0.1
7	andere Teilleistungsschwaeche & andere Mehrfachdiagnosen	1.2	1.1
-97	unbekannt	–	3.1
-99	keine Angabe	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 47190) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.12 festgestellter Förderbedarf

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_LSE_FFS
Label:	festgestellter Foerderbedarf
Kategorien:	0 = *kein sonderpaedagogischer Foerderbedarf festgestellt*; 1 = *amtliche Feststellung*; 2 = *schulinterne Feststellung*; 12 = *amtliche Feststellung, schulinterne Feststellung*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein sonderpaedagogischer Foerderbedarf festgestellt	17.9	1.4
1	amtliche Feststellung	67.7	5.2
2	schulinterne Feststellung	13.5	1.0
12	amtliche Feststellung, schulinterne Feststellung	0.8	0.1
-97	unbekannt	–	0.6
-99	keine Angabe	–	91.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3925$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.13 Hauptförderschwerpunkt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_LSE_HFS
Label:	Hauptfoerderschwerpunkt
Kategorien:	0 = *keinem Schwerpunkt zugeordnet*; 1 = *Lernen*; 2 = *emotionale und soziale Entwicklung*; 3 = *Sprache*; 4 = *koerperliche und motorische Entwickung*; 5 = *geistige Entwicklung*; 6 = *Hoeren*; 7 = *Sehen*; 8 = *Unterricht kranker SuS*; 9 = *LSE*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*TR_LSE_HFS_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	keinem Schwerpunkt zugeordnet	17.8	1.3
1	Lernen	55.3	4.1
2	emotionale und soziale Entwicklung	12.9	1.0
3	Sprache	8.2	0.6
4	koerperliche und motorische Entwickung	1.4	0.1
5	geistige Entwicklung	0.8	0.1
6	Hoeren	0.8	0.1
7	Sehen	0.3	0.0
8	Unterricht kranker SuS	0.1	0.0
9	LSE	2.3	0.2
-97	unbekannt	–	0.6
-99	keine Angabe	–	92.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 3804) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.14 Höhe des Bedarfs der Unterstützung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_LSE_BEDARF
Label:	Hoehe des Bedarfs der Unterstuetzung
Kategorien:	1 = *niedrig: begrenzte Hilfe*; 2 = *mittelgradig: dauernde Foerderung in Teilbereichen*; 3 = *hoch: dauernd Hilfe und Unterstuetzung*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	niedrig: begrenzte Hilfe	37.9	2.5
2	mittelgradig: dauernde Foerderung in Teilbereichen	33.2	2.1
3	hoch: dauernd Hilfe und Unterstuetzung	28.9	1.9
-97	unbekannt	–	1.4
-99	keine Angabe	–	92.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3332$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.15 Anteil gemeinsamer Unterricht in der Woche

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_LSE_ANTEIL_REGEL
Label:	Anteil gemeinsamer Unterricht in der Woche
Kategorien:	0 = *gar nicht*; 1 = *bis 40%*; 2 = *40 bis 80%*; 3 = *ueber 80%*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	gar nicht	6.3	0.2
1	bis 40%	4.1	0.1
2	40 bis 80%	11.6	0.4
3	ueber 80%	78.0	2.8
-97	unbekannt	–	0.8
-99	keine Angabe	–	95.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1845$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.16 weitere Förderschwerpunkte: keinem Schwerpunkt zugeordnet

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_LSE_WFS_a
Label:	weitere Foerderschwerpunkte: keinem Schwerpunkt zugeordnet
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	35.6	2.1
1	ja	64.4	3.8
-97	unbekannt	–	1.1
-99	keine Angabe	–	93.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 3055) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.17 weitere Förderschwerpunkte: Lernen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_LSE_WFS_b
Label:	weitere Foerderschwerpunkte: Lernen
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	83.3	4.9
1	ja	16.7	1.0
-97	unbekannt	–	1.1
-99	keine Angabe	–	93.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 3055) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.18 weitere Förderschwerpunkte: emotionale und soziale Entwicklung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_LSE_WFS_c
Label:	weitere Foerderschwerpunkte: emotionale und soziale Entwicklung
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	89.3	5.3
1	ja	10.7	0.6
-97	unbekannt	–	1.1
-99	keine Angabe	–	93.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3055$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.19 weitere Förderschwerpunkte: Sprache

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_LSE_WFS_d
Label:	weitere Foerderschwerpunkte: Sprache
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	95.5	5.7
1	ja	4.5	0.3
-97	unbekannt	–	1.1
-99	keine Angabe	–	93.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 3055) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.20 weitere Förderschwerpunkte: körperliche und motorische Entwickung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_LSE_WFS_e
Label:	weitere Foerderschwerpunkte: koerperliche und motorische Entwickung
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	98.7	5.9
1	ja	1.3	0.1
-97	unbekannt	–	1.1
-99	keine Angabe	–	93.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 3055) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.21 weitere Förderschwerpunkte: geistige Entwicklung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_LSE_WFS_f
Label:	weitere Foerderschwerpunkte: geistige Entwicklung
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	99.2	5.9
1	ja	0.8	0.0
-97	unbekannt	–	1.1
-99	keine Angabe	–	93.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 3055) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.22 weitere Förderschwerpunkte: Hören

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_LSE_WFS_g
Label:	weitere Foerderschwerpunkte: Hoeren
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	99.6	5.9
1	ja	0.4	0.0
-97	unbekannt	–	1.1
-99	keine Angabe	–	93.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 3055) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.23 weitere Förderschwerpunkte: Sehen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_LSE_WFS_h
Label:	weitere Foerderschwerpunkte: Sehen
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	99.8	5.9
1	ja	0.2	0.0
-97	unbekannt	–	1.1
-99	keine Angabe	–	93.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3055$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.24 weitere Förderschwerpunkte: Unterricht kranker SuS

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_LSE_WFS_i
Label:	weitere Foerderschwerpunkte: Unterricht kranker SuS
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	99.8	5.9
1	ja	0.2	0.0
-97	unbekannt	–	1.1
-99	keine Angabe	–	93.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 3055) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.25 weitere Förderschwerpunkte: LSE

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_LSE_WFS_j
Label:	weitere Foerderschwerpunkte: LSE
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	97.1	5.8
1	ja	2.9	0.2
-97	unbekannt	–	1.1
-99	keine Angabe	–	93.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 3055) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.26 Form des gewährten Nachteilsausgleich: kein Nachteilsausgleich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_AUSGLEICH_a
Label:	Form des gewaehrten Nachteilsausgleich: kein Nachteilsausgleich
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	7.3	6.8
1	ja	92.7	86.3
-97	unbekannt	–	1.8
-99	keine Angabe	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 47981$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.27 Form des gewährten Nachteilsausgleich: längere Bearbeitungszeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_AUSGLEICH_b
Label:	Form des gewaehrten Nachteilsausgleich: laengere Bearbeitungszeiten
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	95.2	88.7
1	ja	4.8	4.5
-97	unbekannt	–	1.8
-99	keine Angabe	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 47981$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.28 Form des gewährten Nachteilsausgleich: Schwierigkeitsgrad angepasste Aufgaben

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_AUSGLEICH_c
Label:	Form des gewaehrten Nachteilsausgleich: Schwierigkeitsgrad angepasste Aufgaben
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	97.9	91.2
1	ja	2.1	2.0
-97	unbekannt	–	1.8
-99	keine Angabe	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 47981) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.29 Form des gewährten Nachteilsausgleich: Aufgaben in angepasster Darstellung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_AUSGLEICH_d
Label:	Form des gewaehrten Nachteilsausgleich: Aufgaben in angepasster Darstellung
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	99.0	92.3
1	ja	1.0	0.9
-97	unbekannt	–	1.8
-99	keine Angabe	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 47981$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.30 Form des gewährten Nachteilsausgleich: zusätzliche Hilfsmittel

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_AUSGLEICH_e
Label:	Form des gewaehrten Nachteilsausgleich: zusaetzliche Hilfsmittel
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	98.4	91.6
1	ja	1.6	1.5
-97	unbekannt	–	1.8
-99	keine Angabe	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 47981) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.31 Form des gewährten Nachteilsausgleich: andere Form

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_AUSGLEICH_f
Label:	Form des gewaehrten Nachteilsausgleich: andere Form
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	98.7	91.9
1	ja	1.3	1.2
-97	unbekannt	–	1.8
-99	keine Angabe	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 47981) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.32 erhaltene besondere Form der Unterstützung: keine besondere Unterstützung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_BES_FOE_a
Label:	erhaltene besondere Form der Unterstuetzung: keine besondere Unterstuetzung
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	9.7	9.0
1	ja	90.3	84.1
-97	unbekannt	–	1.6
-99	keine Angabe	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 47970$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.33 erhaltene besondere Form der Unterstützung: Sprache- bzw. Leseförderung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_BES_FOE_b
Label:	erhaltene besondere Form der Unterstuetzung: Sprache- bzw. Lesefoerderung
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	97.7	91.0
1	ja	2.3	2.1
-97	unbekannt	–	1.6
-99	keine Angabe	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 47970$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.34 erhaltene besondere Form der Unterstützung: sonderpädagogische Förderung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_BES_FOE_c
Label:	erhaltene besondere Form der Unterstuetzung: sonderpaedagogische Foerderung
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	93.9	87.4
1	ja	6.1	5.7
-97	unbekannt	–	1.6
-99	keine Angabe	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 47970$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.35 erhaltene besondere Form der Unterstützung: mehrere Stunden durch Schulbegleitung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_BES_FOE_d
Label:	erhaltene besondere Form der Unterstuetzung: mehrere Stunden durch Schulbegleitung
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	99.4	92.6
1	ja	0.6	0.5
-97	unbekannt	–	1.6
-99	keine Angabe	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 47970) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.36 erhaltene besondere Form der Unterstützung: Förderung besonders leistungsstark

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_BES_FOE_e
Label:	erhaltene besondere Form der Unterstuetzung: Foerderung besonders leistungsstark
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	99.8	92.9
1	ja	0.2	0.2
-97	unbekannt	–	1.6
-99	keine Angabe	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 47970$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.37 erhaltene besondere Form der Unterstützung: andere Form

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_BES_FOE_f
Label:	erhaltene besondere Form der Unterstuetzung: andere Form
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	98.8	92.0
1	ja	1.2	1.1
-97	unbekannt	–	1.6
-99	keine Angabe	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 47970$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.38 Zielgleich unterrichtet in Mathematik (2 Kategorien)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	zg_mat
Label:	Zielgleich unterrichtet in Mathematik (2 Kategorien)
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	3.4	3.3
1	ja	96.6	95.3
-99	keine Angabe	–	1.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 50821) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.39 Zielgleich unterrichtet in Biologie (2 Kategorien)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	zg_bio
Label:	Zielgleich unterrichtet in Biologie (2 Kategorien)
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	2.0	1.9
1	ja	98.0	95.3
-99	keine Angabe	–	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 50077) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.40 Zielgleich unterrichtet in Chemie (2 Kategorien)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	zg_che
Label:	Zielgleich unterrichtet in Chemie (2 Kategorien)
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	1.5	1.5
1	ja	98.5	95.0
-99	keine Angabe	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 49719) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.41 Zielgleich unterrichtet in Physik (2 Kategorien)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	zg_phy
Label:	Zielgleich unterrichtet in Physik (2 Kategorien)
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	1.9	1.8
1	ja	98.1	95.2
-97	unbekannt	–	0.0
-99	keine Angabe	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 49983) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.42 Zielgleich unterrichtet in Naturwissenschaften (2 Kategorien)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	zg_nawi
Label:	Zielgleich unterrichtet in Naturwissenschaften (2 Kategorien)
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	1.4	1.3
1	ja	98.6	94.2
-99	keine Angabe	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 49173) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.43 Zielgleich unterrichtet in Biologie oder Naturwissenschaften (2 Kategorien)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	zg_bio2
Label:	Zielgleich unterrichtet in Biologie oder Naturwissenschaften (2 Kategorien)
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	2.8	2.8
1	ja	97.2	95.7
-99	keine Angabe	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 50736) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.44 Zielgleich unterrichtet in Chemie oder Naturwissenschaften (2 Kategorien)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	zg_che2
Label:	Zielgleich unterrichtet in Chemie oder Naturwissenschaften (2 Kategorien)
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	2.5	2.4
1	ja	97.5	95.6
-99	keine Angabe	–	2.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 50494) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.45 Zielgleich unterrichtet in Physik oder Naturwissenschaften (2 Kategorien)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	zg_phy2
Label:	Zielgleich unterrichtet in Physik oder Naturwissenschaften (2 Kategorien)
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-97 = *unbekannt*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	2.8	2.7
1	ja	97.2	95.8
-97	unbekannt	–	0.0
-99	keine Angabe	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 50719) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4 Psychosoziale Merkmale

4.1 Leistungsangst

4.1.1 Leistungsangst: Schwierigkeiten in Klassenarbeiten/im Test

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ssang_a
Label:	Leistungsangst: Schwierigkeiten in Klassenarbeiten/im Test
Quelle:	Mang et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu? Ich sorge mich oft, dass eine Klassenarbeit/ein Test für mich zu schwierig wird.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Ssang_a	36733	2.65	0.87

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	9.5	6.8
2	trifft eher nicht zu	33.4	23.8
3	trifft eher zu	39.8	28.4
4	trifft voellig zu	17.3	12.3
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36733$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.2 Leistungsangst: schlechte Noten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ssang_b
Label:	Leistungsangst: schlechte Noten
Quelle:	Mang et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu? Ich sorge mich oft, dass ich in der Schule schlechte Noten bekomme.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Ssang_b	36654	2.71	0.91

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	10.1	7.2
2	trifft eher nicht zu	29.6	21.0
3	trifft eher zu	39.1	27.8
4	trifft voellig zu	21.2	15.1
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36654) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.3 Leistungsangst: trotz Vorbereitung große Angst vor Prüfung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ssang_c
Label:	Leistungsangst: trotz Vorbereitung grosse Angst vor Pruefung
Quelle:	Mang et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu? Auch wenn ich auf eine Klassenarbeit/einen Test gut vorbereitet bin, habe ich große Angst davor.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Ssang_c	36651	2.56	0.98

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	16.3	11.6
2	trifft eher nicht zu	30.8	21.9
3	trifft eher zu	33.4	23.7
4	trifft voellig zu	19.6	13.9
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36651) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.4 Leistungsangst: verkrampft beim Lernen für Prüfungen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ssang_d
Label:	Leistungsangst: verkrampft beim Lernen fuer Pruefungen
Quelle:	Mang et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu? Ich bin ganz verkrampft, wenn ich für eine Klassenarbeit/einen Test lernen muss.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Ssang_d	36576	2.11	0.91

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	27.0	19.2
2	trifft eher nicht zu	43.6	31.0
3	trifft eher zu	20.3	14.4
4	trifft voellig zu	9.1	6.4
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36576) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.5 Leistungsangst: nervös beim Nichtlösen von Aufgaben

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ssang_e
Label:	Leistungsangst: nervoes beim Nichtloesen von Aufgaben
Quelle:	Mang et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu? Ich werde nervös, wenn ich in der Schule eine Aufgabe nicht lösen kann.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Ssang_e	36596	2.26	0.95

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	23.7	16.8
2	trifft eher nicht zu	37.9	26.9
3	trifft eher zu	27.0	19.2
4	trifft voellig zu	11.4	8.1
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36596) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2 soziale Eingebundenheit

4.2.1 Skala: Soziale Eingebundenheit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ssoe
Label:	Skala: Soziale Eingebundenheit
Anzahl der Items:	7
Quelle:	Haag et al. (2018)
Instruktion:	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*	α
Ssoe	38542	3.22	0.52	1.0	4.0	.82

Anmerkungen. N = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *stimme ueberhaupt nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*
Invertierte Items:	Ssoe18_d_r, Ssoe18_g_r

Variablen	Labels
Ssoe18_a	Soziale Eingebundenheit: gemocht werden
Ssoe18_b	Soziale Eingebundenheit: viele Freunde in der Klasse
Ssoe18_c	Soziale Eingebundenheit: Pausenverbringung mit anderen
Ssoe18_d_r	Soziale Eingebundenheit: oft geaergert werden (rekodiert)
Ssoe18_e	Soziale Eingebundenheit: die meisten aus der Klasse moegen
Ssoe18_f	Soziale Eingebundenheit: andere machen gern etwas mit ihr/ihm zusammen
Ssoe18_g_r	Soziale Eingebundenheit: Einsamkeit in den Pausen (rekodiert)

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	r_{pw}
Ssoe18_a	37795	3.06	0.66	.66
Ssoe18_b	37943	2.96	0.79	.69
Ssoe18_c	38030	3.34	0.78	.58
Ssoe18_d_r	37950	3.41	0.75	.30
Ssoe18_e	38058	3.11	0.82	.54
Ssoe18_f	37240	2.98	0.74	.70
Ssoe18_g_r	38126	3.69	0.66	.44

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	**2**	**3**	**4**	**-95**	**-98**	**-99**
Ssoe18_a	2.2	7.6	47.1	16.5	22.1	0.3	4.3
Ssoe18_b	3.2	15.1	36.7	18.6	22.1	0.2	4.0
Ssoe18_c	2.7	6.2	28.4	36.5	22.1	0.2	3.9
Ssoe18_d_r	1.9	6.0	25.8	39.9	22.1	0.3	3.9
Ssoe18_e	3.6	10.4	34.4	25.5	22.1	0.2	3.9
Ssoe18_f	3.1	11.4	41.6	16.3	22.1	0.3	5.4
Ssoe18_g_r	1.7	3.3	11.7	57.4	22.1	0.1	3.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.2 Skala: Soziale Eingebundenheit (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ssoe_pooled
Label:	Skala: Soziale Eingebundenheit (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Ssoe_pooled	44941	3.21	0.52	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

4.3 Wahrnehmung der Schule

4.3.1 Skala: Wahrnehmung der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Swas
Label:	Skala: Wahrnehmung der Schule
Anzahl der Items:	9
Quelle:	Mang et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wenn du über deine Schule nachdenkst: Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Swas	38239	3.15	0.53	1.0	4.0	.85

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *stimme ueberhaupt nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*
Invertierte Items:	Swas_a_r, Swas_d_r, Swas_f_r
Anmerkungen:	Die Werte des Items wurden invertiert.

Variablen	Labels
Swas_a_r	Wahrnehmung der Schule: als Aussenseiterin/Aussenseiter fuehlen (rekodiert)
Swas_b	Wahrnehmung der Schule: Freunde finden
Swas_c	Wahrnehmung der Schule: Schulzugehoerigkeitsgefuehl
Swas_d_r	Wahrnehmung der Schule: unbehaglich und Fehl am Platz fuehlen (rekodiert)
Swas_e	Wahrnehmung der Schule: gemocht werden
Swas_f_r	Wahrnehmung der Schule: Einsamkeitsgefuehl (rekodiert)
Swas_g	Wahrnehmung der Schule: gluecklich fuehlen
Swas_h	Wahrnehmung der Schule: alles laeuft sehr gut
Swas_i	Wahrnehmung der Schule: Zufriedenheit

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Swas_a_r	37912	3.66	0.67	.50
Swas_b	37725	2.80	0.82	.49
Swas_c	37437	2.97	0.83	.66
Swas_d_r	37195	3.50	0.77	.54
Swas_e	37299	3.10	0.67	.55
Swas_f_r	37595	3.67	0.64	.53
Swas_g	37472	2.94	0.83	.68
Swas_h	37472	2.80	0.81	.61
Swas_i	37516	2.89	0.88	.58

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
Swas_a_r	1.3	4.2	12.8	55.3	22.1	0.1	4.2
Swas_b	5.4	17.3	37.0	13.5	22.1	0.1	4.6
Swas_c	5.0	10.7	38.1	18.8	22.1	0.2	5.1
Swas_d_r	2.2	5.7	18.0	46.3	22.1	0.2	5.5
Swas_e	2.3	6.2	45.8	18.1	22.1	0.2	5.3
Swas_f_r	1.2	3.5	13.1	55.1	22.1	0.2	4.8
Swas_g	5.2	11.6	38.0	17.9	22.1	0.3	4.9
Swas_h	5.2	17.1	37.4	13.2	22.1	0.2	5.0
Swas_i	6.5	12.9	35.3	18.0	22.1	0.2	4.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.2 Skala: Wahrnehmung der Schule (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Swas_pooled
Label:	Skala: Wahrnehmung der Schule (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Swas_pooled	44941	3.14	0.53	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

4.4 psychosoziale Auffälligkeiten

4.4.1 Skala: SDQ: Emotionale Probleme

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ssdq_ep
Label:	Skala: SDQ: Emotionale Probleme
Anzahl der Items:	5
Quelle:	Koglin et al. (2007)
Instruktion:	Wie ging es dir im letzten Monat?
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*	α
Ssdq_ep	37901	1.88	0.70	1.0	4.0	.81

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Ssdq_b	Strenghts and Difficulties Questionnaire: Kopf- oder Bauchschmerzen
Ssdq_c	Strenghts and Difficulties Questionnaire: Sorgen
Ssdq_e	Strenghts and Difficulties Questionnaire: ungluecklich, niedergeschlagen
Ssdq_g	Strenghts and Difficulties Questionnaire: nervoes, Selbstvertrauen verlieren
Ssdq_i	Strenghts and Difficulties Questionnaire: Aengste, sich fuerchten

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	r_{pw}
Ssdq_b	37597	1.97	0.98	.49
Ssdq_c	37399	2.23	1.01	.63
Ssdq_e	37407	1.59	0.85	.63
Ssdq_g	37349	1.90	0.94	.60
Ssdq_i	37304	1.72	0.86	.63

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	**2**	**3**	**4**	**-95**	**-98**	**-99**
Ssdq_b	30.3	20.9	15.6	6.1	22.1	0.1	4.8
Ssdq_c	21.8	21.1	20.7	9.0	22.1	0.2	5.2
Ssdq_e	44.3	17.6	7.2	3.5	22.1	0.2	5.1
Ssdq_g	30.9	23.4	13.1	5.1	22.1	0.2	5.3
Ssdq_i	35.9	24.1	8.9	3.4	22.1	0.2	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.2 Skala: SDQ: Emotionale Probleme (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ssdq_ep_pooled
Label:	Skala: SDQ: Emotionale Probleme (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
Ssdq_ep_pooled	44941	1.88	0.70	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

4.4.3 Skala: SDQ: Hyperaktivität

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ssdq_hyp
Label:	Skala: SDQ: Hyperaktivitaet
Anzahl der Items:	5
Quelle:	Koglin et al. (2007)
Instruktion:	Wie ging es dir im letzten Monat?
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Ssdq_hyp	37959	2.09	0.60	1.0	4.0	.68

Anmerkungen. N = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*
Invertierte Items:	Ssdq_h_r, Ssdq_j_r

Variablen	Labels
Ssdq_a	Strenghts and Difficulties Questionnaire: unruhig, nicht lange stillsitzen
Ssdq_d	Strenghts and Difficulties Questionnaire: in Bewegung, zappelig
Ssdq_f	Strenghts and Difficulties Questionnaire: leicht ablenkbar, unkonzentriert
Ssdq_h_r	Strenghts and Difficulties Questionnaire: nachdenken bevor gehandelt wird (rekodiert)
Ssdq_j_r	Strenghts and Difficulties Questionnaire: Begonnenes beenden, hohe Konzentration (rekodiert)

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	r_{pw}
Ssdq_a	37652	1.99	0.93	.56
Ssdq_d	37438	1.86	0.91	.51
Ssdq_f	37388	2.20	0.95	.52
Ssdq_h_r	37229	2.13	0.83	.25
Ssdq_j_r	37103	2.29	0.88	.35

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	**2**	**3**	**4**	**-95**	**-98**	**-99**
Ssdq_a	26.8	25.8	15.2	5.3	22.1	0.1	4.7
Ssdq_d	31.3	24.8	12.2	4.4	22.1	0.2	5.0
Ssdq_f	19.7	25.9	20.0	7.1	22.1	0.3	5.1
Ssdq_h_r	15.2	38.2	13.4	5.5	22.1	0.3	5.4
Ssdq_j_r	13.6	31.1	20.2	7.1	22.1	0.3	5.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.4 Skala: SDQ: Hyperaktivität (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ssdq_hyp_pooled
Label:	Skala: SDQ: Hyperaktivitaet (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Ssdq_hyp_pooled	44941	2.10	0.60	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

5 Zusatzangebote

5.1 schulische Angebote

5.1.1 Zusatzangebot: Hausaufgabenbetreuung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_a
Label:	Zusatzangebot: Hausaufgabenbetreuung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. Hausaufgabenbetreuung
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	90.0	64.3
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	2.7	1.9
3	mehrmals im Monat	1.6	1.1
4	einmal pro Woche	2.7	1.9
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	3.1	2.2
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	3.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36812$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.2 Zusatzangebot: aufgabenbezogene Lernzeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_b
Label:	Zusatzangebot: aufgabenbezogene Lernzeiten
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. aufgabenbezogene Lernzeiten (als Selbstlernzeit der Schülerinnen/Schüler)
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	77.1	53.9
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	6.9	4.9
3	mehrmals im Monat	5.4	3.7
4	einmal pro Woche	5.3	3.7
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	5.2	3.7
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35960$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.3 Zusatzangebot: Zusatzunterricht für SuS mit besonderen Stärken in Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_c
Label:	Zusatzangebot: Zusatzunterricht fuer SuS mit besonderen Staerken in Mathematik
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. Zusatzunterricht für Schülerinnen/Schüler mit besonderen Stärken im Fach Mathematik
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	88.3	62.3
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	3.9	2.8
3	mehrmals im Monat	2.8	1.9
4	einmal pro Woche	3.9	2.7
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	1.2	0.8
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	4.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36357) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.4 Zusatzangebot: Zusatzunterricht für SuS mit besonderen Stärken in naturwissenschaftlichen Fächern

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_d
Label:	Zusatzangebot: Zusatzunterricht fuer SuS mit besonderen Staerken in naturwissenschaftlichen Faechern
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. Zusatzunterricht für Schülerinnen/Schüler mit besonderen Stärken in den naturwissenschaftlichen Fächern
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	92.0	64.7
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	2.9	2.1
3	mehrmals im Monat	2.0	1.4
4	einmal pro Woche	2.2	1.6
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	0.8	0.6
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36214$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.5 Zusatzangebot: Förderunterricht für SuS mit Schwierigkeiten in Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_e
Label:	Zusatzangebot: Foerderunterricht fuer SuS mit Schwierigkeiten in Mathematik
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. Förderunterricht für Schülerinnen/Schüler mit Schwierigkeiten im Fach Mathematik
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	84.6	59.7
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	4.2	3.0
3	mehrmals im Monat	3.0	2.1
4	einmal pro Woche	6.4	4.5
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	1.7	1.2
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	4.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36342) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.6 Zusatzangebot: Förderunterricht für SuS mit Schwierigkeiten in den naturwissenschaftlichen Fächern

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_f
Label:	Zusatzangebot: Foerderunterricht fuer SuS mit Schwierigkeiten in den naturwissenschaftlichen Faechern
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. Förderunterricht für Schülerinnen/Schüler mit Schwierigkeiten in den naturwissenschaftlichen Fächer
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	92.5	64.9
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	2.7	1.9
3	mehrmals im Monat	2.0	1.4
4	einmal pro Woche	2.1	1.5
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	0.7	0.5
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36137$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.7 Zusatzangebot: weitere Mathematikangebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_g
Label:	Zusatzangebot: weitere Mathematikangebote
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. weitere Angebote im Bereich Mathematik
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	88.2	62.0
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	4.4	3.1
3	mehrmals im Monat	3.0	2.1
4	einmal pro Woche	3.3	2.3
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	1.0	0.7
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36207$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.8 Zusatzangebot: weitere naturwissenschaftliche Angebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_h
Label:	Zusatzangebot: weitere naturwissenschaftliche Angebote
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. weitere Angebote im Bereich Naturwissenschaften
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	91.4	63.9
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	3.3	2.3
3	mehrmals im Monat	2.3	1.6
4	einmal pro Woche	2.4	1.6
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	0.7	0.5
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36011$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.9 Zusatzangebot: Förderangebote in Deutsch für SuS mit nichtdeutscher Muttersprache

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_i
Label:	Zusatzangebot: Foerderangebote in Deutsch fuer SuS mit nichtdeutscher Muttersprache
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. Förderangebote in Deutsch für Schülerinnen/Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	90.1	63.2
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	2.7	1.9
3	mehrmals im Monat	2.4	1.7
4	einmal pro Woche	3.0	2.1
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	1.9	1.3
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36106) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.10 Zusatzangebot: Angebote im Bereich Deutsch/Literatur/Lesen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_j
Label:	Zusatzangebot: Angebote im Bereich Deutsch/Literatur/Lesen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. weitere Angebote im Bereich Deutsch/Literatur/Lesen
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	89.0	62.4
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	3.4	2.4
3	mehrmals im Monat	2.6	1.8
4	einmal pro Woche	3.5	2.5
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	1.4	1.0
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36084$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.11 Zusatzangebot: muttersprachlicher Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_k
Label:	Zusatzangebot: muttersprachlicher Unterricht
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. muttersprachlicher Unterricht für Schülerinnen/Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache oder aus zugewanderten Familien
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	92.2	64.3
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	2.2	1.5
3	mehrmals im Monat	1.8	1.2
4	einmal pro Woche	1.9	1.3
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	1.9	1.3
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 35929) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.12 Zusatzangebot: Fremdsprachenangebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_l
Label:	Zusatzangebot: Fremdsprachenangebote
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. Angebote im Bereich Fremdsprachen
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	76.1	53.3
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	4.8	3.4
3	mehrmals im Monat	3.6	2.5
4	einmal pro Woche	6.3	4.4
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	9.1	6.4
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	5.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36050$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.13 Zusatzangebot: Sportangebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_m
Label:	Zusatzangebot: Sportangebote
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. Angebote im Sport
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	70.9	49.4
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	6.0	4.2
3	mehrmals im Monat	4.6	3.2
4	einmal pro Woche	10.1	7.0
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	8.5	5.9
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	5.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35920$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.14 Zusatzangebot: musisch-künsterlische Angebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_n
Label:	Zusatzangebot: musisch-kuensterlische Angebote
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. Angebote im musisch-künstlerischen Bereich
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	80.0	55.9
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	3.8	2.7
3	mehrmals im Monat	3.2	2.2
4	einmal pro Woche	9.7	6.8
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	3.3	2.3
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36006$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.15 Zusatzangebot: handwerkliche Angebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_o
Label:	Zusatzangebot: handwerkliche Angebote
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. Angebote im handwerklichen Bereich
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	86.8	60.6
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	3.7	2.6
3	mehrmals im Monat	3.0	2.1
4	einmal pro Woche	4.4	3.1
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	2.1	1.5
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	5.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35948$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.16 Zusatzangebot: Angebote im Bereich Technik/Internet/Medien

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_p
Label:	Zusatzangebot: Angebote im Bereich Technik/Internet/Medien
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. Angebote im Bereich Technik/Internet/Medien
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	83.4	58.3
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	4.0	2.8
3	mehrmals im Monat	3.6	2.5
4	einmal pro Woche	6.4	4.5
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	2.7	1.9
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36019) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.17 Zusatzangebot: Angebote im Bereich Geschichte/Politik/Heimatkunde

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_q
Label:	Zusatzangebot: Angebote im Bereich Geschichte/Politik/Heimatkunde
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. Angebote im Bereich Geschichte/Politik/Heimatkunde
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	88.6	61.8
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	2.9	2.0
3	mehrmals im Monat	2.8	2.0
4	einmal pro Woche	3.6	2.5
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	2.1	1.5
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35918$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.18 Zusatzangebot: Angebote im sozialen Bereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_r
Label:	Zusatzangebot: Angebote im sozialen Bereich
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. Angebote im sozialen Bereich (z. B. soziales Lernen)
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	87.1	60.6
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	4.1	2.9
3	mehrmals im Monat	3.4	2.4
4	einmal pro Woche	4.0	2.8
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	1.4	1.0
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35836$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.19 Zusatzangebot: Angebote zur Berufsorientierung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_s
Label:	Zusatzangebot: Angebote zur Berufsorientierung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. Angebote zur Berufsorientierung
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	76.9	53.3
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	12.7	8.8
3	mehrmals im Monat	4.8	3.3
4	einmal pro Woche	4.0	2.7
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	1.7	1.2
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	5.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35753$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.20 Zusatzangebot: Angebote zur Verbesserung der Lern- und Arbeitstechniken

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_t
Label:	Zusatzangebot: Angebote zur Verbesserung der Lern- und Arbeitstechniken
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. Angebote zur Verbesserung der Lern- und Arbeitstechniken
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	89.0	61.6
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	4.5	3.1
3	mehrmals im Monat	3.0	2.1
4	einmal pro Woche	2.4	1.6
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	1.1	0.8
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 35630) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.21 Zusatzangebot: Angebote der Schülermitbestimmung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_u
Label:	Zusatzangebot: Angebote der Schuelermitbestimmung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. Angebote der Schülermitbestimmung (z. B. aktiver Klassenrat)
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	82.3	57.1
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	7.4	5.1
3	mehrmals im Monat	4.5	3.1
4	einmal pro Woche	4.5	3.1
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	1.3	0.9
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35716$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.22 Zusatzangebot: sonstiges Angebot

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_v
Label:	Zusatzangebot: sonstiges Angebot
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. sonstiges Angebot
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	83.6	32.3
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	3.1	1.2
3	mehrmals im Monat	3.7	1.4
4	einmal pro Woche	6.6	2.5
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	3.0	1.1
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	36.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 19889$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.23 Zusatzangebot: sonstiges Angebot, und zwar

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sza_v1
Label:	Zusatzangebot: sonstiges Angebot, und zwar
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Frey et al. (2009); StEG (2018))
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden Zusatz- und Förderangeboten deiner Schule teil? Falls es ein Angebot an deiner Schule nicht gibt, kreuze bitte „gar nicht“ an. sonstiges Angebot, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

5.2 außerschulische Angebote

5.2.1 Außerschulische Angebote zur mathematischen Bildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sauza_a
Label:	Ausserschulische Angebote zur mathematischen Bildung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden außerschulischen Angeboten teil? Angebote zur mathematischen Bildung
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	83.7	59.3
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	5.1	3.6
3	mehrmals im Monat	3.1	2.2
4	einmal pro Woche	6.4	4.5
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	1.7	1.2
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36474$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.2 Außerschulische Angebote zur naturwissenschaftlichen Bildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sauza_b
Label:	Ausserschulische Angebote zur naturwissenschaftlichen Bildung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden außerschulischen Angeboten teil? Angebote zur naturwissenschaftlichen Bildung
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	90.8	63.9
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	4.5	3.2
3	mehrmals im Monat	2.3	1.6
4	einmal pro Woche	1.8	1.2
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	0.7	0.5
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36253$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.3 Außerschulische Angebote zur (fremd-)sprachlichen Bildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sauza_c
Label:	Ausserschulische Angebote zur (fremd-)sprachlichen Bildung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden außerschulischen Angeboten teil? Angebote zur (fremd-)sprachlichen Bildung, einschließlich Lese- und Rechtschreibförderung
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	85.6	60.2
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	4.6	3.2
3	mehrmals im Monat	3.5	2.5
4	einmal pro Woche	4.5	3.2
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	1.9	1.3
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36246$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.4 Außerschulische Angebote zur musisch-künstlerischen Bildung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sauza_d
Label:	Ausserschulische Angebote zur musisch-kuenstlerischen Bildung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden außerschulischen Angeboten teil? Angebote zur musisch-künstlerischen Bildung
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	79.9	56.1
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	4.1	2.9
3	mehrmals im Monat	3.1	2.2
4	einmal pro Woche	9.0	6.3
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	3.9	2.7
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36200) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.5 Außerschulische Angebote: andere Nachhilfeangebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sauza_e
Label:	Ausserschulische Angebote: andere Nachhilfeangebote
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden außerschulischen Angeboten teil? andere Nachhilfeangebote
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	83.1	58.4
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	4.1	2.9
3	mehrmals im Monat	3.3	2.3
4	einmal pro Woche	6.9	4.9
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	2.5	1.8
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36161$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.6 Außerschulische Angebote im Sport

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sauza_f
Label:	Ausserschulische Angebote im Sport
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie oft nimmst du an folgenden außerschulischen Angeboten teil? Angebote im Sport
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *unregelmaessig bis einmal im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	49.4	34.8
2	unregelmaessig bis einmal im Monat	5.6	3.9
3	mehrmals im Monat	5.2	3.7
4	einmal pro Woche	12.0	8.5
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	27.7	19.5
-95	kein Fragebogen	–	20.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	4.4
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36299) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6 Unterricht in Mathematik

6.1 Störungen

6.1.1 Skala: Disziplin im Mathematikunterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdimat
Label:	Skala: Disziplin im Mathematikunterricht
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Baumert et al. (2008)
Instruktion:	Wie geht es bei euch im Mathematikunterricht zu?
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Sdimat	36957	2.31	0.84	1.0	4.0	.91

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sdimat_a	Disziplin im Mathematikunterricht: Stoerung des Unterrichts
Sdimat_b	Disziplin im Mathematikunterricht: lautes Gequatsche
Sdimat_c	Disziplin im Mathematikunterricht: Bloedsinn

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	r_{pw}
Sdimat_a	36763	2.35	0.90	.80
Sdimat_b	36714	2.35	0.91	.83
Sdimat_c	36653	2.21	0.93	.81

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	**2**	**3**	**4**	**-95**	**-96**	**-98**	**-99**
Sdimat_a	12.1	30.7	19.9	8.7	19.4	7.2	0.2	1.9
Sdimat_b	13.0	28.7	21.2	8.3	19.4	7.2	0.2	2.0
Sdimat_c	16.9	29.9	16.5	7.8	19.4	7.2	0.2	2.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.2 Skala: Disziplin im Mathematikunterricht (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdimat_pooled
Label:	Skala: Disziplin im Mathematikunterricht (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Sdimat_pooled	44941	2.32	0.84	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

6.2 Selbstkonzept

6.2.1 Skala: Selbstkonzept Mathe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sskmat
Label:	Skala: Selbstkonzept Mathe
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Ramm et al. (2006)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu?
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Sskmat	39849	2.58	0.82	1.0	4.0	.88

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*
Invertiertes Item:	Sskmat_a_r
Anmerkungen:	Die Werte des Items wurden invertiert.

Variablen	Labels
Sskmat_a_r	Selbstkonzept Mathematik: nicht gut in Mathematik (rekodiert)
Sskmat_b	Selbstkonzept Mathematik: gute Noten in Mathematik
Sskmat_c	Selbstkonzept Mathematik: faehig, schnell zu lernen
Sskmat_d	Selbstkonzept Mathematik: ueberzeugt davon, dass Mathematik eines ihrer/seiner besten Faecher ist

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	r_{pw}
Sskmat_a_r	39280	2.83	0.97	.74
Sskmat_b	38838	2.75	0.85	.75
Sskmat_c	38805	2.66	0.90	.77
Sskmat_d	38977	2.10	1.05	.72

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	**2**	**3**	**4**	**-95**	**-98**	**-99**
Sskmat_a_r	8.2	19.2	26.5	22.4	22.1	0.3	1.4
Sskmat_b	5.3	23.1	32.0	15.0	22.1	0.4	2.1
Sskmat_c	7.8	24.5	28.8	14.3	22.1	0.3	2.4
Sskmat_d	28.2	22.1	15.1	10.4	22.1	0.2	2.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.2 Skala: Selbstkonzept Mathe (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sskmat_pooled
Label:	Skala: Selbstkonzept Mathe (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Sskmat_pooled	44941	2.57	0.82	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

6.3 Interesse

6.3.1 Skala: Schulisches Interesse Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sintmat
Label:	Skala: Schulisches Interesse Mathematik
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Ramm et al. (2006)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu?
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Sintmat	39641	2.32	0.79	1.0	4.0	.89

Anmerkungen. N = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sintmat_a	Interesse Mathematik: persoenlich wichtig
Sintmat_b	Interesse Mathematik: Beschaeftigung macht Spass
Sintmat_c	Interesse Mathematik: Interesse
Sintmat_d	Interesse Mathematik: Lieblingstaetigkeiten

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	r_{pw}
Sintmat_a	39406	2.77	0.90	.65
Sintmat_b	39147	2.29	0.95	.83
Sintmat_c	38908	2.37	0.95	.84
Sintmat_d	39062	1.82	0.84	.72

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	**2**	**3**	**4**	**-95**	**-98**	**-99**
Sintmat_a	7.4	20.1	32.1	17.0	22.1	0.1	1.4
Sintmat_b	17.6	27.8	21.5	9.1	22.1	0.1	1.8
Sintmat_c	15.0	27.6	22.9	10.1	22.1	0.2	2.3
Sintmat_d	30.9	31.4	9.8	3.7	22.1	0.2	2.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.2 Skala: Schulisches Interesse Mathematik (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sintmat_pooled
Label:	Skala: Schulisches Interesse Mathematik (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Sintmat_pooled	44941	2.31	0.80	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

6.4 Langeweile

6.4.1 Langeweile Mathematik: Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slwmat_a
Label:	Langeweile Mathematik: Unterricht
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Pekrun et al. (2005))
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu? Im Mathematikunterricht langweile ich mich sehr.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Slwmat_a	36852	2.31	0.87

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	17.4	12.4
2	trifft eher nicht zu	44.0	31.5
3	trifft eher zu	28.6	20.4
4	trifft voellig zu	10.1	7.2
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	1.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36852) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.2 Langeweile Mathematik: im Unterricht etwas anderes machen oder träumen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slwmat_b
Label:	Langeweile Mathematik: im Unterricht etwas anderes machen oder traeumen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Pekrun et al. (2005))
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu? Was wir im Mathematikunterricht machen, ist so langweilig, dass ich häufig etwas anderes mache oder träume.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Slwmat_b	36916	2.04	0.91

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	32.0	22.9
2	trifft eher nicht zu	40.4	29.0
3	trifft eher zu	19.5	14.0
4	trifft voellig zu	8.0	5.8
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	1.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36916) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.3 Langeweile Mathematik: keine Lust Hausaufgaben zu machen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slwmat_c
Label:	Langeweile Mathematik: keine Lust Hausaufgaben zu machen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Pekrun et al. (2005))
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu? Mathematikhausaufgaben langweilen mich so sehr, dass ich keine Lust habe, sie zu machen.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Slwmat_c	36796	2.11	0.98

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	31.2	22.3
2	trifft eher nicht zu	37.5	26.8
3	trifft eher zu	20.0	14.3
4	trifft voellig zu	11.4	8.1
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	1.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36796) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5 instrumentelle Motivation

6.5.1 Skala: Instrumentelle Motivation Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sinmo
Label:	Skala: Instrumentelle Motivation Mathematik
Anzahl der Items:	5
Quelle:	Mang et al. (2019) (geringfügig modifiziert) (Items a-d); Ramm et al. (2006) (Item e)
Instruktion:	Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu?
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Sinmo	37080	2.82	0.67	1.0	4.0	.82

Anmerkungen. N = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *stimme ueberhaupt nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sinmo_a	Instrumentelle Motivation Mathematik: Anstregung zahlt sich aus fuer spaetere Arbeit
Sinmo_b	Instrumentelle Motivation Mathematik: wichtig fuer den spaeteren Beruf
Sinmo_c	Instrumentelle Motivation Mathematik: Verbesserung der Berufsaussichten
Sinmo_d	Instrumentelle Motivation Mathematik: Jobchancen
Sinmo_e	Instrumentelle Motivation Mathematik: gute Noten

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	r_{pw}
Sinmo_a	36766	2.87	0.90	.66
Sinmo_b	36596	2.63	0.91	.73
Sinmo_c	36451	2.79	0.87	.73
Sinmo_d	36468	2.68	0.88	.65
Sinmo_e	36581	3.13	0.81	.28

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	**2**	**3**	**4**	**-95**	**-96**	**-98**	**-99**
Sinmo_a	5.4	17.7	28.8	19.5	19.4	7.2	0.2	1.9
Sinmo_b	7.7	24.1	25.6	13.6	19.4	7.2	0.2	2.2
Sinmo_c	5.8	18.4	31.3	15.3	19.4	7.2	0.1	2.5
Sinmo_d	6.7	22.1	28.9	13.2	19.4	7.2	0.2	2.5
Sinmo_e	2.9	10.5	31.9	25.7	19.4	7.2	0.2	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.2 Skala: Instrumentelle Motivation Mathematik (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sinmo_pooled
Label:	Skala: Instrumentelle Motivation Mathematik (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
Sinmo_pooled	44941	2.83	0.67	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

6.6 Angst

6.6.1 Skala: Matheangst

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smatang
Label:	Skala: Matheangst
Anzahl der Items:	5
Quelle:	Mang et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie fühlst du dich beim Lernen in Mathematik?
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Smatang	39330	2.24	0.81	1.0	4.0	.88

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Smatang_a	Matheangst: Schwierigkeiten im Unterricht
Smatang_b	Matheangst: angespannt beim Erledigen von Hausaufgaben
Smatang_c	Matheangst: unruhig beim Loesen von Aufgaben
Smatang_d	Matheangst: hilflos beim Loesen von Aufgaben
Smatang_e	Matheangst: schlechte Noten

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	r_{pw}
Smatang_a	39036	2.49	1.02	.75
Smatang_b	38803	2.05	0.94	.69
Smatang_c	38732	1.96	0.91	.68
Smatang_d	38633	2.07	0.99	.75
Smatang_e	38800	2.61	1.08	.70

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	**2**	**3**	**4**	**-95**	**-98**	**-99**
Smatang_a	15.4	22.2	23.9	14.2	22.1	0.1	2.0
Smatang_b	24.4	29.2	15.0	6.7	22.1	0.1	2.5
Smatang_c	26.9	29.8	12.9	5.6	22.1	0.1	2.6
Smatang_d	25.7	26.5	14.6	8.2	22.1	0.2	2.7
Smatang_e	15.3	18.3	22.3	19.5	22.1	0.2	2.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6.6.2 Skala: Matheangst (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smatang_pooled
Label:	Skala: Matheangst (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Smatang_pooled	44941	2.25	0.82	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

6.7 Geschlechterrollenstereotypen

6.7.1 Geschlechterrollenstereotype: besser in Mathematik (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smatgero_a
Label:	Geschlechterrollenstereotype: besser in Mathematik (SFB)
Quelle:	Muntoni et al. (2017)
Instruktion:	Was denkst du über das Fach Mathematik? Wer ist besser in Mathematik?
Kategorien:	1 = *Maedchen*; 2 = *eher Maedchen*; 3 = *Maedchen und Jungen gleich*; 4 = *eher Jungen*; 5 = *Jungen*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Smatgero_a	36466	3.17	0.94

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Maedchen	4.6	3.2
2	eher Maedchen	14.9	10.5
3	Maedchen und Jungen gleich	48.6	34.4
4	eher Jungen	22.9	16.2
5	Jungen	9.0	6.4
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.4

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36466$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.2 Geschlechterrollenstereotype: mehr Spaß in Mathematik (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smatgero_b
Label:	Geschlechterrollenstereotype: mehr Spass in Mathematik (SFB)
Quelle:	Muntoni et al. (2017)
Instruktion:	Was denkst du über das Fach Mathematik? Wem macht Mathematik mehr Spaß?
Kategorien:	1 = *Maedchen*; 2 = *eher Maedchen*; 3 = *Maedchen und Jungen gleich*; 4 = *eher Jungen*; 5 = *Jungen*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Smatgero_b	36376	3.15	0.96

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Maedchen	5.6	4.0
2	eher Maedchen	14.8	10.4
3	Maedchen und Jungen gleich	46.9	33.1
4	eher Jungen	24.3	17.1
5	Jungen	8.5	6.0
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	2.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36376) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.3 Geschlechterrollenstereotype: Mathematik wichtiger für Beruf (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smatgero_c
Label:	Geschlechterrollenstereotype: Mathematik wichtiger fuer Beruf (SFB)
Quelle:	Muntoni et al. (2017)
Instruktion:	Was denkst du über das Fach Mathematik? Mathematik ist für den späteren Beruf wichtiger für...
Kategorien:	1 = *Maedchen*; 2 = *eher Maedchen*; 3 = *Maedchen und Jungen*; 4 = *eher Jungen*; 5 = *Jungen*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Smatgero_c	36093	3.37	0.83

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Maedchen	2.4	1.7
2	eher Maedchen	4.6	3.2
3	Maedchen und Jungen	57.9	40.5
4	eher Jungen	23.9	16.8
5	Jungen	11.2	7.8
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.7
-99	Auslassen einer Frage	–	2.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36093) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.4 Geschlechterrollenstereotype: besser in Mathematik (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ematgero_a
Label:	Geschlechterrollenstereotype: besser in Mathematik (EFB)
Quelle:	Muntoni et al. (2017)
Instruktion:	Was denken Sie über das Fach Mathematik bei Jugendlichen? Wer ist besser in Mathematik?
Kategorien:	1 = *Maedchen*; 2 = *eher Maedchen*; 3 = *Maedchen/Jungen gleich*; 4 = *eher Jungen*; 5 = *Jungen*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Ematgero_a	18290	3.26	0.76

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Maedchen	1.9	0.7
2	eher Maedchen	7.9	2.8
3	Maedchen/Jungen gleich	57.7	20.5
4	eher Jungen	26.7	9.5
5	Jungen	5.8	2.0
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 18290) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.5 Geschlechterrollenstereotype: mehr Spaß in Mathematik (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ematgero_b
Label:	Geschlechterrollenstereotype: mehr Spass in Mathematik (EFB)
Quelle:	Muntoni et al. (2017)
Instruktion:	Was denken Sie über das Fach Mathematik bei Jugendlichen? Wem macht Mathematik mehr Spaß?
Kategorien:	1 = *Maedchen*; 2 = *eher Maedchen*; 3 = *Maedchen/Jungen gleich*; 4 = *eher Jungen*; 5 = *Jungen*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Ematgero_b	18272	3.37	0.78

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Maedchen	1.7	0.6
2	eher Maedchen	6.6	2.3
3	Maedchen/Jungen gleich	51.3	18.2
4	eher Jungen	33.4	11.9
5	Jungen	7.0	2.5
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 18272) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.6 Geschlechterrollenstereotype: mehr Beschäftigung mit Mathematik (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ematgero_c
Label:	Geschlechterrollenstereotype: mehr Beschaeftigung mit Mathematik (EFB)
Quelle:	Muntoni et al. (2017)
Instruktion:	Was denken Sie über das Fach Mathematik bei Jugendlichen? Wer beschäftigt sich mehr mit Mathematik?
Kategorien:	1 = *Maedchen*; 2 = *eher Maedchen*; 3 = *Maedchen/Jungen gleich*; 4 = *eher Jungen*; 5 = *Jungen*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Ematgero_c	18247	3.35	0.79

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Maedchen	1.8	0.6
2	eher Maedchen	8.0	2.8
3	Maedchen/Jungen gleich	50.0	17.7
4	eher Jungen	34.1	12.1
5	Jungen	6.2	2.2
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 18247) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.7 Geschlechterrollenstereotype: mehr Talent in Mathematik (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ematgero_d
Label:	Geschlechterrollenstereotype: mehr Talent in Mathematik (EFB)
Quelle:	Muntoni et al. (2017)
Instruktion:	Was denken Sie über das Fach Mathematik bei Jugendlichen? Wer ist in Mathematik talentierter?
Kategorien:	1 = *Maedchen*; 2 = *eher Maedchen*; 3 = *Maedchen/Jungen gleich*; 4 = *eher Jungen*; 5 = *Jungen*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Ematgero_d	18254	3.24	0.72

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Maedchen	1.7	0.6
2	eher Maedchen	6.3	2.2
3	Maedchen/Jungen gleich	64.1	22.7
4	eher Jungen	22.7	8.0
5	Jungen	5.3	1.9
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 18254) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.8 Geschlechterrollenstereotype: Mathematik Disziplin für (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ematgero_e
Label:	Geschlechterrollenstereotype: Mathematik Disziplin fuer (EFB)
Quelle:	Muntoni et al. (2017)
Instruktion:	Was denken Sie über das Fach Mathematik bei Jugendlichen? Mathematik ist eher eine Disziplin für...
Kategorien:	1 = *Maedchen*; 2 = *eher Maedchen*; 3 = *Maedchen/Jungen gleich*; 4 = *eher Jungen*; 5 = *Jungen*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Ematgero_e	18191	3.20	0.65

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Maedchen	1.4	0.5
2	eher Maedchen	4.2	1.5
3	Maedchen/Jungen gleich	72.2	25.5
4	eher Jungen	17.6	6.2
5	Jungen	4.6	1.6
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 18191) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.9 Geschlechterrollenstereotype: Mathematik wichtiger für Beruf (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ematgero_f
Label:	Geschlechterrollenstereotype: Mathematik wichtiger fuer Beruf (EFB)
Quelle:	Muntoni et al. (2017)
Instruktion:	Was denken Sie über das Fach Mathematik bei Jugendlichen? Mathematik ist für den späteren Beruf wichtiger für...
Kategorien:	1 = *Maedchen*; 2 = *eher Maedchen*; 3 = *Maedchen/Jungen gleich*; 4 = *eher Jungen*; 5 = *Jungen*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Ematgero_f	18147	3.19	0.60

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Maedchen	1.2	0.4
2	eher Maedchen	1.8	0.6
3	Maedchen/Jungen gleich	78.5	27.6
4	eher Jungen	13.5	4.8
5	Jungen	5.0	1.7
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 18147) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.8 Strukturiertheit

6.8.1 Skala: Erklärung Mathematiklehrkraft

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Serkmat
Label:	Skala: Erklaerung Mathematiklehrkraft
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Baumert et al. (2008)
Instruktion:	Wie erklärt eure Mathematiklehrerin/euer Mathematiklehrer?
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Serkmat	36719	2.79	0.67	1.0	4.0	.81

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Serkmat_a	Erklaerung Mathematiklehrkraft: logische Reihenfolge
Serkmat_b	Erklaerung Mathematiklehrkraft: Beziehung zwischen den behandelten Themen
Serkmat_c	Erklaerung Mathematiklehrkraft: Zusammenhaenge mit schon durchgenommenem Stoff
Serkmat_d	Erklaerung Mathematiklehrkraft: Zusammenhaenge mit dem Stoff anderer Faecher

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Serkmat_a	36448	2.96	0.86	.63
Serkmat_b	35797	2.85	0.81	.73
Serkmat_c	36056	2.99	0.81	.67
Serkmat_d	36014	2.34	0.87	.48

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	**2**	**3**	**4**	**-95**	**-96**	**-98**	**-99**
Serkmat_a	5.0	12.3	33.7	19.7	19.4	7.2	0.1	2.5
Serkmat_b	4.3	15.8	35.2	14.1	19.4	7.2	0.1	3.8
Serkmat_c	3.7	12.2	35.5	18.6	19.4	7.2	0.1	3.3
Serkmat_d	11.8	29.3	22.0	6.9	19.4	7.2	0.1	3.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6.8.2 Skala: Erklärung Mathematiklehrkraft (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Serkmat_pooled
Label:	Skala: Erklaerung Mathematiklehrkraft (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Serkmat_pooled	44941	2.78	0.68	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

6.9 Fehlerkultur

6.9.1 Skala: Fehlerumgang Mathematiklehrkraft

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfehmat
Label:	Skala: Fehlerumgang Mathematiklehrkraft
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Baumert et al. (2008)
Instruktion:	Wie geht eure Mathematiklehrerin/euer Mathematiklehrer mit Fehlern im Unterricht um?
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Sfehmat	36705	3.07	0.76	1.0	4.0	.79

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sfehmat_a	Fehlerumgang Mathematiklehrkraft: geduldig
Sfehmat_b	Fehlerumgang Mathematiklehrkraft: ist nichts Schlimmes
Sfehmat_c	Fehlerumgang Mathematiklehrkraft: niemand wird ausgelacht

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	r_{pw}
Sfehmat_a	36460	2.99	0.92	.68
Sfehmat_b	36413	3.15	0.85	.69
Sfehmat_c	36213	3.08	0.92	.55

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	**2**	**3**	**4**	**-95**	**-96**	**-98**	**-99**
Sfehmat_a	5.6	13.2	28.1	23.9	19.4	7.2	0.1	2.5
Sfehmat_b	3.5	10.7	28.5	28.0	19.4	7.2	0.2	2.6
Sfehmat_c	5.1	11.8	26.0	27.4	19.4	7.2	0.2	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6.9.2 Skala: Fehlerumgang Mathematiklehrkraft (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sfehmat_pooled
Label:	Skala: Fehlerumgang Mathematiklehrkraft (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Sfehmat_pooled	44941	3.07	0.76	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

6.10 Unterstützung

6.10.1 Skala: SuSorientierung Mathematiklehrkraft

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ssomat
Label:	Skala: SuSorientierung Mathematiklehrkraft
Anzahl der Items:	5
Quelle:	Ramm et al. (2006)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für deinen Mathematikunterricht zu?
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Ssomat	36492	2.85	0.71	1.0	4.0	.87

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Ssomat_a	Schuelerorientierung Mathematiklehrkraft: Interesse fuer die einzelnen SuS
Ssomat_b	Schuelerorientierung Mathematiklehrkraft: Unterstuetzung bei Hilfe
Ssomat_c	Schuelerorientierung Mathematiklehrkraft: Unterstuetzung beim Lernen
Ssomat_d	Schuelerorientierung Mathematiklehrkraft: Erklaerung geben bis es verstanden wurde.
Ssomat_e	Schuelerorientierung Mathematiklehrkraft: Gelegenheit, Meinung zu aeussern.

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	r_{pw}
Ssomat_a	36049	2.78	0.86	.70
Ssomat_b	36062	3.02	0.84	.75
Ssomat_c	35839	2.78	0.85	.72
Ssomat_d	35964	2.84	0.95	.71
Ssomat_e	35915	2.82	0.89	.61

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	**2**	**3**	**4**	**-95**	**-96**	**-98**	**-99**
Ssomat_a	5.7	17.8	32.4	14.1	19.4	7.2	0.1	3.3
Ssomat_b	3.8	12.2	32.6	21.3	19.4	7.2	0.2	3.3
Ssomat_c	4.9	19.3	31.3	14.1	19.4	7.2	0.2	3.6
Ssomat_d	7.0	17.0	26.4	19.5	19.4	7.2	0.2	3.4
Ssomat_e	6.2	16.0	31.3	16.1	19.4	7.2	0.2	3.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6.10.2 Skala: SuSorientierung Mathematiklehrkraft (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ssomat_pooled
Label:	Skala: SuSorientierung Mathematiklehrkraft (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
Ssomat_pooled	44941	2.86	0.72	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

6.11 kognitive Aktivierung

6.11.1 Skala: Übung zum Mathematikunterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Suebmat
Label:	Skala: Uebung zum Mathematikunterricht
Anzahl der Items:	8
Quelle:	Baumert et al. (2008) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie geht eure Mathematiklehrerin/euer Mathematiklehrer im Unterricht vor?
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Suebmat	38620	2.83	0.50	1.0	4.0	.79

Anmerkungen. N = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Suebmat_a	Uebung zum Mathematikunterricht: zum Nachdenken zwingen
Suebmat_b	Uebung zum Mathematikunterricht: verschiedene Loesungen
Suebmat_c	Uebung zum Mathematikunterricht: Zeit zum Nachdenken
Suebmat_d	Uebung zum Mathematikunterricht: unterschiedliche Aufgaben zu einem Thema
Suebmat_e	Uebung zum Mathematikunterricht: Veraenderung von Aufgaben
Suebmat_f	Uebung zum Mathematikunterricht: richtiger Ansatz
Suebmat_g	Uebung zum Mathematikunterricht: Anwendung auf andere Dinge
Suebmat_h	Uebung zum Mathematikunterricht: Erkennen des Verstaendnisses

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	r_{pw}
Suebmat_a	38191	2.73	0.73	.39
Suebmat_b	38016	2.70	0.79	.44
Suebmat_c	37901	2.90	0.67	.49
Suebmat_d	37884	2.95	0.79	.56
Suebmat_e	37749	2.80	0.82	.54
Suebmat_f	37629	2.90	0.78	.54
Suebmat_g	37593	2.68	0.81	.48
Suebmat_h	37692	2.99	0.77	.54

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	**2**	**3**	**4**	**-95**	**-98**	**-99**
Suebmat_a	3.7	21.3	40.7	8.5	22.1	0.3	3.6
Suebmat_b	5.3	21.7	37.0	9.8	22.1	0.2	4.0
Suebmat_c	2.3	13.8	46.7	10.9	22.1	0.3	4.1
Suebmat_d	3.7	14.0	38.5	17.4	22.1	0.2	4.2
Suebmat_e	5.0	18.1	36.4	13.8	22.1	0.2	4.5
Suebmat_f	3.5	15.5	38.7	15.3	22.1	0.2	4.7
Suebmat_g	5.7	22.5	34.2	10.6	22.1	0.2	4.7
Suebmat_h	3.3	12.2	39.9	17.7	22.1	0.2	4.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6.11.2 Skala: Übung zum Mathematikunterricht (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Suebmat_pooled
Label:	Skala: Uebung zum Mathematikunterricht (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Suebmat_pooled	44941	2.82	0.50	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7 Unterricht in den naturwissenschaftlichen Fächern

7.1 Selbstkonzept Biologie

7.1.1 Skala: Selbstkonzept Biologie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sskbio
Label:	Skala: Selbstkonzept Biologie
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Ramm et al. (2006)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu? Wenn du nicht in Biologie unterrichtet wirst, denke an die Inhalte des jeweiligen Faches.
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Sskbio	39596	2.78	0.68	1.0	4.0	.83

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*
Invertiertes Item:	Sskbio_a_r
Anmerkungen:	Die Werte des Items wurden invertiert.

Variablen	Labels
Sskbio_a_r	Selbstkonzept Biologie: nicht gut in Biologie (rekodiert)
Sskbio_b	Selbstkonzept Biologie: gute Noten in Biologie
Sskbio_c	Selbstkonzept Biologie: faehig, schnell zu lernen
Sskbio_d	Selbstkonzept Biologie: ueberzeugt davon, dass Biologie eines ihrer/seiner besten Faecher ist

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Sskbio_a_r	38990	3.05	0.82	.58
Sskbio_b	38815	2.92	0.75	.69
Sskbio_c	38823	2.84	0.81	.72
Sskbio_d	38723	2.30	0.92	.67

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	**2**	**3**	**4**	**-95**	**-98**	**-99**
Sskbio_a_r	3.2	14.2	34.3	24.0	22.1	0.2	2.0
Sskbio_b	2.8	16.1	41.0	15.4	22.1	0.2	2.4
Sskbio_c	4.2	19.2	36.6	15.5	22.1	0.2	2.4
Sskbio_d	15.9	29.5	21.4	8.4	22.1	0.2	2.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

7.1.2 Skala: Selbstkonzept Biologie (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sskbio_pooled
Label:	Skala: Selbstkonzept Biologie (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
Sskbio_pooled	44941	2.76	0.68	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.2 Interesse Biologie

7.2.1 Skala: Schulisches Interesse Biologie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sintbio
Label:	Skala: Schulisches Interesse Biologie
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Ramm et al. (2006)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu?
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Sintbio	39266	2.50	0.78	1.0	4.0	.91

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sintbio_a	Interesse Biologie: persoenlich wichtig
Sintbio_b	Interesse Biologie: Beschaeftigung macht Spass
Sintbio_c	Interesse Biologie: Interesse
Sintbio_d	Interesse Biologie: Lieblingstaetigkeiten

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Sintbio_a	39036	2.58	0.89	.77
Sintbio_b	38858	2.63	0.89	.84
Sintbio_c	38756	2.70	0.90	.83
Sintbio_d	38705	2.08	0.84	.72

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	**2**	**3**	**4**	**-95**	**-98**	**-99**
Sintbio_a	9.3	24.9	30.2	11.4	22.1	0.1	2.1
Sintbio_b	8.8	22.0	32.6	12.0	22.1	0.1	2.4
Sintbio_c	8.4	20.3	32.4	14.1	22.1	0.2	2.5
Sintbio_d	18.9	36.8	14.3	5.2	22.1	0.1	2.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

7.2.2 Skala: Schulisches Interesse Biologie (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sintbio_pooled
Label:	Skala: Schulisches Interesse Biologie (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
Sintbio_pooled	44941	2.48	0.78	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.3 Langeweile Biologie

7.3.1 Langeweile Biologie: Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slwbio_a
Label:	Langeweile Biologie: Unterricht
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Pekrun et al. (2005))
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu? Im Biologieunterricht langweile ich mich sehr.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Slwbio_a	36622	2.02	0.84

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	28.8	20.5
2	trifft eher nicht zu	46.4	33.0
3	trifft eher zu	19.1	13.6
4	trifft voellig zu	5.7	4.0
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	2.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36622) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.2 Langeweile Biologie: im Unterricht etwas anderes machen oder träumen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slwbio_b
Label:	Langeweile Biologie: im Unterricht etwas anderes machen oder traeumen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Pekrun et al. (2005))
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu? Was wir im Biologieunterricht machen, ist so langweilig, dass ich häufig etwas anderes mache oder träume.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Slwbio_b	36695	1.86	0.84

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	38.9	27.7
2	trifft eher nicht zu	41.7	29.7
3	trifft eher zu	14.4	10.3
4	trifft voellig zu	5.0	3.6
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	2.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36695) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.3 Langeweile Biologie: keine Lust Hausaufgaben zu machen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slwbio_c
Label:	Langeweile Biologie: keine Lust Hausaufgaben zu machen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Pekrun et al. (2005))
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu? Biologiehausaufgaben langweilen mich so sehr, dass ich keine Lust habe, sie zu machen.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Slwbio_c	36518	1.91	0.90

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	38.3	27.1
2	trifft eher nicht zu	40.1	28.4
3	trifft eher zu	14.5	10.3
4	trifft voellig zu	7.2	5.1
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36518) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.4 Selbstkonzept Chemie

7.4.1 Skala: Selbstkonzept Chemie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sskche
Label:	Skala: Selbstkonzept Chemie
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Ramm et al. (2006)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu? Wenn du nicht in Chemie unterrichtet wirst, denke an die Inhalte des jeweiligen Faches.
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Sskche	39406	2.54	0.76	1.0	4.0	.86

Anmerkungen. N = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*
Invertiertes Item:	Sskche_a_r
Anmerkungen:	Die Werte des Items wurden invertiert.

Variablen	Labels
Sskche_a_r	Selbstkonzept Chemie: nicht gut in Chemie (rekodiert)
Sskche_b	Selbstkonzept Chemie: gute Noten in Chemie
Sskche_c	Selbstkonzept Chemie: faehig, schnell zu lernen
Sskche_d	Selbstkonzept Chemie: ueberzeugt davon, dass Chemie eines ihrer/seiner besten Faecher ist

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	r_{pw}
Sskche_a_r	38883	2.80	0.93	.61
Sskche_b	38588	2.72	0.83	.73
Sskche_c	38598	2.53	0.89	.77
Sskche_d	38534	2.10	0.94	.71

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	**2**	**3**	**4**	**-95**	**-98**	**-99**
Sskche_a_r	7.5	19.4	29.4	19.2	22.1	0.2	2.2
Sskche_b	5.5	22.2	34.6	12.6	22.1	0.3	2.8
Sskche_c	9.3	27.2	27.7	10.8	22.1	0.2	2.8
Sskche_d	22.6	29.4	15.7	7.1	22.1	0.2	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

7.4.2 Skala: Selbstkonzept Chemie (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sskche_pooled
Label:	Skala: Selbstkonzept Chemie (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
Sskche_pooled	44941	2.53	0.76	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.5 Interesse Chemie

7.5.1 Skala: Schulisches Interesse Chemie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sintche
Label:	Skala: Schulisches Interesse Chemie
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Ramm et al. (2006)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu?
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Sintche	39063	2.27	0.82	1.0	4.0	.92

Anmerkungen. N = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sintche_a	Interesse Chemie: persoenlich wichtig
Sintche_b	Interesse Chemie: Beschaeftigung macht Spass
Sintche_c	Interesse Chemie: Interesse
Sintche_d	Interesse Chemie: Lieblingstaetigkeiten

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	r_{pw}
Sintche_a	38856	2.30	0.91	.78
Sintche_b	38662	2.43	0.95	.84
Sintche_c	38545	2.43	0.95	.86
Sintche_d	38512	1.93	0.84	.75

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	**2**	**3**	**4**	**-95**	**-98**	**-99**
Sintche_a	15.7	29.0	22.9	7.9	22.1	0.1	2.4
Sintche_b	14.6	23.4	27.0	10.0	22.1	0.1	2.8
Sintche_c	14.3	24.4	26.1	10.0	22.1	0.2	2.9
Sintche_d	25.4	33.8	11.3	4.3	22.1	0.2	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

7.5.2 Skala: Schulisches Interesse Chemie (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sintche_pooled
Label:	Skala: Schulisches Interesse Chemie (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
Sintche_pooled	44941	2.27	0.82	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.6 Langeweile Chemie

7.6.1 Langeweile Chemie: Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slwche_a
Label:	Langeweile Chemie: Unterricht
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Pekrun et al. (2005))
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu? Im Chemieunterricht langweile ich mich sehr.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Slwche_a	36527	2.11	0.89

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	26.5	18.8
2	trifft eher nicht zu	44.4	31.5
3	trifft eher zu	21.0	14.9
4	trifft voellig zu	8.1	5.8
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36527) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.6.2 Langeweile Chemie: im Unterricht etwas anderes machen oder träumen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slwche_b
Label:	Langeweile Chemie: im Unterricht etwas anderes machen oder traeumen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Pekrun et al. (2005))
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu? Was wir im Chemieunterricht machen, ist so langweilig, dass ich häufig etwas anderes mache oder träume.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Slwche_b	36614	1.95	0.89

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	35.0	24.9
2	trifft eher nicht zu	41.8	29.7
3	trifft eher zu	16.0	11.4
4	trifft voellig zu	7.2	5.1
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36614) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.6.3 Langeweile Chemie: keine Lust Hausaufgaben zu machen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slwche_c
Label:	Langeweile Chemie: keine Lust Hausaufgaben zu machen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Pekrun et al. (2005))
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu? Chemiehausaufgaben langweilen mich so sehr, dass ich keine Lust habe, sie zu machen.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Slwche_c	36441	2.01	0.95

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	34.7	24.6
2	trifft eher nicht zu	39.3	27.8
3	trifft eher zu	16.3	11.6
4	trifft voellig zu	9.7	6.8
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36441) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.7 Selbstkonzept Physik

7.7.1 Skala: Selbstkonzept Physik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sskphy
Label:	Skala: Selbstkonzept Physik
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Ramm et al. (2006)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu? Wenn du nicht inPhysik unterrichtet wirst, denke an die Inhalte des jeweiligen Faches.
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Sskphy	39411	2.51	0.74	1.0	4.0	.85

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*
Invertiertes Item:	Sskphy_a_r
Anmerkungen:	Die Werte des Items wurden invertiert.

Variablen	Labels
Sskphy_a_r	Selbstkonzept Physik: nicht gut in Physik (rekodiert)
Sskphy_b	Selbstkonzept Physik: gute Noten in Physik
Sskphy_c	Selbstkonzept Physik: faehig, schnell zu lernen
Sskphy_d	Selbstkonzept Physik: ueberzeugt davon, dass Physik eines ihrer/seiner besten Faecher ist

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	r_{pw}
Sskphy_a_r	38896	2.77	0.92	.59
Sskphy_b	38620	2.68	0.82	.72
Sskphy_c	38660	2.52	0.87	.76
Sskphy_d	38668	2.05	0.92	.70

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	**2**	**3**	**4**	**-95**	**-98**	**-99**
Sskphy_a_r	7.3	20.3	30.1	17.8	22.1	0.2	2.2
Sskphy_b	5.8	23.4	34.6	11.2	22.1	0.3	2.7
Sskphy_c	9.1	28.0	28.0	10.0	22.1	0.2	2.7
Sskphy_d	23.6	30.0	15.2	6.3	22.1	0.1	2.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

7.7.2 Skala: Selbstkonzept Physik (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sskphy_pooled
Label:	Skala: Selbstkonzept Physik (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
Sskphy_pooled	44941	2.50	0.74	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.8 Interesse Physik

7.8.1 Skala: Schulisches Interesse Physik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sintphy
Label:	Skala: Schulisches Interesse Physik
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Ramm et al. (2006)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu?
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Sintphy	39067	2.21	0.81	1.0	4.0	.92

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sintphy_a	Interesse Physik: persoenlich wichtig
Sintphy_b	Interesse Physik: Beschaeftigung macht Spass
Sintphy_c	Interesse Physik: Interesse
Sintphy_d	Interesse Physik: Lieblingstaetigkeiten

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	r_{pw}
Sintphy_a	38835	2.32	0.92	.79
Sintphy_b	38630	2.30	0.93	.86
Sintphy_c	38608	2.34	0.94	.86
Sintphy_d	38536	1.87	0.83	.75

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	**2**	**3**	**4**	**-95**	**-98**	**-99**
Sintphy_a	15.5	28.2	23.4	8.3	22.1	0.1	2.4
Sintphy_b	16.6	27.1	23.4	7.9	22.1	0.2	2.8
Sintphy_c	16.0	26.3	24.1	8.5	22.1	0.1	2.8
Sintphy_d	27.6	33.4	10.1	3.8	22.1	0.2	2.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

7.8.2 Skala: Schulisches Interesse Physik (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sintphy_pooled
Label:	Skala: Schulisches Interesse Physik (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
Sintphy_pooled	44941	2.21	0.81	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.9 Langeweile Physik

7.9.1 Langeweile Physik: Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slwphy_a
Label:	Langeweile Physik: Unterricht
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Pekrun et al. (2005))
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu? Im Physikunterricht langweile ich mich sehr.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Slwphy_a	36503	2.18	0.90

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	24.2	17.2
2	trifft eher nicht zu	43.0	30.5
3	trifft eher zu	23.6	16.8
4	trifft voellig zu	9.2	6.5
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	2.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36503) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.9.2 Langeweile Physik: im Unterricht etwas anderes machen oder träumen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slwphy_b
Label:	Langeweile Physik: im Unterricht etwas anderes machen oder traeumen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Pekrun et al. (2005))
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu? Was wir im Physikunterricht machen, ist so langweilig, dass ich häufig etwas anderes mache oder träume.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Slwphy_b	36612	2.03	0.92

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	31.9	22.7
2	trifft eher nicht zu	41.2	29.3
3	trifft eher zu	18.5	13.1
4	trifft voellig zu	8.4	6.0
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36612) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.9.3 Langeweile Physik: keine Lust Hausaufgaben zu machen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Slwphy_c
Label:	Langeweile Physik: keine Lust Hausaufgaben zu machen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (in Anlehnung an Pekrun et al. (2005))
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für dich zu? Physikhausaufgaben langweilen mich so sehr, dass ich keine Lust habe, sie zu machen.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Slwphy_c	36450	2.05	0.96

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	32.8	23.2
2	trifft eher nicht zu	39.2	27.7
3	trifft eher zu	17.8	12.6
4	trifft voellig zu	10.3	7.3
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36450) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8 Unterricht allgemein

8.1 Leistungsanforderung

8.1.1 Leistungsanforderung Kind

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eleica
Label:	Leistungsanforderung Kind
Quelle:	Mattejat et al. (2006)
Instruktion:	Wie gut kommt Ihre Tochter/Ihr Sohn mit den schulischen Leistungsanforderungen zurecht?
Kategorien:	1 = *sehr schlecht*; 2 = *schlecht*; 3 = *eher schlecht*; 4 = *mittelmaessig*; 5 = *eher gut*; 6 = *gut*; 7 = *sehr gut*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Eleica	18709	5.40	1.18

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr schlecht	0.5	0.2
2	schlecht	0.8	0.3
3	eher schlecht	2.5	0.9
4	mittelmaessig	22.7	8.2
5	eher gut	19.5	7.1
6	gut	36.4	13.2
7	sehr gut	17.7	6.4
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18709$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2 Elternzufriedenheit

8.2.1 Elternzufriedenheit Schule Kind

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ezufrs
Label:	Elternzufriedenheit Schule Kind
Quelle:	Mattejat et al. (2006)
Instruktion:	Wie zufrieden sind Sie mit der Schule Ihrer Tochter/Ihres Sohnes?
Kategorien:	1 = *gar nicht zufrieden*; 2 = *eher nicht zufrieden*; 3 = *eher zufrieden*; 4 = *sehr zufrieden*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Ezufrs	18717	3.08	0.71

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht zufrieden	2.4	0.9
2	eher nicht zufrieden	14.3	5.2
3	eher zufrieden	56.2	20.4
4	sehr zufrieden	27.2	9.9
-95	kein Fragebogen	–	63.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 18717) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3 Gerechtigkeit Notenvergabe

8.3.1 Gerechtigkeit Notenvergabe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sgerno
Label:	Gerechtigkeit Notenvergabe
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Unsere Mathematiklehrerin/unser Mathematiklehrer gibt eigentlich jeder Schülerin/jedem Schüler die Noten, die sie/er verdient hat.
Kategorien:	1 = *trifft nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Sgerno	36754	3.13	0.90

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	7.5	5.3
2	trifft eher nicht zu	12.4	8.9
3	trifft eher zu	39.8	28.4
4	trifft genau zu	40.3	28.8
-95	kein Fragebogen	–	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	7.2
-98	unklare Beantwortung	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 36754) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4 Anforderung

8.4.1 Skala: Leistungsanforderungen in der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sanf
Label:	Skala: Leistungsanforderungen in der Schule
Anzahl der Items:	5
Quelle:	Fend & Prester (1986)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf deine Schule zu?
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*
Anmerkungen:	Das Variablenlabel für die Variable „Sanf“ ist im Datensatz inkorrekt und lautet eigentlich: „Skala: Leistungsanforderungen in der Schule“.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Sanf	37105	2.24	0.58	1.0	4.0	.74

Anmerkungen. N = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sanf_a	Anforderung: Schule verlangt viel
Sanf_b	Anforderung: unerwartete Leistungsueberpruefungen/Tests
Sanf_c	Anforderung: Anschluss versaeumen
Sanf_d	Anforderung: am Wochenende lernen
Sanf_e	Anforderung: kaum nachkommen Hausaufgaben zu machen

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	r_{pw}
Sanf_a	36600	2.75	0.74	.44
Sanf_b	36639	2.15	0.79	.41
Sanf_c	36582	2.22	0.85	.54
Sanf_d	36592	2.14	0.87	.59
Sanf_e	36474	1.95	0.84	.50

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	**2**	**3**	**4**	**-95**	**-96**	**-98**	**-99**
Sanf_a	2.9	21.8	36.3	10.0	19.4	7.2	0.2	2.2
Sanf_b	13.8	37.3	15.8	4.2	19.4	7.2	0.2	2.2
Sanf_c	14.1	33.2	17.9	5.8	19.4	7.2	0.2	2.2
Sanf_d	17.0	32.8	15.6	5.7	19.4	7.2	0.2	2.2
Sanf_e	22.5	33.3	10.8	4.2	19.4	7.2	0.2	2.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

9 Leistungsdaten

9.1 kognitive Grundfähigkeiten

9.1.1 BEFKI gff WLE

Beschreibung der Variable

Variablenname:	befki_wle
Label:	BEFKI gff WLE

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
befki_wle	44850	-0.06	1.19	-5.7	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
N_{total} = 51511.

9.1.2 BEFKI gff WLE (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	befki_wle_pooled
Label:	BEFKI gff WLE (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
befki_wle_pooled	44941	-0.07	1.20	-5.7	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

9.1.3 C-Tests WLE

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ctests_wle
Label:	C-Tests WLE

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
ctests_wle	44524	-0.10	1.88	-7.6	5.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
N_{total} = 51511.

9.1.4 C-Tests WLE (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	ctests_wle_pooled
Label:	C-Tests WLE (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
ctests_wle_pooled	44941	-0.12	1.90	-7.6	5.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

9.2 fachbezogene Kompetenzen

9.2.1 WLE: Mathematik Globalmodell

Beschreibung der Variable

Variablenname: wle_GL
Label: WLE: Mathematik Globalmodell

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
wle_GL	25371	-0.18	1.38	-6.5	6.8

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

9.2.2 WLE: Mathematik Daten und Zufall

Beschreibung der Variable

Variablenname:	wle_DZ
Label:	WLE: Mathematik Daten und Zufall

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
wle_DZ	20830	-0.13	1.65	-6.6	5.6

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

9.2.3 WLE: Mathematik Funktionaler Zusammenhang

Beschreibung der Variable

Variablenname: wle_FZ
Label: WLE: Mathematik Funktionaler Zusammenhang

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
wle_FZ	24017	0.06	1.63	-5.8	7.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

9.2.4 WLE: Mathematik Messen

Beschreibung der Variable

Variablenname: wle_ME
Label: WLE: Mathematik Messen

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
wle_ME	21714	-0.11	1.42	-5.1	6.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

9.2.5 WLE: Mathematik Raum und Form

Beschreibung der Variable

Variablenname:	wle_RF
Label:	WLE: Mathematik Raum und Form

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
wle_RF	16208	0.07	1.53	-5.5	6.4

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

9.2.6 WLE: Mathematik Zahl

Beschreibung der Variable

Variablenname:	wle_ZA
Label:	WLE: Mathematik Zahl

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
wle_ZA	22755	-0.31	1.67	-6.8	6.3

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

9.2.7 WLE: Biologie Fachwissen

Beschreibung der Variable

Variablenname: wle_BF
Label: WLE: Biologie Fachwissen

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
wle_BF	17219	-0.17	1.43	-4.4	5.1

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

9.2.8 WLE: Biologie Erkenntnisgewinnung

Beschreibung der Variable

Variablenname: wle_BE
Label: WLE: Biologie Erkenntnisgewinnung

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
wle_BE	15460	-0.15	1.36	-4.4	4.7

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

9.2.9 WLE: Chemie Fachwissen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	wle_CF
Label:	WLE: Chemie Fachwissen

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
wle_CF	17257	-0.20	1.34	-4.4	5.5

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

9.2.10 WLE: Chemie Erkenntnisgewinnung

Beschreibung der Variable

Variablenname: wle_CE
Label: WLE: Chemie Erkenntnisgewinnung

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
wle_CE	17249	-0.18	1.33	-4.7	5.2

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

9.2.11 WLE: Physik Fachwissen

Beschreibung der Variable

Variablenname: wle_PF
Label: WLE: Physik Fachwissen

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
wle_PF	16677	-0.19	1.35	-4.7	5.6

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

9.2.12 WLE: Physik Erkenntnisgewinnung

Beschreibung der Variable

Variablenname: wle_PE
Label: WLE: Physik Erkenntnisgewinnung

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
wle_PE	17268	0.04	1.36	-4.4	5.6

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 51511.

9.2.13 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Mathematik Globalmodell (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	PV_GL_pooled
Label:	Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Mathematik Globalmodell (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
PV_GL_pooled	25371	488.17	98.78	101.0	833.8

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

9.2.14 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Mathematik Daten und Zufall (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	PV_DZ_pooled
Label:	Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Mathematik Daten und Zufall (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
PV_DZ_pooled	25371	492.87	102.20	75.3	838.1

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

9.2.15 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Mathematik Funktionaler Zusammenhang (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	PV_FZ_pooled
Label:	Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Mathematik Funktionaler Zusammenhang (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
PV_FZ_pooled	25371	487.02	103.17	118.7	814.6

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

9.2.16 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Mathematik Messen (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	PV_ME_pooled
Label:	Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Mathematik Messen (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
PV_ME_pooled	25371	480.99	99.00	87.5	816.4

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

9.2.17 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Mathematik Raum und Form (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	PV_RF_pooled
Label:	Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Mathematik Raum und Form (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
PV_RF_pooled	25371	487.20	100.07	79.3	784.6

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

9.2.18 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Mathematik Zahl (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	PV_ZA_pooled
Label:	Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Mathematik Zahl (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
PV_ZA_pooled	25371	483.89	103.87	98.7	799.1

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

9.2.19 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Biologie Erkenntnisgewinnung (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	PV_BE_pooled
Label:	Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Biologie Erkenntnisgewinnung (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
PV_BE_pooled	25541	492.09	101.35	65.2	775.7

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

9.2.20 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Biologie Fachwissen (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	PV_BF_pooled
Label:	Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Biologie Fachwissen (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
PV_BF_pooled	25541	490.98	96.24	58.7	783.6

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

9.2.21 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Chemie Erkenntnisgewinnung (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	PV_CE_pooled
Label:	Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Chemie Erkenntnisgewinnung (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
PV_CE_pooled	25541	489.34	93.08	139.5	757.6

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

9.2.22 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Chemie Fachwissen (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	PV_CF_pooled
Label:	Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Chemie Fachwissen (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
PV_CF_pooled	25541	487.49	96.04	166.4	820.4

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

9.2.23 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Physik Erkenntnisgewinnung (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	PV_PE_pooled
Label:	Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Physik Erkenntnisgewinnung (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
PV_PE_pooled	25541	493.03	95.16	169.0	817.3

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

9.2.24 Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Physik Fachwissen (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	PV_PF_pooled
Label:	Plausible Value Bildungsstandards-Metrik: Physik Fachwissen (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
PV_PF_pooled	25541	491.08	96.52	141.5	805.5

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

9.2.25 Plausible Value Kompetenzstufe: Mathematik Globalmodell (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	stufe_GL_pooled
Label:	Plausible Value Kompetenzstufe: Mathematik Globalmodell (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	$1 = \textit{1a}$; $2 = \textit{1b}$; $3 = \textit{2}$; $4 = \textit{3}$; $5 = \textit{4}$; $6 = \textit{5}$
Fehlende Werte:	$. = \textit{kein Dateneintrag}$

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1a	8.7	4.3
2	1b	20.8	10.2
3	2	31.3	15.4
4	3	24.7	12.2
5	4	11.7	5.8
6	5	2.8	1.4
.	kein Dateneintrag	–	50.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 25371$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.2.26 Plausible Value Kompetenzstufe: Mathematik Daten und Zufall (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	stufe_DZ_pooled
Label:	Plausible Value Kompetenzstufe: Mathematik Daten und Zufall (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = *1a*; 2 = *1b*; 3 = *2*; 4 = *3*; 5 = *4*; 6 = *5*
Fehlende Werte:	. = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1a	8.9	4.4
2	1b	19.3	9.5
3	2	30.0	14.8
4	3	25.7	12.7
5	4	12.7	6.3
6	5	3.4	1.7
.	kein Dateneintrag	–	50.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 25371) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.2.27 Plausible Value Kompetenzstufe: Mathematik Funktionaler Zusammenhang (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	stufe_FZ_pooled
Label:	Plausible Value Kompetenzstufe: Mathematik Funktionaler Zusammenhang (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = *1a*; 2 = *1b*; 3 = *2*; 4 = *3*; 5 = *4*; 6 = *5*
Fehlende Werte:	. = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1a	9.8	4.8
2	1b	21.1	10.4
3	2	29.9	14.7
4	3	23.9	11.8
5	4	12.0	5.9
6	5	3.2	1.6
.	kein Dateneintrag	–	50.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 25371) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.2.28 Plausible Value Kompetenzstufe: Mathematik Messen (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	stufe_ME_pooled
Label:	Plausible Value Kompetenzstufe: Mathematik Messen (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	$1 = \textit{1a}$; $2 = \textit{1b}$; $3 = \textit{2}$; $4 = \textit{3}$; $5 = \textit{4}$; $6 = \textit{5}$
Fehlende Werte:	$. = \textit{kein Dateneintrag}$

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1a	9.9	4.9
2	1b	22.6	11.2
3	2	31.4	15.5
4	3	23.3	11.5
5	4	10.2	5.0
6	5	2.6	1.3
.	kein Dateneintrag	–	50.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 25371$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.2.29 Plausible Value Kompetenzstufe: Mathematik Raum und Form (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	stufe_RF_pooled
Label:	Plausible Value Kompetenzstufe: Mathematik Raum und Form (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	$1 = \textit{1a}$; $2 = \textit{1b}$; $3 = \textit{2}$; $4 = \textit{3}$; $5 = \textit{4}$; $6 = \textit{5}$
Fehlende Werte:	$. = \textit{kein Dateneintrag}$

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1a	9.5	4.7
2	1b	19.8	9.8
3	2	31.1	15.3
4	3	25.6	12.6
5	4	11.3	5.6
6	5	2.7	1.3
.	kein Dateneintrag	–	50.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 25371$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.2.30 Plausible Value Kompetenzstufe: Mathematik Zahl (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	stufe_ZA_pooled
Label:	Plausible Value Kompetenzstufe: Mathematik Zahl (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = *1a*; 2 = *1b*; 3 = *2*; 4 = *3*; 5 = *4*; 6 = *5*
Fehlende Werte:	. = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1a	10.6	5.2
2	1b	20.5	10.1
3	2	29.9	14.7
4	3	24.6	12.1
5	4	11.7	5.8
6	5	2.7	1.3
.	kein Dateneintrag	–	50.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 25371) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 51511) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.2.31 Plausible Value Kompetenzstufe: Biologie Erkenntnisgewinnung (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	stufe_BE_pooled
Label:	Plausible Value Kompetenzstufe: Biologie Erkenntnisgewinnung (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = *1*; 2 = *2*; 3 = *3*; 4 = *4*; 5 = *5*
Fehlende Werte:	. = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1	18.3	9.1
2	2	35.7	17.7
3	3	34.8	17.2
4	4	10.6	5.2
5	5	0.7	0.3
.	kein Dateneintrag	–	50.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 25541$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.2.32 Plausible Value Kompetenzstufe: Biologie Fachwissen (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	stufe_BF_pooled
Label:	Plausible Value Kompetenzstufe: Biologie Fachwissen (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	$1 = \textit{1}$; $2 = \textit{2}$; $3 = \textit{3}$; $4 = \textit{4}$; $5 = \textit{5}$
Fehlende Werte:	$. = \textit{kein Dateneintrag}$

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1	14.0	6.9
2	2	29.5	14.6
3	3	39.3	19.5
4	4	16.0	8.0
5	5	1.1	0.5
.	kein Dateneintrag	–	50.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 25541$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.2.33 Plausible Value Kompetenzstufe: Chemie Erkenntnisgewinnung (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	stufe_CE_pooled
Label:	Plausible Value Kompetenzstufe: Chemie Erkenntnisgewinnung (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = *1*; 2 = *2*; 3 = *3*; 4 = *4*; 5 = *5*
Fehlende Werte:	. = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1	21.8	10.8
2	2	28.9	14.4
3	3	26.0	12.9
4	4	17.9	8.9
5	5	5.4	2.7
.	kein Dateneintrag	–	50.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 25541$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.2.34 Plausible Value Kompetenzstufe: Chemie Fachwissen (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	stufe_CF_pooled
Label:	Plausible Value Kompetenzstufe: Chemie Fachwissen (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	$1 = \textit{1}$; $2 = \textit{2}$; $3 = \textit{3}$; $4 = \textit{4}$; $5 = \textit{5}$
Fehlende Werte:	$. = \textit{kein Dateneintrag}$

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1	30.0	14.9
2	2	27.2	13.5
3	3	31.3	15.5
4	4	9.5	4.7
5	5	2.0	1.0
.	kein Dateneintrag	–	50.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 25541$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.2.35 Plausible Value Kompetenzstufe: Physik Erkenntnisgewinnung (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	stufe_PE_pooled
Label:	Plausible Value Kompetenzstufe: Physik Erkenntnisgewinnung (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	$1 = \textit{1}$; $2 = \textit{2}$; $3 = \textit{3}$; $4 = \textit{4}$; $5 = \textit{5}$
Fehlende Werte:	$. = \textit{kein Dateneintrag}$

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1	14.0	6.9
2	2	23.7	11.8
3	3	37.6	18.6
4	4	18.3	9.1
5	5	6.5	3.2
.	kein Dateneintrag	–	50.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 25541$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.2.36 Plausible Value Kompetenzstufe: Physik Fachwissen (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	stufe_PF_pooled
Label:	Plausible Value Kompetenzstufe: Physik Fachwissen (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	$1 = \textit{1}$; $2 = \textit{2}$; $3 = \textit{3}$; $4 = \textit{4}$; $5 = \textit{5}$
Fehlende Werte:	$. = \textit{kein Dateneintrag}$

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1	20.2	10.0
2	2	24.9	12.4
3	3	36.5	18.1
4	4	14.7	7.3
5	5	3.7	1.8
.	kein Dateneintrag	–	50.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 25541$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 51511$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.3 Gewichtungsvariablen

9.3.1 Schülergesamtgewicht Alle (fächerübergreifend)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	totwgt_all
Label:	Schuelergesamtgewicht Alle (faecheruebergreifend)

9.3.2 Jackknife Replicate Alle (fächerübergreifend)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	jkrep_all
Label:	Jackknife Replicate Alle (faecheruebergreifend)

9.3.3 Jackknife Zone Alle (fächerübergreifend)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	jkzone_all
Label:	Jackknife Zone Alle (faecheruebergreifend)

9.3.4 Schulgewicht Alle (fächerübergreifend)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	l3_sch_wgt_all
Label:	Schulgewicht Alle (faecheruebergreifend)

9.3.5 Klassengewicht Alle (fächerübergreifend)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	l2_clas_wgt_all
Label:	Klassengewicht Alle (faecheruebergreifend)

9.3.6 L1-Gewicht nur Schülerebene Alle (fächerübergreifend)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	l1_stud_wgt_all
Label:	L1-Gewicht nur Schuelerebene Alle (faecheruebergreifend)

9.3.7 Schülergesamtgewicht Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	totwgt_mat
Label:	Schuelergesamtgewicht Mathematik

9.3.8 Jackknife Replicate Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	jkrep_mat
Label:	Jackknife Replicate Mathematik

9.3.9 Jackknife Zone Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	jkzone_mat
Label:	Jackknife Zone Mathematik

9.3.10 Schulgewicht Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	l3_sch_wgt_mat
Label:	Schulgewicht Mathematik

9.3.11 Klassengewicht Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	l2_clas_wgt_mat
Label:	Klassengewicht Mathematik

9.3.12 L1-Gewicht nur Schülerebene Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	l1_stud_wgt_mat
Label:	L1-Gewicht nur Schuelerebene Mathematik

9.3.13 Schülergesamtgewicht Naturwissenschaften

Beschreibung der Variable

Variablenname:	totwgt_naw
Label:	Schuelergesamtgewicht Naturwissenschaften

9.3.14 Jackknife Replicate Naturwissenschaften

Beschreibung der Variable

Variablenname:	jkrep_naw
Label:	Jackknife Replicate Naturwissenschaften

9.3.15 Jackknife Zone Naturwissenschaften

Beschreibung der Variable

Variablenname:	jkzone_naw
Label:	Jackknife Zone Naturwissenschaften

9.3.16 Schulgewicht Naturwissenschaften

Beschreibung der Variable

Variablenname:	l3_sch_wgt_naw
Label:	Schulgewicht Naturwissenschaften

9.3.17 Klassengewicht Naturwissenschaften

Beschreibung der Variable

Variablenname:	l2_clas_wgt_naw
Label:	Klassengewicht Naturwissenschaften

9.3.18 L1-Gewicht nur Schülerebene Naturwissenschaften

Beschreibung der Variable

Variablenname:	l1_stud_wgt_naw
Label:	L1-Gewicht nur Schuelerebene Naturwissenschaften

III soziale Netzwerke

1 Testdesign

1.1 Identifikationsvariablen

1.1.1 SuS-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname:	IDSTUD
Label:	SuS-ID
Anmerkungen:	Für jeden Schüler und jede Schülerin, die an der Studie teilgenommen haben, wurde eine Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für die Zusammenführung aller Daten, die im Rahmen der Studie zur selben Person erhoben wurden (z. B. Testdaten, Daten aus der Schüler/innenbefragung und Daten aus der Elternbefragung). Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDSTUD_FDZ*).

1.1.2 Netzwerkfragen aus dem SFB bearbeitet

Beschreibung der Variable

Variablenname:	NFB_bearbeitet
Label:	Netzwerkfragen aus dem SFB bearbeitet
Kategorien:	$0 = nein$; $1 = ja$
Fehlende Werte:	-95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	5.9	4.8
1	ja	94.1	76.7
-95	kein Fragebogen	–	18.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 38632$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 47353$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.1.3 Anteil Teilnahme SuS Netzwerkfragen

Beschreibung der Variable

Variablenname: prop_part
Label: Anteil Teilnahme SuS Netzwerkfragen

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
prop_part	47353	0.77	0.20	0.0	1.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 47353.

1.2 Testgruppe

1.2.1 Testgruppen-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname:	IDTESTGROUP
Label:	Testgruppen-ID

1.2.2 Personen ID innerhalb der Klasse (1-34)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	IDinClass
Label:	Personen ID innerhalb der Klasse (1-34)

1.2.3 Anzahl SuS in Testgruppe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	size
Label:	Anzahl SuS in Testgruppe

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
size	47353	24.72	3.94	4.0	34.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 47353.

2 soziale Netzwerke

2.1 Dichte Klassenebene

2.1.1 Dichte Freundschaft Klassenebene

Beschreibung der Variable

Variablenname:	densfr
Label:	Dichte Freundschaft Klassenebene

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
densfr	47353	0.33	0.12	0.0	0.8

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 47353.

2.1.2 Dichte Unterstützung Klassenebene

Beschreibung der Variable

Variablenname: densh
Label: Dichte Unterstuetzung Klassenebene

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
densh	47353	0.15	0.06	0.0	0.4

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 47353.

2.1.3 Dichte Ablehnung Klassenebene

Beschreibung der Variable

Variablenname: densn
Label: Dichte Ablehnung Klassenebene

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
densn	47353	0.16	0.07	0.0	0.5

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 47353.

2.1.4 Dichte Pausen Klassenebene

Beschreibung der Variable

Variablenname:	denscl
Label:	Dichte Pausen Klassenebene

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
denscl	47353	0.17	0.07	0.0	0.6

Anmerkungen. $N =$ Fallzahl; $M =$ Mittelwert; $SD =$ Standardabweichung; $Min. =$ Minimum; $Max. =$ Maximum. N_{total} = 47353.

2.2 Netzwerkvariablen

2.2.1 Freundschaft

Beschreibung der Variable

Variablenname:	friend
Label:	Freundschaft
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Haag et al. (2019)
Instruktion:	Nun interessiert uns, mit wem du deine Zeit verbringst. Kreuze in jeder Spalte alle deine Mitschülerinnen und Mitschüler an, auf die die Aussage zutrifft. Wenn die Frage für niemanden zutrifft, kreuze bitte keinen Namen an. Es ist wichtig, dass du ehrlich auf die Fragen antwortest. Niemand wird erfahren, dass die Antworten von dir stammen. Mit wem bist du befreundet?
Anmerkungen:	Insgesamt gibt es 34 Einzelvariablen (friend_1-friend_34).

2.2.2 Pausen miteinander verbringen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	close
Label:	Pausen miteinander verbringen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Haag et al. (2019)
Instruktion:	Nun interessiert uns, mit wem du deine Zeit verbringst. Kreuze in jeder Spalte alle deine Mitschülerinnen und Mitschüler an, auf die die Aussage zutrifft. Wenn die Frage für niemanden zutrifft, kreuze bitte keinen Namen an. Es ist wichtig, dass du ehrlich auf die Fragen antwortest. Niemand wird erfahren, dass die Antworten von dir stammen. Mit wem verbringst du meistens deine Pausen?
Anmerkungen:	Insgesamt gibt es 34 Einzelvariablen (close_1-close_34).

2.2.3 Unterstützung bei Problemen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	help
Label:	Unterstützung bei Problemen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Haag et al. (2019)
Instruktion:	Nun interessiert uns, mit wem du deine Zeit verbringst. Kreuze in jeder Spalte alle deine Mitschülerinnen und Mitschüler an, auf die die Aussage zutrifft. Wenn die Frage für niemanden zutrifft, kreuze bitte keinen Namen an. Es ist wichtig, dass du ehrlich auf die Fragen antwortest. Niemand wird erfahren, dass die Antworten von dir stammen. Wen bittest du um Hilfe, wenn du ein Problem hast?
Anmerkungen:	Insgesamt gibt es 34 Einzelvariablen (help_1-help_34).

2.2.4 Nicht nebeneinander sitzen wollen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	neg
Label:	Nicht nebeneinander sitzen wollen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Haag et al. (2019)
Instruktion:	Nun interessiert uns, mit wem du deine Zeit verbringst. Kreuze in jeder Spalte alle deine Mitschülerinnen und Mitschüler an, auf die die Aussage zutrifft. Wenn die Frage für niemanden zutrifft, kreuze bitte keinen Namen an. Es ist wichtig, dass du ehrlich auf die Fragen antwortest. Niemand wird erfahren, dass die Antworten von dir stammen. Neben wem möchtest du nicht sitzen?
Anmerkungen:	Insgesamt gibt es 34 Einzelvariablen (neg_1-neg_34).

IV Lehrkräfte allgemein

1 Testdesign

1.1 Identifikationsvariablen

1.1.1 Lehrer/in-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname:	IDTEACH
Label:	Lehrer/in-ID
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDTEACH_FDZ*).

1.1.2 Schul-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname:	IDSCH
Label:	Schul-ID
Anmerkungen:	Für jede Schule, die an der Studie teilgenommen hat, wurde eine Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für die Zusammenführung verschiedener Datensätze aus der Studie. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDSCH_FDZ*).

1.2 Testgruppenmerkmale

1.2.1 Bundesland

Beschreibung der Variable

Variablenname:	IDBL
Label:	Bundesland
Kategorien:	51 = *Saarland*; 52 = *Rheinland-Pfalz*; 53 = *Nordrhein-Westfalen*; 54 = *Niedersachsen*; 55 = *Hansestadt Bremen*; 56 = *Schleswig-Holstein*; 57 = *Hansestadt Hamburg*; 58 = *Mecklenburg-Vorpommern*; 59 = *Brandenburg*; 60 = *Berlin*; 61 = *Sachsen*; 62 = *Bayern*; 63 = *Baden-Wuerttemberg*; 64 = *Hessen*; 65 = *Thueringen*; 66 = *Sachsen-Anhalt*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
51	Saarland	7.3	7.3
52	Rheinland-Pfalz	6.6	6.6
53	Nordrhein-Westfalen	9.2	9.2
54	Niedersachsen	5.9	5.9
55	Hansestadt Bremen	3.6	3.6
56	Schleswig-Holstein	4.1	4.1
57	Hansestadt Hamburg	4.0	4.0
58	Mecklenburg-Vorpommern	7.5	7.5
59	Brandenburg	6.9	6.9
60	Berlin	9.6	9.6
61	Sachsen	3.5	3.5
62	Bayern	4.8	4.8
63	Baden-Wuerttemberg	6.5	6.5
64	Hessen	8.0	8.0
65	Thueringen	6.6	6.6

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
66	Sachsen-Anhalt	5.7	5.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5026$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.2 Schulart

Beschreibung der Variable

Variablenname:	IDSF
Label:	Schulart
Kategorien:	1 = *Hauptschule*; 2 = *Schule mit mehreren Bildungsgaengen*; 3 = *Realschule*; 4 = *Integrierte Gesamtschule*; 5 = *Gymnasium*; 7 = *keiner Schulart zugeordnet*; 8 = *Foerderschule*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Hauptschule	2.9	2.9
2	Schule mit mehreren Bildungsgaengen	17.9	17.9
3	Realschule	8.8	8.8
4	Integrierte Gesamtschule	28.8	28.8
5	Gymnasium	35.1	35.1
7	keiner Schulart zugeordnet	0.1	0.1
8	Foerderschule	6.3	6.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5026$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.3 unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfremd_mat
Label:	unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Mathematik
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-9 = *kein Lehramtsstudium oder hat dort Missing*; -10 = *unterrichtet LV-Klasse nicht fuer das Fach*; -90 = *unklar ob fachfremd*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	82.8	32.7
1	ja	17.2	6.8
-9	kein Lehramtsstudium oder hat dort Missing	–	12.3
-10	unterrichtet LV-Klasse nicht fuer das Fach	–	47.9
-90	unklar ob fachfremd	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1984$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.4 unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Bio

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfremd_bio
Label:	unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Bio
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-9 = *kein Lehramtsstudium oder hat dort Missing*; -10 = *unterrichtet LV-Klasse nicht fuer das Fach*; -90 = *unklar ob fachfremd*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	88.9	20.0
1	ja	11.1	2.5
-9	kein Lehramtsstudium oder hat dort Missing	–	12.3
-10	unterrichtet LV-Klasse nicht fuer das Fach	–	65.0
-90	unklar ob fachfremd	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1131$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.5 unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Chemie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfremd_che
Label:	unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Chemie
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-9 = *kein Lehramtsstudium oder hat dort Missing*; -10 = *unterrichtet LV-Klasse nicht fuer das Fach*; -90 = *unklar ob fachfremd*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	92.4	20.3
1	ja	7.6	1.7
-9	kein Lehramtsstudium oder hat dort Missing	–	12.3
-10	unterrichtet LV-Klasse nicht fuer das Fach	–	65.6
-90	unklar ob fachfremd	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1103$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.6 unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Physik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfremd_phy
Label:	unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Physik
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-9 = *kein Lehramtsstudium oder hat dort Missing*; -10 = *unterrichtet LV-Klasse nicht fuer das Fach*; -90 = *unklar ob fachfremd*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	88.8	18.7
1	ja	11.2	2.3
-9	kein Lehramtsstudium oder hat dort Missing	–	12.3
-10	unterrichtet LV-Klasse nicht fuer das Fach	–	66.5
-90	unklar ob fachfremd	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1057$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.7 unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Naturwissenschaften (eng definiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfremd_naw_eng
Label:	unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Naturwissenschaften (eng definiert)
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-9 = *kein Lehramtsstudium oder hat dort Missing*; -10 = *unterrichtet LV-Klasse nicht fuer das Fach*; -90 = *unklar ob fachfremd*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	3.9	0.3
1	ja	96.1	6.4
-9	kein Lehramtsstudium oder hat dort Missing	–	12.3
-10	unterrichtet LV-Klasse nicht fuer das Fach	–	81.0
-90	unklar ob fachfremd	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 334) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.8 unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Naturwissenschaften (weit definiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfremd_naw_weit
Label:	unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Naturwissenschaften (weit definiert)
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-9 = *kein Lehramtsstudium oder hat dort Missing*; -10 = *unterrichtet LV-Klasse nicht fuer das Fach*; -90 = *unklar ob fachfremd*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	70.4	4.7
1	ja	29.6	2.0
-9	kein Lehramtsstudium oder hat dort Missing	–	12.3
-10	unterrichtet LV-Klasse nicht fuer das Fach	–	81.0
-90	unklar ob fachfremd	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 335) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.9 unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Naturwissenschaften - Biologie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfremd_naw_bio
Label:	unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Naturwissenschaften - Biologie
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-9 = *kein Lehramtsstudium oder hat dort Missing*; -10 = *unterrichtet LV-Klasse nicht fuer das Fach*; -90 = *unklar ob fachfremd*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	43.0	2.9
1	ja	57.0	3.8
-9	kein Lehramtsstudium oder hat dort Missing	–	12.3
-10	unterrichtet LV-Klasse nicht fuer das Fach	–	81.0
-90	unklar ob fachfremd	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 335) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.10 unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Naturwissenschaften - Chemie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfremd_naw_che
Label:	unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Naturwissenschaften - Chemie
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-9 = *kein Lehramtsstudium oder hat dort Missing*; -10 = *unterrichtet LV-Klasse nicht fuer das Fach*; -90 = *unklar ob fachfremd*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	27.8	1.9
1	ja	72.2	4.8
-9	kein Lehramtsstudium oder hat dort Missing	–	12.3
-10	unterrichtet LV-Klasse nicht fuer das Fach	–	81.0
-90	unklar ob fachfremd	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 334) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.11 unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Naturwissenschaften - Physik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfremd_naw_phy
Label:	unterrichtet die am Bildungstrend teilnehmende Klasse fachfremd in Naturwissenschaften - Physik
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-9 = *kein Lehramtsstudium oder hat dort Missing*; -10 = *unterrichtet LV-Klasse nicht fuer das Fach*; -90 = *unklar ob fachfremd*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	26.6	1.8
1	ja	73.4	4.9
-9	kein Lehramtsstudium oder hat dort Missing	–	12.3
-10	unterrichtet LV-Klasse nicht fuer das Fach	–	81.0
-90	unklar ob fachfremd	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 334) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3 Matching Lehrkräftedatensätze

1.3.1 Lehrkraftdatensatz ohne Lerngruppenauswahl

Beschreibung der Variable

Variablenname:	no_match
Label:	Lehrkraftdatensatz ohne Lerngruppenauswahl
Kategorien:	0 = *Lerngruppe/Fach ausgewaehlt*; 1 = *keine Lerngruppe/Fach ausgewaehlt*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Lerngruppe/Fach ausgewaehlt	99.3	99.3
1	keine Lerngruppe/Fach ausgewaehlt	0.7	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 5026) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4 Unterrichtsfach in Lerngruppe

1.4.1 Lehrer/in unterrichtet das Fach Mathematik in BT2018-Lerngruppen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	mat_lehrer
Label:	Lehrer/in unterrichtet das Fach Mathematik in BT2018-Lerngruppen
Kategorien:	0 = *trifft nicht zu*; 1 = *trifft zu*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	trifft nicht zu	55.7	55.7
1	trifft zu	44.3	44.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 5026) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.2 Lehrer/in unterrichtet das Fach Biologie in BT2018-Lerngruppen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	bio_lehrer
Label:	Lehrer/in unterrichtet das Fach Biologie in BT2018-Lerngruppen
Kategorien:	0 = *trifft nicht zu*; 1 = *trifft zu*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	trifft nicht zu	75.4	75.4
1	trifft zu	24.6	24.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5026$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.3 Lehrer/in unterrichtet das Fach Chemie in BT2018-Lerngruppen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	che_lehrer
Label:	Lehrer/in unterrichtet das Fach Chemie in BT2018-Lerngruppen
Kategorien:	0 = *trifft nicht zu*; 1 = *trifft zu*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	trifft nicht zu	73.7	73.7
1	trifft zu	26.3	26.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5026$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.4 Lehrer/in unterrichtet das Fach Physik in BT2018-Lerngruppen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	phy_lehrer
Label:	Lehrer/in unterrichtet das Fach Physik in BT2018-Lerngruppen
Kategorien:	0 = *trifft nicht zu*; 1 = *trifft zu*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	trifft nicht zu	73.7	73.7
1	trifft zu	26.3	26.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5026$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.5 Lehrer/in unterrichtet das Fach Naturwissenschaften in BT2018-Lerngruppen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	naw_lehrer
Label:	Lehrer/in unterrichtet das Fach Naturwissenschaften in BT2018-Lerngruppen
Kategorien:	0 = *trifft nicht zu*; 1 = *trifft zu*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	trifft nicht zu	92.8	92.8
1	trifft zu	7.2	7.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5026$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2 Persönliche Angaben

2.1 Soziodemografie

2.1.1 Alter

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lage
Label:	Alter
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie alt sind Sie?
Fehlende Werte:	-98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Lage_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
Lage	4702	45.76	11.53	23.0	88.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

2.1.2 Alter (5 Kategorien)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lage_5kat
Label:	Alter (5 Kategorien)
Kategorien:	1 = *bis 29 Jahre*; 2 = *30-39 Jahre*; 3 = *40-49 Jahre*; 4 = *50-59 Jahre*; 5 = *ab 60 Jahre*
Fehlende Werte:	-98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Wurde aus der Variable *Lage* gebildet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	bis 29 Jahre	8.8	8.2
2	30-39 Jahre	26.9	25.2
3	40-49 Jahre	21.5	20.1
4	50-59 Jahre	28.3	26.5
5	ab 60 Jahre	14.5	13.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	6.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4702$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.3 Geschlecht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lgender
Label:	Geschlecht
Quelle:	Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Sind Sie weiblich oder männlich?
Kategorien:	0 = *maennlich*; 1 = *weiblich*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	maennlich	43.2	41.3
1	weiblich	56.8	54.3
-99	Auslassen einer Frage	–	4.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4809) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2 Zuwanderungshintergrund

2.2.1 Geburtsland (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lgla_r
Label:	Geburtsland (rekodiert)
Quelle:	Richter et al. (2014) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	In welchem Land sind Sie geboren?
Kategorien:	1 = *Deutschland*; 2 = *Italien*; 3 = *Polen*; 4 = *Russland*; 5 = *Tuerkei*; 6 = *in einem anderen Land*; 7 = *Afghanistan*; 8 = *Angola*; 9 = *Argentinien*; 10 = *Belgien*; 11 = *Bosnien und Herzegowina*; 12 = *Brasilien*; 13 = *Bulgarien*; 14 = *Chile*; 15 = *Daenemark*; 16 = *Ecuador*; 17 = *Estland*; 18 = *Frankreich*; 19 = *Grossbritannien*; 20 = *Iran*; 21 = *Kasachstan*; 22 = *Kirgisistan*; 23 = *Kosovo*; 24 = *Kroatien*; 25 = *Lettland*; 26 = *Libanon*; 27 = *Luxemburg*; 28 = *Marokko*; 29 = *Mexiko*; 30 = *Moldawien*; 31 = *Oesterreich*; 32 = *Peru*; 33 = *Portugal*; 34 = *Rumaenien*; 35 = *Saudi-Arabien*; 36 = *Schweiz*; 37 = *Slowenien*; 38 = *Spanien*; 39 = *Syrien*; 40 = *Ukraine*; 41 = *Ungarn*; 42 = *USA*; 43 = *Vietnam*; 44 = *Belarus*
Fehlende Werte:	-98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Lgla_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	96.5	92.4
2	Italien	0.1	0.1
3	Polen	0.4	0.4
4	Russland	0.4	0.4
5	Tuerkei	0.2	0.2
6	in einem anderen Land	0.2	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Afghanistan	0.1	0.1
8	Angola	0.0	0.0
9	Argentinien	0.0	0.0
10	Belgien	0.0	0.0
11	Bosnien und Herzegowina	0.0	0.0
12	Brasilien	0.1	0.1
13	Bulgarien	0.0	0.0
14	Chile	0.0	0.0
15	Daenemark	0.0	0.0
16	Ecuador	0.0	0.0
17	Estland	0.0	0.0
18	Frankreich	0.0	0.0
19	Grossbritannien	0.0	0.0
20	Iran	0.2	0.2
21	Kasachstan	0.4	0.4
22	Kirgisistan	0.1	0.1
23	Kosovo	0.0	0.0
24	Kroatien	0.0	0.0
25	Lettland	0.0	0.0
26	Libanon	0.0	0.0
27	Luxemburg	0.0	0.0
28	Marokko	0.1	0.1
29	Mexiko	0.0	0.0
30	Moldawien	0.0	0.0
31	Oesterreich	0.0	0.0
32	Peru	0.0	0.0
33	Portugal	0.0	0.0
34	Rumaenien	0.3	0.3
35	Saudi-Arabien	0.0	0.0
36	Schweiz	0.1	0.1
37	Slowenien	0.0	0.0
38	Spanien	0.0	0.0
39	Syrien	0.1	0.1
40	Ukraine	0.1	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
41	Ungarn	0.1	0.1
42	USA	0.1	0.1
43	Vietnam	0.0	0.0
44	Belarus	0.0	0.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	4.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4813$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3 Bildungsbiografische und berufsbezogene Daten

3.1 Angaben zur beruflichen Tätigkeit

3.1.1 Arbeitsvertrag

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbsverh
Label:	Arbeitsvertrag
Quelle:	Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche Art des Arbeitsvertrags haben Sie?
Kategorien:	1 = *unbefristeter Arbeitsvertrag (Beamtenverhaeltnis)*; 2 = *unbefristeter Arbeitsvertrag (Angestelltenverhaeltnis)*; 3 = *befristeter Vertrag fuer die Dauer von mehr als einem Schuljahr*; 4 = *befristeter Vertrag fuer die Dauer eines Schuljahres oder weniger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	unbefristeter Arbeitsvertrag (Beamtenverhaeltnis)	67.1	64.4
2	unbefristeter Arbeitsvertrag (Angestelltenverhaeltnis)	27.5	26.4
3	befristeter Vertrag fuer die Dauer von mehr als einem Schuljahr	2.0	1.9
4	befristeter Vertrag fuer die Dauer eines Schuljahres oder weniger	3.4	3.3
-99	Auslassen einer Frage	–	4.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4825) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.2 Beschäftigungsumfang (Vollzeit oder Teilzeit)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbsumf
Label:	Beschaeftigungsumfang (Vollzeit oder Teilzeit)
Quelle:	In Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Arbeiten Sie laut Arbeitsvertrag in Vollzeit oder in Teilzeit?
Kategorien:	1 = *Voll- oder Teilzeit (76% bis 100%)*; 2 = *Teilzeit (51% bis 75%)*; 3 = *Teilzeit (26% bis 50%)*; 4 = *Teilzeit (25% oder weniger)*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Voll- oder Teilzeit (76% bis 100%)	87.5	83.9
2	Teilzeit (51% bis 75%)	9.6	9.2
3	Teilzeit (26% bis 50%)	2.3	2.2
4	Teilzeit (25% oder weniger)	0.6	0.5
-99	Auslassen einer Frage	–	4.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4822$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.3 Arbeitsjahre als Lehrkraft

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llja18
Label:	Arbeitsjahre als Lehrkraft
Quelle:	In Anlehnung an Sachse et al. (2012)
Instruktion:	Wie lange arbeiten Sie bereits insgesamt als Lehrkraft (ohne Referendariat bzw. Vorbereitungsdienst)?
Fehlende Werte:	-98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Llja18_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Llja18	4787	16.75	12.80	0.0	51.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.1.4 Arbeitsjahre als Lehrkraft an dieser Schule (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llsja_r
Label:	Arbeitsjahre als Lehrkraft an dieser Schule (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Sachse et al. (2012)
Instruktion:	Wie lange arbeiten Sie bereits als Lehrkraft an Ihrer aktuellen Schule (ohne Referendariat bzw. Vorbereitungsdienst)?
Fehlende Werte:	-98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Nicht mögliche Werte wurden bereinigt und als fehlend gesetzt. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Llsja_r_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Llsja_r	4797	10.69	9.39	0.0	43.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.1.5 Unterrichtsstunden pro Woche

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llhwo
Label:	Unterrichtsstunden pro Woche
Quelle:	Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Wie viele Stunden unterrichten Sie pro Woche? Bitte beziehen Sie Ermäßigungsstunden nicht mit ein.
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Llhwo_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Llhwo	4853	22.85	4.94	1.0	47.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.2 Bildungsbiografie

3.2.1 Lehramtsstudium: ja/nein (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lla18_r
Label:	Lehramtsstudium: ja/nein (rekodiert)
Quelle:	Sachse et al. (2012)
Instruktion:	Haben Sie ein Lehramtsstudium absolviert?
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	10.0	9.7
1	ja	90.0	87.7
-99	Auslassen einer Frage	–	2.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4898$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.2 Art des Lehramtsstudiums: Lehramt der Grundschule bzw. Primarstufe (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llb18_a_r
Label:	Art des Lehramtsstudiums: Lehramt der Grundschule bzw. Primarstufe (rekodiert)
Quelle:	Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Falls ja, welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert?
	Lehramt der Grundschule bzw. Primarstufe
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.0	84.6
1	angekreuzt	2.0	1.8
-99	Auslassen einer Frage	–	13.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4340$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.3 Art des Lehramtsstudiums: übergreifendes Lehramt der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llb18_b_r
Label:	Art des Lehramtsstudiums: Uebergreifendes Lehramt der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I (rekodiert)
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Falls ja, welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert? Übergreifendes Lehramt der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	92.3	79.7
1	angekreuzt	7.7	6.6
-99	Auslassen einer Frage	–	13.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4340$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.4 Art des Lehramtsstudiums: Lehramt für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llb18_c_r
Label:	Art des Lehramtsstudiums: Lehramt fuer alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I (rekodiert)
Quelle:	Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Falls ja, welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert? Lehramt für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	57.9	50.0
1	angekreuzt	42.1	36.3
-99	Auslassen einer Frage	–	13.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4340$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.5 Art des Lehramtsstudiums: Lehramt für die Sekundarstufe II (allgemeinbildende Fächer) oder für das Gymnasium (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llb18_d_r
Label:	Art des Lehramtsstudiums: Lehramt fuer die Sekundarstufe II (allgemeinbildende Faecher) oder fuer das Gymnasium (rekodiert)
Quelle:	Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Falls ja, welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert? Lehramt für die Sekundarstufe II (allgemeinbildende Fächer) oder für das Gymnasium
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	47.6	41.1
1	angekreuzt	52.4	45.3
-99	Auslassen einer Frage	–	13.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4340$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.6 Art des Lehramtsstudiums: Lehramt für die Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llb18_e_r
Label:	Art des Lehramtsstudiums: Lehramt fuer die Sekundarstufe II (berufliche Faecher) oder fuer die beruflichen Schulen (rekodiert)
Quelle:	Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Falls ja, welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert? Lehramt für die Sekundarstufe II (berufliche Fächer) oder für die beruflichen Schulen
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.9	85.4
1	angekreuzt	1.1	1.0
-99	Auslassen einer Frage	–	13.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4340$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.7 Art des Lehramtsstudiums: Sonderpädagogisches Lehramt (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llb18_f_r
Label:	Art des Lehramtsstudiums: Sonderpaedagogisches Lehramt (rekodiert)
Quelle:	Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Falls ja, welches Lehramtsstudium haben Sie absolviert? Sonderpädagogisches Lehramt
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.1	81.2
1	angekreuzt	5.9	5.1
-99	Auslassen einer Frage	–	13.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4340$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.8 Einrichtung des Lehramtsstudiums: Institut für Lehrerbildung (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lghs_a_r
Label:	Einrichtung des Lehramtsstudiums: Institut fuer Lehrerbildung (rekodiert)
Quelle:	Baumert et al. (2008) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	An welcher Einrichtung haben Sie das Lehramtsstudium absolviert? an einem Institut für Lehrerbildung
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.1	84.9
1	angekreuzt	1.9	1.7
-99	Auslassen einer Frage	–	13.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4352$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.9 Einrichtung des Lehramtsstudiums: Pädagogische Hochschule (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lghs_b_r
Label:	Einrichtung des Lehramtsstudiums: Paedagogische Hochschule (rekodiert)
Quelle:	Baumert et al. (2008) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	An welcher Einrichtung haben Sie das Lehramtsstudium absolviert? an einer Pädagogischen Hochschule
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	73.9	63.9
1	angekreuzt	26.1	22.6
-99	Auslassen einer Frage	–	13.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4352$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.10 Einrichtung des Lehramtsstudiums: Universität/Technische Hochschule (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lghs_c_r
Label:	Einrichtung des Lehramtsstudiums: Universitaet/Technische Hochschule (rekodiert)
Quelle:	Baumert et al. (2008) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	An welcher Einrichtung haben Sie das Lehramtsstudium absolviert? an einer Universität/Technischen Hochschule
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	25.6	22.1
1	angekreuzt	74.4	64.4
-99	Auslassen einer Frage	–	13.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4352$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.11 Einrichtung des Lehramtsstudiums: anderer Hochschultyp (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lghs_d_r
Label:	Einrichtung des Lehramtsstudiums: anderer Hochschultyp (rekodiert)
Quelle:	Baumert et al. (2008) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	An welcher Einrichtung haben Sie das Lehramtsstudium absolviert? an einem anderen Hochschultyp
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.2	85.9
1	angekreuzt	0.8	0.7
-99	Auslassen einer Frage	–	13.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4352$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.12 Fächer Lehramtsstudium: Mathematik (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_a_r
Label:	Faecher Lehramtsstudium: Mathematik (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? Mathematik
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	45.6	39.9
1	angekreuzt	54.4	47.5
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4395$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.13 Fächer Lehramtsstudium: Biologie (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_b_r
Label:	Faecher Lehramtsstudium: Biologie (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? Biologie
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	65.1	56.9
1	angekreuzt	34.9	30.5
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4395$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.14 Fächer Lehramtsstudium: Chemie (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_c_r
Label:	Faecher Lehramtsstudium: Chemie (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? Chemie
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	69.5	60.8
1	angekreuzt	30.5	26.7
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4395$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.15 Fächer Lehramtsstudium: Physik (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_d_r
Label:	Faecher Lehramtsstudium: Physik (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? Physik
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	71.1	62.2
1	angekreuzt	28.9	25.2
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4395$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.16 Fächer Lehramtsstudium: Naturwissenschaften (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_e_r
Label:	Faecher Lehramtsstudium: Naturwissenschaften (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? Naturwissenschaften
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.8	86.4
1	angekreuzt	1.2	1.1
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4395$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.17 Fächer Lehramtsstudium: Deutsch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_f_r
Label:	Faecher Lehramtsstudium: Deutsch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? Deutsch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	91.4	79.9
1	angekreuzt	8.6	7.5
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4395$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.18 Fächer Lehramtsstudium: Englisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_g_r
Label:	Faecher Lehramtsstudium: Englisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? Englisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.7	84.5
1	angekreuzt	3.3	2.9
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4395$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.19 Fächer Lehramtsstudium: Französisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_h_r
Label:	Faecher Lehramtsstudium: Franzoesisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? Französisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.8	86.4
1	angekreuzt	1.2	1.0
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4395$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.20 Fächer Lehramtsstudium: Latein (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_i_r
Label:	Faecher Lehramtsstudium: Latein (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? Latein
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.4	86.9
1	angekreuzt	0.6	0.6
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4395$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.21 Fächer Lehramtsstudium: Musik (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_j_r
Label:	Faecher Lehramtsstudium: Musik (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? Musik
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.9	85.6
1	angekreuzt	2.1	1.9
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4395$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.22 Fächer Lehramtsstudium: Kunst (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_k_r
Label:	Faecher Lehramtsstudium: Kunst (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? Kunst
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.7	85.4
1	angekreuzt	2.3	2.0
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4395$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.23 Fächer Lehramtsstudium: Geschichte (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_l_r
Label:	Faecher Lehramtsstudium: Geschichte (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? Geschichte
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.7	82.8
1	angekreuzt	5.3	4.7
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4395$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.24 Fächer Lehramtsstudium: Geografie (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_m_r
Label:	Faecher Lehramtsstudium: Geografie (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? Geografie
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	91.3	79.9
1	angekreuzt	8.7	7.6
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4395$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.25 Fächer Lehramtsstudium: Politik (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_n_r
Label:	Faecher Lehramtsstudium: Politik (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? Politik
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.9	84.7
1	angekreuzt	3.1	2.7
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4395$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.26 Fächer Lehramtsstudium: Religion/Ethik (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_o_r
Label:	Faecher Lehramtsstudium: Religion/Ethik (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? Religion/Ethik
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.1	82.3
1	angekreuzt	5.9	5.2
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4395$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.27 Fächer Lehramtsstudium: Sport (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_p_r
Label:	Faecher Lehramtsstudium: Sport (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? Sport
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	87.2	76.2
1	angekreuzt	12.8	11.2
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4395$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.28 Fächer Lehramtsstudium: Informatik (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_q_r
Label:	Faecher Lehramtsstudium: Informatik (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? Informatik
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.0	85.7
1	angekreuzt	2.0	1.8
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4395$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.29 Fächer Lehramtsstudium: Inklusionspädagogik/Sonderpädagogik (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_r_r
Label:	Faecher Lehramtsstudium: Inklusionspaedagogik/Sonderpaedagogik (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? Inkusionspädagogik/Sonderpädagogik
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.5	84.4
1	angekreuzt	3.5	3.1
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4395$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.30 Fächer Lehramtsstudium: andere Fächer (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_s_r
Label:	Faecher Lehramtsstudium: andere Faecher (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? andere Fächer (erstgenannt)
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	89.4	78.1
1	angekreuzt	10.6	9.3
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4395$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.31 Fächer Lehramtsstudium: andere Fächer, und zwar:

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_s1
Label:	Faecher Lehramtsstudium: andere Faecher, und zwar:
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? andere Fächer, und zwar: (erstgenannt)
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

3.2.32 Fächer Lehramtsstudium: andere Fächer, und zwar: (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_s1_r
Label:	Faecher Lehramtsstudium: andere Faecher, und zwar: (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? andere Fächer, und zwar: (erstgenannt)
Kategorien:	1 = *Arbeitslehre, Wirtschaft, Technik oder aehnliches*; 2 = *Astronomie*; 3 = *Darstellendes Spiel*; 4 = *erziehungswissenschaftliche/sozialwissenschaftliche Faecher oder aehnliches*; 5 = *naturwissenschaftlich technisches Fach*; 6 = *weitere Sprachen*
Fehlende Werte:	-97 = *nicht kodierbar*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Arbeitslehre, Wirtschaft, Technik oder aehnliches	60.5	5.4
2	Astronomie	9.8	0.9
3	Darstellendes Spiel	0.7	0.1
4	erziehungswissenschaftliche/sozialwissenschaftliche Faecher oder aehnliches	19.1	1.7
5	naturwissenschaftlich technisches Fach	1.6	0.1
6	weitere Sprachen	8.4	0.8
-97	nicht kodierbar	–	0.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	90.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 451) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.33 Fächer Lehramtsstudium: andere Fächer (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_t_r
Label:	Faecher Lehramtsstudium: andere Faecher (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? andere Fächer (zweitgenannt)
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.0	86.6
1	angekreuzt	1.0	0.9
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4395$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.34 Fächer Lehramtsstudium: andere Fächer, und zwar:

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_t1
Label:	Faecher Lehramtsstudium: andere Faecher, und zwar:
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? andere Fächer, und zwar: (zweitgenannt)
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

3.2.35 Fächer Lehramtsstudium: andere Fächer, und zwar: (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Llbfa18_t1_r
Label:	Faecher Lehramtsstudium: andere Faecher, und zwar: (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Richter et al. (2014)
Instruktion:	Welche der folgenden Fächer haben Sie im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums an der Hochschule studiert? andere Fächer, und zwar: (zweitgenannt)
Kategorien:	1 = *Arbeitslehre, Wirtschaft, Technik oder aehnliches*; 2 = *Astronomie*; 3 = *Darstellendes Spiel*; 4 = *erziehungswissenschaftliche/sozialwissenschaftliche Faecher oder aehnliches*; 5 = *naturwissenschaftlich technisches Fach*; 6 = *weitere Sprachen*
Fehlende Werte:	-97 = *nicht kodierbar*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Arbeitslehre, Wirtschaft, Technik oder aehnliches	64.7	0.4
2	Astronomie	5.9	0.0
3	Darstellendes Spiel	0.0	0.0
4	erziehungswissenschaftliche/sozialwissenschaftliche Faecher oder aehnliches	20.6	0.1
5	naturwissenschaftlich technisches Fach	2.9	0.0
6	weitere Sprachen	5.9	0.0
-97	nicht kodierbar	–	0.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	99.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 34$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.36 Studienabschluss: Abschluss

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lqhsab_a1
Label:	Studienabschluss: Abschluss
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Falls Sie kein Lehramtsstudium absolviert haben, welche Ausbildung/welches Studium haben Sie abgeschlossen? Abschluss
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

3.2.37 Studienabschluss: Fach/Fächerkombination

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lqhsab_b1
Label:	Studienabschluss: Fach/Faecherkombination
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Falls Sie kein Lehramtsstudium absolviert haben, welche Ausbildung/welches Studium haben Sie abgeschlossen? Fach/Fächerkombination
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

3.2.38 Studienabschluss: Qualifizierung für die Tätigkeit als Lehrkraft

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lqhsab_c1
Label:	Studienabschluss: Qualifizierung fuer die Taetigkeit als Lehrkraft
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Bitte machen Sie Angaben dazu, wie Sie sich für die Tätigkeit als Lehrkraft qualifiziert haben (z. B. Weiterbildung für Quereinsteiger vor Beginn der Tätigkeit oder berufsbegleitende Qualifizierung, ggf. Stundenumfang und Name des Einsteigerprogramms).
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

3.2.39 Anerkannte Lehrbefähigungen: ja/nein

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lqwb
Label:	Anerkannte Lehrbefaehigungen: ja/nein
Quelle:	Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Haben Sie anerkannte Lehrbefähigungen durch Weiterbildungen oder andere Qualifizierungen erworben?
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	76.8	74.4
1	ja	23.2	22.4
-99	Auslassen einer Frage	–	3.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4866) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.40 Anerkannte Lehrbefähigungen: Fach

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lqwb1
Label:	Anerkannte Lehrbefaehigungen: Fach
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Haben Sie anerkannte Lehrbefähigungen durch Weiterbildungen oder andere Qualifizierungen erworben? ja, und zwar für das Fach/die Fächer
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

3.2.41 Anerkannte Lehrbefähigungen: Fach (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lqwb1_r
Label:	Anerkannte Lehrbefaehigungen: Fach (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Haben Sie anerkannte Lehrbefähigungen durch Weiterbildungen oder andere Qualifizierungen erworben? ja, und zwar für das Fach/die Fächer
Kategorien:	1 = *Arbeitslehre, Wirtschaft, Technik oder aehnliches*; 2 = *Astronomie*; 3 = *Biologie*; 4 = *Chemie*; 5 = *Darstellendes Spiel*; 6 = *Deutsch*; 7 = *didaktische Faecher*; 8 = *Englisch*; 9 = *erziehungswissenschaftliche/sozialwissenschaftliche Faecher oder aehnliches*; 10 = *Franzoesisch*; 11 = *Geografie*; 12 = *Geschichte*; 13 = *Informatik*; 14 = *Inklusionspaedagogik/Sonderpaedagogik*; 15 = *Kunst*; 16 = *Latein*; 17 = *Mathematik*; 18 = *Musik*; 19 = *Naturwissenschaften*; 20 = *naturwissenschaftlich technisches Fach*; 21 = *Physik*; 22 = *Politik*; 23 = *Religion/Ethik*; 24 = *Sport*; 25 = *weitere Sprachen*
Fehlende Werte:	-97 = *nicht kodierbar*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Arbeitslehre, Wirtschaft, Technik oder aehnliches	8.9	1.8
2	Astronomie	3.5	0.7
3	Biologie	6.5	1.3
4	Chemie	7.7	1.6
5	Darstellendes Spiel	1.5	0.3
6	Deutsch	3.2	0.7
7	didaktische Faecher	0.1	0.0
8	Englisch	3.7	0.8
9	erziehungswissenschaftliche/sozialwissenschaftliche Faecher oder aehnliches	2.7	0.6

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
10	Franzoesisch	0.3	0.1
11	Geografie	0.7	0.1
12	Geschichte	0.3	0.1
13	Informatik	13.8	2.8
14	Inklusionspaedagogik/Sonderpaedagogik	3.7	0.8
15	Kunst	0.7	0.1
16	Latein	0.3	0.1
17	Mathematik	14.2	2.9
18	Musik	1.4	0.3
19	Naturwissenschaften	1.4	0.3
20	naturwissenschaftlich technisches Fach	4.1	0.8
21	Physik	9.2	1.9
22	Politik	0.5	0.1
23	Religion/Ethik	7.5	1.6
24	Sport	4.0	0.8
25	weitere Sprachen	0.2	0.0
-97	nicht kodierbar	–	0.1
-98	unklare Beantwortung	–	1.6
-99	Auslassen einer Frage	–	77.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1035$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.42 Anerkannte Lehrbefähigungen: Fach (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lqwb1_r2
Label:	Anerkannte Lehrbefaehigungen: Fach (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Haben Sie anerkannte Lehrbefähigungen durch Weiterbildungen oder andere Qualifizierungen erworben? ja, und zwar für das Fach/die Fächer
Kategorien:	1 = *Arbeitslehre, Wirtschaft, Technik oder aehnliches*; 2 = *Astronomie*; 3 = *Biologie*; 4 = *Chemie*; 5 = *Darstellendes Spiel*; 6 = *Deutsch*; 7 = *didaktische Faecher*; 8 = *Englisch*; 9 = *erziehungswissenschaftliche/sozialwissenschaftliche Faecher oder aehnliches*; 10 = *Franzoesisch*; 11 = *Geografie*; 12 = *Geschichte*; 13 = *Informatik*; 14 = *Inklusionspaedagogik/Sonderpaedagogik*; 15 = *Kunst*; 16 = *Latein*; 17 = *Mathematik*; 18 = *Musik*; 19 = *Naturwissenschaften*; 20 = *naturwissenschaftlich technisches Fach*; 21 = *Physik*; 22 = *Politik*; 23 = *Religion/Ethik*; 24 = *Sport*; 25 = *weitere Sprachen*
Fehlende Werte:	-97 = *nicht kodierbar*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Arbeitslehre, Wirtschaft, Technik oder aehnliches	6.8	0.4
2	Astronomie	1.7	0.1
3	Biologie	4.8	0.3
4	Chemie	21.8	1.3
5	Darstellendes Spiel	1.0	0.1
6	Deutsch	0.3	0.0
7	didaktische Faecher	0.0	0.0
8	Englisch	1.0	0.1
9	erziehungswissenschaftliche/sozialwissenschaftliche Faecher oder aehnliches	0.7	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
10	Franzoesisch	0.7	0.0
11	Geografie	1.4	0.1
12	Geschichte	0.3	0.0
13	Informatik	8.9	0.5
14	Inklusionspaedagogik/Sonderpaedagogik	0.3	0.0
15	Kunst	1.7	0.1
16	Latein	0.0	0.0
17	Mathematik	7.2	0.4
18	Musik	0.0	0.0
19	Naturwissenschaften	3.1	0.2
20	naturwissenschaftlich technisches Fach	1.0	0.1
21	Physik	29.0	1.7
22	Politik	0.7	0.0
23	Religion/Ethik	2.7	0.2
24	Sport	4.4	0.3
25	weitere Sprachen	0.3	0.0
-97	nicht kodierbar	–	0.1
-98	unklare Beantwortung	–	1.6
-99	Auslassen einer Frage	–	92.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 293$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.43 Anerkannte Lehrbefähigungen: Fach (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lqwb1_r3
Label:	Anerkannte Lehrbefaehigungen: Fach (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Haben Sie anerkannte Lehrbefähigungen durch Weiterbildungen oder andere Qualifizierungen erworben? ja, und zwar für das Fach/die Fächer
Kategorien:	1 = *Arbeitslehre, Wirtschaft, Technik oder aehnliches*; 2 = *Astronomie*; 3 = *Biologie*; 4 = *Chemie*; 5 = *Darstellendes Spiel*; 6 = *Deutsch*; 7 = *didaktische Faecher*; 8 = *Englisch*; 9 = *erziehungswissenschaftliche/sozialwissenschaftliche Faecher oder aehnliches*; 10 = *Franzoesisch*; 11 = *Geografie*; 12 = *Geschichte*; 13 = *Informatik*; 14 = *Inklusionspaedagogik/Sonderpaedagogik*; 15 = *Kunst*; 16 = *Latein*; 17 = *Mathematik*; 18 = *Musik*; 19 = *Naturwissenschaften*; 20 = *naturwissenschaftlich technisches Fach*; 21 = *Physik*; 22 = *Politik*; 23 = *Religion/Ethik*; 24 = *Sport*; 25 = *weitere Sprachen*
Fehlende Werte:	-97 = *nicht kodierbar*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Arbeitslehre, Wirtschaft, Technik oder aehnliches	7.4	0.0
2	Astronomie	0.0	0.0
3	Biologie	7.4	0.0
4	Chemie	18.5	0.1
5	Darstellendes Spiel	0.0	0.0
6	Deutsch	0.0	0.0
7	didaktische Faecher	0.0	0.0
8	Englisch	0.0	0.0
9	erziehungswissenschaftliche/sozialwissenschaftliche Faecher oder aehnliches	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
10	Franzoesisch	0.0	0.0
11	Geografie	3.7	0.0
12	Geschichte	0.0	0.0
13	Informatik	14.8	0.1
14	Inklusionspaedagogik/Sonderpaedagogik	0.0	0.0
15	Kunst	3.7	0.0
16	Latein	0.0	0.0
17	Mathematik	7.4	0.0
18	Musik	11.1	0.1
19	Naturwissenschaften	3.7	0.0
20	naturwissenschaftlich technisches Fach	11.1	0.1
21	Physik	11.1	0.1
22	Politik	0.0	0.0
23	Religion/Ethik	0.0	0.0
24	Sport	0.0	0.0
25	weitere Sprachen	0.0	0.0
-97	nicht kodierbar	–	0.1
-98	unklare Beantwortung	–	1.6
-99	Auslassen einer Frage	–	97.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 27$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3 Fortbildungsbedarf

3.3.1 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_a_r
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	9.6	7.7
2	Beratung von Eltern oder SuS	1.6	1.2
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	1.6	1.3
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	1.1	0.8
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	8.8	7.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	18.3	14.5
7	Foerderung von lernschwachen SuS	1.3	1.0
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	0.5	0.4
9	Gewaltpraevention	4.4	3.5
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	1.8	1.4
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	2.8	2.2
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	0.5	0.4
13	Nutzung von Medien im Unterricht	5.5	4.4
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	3.5	2.8
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	3.2	2.5
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	7.5	5.9
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	28.1	22.3
-93	nicht kalkulierbar	–	19.8
-97	nicht kodierbar	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3990$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.2 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_a_r2
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	5.2	2.1
2	Beratung von Eltern oder SuS	3.0	1.2
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	7.5	3.1
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	3.1	1.3
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	19.4	8.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	4.8	2.0
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	0.9	0.4
9	Gewaltpraevention	3.0	1.2
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	2.3	1.0
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	5.8	2.4
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	0.4	0.2
13	Nutzung von Medien im Unterricht	9.7	4.0
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	3.6	1.5
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	6.7	2.8
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	14.3	5.9
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	10.2	4.2
-93	nicht kalkulierbar	–	57.9
-97	nicht kodierbar	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2074$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.3 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_a_r3
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	4.3	1.0
2	Beratung von Eltern oder SuS	5.8	1.4
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	13.3	3.2
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	8.6	2.1
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	4.4	1.1
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	7.8	1.9
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	1.4	0.3
9	Gewaltpraevention	1.6	0.4
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	3.6	0.9
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	7.5	1.8
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	1.2	0.3
13	Nutzung von Medien im Unterricht	17.4	4.2
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	4.7	1.1
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	5.8	1.4
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	12.7	3.1
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	75.0
-97	nicht kodierbar	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1214$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.4 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_a_r4
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	4.3	0.5
2	Beratung von Eltern oder SuS	4.5	0.6
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	4.0	0.5
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	17.0	2.1
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	7.5	0.9
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	2.2	0.3
9	Gewaltpraevention	1.1	0.1
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	8.1	1.0
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	8.6	1.1
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	2.1	0.3
13	Nutzung von Medien im Unterricht	15.9	2.0
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	7.5	0.9
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	4.0	0.5
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	13.4	1.7
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	86.7
-97	nicht kodierbar	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 629$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.5 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_a_r5
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	2.1	0.1
2	Beratung von Eltern oder SuS	6.1	0.4
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	28.5	1.9
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	7.1	0.5
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	1.2	0.1
9	Gewaltpraevention	0.9	0.1
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	11.0	0.7
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	9.2	0.6
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	4.0	0.3
13	Nutzung von Medien im Unterricht	17.8	1.2
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	6.1	0.4
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	1.8	0.1
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	4.0	0.3
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	92.7
-97	nicht kodierbar	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 326$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.6 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_a_r6
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	6.4	0.2
2	Beratung von Eltern oder SuS	5.8	0.2
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	31.2	1.1
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	4.0	0.1
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	3.5	0.1
9	Gewaltpraevention	0.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	17.3	0.6
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	2.3	0.1
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	7.5	0.3
13	Nutzung von Medien im Unterricht	15.0	0.5
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	5.2	0.2
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	1.7	0.1
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	0.0	0.0
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	95.8
-97	nicht kodierbar	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 173$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.7 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_a_r7
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	2.7	0.0
2	Beratung von Eltern oder SuS	2.7	0.0
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	56.0	0.8
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	2.7	0.0
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	13.3	0.2
9	Gewaltpraevention	0.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	9.3	0.1
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	0.0	0.0
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	5.3	0.1
13	Nutzung von Medien im Unterricht	4.0	0.1
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	4.0	0.1
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	0.0	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	0.0	0.0
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	97.7
-97	nicht kodierbar	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 75$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.8 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_a_r8
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 1 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	12.5	0.1
2	Beratung von Eltern oder SuS	0.0	0.0
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	29.2	0.1
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	0.0	0.0
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	33.3	0.2
9	Gewaltpraevention	0.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	4.2	0.0
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	0.0	0.0
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	16.7	0.1
13	Nutzung von Medien im Unterricht	4.2	0.0
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	0.0	0.0
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	0.0	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	0.0	0.0
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	98.7
-97	nicht kodierbar	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.9 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_b_r
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	9.7	6.0
2	Beratung von Eltern oder SuS	2.4	1.5
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	1.5	1.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	1.2	0.8
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	9.2	5.7
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	16.0	10.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	1.2	0.8
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	0.4	0.3
9	Gewaltpraevention	4.9	3.1
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	2.0	1.2
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	2.9	1.8
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	0.8	0.5
13	Nutzung von Medien im Unterricht	6.0	3.7
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	5.1	3.2
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	3.7	2.3
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	7.3	4.6
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	25.6	16.0
-93	nicht kalkulierbar	–	37.1
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.10 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_b_r2
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	5.8	1.8
2	Beratung von Eltern oder SuS	3.2	1.0
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	8.9	2.7
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	3.4	1.1
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	18.9	5.8
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	3.7	1.2
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	0.7	0.2
9	Gewaltpraevention	2.0	0.6
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	2.6	0.8
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	4.8	1.5
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	0.8	0.2
13	Nutzung von Medien im Unterricht	9.2	2.8
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	4.3	1.3
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	7.3	2.3
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	13.2	4.1
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	11.3	3.5
-93	nicht kalkulierbar	–	68.7
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1554$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.11 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_b_r3
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	3.9	0.7
2	Beratung von Eltern oder SuS	4.6	0.8
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	13.6	2.3
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	10.6	1.8
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	5.7	1.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	6.9	1.2
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	0.5	0.1
9	Gewaltpraevention	1.3	0.2
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	2.0	0.3
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	7.1	1.2
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	2.0	0.3
13	Nutzung von Medien im Unterricht	15.4	2.6
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	5.5	0.9
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	4.6	0.8
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	16.3	2.7
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	82.8
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 843$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.12 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_b_r4
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	5.8	0.5
2	Beratung von Eltern oder SuS	4.7	0.4
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	5.1	0.5
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	14.0	1.3
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	9.4	0.8
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	2.4	0.2
9	Gewaltpraevention	0.2	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	6.5	0.6
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	10.2	0.9
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	2.7	0.2
13	Nutzung von Medien im Unterricht	15.4	1.4
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	7.8	0.7
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	3.6	0.3
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	12.2	1.1
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	90.6
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 449$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.13 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_b_r5
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	1.8	0.1
2	Beratung von Eltern oder SuS	5.3	0.2
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	30.4	1.4
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	11.5	0.5
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	3.5	0.2
9	Gewaltpraevention	0.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	7.0	0.3
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	9.7	0.4
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	1.8	0.1
13	Nutzung von Medien im Unterricht	16.3	0.7
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	4.8	0.2
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	0.9	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	7.0	0.3
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	95.1
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 227$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.14 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_b_r6
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	2.7	0.1
2	Beratung von Eltern oder SuS	5.4	0.1
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	26.1	0.6
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	4.5	0.1
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	6.3	0.1
9	Gewaltpraevention	0.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	12.6	0.3
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	6.3	0.1
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	1.8	0.0
13	Nutzung von Medien im Unterricht	22.5	0.5
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	9.9	0.2
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	1.8	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	0.0	0.0
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	97.4
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 111$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.15 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_b_r7
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	3.6	0.0
2	Beratung von Eltern oder SuS	3.6	0.0
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	41.8	0.5
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	5.5	0.1
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	9.1	0.1
9	Gewaltpraevention	0.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	10.9	0.1
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	0.0	0.0
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	7.3	0.1
13	Nutzung von Medien im Unterricht	12.7	0.1
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	5.5	0.1
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	0.0	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	0.0	0.0
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	98.5
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 55$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.16 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_b_r8
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 2 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	10.0	0.0
2	Beratung von Eltern oder SuS	0.0	0.0
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	50.0	0.2
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	0.0	0.0
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	25.0	0.1
9	Gewaltpraevention	0.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	5.0	0.0
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	0.0	0.0
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	5.0	0.0
13	Nutzung von Medien im Unterricht	0.0	0.0
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	5.0	0.0
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	0.0	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	0.0	0.0
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	99.2
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.17 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_c_r
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	13.1	5.3
2	Beratung von Eltern oder SuS	3.1	1.3
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	1.5	0.6
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	1.3	0.5
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	7.4	3.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	17.0	6.9

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	1.3	0.5
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	0.7	0.3
9	Gewaltpraevention	3.9	1.6
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	1.5	0.6
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	2.7	1.1
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	0.7	0.3
13	Nutzung von Medien im Unterricht	6.8	2.7
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	5.5	2.2
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	2.6	1.1
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	5.8	2.4
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	25.1	10.2
-93	nicht kalkulierbar	–	59.0
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2043$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.18 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_c_r2
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	7.2	1.4
2	Beratung von Eltern oder SuS	2.7	0.5
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	8.3	1.6
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	3.7	0.7
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	19.5	3.8
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	3.7	0.7
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	0.7	0.1
9	Gewaltpraevention	2.5	0.5
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	2.1	0.4
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	4.2	0.8
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	1.0	0.2
13	Nutzung von Medien im Unterricht	8.0	1.5
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	5.5	1.1
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	6.5	1.3
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	14.1	2.7
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	10.2	2.0
-93	nicht kalkulierbar	–	80.4
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 967$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.19 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_c_r3
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	6.4	0.7
2	Beratung von Eltern oder SuS	5.5	0.6
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	13.9	1.6
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	7.0	0.8
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	5.7	0.6
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	8.8	1.0
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	0.9	0.1
9	Gewaltpraevention	0.9	0.1
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	2.7	0.3
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	7.5	0.8
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	1.1	0.1
13	Nutzung von Medien im Unterricht	13.2	1.5
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	6.1	0.7
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	4.8	0.5
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	15.5	1.7
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	88.5
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 560$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.20 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_c_r4
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	6.4	0.4
2	Beratung von Eltern oder SuS	5.1	0.3
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	6.1	0.4
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	11.8	0.7
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	9.9	0.6
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	2.2	0.1
9	Gewaltpraevention	0.6	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	5.1	0.3
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	9.3	0.6
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	1.3	0.1
13	Nutzung von Medien im Unterricht	15.7	1.0
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	9.3	0.6
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	2.2	0.1
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	15.0	0.9
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	93.4
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 313$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.21 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_c_r5
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	4.8	0.2
2	Beratung von Eltern oder SuS	3.6	0.1
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	22.2	0.7
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	4.8	0.2
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	1.2	0.0
9	Gewaltpraevention	1.2	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	7.8	0.3
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	9.6	0.3
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	6.0	0.2
13	Nutzung von Medien im Unterricht	23.4	0.8
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	7.2	0.2
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	1.2	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	7.2	0.2
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	96.3
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 167$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.22 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_c_r6
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	4.8	0.1
2	Beratung von Eltern oder SuS	6.0	0.1
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	25.0	0.4
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	6.0	0.1
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	6.0	0.1
9	Gewaltpraevention	0.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	10.7	0.2
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	3.6	0.1
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	3.6	0.1
13	Nutzung von Medien im Unterricht	21.4	0.4
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	11.9	0.2
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	1.2	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	0.0	0.0
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	98.0
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 84$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.23 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_c_r7
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	5.6	0.0
2	Beratung von Eltern oder SuS	2.8	0.0
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	47.2	0.3
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	2.8	0.0
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	2.8	0.0
9	Gewaltpraevention	0.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	13.9	0.1
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	0.0	0.0
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	5.6	0.0
13	Nutzung von Medien im Unterricht	8.3	0.1
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	11.1	0.1
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	0.0	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	0.0	0.0
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	98.9
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 36$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.24 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_c_r8
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 3 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	12.5	0.0
2	Beratung von Eltern oder SuS	0.0	0.0
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	50.0	0.2
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	0.0	0.0
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	18.8	0.1
9	Gewaltpraevention	0.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	0.0	0.0
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	0.0	0.0
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	6.2	0.0
13	Nutzung von Medien im Unterricht	6.2	0.0
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	6.2	0.0
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	0.0	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	0.0	0.0
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	99.3
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 16$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.25 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_d_r
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	12.1	2.8
2	Beratung von Eltern oder SuS	2.4	0.6
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	1.4	0.3
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	1.3	0.3
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	7.4	1.7
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	18.6	4.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	1.4	0.3
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	0.1	0.0
9	Gewaltpraevention	3.8	0.9
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	2.2	0.5
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	3.5	0.8
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	1.0	0.2
13	Nutzung von Medien im Unterricht	4.8	1.1
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	6.0	1.4
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	2.5	0.6
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	5.9	1.4
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	25.8	5.9
-93	nicht kalkulierbar	–	76.6
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1156$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.26 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_d_r2
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	5.2	0.6
2	Beratung von Eltern oder SuS	3.2	0.4
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	8.8	1.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	3.4	0.4
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	20.8	2.3
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	4.1	0.5
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	1.4	0.2
9	Gewaltpraevention	2.5	0.3
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	3.0	0.3
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	3.2	0.4
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	1.1	0.1
13	Nutzung von Medien im Unterricht	6.3	0.7
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	4.7	0.5
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	6.8	0.8
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	14.5	1.6
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	11.1	1.2
-93	nicht kalkulierbar	–	88.5
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 559$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.27 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_d_r3
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	5.6	0.4
2	Beratung von Eltern oder SuS	3.9	0.3
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	16.3	1.1
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	7.4	0.5
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	5.0	0.3
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	5.9	0.4
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	1.8	0.1
9	Gewaltpraevention	1.2	0.1
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	3.6	0.2
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	6.2	0.4
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	1.8	0.1
13	Nutzung von Medien im Unterricht	11.3	0.8
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	8.9	0.6
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	3.9	0.3
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	17.2	1.2
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	92.9
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 337$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.28 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_d_r4
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	6.6	0.3
2	Beratung von Eltern oder SuS	5.6	0.2
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	4.6	0.2
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	12.2	0.5
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	6.6	0.3
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	1.5	0.1
9	Gewaltpraevention	1.5	0.1
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	5.6	0.2
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	11.2	0.4
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	3.1	0.1
13	Nutzung von Medien im Unterricht	13.8	0.5
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	7.1	0.3
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	1.5	0.1
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	18.9	0.7
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	95.7
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 196$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.29 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_d_r5
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	8.5	0.2
2	Beratung von Eltern oder SuS	6.8	0.2
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	17.8	0.4
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	6.8	0.2
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	4.2	0.1
9	Gewaltpraevention	0.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	8.5	0.2
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	13.6	0.3
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	0.8	0.0
13	Nutzung von Medien im Unterricht	16.1	0.4
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	5.9	0.1
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	3.4	0.1
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	7.6	0.2
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	97.3
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 118$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.30 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_d_r6
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	7.1	0.1
2	Beratung von Eltern oder SuS	3.6	0.0
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	28.6	0.3
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	10.7	0.1
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	7.1	0.1
9	Gewaltpraevention	0.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	10.7	0.1
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	3.6	0.0
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	0.0	0.0
13	Nutzung von Medien im Unterricht	25.0	0.3
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	3.6	0.0
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	0.0	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	0.0	0.0
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	98.5
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 56$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.31 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_d_r7
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	0.0	0.0
2	Beratung von Eltern oder SuS	7.1	0.0
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	28.6	0.2
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	0.0	0.0
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	14.3	0.1
9	Gewaltpraevention	0.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	7.1	0.0
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	0.0	0.0
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	3.6	0.0
13	Nutzung von Medien im Unterricht	17.9	0.1
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	21.4	0.1
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	0.0	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	0.0	0.0
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	99.1
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 28$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.32 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_d_r8
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 4 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	6.2	0.0
2	Beratung von Eltern oder SuS	0.0	0.0
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	68.8	0.2
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	0.0	0.0
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	6.2	0.0
9	Gewaltpraevention	0.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	6.2	0.0
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	0.0	0.0
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	6.2	0.0
13	Nutzung von Medien im Unterricht	0.0	0.0
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	6.2	0.0
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	0.0	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	0.0	0.0
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	99.3
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 16$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.33 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_e_r
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	12.2	1.7
2	Beratung von Eltern oder SuS	2.7	0.4
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	1.9	0.3
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	1.6	0.2
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	7.6	1.1
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	16.4	2.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	1.1	0.2
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	1.0	0.1
9	Gewaltpraevention	4.0	0.6
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	1.9	0.3
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	2.6	0.4
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	1.0	0.1
13	Nutzung von Medien im Unterricht	4.2	0.6
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	7.0	1.0
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	1.3	0.2
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	5.5	0.8
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	28.0	3.9
-93	nicht kalkulierbar	–	85.9
-97	nicht kodierbar	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 696$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.34 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_e_r2
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	6.3	0.5
2	Beratung von Eltern oder SuS	2.7	0.2
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	7.1	0.5
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	4.4	0.3
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	20.3	1.5
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	3.6	0.3
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	0.5	0.0
9	Gewaltpraevention	2.2	0.2
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	2.2	0.2
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	4.9	0.4
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	1.6	0.1
13	Nutzung von Medien im Unterricht	8.5	0.6
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	3.6	0.3
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	4.9	0.4
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	15.9	1.2
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	11.2	0.8
-93	nicht kalkulierbar	–	92.5
-97	nicht kodierbar	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 365$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.35 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_e_r3
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	7.3	0.3
2	Beratung von Eltern oder SuS	2.8	0.1
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	16.1	0.7
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	8.3	0.4
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	4.6	0.2
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	6.4	0.3
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	2.3	0.1
9	Gewaltpraevention	0.5	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	3.2	0.1
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	6.4	0.3
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	1.8	0.1
13	Nutzung von Medien im Unterricht	13.8	0.6
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	4.1	0.2
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	5.5	0.2
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	17.0	0.7
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	95.4
-97	nicht kodierbar	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 218$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.36 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_e_r4
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	9.1	0.2
2	Beratung von Eltern oder SuS	7.4	0.2
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	4.1	0.1
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	8.3	0.2
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	12.4	0.3
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	3.3	0.1
9	Gewaltpraevention	0.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	4.1	0.1
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	8.3	0.2
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	0.0	0.0
13	Nutzung von Medien im Unterricht	14.9	0.4
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	6.6	0.2
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	0.8	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	20.7	0.5
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	97.4
-97	nicht kodierbar	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 121$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.37 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_e_r5
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	3.0	0.0
2	Beratung von Eltern oder SuS	6.1	0.1
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	22.7	0.3
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	7.6	0.1
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	1.5	0.0
9	Gewaltpraevention	0.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	10.6	0.1
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	13.6	0.2
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	0.0	0.0
13	Nutzung von Medien im Unterricht	18.2	0.2
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	9.1	0.1
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	1.5	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	6.1	0.1
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	98.4
-97	nicht kodierbar	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 66$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.38 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_e_r6
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	5.7	0.0
2	Beratung von Eltern oder SuS	2.9	0.0
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	31.4	0.2
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	17.1	0.1
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	5.7	0.0
9	Gewaltpraevention	0.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	8.6	0.1
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	2.9	0.0
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	0.0	0.0
13	Nutzung von Medien im Unterricht	17.1	0.1
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	8.6	0.1
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	0.0	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	0.0	0.0
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	99.1
-97	nicht kodierbar	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 35$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.39 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_e_r7
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	0.0	0.0
2	Beratung von Eltern oder SuS	5.6	0.0
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	33.3	0.1
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	0.0	0.0
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	22.2	0.1
9	Gewaltpraevention	0.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	22.2	0.1
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	0.0	0.0
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	0.0	0.0
13	Nutzung von Medien im Unterricht	16.7	0.1
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	0.0	0.0
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	0.0	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	0.0	0.0
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	99.4
-97	nicht kodierbar	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.40 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_e_r8
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 5 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	0.0	0.0
2	Beratung von Eltern oder SuS	0.0	0.0
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	60.0	0.1
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	0.0	0.0
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	0.0	0.0
9	Gewaltpraevention	0.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	20.0	0.0
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	0.0	0.0
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	20.0	0.0
13	Nutzung von Medien im Unterricht	0.0	0.0
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	0.0	0.0
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	0.0	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	0.0	0.0
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	99.7
-97	nicht kodierbar	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.41 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_f_r
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	11.0	1.0
2	Beratung von Eltern oder SuS	1.6	0.1
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	1.8	0.2
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	1.3	0.1
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	5.4	0.5
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	19.5	1.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	0.7	0.1
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	0.7	0.1
9	Gewaltpraevention	2.5	0.2
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	0.9	0.1
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	3.4	0.3
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	0.9	0.1
13	Nutzung von Medien im Unterricht	6.5	0.6
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	5.8	0.5
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	2.0	0.2
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	5.8	0.5
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	30.4	2.7
-93	nicht kalkulierbar	–	91.0
-97	nicht kodierbar	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 447$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.42 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_f_r2
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	7.3	0.4
2	Beratung von Eltern oder SuS	2.0	0.1
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	7.7	0.4
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	3.6	0.2
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	25.5	1.3
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	2.8	0.1
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	2.4	0.1
9	Gewaltpraevention	1.2	0.1
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	1.2	0.1
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	2.4	0.1
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	2.4	0.1
13	Nutzung von Medien im Unterricht	7.3	0.4
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	6.1	0.3
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	5.7	0.3
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	10.5	0.5
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	11.7	0.6
-93	nicht kalkulierbar	–	95.0
-97	nicht kodierbar	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 247$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.43 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_f_r3
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	7.7	0.2
2	Beratung von Eltern oder SuS	4.2	0.1
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	24.5	0.7
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	6.3	0.2
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	3.5	0.1
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	6.3	0.2
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	2.1	0.1
9	Gewaltpraevention	0.7	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	4.2	0.1
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	6.3	0.2
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	3.5	0.1
13	Nutzung von Medien im Unterricht	9.8	0.3
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	2.1	0.1
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	0.7	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	18.2	0.5
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	97.0
-97	nicht kodierbar	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 143$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.44 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_f_r4
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	8.6	0.1
2	Beratung von Eltern oder SuS	3.7	0.1
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	2.5	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	8.6	0.1
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	7.4	0.1
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	4.9	0.1
9	Gewaltpraevention	1.2	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	6.2	0.1
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	13.6	0.2
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	0.0	0.0
13	Nutzung von Medien im Unterricht	11.1	0.2
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	1.2	0.0
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	1.2	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	29.6	0.5
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	98.3
-97	nicht kodierbar	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 81$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.45 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_f_r5
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	0.0	0.0
2	Beratung von Eltern oder SuS	4.1	0.0
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	20.4	0.2
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	12.2	0.1
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	4.1	0.0
9	Gewaltpraevention	2.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	4.1	0.0
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	20.4	0.2
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	2.0	0.0
13	Nutzung von Medien im Unterricht	22.4	0.2
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	4.1	0.0
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	2.0	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	2.0	0.0
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	98.9
-97	nicht kodierbar	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 49$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.46 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_f_r6
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	4.0	0.0
2	Beratung von Eltern oder SuS	16.0	0.1
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	12.0	0.1
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	12.0	0.1
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	4.0	0.0
9	Gewaltpraevention	0.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	8.0	0.0
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	0.0	0.0
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	4.0	0.0
13	Nutzung von Medien im Unterricht	36.0	0.2
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	4.0	0.0
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	0.0	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	0.0	0.0
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	99.4
-97	nicht kodierbar	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 25$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.47 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_f_r7
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	15.4	0.0
2	Beratung von Eltern oder SuS	0.0	0.0
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	30.8	0.1
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	0.0	0.0
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	0.0	0.0
9	Gewaltpraevention	0.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	0.0	0.0
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	0.0	0.0
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	0.0	0.0
13	Nutzung von Medien im Unterricht	15.4	0.0
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	38.5	0.1
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	0.0	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	0.0	0.0
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	99.6
-97	nicht kodierbar	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 13$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.48 Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_f_r8
Label:	Themen bei Fortbildungsveranstaltung 6 (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer Fortbildungsveranstaltung (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Themenbereich
Kategorien:	1 = *Anderer Fortbildungsgegenstand*; 2 = *Beratung von Eltern oder SuS*; 3 = *Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz*; 4 = *Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung*; 5 = *Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)*; 6 = *Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht*; 7 = *Foerderung von lernschwachen SuS*; 8 = *Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund*; 9 = *Gewaltpraevention*; 10 = *Integration/Inklusion von SuS mit SPF*; 11 = *Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung*; 12 = *Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)*; 13 = *Nutzung von Medien im Unterricht*; 14 = *Schulorganisation/Schulentwicklung*; 15 = *Umgang mit Stoerungen im Unterricht*; 16 = *Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)*; 17 = *Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)*
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*; -97 = *nicht kodierbar*
Anmerkungen:	Variablen wurden von 17 auf 8 je Veranstaltung gekürzt.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Anderer Fortbildungsgegenstand	14.3	0.0
2	Beratung von Eltern oder SuS	0.0	0.0
3	Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz	0.0	0.0
4	Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung	57.1	0.1
5	Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)	0.0	0.0
6	Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
7	Foerderung von lernschwachen SuS	0.0	0.0
8	Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund	0.0	0.0
9	Gewaltpraevention	0.0	0.0
10	Integration/Inklusion von SuS mit SPF	0.0	0.0
11	Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung	0.0	0.0
12	Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)	28.6	0.0
13	Nutzung von Medien im Unterricht	0.0	0.0
14	Schulorganisation/Schulentwicklung	0.0	0.0
15	Umgang mit Stoerungen im Unterricht	0.0	0.0
16	Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)	0.0	0.0
17	Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	99.7
-97	nicht kodierbar	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.49 Fortbildungsveranstaltung Stundenanzahl - 1

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbst18_a
Label:	Fortbildungsveranstaltung Stundenanzahl - 1
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer oder mehreren Fortbildungsveranstaltungen (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Anzahl der Fortbildungsstunden
Kategorien:	1 = *bis zu 3 Std.*; 2 = *3 bis 7 Std.*; 3 = *7 Std. und mehr*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	bis zu 3 Std.	26.0	20.9
2	3 bis 7 Std.	38.9	31.4
3	7 Std. und mehr	35.1	28.3
-99	Auslassen einer Frage	–	19.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4049$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.50 Fortbildungsveranstaltung Stundenanzahl - 2

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbst18_b
Label:	Fortbildungsveranstaltung Stundenanzahl - 2
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer oder mehreren Fortbildungsveranstaltungen (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Anzahl der Fortbildungsstunden
Kategorien:	1 = *bis zu 3 Std.*; 2 = *3 bis 7 Std.*; 3 = *7 Std. und mehr*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	bis zu 3 Std.	33.0	20.8
2	3 bis 7 Std.	40.3	25.4
3	7 Std. und mehr	26.6	16.8
-99	Auslassen einer Frage	–	36.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3169$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.51 Fortbildungsveranstaltung Stundenanzahl - 3

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbst18_c
Label:	Fortbildungsveranstaltung Stundenanzahl - 3
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer oder mehreren Fortbildungsveranstaltungen (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Anzahl der Fortbildungsstunden
Kategorien:	1 = *bis zu 3 Std.*; 2 = *3 bis 7 Std.*; 3 = *7 Std. und mehr*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	bis zu 3 Std.	33.0	13.5
2	3 bis 7 Std.	39.7	16.3
3	7 Std. und mehr	27.3	11.2
-99	Auslassen einer Frage	–	59.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2063$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.52 Fortbildungsveranstaltung Stundenanzahl - 4

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbst18_d
Label:	Fortbildungsveranstaltung Stundenanzahl - 4
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer oder mehreren Fortbildungsveranstaltungen (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Anzahl der Fortbildungsstunden
Kategorien:	1 = *bis zu 3 Std.*; 2 = *3 bis 7 Std.*; 3 = *7 Std. und mehr*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	bis zu 3 Std.	35.3	8.3
2	3 bis 7 Std.	39.5	9.2
3	7 Std. und mehr	25.1	5.9
-99	Auslassen einer Frage	–	76.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1174$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.53 Fortbildungsveranstaltung Stundenanzahl - 5

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbst18_e
Label:	Fortbildungsveranstaltung Stundenanzahl - 5
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer oder mehreren Fortbildungsveranstaltungen (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Anzahl der Fortbildungsstunden
Kategorien:	1 = *bis zu 3 Std.*; 2 = *3 bis 7 Std.*; 3 = *7 Std. und mehr*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	bis zu 3 Std.	36.6	5.2
2	3 bis 7 Std.	36.8	5.2
3	7 Std. und mehr	26.6	3.7
-99	Auslassen einer Frage	–	85.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 707$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.54 Fortbildungsveranstaltung Stundenanzahl - 6

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbst18_f
Label:	Fortbildungsveranstaltung Stundenanzahl - 6
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer oder mehreren Fortbildungsveranstaltungen (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Anzahl der Fortbildungsstunden
Kategorien:	1 = *bis zu 3 Std.*; 2 = *3 bis 7 Std.*; 3 = *7 Std. und mehr*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	bis zu 3 Std.	39.6	3.6
2	3 bis 7 Std.	34.9	3.2
3	7 Std. und mehr	25.5	2.3
-99	Auslassen einer Frage	–	90.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 455$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.55 Fortbildungsveranstaltung Schulintern - 1

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbort18_a
Label:	Fortbildungsveranstaltung Schulintern - 1
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer oder mehreren Fortbildungsveranstaltungen (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Schulintern
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	24.1	19.4
1	angekreuzt	75.9	61.3
-99	Auslassen einer Frage	–	19.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4057$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.56 Fortbildungsveranstaltung Schulintern - 2

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbort18_b
Label:	Fortbildungsveranstaltung Schulintern - 2
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer oder mehreren Fortbildungsveranstaltungen (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Schulintern
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	30.1	19.0
1	angekreuzt	69.9	44.0
-99	Auslassen einer Frage	–	37.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3162$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.57 Fortbildungsveranstaltung Schulintern - 3

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbort18_c
Label:	Fortbildungsveranstaltung Schulintern - 3
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer oder mehreren Fortbildungsveranstaltungen (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Schulintern
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	28.4	11.6
1	angekreuzt	71.6	29.2
-99	Auslassen einer Frage	–	59.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2053$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.58 Fortbildungsveranstaltung Schulintern - 4

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbort18_d
Label:	Fortbildungsveranstaltung Schulintern - 4
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer oder mehreren Fortbildungsveranstaltungen (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Schulintern
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	34.0	7.9
1	angekreuzt	66.0	15.4
-99	Auslassen einer Frage	–	76.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1175$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.59 Fortbildungsveranstaltung Schulintern - 5

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbort18_e
Label:	Fortbildungsveranstaltung Schulintern - 5
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer oder mehreren Fortbildungsveranstaltungen (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Schulintern
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	32.3	4.6
1	angekreuzt	67.7	9.6
-99	Auslassen einer Frage	–	85.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 712$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.60 Fortbildungsveranstaltung Schulintern - 6

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbort18_f
Label:	Fortbildungsveranstaltung Schulintern - 6
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie in den Schuljahren 2016/2017 bzw. 2017/2018 an einer oder mehreren Fortbildungsveranstaltungen (Seminar, Kurs, Workshop) teilgenommen? Schulintern
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	30.0	2.7
1	angekreuzt	70.0	6.3
-99	Auslassen einer Frage	–	90.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 456$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.61 Summe Themenbereich: Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_01_sum
Label:	Summe Themenbereich: Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
Lfbtb18_01_sum	4842	0.42	0.80	0.0	6.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.62 Summe Themenbereich: Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_02_sum
Label:	Summe Themenbereich: Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_02_sum	4842	0.78	1.14	0.0	6.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.63 Summe Themenbereich: Curricula (Lehrpläne, Rahmenpläne)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_03_sum
Label:	Summe Themenbereich: Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
Lfbtb18_03_sum	4842	0.49	0.90	0.0	6.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.64 Summe Themenbereich: Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_04_sum
Label:	Summe Themenbereich: Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
Lfbtb18_04_sum	4842	0.27	0.69	0.0	6.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.65 Summe Themenbereich: Unterrichtsformen und -methoden (fächerübergreifend)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_05_sum
Label:	Summe Themenbereich: Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_05_sum	4842	0.52	0.92	0.0	6.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.66 Summe Themenbereich: Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_06_sum
Label:	Summe Themenbereich: Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
Lfbtb18_06_sum	4842	0.26	0.62	0.0	6.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.67 Summe Themenbereich: Gewaltprävention

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_07_sum
Label:	Summe Themenbereich: Gewaltpraevention
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
Lfbtb18_07_sum	4842	0.15	0.43	0.0	5.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.68 Summe Themenbereich: Umgang mit Störungen im Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_08_sum
Label:	Summe Themenbereich: Umgang mit Stoerungen im Unterricht
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_08_sum	4842	0.21	0.51	0.0	5.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.69 Summe Themenbereich: Förderung von lernschwachen SuS

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_09_sum
Label:	Summe Themenbereich: Foerderung von lernschwachen SuS
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
Lfbtb18_09_sum	4842	0.20	0.54	0.0	5.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.70 Summe Themenbereich: Nutzung von Medien im Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_10_sum
Label:	Summe Themenbereich: Nutzung von Medien im Unterricht
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_10_sum	4842	0.48	0.84	0.0	6.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.71 Summe Themenbereich: Beratung von Eltern oder SuS

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_11_sum
Label:	Summe Themenbereich: Beratung von Eltern oder SuS
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
Lfbtb18_11_sum	4842	0.17	0.49	0.0	5.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.72 Summe Themenbereich: Schulorganisation/Schulentwicklung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_12_sum
Label:	Summe Themenbereich: Schulorganisation/Schulentwicklung
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_12_sum	4842	0.27	0.64	0.0	6.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.73 Summe Themenbereich: Integration/Inklusion von SuS mit SPF

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_13_sum
Label:	Summe Themenbereich: Integration/Inklusion von SuS mit SPF
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_13_sum	4842	0.17	0.49	0.0	6.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.74 Summe Themenbereich: Binnendifferenzierung/individuelle Förderung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_14_sum
Label:	Summe Themenbereich: Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_14_sum	4842	0.31	0.69	0.0	6.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.75 Summe Themenbereich: Förderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_15_sum
Label:	Summe Themenbereich: Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
Lfbtb18_15_sum	4842	0.07	0.32	0.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.76 Summe Themenbereich: Lernstandserhebungen/Kompetenztests/Vergleichsarbeiten (VERA)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_16_sum
Label:	Summe Themenbereich: Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
Lfbtb18_16_sum	4842	0.07	0.30	0.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.77 Summe Themenbereich: Anderer Fortbildungsgegenstand

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_17_sum
Label:	Summe Themenbereich: Anderer Fortbildungsgegenstand
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_17_sum	4842	0.40	0.77	0.0	6.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.78 Summe (intern) Themenbereich: Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_01_sum_intern
Label:	Summe (intern) Themenbereich: Fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*
Anmerkungen:	Diese Variable beinhaltet die Summe aller schulinternen Fortbildungen in diesem Themenbereich.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_01_sum_intern	4045	0.41	0.77	0.0	6.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.79 Summe (intern) Themenbereich: Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_02_sum_intern
Label:	Summe (intern) Themenbereich: Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*
Anmerkungen:	Diese Variable beinhaltet die Summe aller schulinternen Fortbildungen in diesem Themenbereich.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_02_sum_intern	4045	0.81	1.11	0.0	6.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.80 Summe (intern) Themenbereich: Curricula (Lehrpläne, Rahmenpläne)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_03_sum_intern
Label:	Summe (intern) Themenbereich: Curricula (Lehrplaene, Rahmenplaene)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*
Anmerkungen:	Diese Variable beinhaltet die Summe aller schulinternen Fortbildungen in diesem Themenbereich.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_03_sum_intern	4045	0.46	0.87	0.0	6.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.81 Summe (intern) Themenbereich: Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_04_sum_intern
Label:	Summe (intern) Themenbereich: Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*
Anmerkungen:	Diese Variable beinhaltet die Summe aller schulinternen Fortbildungen in diesem Themenbereich.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_04_sum_intern	4045	0.27	0.67	0.0	6.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.82 Summe (intern) Themenbereich: Unterrichtsformen und -methoden (fächerübergreifend)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_05_sum_intern
Label:	Summe (intern) Themenbereich: Unterrichtsformen und -methoden (faecheruebergreifend)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*
Anmerkungen:	Diese Variable beinhaltet die Summe aller schulinternen Fortbildungen in diesem Themenbereich.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_05_sum_intern	4045	0.46	0.85	0.0	6.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.83 Summe (intern) Themenbereich: Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_06_sum_intern
Label:	Summe (intern) Themenbereich: Leistungsdiagnostik und Leistungsbeurteilung
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*
Anmerkungen:	Diese Variable beinhaltet die Summe aller schulinternen Fortbildungen in diesem Themenbereich.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_06_sum_intern	4045	0.23	0.59	0.0	6.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.84 Summe (intern) Themenbereich: Gewaltprävention

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_07_sum_intern
Label:	Summe (intern) Themenbereich: Gewaltpraevention
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*
Anmerkungen:	Diese Variable beinhaltet die Summe aller schulinternen Fortbildungen in diesem Themenbereich.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_07_sum_intern	4045	0.10	0.34	0.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.85 Summe (intern) Themenbereich: Umgang mit Störungen im Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_08_sum_intern
Label:	Summe (intern) Themenbereich: Umgang mit Stoerungen im Unterricht
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*
Anmerkungen:	Diese Variable beinhaltet die Summe aller schulinternen Fortbildungen in diesem Themenbereich.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_08_sum_intern	4045	0.13	0.40	0.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.86 Summe (intern) Themenbereich: Förderung von lernschwachen SuS

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_09_sum_intern
Label:	Summe (intern) Themenbereich: Foerderung von lernschwachen SuS
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*
Anmerkungen:	Diese Variable beinhaltet die Summe aller schulinternen Fortbildungen in diesem Themenbereich.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_09_sum_intern	4045	0.16	0.49	0.0	5.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.87 Summe (intern) Themenbereich: Nutzung von Medien im Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_10_sum_intern
Label:	Summe (intern) Themenbereich: Nutzung von Medien im Unterricht
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*
Anmerkungen:	Diese Variable beinhaltet die Summe aller schulinternen Fortbildungen in diesem Themenbereich.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_10_sum_intern	4045	0.41	0.78	0.0	6.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.88 Summe (intern) Themenbereich: Beratung von Eltern oder SuS

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_11_sum_intern
Label:	Summe (intern) Themenbereich: Beratung von Eltern oder SuS
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*
Anmerkungen:	Diese Variable beinhaltet die Summe aller schulinternen Fortbildungen in diesem Themenbereich.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_11_sum_intern	4045	0.13	0.43	0.0	5.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.89 Summe (intern) Themenbereich: Schulorganisation/Schulentwicklung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_12_sum_intern
Label:	Summe (intern) Themenbereich: Schulorganisation/Schulentwicklung
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*
Anmerkungen:	Diese Variable beinhaltet die Summe aller schulinternen Fortbildungen in diesem Themenbereich.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_12_sum_intern	4045	0.21	0.57	0.0	5.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.90 Summe (intern) Themenbereich: Integration/Inklusion von SuS mit SPF

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_13_sum_intern
Label:	Summe (intern) Themenbereich: Integration/Inklusion von SuS mit SPF
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*
Anmerkungen:	Diese Variable beinhaltet die Summe aller schulinternen Fortbildungen in diesem Themenbereich.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_13_sum_intern	4045	0.12	0.40	0.0	5.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.91 Summe (intern) Themenbereich: Binnendifferenzierung/individuelle Förderung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_14_sum_intern
Label:	Summe (intern) Themenbereich: Binnendifferenzierung/individuelle Foerderung
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*
Anmerkungen:	Diese Variable beinhaltet die Summe aller schulinternen Fortbildungen in diesem Themenbereich.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_14_sum_intern	4045	0.26	0.63	0.0	5.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.92 Summe (intern) Themenbereich: Förderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_15_sum_intern
Label:	Summe (intern) Themenbereich: Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*
Anmerkungen:	Diese Variable beinhaltet die Summe aller schulinternen Fortbildungen in diesem Themenbereich.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_15_sum_intern	4045	0.06	0.28	0.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.93 Summe (intern) Themenbereich: Lernstandserhebungen/Kompetenztests/Vergleichsarbeiten (VERA)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_16_sum_intern
Label:	Summe (intern) Themenbereich: Lernstandserhebungen/Kompetenztests/ Vergleichsarbeiten (VERA)
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*
Anmerkungen:	Diese Variable beinhaltet die Summe aller schulinternen Fortbildungen in diesem Themenbereich.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_16_sum_intern	4045	0.07	0.29	0.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.94 Summe (intern) Themenbereich: Anderer Fortbildungsgegenstand

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbtb18_17_sum_intern
Label:	Summe (intern) Themenbereich: Anderer Fortbildungsgegenstand
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*
Anmerkungen:	Diese Variable beinhaltet die Summe aller schulinternen Fortbildungen in diesem Themenbereich.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Lfbtb18_17_sum_intern	4045	0.34	0.69	0.0	6.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 5026.

3.3.95 Fortbildungsbedarf: Themen ohne Bezug zum Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbb18_a
Label:	Fortbildungsbedarf: Themen ohne Bezug zum Unterricht
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? fachliche Themen ohne Bezug zum Unterricht
Kategorien:	1 = *ueberhaupt kein Bedarf*; 2 = *eher geringer Bedarf*; 3 = *eher hoher Bedarf*; 4 = *sehr hoher Bedarf*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfbb18_a	4755	1.93	0.61

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ueberhaupt kein Bedarf	21.2	20.0
2	eher geringer Bedarf	66.4	62.8
3	eher hoher Bedarf	10.9	10.3
4	sehr hoher Bedarf	1.5	1.5
-99	Auslassen einer Frage	–	5.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4755) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.96 Fortbildungsbedarf: Fachdidaktik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbb18_b
Label:	Fortbildungsbedarf: Fachdidaktik
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Vermittlung fachlicher Themen im Unterricht (Fachdidaktik)
Kategorien:	1 = *ueberhaupt kein Bedarf*; 2 = *eher geringer Bedarf*; 3 = *eher hoher Bedarf*; 4 = *sehr hoher Bedarf*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfbb18_b	4760	2.29	0.69

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ueberhaupt kein Bedarf	9.2	8.7
2	eher geringer Bedarf	56.5	53.5
3	eher hoher Bedarf	30.0	28.4
4	sehr hoher Bedarf	4.3	4.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4760) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.97 Fortbildungsbedarf: Curricula

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbb18_c
Label:	Fortbildungsbedarf: Curricula
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Curricula (Lehrpläne, Rahmenpläne)
Kategorien:	1 = *ueberhaupt kein Bedarf*; 2 = *eher geringer Bedarf*; 3 = *eher hoher Bedarf*; 4 = *sehr hoher Bedarf*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfbb18_c	4751	2.01	0.71

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ueberhaupt kein Bedarf	21.6	20.4
2	eher geringer Bedarf	58.2	55.0
3	eher hoher Bedarf	17.4	16.4
4	sehr hoher Bedarf	2.8	2.7
-99	Auslassen einer Frage	–	5.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4751) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.98 Fortbildungsbedarf: Bildungsstandards

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbb18_d
Label:	Fortbildungsbedarf: Bildungsstandards
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz
Kategorien:	1 = *ueberhaupt kein Bedarf*; 2 = *eher geringer Bedarf*; 3 = *eher hoher Bedarf*; 4 = *sehr hoher Bedarf*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lfbb18_d	4740	1.99	0.69

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ueberhaupt kein Bedarf	22.1	20.9
2	eher geringer Bedarf	58.8	55.4
3	eher hoher Bedarf	17.2	16.2
4	sehr hoher Bedarf	1.9	1.8
-99	Auslassen einer Frage	–	5.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4740) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.99 Fortbildungsbedarf: Unterrichtsformen und:methoden

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbb18_e
Label:	Fortbildungsbedarf: Unterrichtsformen und:methoden
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Unterrichtsformen und -methoden (fächerübergreifend)
Kategorien:	1 = *ueberhaupt kein Bedarf*; 2 = *eher geringer Bedarf*; 3 = *eher hoher Bedarf*; 4 = *sehr hoher Bedarf*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lfbb18_e	4751	2.36	0.74

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ueberhaupt kein Bedarf	10.3	9.8
2	eher geringer Bedarf	49.0	46.4
3	eher hoher Bedarf	35.0	33.1
4	sehr hoher Bedarf	5.6	5.3
-99	Auslassen einer Frage	–	5.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4751) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.100 Fortbildungsbedarf: Leistungsdiagnostik und:beurteilung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbb18_f
Label:	Fortbildungsbedarf: Leistungsdiagnostik und:beurteilung
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Leistundsdiagnostik und Leistungsbeurteilung
Kategorien:	1 = *ueberhaupt kein Bedarf*; 2 = *eher geringer Bedarf*; 3 = *eher hoher Bedarf*; 4 = *sehr hoher Bedarf*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfbb18_f	4747	2.25	0.73

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ueberhaupt kein Bedarf	12.4	11.7
2	eher geringer Bedarf	54.7	51.7
3	eher hoher Bedarf	28.1	26.5
4	sehr hoher Bedarf	4.8	4.5
-99	Auslassen einer Frage	–	5.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4747) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.101 Fortbildungsbedarf: Gewaltprävention

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbb18_g
Label:	Fortbildungsbedarf: Gewaltpraevention
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Gewaltprävention
Kategorien:	1 = *ueberhaupt kein Bedarf*; 2 = *eher geringer Bedarf*; 3 = *eher hoher Bedarf*; 4 = *sehr hoher Bedarf*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfbb18_g	4751	2.33	0.82

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ueberhaupt kein Bedarf	14.6	13.8
2	eher geringer Bedarf	45.4	42.9
3	eher hoher Bedarf	32.1	30.4
4	sehr hoher Bedarf	7.9	7.4
-99	Auslassen einer Frage	–	5.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4751) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.102 Fortbildungsbedarf: Umgang mit Störungen im Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbb18_h
Label:	Fortbildungsbedarf: Umgang mit Stoerungen im Unterricht
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Umgang mit Störungen im Unterricht
Kategorien:	1 = *ueberhaupt kein Bedarf*; 2 = *eher geringer Bedarf*; 3 = *eher hoher Bedarf*; 4 = *sehr hoher Bedarf*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfbb18_h	4761	2.40	0.86

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ueberhaupt kein Bedarf	13.7	13.0
2	eher geringer Bedarf	44.1	41.8
3	eher hoher Bedarf	30.7	29.1
4	sehr hoher Bedarf	11.5	10.9
-99	Auslassen einer Frage	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4761) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.103 Fortbildungsbedarf: Förderung lernschwacher SuS

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbb18_i
Label:	Fortbildungsbedarf: Foerderung lernschwacher SuS
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Förderung von lernschwachen Schülerinnen und Schülern
Kategorien:	1 = *ueberhaupt kein Bedarf*; 2 = *eher geringer Bedarf*; 3 = *eher hoher Bedarf*; 4 = *sehr hoher Bedarf*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lfbb18_i	4753	2.69	0.78

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ueberhaupt kein Bedarf	5.5	5.2
2	eher geringer Bedarf	34.5	32.6
3	eher hoher Bedarf	45.9	43.4
4	sehr hoher Bedarf	14.1	13.3
-99	Auslassen einer Frage	–	5.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4753) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.104 Fortbildungsbedarf: Medien im Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbb18_j
Label:	Fortbildungsbedarf: Medien im Unterricht
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Nutzung von Medien im Unterricht
Kategorien:	1 = *ueberhaupt kein Bedarf*; 2 = *eher geringer Bedarf*; 3 = *eher hoher Bedarf*; 4 = *sehr hoher Bedarf*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfbb18_j	4761	2.30	0.84

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ueberhaupt kein Bedarf	16.5	15.7
2	eher geringer Bedarf	44.3	42.0
3	eher hoher Bedarf	31.4	29.7
4	sehr hoher Bedarf	7.8	7.4
-99	Auslassen einer Frage	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4761) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.105 Fortbildungsbedarf: Beratung von Eltern oder SuS

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbb18_k
Label:	Fortbildungsbedarf: Beratung von Eltern oder SuS
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Beratung von Eltern oder Schülerinnen und Schülern
Kategorien:	1 = *ueberhaupt kein Bedarf*; 2 = *eher geringer Bedarf*; 3 = *eher hoher Bedarf*; 4 = *sehr hoher Bedarf*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lfbb18_k	4751	2.17	0.76

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ueberhaupt kein Bedarf	16.9	15.9
2	eher geringer Bedarf	54.0	51.0
3	eher hoher Bedarf	24.3	23.0
4	sehr hoher Bedarf	4.8	4.6
-99	Auslassen einer Frage	–	5.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4751) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.106 Fortbildungsbedarf: Schulorganisation/Schulentwicklung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbb18_l
Label:	Fortbildungsbedarf: Schulorganisation/Schulentwicklung
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Schulorganisation /Schulentwicklung
Kategorien:	1 = *ueberhaupt kein Bedarf*; 2 = *eher geringer Bedarf*; 3 = *eher hoher Bedarf*; 4 = *sehr hoher Bedarf*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfbb18_l	4746	2.04	0.78

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ueberhaupt kein Bedarf	24.3	22.9
2	eher geringer Bedarf	51.3	48.4
3	eher hoher Bedarf	20.5	19.3
4	sehr hoher Bedarf	3.9	3.7
-99	Auslassen einer Frage	–	5.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4746) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.107 Fortbildungsbedarf: Integration/Inklusion und sonderpäd. Förderbedarf

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbb18_m
Label:	Fortbildungsbedarf: Integration/Inklusion und sonderpaed. Foerderbedarf
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Integration/Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpäd. Förderbedarf
Kategorien:	1 = *ueberhaupt kein Bedarf*; 2 = *eher geringer Bedarf*; 3 = *eher hoher Bedarf*; 4 = *sehr hoher Bedarf*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lfbb18_m	4747	2.60	0.96

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ueberhaupt kein Bedarf	14.5	13.7
2	eher geringer Bedarf	30.6	28.9
3	eher hoher Bedarf	35.6	33.6
4	sehr hoher Bedarf	19.3	18.3
-99	Auslassen einer Frage	–	5.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4747) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.108 Fortbildungsbedarf: Binnendifferenzierung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbb18_n
Label:	Fortbildungsbedarf: Binnendifferenzierung
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Binnendifferenzierung /individuelle Förderung
Kategorien:	1 = *ueberhaupt kein Bedarf*; 2 = *eher geringer Bedarf*; 3 = *eher hoher Bedarf*; 4 = *sehr hoher Bedarf*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfbb18_n	4753	2.59	0.79

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ueberhaupt kein Bedarf	7.3	6.9
2	eher geringer Bedarf	38.0	35.9
3	eher hoher Bedarf	43.3	41.0
4	sehr hoher Bedarf	11.4	10.8
-99	Auslassen einer Frage	–	5.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4753) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.109 Fortbildungsbedarf: Förderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbb18_o
Label:	Fortbildungsbedarf: Foerderung von SuS mit Zuwanderungshintergrund
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund
Kategorien:	1 = *ueberhaupt kein Bedarf*; 2 = *eher geringer Bedarf*; 3 = *eher hoher Bedarf*; 4 = *sehr hoher Bedarf*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lfbb18_o	4745	2.53	0.90

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ueberhaupt kein Bedarf	12.9	12.1
2	eher geringer Bedarf	36.1	34.1
3	eher hoher Bedarf	36.2	34.2
4	sehr hoher Bedarf	14.8	14.0
-99	Auslassen einer Frage	–	5.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4745) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.110 Fortbildungsbedarf: Lernstandserhebungen/Kompetenztests/Vergleichsarbeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfbb18_p
Label:	Fortbildungsbedarf: Lernstandserhebungen/Kompetenztests/Vergleichsarbeiten
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf in den folgenden Bereichen ein? Lernstandserhebungen /Kompetenztests /Vergleichsarbeiten
Kategorien:	1 = *ueberhaupt kein Bedarf*; 2 = *eher geringer Bedarf*; 3 = *eher hoher Bedarf*; 4 = *sehr hoher Bedarf*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lfbb18_p	4744	1.97	0.73

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ueberhaupt kein Bedarf	25.8	24.3
2	eher geringer Bedarf	54.0	51.0
3	eher hoher Bedarf	17.7	16.7
4	sehr hoher Bedarf	2.5	2.4
-99	Auslassen einer Frage	–	5.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4744) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4 Vergleichsarbeiten

4.1 Einstellung zu VERA-8

4.1.1 Einstellung zu VERA-8: Regelmäßigkeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Leslt_a
Label:	Einstellung zu VERA-8: Regelmaessigkeit
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Nun geht es um die landesweiten Vergleichsarbeiten/Lernstands-erhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8). Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Vergleichsarbeiten/Lernstands-erhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8) ... sollten regelmäßig durchgeführt werden.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Leslt_a	4762	2.51	0.89

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	15.0	14.2
2	stimme eher nicht zu	31.1	29.5
3	stimme eher zu	42.1	39.9
4	stimme voellig zu	11.8	11.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4762$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.2 Einstellung zu VERA-8: Wichtigkeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Leslt_b
Label:	Einstellung zu VERA-8: Wichtigkeit
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Nun geht es um die landesweiten Vergleichsarbeiten/Lernstands-erhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8). Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Vergleichsarbeiten/Lernstands-erhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8) ... sind für die Arbeit der Schulen wichtig.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Leslt_b	4766	2.29	0.86

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	19.7	18.6
2	stimme eher nicht zu	38.8	36.8
3	stimme eher zu	34.1	32.4
4	stimme voellig zu	7.4	7.0
-99	Auslassen einer Frage	–	5.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4766) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.3 Einstellung zu VERA-8: Unruhe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Leslt_c
Label:	Einstellung zu VERA-8: Unruhe
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Nun geht es um die landesweiten Vergleichsarbeiten/Lernstands-erhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8). Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Vergleichsarbeiten/Lernstands-erhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8) ... bringen nur Unruhe in die Schulen.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Leslt_c	4751	2.30	0.89

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	19.1	18.1
2	stimme eher nicht zu	41.5	39.2
3	stimme eher zu	29.7	28.1
4	stimme voellig zu	9.7	9.2
-99	Auslassen einer Frage	–	5.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4751) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.4 Einstellung zu VERA-8: Probleme

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Leslt_d
Label:	Einstellung zu VERA-8: Probleme
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Nun geht es um die landesweiten Vergleichsarbeiten/Lernstands-erhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8). Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Vergleichsarbeiten/Lernstands-erhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8) ... schaffen mehr Probleme, als dass sie nützen.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Leslt_d	4747	2.24	0.88

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	20.4	19.3
2	stimme eher nicht zu	44.7	42.2
3	stimme eher zu	25.6	24.2
4	stimme voellig zu	9.3	8.8
-99	Auslassen einer Frage	–	5.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4747) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.5 Einstellung zu VERA-8: Bemühung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Leslt_e
Label:	Einstellung zu VERA-8: Bemuehung
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Nun geht es um die landesweiten Vergleichsarbeiten/Lernstands-erhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8). Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Vergleichsarbeiten/Lernstands-erhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8) ... tragen dazu bei, dass man sich in den Schulen mehr bemüht.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Leslt_e	4751	1.96	0.77

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	29.3	27.7
2	stimme eher nicht zu	47.4	44.8
3	stimme eher zu	21.1	19.9
4	stimme voellig zu	2.3	2.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4751) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.6 Einstellung zu VERA-8: Leistungsstand der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Leslt_f
Label:	Einstellung zu VERA-8: Leistungsstand der Schule
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Nun geht es um die landesweiten Vergleichsarbeiten/Lernstands-erhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8). Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Vergleichsarbeiten/Lernstands-erhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8) ... bieten eine Grundlage, um objektiv zu sehen, wo eine Schule steht.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Leslt_f	4762	2.40	0.87

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	17.6	16.7
2	stimme eher nicht zu	32.7	31.0
3	stimme eher zu	41.9	39.7
4	stimme voellig zu	7.8	7.4
-99	Auslassen einer Frage	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4762) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.7 Einstellung zu VERA-8: Diskussionsgrundlage

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Leslt_g
Label:	Einstellung zu VERA-8: Diskussionsgrundlage
Quelle:	Lenski et al. (2016) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Nun geht es um die landesweiten Vergleichsarbeiten/Lernstands-erhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8). Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Vergleichsarbeiten/Lernstands-erhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8) ... bieten eine gute Grundlage für die Diskussion im Kollegium.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Leslt_g	4755	2.33	0.86

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	19.1	18.1
2	stimme eher nicht zu	35.7	33.8
3	stimme eher zu	38.4	36.3
4	stimme voellig zu	6.8	6.4
-99	Auslassen einer Frage	–	5.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4755) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2 Einschätzung des Nutzen

4.2.1 VERA-8 Einschätzung des Nutzens: Hinweise Unterrichtsoptimierung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lnutzvdent01
Label:	VERA-8 Einschaetzung des Nutzens: Hinweise Unterrichtsoptimierung
Quelle:	Richter et al. (2014)
Instruktion:	Mit dieser Frage möchten wir Ihre Einschätzung des Nutzens von Lernstandserhebungen/Kompetenztests/Vergleichsarbeiten (VERA-8) noch etwas genauer erfassen. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Die Ergebnisse der landesweiten Lernstandserhebungen/Kompetenztests/Vergleichsarbeiten (VERA-8)... geben wichtige Hinweise darauf, wie der Unterricht optimiert werden kann.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lnutzvdent01	4704	2.09	0.74

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	21.4	20.0
2	stimme eher nicht zu	51.1	47.8
3	stimme eher zu	25.1	23.5
4	stimme voellig zu	2.4	2.2
-99	Auslassen einer Frage	–	6.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4704) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.2 VERA-8 Einschätzung des Nutzens: Grundlage Planung Fördermaßnahmen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lnutzvdent04
Label:	VERA-8 Einschaetzung des Nutzens: Grundlage Planung Foerdermassnahmen
Quelle:	Richter et al. (2014)
Instruktion:	Mit dieser Frage möchten wir Ihre Einschätzung des Nutzens von Lernstandserhebungen/Kompetenztests/Vergleichsarbeiten (VERA-8) noch etwas genauer erfassen. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Die Ergebnisse der landesweiten Lernstandserhebungen/Kompetenztests/Vergleichsarbeiten (VERA-8)... bieten eine gute Grundlage für die Planung individueller Fördermaßnahmen.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lnutzvdent04	4696	2.22	0.79

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	19.4	18.1
2	stimme eher nicht zu	42.7	39.9
3	stimme eher zu	34.5	32.3
4	stimme voellig zu	3.4	3.1
-99	Auslassen einer Frage	–	6.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4696) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.3 VERA-8 Einschätzung des Nutzens: Hinweise Schwere Klassenarbeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lnutzvdent06
Label:	VERA-8 Einschaetzung des Nutzens: Hinweise Schwere Klassenarbeiten
Quelle:	Richter et al. (2014)
Instruktion:	Mit dieser Frage möchten wir Ihre Einschätzung des Nutzens von Lernstandserhebungen/Kompetenztests/Vergleichsarbeiten (VERA-8) noch etwas genauer erfassen. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Die Ergebnisse der landesweiten Lernstandserhebungen/Kompetenztests/Vergleichsarbeiten (VERA-8)... geben Hinweise darauf, ob Klassenarbeiten zu schwer oder zu leicht sind.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lnutzvdent06	4693	2.14	0.78

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	22.0	20.6
2	stimme eher nicht zu	44.4	41.5
3	stimme eher zu	31.0	28.9
4	stimme voellig zu	2.6	2.4
-99	Auslassen einer Frage	–	6.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4693) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.4 VERA-8 Einschätzung des Nutzens: Anregungen pädagogischen Austausch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lnutzvdent08
Label:	VERA-8 Einschaetzung des Nutzens: Anregungen paedagogischen Austausch
Quelle:	Richter et al. (2014)
Instruktion:	Mit dieser Frage möchten wir Ihre Einschätzung des Nutzens von Lernstandserhebungen/Kompetenztests/Vergleichsarbeiten (VERA-8) noch etwas genauer erfassen. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Die Ergebnisse der landesweiten Lernstandserhebungen/Kompetenztests/Vergleichsarbeiten (VERA-8)... geben Anregungen zum pädagogischen Austausch mit Kolleginnen und Kollegen.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lnutzvdent08	4701	2.38	0.80

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	15.5	14.5
2	stimme eher nicht zu	36.1	33.7
3	stimme eher zu	43.5	40.6
4	stimme voellig zu	4.9	4.6
-99	Auslassen einer Frage	–	6.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4701) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.5 VERA-8 Einschätzung des Nutzens: Anhaltspunkte stärkerer Förderung Kompetenzen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lnutzvdent09
Label:	VERA-8 Einschaetzung des Nutzens: Anhaltspunkte staerkerer Foerderung Kompetenzen
Quelle:	Richter et al. (2014)
Instruktion:	Mit dieser Frage möchten wir Ihre Einschätzung des Nutzens von Lernstandserhebungen/Kompetenztests/Vergleichsarbeiten (VERA-8) noch etwas genauer erfassen. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Die Ergebnisse der landesweiten Lernstandserhebungen/Kompetenztests/Vergleichsarbeiten (VERA-8)... geben wichtige Anhaltspunkte, welche Kompetenzen noch stärker gefördert werden müssen.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lnutzvdent09	4698	2.58	0.80

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	11.3	10.6
2	stimme eher nicht zu	27.8	26.0
3	stimme eher zu	52.7	49.2
4	stimme voellig zu	8.2	7.7
-99	Auslassen einer Frage	–	6.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4698) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.6 VERA-8 Einschätzung des Nutzens: Überblick Stärken/Schwächen Klasse

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lnutzvdent11
Label:	VERA-8 Einschaetzung des Nutzens: Ueberblick Staerken/Schwaechen Klasse
Quelle:	Richter et al. (2014)
Instruktion:	Mit dieser Frage möchten wir Ihre Einschätzung des Nutzens von Lernstandserhebungen/Kompetenztests/Vergleichsarbeiten (VERA-8) noch etwas genauer erfassen. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Die Ergebnisse der landesweiten Lernstandserhebungen/Kompetenztests/Vergleichsarbeiten (VERA-8)... geben einen Überblick über die Stärken und Schwächen von Klassen.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lnutzvdent11	4702	2.61	0.79

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	10.0	9.3
2	stimme eher nicht zu	27.7	25.9
3	stimme eher zu	53.3	49.9
4	stimme voellig zu	9.0	8.5
-99	Auslassen einer Frage	–	6.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4702) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.7 VERA-8 Einschätzung des Nutzens: Anhaltspunkte Bewertung SuS-Leistung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lnutzvdent12
Label:	VERA-8 Einschaetzung des Nutzens: Anhaltspunkte Bewertung SuS-Leistung
Quelle:	Richter et al. (2014)
Instruktion:	Mit dieser Frage möchten wir Ihre Einschätzung des Nutzens von Lernstandserhebungen/Kompetenztests/Vergleichsarbeiten (VERA-8) noch etwas genauer erfassen. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Die Ergebnisse der landesweiten Lernstandserhebungen/Kompetenztests/Vergleichsarbeiten (VERA-8)... sind ein guter Anhaltspunkt für die Einschätzung der Leistung einzelner Schülerinnen und Schüler.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lnutzvdent12	4694	2.35	0.81

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	15.6	14.5
2	stimme eher nicht zu	39.5	36.9
3	stimme eher zu	39.3	36.7
4	stimme voellig zu	5.7	5.3
-99	Auslassen einer Frage	–	6.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4694) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3 Teilnahme

4.3.1 Teilnahme VERA-8

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lvetn
Label:	Teilnahme VERA-8
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Haben Sie bereits mit einer Klasse/einem Kurs an den landesweiten Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8) teilgenommen)?
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	51.0	49.4
1	ja	49.0	47.6
-99	Auslassen einer Frage	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4874$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4 Auswertung der VERA-Ergebnisse

4.4.1 Auswertung VERA-Ergebnisse: intensive Auseinandersetzung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lvenut_a
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse: intensive Auseinandersetzung
Quelle:	Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) an Ihrer Schule ausgewertet werden. Ich habe mich mit den Ergebnissen von VERA intensiv auseinandergesetzt.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lvenut_a	2350	2.73	0.82

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	8.3	3.9
2	trifft eher nicht zu	25.4	11.9
3	trifft eher zu	51.2	23.9
4	trifft genau zu	15.1	7.1
-99	Auslassen einer Frage	–	53.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 2350) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.2 Auswertung VERA-Ergebnisse: Besprechen mit SuS

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lvenut_b
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse: Besprechen mit SuS
Quelle:	Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) an Ihrer Schule ausgewertet werden. Ich bespreche die VERA-Ergebnisse mit meinen Schülerinnen und Schülern.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lvenut_b	2353	2.89	0.87

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	8.0	3.8
2	trifft eher nicht zu	19.6	9.2
3	trifft eher zu	47.5	22.2
4	trifft genau zu	24.8	11.6
-99	Auslassen einer Frage	–	53.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 2353) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.3 Auswertung VERA-Ergebnisse: Informieren der Eltern der SuS über Ergebnisse

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lvenut_c
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse: Informieren der Eltern der SuS ueber Ergebnisse
Quelle:	Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) an Ihrer Schule ausgewertet werden. Ich informiere die Eltern meiner Schülerinnen und Schüler über die VERA-Ergebnisse.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lvenut_c	2352	2.61	1.02

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	17.2	8.0
2	trifft eher nicht zu	27.9	13.1
3	trifft eher zu	31.9	14.9
4	trifft genau zu	23.0	10.8
-99	Auslassen einer Frage	–	53.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 2352) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.4 Auswertung VERA-Ergebnisse: Ergebnisdiskussion in Fachkonferenz

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lvenut_d
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse: Ergebnisdiskussion in Fachkonferenz
Quelle:	Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) an Ihrer Schule ausgewertet werden. In unserer Schule werden die Ergebnisse von VERA intensiv in der Fachkonferenz diskutiert.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lvenut_d	2341	2.31	0.90

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	19.9	9.3
2	trifft eher nicht zu	39.3	18.3
3	trifft eher zu	30.6	14.3
4	trifft genau zu	10.1	4.7
-99	Auslassen einer Frage	–	53.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 2341) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.5 Auswertung VERA-Ergebnisse: Grundlage Unterricht zu reflektieren

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lvenut_e
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse: Grundlage Unterricht zu reflektieren
Quelle:	Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) an Ihrer Schule ausgewertet werden. Die VERA-Ergebnisse bieten für mich eine Grundlage, meinen Unterricht zu reflektieren.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lvenut_e	2347	2.37	0.82

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	15.9	7.4
2	trifft eher nicht zu	37.5	17.5
3	trifft eher zu	40.3	18.8
4	trifft genau zu	6.2	2.9
-99	Auslassen einer Frage	–	53.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 2347) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.6 Auswertung VERA-Ergebnisse: Grundlage Fachkonferenz für gemeinsame Ziele im Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lvenut_f
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse: Grundlage Fachkonferenz fuer gemeinsame Ziele im Unterricht
Quelle:	Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) an Ihrer Schule ausgewertet werden. Auf Grundlage der VERA-Ergebnisse definiert die Fachkonferenz gemeinsame Ziele für den Unterricht.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lvenut_f	2342	1.96	0.81

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	31.5	14.7
2	trifft eher nicht zu	45.1	21.0
3	trifft eher zu	19.6	9.1
4	trifft genau zu	3.8	1.8
-99	Auslassen einer Frage	–	53.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 2342) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.7 Auswertung VERA-Ergebnisse: Ergebnisse in Lehrkraft-/Gesamtkonferenz intensiv diskutiert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lvenut_g
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse: Ergebnisse in Lehrkraft-/Gesamtkonferenz intensiv diskutiert
Quelle:	Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) an Ihrer Schule ausgewertet werden. In der Lehrer-/Gesamtkonferenz werden die Ergebnisse von VERA intensiv diskutiert.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lvenut_g	2343	1.81	0.76

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	38.4	17.9
2	trifft eher nicht zu	44.6	20.8
3	trifft eher zu	14.7	6.9
4	trifft genau zu	2.3	1.1
-99	Auslassen einer Frage	–	53.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 2343) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.8 Auswertung VERA-Ergebnisse: klare Regeln an der Schule mit Umgang der Ergebnisse

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lvenut_h
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse: klare Regeln an der Schule mit Umgang der Ergebnisse
Quelle:	Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) an Ihrer Schule ausgewertet werden. An unserer Schule gibt es klare Regeln, wie mit den Ergebnissen von VERA umgegangen wird.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lvenut_h	2341	2.30	0.99

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	25.1	11.7
2	trifft eher nicht zu	32.6	15.2
3	trifft eher zu	29.3	13.6
4	trifft genau zu	13.0	6.1
-99	Auslassen einer Frage	–	53.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 2341) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5 Unterricht und Arbeit allgemein

5.1 geflüchtete Schülerinnen und Schüler

5.1.1 Zutrauen geflüchtete SuS zu unterrichten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lflucht
Label:	Zutrauen gefluechtete SuS zu unterrichten
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Inwieweit trauen Sie sich zu, Schülerinnen und Schüler mit Fluchtbiografie zu unterrichten?
Kategorien:	1 = *1 (gar nicht)*; 2 = *2*; 3 = *3*; 4 = *4*; 5 = *5*; 6 = *6 (voll und ganz)*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lflucht	4778	3.38	1.37

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (gar nicht)	8.0	7.6
2	2	21.7	20.7
3	3	23.6	22.5
4	4	24.4	23.2
5	5	15.4	14.7
6	6 (voll und ganz)	6.8	6.5
-99	Auslassen einer Frage	–	4.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4778) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2 heterogene Schülerschaft

5.2.1 Beschulung heterogene Schülerschaft: Organisation, dass alle SuS mit eigenem Lerntempo ans Ziel

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lheterkl_a
Label:	Beschulung heterogene Schuelerschaft: Organisation, dass alle SuS mit eigenem Lerntempo ans Ziel
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Spörer et al. (2015)
Instruktion:	Inwieweit fühlen Sie sich in der Lage, Klassen/Lerngruppen mit einer heterogenen Schülerschaft zu unterrichten? Ich traue mir zu, Unterricht so zu organisieren, dass alle Schülerinnen und Schüler in einer heterogen zusammengesetzten Klasse in ihrem eigenen Lerntempo zum Ziel kommen können.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lheterkl_a	4772	2.84	0.64

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	2.6	2.4
2	trifft eher nicht zu	22.3	21.2
3	trifft eher zu	64.1	60.9
4	trifft voellig zu	11.0	10.5
-99	Auslassen einer Frage	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4772) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.2 Beschulung heterogene Schülerschaft: Themenaufbereitung, dass alle SuS aktiv am Unterricht teilnehmen können

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lheterkl_b
Label:	Beschulung heterogene Schuelerschaft: Themenaufbereitung, dass alle SuS aktiv am Unterricht teilnehmen koennen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Spörer et al. (2015)
Instruktion:	Inwieweit fühlen Sie sich in der Lage, Klassen/Lerngruppen mit einer heterogenen Schülerschaft zu unterrichten? Ich kann ein Unterrichtsthema so vielfältig aufbereiten, dass alle Schülerinnen und Schüler aktiv am Unterricht teilnehmen können.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lheterkl_b	4772	2.95	0.60

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	1.7	1.6
2	trifft eher nicht zu	15.9	15.1
3	trifft eher zu	68.4	65.0
4	trifft voellig zu	14.0	13.3
-99	Auslassen einer Frage	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4772) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.3 Beschulung heterogene Schülerschaft: Unterrichtsarrangement so, dass kümmern um alle SuS möglich ist

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lheterkl_c
Label:	Beschulung heterogene Schuelerschaft: Unterrichtsarrangement so, dass kuemmern um alle SuS moeglich ist
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Spörer et al. (2015)
Instruktion:	Inwieweit fühlen Sie sich in der Lage, Klassen/Lerngruppen mit einer heterogenen Schülerschaft zu unterrichten? Ich fühle mich in der Lage, Unterrichtsarrangements so zu gestalten, dass ich mich um einzelne Schülerinnen und Schüler gezielt kümmern kann, auch wenn andere Schülerinnen und Schüler bereits viel weiter fortgeschritten sind.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lheterkl_c	4763	2.76	0.68

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	3.0	2.8
2	trifft eher nicht zu	29.2	27.7
3	trifft eher zu	56.5	53.6
4	trifft voellig zu	11.3	10.7
-99	Auslassen einer Frage	–	5.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4763) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.4 Beschulung heterogene Schülerschaft: Lernangebot für SuS auch bei großen Leistungsunterschieden

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lheterkl_d
Label:	Beschulung heterogene Schuelerschaft: Lernangebot fuer SuS auch bei grossen Leistungsunterschieden
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Spörer et al. (2015)
Instruktion:	Inwieweit fühlen Sie sich in der Lage, Klassen/Lerngruppen mit einer heterogenen Schülerschaft zu unterrichten? Ich traue mir zu, dass ich auch bei großen Leistungsunterschieden für jede Schülerin und jeden Schüler ein angemessenes Lernangebot bereithalten kann.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lheterkl_d	4763	2.55	0.71

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	5.7	5.4
2	trifft eher nicht zu	40.6	38.5
3	trifft eher zu	46.3	43.9
4	trifft voellig zu	7.4	7.0
-99	Auslassen einer Frage	–	5.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4763) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.5 Beschulung heterogene Schülerschaft: methodische Gestaltung, dass alle SuS angemessenes Arbeitsangebot und -rythmus

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lheterkl_e
Label:	Beschulung heterogene Schuelerschaft: methodische Gestaltung, dass alle SuS angemessenes Arbeitsangebot und -rythmus
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Spörer et al. (2015)
Instruktion:	Inwieweit fühlen Sie sich in der Lage, Klassen/Lerngruppen mit einer heterogenen Schülerschaft zu unterrichten? Ich kann den Unterricht methodisch so gestalten, dass alle Schülerinnen und Schüler in einer heterogen zusammengesetzten Klasse ein für sie angemessenes Arbeitsangebot und einen passenden Arbeitsrhythmus finden können.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lheterkl_e	4755	2.76	0.66

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	3.1	2.9
2	trifft eher nicht zu	27.3	25.8
3	trifft eher zu	59.9	56.7
4	trifft voellig zu	9.7	9.2
-99	Auslassen einer Frage	–	5.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4755) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.6 Beschulung heterogene Schülerschaft: vielfältiges Lernmaterial, dass alle SuS Unterricht folgen können

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lheterkl_f
Label:	Beschulung heterogene Schuelerschaft: vielfaeltiges Lernmaterial, dass alle SuS Unterricht folgen koennen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Spörer et al. (2015)
Instruktion:	Inwieweit fühlen Sie sich in der Lage, Klassen/Lerngruppen mit einer heterogenen Schülerschaft zu unterrichten? Ich bin in der Lage, ein so vielfältiges Lernmaterial anzubieten, dass alle Schülerinnen und Schüler im Unterricht folgen können.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lheterkl_f	4762	2.81	0.68

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	3.4	3.2
2	trifft eher nicht zu	24.9	23.6
3	trifft eher zu	59.5	56.4
4	trifft voellig zu	12.2	11.6
-99	Auslassen einer Frage	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4762) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3 Hauptaufgabe der Schule

5.3.1 Hauptaufgabe der Schule: Leistungsförderung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lleistsoz_a
Label:	Hauptaufgabe der Schule: Leistungsfoerderung
Quelle:	Haag et al. (2018)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Hauptaufgabe der Schule ist die Leistungsförderung.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lleistsoz_a	4795	2.87	0.69

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	2.1	2.0
2	stimme eher nicht zu	25.0	23.9
3	stimme eher zu	56.9	54.3
4	stimme voellig zu	16.0	15.2
-99	Auslassen einer Frage	–	4.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4795) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.2 Hauptaufgabe der Schule: Lehrkräfte Anstrengungen soziale Kompetenzen der SuS zu födern

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lleistsoz_b
Label:	Hauptaufgabe der Schule: Lehrkraefte Anstrengungen soziale Kompetenzen der SuS zu foedern
Quelle:	Haag et al. (2018)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Lehrkräfte sollten große Anstrengungen unternehmen, um die soziale Kompetenz der Jugendlichen zu fördern.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lleistsoz_b	4803	3.29	0.61

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	0.3	0.3
2	stimme eher nicht zu	7.2	6.8
3	stimme eher zu	55.5	53.0
4	stimme voellig zu	37.0	35.4
-99	Auslassen einer Frage	–	4.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4803) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.3 Hauptaufgabe der Schule: Wissensvermittlung und Fähigkeitsentwicklung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lleistsoz_c
Label:	Hauptaufgabe der Schule: Wissensvermittlung und Faehigkeitsentwicklung
Quelle:	Haag et al. (2018)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Im Schulunterricht sollte es vor allem um Wissensvermittlung und Fähigkeitsentwicklung gehen.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lleistsoz_c	4810	3.03	0.63

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	0.7	0.7
2	stimme eher nicht zu	16.3	15.6
3	stimme eher zu	61.9	59.3
4	stimme voellig zu	21.0	20.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4810) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.4 Hauptaufgabe der Schule: Lehrkraft stellt Entwicklung Lernfreude und soziale Integration in Vordergrund

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lleistsoz_d
Label:	Hauptaufgabe der Schule: Lehrkraft stellt Entwicklung Lernfreude und soziale Integration in Vordergrund
Quelle:	Haag et al. (2018)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Eine gute Lehrkraft stellt die Entwicklung von Lernfreude und die soziale Integration der Schülerinnen und Schüler in den Vordergrund.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lleistsoz_d	4784	3.15	0.64

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	0.6	0.6
2	stimme eher nicht zu	12.2	11.6
3	stimme eher zu	59.1	56.2
4	stimme voellig zu	28.1	26.8
-99	Auslassen einer Frage	–	4.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4784) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.5 Hauptaufgabe der Schule: Erziehung von SuS

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lleistsoz_e
Label:	Hauptaufgabe der Schule: Erziehung von SuS
Quelle:	Haag et al. (2018)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Die Erziehung von Kindern und Jugendlichen gehört zu den wichtigsten Aufgaben der Schule.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lleistsoz_e	4803	2.74	0.80

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	4.9	4.7
2	stimme eher nicht zu	33.8	32.3
3	stimme eher zu	43.9	42.0
4	stimme voellig zu	17.4	16.7
-99	Auslassen einer Frage	–	4.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4803) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.6 Hauptaufgabe der Schule: Leistungsförderung als Schwerpunkt allen Lehrkrafthandelns

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lleistsoz_f
Label:	Hauptaufgabe der Schule: Leistungsfoerderung als Schwerpunkt allen Lehrkrafthandelns
Quelle:	Haag et al. (2018)
Instruktion:	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? Schwerpunkt allen Lehrerhandelns sollte die Leistungsförderung sein.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lleistsoz_f	4785	2.68	0.74

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	4.5	4.3
2	stimme eher nicht zu	35.1	33.4
3	stimme eher zu	48.6	46.2
4	stimme voellig zu	11.8	11.3
-99	Auslassen einer Frage	–	4.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4785) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4 Herausforderung in der Schule

5.4.1 Skala: Herausforderung in der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lha18
Label:	Skala: Herausforderung in der Schule
Anzahl der Items:	7
Quelle:	Enzmann & Kleiber (1989) (Items a-c, g); Kunter et al. (2010) (Items d, e); in Anlehnung an Enzmann & Kleiber (1989) (Item f)
Instruktion:	Inwieweit treffen folgende Aussagen für Sie als Lehrkraft zu?
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Lha18	4772	2.00	0.57	1.0	4.0	.83

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *trifft nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft zu*
Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablen	Labels
Lha18_a	Herausforderung in der Schule: Ueberforderung
Lha18_b	Herausforderung in der Schule: Abschalten
Lha18_c	Herausforderung in der Schule: Belastungsempfinden bei Verantwortung
Lha18_d	Herausforderung in der Schule: Niedergedruecktheit
Lha18_e	Herausforderung in der Schule: Lustlosigkeit
Lha18_f	Herausforderung in der Schule: Schlechtes Gewissen
Lha18_g	Herausforderung in der Schule: Zeitdruck

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	r_{pw}
Lha18_a	4764	2.02	0.77	.66
Lha18_b	4746	2.48	0.98	.61
Lha18_c	4752	1.73	0.71	.60
Lha18_d	4758	1.91	0.86	.64
Lha18_e	4755	1.54	0.65	.53
Lha18_f	4752	1.65	0.72	.48
Lha18_g	4760	2.68	0.93	.53

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte
	1	2	3	4	-99
Lha18_a	23.4	50.1	17.4	3.9	5.2
Lha18_b	17.5	30.4	30.4	16.2	5.6
Lha18_c	38.4	44.6	9.8	1.7	5.5
Lha18_d	34.6	38.9	16.3	4.8	5.3
Lha18_e	50.6	38.3	4.5	1.2	5.4
Lha18_f	45.4	38.6	8.9	1.7	5.5
Lha18_g	11.6	26.3	37.8	18.9	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5 Belastungserleben

5.5.1 Skala: Belastungserleben

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbelasst
Label:	Skala: Belastungserleben
Anzahl der Items:	11
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, in welchem Ausmaß Sie die folgenden Aspekte Ihrer Arbeit als Lehrkraft belasten.
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Lbelasst	4800	2.49	0.47	1.0	4.0	.77

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *nie*; 2 = *selten*; 3 = *manchmal*; 4 = *haeufig*
Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -91 = *trifft nicht zu*

Variablen	Labels
Lbelasst_a	Belastungserleben: Klassengroesse
Lbelasst_b	Belastungserleben: Normabweichendes Verhalten
Lbelasst_c	Belastungserleben: Leistungsheterogenitaet der Schuelerschaft
Lbelasst_d	Belastungserleben: Allein unterrichten
Lbelasst_e	Belastungserleben: Im Team unterrichten
Lbelasst_f	Belastungserleben: Unterricht vor- und nachbereiten
Lbelasst_g	Belastungserleben: Beurteilung der Schuelerleistungen
Lbelasst_h	Belastungserleben: Besondere Unterrichtsformen
Lbelasst_i	Belastungserleben: Teilnahme an Konferenzen zur Festlegung individueller Foerderbedarfe
Lbelasst_j	Belastungserleben: Mit Kolleginnen und Kollegen paedagogische Fragen abstimmen
Lbelasst_k	Belastungserleben: Vertretungsstunden

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	r_{pw}
Lbelasst_a	4724	3.10	0.86	.31
Lbelasst_b	4758	3.08	0.76	.32
Lbelasst_c	4739	2.84	0.81	.41
Lbelasst_d	4594	1.64	0.85	.30
Lbelasst_e	2925	1.56	0.75	.31
Lbelasst_f	4732	2.33	0.87	.45
Lbelasst_g	4743	2.59	0.93	.41
Lbelasst_h	4414	2.51	0.82	.52
Lbelasst_i	4007	2.53	0.89	.50
Lbelasst_j	4635	2.02	0.82	.49
Lbelasst_k	4677	2.75	0.94	.41

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	**2**	**3**	**4**	**-91**	**-99**
Lbelasst_a	4.8	16.0	38.5	34.7	1.5	4.6
Lbelasst_b	1.7	19.2	43.6	30.2	0.8	4.5
Lbelasst_c	4.5	25.8	44.1	19.9	1.1	4.7
Lbelasst_d	51.8	24.6	11.1	3.9	4.1	4.5
Lbelasst_e	33.9	17.3	5.9	1.1	37.1	4.7
Lbelasst_f	16.8	38.1	30.7	8.6	1.4	4.5
Lbelasst_g	12.7	30.2	34.5	17.0	1.2	4.5
Lbelasst_h	9.6	32.7	36.5	9.0	7.6	4.5
Lbelasst_i	10.4	28.1	29.7	11.5	15.6	4.7
Lbelasst_j	26.2	42.0	20.2	3.8	3.2	4.6
Lbelasst_k	9.6	26.9	33.7	22.8	2.5	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5.2 Belastungserleben: Weitere

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbelasst_l
Label:	Belastungserleben: Weitere
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, in welchem Ausmaß Sie die folgenden Aspekte Ihrer Arbeit als Lehrkraft belasten. weitere
Kategorien:	1 = *nie*; 2 = *selten*; 3 = *manchmal*; 4 = *haeufig*
Fehlende Werte:	-91 = *trifft nicht zu*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	7.9	2.2
2	selten	2.4	0.7
3	manchmal	22.4	6.2
4	haeufig	67.3	18.7
-91	trifft nicht zu	–	45.0
-99	Auslassen einer Frage	–	27.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1397) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5.3 Belastungserleben: Weitere, und zwar:

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbelasst_l1
Label:	Belastungserleben: Weitere, und zwar:
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, in welchem Ausmaß Sie die folgenden Aspekte Ihrer Arbeit als Lehrkraft belasten. weitere, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

5.5.4 Belastungserleben: Weitere, und zwar: (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbelasst_l1_r
Label:	Belastungserleben: Weitere, und zwar: (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, in welchem Ausmaß Sie die folgenden Aspekte Ihrer Arbeit als Lehrkraft belasten. weitere, und zwar:
Kategorien:	1 = *Allein unterrichten*; 2 = *Arbeitspensum/Zeitmangel*; 3 = *Beurteilung der Schuelerleistungen*; 4 = *Buerokratie und Organisation*; 5 = *Curriculare Vorgaben*; 6 = *Defizite in der Schulleitung*; 7 = *Digitalisierung*; 8 = *Elternarbeit*; 9 = *Fehlende Anerkennung*; 10 = *Inklusion*; 11 = *Klassengroesse*; 12 = *Kollegium*; 13 = *Leistungsheterogenitaet der Schuelerschaft*; 14 = *Mit Kolleginnen und Kollegen paedagogische Fragen abstimmen*; 15 = *Normabweichendes Verhalten*; 16 = *Ortswechsel/Pendeln*; 17 = *Pruefungsvor/nachbereitungen*; 18 = *Referendariat*; 19 = *Schulbezogene Veranstaltungen (Konferenzen, Fortbildungen etc.)*; 20 = *Schulische Ausstattung*; 21 = *Umfangreiche Erziehungsarbeit*; 22 = *Unterricht vor- und nachbereiten*; 23 = *Unterrichtsausfall*; 24 = *Vertretungsstunden*
Fehlende Werte:	-97 = *nicht kodierbar*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Allein unterrichten	0.7	0.2
2	Arbeitspensum/Zeitmangel	18.9	4.5
3	Beurteilung der Schuelerleistungen	1.0	0.2
4	Buerokratie und Organisation	24.6	5.9
5	Curriculare Vorgaben	2.2	0.5
6	Defizite in der Schulleitung	3.1	0.7
7	Digitalisierung	0.5	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
8	Elternarbeit	11.6	2.8
9	Fehlende Anerkennung	1.1	0.3
10	Inklusion	2.1	0.5
11	Klassengroesse	0.7	0.2
12	Kollegium	2.7	0.6
13	Leistungsheterogenitaet der Schuelerschaft	2.3	0.6
14	Mit Kolleginnen und Kollegen paedagogische Fragen abstimmen	0.1	0.0
15	Normabweichendes Verhalten	6.2	1.5
16	Ortswechsel/Pendeln	0.7	0.2
17	Pruefungsvor/nachbereitungen	1.9	0.5
18	Referendariat	0.4	0.1
19	Schulbezogene Veranstaltungen (Konferenzen, Fortbildungen etc.)	9.7	2.3
20	Schulische Ausstattung	5.8	1.4
21	Umfangreiche Erziehungsarbeit	1.5	0.4
22	Unterricht vor- und nachbereiten	0.4	0.1
23	Unterrichtsausfall	1.0	0.2
24	Vertretungsstunden	0.7	0.2
-97	nicht kodierbar	–	0.1
-98	unklare Beantwortung	–	2.5
-99	Auslassen einer Frage	–	73.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1202$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5.5 Belastungserleben: Weitere, und zwar: (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbelasst_l1_r2
Label:	Belastungserleben: Weitere, und zwar: (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, in welchem Ausmaß Sie die folgenden Aspekte Ihrer Arbeit als Lehrkraft belasten. weitere, und zwar:
Kategorien:	1 = *Allein unterrichten*; 2 = *Arbeitspensum/Zeitmangel*; 3 = *Beurteilung der Schuelerleistungen*; 4 = *Buerokratie und Organisation*; 5 = *Curriculare Vorgaben*; 6 = *Defizite in der Schulleitung*; 7 = *Digitalisierung*; 8 = *Elternarbeit*; 9 = *Fehlende Anerkennung*; 10 = *Inklusion*; 11 = *Klassengroesse*; 12 = *Kollegium*; 13 = *Leistungsheterogenitaet der Schuelerschaft*; 14 = *Mit Kolleginnen und Kollegen paedagogische Fragen abstimmen*; 15 = *Normabweichendes Verhalten*; 16 = *Ortswechsel/Pendeln*; 17 = *Pruefungsvor/nachbereitungen*; 18 = *Referendariat*; 19 = *Schulbezogene Veranstaltungen (Konferenzen, Fortbildungen etc.)*; 20 = *Schulische Ausstattung*; 21 = *Umfangreiche Erziehungsarbeit*; 22 = *Unterricht vor- und nachbereiten*; 23 = *Unterrichtsausfall*; 24 = *Vertretungsstunden*
Fehlende Werte:	-97 = *nicht kodierbar*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Allein unterrichten	0.0	0.0
2	Arbeitspensum/Zeitmangel	22.2	0.8
3	Beurteilung der Schuelerleistungen	0.5	0.0
4	Buerokratie und Organisation	15.9	0.6
5	Curriculare Vorgaben	7.4	0.3
6	Defizite in der Schulleitung	3.2	0.1
7	Digitalisierung	1.1	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
8	Elternarbeit	7.4	0.3
9	Fehlende Anerkennung	1.6	0.1
10	Inklusion	3.2	0.1
11	Klassengroesse	1.1	0.0
12	Kollegium	2.1	0.1
13	Leistungsheterogenitaet der Schuelerschaft	2.1	0.1
14	Mit Kolleginnen und Kollegen paedagogische Fragen abstimmen	0.0	0.0
15	Normabweichendes Verhalten	4.8	0.2
16	Ortswechsel/Pendeln	0.5	0.0
17	Pruefungsvor/nachbereitungen	1.1	0.0
18	Referendariat	1.1	0.0
19	Schulbezogene Veranstaltungen (Konferenzen, Fortbildungen etc.)	16.4	0.6
20	Schulische Ausstattung	4.8	0.2
21	Umfangreiche Erziehungsarbeit	3.7	0.1
22	Unterricht vor- und nachbereiten	0.0	0.0
23	Unterrichtsausfall	0.0	0.0
24	Vertretungsstunden	0.0	0.0
-97	nicht kodierbar	–	0.1
-98	unklare Beantwortung	–	2.5
-99	Auslassen einer Frage	–	93.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 189$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5.6 Belastungserleben: Weitere, und zwar: (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbelasst_l1_r3
Label:	Belastungserleben: Weitere, und zwar: (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, in welchem Ausmaß Sie die folgenden Aspekte Ihrer Arbeit als Lehrkraft belasten. weitere, und zwar:
Kategorien:	1 = *Allein unterrichten*; 2 = *Arbeitspensum/Zeitmangel*; 3 = *Beurteilung der Schuelerleistungen*; 4 = *Buerokratie und Organisation*; 5 = *Curriculare Vorgaben*; 6 = *Defizite in der Schulleitung*; 7 = *Digitalisierung*; 8 = *Elternarbeit*; 9 = *Fehlende Anerkennung*; 10 = *Inklusion*; 11 = *Klassengroesse*; 12 = *Kollegium*; 13 = *Leistungsheterogenitaet der Schuelerschaft*; 14 = *Mit Kolleginnen und Kollegen paedagogische Fragen abstimmen*; 15 = *Normabweichendes Verhalten*; 16 = *Ortswechsel/Pendeln*; 17 = *Pruefungsvor/nachbereitungen*; 18 = *Referendariat*; 19 = *Schulbezogene Veranstaltungen (Konferenzen, Fortbildungen etc.)*; 20 = *Schulische Ausstattung*; 21 = *Umfangreiche Erziehungsarbeit*; 22 = *Unterricht vor- und nachbereiten*; 23 = *Unterrichtsausfall*; 24 = *Vertretungsstunden*
Fehlende Werte:	-97 = *nicht kodierbar*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Allein unterrichten	0.0	0.0
2	Arbeitspensum/Zeitmangel	26.7	0.2
3	Beurteilung der Schuelerleistungen	0.0	0.0
4	Buerokratie und Organisation	20.0	0.1
5	Curriculare Vorgaben	3.3	0.0
6	Defizite in der Schulleitung	3.3	0.0
7	Digitalisierung	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
8	Elternarbeit	3.3	0.0
9	Fehlende Anerkennung	3.3	0.0
10	Inklusion	6.7	0.0
11	Klassengroesse	0.0	0.0
12	Kollegium	0.0	0.0
13	Leistungsheterogenitaet der Schuelerschaft	3.3	0.0
14	Mit Kolleginnen und Kollegen paedagogische Fragen abstimmen	0.0	0.0
15	Normabweichendes Verhalten	3.3	0.0
16	Ortswechsel/Pendeln	0.0	0.0
17	Pruefungsvor/nachbereitungen	0.0	0.0
18	Referendariat	0.0	0.0
19	Schulbezogene Veranstaltungen (Konferenzen, Fortbildungen etc.)	20.0	0.1
20	Schulische Ausstattung	0.0	0.0
21	Umfangreiche Erziehungsarbeit	3.3	0.0
22	Unterricht vor- und nachbereiten	0.0	0.0
23	Unterrichtsausfall	0.0	0.0
24	Vertretungsstunden	3.3	0.0
-97	nicht kodierbar	–	0.1
-98	unklare Beantwortung	–	2.5
-99	Auslassen einer Frage	–	96.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6 Kollegium

5.6.1 Skala: Kooperation mit Kollegen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lkoop18
Label:	Skala: Kooperation mit Kollegen
Anzahl der Items:	15
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Quellenberg (2009)
Instruktion:	Wie oft kooperieren Sie mit den anderen Mitgliedern des Kollegiums Ihrer Schule in den folgenden Bereichen? Bitte beziehen Sie sich bei Ihrer Antwort auf das laufende Schuljahr.
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Lkoop18	4776	2.50	0.70	1.0	5.0	.87

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *bislang gar nicht*; 2 = *halbjaehrlich oder seltener*; 3 = *vierteljaehrlich*; 4 = *monatlich*; 5 = *woechentlich*
Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablen	Labels
Lkoop18_a	Kooperation mit Kollegium: Austausch ueber paedagogische Ziele
Lkoop18_b	Kooperation mit Kollegium: Erstellung von Halbjahres- oder Jahresplaenen
Lkoop18_c	Kooperation mit Kollegium: Erstellung von Lehr-Lern-Material
Lkoop18_d	Kooperation mit Kollegium: Auswahl von Lehrwerken
Lkoop18_e	Kooperation mit Kollegium: Austausch von Unterrichtsmaterialien
Lkoop18_f	Kooperation mit Kollegium: Erarbeitung von Unterrichtseinheiten
Lkoop18_g	Kooperation mit Kollegium: Abstimmung von Leistungsmessung und Bewertung
Lkoop18_h	Kooperation mit Kollegium: Durchfuehrung gleicher Klassenarbeiten in mehreren Klassen
Lkoop18_i	Kooperation mit Kollegium: gemeinsame Diagnose und Eroerterung von Lernentwicklungen
Lkoop18_j	Kooperation mit Kollegium: gemeinsame Planung von Unterricht
Lkoop18_k	Kooperation mit Kollegium: gemeinsame Unterrichtsdurchfuehrung im Team
Lkoop18_l	Kooperation mit Kollegium: Umsetzung von Foerdermassnahmen im Team
Lkoop18_m	Kooperation mit Kollegium: gegenseitige Hospitationen im Unterricht
Lkoop18_n	Kooperation mit Kollegium: gemeinsame klassen- und jahrgangsuebergreifende Unterrichtsaktivitaeten
Lkoop18_o	Kooperation mit Kollegium: Absprachen zur Hausaufgabenpraxis

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	r_{pw}
Lkoop18_a	4759	3.52	1.23	.48
Lkoop18_b	4752	2.31	0.92	.50
Lkoop18_c	4744	2.79	1.29	.59
Lkoop18_d	4749	2.07	0.66	.34
Lkoop18_e	4753	3.59	1.21	.56
Lkoop18_f	4744	2.54	1.26	.65
Lkoop18_g	4745	2.78	1.08	.56
Lkoop18_h	4743	2.38	1.19	.48
Lkoop18_i	4741	2.74	1.26	.50
Lkoop18_j	4741	2.47	1.33	.68
Lkoop18_k	4734	2.02	1.46	.50
Lkoop18_l	4728	2.29	1.39	.55
Lkoop18_m	4745	1.63	1.00	.36
Lkoop18_n	4741	2.16	0.92	.45
Lkoop18_o	4722	2.21	1.16	.44

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte					Fehlende Werte
	1	2	3	4	5	-99
Lkoop18_a	3.7	20.8	20.0	22.6	27.6	5.3
Lkoop18_b	13.4	52.3	17.3	9.0	2.5	5.5
Lkoop18_c	15.5	31.3	17.6	17.5	12.5	5.6
Lkoop18_d	10.4	72.5	7.6	2.3	1.6	5.5
Lkoop18_e	4.9	16.7	17.7	28.6	26.7	5.4
Lkoop18_f	22.6	30.7	16.8	16.4	7.9	5.6
Lkoop18_g	7.6	38.9	20.9	20.9	6.1	5.6
Lkoop18_h	28.5	25.7	19.7	16.9	3.5	5.6
Lkoop18_i	17.3	27.9	21.7	16.6	10.8	5.7
Lkoop18_j	27.9	28.0	14.6	14.0	9.8	5.7
Lkoop18_k	54.9	15.2	5.4	5.4	13.4	5.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Variablenname	Gültige Werte					Fehlende Werte
	1	2	3	4	5	-99
Lkoop18_l	38.6	21.9	12.8	9.6	11.2	5.9
Lkoop18_m	57.8	24.1	6.0	3.1	3.5	5.6
Lkoop18_n	21.3	46.7	18.8	5.2	2.4	5.7
Lkoop18_o	29.8	35.1	13.9	9.6	5.5	6.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.2 Skala: Kollegium

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lkoop18l
Label:	Skala: Kollegium
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Kaempf & Krause (2004)
Instruktion:	Die folgenden Fragen betreffen das Kollegium in Ihrer Schule.
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Lkoop18l	4781	3.10	0.60	1.0	4.0	.89

Anmerkungen. N = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablen	Labels
Lkoop18l_a	Kollegium: fuereinander einsetzen
Lkoop18l_b	Kollegium: gegenseitiges Vertrauen
Lkoop18l_c	Kollegium: Kommunikation
Lkoop18l_d	Kollegium: Unterstuetzung

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	r_{pw}
Lkoop18l_a	4774	3.19	0.62	.74
Lkoop18l_b	4771	2.95	0.74	.81
Lkoop18l_c	4771	2.96	0.73	.79
Lkoop18l_d	4772	3.29	0.65	.73

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte
	1	**2**	**3**	**4**	**-99**
Lkoop18l_a	0.9	8.2	57.9	28.0	5.0
Lkoop18l_b	3.0	19.4	51.9	20.7	5.1
Lkoop18l_c	2.8	18.9	52.7	20.5	5.1
Lkoop18l_d	1.2	7.0	49.6	37.1	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7 Kompetenzorientierter Unterricht

5.7.1 Kompetenzorientierter Unterricht: Vermittlung von Fachkenntnissen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lekenutz18_a
Label:	Kompetenzorientierter Unterricht: Vermittlung von Fachkenntnissen
Quelle:	Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Uns interessiert Ihre Einstellung zu kompetenzorientiertem Unterricht. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Kompetenzorientierter Unterricht ist nützlich, um den Schülerinnen und Schülern Fachkenntnisse besser zu vermitteln.
Kategorien:	1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Kompetenzorientierter Unterricht ist an den Kompetenzen ausgerichtet, die Schülerinnen und Schüler bis zum Ende eines Bildungsabschnitts erreicht haben sollen. Die bei den Schülerinnen und Schülern zu entwickelnden Kompetenzen sind in den Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz und in den Kernlehrplänen/Kerncurricula/Rahmenlehrplänen der Länder beschrieben. Sie sollen Schülerinnen und Schüler in die Lage versetzen, fachbezogene Inhalte und Fähigkeiten zu nutzen, um unterschiedliche Anforderungen zu bewältigen.

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lekenutz18_a	4721	2.81	0.70

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft ueberhaupt nicht zu	3.5	3.3
2	trifft eher nicht zu	25.6	24.1
3	trifft eher zu	57.4	53.9
4	trifft voellig zu	13.6	12.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	6.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4721$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7.2 Kompetenzorientierter Unterricht: stattdessen mehr stofforientierter Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lekenutz18_b
Label:	Kompetenzorientierter Unterricht: stattdessen mehr stofforientierter Unterricht
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Uns interessiert Ihre Einstellung zu kompetenzorientiertem Unterricht. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Unterricht sollte weniger kompetenz- und mehr stofforientiert sein.
Kategorien:	1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lekenutz18_b	4719	2.34	0.77

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft ueberhaupt nicht zu	11.3	10.6
2	trifft eher nicht zu	50.2	47.2
3	trifft eher zu	31.5	29.6
4	trifft voellig zu	6.9	6.5
-99	Auslassen einer Frage	–	6.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4719) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7.3 Kompetenzorientierter Unterricht: Verbesserung der Qualität des Unterrichts fragwürdig

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lekenutz18_c
Label:	Kompetenzorientierter Unterricht: Verbesserung der Qualitaet des Unterrichts fragwuerdig
Quelle:	Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Uns interessiert Ihre Einstellung zu kompetenzorientiertem Unterricht. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Mir ist nicht klar, wie kompetenzorientiertes Unterrichten die Qualität des Unterrichts verbessern soll.
Kategorien:	1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lekenutz18_c	4700	2.02	0.86

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft ueberhaupt nicht zu	31.6	29.5
2	trifft eher nicht zu	39.8	37.2
3	trifft eher zu	23.8	22.2
4	trifft voellig zu	4.8	4.5
-99	Auslassen einer Frage	–	6.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4700) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7.4 Kompetenzorientierter Unterricht: sinken des Anspruchsniveaus vom Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lekenutz18_d
Label:	Kompetenzorientierter Unterricht: sinken des Anspruchsniveaus vom Unterricht
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Uns interessiert Ihre Einstellung zu kompetenzorientiertem Unterricht. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Durch die Kompetenzorientierung ist das Anspruchsniveau des Unterrichts gesunken.
Kategorien:	1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lekenutz18_d	4684	2.32	0.85

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft ueberhaupt nicht zu	16.2	15.1
2	trifft eher nicht zu	44.9	41.9
3	trifft eher zu	29.9	27.8
4	trifft voellig zu	9.0	8.4
-99	Auslassen einer Frage	–	6.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4684) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7.5 Kompetenzorientierter Unterricht: bessere Leistungen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lekenutz18_e
Label:	Kompetenzorientierter Unterricht: bessere Leistungen
Quelle:	Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Uns interessiert Ihre Einstellung zu kompetenzorientiertem Unterricht. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Kompetenzorientierter Unterricht ist hilfreich, weil die Schülerinnen und Schüler dadurch bessere Leistungen erzielen.
Kategorien:	1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lekenutz18_e	4673	2.44	0.73

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft ueberhaupt nicht zu	9.4	8.7
2	trifft eher nicht zu	42.0	39.1
3	trifft eher zu	43.8	40.7
4	trifft voellig zu	4.8	4.5
-99	Auslassen einer Frage	–	7.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4673) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7.6 Kompetenzorientierter Unterricht: befürwortende Gründe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lekenutz18_f
Label:	Kompetenzorientierter Unterricht: befuerwortende Gruende
Quelle:	Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Uns interessiert Ihre Einstellung zu kompetenzorientiertem Unterricht. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Es gibt gute Gründe dafür, kompetenzorientiert zu unterrichten.
Kategorien:	1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lekenutz18_f	4698	2.87	0.71

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft ueberhaupt nicht zu	3.7	3.5
2	trifft eher nicht zu	21.1	19.7
3	trifft eher zu	59.7	55.8
4	trifft voellig zu	15.4	14.4
-99	Auslassen einer Frage	–	6.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4698) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7.7 Kompetenzorientierter Unterricht: hilfreich für die Planung des Unterrichts

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lekenutz18_g
Label:	Kompetenzorientierter Unterricht: hilfreich fuer die Planung des Unterrichts
Quelle:	Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Uns interessiert Ihre Einstellung zu kompetenzorientiertem Unterricht. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Das Konzept der Kompetenzorientierung ist für die Planung des Unterrichts hilfreich.
Kategorien:	1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lekenutz18_g	4703	2.53	0.77

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft ueberhaupt nicht zu	9.4	8.8
2	trifft eher nicht zu	35.6	33.3
3	trifft eher zu	47.1	44.0
4	trifft voellig zu	7.9	7.4
-99	Auslassen einer Frage	–	6.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4703) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7.8 Kompetenzorientierter Unterricht: Vernachlässigung des Wissenserwerbs

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lekenutz18_h
Label:	Kompetenzorientierter Unterricht: Vernachlaessigung des Wissenserwerbs
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Uns interessiert Ihre Einstellung zu kompetenzorientiertem Unterricht. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? Die Kompetenzorientierung hat zu einer Vernachlässigung des Wissenserwerbs geführt.
Kategorien:	1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lekenutz18_h	4684	2.49	0.82

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft ueberhaupt nicht zu	9.4	8.7
2	trifft eher nicht zu	44.2	41.2
3	trifft eher zu	34.9	32.5
4	trifft voellig zu	11.6	10.8
-99	Auslassen einer Frage	–	6.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 4684) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8 Notenvergabe und Zeugnis

5.8.1 Notenvergabe Mathematik: in Bezug setzen zu SuS die zuvor ähnliche Leistungen erbracht haben

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lnotemat18_a
Label:	Notenvergabe Mathematik: in Bezug setzen zu SuS die zuvor aehnliche Leistungen erbracht haben
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an: Jerusalem et al. (2009); Rheinberg, F. (1980)
Instruktion:	Wie gehen Sie vor, wenn Sie Noten im Fach Mathematik vergeben? Wenn ich eine Note vergebe, setze ich die Leistung der Schülerin/des Schülers in Bezug zu den Leistungen die diese Schülerin/dieser Schüler zuvor bei vergleichbaren Aufgaben erbracht hat.
Kategorien:	1 = *trifft nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lnotemat18_a	1887	2.11	0.84

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	26.6	10.0
2	trifft eher nicht zu	39.3	14.7
3	trifft eher zu	30.4	11.4
4	trifft genau zu	3.7	1.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	55.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	6.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1887$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.2 Notenvergabe Mathematik: in Bezug setzen zu Erwartungen von SuS in dieser Jahrgangsstufe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lnotemat18_b
Label:	Notenvergabe Mathematik: in Bezug setzen zu Erwartungen von SuS in dieser Jahrgangsstufe
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an: Jerusalem et al. (2009); Rheinberg, F. (1980)
Instruktion:	Wie gehen Sie vor, wenn Sie Noten im Fach Mathematik vergeben? Wenn ich eine Note vergebe, setze ich die Leistung der Schülerin/des Schülers in Bezug zu den Erwartungen, die ich an Schülerinnen und Schüler dieser Jahrgangsstufe habe.
Kategorien:	1 = *trifft nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lnotemat18_b	1891	3.05	0.79

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	6.0	2.2
2	trifft eher nicht zu	10.7	4.0
3	trifft eher zu	55.9	21.0
4	trifft genau zu	27.4	10.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	55.7
-99	Auslassen einer Frage	–	6.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1891) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.3 Notenvergabe Mathematik: in Bezug setzen zu Leistungen anderer SuS

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lnotemat18_c
Label:	Notenvergabe Mathematik: in Bezug setzen zu Leistungen anderer SuS
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an: Jerusalem et al. (2009); Rheinberg, F. (1980)
Instruktion:	Wie gehen Sie vor, wenn Sie Noten im Fach Mathematik vergeben? Wenn ich eine Note vergebe, setze ich die Leistungen der Schülerin/des Schülers in Bezug zu den Leistungen der anderen Schülerinnen und Schüler.
Kategorien:	1 = *trifft nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lnotemat18_c	1887	2.38	0.86

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	18.0	6.7
2	trifft eher nicht zu	33.5	12.6
3	trifft eher zu	41.5	15.6
4	trifft genau zu	7.0	2.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	55.7
-99	Auslassen einer Frage	–	6.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1887) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.4 Notenvergabe Mathematik: gute Note, wenn eine Leistungsverbesserung zu früher

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lnotemat18_d
Label:	Notenvergabe Mathematik: gute Note, wenn eine Leistungsverbesserung zu frueher
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an: Jerusalem et al. (2009); Rheinberg, F. (1980)
Instruktion:	Wie gehen Sie vor, wenn Sie Noten im Fach Mathematik vergeben? Wenn ich eine gute Note vergebe, bedeutet dies, dass sich die Schülerin/der Schüler gegenüber früher verbessert hat.
Kategorien:	1 = *trifft nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lnotemat18_d	1882	2.17	0.86

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	24.9	9.3
2	trifft eher nicht zu	38.0	14.2
3	trifft eher zu	32.4	12.1
4	trifft genau zu	4.7	1.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	55.7
-99	Auslassen einer Frage	–	6.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1882) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.5 Notenvergabe Mathematik: gute Note, wenn überm Klassendurchschnitt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lnotemat18_e
Label:	Notenvergabe Mathematik: gute Note, wenn ueberm Klassendurchschnitt
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an: Jerusalem et al. (2009); Rheinberg, F. (1980)
Instruktion:	Wie gehen Sie vor, wenn Sie Noten im Fach Mathematik vergeben? Wenn ich eine gute Note vergebe, bedeutet dies, dass die Schülerin/der Schüler Leistungen zeigt, die über dem Klassendurchschnitt liegen.
Kategorien:	1 = *trifft nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lnotemat18_e	1880	2.57	0.88

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	13.4	5.0
2	trifft eher nicht zu	29.4	11.0
3	trifft eher zu	44.0	16.5
4	trifft genau zu	13.2	4.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	55.7
-99	Auslassen einer Frage	–	6.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1880) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.6 Notenvergabe Mathematik: gute Note, wenn Anforderungen für das Fach erfüllt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lnotemat18_f
Label:	Notenvergabe Mathematik: gute Note, wenn Anforderungen fuer das Fach erfuellt
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an: Jerusalem et al. (2009); Rheinberg, F. (1980)
Instruktion:	Wie gehen Sie vor, wenn Sie Noten im Fach Mathematik vergeben? Wenn ich eine gute Note vergebe, bedeutet das, dass die Schülerin/der Schüler die Anforderungen für die entsprechende Jahrgangsstufe in Mathematik erfüllt.
Kategorien:	1 = *trifft nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lnotemat18_f	1895	3.35	0.66

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	1.6	0.6
2	trifft eher nicht zu	5.5	2.1
3	trifft eher zu	49.0	18.5
4	trifft genau zu	43.9	16.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	55.7
-99	Auslassen einer Frage	–	6.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1895) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.7 Notenvergabe Mathematik: gute Note, wenn schwächere SuS sich verbessern aber noch unterm Durchschnitt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lnotemat18_g
Label:	Notenvergabe Mathematik: gute Note, wenn schwaechere SuS sich verbessern aber noch unterm Durchschnitt
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an: Jerusalem et al. (2009); Rheinberg, F. (1980)
Instruktion:	Wie gehen Sie vor, wenn Sie Noten im Fach Mathematik vergeben? Wenn eine schwächere Schülerin/ein schwächerer Schüler sich verbessert, vergebe ich eine gute Note, auch wenn die Qualität ihrer/seiner Beiträge noch unter dem Durchschnitt liegt.
Kategorien:	1 = *trifft nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lnotemat18_g	1888	2.20	0.73

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	16.4	6.2
2	trifft eher nicht zu	49.6	18.6
3	trifft eher zu	31.9	12.0
4	trifft genau zu	2.0	0.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	55.7
-99	Auslassen einer Frage	–	6.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1888) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.8 Notenvergabe Mathematik: schlechte Note, wenn unterm Klassendurchschnitt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lnotemat18_h
Label:	Notenvergabe Mathematik: schlechte Note, wenn unterm Klassendurchschnitt
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an: Jerusalem et al. (2009); Rheinberg, F. (1980)
Instruktion:	Wie gehen Sie vor, wenn Sie Noten im Fach Mathematik vergeben? Wenn ich eine schlechte Note vergebe, bedeutet dies, dass die Schülerin/der Schüler Leistungen zeigt, die unter dem Klassendurchschnitt liegen.
Kategorien:	1 = *trifft nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lnotemat18_h	1879	2.68	0.92

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	13.3	5.0
2	trifft eher nicht zu	23.7	8.9
3	trifft eher zu	44.7	16.7
4	trifft genau zu	18.3	6.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	55.7
-99	Auslassen einer Frage	–	6.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1879) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.9 Notenvergabe Mathematik: bei Klassenarbeit vorher mitteilen, was man können muss für gute Note

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lnotemat18_i
Label:	Notenvergabe Mathematik: bei Klassenarbeit vorher mitteilen, was man koennen muss fuer gute Note
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an: Jerusalem et al. (2009); Rheinberg, F. (1980)
Instruktion:	Wie gehen Sie vor, wenn Sie Noten im Fach Mathematik vergeben? Wenn ich eine Klausur schreiben lasse, teile ich den Schülerinnen und Schülern vorher mit, was sie genau können müssen, um eine gute Note zu erreichen.
Kategorien:	1 = *trifft nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lnotemat18_i	1891	3.39	0.74

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	2.4	0.9
2	trifft eher nicht zu	8.0	3.0
3	trifft eher zu	37.9	14.3
4	trifft genau zu	51.7	19.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	55.7
-99	Auslassen einer Frage	–	6.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1891) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.10 Zeugnis Mathematik: Klassenarbeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lzeugmat18_a
Label:	Zeugnis Mathematik: Klassenarbeit
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Bitte denken Sie an die letzten Zeugnisse, die Sie für Ihre Schülerinnen und Schüler im Fach Mathematik erstellt haben. In welchem Maß haben Sie folgende Leistungen berücksichtigt? Klassenarbeiten
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *kaum*; 3 = *etwas*; 4 = *stark*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lzeugmat18_a	1897	3.83	0.49

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	1.3	0.5
2	kaum	1.1	0.4
3	etwas	11.4	4.3
4	stark	86.2	32.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	55.7
-99	Auslassen einer Frage	–	6.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1897) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.11 Zeugnis Mathematik: Tests

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lzeugmat18_b
Label:	Zeugnis Mathematik: Tests
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Bitte denken Sie an die letzten Zeugnisse, die Sie für Ihre Schülerinnen und Schüler im Fach Mathematik erstellt haben. In welchem Maß haben Sie folgende Leistungen berücksichtigt? Tests
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *kaum*; 3 = *etwas*; 4 = *stark*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lzeugmat18_b	1899	3.27	0.81

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	5.5	2.1
2	kaum	6.6	2.5
3	etwas	43.3	16.4
4	stark	44.7	16.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	55.7
-99	Auslassen einer Frage	–	6.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1899) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.12 Zeugnis Mathematik: mündliche Prüfungen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lzeugmat18_c
Label:	Zeugnis Mathematik: muendliche Pruefungen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Bitte denken Sie an die letzten Zeugnisse, die Sie für Ihre Schülerinnen und Schüler im Fach Mathematik erstellt haben. In welchem Maß haben Sie folgende Leistungen berücksichtigt? mündliche Leistungsüberprüfung
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *kaum*; 3 = *etwas*; 4 = *stark*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lzeugmat18_c	1891	3.01	0.92

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	8.9	3.4
2	kaum	14.6	5.5
3	etwas	42.5	16.0
4	stark	34.0	12.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	55.7
-99	Auslassen einer Frage	–	6.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1891) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.13 Zeugnis Mathematik: Mitarbeit im Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lzeugmat18_d
Label:	Zeugnis Mathematik: Mitarbeit im Unterricht
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Bitte denken Sie an die letzten Zeugnisse, die Sie für Ihre Schülerinnen und Schüler im Fach Mathematik erstellt haben. In welchem Maß haben Sie folgende Leistungen berücksichtigt? Mitarbeit im Unterricht
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *kaum*; 3 = *etwas*; 4 = *stark*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lzeugmat18_d	1899	3.46	0.72

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	2.4	0.9
2	kaum	6.4	2.4
3	etwas	34.5	13.1
4	stark	56.7	21.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	55.7
-99	Auslassen einer Frage	–	6.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1899) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.14 Zeugnis Mathematik: Hausaufgaben

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lzeugmat18_e
Label:	Zeugnis Mathematik: Hausaufgaben
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Bitte denken Sie an die letzten Zeugnisse, die Sie für Ihre Schülerinnen und Schüler im Fach Mathematik erstellt haben. In welchem Maß haben Sie folgende Leistungen berücksichtigt? Hausaufgaben
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *kaum*; 3 = *etwas*; 4 = *stark*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lzeugmat18_e	1891	2.48	0.87

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	16.1	6.1
2	kaum	28.9	10.9
3	etwas	45.5	17.1
4	stark	9.5	3.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	55.7
-99	Auslassen einer Frage	–	6.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1891) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.15 Zeugnis Mathematik: Ordnung, Fleiß, Schriftbild

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lzeugmat18_f
Label:	Zeugnis Mathematik: Ordnung, Fleiss, Schriftbild
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Bitte denken Sie an die letzten Zeugnisse, die Sie für Ihre Schülerinnen und Schüler im Fach Mathematik erstellt haben. In welchem Maß haben Sie folgende Leistungen berücksichtigt? Ordnung, Fleiß, Schriftbild etc.
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *kaum*; 3 = *etwas*; 4 = *stark*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lzeugmat18_f	1900	2.30	0.83

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	18.6	7.0
2	kaum	37.8	14.3
3	etwas	38.2	14.4
4	stark	5.3	2.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	55.7
-99	Auslassen einer Frage	–	6.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1900) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.16 Zeugnis Mathematik: Sonstiges

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lzeugmat18_g
Label:	Zeugnis Mathematik: Sonstiges
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Bitte denken Sie an die letzten Zeugnisse, die Sie für Ihre Schülerinnen und Schüler im Fach Mathematik erstellt haben. In welchem Maß haben Sie folgende Leistungen berücksichtigt? Sonstiges
Kategorien:	1 = *gar nicht*; 2 = *kaum*; 3 = *etwas*; 4 = *stark*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lzeugmat18_g	1230	2.03	1.22

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	55.5	13.6
2	kaum	3.6	0.9
3	etwas	23.7	5.8
4	stark	17.2	4.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	55.7
-99	Auslassen einer Frage	–	19.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1230) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.17 Zeugnis Mathematik: Sonstiges, und zwar:

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lzeugmat18_g1
Label:	Zeugnis Mathematik: Sonstiges, und zwar:
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Bitte denken Sie an die letzten Zeugnisse, die Sie für Ihre Schülerinnen und Schüler im Fach Mathematik erstellt haben. In welchem Maß haben Sie folgende Leistungen berücksichtigt? Sonstiges, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

5.9 Geschlechterrollenstereotype

5.9.1 Skala: Geschlechterrollenstereotype

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lmatgero
Label:	Skala: Geschlechterrollenstereotype
Anzahl der Items:	6
Quelle:	Muntoni et al. (2017)
Instruktion:	Was denken Sie über das Fach Mathematik bei Jugendlichen?
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Lmatgero	2033	3.11	0.35	1.0	5.0	.72

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *Maedchen*; 2 = *eher Maedchen*; 3 = *Maedchen/Jungen gleich*; 4 = *eher Jungen*; 5 = *Jungen*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*

Variablen	Labels
Lmatgero_a	Geschlechterrollenstereotype: besser in Mathematik
Lmatgero_b	Geschlechterrollenstereotype: mehr Spass in Mathematik
Lmatgero_c	Geschlechterrollenstereotype: mehr Beschaeftigung mit Mathematik
Lmatgero_d	Geschlechterrollenstereotype: mehr Talent in Mathematik
Lmatgero_e	Geschlechterrollenstereotype: Mathematik Disziplin fuer
Lmatgero_f	Geschlechterrollenstereotype: Mathematik wichtiger fuer Beruf

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	r_{pw}
Lmatgero_a	2015	3.06	0.58	.57
Lmatgero_b	2011	3.24	0.61	.59
Lmatgero_c	2012	3.05	0.70	.42
Lmatgero_d	2012	3.11	0.48	.49
Lmatgero_e	2010	3.05	0.39	.47
Lmatgero_f	2008	3.15	0.41	.21

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte					Fehlende Werte	
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**-96**	**-99**
Lmatgero_a	0.4	3.7	29.6	5.7	0.7	55.7	4.2
Lmatgero_b	0.3	1.9	26.5	10.4	0.9	55.7	4.3
Lmatgero_c	0.7	6.2	24.4	8.2	0.6	55.7	4.3
Lmatgero_d	0.2	1.5	32.6	5.3	0.5	55.7	4.3
Lmatgero_e	0.2	0.9	35.7	2.7	0.4	55.7	4.3
Lmatgero_f	0.1	0.2	34.0	5.2	0.5	55.7	4.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10 Freude am Fachunterricht

5.10.1 Skala: Freude Fach Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfreudemat18
Label:	Skala: Freude Fach Mathematik
Anzahl der Items:	5
Quelle:	Kunter et al. (2010)
Instruktion:	Wie viel Freude macht Ihnen die Beschäftigung mit dem Fach Mathematik?
Fehlende Werte:	-93 = *nicht kalkulierbar*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***	α
Lfreudemat18	2037	3.21	0.57	1.0	4.0	.84

Anmerkungen. N = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*

Variablen	Labels
Lfreudemat18_a	Freude Fach Mathematik: Fixiertheit
Lfreudemat18_b	Freude Fach Mathematik: Wichtigkeit
Lfreudemat18_c	Freude Fach Mathematik: Neues lernen
Lfreudemat18_d	Freude Fach Mathematik: Begeisterung
Lfreudemat18_e	Freude Fach Mathematik: Spannung

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	r_{pw}
Lfreudemat18_a	2012	2.60	0.89	.54
Lfreudemat18_b	2017	3.47	0.62	.67
Lfreudemat18_c	2012	3.19	0.73	.62
Lfreudemat18_d	2012	3.34	0.68	.76
Lfreudemat18_e	2017	3.42	0.64	.74

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	**2**	**3**	**4**	**-96**	**-99**
Lfreudemat18_a	4.1	14.6	14.5	6.9	55.7	4.3
Lfreudemat18_b	0.5	1.2	17.1	21.3	55.7	4.2
Lfreudemat18_c	1.0	4.9	19.9	14.3	55.7	4.3
Lfreudemat18_d	0.5	3.3	18.2	18.1	55.7	4.3
Lfreudemat18_e	0.4	2.0	18.1	19.7	55.7	4.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 5026$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10.2 Freude Fach Biologie: Fixiertheit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfreudebio18_a
Label:	Freude Fach Biologie: Fixiertheit
Quelle:	Kunter et al. (2010)
Instruktion:	Wie viel Freude macht Ihnen die Beschäftigung mit dem Fach Biologie? Wenn ich mich mit den Inhalten des Faches Biologie beschäftige, vergesse ich manchmal alles um mich herum.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lfreudebio18_a	1163	2.75	0.87

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	7.1	1.6
2	trifft eher nicht zu	31.9	7.4
3	trifft eher zu	39.6	9.2
4	trifft voellig zu	21.5	5.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	75.4
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1163) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10.3 Freude Fach Biologie: Wichtigkeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfreudebio18_b
Label:	Freude Fach Biologie: Wichtigkeit
Quelle:	Kunter et al. (2010)
Instruktion:	Wie viel Freude macht Ihnen die Beschäftigung mit dem Fach Biologie? Das Fach Biologie ist mir persönlich wichtig.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lfreudebio18_b	1166	3.59	0.59

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	0.9	0.2
2	trifft eher nicht zu	2.4	0.6
3	trifft eher zu	34.0	7.9
4	trifft voellig zu	62.7	14.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	75.4
-99	Auslassen einer Frage	–	1.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1166) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10.4 Freude Fach Biologie: Neues lernen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfreudebio18_c
Label:	Freude Fach Biologie: Neues lernen
Quelle:	Kunter et al. (2010)
Instruktion:	Wie viel Freude macht Ihnen die Beschäftigung mit dem Fach Biologie? Wenn ich in in dem Fach Biologie etwas Neues dazulernen kann, bin ich bereit, auch Freizeit dafür zu verwenden.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfreudebio18_c	1164	3.42	0.66

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	1.1	0.3
2	trifft eher nicht zu	6.2	1.4
3	trifft eher zu	42.0	9.7
4	trifft voellig zu	50.7	11.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	75.4
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1164) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10.5 Freude Fach Biologie: Begeisterung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfreudebio18_d
Label:	Freude Fach Biologie: Begeisterung
Quelle:	Kunter et al. (2010)
Instruktion:	Wie viel Freude macht Ihnen die Beschäftigung mit dem Fach Biologie? Ich bin von dem Fach Biologie begeistert.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lfreudebio18_d	1162	3.56	0.62

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	0.9	0.2
2	trifft eher nicht zu	3.9	0.9
3	trifft eher zu	33.3	7.7
4	trifft voellig zu	61.9	14.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	75.4
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1162) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10.6 Freude Fach Biologie: Spannung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfreudebio18_e
Label:	Freude Fach Biologie: Spannung
Quelle:	Kunter et al. (2010)
Instruktion:	Wie viel Freude macht Ihnen die Beschäftigung mit dem Fach Biologie? Ich finde das Fach Biologie spannend.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lfreudebio18_e	1164	3.67	0.54

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	0.8	0.2
2	trifft eher nicht zu	1.4	0.3
3	trifft eher zu	28.4	6.6
4	trifft voellig zu	69.5	16.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	75.4
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1164) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10.7 Freude Fach Chemie: Fixiertheit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfreudeche18_a
Label:	Freude Fach Chemie: Fixiertheit
Quelle:	Kunter et al. (2010)
Instruktion:	Wie viel Freude macht Ihnen die Beschäftigung mit dem Fach Chemie? Wenn ich mich mit den Inhalten des Faches Chemie beschäftige, vergesse ich manchmal alles um mich herum.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfreudeche18_a	1243	2.65	0.88

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	9.5	2.3
2	trifft eher nicht zu	33.7	8.3
3	trifft eher zu	39.3	9.7
4	trifft voellig zu	17.5	4.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	73.7
-99	Auslassen einer Frage	–	1.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1243) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10.8 Freude Fach Chemie: Wichtigkeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfreudeche18_b
Label:	Freude Fach Chemie: Wichtigkeit
Quelle:	Kunter et al. (2010)
Instruktion:	Wie viel Freude macht Ihnen die Beschäftigung mit dem Fach Chemie? Das Fach Chemie ist mir persönlich wichtig.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfreudeche18_b	1246	3.41	0.65

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	1.1	0.3
2	trifft eher nicht zu	5.5	1.4
3	trifft eher zu	44.3	11.0
4	trifft voellig zu	49.0	12.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	73.7
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1246) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10.9 Freude Fach Chemie: Neues lernen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfreudeche18_c
Label:	Freude Fach Chemie: Neues lernen
Quelle:	Kunter et al. (2010)
Instruktion:	Wie viel Freude macht Ihnen die Beschäftigung mit dem Fach Chemie? Wenn ich in in dem Fach Chemie etwas Neues dazulernen kann, bin ich bereit, auch Freizeit dafür zu verwenden.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfreudeche18_c	1247	3.32	0.71

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	1.8	0.4
2	trifft eher nicht zu	8.7	2.1
3	trifft eher zu	45.1	11.2
4	trifft voellig zu	44.5	11.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	73.7
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1247) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10.10 Freude Fach Chemie: Begeisterung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfreudeche18_d
Label:	Freude Fach Chemie: Begeisterung
Quelle:	Kunter et al. (2010)
Instruktion:	Wie viel Freude macht Ihnen die Beschäftigung mit dem Fach Chemie? Ich bin von dem Fach Chemie begeistert.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfreudeche18_d	1246	3.45	0.66

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	1.0	0.3
2	trifft eher nicht zu	6.4	1.6
3	trifft eher zu	39.3	9.7
4	trifft voellig zu	53.2	13.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	73.7
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1246) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10.11 Freude Fach Chemie: Spannung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfreudeche18_e
Label:	Freude Fach Chemie: Spannung
Quelle:	Kunter et al. (2010)
Instruktion:	Wie viel Freude macht Ihnen die Beschäftigung mit dem Fach Chemie? Ich finde das Fach Chemie spannend.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfreudeche18_e	1247	3.58	0.59

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	1.0	0.2
2	trifft eher nicht zu	2.4	0.6
3	trifft eher zu	34.0	8.4
4	trifft voellig zu	62.6	15.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	73.7
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1247) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10.12 Freude Fach Physik: Fixiertheit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfreudephy18_a
Label:	Freude Fach Physik: Fixiertheit
Quelle:	Kunter et al. (2010)
Instruktion:	Wie viel Freude macht Ihnen die Beschäftigung mit dem Fach Physik? Wenn ich mich mit den Inhalten des Faches Physik beschäftige, vergesse ich manchmal alles um mich herum.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfreudephy18_a	1228	2.63	0.87

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	9.0	2.2
2	trifft eher nicht zu	35.4	8.7
3	trifft eher zu	38.6	9.4
4	trifft voellig zu	16.9	4.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	73.7
-99	Auslassen einer Frage	–	1.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1228) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10.13 Freude Fach Physik: Wichtigkeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfreudephy18_b
Label:	Freude Fach Physik: Wichtigkeit
Quelle:	Kunter et al. (2010)
Instruktion:	Wie viel Freude macht Ihnen die Beschäftigung mit dem Fach Physik? Das Fach Physik ist mir persönlich wichtig.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfreudephy18_b	1235	3.38	0.65

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	1.4	0.3
2	trifft eher nicht zu	5.5	1.4
3	trifft eher zu	47.2	11.6
4	trifft voellig zu	45.9	11.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	73.7
-99	Auslassen einer Frage	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1235) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10.14 Freude Fach Physik: Neues lernen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfreudephy18_c
Label:	Freude Fach Physik: Neues lernen
Quelle:	Kunter et al. (2010)
Instruktion:	Wie viel Freude macht Ihnen die Beschäftigung mit dem Fach Physik? Wenn ich in in dem Fach Physik etwas Neues dazulernen kann, bin ich bereit, auch Freizeit dafür zu verwenden.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfreudephy18_c	1233	3.34	0.69

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	1.5	0.4
2	trifft eher nicht zu	7.8	1.9
3	trifft eher zu	45.6	11.2
4	trifft voellig zu	45.2	11.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	73.7
-99	Auslassen einer Frage	–	1.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1233) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10.15 Freude Fach Physik: Begeisterung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfreudephy18_d
Label:	Freude Fach Physik: Begeisterung
Quelle:	Kunter et al. (2010)
Instruktion:	Wie viel Freude macht Ihnen die Beschäftigung mit dem Fach Physik? Ich bin von dem Fach Physik begeistert.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfreudephy18_d	1228	3.39	0.67

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	0.8	0.2
2	trifft eher nicht zu	7.8	1.9
3	trifft eher zu	42.4	10.4
4	trifft voellig zu	48.9	12.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	73.7
-99	Auslassen einer Frage	–	1.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1228) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10.16 Freude Fach Physik: Spannung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfreudephy18_e
Label:	Freude Fach Physik: Spannung
Quelle:	Kunter et al. (2010)
Instruktion:	Wie viel Freude macht Ihnen die Beschäftigung mit dem Fach Physik? Ich finde das Fach Physik spannend.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfreudephy18_e	1233	3.54	0.60

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	0.6	0.2
2	trifft eher nicht zu	3.4	0.8
3	trifft eher zu	37.4	9.2
4	trifft voellig zu	58.6	14.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	73.7
-99	Auslassen einer Frage	–	1.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1233) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10.17 Freude Fach Naturwissenschaften: Fixiertheit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfreudenaw18_a
Label:	Freude Fach Naturwissenschaften: Fixiertheit
Quelle:	Kunter et al. (2010)
Instruktion:	Wie viel Freude macht Ihnen die Beschäftigung mit dem Fach Naturwissenschaften? Wenn ich mich mit den Inhalten des Faches Naturwissenschaften beschäftige, vergesse ich manchmal alles um mich herum.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lfreudenaw18_a	335	2.55	0.88

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	12.2	0.8
2	trifft eher nicht zu	34.3	2.3
3	trifft eher zu	39.7	2.6
4	trifft voellig zu	13.7	0.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	92.8
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 335) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10.18 Freude Fach Naturwissenschaften: Wichtigkeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfreudenaw18_b
Label:	Freude Fach Naturwissenschaften: Wichtigkeit
Quelle:	Kunter et al. (2010)
Instruktion:	Wie viel Freude macht Ihnen die Beschäftigung mit dem Fach Naturwissenschaften? Das Fach Naturwissenschaften ist mir persönlich wichtig.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfreudenaw18_b	334	3.34	0.66

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	1.5	0.1
2	trifft eher nicht zu	6.0	0.4
3	trifft eher zu	49.7	3.3
4	trifft voellig zu	42.8	2.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	92.8
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 334) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10.19 Freude Fach Naturwissenschaften: Neues lernen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfreudenaw18_c
Label:	Freude Fach Naturwissenschaften: Neues lernen
Quelle:	Kunter et al. (2010)
Instruktion:	Wie viel Freude macht Ihnen die Beschäftigung mit dem Fach Naturwissenschaften? Wenn ich in in dem Fach Naturwissenschaften etwas Neues dazulernen kann, bin ich bereit, auch Freizeit dafür zu verwenden.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfreudenaw18_c	334	3.19	0.73

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	2.4	0.2
2	trifft eher nicht zu	12.0	0.8
3	trifft eher zu	50.3	3.3
4	trifft voellig zu	35.3	2.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	92.8
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 334) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10.20 Freude Fach Naturwissenschaften: Begeisterung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfreudenaw18_d
Label:	Freude Fach Naturwissenschaften: Begeisterung
Quelle:	Kunter et al. (2010)
Instruktion:	Wie viel Freude macht Ihnen die Beschäftigung mit dem Fach Naturwissenschaften? Ich bin von dem Fach Naturwissenschaften begeistert.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfreudenaw18_d	334	3.24	0.72

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	1.2	0.1
2	trifft eher nicht zu	13.2	0.9
3	trifft eher zu	46.1	3.1
4	trifft voellig zu	39.5	2.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	92.8
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 334) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.10.21 Freude Fach Naturwissenschaften: Spannung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfreudenaw18_e
Label:	Freude Fach Naturwissenschaften: Spannung
Quelle:	Kunter et al. (2010)
Instruktion:	Wie viel Freude macht Ihnen die Beschäftigung mit dem Fach Naturwissenschaften? Ich finde das Fach Naturwissenschaften spannend.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Lfreudenaw18_e	334	3.43	0.63

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	1.5	0.1
2	trifft eher nicht zu	3.3	0.2
3	trifft eher zu	45.8	3.0
4	trifft voellig zu	49.4	3.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	92.8
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 334) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 5026) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

V Lehrkräfte lerngruppenspezifisch

1 Testdesign

1.1 allgemeine Identifikationsvariablen

1.1.1 Lehrer/in-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname:	IDTEACH
Label:	Lehrer/in-ID
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDTEACH_FDZ*).

1.1.2 Schul-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname:	IDSCH
Label:	Schul-ID
Anmerkungen:	Für jede Schule, die an der Studie teilgenommen hat, wurde eine Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für die Zusammenführung verschiedener Datensätze aus der Studie. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDSCH_FDZ*).

1.2 lerngruppenspezifische Identifikationsvariablen

1.2.1 Fach der Lerngruppe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	fach
Label:	Fach der Lerngruppe
Kategorien:	1 = *Biologie*; 2 = *Chemie*; 3 = *Mathematik*; 4 = *Naturwissenschaften*; 5 = *Physik*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Biologie	19.5	19.5
2	Chemie	21.5	21.5
3	Mathematik	31.9	31.9
4	Naturwissenschaften	5.8	5.8
5	Physik	21.3	21.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 7602) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.2 Bezeichnung Lerngruppe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	class_name
Label:	Bezeichnung Lerngruppe
Variablentyp:	Zeichenfolge
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

1.2.3 Matching-ID spezifisch für Schul-ID, Lerngruppe und Fach

Beschreibung der Variable

Variablenname:	IDMATCHING
Label:	Matching-ID spezifisch fuer Schul-ID, Lerngruppe und Fach
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDMATCHING_FDZ*).

1.2.4 mehr als ein/e Lehrer/in je Lerngruppe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	teach_team
Label:	mehr als ein/e Lehrer/in je Lerngruppe
Kategorien:	$0 = nein$; $1 = ja$

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	81.6	81.6
1	ja	18.4	18.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7602$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 7602$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.5 Lehrer/in wird beim Matchen vernachlässigt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	teach_team_drop
Label:	Lehrer/in wird beim Matchen vernachlaessigt
Kategorien:	$0 = nein$; $1 = ja$

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	89.3	89.3
1	ja	10.7	10.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7602$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 7602$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.6 unterrichtet fachfremd in Lerngruppe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	fachfremd
Label:	unterrichtet fachfremd in Lerngruppe
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-9 = *kein Lehramtsstudium oder hat dort Missing*; -90 = *unklar ob fachfremd*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	86.3	74.5
1	ja	13.7	11.9
-9	kein Lehramtsstudium oder hat dort Missing	–	13.0
-90	unklar ob fachfremd	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 6562) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.7 keine Daten für diese Lerngruppe vorhanden/Abbrechen des Fragebogens

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Leer
Label:	keine Daten fuer diese Lerngruppe vorhanden/Abbrechen des Fragebogens
Kategorien:	$0 = nein$; $1 = ja$

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	96.1	96.1
1	ja	3.9	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7602$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 7602$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2 lerngruppenspezifische Unterrichtsmerkmale

2.1 Unterricht

2.1.1 Unterrichtsjahre Lerngruppe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lkljahr_a
Label:	Unterrichtsjahre Lerngruppe
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie viele Jahre haben Sie die Klasse/Lerngruppe ... im Fach … insgesamt unterrichtet?
Kategorien:	1 = *weniger als 1 Jahr*; 2 = *1 Jahr bis weniger als 2 Jahre*; 3 = *2 Jahre bis weniger als 3 Jahre*; 4 = *3 oder mehr Jahre*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weniger als 1 Jahr	34.3	31.7
2	1 Jahr bis weniger als 2 Jahre	27.6	25.5
3	2 Jahre bis weniger als 3 Jahre	21.1	19.5
4	3 oder mehr Jahre	17.0	15.7
-99	Auslassen einer Frage	–	7.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 7022) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.2 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Mathematik (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_a_r
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: Mathematik (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? Mathematik
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	66.7	64.1
1	angekreuzt	33.3	32.0
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 7309) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.3 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Biologie (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_b_r
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: Biologie (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? Biologie
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	76.8	73.8
1	angekreuzt	23.2	22.3
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7309$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 7602$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.4 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Chemie (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_c_r
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: Chemie (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? Chemie
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	73.0	70.2
1	angekreuzt	27.0	25.9
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7309$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 7602$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.5 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Physik (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_d_r
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: Physik (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? Physik
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	74.4	71.5
1	angekreuzt	25.6	24.7
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 7309) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.6 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Naturwissenschaften (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_e_r
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: Naturwissenschaften (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? Naturwissenschaften
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	95.5	91.8
1	angekreuzt	4.5	4.3
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 7309) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.7 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Deutsch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_f_r
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: Deutsch (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? Deutsch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.1	92.4
1	angekreuzt	3.9	3.7
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 7309) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.8 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Englisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_g_r
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: Englisch (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? Englisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.7	94.0
1	angekreuzt	2.3	2.2
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 7309) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.9 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Französisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_h_r
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: Franzoesisch (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? Französisch
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.8	96.0
1	angekreuzt	0.2	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7309$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 7602$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.10 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Latein (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_i_r
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: Latein (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? Latein
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.9	96.1
1	angekreuzt	0.1	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7309$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 7602$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.11 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Musik (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_j_r
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: Musik (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? Musik
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.4	94.6
1	angekreuzt	1.6	1.6
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 7309) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.12 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Kunst (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_k_r
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: Kunst (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? Kunst
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.5	93.8
1	angekreuzt	2.5	2.4
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 7309) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.13 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Geschichte (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_l_r
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: Geschichte (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? Geschichte
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.7	93.0
1	angekreuzt	3.3	3.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 7309) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.14 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Geografie (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_m_r
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: Geografie (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? Geografie
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.2	92.5
1	angekreuzt	3.8	3.7
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 7309) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.15 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Politik (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_n_r
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: Politik (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? Politik
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.3	93.6
1	angekreuzt	2.7	2.6
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 7309) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.16 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Religion/Ethik (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_o_r
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: Religion/Ethik (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? Religion/Ethik
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.9	93.1
1	angekreuzt	3.1	3.0
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 7309) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.17 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Sport (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_p_r
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: Sport (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? Sport
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	95.5	91.8
1	angekreuzt	4.5	4.3
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 7309) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.18 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: Informatik (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_q_r
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: Informatik (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? Informatik
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.8	95.0
1	angekreuzt	1.2	1.2
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 7309) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.19 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: andere Fächer (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_r_r
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: andere Faecher (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? anderes Fach (erstgenannt)
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	93.1	89.5
1	angekreuzt	6.9	6.7
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 7309) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.20 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: andere Fächer (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_s_r
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: andere Faecher (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? anderes Fach (zweitgenannt)
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.0	95.2
1	angekreuzt	1.0	0.9
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7309$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 7602$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.21 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: andere Fächer, und zwar

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_r1
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: andere Faecher, und zwar
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? anderes Fach, und zwar: (erstgenannt)
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

2.1.22 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: andere Fächer, und zwar (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_r1_r
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: andere Faecher, und zwar (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? anderes Fach, und zwar: (erstgenannt)
Kategorien:	1 = *Arbeitslehre, Wirtschaft, Technik oder aehnliches*; 2 = *Astronomie*; 3 = *erziehungswissenschaftliche/sozialwissenschaftliche Faecher oder aehnliches*; 4 = *naturwissenschaftlich technisches Fach*; 5 = *weitere Sprachen*
Fehlende Werte:	-97 = *nicht kodierbar*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Arbeitslehre, Wirtschaft, Technik oder aehnliches	65.6	3.4
2	Astronomie	12.1	0.6
3	erziehungswissenschaftliche/sozialwissenschaftliche Faecher oder aehnliches	14.1	0.7
4	naturwissenschaftlich technisches Fach	7.8	0.4
5	weitere Sprachen	0.5	0.0
-97	nicht kodierbar	–	0.0
-98	unklare Beantwortung	–	1.4
-99	Auslassen einer Frage	–	93.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 398) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.23 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: andere Fächer, und zwar

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_s1
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: andere Faecher, und zwar
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? anderes Fach, und zwar: (zweitgenannt)
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

2.1.24 Unterrichtete Fächer für Lerngruppe: andere Fächer, und zwar (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luntefach18_s1_r
Label:	Unterrichtete Faecher fuer Lerngruppe: andere Faecher, und zwar (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Fächern unterrichten Sie die Klasse/Lerngruppe ... in diesem Schuljahr? anderes Fach, und zwar: (zweitgenannt)
Kategorien:	1 = *Arbeitslehre, Wirtschaft, Technik oder aehnliches*; 2 = *Astronomie*; 3 = *erziehungswissenschaftliche/sozialwissenschaftliche Faecher oder aehnliches*; 4 = *naturwissenschaftlich technisches Fach*; 5 = *weitere Sprachen*
Fehlende Werte:	-98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Arbeitslehre, Wirtschaft, Technik oder aehnliches	78.3	0.5
2	Astronomie	0.0	0.0
3	erziehungswissenschaftliche/sozialwissenschaftliche Faecher oder aehnliches	19.6	0.1
4	naturwissenschaftlich technisches Fach	2.2	0.0
5	weitere Sprachen	0.0	0.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	99.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 46$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 7602$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2 Herausforderung

2.2.1 Herausforderung Lerngruppe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lklha18_a
Label:	Herausforderung Lerngruppe
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie herausfordernd ist es für Sie insgesamt, die Klasse/Lerngruppe ... im Fach ... zu unterrichten?
Kategorien:	1 = *gar nicht herausfordernd*; 2 = *nicht herausfordernd*; 3 = *eher nicht herausfordernd*; 4 = *eher herausfordernd*; 5 = *herausfordernd*; 6 = *sehr herausfordernd*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Daten aus den Tabellen sind über alle Fächer und Lerngruppen.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lklha18_a	6961	3.75	1.32

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht herausfordernd	4.8	4.4
2	nicht herausfordernd	15.6	14.3
3	eher nicht herausfordernd	19.8	18.1
4	eher herausfordernd	27.4	25.1
5	herausfordernd	24.7	22.6
6	sehr herausfordernd	7.8	7.1
-99	Auslassen einer Frage	–	8.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 6961) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3 Lern- und Organisationsformen

2.3.1 Organisationsform Lerngruppe: Kleingruppenarbeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lklorg18_a
Label:	Organisationsform Lerngruppe: Kleingruppenarbeit
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Inwieweit setzen Sie in der Klasse/Lerngruppe ... im Fach ... die folgenden Organisationsformen um? Kleingruppenarbeit
Kategorien:	1 = *nie*; 2 = *ein paar Mal pro Jahr*; 3 = *ein paar Mal pro Monat*; 4 = *ein paar Mal pro Woche*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Daten aus den Tabellen sind über alle Fächer und Lerngruppen.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	3.7	3.3
2	ein paar Mal pro Jahr	27.5	24.9
3	ein paar Mal pro Monat	51.0	46.1
4	ein paar Mal pro Woche	17.9	16.2
-99	Auslassen einer Frage	–	9.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 6872) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.2 Organisationsform Lerngruppe: Einzelarbeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lklorg18_b
Label:	Organisationsform Lerngruppe: Einzelarbeit
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Inwieweit setzen Sie in der Klasse/Lerngruppe ... im Fach ... die folgenden Organisationsformen um? Einzelarbeit bzw. Stillarbeit
Kategorien:	1 = *nie*; 2 = *ein paar Mal pro Jahr*; 3 = *ein paar Mal pro Monat*; 4 = *ein paar Mal pro Woche*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Daten aus den Tabellen sind über alle Fächer und Lerngruppen.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	2.3	2.1
2	ein paar Mal pro Jahr	11.1	10.0
3	ein paar Mal pro Monat	45.3	40.9
4	ein paar Mal pro Woche	41.3	37.3
-99	Auslassen einer Frage	–	9.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 6863) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.3 Organisationsform Lerngruppe: Klassenunterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lklorg18_c
Label:	Organisationsform Lerngruppe: Klassenunterricht
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Inwieweit setzen Sie in der Klasse/Lerngruppe ... im Fach ... die folgenden Organisationsformen um? Klassenunterricht (z.B. Lehrervortrag, fragend entwickelndes Unterrichtsgespräch)
Kategorien:	1 = *nie*; 2 = *ein paar Mal pro Jahr*; 3 = *ein paar Mal pro Monat*; 4 = *ein paar Mal pro Woche*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Daten aus den Tabellen sind über alle Fächer und Lerngruppen.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	1.1	1.0
2	ein paar Mal pro Jahr	5.2	4.7
3	ein paar Mal pro Monat	41.1	37.1
4	ein paar Mal pro Woche	52.6	47.5
-99	Auslassen einer Frage	–	9.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 6862) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.4 Organisationsform Lerngruppe: fächerverbindendes Lernen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lklorg18_d
Label:	Organisationsform Lerngruppe: faecherverbindendes Lernen
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Inwieweit setzen Sie in der Klasse/Lerngruppe ... im Fach ... die folgenden Organisationsformen um? fächerübergreifendes und fächerverbindendes Lernen
Kategorien:	1 = *nie*; 2 = *ein paar Mal pro Jahr*; 3 = *ein paar Mal pro Monat*; 4 = *ein paar Mal pro Woche*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Daten aus den Tabellen sind über alle Fächer und Lerngruppen.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	13.8	12.4
2	ein paar Mal pro Jahr	43.8	39.4
3	ein paar Mal pro Monat	33.5	30.1
4	ein paar Mal pro Woche	9.0	8.1
-99	Auslassen einer Frage	–	10.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 6841) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.5 Organisationsform Lerngruppe: Freiarbeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lklorg18_e
Label:	Organisationsform Lerngruppe: Freiarbeit
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Inwieweit setzen Sie in der Klasse/Lerngruppe ... im Fach ... die folgenden Organisationsformen um? Freiarbeit: Die einzelnen Schülerinnen und Schüler können selbstständig ihre Themen und Aufgaben wählen.
Kategorien:	1 = *nie*; 2 = *ein paar Mal pro Jahr*; 3 = *ein paar Mal pro Monat*; 4 = *ein paar Mal pro Woche*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Daten aus den Tabellen sind über alle Fächer und Lerngruppen.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	40.8	36.7
2	ein paar Mal pro Jahr	38.8	34.9
3	ein paar Mal pro Monat	16.2	14.6
4	ein paar Mal pro Woche	4.3	3.8
-99	Auslassen einer Frage	–	10.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 6841) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.6 Organisationsform Lerngruppe: Peer-Tutoring

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lklorg18_f
Label:	Organisationsform Lerngruppe: Peer-Tutoring
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Inwieweit setzen Sie in der Klasse/Lerngruppe ... im Fach ... die folgenden Organisationsformen um? Schülerinnen und Schüler als Tutoren („Lernen durch Lehren“, Peer-Tutoring)
Kategorien:	1 = *nie*; 2 = *ein paar Mal pro Jahr*; 3 = *ein paar Mal pro Monat*; 4 = *ein paar Mal pro Woche*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Daten aus den Tabellen sind über alle Fächer und Lerngruppen.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	42.8	38.5
2	ein paar Mal pro Jahr	34.8	31.3
3	ein paar Mal pro Monat	17.9	16.1
4	ein paar Mal pro Woche	4.6	4.1
-99	Auslassen einer Frage	–	10.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 6840) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.7 Organisationsform Lerngruppe: Wochenplan

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lklorg18_g
Label:	Organisationsform Lerngruppe: Wochenplan
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Inwieweit setzen Sie in der Klasse/Lerngruppe ... im Fach ... die folgenden Organisationsformen um? Wochenplan: Die Schülerinnen und Schüler arbeiten zu vorgegebenen Themen in ihrem eigenen Tempo und nach selbst gewählter Reihenfolge einen vereinbarten Wochenplan ab.
Kategorien:	1 = *nie*; 2 = *ein paar Mal pro Jahr*; 3 = *ein paar Mal pro Monat*; 4 = *ein paar Mal pro Woche*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Daten aus den Tabellen sind über alle Fächer und Lerngruppen.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	63.9	57.5
2	ein paar Mal pro Jahr	23.5	21.2
3	ein paar Mal pro Monat	8.5	7.6
4	ein paar Mal pro Woche	4.1	3.7
-99	Auslassen einer Frage	–	10.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 6841) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.8 Organisationsform Lerngruppe: Projektlernen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lklorg18_h
Label:	Organisationsform Lerngruppe: Projektlernen
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Inwieweit setzen Sie in der Klasse/Lerngruppe ... im Fach ... die folgenden Organisationsformen um? Projektlernen: Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in Gruppen zu einem bestimmten Thema und präsentieren anschließend die Produkte ihrer Arbeit.
Kategorien:	1 = *nie*; 2 = *ein paar Mal pro Jahr*; 3 = *ein paar Mal pro Monat*; 4 = *ein paar Mal pro Woche*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Daten aus den Tabellen sind über alle Fächer und Lerngruppen.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	33.8	30.5
2	ein paar Mal pro Jahr	53.5	48.2
3	ein paar Mal pro Monat	11.3	10.2
4	ein paar Mal pro Woche	1.4	1.2
-99	Auslassen einer Frage	–	9.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 6848) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4 Binnendifferenzierung

2.4.1 Binnendifferenzierung Lerngruppe: Gruppenbildung mit unterschiedlichen Fähigkeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbd18_a
Label:	Binnendifferenzierung Lerngruppe: Gruppenbildung mit unterschiedlichen Faehigkeiten
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden zwischen Schülerinnen und Schülern um? Beziehen Sie sich dabei auf Ihren Unterricht im Fach ... in der Klasse/Lerngruppe ... . Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Fähigkeiten.
Kategorien:	1 = *nie*; 2 = *selten*; 3 = *manchmal*; 4 = *haeufig*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Daten aus den Tabellen sind über alle Fächer und Lerngruppen.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lbd18_a	6806	2.86	0.86

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	8.8	7.9
2	selten	18.7	16.8
3	manchmal	50.6	45.3
4	haeufig	21.8	19.6
-99	Auslassen einer Frage	–	10.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 6806) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.2 Binnendifferenzierung Lerngruppe: Gruppenbildung mit ähnlichen Fähigkeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbd18_b
Label:	Binnendifferenzierung Lerngruppe: Gruppenbildung mit aehnlichen Faehigkeiten
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden zwischen Schülerinnen und Schülern um? Beziehen Sie sich dabei auf Ihren Unterricht im Fach ... in der Klasse/Lerngruppe ... . Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit ähnlichen Fähigkeiten.
Kategorien:	1 = *nie*; 2 = *selten*; 3 = *manchmal*; 4 = *haeufig*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Daten aus den Tabellen sind über alle Fächer und Lerngruppen.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lbd18_b	6802	2.51	0.80

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	12.4	11.1
2	selten	31.6	28.3
3	manchmal	48.7	43.6
4	haeufig	7.2	6.5
-99	Auslassen einer Frage	–	10.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 6802) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.3 Binnendifferenzierung Lerngruppe: geringerer Anspruch an SuS mit geringer Leistungsfähigkeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbd18_c
Label:	Binnendifferenzierung Lerngruppe: geringerer Anspruch an SuS mit geringer Leistungsfaehigkeit
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden zwischen Schülerinnen und Schülern um? Beziehen Sie sich dabei auf Ihren Unterricht im Fach ... in der Klasse/Lerngruppe ... . Von Schülerinnen und Schülern mit geringer Leistungsfähigkeit verlange ich deutlich weniger.
Kategorien:	1 = *nie*; 2 = *selten*; 3 = *manchmal*; 4 = *haeufig*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Daten aus den Tabellen sind über alle Fächer und Lerngruppen.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lbd18_c	6799	2.59	0.90

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	12.8	11.5
2	selten	31.0	27.8
3	manchmal	40.6	36.3
4	haeufig	15.6	13.9
-99	Auslassen einer Frage	–	10.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 6799) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.4 Binnendifferenzierung Lerngruppe: Variation von Aufgaben bei Stillarbeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbd18_d
Label:	Binnendifferenzierung Lerngruppe: Variation von Aufgaben bei Stillarbeit
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden zwischen Schülerinnen und Schülern um? Beziehen Sie sich dabei auf Ihren Unterricht im Fach ... in der Klasse/Lerngruppe ... . Bei der Stillarbeit variiere ich die Aufgabenstellung, um Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Leistungsstärke gerecht zu werden.
Kategorien:	1 = *nie*; 2 = *selten*; 3 = *manchmal*; 4 = *haeufig*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Daten aus den Tabellen sind über alle Fächer und Lerngruppen.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lbd18_d	6794	2.81	0.89

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	9.4	8.4
2	selten	22.5	20.1
3	manchmal	45.4	40.6
4	haeufig	22.7	20.3
-99	Auslassen einer Frage	–	10.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 6794) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.5 Binnendifferenzierung Lerngruppe: höherer Anspruch an SuS mit guten Leistungen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbd18_e
Label:	Binnendifferenzierung Lerngruppe: hoeherer Anspruch an SuS mit guten Leistungen
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden zwischen Schülerinnen und Schülern um? Beziehen Sie sich dabei auf Ihren Unterricht im Fach ... in der Klasse/Lerngruppe ... . Von Schülerinnen und Schülern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.
Kategorien:	1 = *nie*; 2 = *selten*; 3 = *manchmal*; 4 = *haeufig*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Daten aus den Tabellen sind über alle Fächer und Lerngruppen.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lbd18_e	6798	3.01	0.83

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	6.1	5.4
2	selten	15.2	13.6
3	manchmal	50.1	44.8
4	haeufig	28.6	25.6
-99	Auslassen einer Frage	–	10.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 6798) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.6 Binnendifferenzierung Lerngruppe: Extraaufgaben für leistungsstarke SuS

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbd18_f
Label:	Binnendifferenzierung Lerngruppe: Extraaufgaben fuer leistungsstarke SuS
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden zwischen Schülerinnen und Schülern um? Beziehen Sie sich dabei auf Ihren Unterricht im Fach ... in der Klasse/Lerngruppe ... . Leistungsstarken Schülerinnen und Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.
Kategorien:	1 = *nie*; 2 = *selten*; 3 = *manchmal*; 4 = *haeufig*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Daten aus den Tabellen sind über alle Fächer und Lerngruppen.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lbd18_f	6798	2.99	0.80

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	5.0	4.4
2	selten	17.2	15.4
3	manchmal	51.3	45.9
4	haeufig	26.5	23.7
-99	Auslassen einer Frage	–	10.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 6798) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.7 Binnendifferenzierung Lerngruppe: Zusatzaufgaben zum besseren Verständnis

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbd18_g
Label:	Binnendifferenzierung Lerngruppe: Zusatzaufgaben zum besseren Verstaendnis
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden zwischen Schülerinnen und Schülern um? Beziehen Sie sich dabei auf Ihren Unterricht im Fach ... in der Klasse/Lerngruppe ... . Wenn Schülerinnen und Schüler etwas nicht verstanden haben, vergebe ich gezielt Zusatzaufgaben.
Kategorien:	1 = *nie*; 2 = *selten*; 3 = *manchmal*; 4 = *haeufig*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Daten aus den Tabellen sind über alle Fächer und Lerngruppen.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lbd18_g	6792	2.57	0.86

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	11.9	10.6
2	selten	32.8	29.3
3	manchmal	42.1	37.6
4	haeufig	13.2	11.8
-99	Auslassen einer Frage	–	10.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 6792) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.8 Binnendifferenzierung Lerngruppe: schnellere SuS dürfen vorarbeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbd18_h
Label:	Binnendifferenzierung Lerngruppe: schnellere SuS duerfen vorarbeiten
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden zwischen Schülerinnen und Schülern um? Beziehen Sie sich dabei auf Ihren Unterricht im Fach ... in der Klasse/Lerngruppe ... . Ich lasse schnellere Schülerinnen und Schüler schon zu den nächsten Aufgabenstellungen übergehen, wenn ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole.
Kategorien:	1 = *nie*; 2 = *selten*; 3 = *manchmal*; 4 = *haeufig*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Daten aus den Tabellen sind über alle Fächer und Lerngruppen.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lbd18_h	6802	3.11	0.82

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	4.7	4.2
2	selten	14.6	13.1
3	manchmal	45.9	41.1
4	haeufig	34.8	31.1
-99	Auslassen einer Frage	–	10.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 6802) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.9 Binnendifferenzierung Lerngruppe: Hausaufgabenvergabe je nach Leistungsniveau

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbd18_i
Label:	Binnendifferenzierung Lerngruppe: Hausaufgabenvergabe je nach Leistungsniveau
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden zwischen Schülerinnen und Schülern um? Beziehen Sie sich dabei auf Ihren Unterricht im Fach ... in der Klasse/Lerngruppe ... . Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistungsstärke unterschiedlich schwierige Hausaufgaben.
Kategorien:	1 = *nie*; 2 = *selten*; 3 = *manchmal*; 4 = *haeufig*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Daten aus den Tabellen sind über alle Fächer und Lerngruppen.

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Lbd18_i	6766	2.13	0.97

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	32.9	29.3
2	selten	30.1	26.8
3	manchmal	28.1	25.0
4	haeufig	8.9	7.9
-99	Auslassen einer Frage	–	11.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 6766) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5 kognitive Aktivierung

2.5.1 Aufgaben Mathematik für Lerngruppe: die zum Nachdenken anregen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luebmat_a
Label:	Aufgaben Mathematik fuer Lerngruppe: die zum Nachdenken anregen
Quelle:	In Anlehnung an Baumert et al. (2008)
Instruktion:	Wie häufig verwenden Sie in der Klasse/Lerngruppe ... im Fach Mathematik die folgenden Vorgehensweisen und Aufgaben? Ich stelle oft Fragen, die man nicht gleich beantworten kann, sondern die zum Nachdenken zwingen.
Kategorien:	1 = *selten oder nie*; 2 = *manchmal*; 3 = *haeufiger*; 4 = *regelmaessig*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Luebmat_a	2110	2.77	0.63

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	selten oder nie	2.2	0.6
2	manchmal	26.7	7.4
3	haeufiger	62.4	17.3
4	regelmaessig	8.6	2.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	68.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 2110) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.2 Aufgaben Mathematik für Lerngruppe: ohne eindeutige Lösung, erklären verschiedener Ansätze

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luebmat_b
Label:	Aufgaben Mathematik fuer Lerngruppe: ohne eindeutige Loesung, erklaeren verschiedener Ansaetze
Quelle:	In Anlehnung an Baumert et al. (2008)
Instruktion:	Wie häufig verwenden Sie in der Klasse/Lerngruppe ... im Fach Mathematik die folgenden Vorgehensweisen und Aufgaben? Ich stelle Aufgaben, die keine eindeutige Lösung haben, und lasse die verschiedenen Lösungen erklären.
Kategorien:	1 = *selten oder nie*; 2 = *manchmal*; 3 = *haeufiger*; 4 = *regelmaessig*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Luebmat_b	2111	2.49	0.71

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	selten oder nie	6.9	1.9
2	manchmal	42.9	11.9
3	haeufiger	44.3	12.3
4	regelmaessig	6.0	1.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	68.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 2111) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.3 Aufgaben Mathematik für Lerngruppe: für Lösung braucht man Zeit zum Nachdenken

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luebmat_c
Label:	Aufgaben Mathematik fuer Lerngruppe: fuer Loesung braucht man Zeit zum Nachdenken
Quelle:	In Anlehnung an Baumert et al. (2008)
Instruktion:	Wie häufig verwenden Sie in der Klasse/Lerngruppe ... im Fach Mathematik die folgenden Vorgehensweisen und Aufgaben? Ich stelle Aufgaben, für deren Lösung man Zeit zum Nachdenken braucht.
Kategorien:	1 = *selten oder nie*; 2 = *manchmal*; 3 = *haeufiger*; 4 = *regelmaessig*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Luebmat_c	2110	2.81	0.59

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	selten oder nie	2.2	0.6
2	manchmal	21.6	6.0
3	haeufiger	68.8	19.1
4	regelmaessig	7.4	2.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	68.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 2110) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.4 Aufgaben Mathematik für Lerngruppe: unterschiedliche je Thema zum Erkennen, ob die mathematische Idee verstanden wurde

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luebmat_d
Label:	Aufgaben Mathematik fuer Lerngruppe: unterschiedliche je Thema zum Erkennen, ob die mathematische Idee verstanden wurde
Quelle:	In Anlehnung an Baumert et al. (2008)
Instruktion:	Wie häufig verwenden Sie in der Klasse/Lerngruppe ... im Fach Mathematik die folgenden Vorgehensweisen und Aufgaben? Ich stelle unterschiedliche Aufgaben zu einem Thema, sodass man erkennt, ob man die mathematische Idee wirklich verstanden hat.
Kategorien:	1 = *selten oder nie*; 2 = *manchmal*; 3 = *haeufiger*; 4 = *regelmaessig*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Luebmat_d	2105	3.01	0.67

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	selten oder nie	2.8	0.8
2	manchmal	13.9	3.8
3	haeufiger	63.0	17.5
4	regelmaessig	20.3	5.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	68.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 2105) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.5 Aufgaben Mathematik für Lerngruppe: verändern, sodass SuS erkennen, was sie verstanden haben

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luebmat_e
Label:	Aufgaben Mathematik fuer Lerngruppe: veraendern, sodass SuS erkennen, was sie verstanden haben
Quelle:	In Anlehnung an Baumert et al. (2008)
Instruktion:	Wie häufig verwenden Sie in der Klasse/Lerngruppe ... im Fach Mathematik die folgenden Vorgehensweisen und Aufgaben? Ich verändere Aufgaben so, dass die Schülerinnen und Schüler erkennen, was sie verstanden haben.
Kategorien:	1 = *selten oder nie*; 2 = *manchmal*; 3 = *haeufiger*; 4 = *regelmaessig*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Luebmat_e	2100	2.92	0.68

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	selten oder nie	3.1	0.9
2	manchmal	18.4	5.1
3	haeufiger	62.1	17.2
4	regelmaessig	16.4	4.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	68.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 2100) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.6 Aufgaben Mathematik für Lerngruppe: nicht nur Rechnen, sondern vor allem um den richtigen Ansatz

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luebmat_f
Label:	Aufgaben Mathematik fuer Lerngruppe: nicht nur Rechnen, sondern vor allem um den richtigen Ansatz
Quelle:	In Anlehnung an Baumert et al. (2008)
Instruktion:	Wie häufig verwenden Sie in der Klasse/Lerngruppe ... im Fach Mathematik die folgenden Vorgehensweisen und Aufgaben? Ich stelle Aufgaben, bei denen es nicht allein auf das Rechnen, sondern vor allem auf den richtigen Ansatz ankommt.
Kategorien:	1 = *selten oder nie*; 2 = *manchmal*; 3 = *haeufiger*; 4 = *regelmaessig*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Luebmat_f	2109	3.03	0.65

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	selten oder nie	1.7	0.5
2	manchmal	14.7	4.1
3	haeufiger	62.5	17.4
4	regelmaessig	21.1	5.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	68.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 2109) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.7 Aufgaben Mathematik für Lerngruppe: das Gelernte auf andere Kontexte anwenden

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luebmat_g
Label:	Aufgaben Mathematik fuer Lerngruppe: das Gelernte auf andere Kontexte anwenden
Quelle:	In Anlehnung an Baumert et al. (2008)
Instruktion:	Wie häufig verwenden Sie in der Klasse/Lerngruppe ... im Fach Mathematik die folgenden Vorgehensweisen und Aufgaben? Ich stelle Aufgaben, bei denen das Gelernte auf andere Kontexte angewandt werden muss.
Kategorien:	1 = *selten oder nie*; 2 = *manchmal*; 3 = *haeufiger*; 4 = *regelmaessig*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Luebmat_g	2110	3.07	0.63

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	selten oder nie	1.7	0.5
2	manchmal	11.5	3.2
3	haeufiger	64.8	18.0
4	regelmaessig	22.0	6.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	68.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 2110) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.8 Aufgaben Mathematik für Lerngruppe: SuS wirklich merken, ob sie was verstanden haben

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luebmat_h
Label:	Aufgaben Mathematik fuer Lerngruppe: SuS wirklich merken, ob sie was verstanden haben
Quelle:	In Anlehnung an Baumert et al. (2008)
Instruktion:	Wie häufig verwenden Sie in der Klasse/Lerngruppe ... im Fach Mathematik die folgenden Vorgehensweisen und Aufgaben? Ich setze Übungsaufgaben ein, bei denen die Schülerinnen und Schüler wirklich merken, ob sie etwas verstanden haben.
Kategorien:	1 = *selten oder nie*; 2 = *manchmal*; 3 = *haeufiger*; 4 = *regelmaessig*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Luebmat_h	2106	3.19	0.58

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	selten oder nie	1.4	0.4
2	manchmal	4.9	1.4
3	haeufiger	66.7	18.5
4	regelmaessig	27.0	7.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	68.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 2106) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.9 Aufgaben Mathematik für Lerngruppe: unterschiedliche Lösungsansätze vergleichen und bewerten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luebmat_i
Label:	Aufgaben Mathematik fuer Lerngruppe: unterschiedliche Loesungsansaetze vergleichen und bewerten
Quelle:	In Anlehnung an Baumert et al. (2008)
Instruktion:	Wie häufig verwenden Sie in der Klasse/Lerngruppe ... im Fach Mathematik die folgenden Vorgehensweisen und Aufgaben? Ich lasse unterschiedliche Lösungswege von Aufgaben vergleichen und bewerten.
Kategorien:	1 = *selten oder nie*; 2 = *manchmal*; 3 = *haeufiger*; 4 = *regelmaessig*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Luebmat_i	2111	2.96	0.74

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	selten oder nie	3.1	0.9
2	manchmal	19.8	5.5
3	haeufiger	54.6	15.2
4	regelmaessig	22.5	6.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	68.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 2111) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.10 Aufgaben Mathematik für Lerngruppe: bei denen man mehrere Lösungswege zeigen muss

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Luebmat_j
Label:	Aufgaben Mathematik fuer Lerngruppe: bei denen man mehrere Loesungswege zeigen muss
Quelle:	In Anlehnung an Baumert et al. (2008)
Instruktion:	Wie häufig verwenden Sie in der Klasse/Lerngruppe ... im Fach Mathematik die folgenden Vorgehensweisen und Aufgaben? Ich stelle auch Aufgaben, bei denen man mehrere Lösungswege zeigen muss.
Kategorien:	1 = *selten oder nie*; 2 = *manchmal*; 3 = *haeufiger*; 4 = *regelmaessig*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Luebmat_j	2110	2.54	0.78

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	selten oder nie	8.1	2.2
2	manchmal	40.3	11.2
3	haeufiger	41.8	11.6
4	regelmaessig	9.9	2.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	68.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 2110) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 7602) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

VI Schulleitung

1 Testdesign

1.1 Identifikationsvariablen

1.1.1 Schul-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname:	IDSCH
Label:	Schul-ID
Anmerkungen:	Für jede Schule, die an der Studie teilgenommen hat, wurde eine Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für die Zusammenführung verschiedener Datensätze aus der Studie. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDSCH_FDZ*).

1.2 Gewichtungsvariablen

1.2.1 Schulgewicht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	schulwgt
Label:	Schulgewicht

2 Persönliche Angaben

2.1 Soziodemografische Angaben

2.1.1 persönliche Angaben wurden beantwortet

Beschreibung der Variable

Variablenname:	SLFB_persoenl_Angaben
Label:	persoenliche Angaben wurden beantwortet
Kategorien:	$0 = nein$; $1 = ja$

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	1.5	1.5
1	ja	98.5	98.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1264$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.2 Geschlecht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pgender
Label:	Geschlecht
Quelle:	Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Sind Sie weiblich oder männlich?
Kategorien:	0 = *maennlich*; 1 = *weiblich*
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	maennlich	58.8	57.9
1	weiblich	41.2	40.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	1.5
-99	Auslassen einer Frage	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1244$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.3 Alter (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Page_r
Label:	Alter (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie alt sind Sie?
Fehlende Werte:	-96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Page_r_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Page_r	1223	54.72	6.99	33.0	73.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1264.

2.2 Jahre an der Schule

2.2.1 Arbeitsjahre an Schule (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ppsja_r
Label:	Arbeitsjahre an Schule (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Frey et al. (2009)
Instruktion:	Wie lange arbeiten Sie bereits als Schulleiterin/Schulleiter an dieser Schule?
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Ppsja_r_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Ppsja_r	1229	7.93	7.05	0.0	56.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1264.

3 Schulbezogene Angaben

3.1 Anzahl SuS im Datensatz

3.1.1 Anzahl SuS der Schule im SuS-Datensatz

Beschreibung der Variable

Variablenname: n_SuS
Label: Anzahl SuS der Schule im SuS-Datensatz

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*	*Min.*	*Max.*
n_SuS	1264	34.75	13.77	3.0	66.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1264.

3.2 Angaben zur Schulumgebung und zur Schülerschaft

3.2.1 Bundesland

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_BUNDESLAND
Label:	Bundesland
Kategorien:	51 = *Saarland*; 52 = *Rheinland-Pfalz*; 53 = *Nordrhein-Westfalen*; 54 = *Niedersachsen*; 55 = *Bremen*; 56 = *Schleswig-Holstein*; 57 = *Hamburg*; 58 = *Mecklenburg-Vorpommern*; 59 = *Brandenburg*; 60 = *Berlin*; 61 = *Sachsen*; 62 = *Bayern*; 63 = *Baden-Wuerttemberg*; 64 = *Hessen*; 65 = *Thueringen*; 66 = *Sachsen-Anhalt*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
51	Saarland	4.9	4.9
52	Rheinland-Pfalz	5.7	5.7
53	Nordrhein-Westfalen	7.4	7.4
54	Niedersachsen	5.9	5.9
55	Bremen	2.7	2.7
56	Schleswig-Holstein	6.0	6.0
57	Hamburg	8.2	8.2
58	Mecklenburg-Vorpommern	8.0	8.0
59	Brandenburg	6.0	6.0
60	Berlin	8.4	8.4
61	Sachsen	5.2	5.2
62	Bayern	6.4	6.4
63	Baden-Wuerttemberg	5.4	5.4
64	Hessen	7.5	7.5
65	Thueringen	6.8	6.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
66	Sachsen-Anhalt	5.5	5.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1264$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.2 Schulform

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_SCHULFORM
Label:	Schulform
Kategorien:	1 = *Hauptschule*; 2 = *Schule mit mehreren Bildungsgaengen*; 3 = *Realschule*; 4 = *Integrierte Gesamtschule*; 5 = *Gymnasium*; 7 = *keiner Schulart zugeordnet*; 8 = *Foerderschule*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Hauptschule	3.3	3.3
2	Schule mit mehreren Bildungsgaengen	16.1	16.1
3	Realschule	7.1	7.1
4	Integrierte Gesamtschule	21.0	21.0
5	Gymnasium	44.3	44.3
7	keiner Schulart zugeordnet	0.2	0.2
8	Foerderschule	8.0	8.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1264$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.3 SuSanzahl insgesamt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pschulanzges
Label:	SuSanzahl insgesamt
Quelle:	In Anlehnung an Kennedy (2007)
Instruktion:	Wie viele Schülerinnen und Schüler sind insgesamt an Ihrer Schule gemeldet? (Stichtag: 1. März 2018)
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Pschulanzges_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Pschulanzges	1253	642.46	333.93	24.0	2494.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1264.

3.2.4 SuSanzahl 9. Klassenstufe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pschulanz9kl
Label:	SuSanzahl 9. Klassenstufe
Quelle:	In Anlehnung an Kennedy (2007)
Instruktion:	Wie viele Schülerinnen und Schüler der 9. Klassenstufe sind an Ihrer Schule gemeldet? (Stichtag: 1. März 2018)
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Pschulanz9kl_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Pschulanz9kl	1250	117.36	149.76	2.0	2494.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1264.

3.2.5 SuSanteil Deutsch als Erst-/Muttersprache

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pschuldemusp
Label:	SuSanteil Deutsch als Erst-/Muttersprache
Quelle:	In Anlehnung an Erberber et al. (2008)
Instruktion:	Etwa welcher prozentuale Anteil der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule hat Deutsch als Erst-/Muttersprache gelernt?
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Pschuldemusp	1248	1.90	1.13	1.0	5.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1264.

3.3 Schulpädagogisches Profil

3.3.1 Schulpädagogisches Profil: Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_a
Label:	Schulpaedagogisches Profil: Mathematik
Quelle:	SINUS-Konsortium (2003) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Mathematik
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	78.8	74.6
1	ja	21.2	20.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1197$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.2 Schulpädagogisches Profil: Biologie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_b
Label:	Schulpaedagogisches Profil: Biologie
Quelle:	SINUS-Konsortium (2003) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Biologie
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	80.2	75.7
1	ja	19.8	18.7
-99	Auslassen einer Frage	–	5.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1193$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.3 Schulpädagogisches Profil: Chemie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_c
Label:	Schulpaedagogisches Profil: Chemie
Quelle:	SINUS-Konsortium (2003) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Chemie
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	82.4	77.5
1	ja	17.6	16.6
-99	Auslassen einer Frage	–	5.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1190$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.4 Schulpädagogisches Profil: Physik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_d
Label:	Schulpaedagogisches Profil: Physik
Quelle:	SINUS-Konsortium (2003) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Physik
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	80.8	76.2
1	ja	19.2	18.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1192$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.5 Schulpädagogisches Profil: Naturwissenschaften

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_e
Label:	Schulpaedagogisches Profil: Naturwissenschaften
Quelle:	SINUS-Konsortium (2003) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Naturwissenschaften
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	61.0	58.5
1	ja	39.0	37.4
-99	Auslassen einer Frage	–	4.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1212$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.6 Schulpädagogisches Profil: Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_f
Label:	Schulpaedagogisches Profil: Deutsch
Quelle:	SINUS-Konsortium (2003) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Deutsch
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	87.4	82.0
1	ja	12.6	11.8
-99	Auslassen einer Frage	–	6.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1186$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.7 Schulpädagogisches Profil: Fremdsprachen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_g
Label:	Schulpaedagogisches Profil: Fremdsprachen
Quelle:	SINUS-Konsortium (2003) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Fremdsprachen
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	65.3	61.7
1	ja	34.7	32.8
-99	Auslassen einer Frage	–	5.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1195$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.8 Schulpädagogisches Profil: historischer und sozialkundlicher Bereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_h
Label:	Schulpaedagogisches Profil: historischer und sozialkundlicher Bereich
Quelle:	SINUS-Konsortium (2003) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? historischer und sozialkundlicher Bereich
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	91.3	85.7
1	ja	8.7	8.1
-99	Auslassen einer Frage	–	6.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1186$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.9 Schulpädagogisches Profil: gesellschaftswissenschaftlicher Bereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_i
Label:	Schulpaedagogisches Profil: gesellschaftswissenschaftlicher Bereich
Quelle:	SINUS-Konsortium (2003) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? gesellschaftswissenschaftlicher Bereich
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	84.6	79.7
1	ja	15.4	14.5
-99	Auslassen einer Frage	–	5.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1190$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.10 Schulpädagogisches Profil: musisch-künstlerischer Bereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_j
Label:	Schulpaedagogisches Profil: musisch-kuenstlerischer Bereich
Quelle:	SINUS-Konsortium (2003) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? musisch-künstlerischer Bereich
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	54.0	51.7
1	ja	46.0	44.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1212$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.11 Schulpädagogisches Profil: wirtschaftlicher Bereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_k
Label:	Schulpaedagogisches Profil: wirtschaftlicher Bereich
Quelle:	SINUS-Konsortium (2003) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? wirtschaftlicher Bereich
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	88.5	83.0
1	ja	11.5	10.8
-99	Auslassen einer Frage	–	6.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1185$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.12 Schulpädagogisches Profil: Bereich der Neuen Technologien

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_l
Label:	Schulpaedagogisches Profil: Bereich der Neuen Technologien
Quelle:	SINUS-Konsortium (2003) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Bereich der Neuen Technologien
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	79.9	75.1
1	ja	20.1	18.9
-99	Auslassen einer Frage	–	6.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1188$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.13 Schulpädagogisches Profil: berufs- und praxisbezogene Unterrichtsbereiche

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_m
Label:	Schulpaedagogisches Profil: berufs- und praxisbezogene Unterrichtsbereiche
Quelle:	SINUS-Konsortium (2003) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? berufs- und praxisbezogene Unterrichtsbereiche
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	52.4	50.1
1	ja	47.6	45.4
-99	Auslassen einer Frage	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1207$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.14 Schulpädagogisches Profil: Sport

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_n
Label:	Schulpaedagogisches Profil: Sport
Quelle:	SINUS-Konsortium (2003) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? Sport
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	69.2	65.8
1	ja	30.8	29.4
-99	Auslassen einer Frage	–	4.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1203$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.15 Schulpädagogisches Profil: außerunterrichtlicher Bereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_o
Label:	Schulpaedagogisches Profil: ausserunterrichtlicher Bereich
Quelle:	SINUS-Konsortium (2003) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? außerunterrichtlicher Bereich
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	64.9	61.4
1	ja	35.1	33.2
-99	Auslassen einer Frage	–	5.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1196$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.16 Schulpädagogisches Profil: anderer Bereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Psprof_p
Label:	Schulpaedagogisches Profil: anderer Bereich
Quelle:	SINUS-Konsortium (2003) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Hat Ihre Schule ein besonderes pädagogisches Profil in folgenden Bereichen? anderer Bereich
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	76.4	72.1
1	ja	23.6	22.3
-99	Auslassen einer Frage	–	5.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1193$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4 Kooperationszeiten

3.4.1 Kooperationszeit: Lehrkräfte untereinander

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pkoz_a
Label:	Kooperationszeit: Lehrkraefte untereinander
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an StEG (2018)
Instruktion:	Gibt es für die Lehrkräfte und das weitere pädagogisch tätige Personal an Ihrer Schule außerhalb der Konferenzen festgelegte Zeiten, die für Kooperation reserviert sind? Gemeint sind hier nicht informelle, sich eher spontan ergebende Möglichkeiten der Zusammenarbeit (z. B. 'Tür-und-Angel-Gespräche'), sondern institutionalisierte Formen der Kooperation (z. B. regelmäßige Teamsitzungen). Es stehen festgelegte Zeitfenster zur Verfügung... für die Kooperation der Lehrkräfte untereinander.
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	35.4	35.0
1	ja	64.6	63.8
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1250$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.2 Kooperationszeit: weiteres pädagogisch tätiges Personal untereinander

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pkoz_b
Label:	Kooperationszeit: weiteres paedagogisch taetiges Personal untereinander
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an StEG (2018)
Instruktion:	Gibt es für die Lehrkräfte und das weitere pädagogisch tätige Personal an Ihrer Schule außerhalb der Konferenzen festgelegte Zeiten, die für Kooperation reserviert sind? Gemeint sind hier nicht informelle, sich eher spontan ergebende Möglichkeiten der Zusammenarbeit (z. B. 'Tür-und-Angel-Gespräche'), sondern institutionalisierte Formen der Kooperation (z. B. regelmäßige Teamsitzungen). Es stehen festgelegte Zeitfenster zur Verfügung... für die Kooperation des weiteren pädagogisch tätigen Personals untereinander.
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	54.5	53.4
1	ja	45.5	44.6
-99	Auslassen einer Frage	–	2.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1239) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.3 Kooperationszeit: zwischen Lehrkräften und weiterem pädagogisch tätigen Personal

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pkoz_c
Label:	Kooperationszeit: zwischen Lehrkraeften und weiterem paedagogisch taetigen Personal
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an StEG (2018)
Instruktion:	Gibt es für die Lehrkräfte und das weitere pädagogisch tätige Personal an Ihrer Schule außerhalb der Konferenzen festgelegte Zeiten, die für Kooperation reserviert sind? Gemeint sind hier nicht informelle, sich eher spontan ergebende Möglichkeiten der Zusammenarbeit (z. B. 'Tür-und-Angel-Gespräche'), sondern institutionalisierte Formen der Kooperation (z. B. regelmäßige Teamsitzungen). Es stehen festgelegte Zeitfenster zur Verfügung... für die Kooperation zwischen Lehrkräften und weiterem pädagogisch tätigem Personal.
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	53.8	52.6
1	ja	46.2	45.3
-99	Auslassen einer Frage	–	2.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1237) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5 VERA

3.5.1 Teilnahme an VERA-8: ja/nein

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pvetn
Label:	Teilnahme an VERA-8: ja/nein
Quelle:	Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Hat Ihre Schule bereits an den landesweiten Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 8. Jahrgangsstufe (VERA-8) teilgenommen?
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	16.3	16.1
1	ja	83.7	83.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1253) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.2 Auswertung VERA-Ergebnisse: intensive Auseinandersetzung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pvees_a
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse: intensive Auseinandersetzung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
Instruktion:	Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie an Ihrer Schule die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) ausgewertet werden. Ich setze mich mit den VERA-Ergebnissen meiner Schule intensiv auseinander.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Pvees_a	1040	2.99	0.77

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	3.7	3.0
2	trifft eher nicht zu	19.2	15.8
3	trifft eher zu	51.4	42.3
4	trifft genau zu	25.7	21.1
-99	Auslassen einer Frage	–	17.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1040) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.3 Auswertung VERA-Ergebnisse: Besprechung mit Lehrkräften

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pvees_b
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse: Besprechung mit Lehrkraeften
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
Instruktion:	Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie an Ihrer Schule die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) ausgewertet werden. Ich bespreche die VERA-Ergebnisse mit den Lehrkräften meiner Schule.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Pvees_b	1040	2.97	0.81

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	4.0	3.3
2	trifft eher nicht zu	22.0	18.1
3	trifft eher zu	46.8	38.5
4	trifft genau zu	27.1	22.3
-99	Auslassen einer Frage	–	17.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1040) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.4 Auswertung VERA-Ergebnisse: Diskussion in Fachkonferenz

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pvees_c
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse: Diskussion in Fachkonferenz
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
Instruktion:	Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie an Ihrer Schule die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) ausgewertet werden. In unserer Schule werden die Ergebnisse von VERA intensiv in der Fachkonferenz diskutiert.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pvees_c	1040	3.06	0.80

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	3.4	2.8
2	trifft eher nicht zu	19.1	15.7
3	trifft eher zu	46.0	37.8
4	trifft genau zu	31.5	25.9
-99	Auslassen einer Frage	–	17.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1040) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.5 Auswertung VERA-Ergebnisse: Grundlage für Schulentwicklungsmaßnahme

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pvees_d
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse: Grundlage fuer Schulentwicklungsmassnahme
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
Instruktion:	Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie an Ihrer Schule die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) ausgewertet werden. Wir nutzen die VERA-Ergebnisse als Grundlage für die Ableitung von Schulentwicklungsmaßnahmen.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pvees_d	1041	2.57	0.81

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	8.5	7.0
2	trifft eher nicht zu	37.9	31.2
3	trifft eher zu	41.3	34.0
4	trifft genau zu	12.2	10.0
-99	Auslassen einer Frage	–	17.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1041) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.6 Auswertung VERA-Ergebnisse: Ziele für Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pvees_e
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse: Ziele fuer Unterricht
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
Instruktion:	Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie an Ihrer Schule die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) ausgewertet werden. Auf Grundlage der VERA-Ergebnisse definiert die Fachkonferenz gemeinsame Ziele für den Unterricht.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***
Pvees_e	1040	2.64	0.82

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	8.1	6.6
2	trifft eher nicht zu	33.8	27.8
3	trifft eher zu	44.0	36.2
4	trifft genau zu	14.0	11.6
-99	Auslassen einer Frage	–	17.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1040) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.7 Auswertung VERA-Ergebnisse: Diskussion in Lehrer-/Gesamtkonferenz

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pvees_f
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse: Diskussion in Lehrer-/Gesamtkonferenz
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
Instruktion:	Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie an Ihrer Schule die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) ausgewertet werden. In der Lehrer-/Gesamtkonferenz werden die Ergebnisse von VERA intensiv diskutiert.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pvees_f	1041	2.17	0.82

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	19.9	16.4
2	trifft eher nicht zu	49.8	41.0
3	trifft eher zu	23.6	19.5
4	trifft genau zu	6.7	5.5
-99	Auslassen einer Frage	–	17.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1041) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.8 Auswertung VERA-Ergebnisse: klare Regeln

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pvees_g
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse: klare Regeln
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
Instruktion:	Im Folgenden interessieren wir uns dafür, wie an Ihrer Schule die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests (VERA) ausgewertet werden. An unserer Schule gibt es klare Regeln, wie mit den Ergebnissen von VERA umgegangen wird.
Kategorien:	1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pvees_g	1040	2.71	0.91

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	9.8	8.1
2	trifft eher nicht zu	31.1	25.6
3	trifft eher zu	37.7	31.0
4	trifft genau zu	21.4	17.6
-99	Auslassen einer Frage	–	17.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1040) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.9 Ansprechpartner VERA: ja/nein

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pvean
Label:	Ansprechpartner VERA: ja/nein
Quelle:	Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Gibt es an Ihrer Schule eine zentrale Ansprechpartnerin/einen zentralen Ansprechpartner für VERA neben der Schulleiterin/dem Schulleiter?
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	36.0	29.8
1	ja	64.0	53.1
-99	Auslassen einer Frage	–	17.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1048$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6 Ganztag

3.6.1 Ganztagsbetrieb im laufenden Schuljahr: ja/nein

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pgtb
Label:	Ganztagsbetrieb im laufenden Schuljahr: ja/nein
Quelle:	Bos et al. (2010)
Instruktion:	Hat Ihre Schule im laufenden Schuljahr Ganztagsbetrieb an mindestens drei Wochentagen über jeweils mindestens sieben Zeitstunden? Sofern der Ganztagsbetrieb im oben genannten Umfang in Kooperation mit einem außerschulischen Träger realisiert wird und eine Mitverantwortung der Schulleitung für das Angebot besteht, kreuzen Sie bitte „ja“ an.
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	33.6	33.2
1	ja	66.4	65.7
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1251$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.2 Ganztagsbetrieb: seit wann

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pgtbja18
Label:	Ganztagsbetrieb: seit wann
Quelle:	Bos et al. (2010) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Seit wann gibt es Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule?
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Pgtbja18_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Pgtbja18	801	2006.01	8.76	1930.0	2018.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1264.

3.6.3 Ganztagsbetrieb Kooperation: ja/nein

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pgtbko_a
Label:	Ganztagsbetrieb Kooperation: ja/nein
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an StEG (2018)
Instruktion:	Erfolgt die Organisation und Umsetzung des Ganztagsbetriebs an Ihrer Schule in enger Zusammenarbeit mit einer Horteinrichtung oder einem Jugendzentrum?
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	87.6	57.6
1	ja	12.4	8.1
-99	Auslassen einer Frage	–	34.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 831) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.4 Ganztagsbetrieb Kooperation: Horteinrichtung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pgtbko_b1
Label:	Ganztagsbetrieb Kooperation: Horteinrichtung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an StEG (2018)
Instruktion:	Mit wem erfolgt die Organisation und Umsetzung des Ganztagsbetriebs an Ihrer Schule? in Kooperation mit einer Horteinrichtung
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	62.5	5.1
1	vorhanden	37.5	3.1
-99	Auslassen einer Frage	–	91.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 104$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.5 Ganztagsbetrieb Kooperation: Jugendzentrum

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pgtbko_b2
Label:	Ganztagsbetrieb Kooperation: Jugendzentrum
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an StEG (2018)
Instruktion:	Mit wem erfolgt die Organisation und Umsetzung des Ganztagsbetriebs an Ihrer Schule? in Kooperation mit einem Jugendzentrum
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	40.4	3.3
1	vorhanden	59.6	4.9
-99	Auslassen einer Frage	–	91.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 104$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.6 Form Ganztagsbetrieb

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pgtbfm18
Label:	Form Ganztagsbetrieb
Quelle:	Bos et al. (2010)
Instruktion:	In welcher Form besteht der Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule?
Kategorien:	1 = *Voll gebundene Form: alle SuS*; 2 = *Teilweise gebundene Form I: Klassen*; 3 = *Teilweise gebundene Form II: Jahrgangsstufen*; 4 = *Offene Form: freiwillige Teilnahme*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Voll gebundene Form: alle SuS	25.0	16.3
2	Teilweise gebundene Form I: Klassen	8.4	5.5
3	Teilweise gebundene Form II: Jahrgangsstufen	13.7	8.9
4	Offene Form: freiwillige Teilnahme	53.0	34.6
-99	Auslassen einer Frage	–	34.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 825$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.7 Ganztagsbetrieb SuSbeteiligung in Prozent

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pgtbpsch
Label:	Ganztagsbetrieb SuSbeteiligung in Prozent
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule beziehungsweise der 9. Jahrgangsstufe nehmen im laufenden Schuljahr ungefähr am Ganztagsbetrieb teil? ... % der Schülerinnen und Schüler der Schule insgesamt
Fehlende Werte:	-98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Pgtbpsch	800	51.52	33.81	0.0	100.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1264.

3.6.8 Ganztagsbetrieb Beteiligung 9. Jahrgangsstufe in Prozent

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pgtbp9jg
Label:	Ganztagsbetrieb Beteiligung 9. Jahrgangsstufe in Prozent
Quelle:	Schipolowski et al. (2018) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler Ihrer Schule beziehungsweise der 9. Jahrgangsstufe nehmen im laufenden Schuljahr ungefähr am Ganztagsbetrieb teil? ... % der Schülerinnen und Schüler der 9. Jahrgangsstufe
Fehlende Werte:	-98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Pgtbp9jg	805	43.72	43.07	0.0	100.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1264.

3.6.9 Ganztag Anzahl Tage: 5. Jahrgangsstufe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pgtbta18_a
Label:	Ganztag Anzahl Tage: 5. Jahrgangsstufe
Quelle:	Bos et al. (2010) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot? 5. Jahrgangsstufe
Kategorien:	1 = *Jahrgangsstufe existiert nicht*; 2 = *kein Ganztagsangebot*; 3 = *1 Tag*; 4 = *2 Tage*; 5 = *3 Tage*; 6 = *4 Tage*; 7 = *5 Tage*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Jahrgangsstufe existiert nicht	11.9	11.6
2	kein Ganztagsangebot	17.7	17.2
3	1 Tag	3.5	3.4
4	2 Tage	2.9	2.8
5	3 Tage	12.0	11.7
6	4 Tage	27.7	26.9
7	5 Tage	24.3	23.7
-99	Auslassen einer Frage	–	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1229) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.10 Ganztag Anzahl Tage: 6. Jahrgangsstufe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pgtbta18_b
Label:	Ganztag Anzahl Tage: 6. Jahrgangsstufe
Quelle:	Bos et al. (2010) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot? 6. Jahrgangsstufe
Kategorien:	1 = *Jahrgangsstufe existiert nicht*; 2 = *kein Ganztagsangebot*; 3 = *1 Tag*; 4 = *2 Tage*; 5 = *3 Tage*; 6 = *4 Tage*; 7 = *5 Tage*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Jahrgangsstufe existiert nicht	11.1	10.8
2	kein Ganztagsangebot	17.1	16.6
3	1 Tag	4.4	4.3
4	2 Tage	3.0	2.9
5	3 Tage	12.5	12.2
6	4 Tage	27.6	26.8
7	5 Tage	24.3	23.7
-99	Auslassen einer Frage	–	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1229) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.11 Ganztag Anzahl Tage: 7. Jahrgangsstufe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pgtbta18_c
Label:	Ganztag Anzahl Tage: 7. Jahrgangsstufe
Quelle:	Bos et al. (2010) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot? 7. Jahrgangsstufe
Kategorien:	1 = *Jahrgangsstufe existiert nicht*; 2 = *kein Ganztagsangebot*; 3 = *1 Tag*; 4 = *2 Tage*; 5 = *3 Tage*; 6 = *4 Tage*; 7 = *5 Tage*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Jahrgangsstufe existiert nicht	1.1	1.1
2	kein Ganztagsangebot	21.8	21.3
3	1 Tag	4.6	4.5
4	2 Tage	6.3	6.2
5	3 Tage	15.2	14.8
6	4 Tage	28.8	28.1
7	5 Tage	22.2	21.7
-99	Auslassen einer Frage	–	2.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1234) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.12 Ganztag Anzahl Tage: 8. Jahrgangsstufe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pgtbta18_d
Label:	Ganztag Anzahl Tage: 8. Jahrgangsstufe
Quelle:	Bos et al. (2010) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot? 8. Jahrgangsstufe
Kategorien:	1 = *Jahrgangsstufe existiert nicht*; 2 = *kein Ganztagsangebot*; 3 = *1 Tag*; 4 = *2 Tage*; 5 = *3 Tage*; 6 = *4 Tage*; 7 = *5 Tage*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Jahrgangsstufe existiert nicht	1.1	1.0
2	kein Ganztagsangebot	25.7	25.0
3	1 Tag	4.2	4.1
4	2 Tage	7.9	7.7
5	3 Tage	15.3	14.9
6	4 Tage	26.1	25.4
7	5 Tage	19.8	19.3
-99	Auslassen einer Frage	–	2.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1231) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.13 Ganztag Anzahl Tage: 9. Jahrgangsstufe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pgtbta18_e
Label:	Ganztag Anzahl Tage: 9. Jahrgangsstufe
Quelle:	Bos et al. (2010) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot? 9. Jahrgangsstufe
Kategorien:	1 = *Jahrgangsstufe existiert nicht*; 2 = *kein Ganztagsangebot*; 3 = *1 Tag*; 4 = *2 Tage*; 5 = *3 Tage*; 6 = *4 Tage*; 7 = *5 Tage*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Jahrgangsstufe existiert nicht	1.0	0.9
2	kein Ganztagsangebot	30.3	29.5
3	1 Tag	4.5	4.4
4	2 Tage	9.2	8.9
5	3 Tage	14.5	14.1
6	4 Tage	24.0	23.3
7	5 Tage	16.6	16.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1230) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.14 Ganztag Anzahl Tage: 10. Jahrgangsstufe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pgtbta18_f
Label:	Ganztag Anzahl Tage: 10. Jahrgangsstufe
Quelle:	Bos et al. (2010) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot? 10. Jahrgangsstufe
Kategorien:	1 = *Jahrgangsstufe existiert nicht*; 2 = *kein Ganztagsangebot*; 3 = *1 Tag*; 4 = *2 Tage*; 5 = *3 Tage*; 6 = *4 Tage*; 7 = *5 Tage*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Jahrgangsstufe existiert nicht	5.1	5.0
2	kein Ganztagsangebot	33.4	32.4
3	1 Tag	5.1	5.0
4	2 Tage	7.3	7.1
5	3 Tage	13.6	13.1
6	4 Tage	20.6	19.9
7	5 Tage	14.9	14.4
-99	Auslassen einer Frage	–	3.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1225) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.15 Ganztag Anzahl Tage: 11. Jahrgangsstufe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pgtbta18_g
Label:	Ganztag Anzahl Tage: 11. Jahrgangsstufe
Quelle:	Bos et al. (2010) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot? 11. Jahrgangsstufe
Kategorien:	1 = *Jahrgangsstufe existiert nicht*; 2 = *kein Ganztagsangebot*; 3 = *1 Tag*; 4 = *2 Tage*; 5 = *3 Tage*; 6 = *4 Tage*; 7 = *5 Tage*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Jahrgangsstufe existiert nicht	39.3	37.3
2	kein Ganztagsangebot	36.9	35.0
3	1 Tag	2.1	2.0
4	2 Tage	2.9	2.8
5	3 Tage	4.7	4.4
6	4 Tage	6.3	6.0
7	5 Tage	7.8	7.4
-99	Auslassen einer Frage	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1200) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.16 Ganztag Anzahl Tage: 12. Jahrgangsstufe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pgtbta18_h
Label:	Ganztag Anzahl Tage: 12. Jahrgangsstufe
Quelle:	Bos et al. (2010) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot? 12. Jahrgangsstufe
Kategorien:	1 = *Jahrgangsstufe existiert nicht*; 2 = *kein Ganztagsangebot*; 3 = *1 Tag*; 4 = *2 Tage*; 5 = *3 Tage*; 6 = *4 Tage*; 7 = *5 Tage*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Jahrgangsstufe existiert nicht	40.3	38.3
2	kein Ganztagsangebot	36.8	34.9
3	1 Tag	1.9	1.8
4	2 Tage	2.8	2.6
5	3 Tage	4.5	4.3
6	4 Tage	5.9	5.6
7	5 Tage	7.8	7.4
-99	Auslassen einer Frage	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1200) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.17 Ganztag Anzahl Tage: 13. Jahrgangsstufe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pgtbta18_i
Label:	Ganztag Anzahl Tage: 13. Jahrgangsstufe
Quelle:	Bos et al. (2010) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	An wie vielen Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen – über das Mittagessen hinaus – Ganztagsbetrieb oder ein Ganztagsangebot? 13. Jahrgangsstufe
Kategorien:	1 = *Jahrgangsstufe existiert nicht*; 2 = *kein Ganztagsangebot*; 3 = *1 Tag*; 4 = *2 Tage*; 5 = *3 Tage*; 6 = *4 Tage*; 7 = *5 Tage*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Jahrgangsstufe existiert nicht	64.9	60.8
2	kein Ganztagsangebot	25.1	23.5
3	1 Tag	0.7	0.6
4	2 Tage	1.1	1.0
5	3 Tage	1.9	1.7
6	4 Tage	2.9	2.7
7	5 Tage	3.5	3.3
-99	Auslassen einer Frage	–	6.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1185) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.6.18 Schuleigener Hort: ja/nein

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Phort
Label:	Schuleigener Hort: ja/nein
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Verfügt Ihre Schule derzeit über einen schuleigenen Hort? Unter einem schuleigenen Hort wird eine Hortbetreuung verstanden, die durch die Schule selbst organisiert wird (statt durch einen außerschulischen Träger).
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	93.4	92.3
1	ja	6.6	6.5
-99	Auslassen einer Frage	–	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1249$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.7 Verlässliche Betreuungszeiten

3.7.1 Verlässliche Betreuungszeiten: Montag

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pvbz_mo
Label:	Verlaessliche Betreuungszeiten: Montag
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie für jeden Wochentag an, wie umfangreich die an Ihrer Schule angebotenen verlässlichen Betreuungszeiten (inklusive Unterrichtszeiten) sind. Verlässliche Betreuungszeiten sind Zeiten, in denen sich die Schülerinnen und Schüler unter Aufsicht auf dem Schulgelände aufhalten müssen oder können. Dies umfasst auch die Unterrichtszeiten. Falls es unterschiedliche Betreuungszeiten gibt (z. B. je nach Jahrgangsstufe), geben Sie bitte die maximalen Betreuungszeiten für den jeweiligen Wochentag an. Falls Ihre Schule auf der Basis eines gemeinsamen pädagogischen Konzeptes mit einem außerschulischen Träger kooperiert und eine Mitverantwortung der Schulleitung für das Angebot besteht, so zählen Sie bitte auch die Betreuungsangebote des außerschulischen Trägers zu den verlässlichen Betreuungszeiten. Montag
Kategorien:	1 = *< 7 Stunden*; 2 = *7 - 8 Stunden*; 3 = *> 8 Stunden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	< 7 Stunden	15.1	14.8
2	7 - 8 Stunden	58.2	56.9
3	> 8 Stunden	26.7	26.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1236$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.7.2 Verlässliche Betreuungszeiten: Dienstag

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pvbz_di
Label:	Verlaessliche Betreuungszeiten: Dienstag
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie für jeden Wochentag an, wie umfangreich die an Ihrer Schule angebotenen verlässlichen Betreuungszeiten (inklusive Unterrichtszeiten) sind. Verlässliche Betreuungszeiten sind Zeiten, in denen sich die Schülerinnen und Schüler unter Aufsicht auf dem Schulgelände aufhalten müssen oder können. Dies umfasst auch die Unterrichtszeiten. Falls es unterschiedliche Betreuungszeiten gibt (z. B. je nach Jahrgangsstufe), geben Sie bitte die maximalen Betreuungszeiten für den jeweiligen Wochentag an. Falls Ihre Schule auf der Basis eines gemeinsamen pädagogischen Konzeptes mit einem außerschulischen Träger kooperiert und eine Mitverantwortung der Schulleitung für das Angebot besteht, so zählen Sie bitte auch die Betreuungsangebote des außerschulischen Trägers zu den verlässlichen Betreuungszeiten. Dienstag
Kategorien:	1 = *< 7 Stunden*; 2 = *7 - 8 Stunden*; 3 = *> 8 Stunden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	< 7 Stunden	14.1	13.8
2	7 - 8 Stunden	58.6	57.3
3	> 8 Stunden	27.3	26.7
-99	Auslassen einer Frage	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1235) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.7.3 Verlässliche Betreuungszeiten: Mittwoch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pvbz_mi
Label:	Verlaessliche Betreuungszeiten: Mittwoch
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie für jeden Wochentag an, wie umfangreich die an Ihrer Schule angebotenen verlässlichen Betreuungszeiten (inklusive Unterrichtszeiten) sind. Verlässliche Betreuungszeiten sind Zeiten, in denen sich die Schülerinnen und Schüler unter Aufsicht auf dem Schulgelände aufhalten müssen oder können. Dies umfasst auch die Unterrichtszeiten. Falls es unterschiedliche Betreuungszeiten gibt (z. B. je nach Jahrgangsstufe), geben Sie bitte die maximalen Betreuungszeiten für den jeweiligen Wochentag an. Falls Ihre Schule auf der Basis eines gemeinsamen pädagogischen Konzeptes mit einem außerschulischen Träger kooperiert und eine Mitverantwortung der Schulleitung für das Angebot besteht, so zählen Sie bitte auch die Betreuungsangebote des außerschulischen Trägers zu den verlässlichen Betreuungszeiten. Mittwoch
Kategorien:	1 = *< 7 Stunden*; 2 = *7 - 8 Stunden*; 3 = *> 8 Stunden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	< 7 Stunden	14.7	14.3
2	7 - 8 Stunden	57.4	56.1
3	> 8 Stunden	27.9	27.3
-99	Auslassen einer Frage	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1235) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.7.4 Verlässliche Betreuungszeiten: Donnerstag

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pvbz_do
Label:	Verlaessliche Betreuungszeiten: Donnerstag
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie für jeden Wochentag an, wie umfangreich die an Ihrer Schule angebotenen verlässlichen Betreuungszeiten (inklusive Unterrichtszeiten) sind. Verlässliche Betreuungszeiten sind Zeiten, in denen sich die Schülerinnen und Schüler unter Aufsicht auf dem Schulgelände aufhalten müssen oder können. Dies umfasst auch die Unterrichtszeiten. Falls es unterschiedliche Betreuungszeiten gibt (z. B. je nach Jahrgangsstufe), geben Sie bitte die maximalen Betreuungszeiten für den jeweiligen Wochentag an. Falls Ihre Schule auf der Basis eines gemeinsamen pädagogischen Konzeptes mit einem außerschulischen Träger kooperiert und eine Mitverantwortung der Schulleitung für das Angebot besteht, so zählen Sie bitte auch die Betreuungsangebote des außerschulischen Trägers zu den verlässlichen Betreuungszeiten. Donnerstag
Kategorien:	1 = *< 7 Stunden*; 2 = *7 - 8 Stunden*; 3 = *> 8 Stunden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	< 7 Stunden	12.5	12.3
2	7 - 8 Stunden	59.1	57.8
3	> 8 Stunden	28.4	27.8
-99	Auslassen einer Frage	–	2.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1237) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.7.5 Verlässliche Betreuungszeiten: Freitag

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pvbz_fr
Label:	Verlaessliche Betreuungszeiten: Freitag
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie für jeden Wochentag an, wie umfangreich die an Ihrer Schule angebotenen verlässlichen Betreuungszeiten (inklusive Unterrichtszeiten) sind. Verlässliche Betreuungszeiten sind Zeiten, in denen sich die Schülerinnen und Schüler unter Aufsicht auf dem Schulgelände aufhalten müssen oder können. Dies umfasst auch die Unterrichtszeiten. Falls es unterschiedliche Betreuungszeiten gibt (z. B. je nach Jahrgangsstufe), geben Sie bitte die maximalen Betreuungszeiten für den jeweiligen Wochentag an. Falls Ihre Schule auf der Basis eines gemeinsamen pädagogischen Konzeptes mit einem außerschulischen Träger kooperiert und eine Mitverantwortung der Schulleitung für das Angebot besteht, so zählen Sie bitte auch die Betreuungsangebote des außerschulischen Trägers zu den verlässlichen Betreuungszeiten. Freitag
Kategorien:	1 = *< 7 Stunden*; 2 = *7 - 8 Stunden*; 3 = *> 8 Stunden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	< 7 Stunden	53.0	51.4
2	7 - 8 Stunden	34.5	33.5
3	> 8 Stunden	12.5	12.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1226) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8 Zusatzangebote

3.8.1 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Hausaufgabenbetreuung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_a1
Label:	Zusatzangebot - Haeufigkeit der Durchfuehrung: Hausaufgabenbetreuung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. Hausaufgabenbetreuung
Kategorien:	1 = *gar nicht (kein Angebot)*; 2 = *unregelmaessig bis 1x im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht (kein Angebot)	54.9	51.3
2	unregelmaessig bis 1x im Monat	2.4	2.2
3	mehrmals im Monat	1.1	1.0
4	einmal pro Woche	7.9	7.4
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	33.8	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	6.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1181$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.2 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Hausaufgabenbetreuung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_a2
Label:	Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Hausaufgabenbetreuung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie zusätzlich in der letzten Spalte an, ob das Angebot – falls vorhanden – Teil des Ganztagsangebots der Schule ist. Hausaufgabenbetreuung Teil des Ganztagsangebots
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	59.8	58.9
1	vorhanden	40.2	39.6
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.3 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: aufgabenbezogene Lernzeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_b1
Label:	Zusatzangebot - Haeufigkeit der Durchfuehrung: aufgabenbezogene Lernzeiten
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. aufgabenbezogene Lernzeiten (als Selbstlernzeit der Schülerinnen/Schüler)
Kategorien:	1 = *gar nicht (kein Angebot)*; 2 = *unregelmaessig bis 1x im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht (kein Angebot)	64.1	60.8
2	unregelmaessig bis 1x im Monat	6.0	5.7
3	mehrmals im Monat	4.3	4.0
4	einmal pro Woche	6.3	5.9
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	19.4	18.4
-99	Auslassen einer Frage	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1199) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.4 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: aufgabenbezogene Lernzeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_b2
Label:	Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: aufgabenbezogene Lernzeiten
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie zusätzlich in der letzten Spalte an, ob das Angebot – falls vorhanden – Teil des Ganztagsangebots der Schule ist. aufgabenbezogene Lernzeiten (als Selbstlernzeit der Schülerinnen/Schüler) Teil des Ganztagsangebots
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	80.2	79.0
1	vorhanden	19.8	19.5
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.5 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Zusatzunterricht für leistungsstarke SuS im Fach Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_c1
Label:	Zusatzangebot - Haeufigkeit der Durchfuehrung: Zusatzunterricht fuer leistungsstarke SuS im Fach Mathematik
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. Zusatzunterricht für leistungsstarke Schülerinnen/Schüler im Fach Mathematik
Kategorien:	1 = *gar nicht (kein Angebot)*; 2 = *unregelmaessig bis 1x im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht (kein Angebot)	64.4	62.0
2	unregelmaessig bis 1x im Monat	8.5	8.1
3	mehrmals im Monat	2.9	2.8
4	einmal pro Woche	20.4	19.6
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	3.9	3.7
-99	Auslassen einer Frage	–	3.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1217$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.6 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Zusatzunterricht für leistungsstarke SuS im Fach Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_c2
Label:	Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Zusatzunterricht fuer leistungsstarke SuS im Fach Mathematik
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie zusätzlich in der letzten Spalte an, ob das Angebot – falls vorhanden – Teil des Ganztagsangebots der Schule ist. Zusatzunterricht für leistungsstarke Schülerinnen/Schüler im Fach Mathematik Teil des Ganztagsangebots
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	89.3	88.0
1	vorhanden	10.7	10.5
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.7 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Zusatzunterricht für leistungsstarke SuS in den naturwissenschaftlichen Fächern

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_d1
Label:	Zusatzangebot - Haeufigkeit der Durchfuehrung: Zusatzunterricht fuer leistungsstarke SuS in den naturwissenschaftlichen Faechern
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. Zusatzunterricht für leistungsstarke Schülerinnen/Schüler in den naturwissenschaftlichen Fächern
Kategorien:	1 = *gar nicht (kein Angebot)*; 2 = *unregelmaessig bis 1x im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht (kein Angebot)	71.5	68.6
2	unregelmaessig bis 1x im Monat	7.3	7.0
3	mehrmals im Monat	2.9	2.8
4	einmal pro Woche	15.2	14.6
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	3.2	3.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1213) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.8 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Zusatzunterricht für leistungsstarke SuS in den naturwissenschaftlichen Fächern

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_d2
Label:	Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Zusatzunterricht fuer leistungsstarke SuS in den naturwissenschaftlichen Faechern
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie zusätzlich in der letzten Spalte an, ob das Angebot – falls vorhanden – Teil des Ganztagsangebots der Schule ist. Zusatzunterricht für leistungsstarke Schülerinnen/Schüler in den naturwissenschaftlichen Fächern Teil des Ganztagsangebots
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	91.2	89.9
1	vorhanden	8.8	8.6
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.9 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Förderunterricht für SuS mit Schwierigkeiten in Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_e1
Label:	Zusatzangebot - Haeufigkeit der Durchfuehrung: Foerderunterricht fuer SuS mit Schwierigkeiten in Mathematik
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. Förderunterricht für Schülerinnen/Schüler mit Schwierigkeiten im Fach Mathematik
Kategorien:	1 = *gar nicht (kein Angebot)*; 2 = *unregelmaessig bis 1x im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht (kein Angebot)	35.6	34.2
2	unregelmaessig bis 1x im Monat	6.8	6.6
3	mehrmals im Monat	3.8	3.6
4	einmal pro Woche	44.1	42.3
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	9.6	9.2
-99	Auslassen einer Frage	–	4.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1212$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.10 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Förderunterricht für SuS mit Schwierigkeiten in Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_e2
Label:	Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Foerderunterricht fuer SuS mit Schwierigkeiten in Mathematik
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie zusätzlich in der letzten Spalte an, ob das Angebot – falls vorhanden – Teil des Ganztagsangebots der Schule ist. Förderunterricht für Schülerinnen/Schüler mit Schwierigkeiten im Fach Mathematik Teil des Ganztagsangebots
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	78.7	77.5
1	vorhanden	21.3	21.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.11 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Förderunterricht für SuS mit Schwierigkeiten in den naturwissenschaftlichen Fächern

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_f1
Label:	Zusatzangebot - Haeufigkeit der Durchfuehrung: Foerderunterricht fuer SuS mit Schwierigkeiten in den naturwissenschaftlichen Faechern
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. Förderunterricht für Schülerinnen/Schüler mit Schwierigkeiten in den naturwissenschaftlichen Fächern
Kategorien:	1 = *gar nicht (kein Angebot)*; 2 = *unregelmaessig bis 1x im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht (kein Angebot)	80.3	76.7
2	unregelmaessig bis 1x im Monat	5.1	4.8
3	mehrmals im Monat	2.0	1.9
4	einmal pro Woche	10.9	10.4
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	1.7	1.7
-99	Auslassen einer Frage	–	4.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1206$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.12 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Förderunterricht für SuS mit Schwierigkeiten in den naturwissenschaftlichen Fächern

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_f2
Label:	Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Foerderunterricht fuer SuS mit Schwierigkeiten in den naturwissenschaftlichen Faechern
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie zusätzlich in der letzten Spalte an, ob das Angebot – falls vorhanden – Teil des Ganztagsangebots der Schule ist. Förderunterricht für Schülerinnen/Schüler mit Schwierigkeiten in den naturwissenschaftlichen Fächern Teil des Ganztagsangebots
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	93.3	91.9
1	vorhanden	6.7	6.6
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.13 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: weitere Mathematikangebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_g1
Label:	Zusatzangebot - Haeufigkeit der Durchfuehrung: weitere Mathematikangebote
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. weitere Angebote im Bereich Mathematik
Kategorien:	1 = *gar nicht (kein Angebot)*; 2 = *unregelmaessig bis 1x im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht (kein Angebot)	67.9	64.8
2	unregelmaessig bis 1x im Monat	12.7	12.1
3	mehrmals im Monat	3.1	2.9
4	einmal pro Woche	13.2	12.6
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	3.2	3.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1207$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.14 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: weitere Mathematikangebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_g2
Label:	Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: weitere Mathematikangebote
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie zusätzlich in der letzten Spalte an, ob das Angebot – falls vorhanden – Teil des Ganztagsangebots der Schule ist. weitere Angebote im Bereich Mathematik Teil des Ganztagsangebots
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	90.8	89.5
1	vorhanden	9.2	9.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.15 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: weitere naturwissenschaftliche Angebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_h1
Label:	Zusatzangebot - Haeufigkeit der Durchfuehrung: weitere naturwissenschaftliche Angebote
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. weitere Angebote im Bereich Naturwissenschaften
Kategorien:	1 = *gar nicht (kein Angebot)*; 2 = *unregelmaessig bis 1x im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht (kein Angebot)	57.1	54.4
2	unregelmaessig bis 1x im Monat	12.4	11.8
3	mehrmals im Monat	4.2	4.0
4	einmal pro Woche	21.4	20.4
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	4.8	4.6
-99	Auslassen einer Frage	–	4.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1204$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.16 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: weitere naturwissenschaftliche Angebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_h2
Label:	Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: weitere naturwissenschaftliche Angebote
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie zusätzlich in der letzten Spalte an, ob das Angebot – falls vorhanden – Teil des Ganztagsangebots der Schule ist. weitere Angebote im Bereich Naturwissenschaften Ganztagsangebots
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	87.6	86.2
1	vorhanden	12.4	12.3
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.17 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Förderangebote in Deutsch für SuS mit nichtdeutscher Muttersprache

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_i1
Label:	Zusatzangebot - Haeufigkeit der Durchfuehrung: Foerderangebote in Deutsch fuer SuS mit nichtdeutscher Muttersprache
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. Förderangebote in Deutsch für Schülerinnen/Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache
Kategorien:	1 = *gar nicht (kein Angebot)*; 2 = *unregelmaessig bis 1x im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht (kein Angebot)	38.2	36.6
2	unregelmaessig bis 1x im Monat	3.4	3.2
3	mehrmals im Monat	3.6	3.4
4	einmal pro Woche	24.2	23.2
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	30.7	29.4
-99	Auslassen einer Frage	–	4.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1210$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.18 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Förderangebote in Deutsch für SuS mit nichtdeutscher Muttersprache

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_i2
Label:	Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Foerderangebote in Deutsch fuer SuS mit nichtdeutscher Muttersprache
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie zusätzlich in der letzten Spalte an, ob das Angebot – falls vorhanden – Teil des Ganztagsangebots der Schule ist. Förderangebote in Deutsch für Schülerinnen/Schüler mit nichtdeutscher Muttersprache Teil des Ganztagsangebots
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	87.4	86.1
1	vorhanden	12.6	12.4
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.19 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: weitere Angebote im Bereich Deutsch/Literatur/Lesen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_j1
Label:	Zusatzangebot - Haeufigkeit der Durchfuehrung: weitere Angebote im Bereich Deutsch/Literatur/Lesen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. weitere Angebote im Bereich Deutsch/Literatur/Lesen
Kategorien:	1 = *gar nicht (kein Angebot)*; 2 = *unregelmaessig bis 1x im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht (kein Angebot)	46.2	44.1
2	unregelmaessig bis 1x im Monat	10.3	9.9
3	mehrmals im Monat	4.6	4.4
4	einmal pro Woche	29.4	28.2
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	9.4	9.0
-99	Auslassen einer Frage	–	4.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1209) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.20 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: weitere Angebote im Bereich Deutsch/Literatur/Lesen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_j2
Label:	Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: weitere Angebote im Bereich Deutsch/Literatur/Lesen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie zusätzlich in der letzten Spalte an, ob das Angebot – falls vorhanden – Teil des Ganztagsangebots der Schule ist. weitere Angebote im Bereich Deutsch/Literatur/Lesen Ganztagsangebots
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	79.1	77.9
1	vorhanden	20.9	20.6
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.21 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: muttersprachlicher Unterricht für SuS mit nichtdeutscher Muttersprache oder aus zugewanderten Familien

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_k1
Label:	Zusatzangebot - Haeufigkeit der Durchfuehrung: muttersprachlicher Unterricht fuer SuS mit nichtdeutscher Muttersprache oder aus zugewanderten Familien
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. muttersprachlicher Unterricht für Schülerinnen/Schüler mit mit nichtdeutscher Muttersprache oder aus zugewanderten Familien
Kategorien:	1 = *gar nicht (kein Angebot)*; 2 = *unregelmaessig bis 1x im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht (kein Angebot)	77.5	74.2
2	unregelmaessig bis 1x im Monat	2.4	2.3
3	mehrmals im Monat	1.2	1.1
4	einmal pro Woche	11.4	10.9
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	7.6	7.3
-99	Auslassen einer Frage	–	4.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1211$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.22 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: muttersprachlicher Unterricht für SuS mit nichtdeutscher Muttersprache oder aus zugewanderten Familien

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_k2
Label:	Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: muttersprachlicher Unterricht fuer SuS mit nichtdeutscher Muttersprache oder aus zugewanderten Familien
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie zusätzlich in der letzten Spalte an, ob das Angebot – falls vorhanden – Teil des Ganztagsangebots der Schule ist. muttersprachlicher Unterricht für Schülerinnen/Schüler mit mit nichtdeutscher Muttersprache oder aus zugewanderten Familien Teil des Ganztagsangebots
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	96.0	94.5
1	vorhanden	4.0	4.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.23 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Fremdsprachenangebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_l1
Label:	Zusatzangebot - Haeufigkeit der Durchfuehrung: Fremdsprachenangebote
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. Angebote im Bereich Fremdsprachen
Kategorien:	1 = *gar nicht (kein Angebot)*; 2 = *unregelmaessig bis 1x im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht (kein Angebot)	42.3	40.4
2	unregelmaessig bis 1x im Monat	8.1	7.8
3	mehrmals im Monat	4.8	4.6
4	einmal pro Woche	33.4	32.0
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	11.4	10.9
-99	Auslassen einer Frage	–	4.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1209) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.24 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Fremdsprachenangebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_l2
Label:	Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Fremdsprachenangebote
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie zusätzlich in der letzten Spalte an, ob das Angebot – falls vorhanden – Teil des Ganztagsangebots der Schule ist. Angebote im Bereich Fremdsprachen Teil des Ganztagsangebots
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	81.5	80.3
1	vorhanden	18.5	18.2
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.25 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Sportangebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_m1
Label:	Zusatzangebot - Haeufigkeit der Durchfuehrung: Sportangebote
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. Angebote im Sport
Kategorien:	1 = *gar nicht (kein Angebot)*; 2 = *unregelmaessig bis 1x im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht (kein Angebot)	17.5	16.5
2	unregelmaessig bis 1x im Monat	3.7	3.5
3	mehrmals im Monat	5.3	5.0
4	einmal pro Woche	35.5	33.5
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	38.0	35.8
-99	Auslassen einer Frage	–	5.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1193) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.26 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Sportangebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_m2
Label:	Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Sportangebote
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie zusätzlich in der letzten Spalte an, ob das Angebot – falls vorhanden – Teil des Ganztagsangebots der Schule ist. Angebote im Sport Teil des Ganztagsangebots
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	58.7	57.8
1	vorhanden	41.3	40.7
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.27 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: musisch-künsterlische Angebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_n1
Label:	Zusatzangebot - Haeufigkeit der Durchfuehrung: musisch-kuensterlische Angebote
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. Angebote im musisch-künstlerischen Bereich
Kategorien:	1 = *gar nicht (kein Angebot)*; 2 = *unregelmaessig bis 1x im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht (kein Angebot)	16.1	15.3
2	unregelmaessig bis 1x im Monat	2.8	2.7
3	mehrmals im Monat	4.2	4.0
4	einmal pro Woche	44.4	42.2
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	32.4	30.8
-99	Auslassen einer Frage	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1200) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.28 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: musisch-künsterlische Angebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_n2
Label:	Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: musisch-kuensterlische Angebote
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie zusätzlich in der letzten Spalte an, ob das Angebot – falls vorhanden – Teil des Ganztagsangebots der Schule ist. Angebote im musisch-künstlerischen Bereich Ganztagsangebots
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	61.8	60.9
1	vorhanden	38.2	37.6
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.29 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: handwerkliche Angebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_o1
Label:	Zusatzangebot - Haeufigkeit der Durchfuehrung: handwerkliche Angebote
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. Angebote im handwerklichen Bereich
Kategorien:	1 = *gar nicht (kein Angebot)*; 2 = *unregelmaessig bis 1x im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht (kein Angebot)	57.7	54.6
2	unregelmaessig bis 1x im Monat	4.1	3.9
3	mehrmals im Monat	3.7	3.5
4	einmal pro Woche	25.8	24.4
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	8.8	8.3
-99	Auslassen einer Frage	–	5.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1196) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.30 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: handwerkliche Angebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_o2
Label:	Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: handwerkliche Angebote
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie zusätzlich in der letzten Spalte an, ob das Angebot – falls vorhanden – Teil des Ganztagsangebots der Schule ist. Angebote im handwerklichen Bereich Teil des Ganztagsangebots
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	75.7	74.6
1	vorhanden	24.3	23.9
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.31 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Angebote im Bereich Technik/Internet/Medien

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_p1
Label:	Zusatzangebot - Haeufigkeit der Durchfuehrung: Angebote im Bereich Technik/Internet/Medien
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. Angebote im Bereich Technik/Internet/Medien
Kategorien:	1 = *gar nicht (kein Angebot)*; 2 = *unregelmaessig bis 1x im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht (kein Angebot)	36.5	34.6
2	unregelmaessig bis 1x im Monat	6.0	5.7
3	mehrmals im Monat	4.7	4.4
4	einmal pro Woche	41.0	38.8
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	11.8	11.2
-99	Auslassen einer Frage	–	5.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1196) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.32 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Angebote im Bereich Technik/Internet/Medien

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_p2
Label:	Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Angebote im Bereich Technik/Internet/Medien
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie zusätzlich in der letzten Spalte an, ob das Angebot – falls vorhanden – Teil des Ganztagsangebots der Schule ist. Angebote im Bereich Technik/Internet/Medien Teil des Ganztagsangebots
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	71.6	70.5
1	vorhanden	28.4	28.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.33 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Angebote im Bereich Geschichte/Politik/Heimatkunde

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_q1
Label:	Zusatzangebot - Haeufigkeit der Durchfuehrung: Angebote im Bereich Geschichte/Politik/Heimatkunde
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. Angebote im Bereich Geschichte/Politik/Heimatkunde
Kategorien:	1 = *gar nicht (kein Angebot)*; 2 = *unregelmaessig bis 1x im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht (kein Angebot)	70.6	67.2
2	unregelmaessig bis 1x im Monat	8.9	8.5
3	mehrmals im Monat	2.7	2.5
4	einmal pro Woche	15.1	14.4
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	2.7	2.6
-99	Auslassen einer Frage	–	4.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1203$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.34 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Angebote im Bereich Geschichte/Politik/Heimatkunde

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_q2
Label:	Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Angebote im Bereich Geschichte/Politik/Heimatkunde
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie zusätzlich in der letzten Spalte an, ob das Angebot – falls vorhanden – Teil des Ganztagsangebots der Schule ist. Angebote im Bereich Geschichte/Politik/Heimatkunde Teil des Ganztagsangebots
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	90.1	88.8
1	vorhanden	9.9	9.7
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.35 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Angebote im sozialen Bereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_r1
Label:	Zusatzangebot - Haeufigkeit der Durchfuehrung: Angebote im sozialen Bereich
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. Angebote im sozialen Bereich (z. B. soziales Lernen)
Kategorien:	1 = *gar nicht (kein Angebot)*; 2 = *unregelmaessig bis 1x im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht (kein Angebot)	43.6	41.2
2	unregelmaessig bis 1x im Monat	13.1	12.4
3	mehrmals im Monat	5.9	5.5
4	einmal pro Woche	26.1	24.7
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	11.2	10.6
-99	Auslassen einer Frage	–	5.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1194) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.36 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Angebote im sozialen Bereich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_r2
Label:	Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Angebote im sozialen Bereich
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie zusätzlich in der letzten Spalte an, ob das Angebot – falls vorhanden – Teil des Ganztagsangebots der Schule ist. Angebote im sozialen Bereich (z. B. soziales Lernen) Teil des Ganztagsangebots
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	79.4	78.2
1	vorhanden	20.6	20.3
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1245) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.37 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Angebote zur Berufsorientierung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_s1
Label:	Zusatzangebot - Haeufigkeit der Durchfuehrung: Angebote zur Berufsorientierung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. Angebote zur Berufsorientierung
Kategorien:	1 = *gar nicht (kein Angebot)*; 2 = *unregelmaessig bis 1x im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht (kein Angebot)	17.4	16.6
2	unregelmaessig bis 1x im Monat	33.1	31.6
3	mehrmals im Monat	15.2	14.5
4	einmal pro Woche	22.4	21.4
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	11.9	11.4
-99	Auslassen einer Frage	–	4.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1206$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.38 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Angebote zur Berufsorientierung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_s2
Label:	Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Angebote zur Berufsorientierung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie zusätzlich in der letzten Spalte an, ob das Angebot – falls vorhanden – Teil des Ganztagsangebots der Schule ist. Angebote zur Berufsorientierung Teil des Ganztagsangebots
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	88.0	86.7
1	vorhanden	12.0	11.8
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.39 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Angebote zur Verbesserung der Lern- und Arbeitstechniken

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_t1
Label:	Zusatzangebot - Haeufigkeit der Durchfuehrung: Angebote zur Verbesserung der Lern- und Arbeitstechniken
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. Angebote zur Verbesserung der Lern- und Arbeitstechniken
Kategorien:	1 = *gar nicht (kein Angebot)*; 2 = *unregelmaessig bis 1x im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht (kein Angebot)	52.8	50.3
2	unregelmaessig bis 1x im Monat	19.8	18.8
3	mehrmals im Monat	6.9	6.6
4	einmal pro Woche	14.8	14.1
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	5.8	5.5
-99	Auslassen einer Frage	–	4.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1205) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.40 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Angebote zur Verbesserung der Lern- und Arbeitstechniken

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_t2
Label:	Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Angebote zur Verbesserung der Lern- und Arbeitstechniken
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie zusätzlich in der letzten Spalte an, ob das Angebot – falls vorhanden – Teil des Ganztagsangebots der Schule ist. Angebote zur Verbesserung der Lern- und Arbeitstechniken Teil des Ganztagsangebots
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	91.2	89.8
1	vorhanden	8.8	8.7
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.41 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: Angebote der SuSmitbestimmung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_u1
Label:	Zusatzangebot - Haeufigkeit der Durchfuehrung: Angebote der SuSmitbestimmung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. Angebote der Schülermitbestimmung (z. B. aktiver Klassenrat)
Kategorien:	1 = *gar nicht (kein Angebot)*; 2 = *unregelmaessig bis 1x im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht (kein Angebot)	25.7	24.7
2	unregelmaessig bis 1x im Monat	27.2	26.2
3	mehrmals im Monat	14.4	13.8
4	einmal pro Woche	28.5	27.4
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	4.3	4.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1216) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.42 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Angebote der SuSmitbestimmung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_u2
Label:	Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: Angebote der SuSmitbestimmung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie zusätzlich in der letzten Spalte an, ob das Angebot – falls vorhanden – Teil des Ganztagsangebots der Schule ist. Angebote der Schülermitbestimmung (z. B. aktiver Klassenrat) Teil des Ganztagsangebots
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	91.1	89.7
1	vorhanden	8.9	8.8
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.43 Zusatzangebot - Häufigkeit der Durchführung: sonstiges Angebot

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_v1a
Label:	Zusatzangebot - Haeufigkeit der Durchfuehrung: sonstiges Angebot
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. sonstiges Angebot
Kategorien:	1 = *gar nicht (kein Angebot)*; 2 = *unregelmaessig bis 1x im Monat*; 3 = *mehrmals im Monat*; 4 = *einmal pro Woche*; 5 = *2 mal pro Woche oder haeufiger*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht (kein Angebot)	79.2	63.8
2	unregelmaessig bis 1x im Monat	2.9	2.4
3	mehrmals im Monat	1.7	1.3
4	einmal pro Woche	9.6	7.8
5	2 mal pro Woche oder haeufiger	6.6	5.3
-99	Auslassen einer Frage	–	19.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1018) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.44 Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: sonstiges Angebot

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_v2
Label:	Zusatzangebot - Teil des Ganztagsangebots: sonstiges Angebot
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie zusätzlich in der letzten Spalte an, ob das Angebot – falls vorhanden – Teil des Ganztagsangebots der Schule ist. sonstiges Angebot Teil des Ganztagsangebots
Kategorien:	0 = *nicht vorhanden*; 1 = *vorhanden*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht vorhanden	93.7	92.3
1	vorhanden	6.3	6.2
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1245$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.8.45 Zusatzangebot: sonstiges Angebot, und zwar:

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pza9jg_v1b
Label:	Zusatzangebot: sonstiges Angebot, und zwar:
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie an, ob an Ihrer Schule für die 9. Jahrgangsstufe die folgenden außerunterrichtlichen Angebote bestehen und, falls ja, wie häufig sie stattfinden. sonstiges Angebot, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

3.9 Struktur/Zeitorganisation

3.9.1 Struktur/Zeitorganisation: 45-Minuten-Takt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pstruk_a
Label:	Struktur/Zeitorganisation: 45-Minuten-Takt
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Wie ist die Zeitorganisation an Ihrer Schule geregelt? Der Schultag wird im Wesentlichen durch Stunden im 45-MinutenTakt gestaltet.
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	49.6	48.7
1	ja	50.4	49.4
-99	Auslassen einer Frage	–	1.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1241) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.9.2 Struktur/Zeitorganisation: größere Zeitblöcke

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pstruk_b
Label:	Struktur/Zeitorganisation: groessere Zeitbloecke
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Wie ist die Zeitorganisation an Ihrer Schule geregelt? In der Tagesstruktur wurden größere Zeitblöcke (z. B. Doppelstunden) gebildet.
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	21.4	21.0
1	ja	78.6	77.2
-99	Auslassen einer Frage	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1242$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.9.3 Struktur/Zeitorganisation: offener Anfang

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pstruk_c
Label:	Struktur/Zeitorganisation: offener Anfang
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Wie ist die Zeitorganisation an Ihrer Schule geregelt? Hinweis zu „offener Anfang/Schluss“: In einigen Schulen gibt es Zeiten vor bzw. nach dem Unterricht, in denen sich die Schülerinnen und Schüler unter Aufsicht, aber ohne spezifisches Angebot in der Schule aufhalten können („Gleitzeitmodell“). Es gibt einen offenen Anfang vor dem eigentlichen Unterrichtsbeginn.
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	84.9	83.3
1	ja	15.1	14.8
-99	Auslassen einer Frage	–	1.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1240$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.9.4 Struktur/Zeitorganisation: offener Schulschluss

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pstruk_d
Label:	Struktur/Zeitorganisation: offener Schulschluss
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Wie ist die Zeitorganisation an Ihrer Schule geregelt? Hinweis zu „offener Anfang/Schluss“: In einigen Schulen gibt es Zeiten vor bzw. nach dem Unterricht, in denen sich die Schülerinnen und Schüler unter Aufsicht, aber ohne spezifisches Angebot in der Schule aufhalten können („Gleitzeitmodell“). Es gibt einen offenen Schulschluss.
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	90.8	88.8
1	ja	9.2	9.0
-99	Auslassen einer Frage	–	2.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1237) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.9.5 Struktur/Zeitorganisation: Stundenplan

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pstruk_e
Label:	Struktur/Zeitorganisation: Stundenplan
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Wie ist die Zeitorganisation an Ihrer Schule geregelt? Unterrichtsstunden nach Stundenplan finden über den ganzen Schultag verteilt statt.
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	14.5	14.2
1	ja	85.5	83.9
-99	Auslassen einer Frage	–	1.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1241$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.9.6 Struktur/Zeitorganisation: außerunterrichtliche Angebote über den gesamten Schultag

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pstruk_f
Label:	Struktur/Zeitorganisation: ausserunterrichtliche Angebote ueber den gesamten Schultag
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Wie ist die Zeitorganisation an Ihrer Schule geregelt? Außerunterrichtliche Angebote und Freizeitangebote finden über den gesamten Schultag verteilt – also sowohl vormittags als auch nachmittags – statt.
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	78.5	77.1
1	ja	21.5	21.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1240) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.9.7 Struktur/Zeitorganisation: Selbsteinteilung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pstruk_g
Label:	Struktur/Zeitorganisation: Selbsteinteilung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Wie ist die Zeitorganisation an Ihrer Schule geregelt? Schülerinnen und Schüler können sich einen Teil ihrer Zeit in der Schule selbst einteilen, z. B. anhand eines Wochenplans.
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	78.3	76.9
1	ja	21.7	21.3
-99	Auslassen einer Frage	–	1.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1241$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.9.8 Struktur/Zeitorganisation: klare Trennung zwischen Unterricht und Zusatzangeboten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pstruk_h
Label:	Struktur/Zeitorganisation: klare Trennung zwischen Unterricht und Zusatzangeboten
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019); StEG (2018)
Instruktion:	Wie ist die Zeitorganisation an Ihrer Schule geregelt? Unterricht wird am Vormittag erteilt, Zusatzangebote finden nur im Anschluss an den Unterricht statt.
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	32.7	32.0
1	ja	67.3	65.9
-99	Auslassen einer Frage	–	2.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1237$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4 Geflüchtete Schülerinnen und Schüler

4.1 Allgemeine Angaben

4.1.1 Geflüchtete SuS: ja/nein

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflua_a
Label:	Gefluechtete SuS: ja/nein
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Gibt es Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind?
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	23.4	22.9
1	ja	76.6	75.2
-99	Auslassen einer Frage	–	1.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 1240) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.2 Anzahl geflüchtete SuS insgesamt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflua_b
Label:	Anzahl gefluechtete SuS insgesamt
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Gibt es Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind? ja, und zwar ingesamt ... Schülerinnen und Schüler
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Pflua_b_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Pflua_b	920	23.60	31.71	1.0	400.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1264.

4.2 Herkunft

4.2.1 Herkunft geflüchtete SuS: Afghanistan (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluhl_a_r
Label:	Herkunft gefluechtete SuS: Afghanistan (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler? Afghanistan
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle nachträglich rekodiert, die bei dem Freitextfeld angegeben wurden.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	35.0	26.4
1	angekreuzt	65.0	49.1
-99	Auslassen einer Frage	–	24.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 954) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.2 Herkunft geflüchtete SuS: Albanien (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluhl_b_r
Label:	Herkunft gefluechtete SuS: Albanien (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler? Albanien
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle nachträglich rekodiert, die bei dem Freitextfeld angegeben wurden.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	78.7	59.4
1	angekreuzt	21.3	16.1
-99	Auslassen einer Frage	–	24.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 954$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.3 Herkunft geflüchtete SuS: Eritrea (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluhl_c_r
Label:	Herkunft gefluechtete SuS: Eritrea (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler? Eritrea
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle nachträglich rekodiert, die bei dem Freitextfeld angegeben wurden.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	84.6	63.8
1	angekreuzt	15.4	11.6
-99	Auslassen einer Frage	–	24.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 954$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.4 Herkunft geflüchtete SuS: Irak (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluhl_d_r
Label:	Herkunft gefluechtete SuS: Irak (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler? Irak
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle nachträglich rekodiert, die bei dem Freitextfeld angegeben wurden.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	61.5	46.4
1	angekreuzt	38.5	29.0
-99	Auslassen einer Frage	–	24.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 954) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.5 Herkunft geflüchtete SuS: Iran (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluhl_e_r
Label:	Herkunft gefluechtete SuS: Iran (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019) (geringfügig modifiziert)
Instruktion:	Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler? Iran
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle nachträglich rekodiert, die bei dem Freitextfeld angegeben wurden.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	68.6	51.7
1	angekreuzt	31.4	23.7
-99	Auslassen einer Frage	–	24.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 954) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.6 Herkunft geflüchtete SuS: Kosovo (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluhl_f_r
Label:	Herkunft gefluechtete SuS: Kosovo (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler? Kosovo
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle nachträglich rekodiert, die bei dem Freitextfeld angegeben wurden.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	**Label**	**Relative Häufigkeiten**	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	74.8	56.5
1	angekreuzt	25.2	19.0
-99	Auslassen einer Frage	–	24.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 954$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.7 Herkunft geflüchtete SuS: Mazedonien (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluhl_g_r
Label:	Herkunft gefluechtete SuS: Mazedonien (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler? Mazedonien
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle nachträglich rekodiert, die bei dem Freitextfeld angegeben wurden.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	84.8	64.0
1	angekreuzt	15.2	11.5
-99	Auslassen einer Frage	–	24.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 954$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.8 Herkunft geflüchtete SuS: Pakistan (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluhl_h_r
Label:	Herkunft gefluechtete SuS: Pakistan (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler? Pakistan
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle nachträglich rekodiert, die bei dem Freitextfeld angegeben wurden.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	85.8	64.8
1	angekreuzt	14.2	10.7
-99	Auslassen einer Frage	–	24.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 954$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.9 Herkunft geflüchtete SuS: Serbien (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluhl_i_r
Label:	Herkunft gefluechtete SuS: Serbien (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler? Serbien
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle nachträglich rekodiert, die bei dem Freitextfeld angegeben wurden.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	81.6	61.6
1	angekreuzt	18.4	13.9
-99	Auslassen einer Frage	–	24.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 954$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.10 Herkunft geflüchtete SuS: Syrien (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluhl_j_r
Label:	Herkunft gefluechtete SuS: Syrien (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler? Syrien
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle nachträglich rekodiert, die bei dem Freitextfeld angegeben wurden.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	10.2	7.7
1	angekreuzt	89.8	67.8
-99	Auslassen einer Frage	–	24.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 954$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.11 Herkunft geflüchtete SuS: aus anderen Ländern (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluhl_k_r
Label:	Herkunft gefluechtete SuS: aus anderen Laendern (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler? aus anderen Ländern
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle nachträglich rekodiert, die bei dem Freitextfeld angegeben wurden.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	72.0	54.4
1	angekreuzt	28.0	21.1
-99	Auslassen einer Frage	–	24.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 954$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.12 Herkunft geflüchtete SuS: andere Länder, und zwar:

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluhl_k1
Label:	Herkunft gefluechtete SuS: andere Laender, und zwar:
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler? aus anderen Ländern, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

4.2.13 Herkunft geflüchtete SuS: andere Länder, und zwar: (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluhl_k1_r
Label:	Herkunft gefluechtete SuS: andere Laender, und zwar: (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler? aus anderen Ländern, und zwar:
Kategorien:	1 = *Aegypten*; 2 = *Aethiopien*; 3 = *Angola*; 4 = *Argentinien*; 5 = *Armenien*; 6 = *Aserbaidschan*; 7 = *Benin*; 8 = *Bosnien und Herzegowina*; 9 = *Brasilien*; 10 = *Chile*; 11 = *China*; 12 = *Dominikanische Republik*; 13 = *EU/Schengenraum*; 14 = *Gambia*; 15 = *Georgien*; 16 = *Ghana*; 17 = *Guinea*; 18 = *Guinea-Bissau*; 19 = *Indien*; 20 = *Jemen*; 21 = *Kamerun*; 22 = *Kasachstan*; 23 = *Kenia*; 24 = *Kirgisien*; 25 = *Libanon*; 26 = *Libyen*; 27 = *Mali*; 28 = *Marokko*; 29 = *Montenegro*; 30 = *Mosambik*; 31 = *Neu Guinea*; 32 = *Nigeria*; 33 = *Nordkorea*; 34 = *Palaestina*; 35 = *Philippinen*; 36 = *Republik Moldau*; 37 = *Russland*; 38 = *Sambia*; 39 = *Saudi-Arabien*; 40 = *Senegal*; 41 = *Somalia*; 42 = *Sudan*; 43 = *Suedafrika*; 44 = *Suedkorea*; 45 = *Tadschikistan*; 46 = *Taiwan*; 47 = *Tschad*; 48 = *Tschetschenien*; 49 = *Tuerkei*; 50 = *Tunesien*; 51 = *Ukraine*; 52 = *Vereinigte Arabische Emirate*; 53 = *Vereinigte Staaten*; 54 = *Vietnam*
Fehlende Werte:	-97 = *nicht kodierbar*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Pfluhl_k1_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Aegypten	2.3	0.4
2	Aethiopien	0.5	0.1
3	Angola	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
4	Argentinien	0.5	0.1
5	Armenien	2.3	0.4
6	Aserbaidschan	2.8	0.5
7	Benin	0.5	0.1
8	Bosnien und Herzegowina	1.9	0.3
9	Brasilien	0.0	0.0
10	Chile	0.5	0.1
11	China	1.9	0.3
12	Dominikanische Republik	0.5	0.1
13	EU/Schengenraum	21.0	3.6
14	Gambia	0.5	0.1
15	Georgien	0.9	0.2
16	Ghana	3.3	0.6
17	Guinea	0.9	0.2
18	Guinea-Bissau	0.5	0.1
19	Indien	4.7	0.8
20	Jemen	1.4	0.2
21	Kamerun	0.0	0.0
22	Kasachstan	0.9	0.2
23	Kenia	1.4	0.2
24	Kirgisien	0.9	0.2
25	Libanon	2.3	0.4
26	Libyen	2.8	0.5
27	Mali	0.5	0.1
28	Marokko	0.5	0.1
29	Montenegro	0.0	0.0
30	Mosambik	0.5	0.1
31	Neu Guinea	0.5	0.1
32	Nigeria	2.8	0.5
33	Nordkorea	0.5	0.1
34	Palaestina	1.4	0.2
35	Philippinen	0.5	0.1
36	Republik Moldau	0.0	0.0
37	Russland	8.4	1.4

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
38	Sambia	0.5	0.1
39	Saudi-Arabien	0.9	0.2
40	Senegal	1.4	0.2
41	Somalia	5.6	0.9
42	Sudan	1.4	0.2
43	Suedafrika	0.5	0.1
44	Suedkorea	0.9	0.2
45	Tadschikistan	0.5	0.1
46	Taiwan	0.5	0.1
47	Tschad	0.9	0.2
48	Tschetschenien	3.7	0.6
49	Tuerkei	3.7	0.6
50	Tunesien	0.5	0.1
51	Ukraine	7.0	1.2
52	Vereinigte Arabische Emirate	0.5	0.1
53	Vereinigte Staaten	0.5	0.1
54	Vietnam	0.5	0.1
-97	nicht kodierbar	–	2.3
-98	unklare Beantwortung	–	1.2
-99	Auslassen einer Frage	–	79.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 214$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.14 Herkunft geflüchtete SuS: andere Länder, und zwar: (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluhl_k1_r2
Label:	Herkunft gefluechtete SuS: andere Laender, und zwar: (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler? aus anderen Ländern, und zwar:
Kategorien:	1 = *Aegypten*; 2 = *Aethiopien*; 3 = *Angola*; 4 = *Argentinien*; 5 = *Armenien*; 6 = *Aserbaidschan*; 7 = *Benin*; 8 = *Bosnien und Herzegowina*; 9 = *Brasilien*; 10 = *Chile*; 11 = *China*; 12 = *Dominikanische Republik*; 13 = *EU/Schengenraum*; 14 = *Gambia*; 15 = *Georgien*; 16 = *Ghana*; 17 = *Guinea*; 18 = *Guinea-Bissau*; 19 = *Indien*; 20 = *Jemen*; 21 = *Kamerun*; 22 = *Kasachstan*; 23 = *Kenia*; 24 = *Kirgisien*; 25 = *Libanon*; 26 = *Libyen*; 27 = *Mali*; 28 = *Marokko*; 29 = *Montenegro*; 30 = *Mosambik*; 31 = *Neu Guinea*; 32 = *Nigeria*; 33 = *Nordkorea*; 34 = *Palaestina*; 35 = *Philippinen*; 36 = *Republik Moldau*; 37 = *Russland*; 38 = *Sambia*; 39 = *Saudi-Arabien*; 40 = *Senegal*; 41 = *Somalia*; 42 = *Sudan*; 43 = *Suedafrika*; 44 = *Suedkorea*; 45 = *Tadschikistan*; 46 = *Taiwan*; 47 = *Tschad*; 48 = *Tschetschenien*; 49 = *Tuerkei*; 50 = *Tunesien*; 51 = *Ukraine*; 52 = *Vereinigte Arabische Emirate*; 53 = *Vereinigte Staaten*; 54 = *Vietnam*
Fehlende Werte:	-97 = *nicht kodierbar*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Pfluhl_k1_r2_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Aegypten	1.6	0.1
2	Aethiopien	0.0	0.0
3	Angola	1.6	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
4	Argentinien	0.0	0.0
5	Armenien	3.3	0.2
6	Aserbaidschan	1.6	0.1
7	Benin	0.0	0.0
8	Bosnien und Herzegowina	0.0	0.0
9	Brasilien	1.6	0.1
10	Chile	0.0	0.0
11	China	1.6	0.1
12	Dominikanische Republik	0.0	0.0
13	EU/Schengenraum	29.5	1.4
14	Gambia	1.6	0.1
15	Georgien	0.0	0.0
16	Ghana	0.0	0.0
17	Guinea	1.6	0.1
18	Guinea-Bissau	0.0	0.0
19	Indien	1.6	0.1
20	Jemen	3.3	0.2
21	Kamerun	0.0	0.0
22	Kasachstan	0.0	0.0
23	Kenia	0.0	0.0
24	Kirgisien	0.0	0.0
25	Libanon	3.3	0.2
26	Libyen	0.0	0.0
27	Mali	0.0	0.0
28	Marokko	3.3	0.2
29	Montenegro	1.6	0.1
30	Mosambik	0.0	0.0
31	Neu Guinea	0.0	0.0
32	Nigeria	1.6	0.1
33	Nordkorea	0.0	0.0
34	Palaestina	1.6	0.1
35	Philippinen	0.0	0.0
36	Republik Moldau	3.3	0.2
37	Russland	6.6	0.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
38	Sambia	0.0	0.0
39	Saudi-Arabien	0.0	0.0
40	Senegal	0.0	0.0
41	Somalia	3.3	0.2
42	Sudan	1.6	0.1
43	Suedafrika	0.0	0.0
44	Suedkorea	0.0	0.0
45	Tadschikistan	0.0	0.0
46	Taiwan	0.0	0.0
47	Tschad	3.3	0.2
48	Tschetschenien	4.9	0.2
49	Tuerkei	8.2	0.4
50	Tunesien	1.6	0.1
51	Ukraine	1.6	0.1
52	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
53	Vereinigte Staaten	0.0	0.0
54	Vietnam	4.9	0.2
-97	nicht kodierbar	–	2.3
-98	unklare Beantwortung	–	1.2
-99	Auslassen einer Frage	–	91.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 61$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.15 Herkunft geflüchtete SuS: andere Länder, und zwar: (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluhl_k1_r3
Label:	Herkunft gefluechtete SuS: andere Laender, und zwar: (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler? aus anderen Ländern, und zwar:
Kategorien:	1 = *Aegypten*; 2 = *Aethiopien*; 3 = *Angola*; 4 = *Argentinien*; 5 = *Armenien*; 6 = *Aserbaidschan*; 7 = *Benin*; 8 = *Bosnien und Herzegowina*; 9 = *Brasilien*; 10 = *Chile*; 11 = *China*; 12 = *Dominikanische Republik*; 13 = *EU/Schengenraum*; 14 = *Gambia*; 15 = *Georgien*; 16 = *Ghana*; 17 = *Guinea*; 18 = *Guinea-Bissau*; 19 = *Indien*; 20 = *Jemen*; 21 = *Kamerun*; 22 = *Kasachstan*; 23 = *Kenia*; 24 = *Kirgisien*; 25 = *Libanon*; 26 = *Libyen*; 27 = *Mali*; 28 = *Marokko*; 29 = *Montenegro*; 30 = *Mosambik*; 31 = *Neu Guinea*; 32 = *Nigeria*; 33 = *Nordkorea*; 34 = *Palaestina*; 35 = *Philippinen*; 36 = *Republik Moldau*; 37 = *Russland*; 38 = *Sambia*; 39 = *Saudi-Arabien*; 40 = *Senegal*; 41 = *Somalia*; 42 = *Sudan*; 43 = *Suedafrika*; 44 = *Suedkorea*; 45 = *Tadschikistan*; 46 = *Taiwan*; 47 = *Tschad*; 48 = *Tschetschenien*; 49 = *Tuerkei*; 50 = *Tunesien*; 51 = *Ukraine*; 52 = *Vereinigte Arabische Emirate*; 53 = *Vereinigte Staaten*; 54 = *Vietnam*
Fehlende Werte:	-97 = *nicht kodierbar*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Fälle vom Freitextfeld rekodiert. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Aegypten	6.2	0.1
2	Aethiopien	0.0	0.0
3	Angola	0.0	0.0
4	Argentinien	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
5	Armenien	12.5	0.2
6	Aserbaidschan	0.0	0.0
7	Benin	0.0	0.0
8	Bosnien und Herzegowina	6.2	0.1
9	Brasilien	0.0	0.0
10	Chile	0.0	0.0
11	China	0.0	0.0
12	Dominikanische Republik	0.0	0.0
13	EU/Schengenraum	6.2	0.1
14	Gambia	0.0	0.0
15	Georgien	0.0	0.0
16	Ghana	0.0	0.0
17	Guinea	0.0	0.0
18	Guinea-Bissau	0.0	0.0
19	Indien	6.2	0.1
20	Jemen	0.0	0.0
21	Kamerun	0.0	0.0
22	Kasachstan	0.0	0.0
23	Kenia	0.0	0.0
24	Kirgisien	0.0	0.0
25	Libanon	0.0	0.0
26	Libyen	6.2	0.1
27	Mali	0.0	0.0
28	Marokko	0.0	0.0
29	Montenegro	0.0	0.0
30	Mosambik	0.0	0.0
31	Neu Guinea	0.0	0.0
32	Nigeria	0.0	0.0
33	Nordkorea	0.0	0.0
34	Palaestina	0.0	0.0
35	Philippinen	0.0	0.0
36	Republik Moldau	6.2	0.1
37	Russland	18.8	0.2
38	Sambia	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
39	Saudi-Arabien	0.0	0.0
40	Senegal	0.0	0.0
41	Somalia	0.0	0.0
42	Sudan	0.0	0.0
43	Suedafrika	0.0	0.0
44	Suedkorea	0.0	0.0
45	Tadschikistan	6.2	0.1
46	Taiwan	0.0	0.0
47	Tschad	0.0	0.0
48	Tschetschenien	0.0	0.0
49	Tuerkei	6.2	0.1
50	Tunesien	0.0	0.0
51	Ukraine	12.5	0.2
52	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
53	Vereinigte Staaten	0.0	0.0
54	Vietnam	6.2	0.1
-97	nicht kodierbar	–	2.3
-98	unklare Beantwortung	–	1.2
-99	Auslassen einer Frage	–	95.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 16$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3 Beschulung

4.3.1 Beschulung Geflüchtete 2015/16: gesonderte Klasse

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflub1516_a
Label:	Beschulung Gefluechtete 2015/16: gesonderte Klasse
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Wie werden bzw. wurden Schülerinnen und Schüler, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind, an Ihrer Schule in den letzten drei Schuljahren unterrichtet? Besuch einer gesonderten Klasse (z. B. „Auffangklasse“ oder „Willkommensklasse“) Schuljahr 2015/16
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	63.8	48.1
1	angekreuzt	36.2	27.3
-99	Auslassen einer Frage	–	24.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 953$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.2 Beschulung Geflüchtete 2015/16: regulärer Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflub1516_b
Label:	Beschulung Gefluechtete 2015/16: regulaerer Unterricht
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Wie werden bzw. wurden Schülerinnen und Schüler, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind, an Ihrer Schule in den letzten drei Schuljahren unterrichtet? Teilnahme am regulären Unterricht Schuljahr 2015/16
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	49.7	37.5
1	angekreuzt	50.3	37.9
-99	Auslassen einer Frage	–	24.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 953$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.3 Beschulung Geflüchtete 2015/16: andere

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflub1516_c
Label:	Beschulung Gefluechtete 2015/16: andere
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Wie werden bzw. wurden Schülerinnen und Schüler, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind, an Ihrer Schule in den letzten drei Schuljahren unterrichtet? anders Schuljahr 2015/16
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	86.9	65.5
1	angekreuzt	13.1	9.9
-99	Auslassen einer Frage	–	24.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 953$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.4 Beschulung Geflüchtete 2016/17: gesonderte Klasse

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflub1617_a
Label:	Beschulung Gefluechtete 2016/17: gesonderte Klasse
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Wie werden bzw. wurden Schülerinnen und Schüler, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind, an Ihrer Schule in den letzten drei Schuljahren unterrichtet? Besuch einer gesonderten Klasse (z. B. „Auffangklasse“ oder „Willkommensklasse“) Schuljahr 2016/17
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	61.2	46.1
1	angekreuzt	38.8	29.3
-99	Auslassen einer Frage	–	24.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 953$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.5 Beschulung Geflüchtete 2016/17: regulärer Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflub1617_b
Label:	Beschulung Gefluechtete 2016/17: regulaerer Unterricht
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Wie werden bzw. wurden Schülerinnen und Schüler, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind, an Ihrer Schule in den letzten drei Schuljahren unterrichtet? Teilnahme am regulären Unterricht Schuljahr 2016/17
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	31.1	23.4
1	angekreuzt	68.9	52.0
-99	Auslassen einer Frage	–	24.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 953$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.6 Beschulung Geflüchtete 2016/17: andere

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflub1617_c
Label:	Beschulung Gefluechtete 2016/17: andere
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Wie werden bzw. wurden Schülerinnen und Schüler, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind, an Ihrer Schule in den letzten drei Schuljahren unterrichtet? anders Schuljahr 2016/17
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	84.2	63.4
1	angekreuzt	15.8	11.9
-99	Auslassen einer Frage	–	24.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 953$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.7 Beschulung Geflüchtete 2017/18: gesonderte Klasse

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflub1718_a
Label:	Beschulung Gefluechtete 2017/18: gesonderte Klasse
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Wie werden bzw. wurden Schülerinnen und Schüler, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind, an Ihrer Schule in den letzten drei Schuljahren unterrichtet? Besuch einer gesonderten Klasse (z. B. „Auffangklasse“ oder „Willkommensklasse“) Schuljahr 2017/18
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	66.0	49.8
1	angekreuzt	34.0	25.6
-99	Auslassen einer Frage	–	24.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 953$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.8 Beschulung Geflüchtete 2017/18: regulärer Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflub1718_b
Label:	Beschulung Gefluechtete 2017/18: regulaerer Unterricht
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Wie werden bzw. wurden Schülerinnen und Schüler, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind, an Ihrer Schule in den letzten drei Schuljahren unterrichtet? Teilnahme am regulären Unterricht Schuljahr 2017/18
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	20.5	15.4
1	angekreuzt	79.5	60.0
-99	Auslassen einer Frage	–	24.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 953$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.9 Beschulung Geflüchtete 2017/18: andere

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflub1718_c
Label:	Beschulung Gefluechtete 2017/18: andere
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Wie werden bzw. wurden Schülerinnen und Schüler, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind, an Ihrer Schule in den letzten drei Schuljahren unterrichtet? anders Schuljahr 2017/18
Kategorien:	0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	83.0	62.6
1	angekreuzt	17.0	12.8
-99	Auslassen einer Frage	–	24.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 953$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.10 Beschulung Geflüchtete: andere, und zwar:

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflub_d1
Label:	Beschulung Gefluechtete: andere, und zwar:
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Wie werden bzw. wurden Schülerinnen und Schüler, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind, an Ihrer Schule in den letzten drei Schuljahren unterrichtet? anders, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

4.4 Unterricht

4.4.1 Unterrichtsstunden geflüchtete SuS Schuljahr 2015/16: in gesonderten Klassen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluus1_a
Label:	Unterrichtsstunden gefluechtete SuS Schuljahr 2015/16: in gesonderten Klassen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Wie war bzw. ist der Unterricht für Schülerinnen und Schüler, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind, im ersten Schuljahr nach ihrer Ankunft an Ihrer Schule zeitlich organisiert? Im Schuljahr 2015/2016. Anzahl der Wochenstunden in gesonderten Klasse
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Pfluus1_a_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Pfluus1_a	471	19.25	10.65	0.0	75.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1264.

4.4.2 Unterrichtsstunden geflüchtete SuS Schuljahr 2015/16: im regulären Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluus1_b
Label:	Unterrichtsstunden gefluechtete SuS Schuljahr 2015/16: im regulaeren Unterricht
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Wie war bzw. ist der Unterricht für Schülerinnen und Schüler, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind, im ersten Schuljahr nach ihrer Ankunft an Ihrer Schule zeitlich organisiert? Im Schuljahr 2015/2016. Anzahl der Wochenstunden im regulären Unterricht
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Pfluus1_b_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Pfluus1_b	590	17.64	12.13	0.0	42.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1264.

4.4.3 Unterrichtsstunden geflüchtete SuS Schuljahr 2015/16: in einem anderen Unterrichtsangebot

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluus1_c
Label:	Unterrichtsstunden gefluechtete SuS Schuljahr 2015/16: in einem anderen Unterrichtsangebot
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Wie war bzw. ist der Unterricht für Schülerinnen und Schüler, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind, im ersten Schuljahr nach ihrer Ankunft an Ihrer Schule zeitlich organisiert? Im Schuljahr 2015/2016. Anzahl der Wochenstunden in einem anderen Unterrichtsangebot
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Pfluus1_c_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Pfluus1_c	305	5.73	6.36	0.0	30.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1264.

4.4.4 Unterrichtsstunden geflüchtete SuS Schuljahr 2015/16: in einem anderen Unterrichtsangebot, und zwar:

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluus1_c1
Label:	Unterrichtsstunden gefluechtete SuS Schuljahr 2015/16: in einem anderen Unterrichtsangebot, und zwar:
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Wie war bzw. ist der Unterricht für Schülerinnen und Schüler, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind, im ersten Schuljahr nach ihrer Ankunft an Ihrer Schule zeitlich organisiert? Im Schuljahr 2015/2016. Anzahl der Wochenstunden in einem anderen Unterrichtsangebot, und zwar
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

4.4.5 Unterrichtsstunden geflüchtete SuS Schuljahr 2016/17: in gesonderten Klassen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluus2_a
Label:	Unterrichtsstunden gefluechtete SuS Schuljahr 2016/17: in gesonderten Klassen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Wie war bzw. ist der Unterricht für Schülerinnen und Schüler, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind, im ersten Schuljahr nach ihrer Ankunft an Ihrer Schule zeitlich organisiert? Im Schuljahr 2015/2016. Anzahl der Wochenstunden in gesonderten Klassen
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Pfluus2_a_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Pfluus2_a	489	18.66	10.89	0.0	75.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1264.

4.4.6 Unterrichtsstunden geflüchtete SuS Schuljahr 2016/17: im regulären Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluus2_b
Label:	Unterrichtsstunden gefluechtete SuS Schuljahr 2016/17: im regulaeren Unterricht
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Wie war bzw. ist der Unterricht für Schülerinnen und Schüler, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind, im ersten Schuljahr nach ihrer Ankunft an Ihrer Schule zeitlich organisiert? Im Schuljahr 2015/2016. Anzahl der Wochenstunden im regulären Unterricht
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Pfluus2_b_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Pfluus2_b	674	20.10	11.30	0.0	42.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1264.

4.4.7 Unterrichtsstunden geflüchtete SuS Schuljahr 2016/17: in einem anderen Unterrichtsangebot

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluus2_c
Label:	Unterrichtsstunden gefluechtete SuS Schuljahr 2016/17: in einem anderen Unterrichtsangebot
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Wie war bzw. ist der Unterricht für Schülerinnen und Schüler, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind, im ersten Schuljahr nach ihrer Ankunft an Ihrer Schule zeitlich organisiert? Im Schuljahr 2015/2016. Anzahl der Wochenstunden in einem anderen Unterrichtsangebot
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Pfluus2_c_FDZ*).

Variablenname	N_{valid}	***M***	***SD***	***Min.***	***Max.***
Pfluus2_c	326	6.04	6.78	0.0	42.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. N_{total} = 1264.

4.4.8 Unterrichtsstunden geflüchtete SuS Schuljahr 2016/17: in einem anderen Unterrichtsangebot, und zwar:

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluus2_c1
Label:	Unterrichtsstunden gefluechtete SuS Schuljahr 2016/17: in einem anderen Unterrichtsangebot, und zwar:
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Wie war bzw. ist der Unterricht für Schülerinnen und Schüler, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind, im ersten Schuljahr nach ihrer Ankunft an Ihrer Schule zeitlich organisiert? Im Schuljahr 2015/2016. Anzahl der Wochenstunden in einem anderen Unterrichtsangebot, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

4.5 Lehrpersonal

4.5.1 Lehrpersonal für geflüchtete SuS: Lehrkräfte, die bereits vorher an der Schule unterrichtet haben: ja/nein

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflul_a
Label:	Lehrpersonal fuer gefluechtete SuS: Lehrkraefte, die bereits vorher an der Schule unterrichtet haben: ja/nein
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Von wem werden Schülerinnen und Schüler, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind, im aktuellen Schuljahr an Ihrer Schule unterrichtet? von Lehrkräften, die bereits vorher an der Schule unterrichtet haben
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	6.1	4.6
1	ja	93.9	70.1
-99	Auslassen einer Frage	–	25.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 944) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.2 Lehrpersonal für geflüchtete SuS: zusätzliche Lehrkräfte, die eigens zum Unterrichten dieser Kinder an die Schule kommen: ja/nein

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflul_b
Label:	Lehrpersonal fuer gefluechtete SuS: zusaetzliche Lehrkraefte, die eigens zum Unterrichten dieser Kinder an die Schule kommen: ja/nein
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Von wem werden Schülerinnen und Schüler, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind, im aktuellen Schuljahr an Ihrer Schule unterrichtet? von zusätzlichen Lehrkräften, die eigens zum Unterrichten dieser Schülerinnen und Schüler an die Schule kommen
Kategorien:	0 = *nein*; 1 = *ja*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	68.5	49.8
1	ja	31.5	22.9
-99	Auslassen einer Frage	–	27.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 920) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.3 Lehrpersonal für geflüchtete SuS: (auch) von anderen Personen, und zwar:

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflul_c
Label:	Lehrpersonal fuer gefluechtete SuS: (auch) von anderen Personen, und zwar:
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Von wem werden Schülerinnen und Schüler, die seit 2014 als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind, im aktuellen Schuljahr an Ihrer Schule unterrichtet? (auch) von anderen Personen, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

4.6 Kriterien Zuordnung Jahrgangsstufe

4.6.1 Zuordnung Jahrgangsstufe geflüchtete SuS aufgrund: Alter

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflukrk_a
Label:	Zuordnung Jahrgangsstufe gefluechtete SuS aufgrund: Alter
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an ReGes (2017) (Schulleiterfragebogen)
Instruktion:	Wie wichtig sind die folgenden Kriterien für die Entscheidung, in welche Jahrgangsstufe geflüchtete Schülerinnen und Schüler kommen, die in Ihrer Schule eine Regelklasse besuchen? Alter
Kategorien:	1 = *sehr wichtig*; 2 = *wichtig*; 3 = *weniger wichtig*; 4 = *unwichtig*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pflukrk_a	929	2.01	0.73

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr wichtig	23.0	16.9
2	wichtig	55.5	40.8
3	weniger wichtig	18.5	13.6
4	unwichtig	2.9	2.1
-99	Auslassen einer Frage	–	26.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 929) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.2 Zuordnung Jahrgangsstufe geflüchtete SuS aufgrund: deutsche Sprachkenntnisse

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflukrk_b
Label:	Zuordnung Jahrgangsstufe gefluechtete SuS aufgrund: deutsche Sprachkenntnisse
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an ReGes (2017) (Schulleiterfragebogen)
Instruktion:	Wie wichtig sind die folgenden Kriterien für die Entscheidung, in welche Jahrgangsstufe geflüchtete Schülerinnen und Schüler kommen, die in Ihrer Schule eine Regelklasse besuchen? deutsche Sprachkenntnisse
Kategorien:	1 = *sehr wichtig*; 2 = *wichtig*; 3 = *weniger wichtig*; 4 = *unwichtig*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pflukrk_b	935	1.92	0.90

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr wichtig	37.9	28.0
2	wichtig	39.1	29.0
3	weniger wichtig	15.9	11.8
4	unwichtig	7.1	5.2
-99	Auslassen einer Frage	–	26.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 935) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.3 Zuordnung Jahrgangsstufe geflüchtete SuS aufgrund: Leistungsstand in den Kernfächern

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflukrk_c
Label:	Zuordnung Jahrgangsstufe gefluechtete SuS aufgrund: Leistungsstand in den Kernfaechern
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an ReGes (2017) (Schulleiterfragebogen)
Instruktion:	Wie wichtig sind die folgenden Kriterien für die Entscheidung, in welche Jahrgangsstufe geflüchtete Schülerinnen und Schüler kommen, die in Ihrer Schule eine Regelklasse besuchen? Leistungsstand in den Kernfächern (unabhängig von deutschen Sprachkenntnissen)
Kategorien:	1 = *sehr wichtig*; 2 = *wichtig*; 3 = *weniger wichtig*; 4 = *unwichtig*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pflukrk_c	940	2.27	0.83

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr wichtig	16.3	12.1
2	wichtig	48.2	35.8
3	weniger wichtig	27.4	20.4
4	unwichtig	8.1	6.0
-99	Auslassen einer Frage	–	25.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 940) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.4 Zuordnung Jahrgangsstufe geflüchtete SuS aufgrund: andere Kriterien

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflukrk_d
Label:	Zuordnung Jahrgangsstufe gefluechtete SuS aufgrund: andere Kriterien
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an ReGes (2017) (Schulleiterfragebogen)
Instruktion:	Wie wichtig sind die folgenden Kriterien für die Entscheidung, in welche Jahrgangsstufe geflüchtete Schülerinnen und Schüler kommen, die in Ihrer Schule eine Regelklasse besuchen? andere Kriterien (erstgennant)
Kategorien:	1 = *sehr wichtig*; 2 = *wichtig*; 3 = *weniger wichtig*; 4 = *unwichtig*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pflukrk_d	238	1.75	0.93

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr wichtig	47.9	9.0
2	wichtig	39.9	7.5
3	weniger wichtig	1.3	0.2
4	unwichtig	10.9	2.1
-99	Auslassen einer Frage	–	81.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 238) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.5 Zuordnung Jahrgangsstufe geflüchtete SuS aufgrund: andere Kriterien, und zwar:

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflukrk_d1
Label:	Zuordnung Jahrgangsstufe gefluechtete SuS aufgrund: andere Kriterien, und zwar:
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an ReGes (2017) (Schulleiterfragebogen)
Instruktion:	Wie wichtig sind die folgenden Kriterien für die Entscheidung, in welche Jahrgangsstufe geflüchtete Schülerinnen und Schüler kommen, die in Ihrer Schule eine Regelklasse besuchen? andere Kriterien, und zwar: (erstgennant)
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

4.6.6 Zuordnung Jahrgangsstufe geflüchtete SuS aufgrund: andere Kriterien

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflukrk_e
Label:	Zuordnung Jahrgangsstufe gefluechtete SuS aufgrund: andere Kriterien
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an ReGes (2017) (Schulleiterfragebogen)
Instruktion:	Wie wichtig sind die folgenden Kriterien für die Entscheidung, in welche Jahrgangsstufe geflüchtete Schülerinnen und Schüler kommen, die in Ihrer Schule eine Regelklasse besuchen? andere Kriterien (zweitgenannt)
Kategorien:	1 = *sehr wichtig*; 2 = *wichtig*; 3 = *weniger wichtig*; 4 = *unwichtig*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pflukrk_e	110	2.17	1.16

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr wichtig	35.5	3.1
2	wichtig	36.4	3.2
3	weniger wichtig	3.6	0.3
4	unwichtig	24.5	2.1
-99	Auslassen einer Frage	–	91.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 110) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.7 Zuordnung Jahrgangsstufe geflüchtete SuS aufgrund: andere Kriterien, und zwar:

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflukrk_e1
Label:	Zuordnung Jahrgangsstufe gefluechtete SuS aufgrund: andere Kriterien, und zwar:
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an ReGes (2017) (Schulleiterfragebogen)
Instruktion:	Wie wichtig sind die folgenden Kriterien für die Entscheidung, in welche Jahrgangsstufe geflüchtete Schülerinnen und Schüler kommen, die in Ihrer Schule eine Regelklasse besuchen? andere Kriterien, und zwar: (zweitgenannt)
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

4.6.8 Zuordnung Jahrgangsstufe geflüchtete SuS aufgrund: andere Kriterien

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflukrk_f
Label:	Zuordnung Jahrgangsstufe gefluechtete SuS aufgrund: andere Kriterien
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an ReGes (2017) (Schulleiterfragebogen)
Instruktion:	Wie wichtig sind die folgenden Kriterien für die Entscheidung, in welche Jahrgangsstufe geflüchtete Schülerinnen und Schüler kommen, die in Ihrer Schule eine Regelklasse besuchen? andere Kriterien (drittgenannt)
Kategorien:	1 = *sehr wichtig*; 2 = *wichtig*; 3 = *weniger wichtig*; 4 = *unwichtig*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pflukrk_f	50	3.22	1.17

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr wichtig	14.0	0.6
2	wichtig	16.0	0.6
3	weniger wichtig	4.0	0.2
4	unwichtig	66.0	2.6
-99	Auslassen einer Frage	–	96.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 50) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.9 Zuordnung Jahrgangsstufe geflüchtete SuS aufgrund: andere Kriterien, und zwar:

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflukrk_f1
Label:	Zuordnung Jahrgangsstufe gefluechtete SuS aufgrund: andere Kriterien, und zwar:
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an ReGes (2017) (Schulleiterfragebogen)
Instruktion:	Wie wichtig sind die folgenden Kriterien für die Entscheidung, in welche Jahrgangsstufe geflüchtete Schülerinnen und Schüler kommen, die in Ihrer Schule eine Regelklasse besuchen? andere Kriterien, und zwar: (drittgenannt)
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

4.7 Integration

4.7.1 Integration von geflüchteten SuS in Schule: gelingt insgesamt gut

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluis_a
Label:	Integration von gefluechteten SuS in Schule: gelingt insgesamt gut
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an ReGes (2017) (Fragebogen an die Einrichtungsleitung)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für Ihre Schule zu? Die Integration von Kindern mit Fluchthintergrund in unserer Schule... gelingt insgesamt gut.
Kategorien:	1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pfluis_a	943	3.22	0.55

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft ueberhaupt nicht zu	0.1	0.1
2	trifft eher nicht zu	5.9	4.4
3	trifft eher zu	65.3	48.7
4	trifft voellig zu	28.6	21.4
-99	Auslassen einer Frage	–	25.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 943) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.7.2 Integration von geflüchteten SuS in Schule: personelle Herausforderung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluis_b
Label:	Integration von gefluechteten SuS in Schule: personelle Herausforderung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an ReGes (2017) (Fragebogen an die Einrichtungsleitung)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für Ihre Schule zu? Die Integration von Kindern mit Fluchthintergrund in unserer Schule... stellt eine große personelle Herausforderung dar.
Kategorien:	1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pfluis_b	942	2.92	0.90

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft ueberhaupt nicht zu	6.3	4.7
2	trifft eher nicht zu	25.8	19.2
3	trifft eher zu	37.2	27.7
4	trifft voellig zu	30.8	22.9
-99	Auslassen einer Frage	–	25.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 942) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.7.3 Integration von geflüchteten SuS in Schule: räumliche Herausforderung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluis_c
Label:	Integration von gefluechteten SuS in Schule: raeumliche Herausforderung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an ReGes (2017) (Fragebogen an die Einrichtungsleitung)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für Ihre Schule zu? Die Integration von Kindern mit Fluchthintergrund in unserer Schule... stellt eine große räumliche Herausforderung dar.
Kategorien:	1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pfluis_c	941	2.14	0.99

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft ueberhaupt nicht zu	29.9	22.2
2	trifft eher nicht zu	40.3	30.0
3	trifft eher zu	16.3	12.1
4	trifft voellig zu	13.6	10.1
-99	Auslassen einer Frage	–	25.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 941) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.7.4 Integration von geflüchteten SuS in Schule: kulturelle Herausforderung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluis_d
Label:	Integration von gefluechteten SuS in Schule: kulturelle Herausforderung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an ReGes (2017) (Fragebogen an die Einrichtungsleitung)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für Ihre Schule zu? Die Integration von Kindern mit Fluchthintergrund in unserer Schule... stellt eine große kulturelle Herausforderung dar.
Kategorien:	1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pfluis_d	940	2.57	0.88

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft ueberhaupt nicht zu	10.0	7.4
2	trifft eher nicht zu	39.3	29.2
3	trifft eher zu	34.0	25.3
4	trifft voellig zu	16.7	12.4
-99	Auslassen einer Frage	–	25.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 940) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.7.5 Integration von geflüchteten SuS in Schule: pädagogische Herausforderung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluis_e
Label:	Integration von gefluechteten SuS in Schule: paedagogische Herausforderung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an ReGes (2017) (Fragebogen an die Einrichtungsleitung)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für Ihre Schule zu? Die Integration von Kindern mit Fluchthintergrund in unserer Schule... stellt eine große pädagogische Herausforderung dar.
Kategorien:	1 = *trifft ueberhaupt nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pfluis_e	943	3.15	0.80

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft ueberhaupt nicht zu	2.8	2.1
2	trifft eher nicht zu	17.1	12.7
3	trifft eher zu	42.1	31.4
4	trifft voellig zu	38.1	28.4
-99	Auslassen einer Frage	–	25.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 943) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 1264) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.8 Einschätzung Beschulung

4.8.1 Einschätzung Beschulung geflüchtete SuS: Regelklassen erleichtern Kontakt zu Gleichaltrigen ohne Zuwanderungshintergrund

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflueinb_a
Label:	Einschaetzung Beschulung gefluechtete SuS: Regelklassen erleichtern Kontakt zu Gleichaltrigen ohne Zuwanderungshintergrund
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wir interessieren uns für Ihre Einschätzungen zur Beschulung neu zugewanderter Kinder und Jugendlicher ohne ausreichende Deutschkenntnisse. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Für die Beschulung von neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen ohne ausreichende Deutschkenntnisse gibt es verschiedene Modelle. Ein verbreitetes Modell ist, dass diese Schülerinnen und Schüler sofort in einer Regelklasse unterrichtet werden und zusätzlichen Deutschunterricht bekommen. Bei einem zweiten Modell werden sie zunächst in separaten Klassen unterrichtet, in denen sie auf den Übergang in eine Regelklasse vorbereitet werden sollen. Für diese separaten Klassen wird im Folgenden die Bezeichnung „Vorbereitungsklassen“ verwendet. Eine sofortige Beschulung in Regelklassen erleichtert es neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen, Kontakt mit Gleichaltrigen ohne Migrationshintergrund zu bekommen.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pflueinb_a	1116	2.54	0.94

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	16.5	14.6
2	stimme eher nicht zu	28.2	24.9
3	stimme eher zu	39.8	35.1
4	stimme voellig zu	15.5	13.7
-99	Auslassen einer Frage	–	11.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1116$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.8.2 Einschätzung Beschulung geflüchtete SuS: Regelklassen unterstützen Integration in den Schulalltag

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflueinb_b
Label:	Einschaetzung Beschulung gefluechtete SuS: Regelklassen unterstuetzen Integration in den Schulalltag
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wir interessieren uns für Ihre Einschätzungen zur Beschulung neu zugewanderter Kinder und Jugendlicher ohne ausreichende Deutschkenntnisse. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Für die Beschulung von neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen ohne ausreichende Deutschkenntnisse gibt es verschiedene Modelle. Ein verbreitetes Modell ist, dass diese Schülerinnen und Schüler sofort in einer Regelklasse unterrichtet werden und zusätzlichen Deutschunterricht bekommen. Bei einem zweiten Modell werden sie zunächst in separaten Klassen unterrichtet, in denen sie auf den Übergang in eine Regelklasse vorbereitet werden sollen. Für diese separaten Klassen wird im Folgenden die Bezeichnung „Vorbereitungsklassen“ verwendet. Eine sofortige Beschulung in Regelklassen hilft dabei, neu zugewanderte Kinder und Jugendliche in den Schulalltag zu integrieren.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pflueinb_b	1116	2.51	0.90

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	14.6	12.9
2	stimme eher nicht zu	32.7	28.9

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
3	stimme eher zu	39.4	34.8
4	stimme voellig zu	13.3	11.7
-99	Auslassen einer Frage	–	11.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1116$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.8.3 Einschätzung Beschulung geflüchtete SuS: Regelklassen erschweren Deutsch zu lernen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflueinb_c
Label:	Einschaetzung Beschulung gefluechtete SuS: Regelklassen erschweren Deutsch zu lernen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wir interessieren uns für Ihre Einschätzungen zur Beschulung neu zugewanderter Kinder und Jugendlicher ohne ausreichende Deutschkenntnisse. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Für die Beschulung von neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen ohne ausreichende Deutschkenntnisse gibt es verschiedene Modelle. Ein verbreitetes Modell ist, dass diese Schülerinnen und Schüler sofort in einer Regelklasse unterrichtet werden und zusätzlichen Deutschunterricht bekommen. Bei einem zweiten Modell werden sie zunächst in separaten Klassen unterrichtet, in denen sie auf den Übergang in eine Regelklasse vorbereitet werden sollen. Für diese separaten Klassen wird im Folgenden die Bezeichnung „Vorbereitungsklassen“ verwendet. Eine sofortige Beschulung in Regelklassen erschwert es neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen, schnell Deutsch zu lernen.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pflueinb_c	1115	2.47	0.89

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	13.9	12.3
2	stimme eher nicht zu	38.7	34.1
3	stimme eher zu	33.8	29.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
4	stimme voellig zu	13.6	12.0
-99	Auslassen einer Frage	–	11.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1115$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.8.4 Einschätzung Beschulung geflüchtete SuS: Regelklassen schaden mehr als sie nutzen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflueinb_d
Label:	Einschaetzung Beschulung gefluechtete SuS: Regelklassen schaden mehr als sie nutzen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wir interessieren uns für Ihre Einschätzungen zur Beschulung neu zugewanderter Kinder und Jugendlicher ohne ausreichende Deutschkenntnisse. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Für die Beschulung von neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen ohne ausreichende Deutschkenntnisse gibt es verschiedene Modelle. Ein verbreitetes Modell ist, dass diese Schülerinnen und Schüler sofort in einer Regelklasse unterrichtet werden und zusätzlichen Deutschunterricht bekommen. Bei einem zweiten Modell werden sie zunächst in separaten Klassen unterrichtet, in denen sie auf den Übergang in eine Regelklasse vorbereitet werden sollen. Für diese separaten Klassen wird im Folgenden die Bezeichnung „Vorbereitungsklassen“ verwendet. Eine sofortige Beschulung in Regelklassen schadet mehr als sie nutzt.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pflueinb_d	1109	2.40	0.95

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	19.8	17.4
2	stimme eher nicht zu	33.2	29.1
3	stimme eher zu	33.8	29.7
4	stimme voellig zu	13.2	11.6

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	12.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1109$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.8.5 Einschätzung Beschulung geflüchtete SuS: Vorbereitungsklassen erschweren Kontakt zu Gleichaltrigen ohne Zuwanderungshintergrund

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflueinb_e
Label:	Einschaetzung Beschulung gefluechtete SuS: Vorbereitungsklassen erschweren Kontakt zu Gleichaltrigen ohne Zuwanderungshintergrund
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wir interessieren uns für Ihre Einschätzungen zur Beschulung neu zugewanderter Kinder und Jugendlicher ohne ausreichende Deutschkenntnisse. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Für die Beschulung von neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen ohne ausreichende Deutschkenntnisse gibt es verschiedene Modelle. Ein verbreitetes Modell ist, dass diese Schülerinnen und Schüler sofort in einer Regelklasse unterrichtet werden und zusätzlichen Deutschunterricht bekommen. Bei einem zweiten Modell werden sie zunächst in separaten Klassen unterrichtet, in denen sie auf den Übergang in eine Regelklasse vorbereitet werden sollen. Für diese separaten Klassen wird im Folgenden die Bezeichnung „Vorbereitungsklassen“ verwendet. Vorbereitungsklassen erschweren es neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen, Kontakt zu Gleichaltrigen ohne Migrationshintergrund zu bekommen.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pflueinb_e	1110	2.44	0.83

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	13.4	11.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
2	stimme eher nicht zu	38.0	33.4
3	stimme eher zu	39.5	34.7
4	stimme voellig zu	9.0	7.9
-99	Auslassen einer Frage	–	12.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1110$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.8.6 Einschätzung Beschulung geflüchtete SuS: Vorbereitungsklassen unterstützen Integration in den Schulalltag

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflueinb_f
Label:	Einschaetzung Beschulung gefluechtete SuS: Vorbereitungsklassen unterstuetzen Integration in den Schulalltag
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wir interessieren uns für Ihre Einschätzungen zur Beschulung neu zugewanderter Kinder und Jugendlicher ohne ausreichende Deutschkenntnisse. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Für die Beschulung von neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen ohne ausreichende Deutschkenntnisse gibt es verschiedene Modelle. Ein verbreitetes Modell ist, dass diese Schülerinnen und Schüler sofort in einer Regelklasse unterrichtet werden und zusätzlichen Deutschunterricht bekommen. Bei einem zweiten Modell werden sie zunächst in separaten Klassen unterrichtet, in denen sie auf den Übergang in eine Regelklasse vorbereitet werden sollen. Für diese separaten Klassen wird im Folgenden die Bezeichnung „Vorbereitungsklassen“ verwendet. Vorbereitungsklassen helfen dabei, neu zugewanderte Kinder und Jugendliche in den Schulalltag zu integrieren.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pflueinb_f	1111	2.79	0.79

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	5.4	4.7
2	stimme eher nicht zu	27.9	24.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
3	stimme eher zu	49.0	43.0
4	stimme voellig zu	17.7	15.6
-99	Auslassen einer Frage	–	12.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1111$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.8.7 Einschätzung Beschulung geflüchtete SuS: Durch Vorbereitungsklassen schnell Deutsch lernen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflueinb_g
Label:	Einschaetzung Beschulung gefluechtete SuS: Durch Vorbereitungsklassen schnell Deutsch lernen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wir interessieren uns für Ihre Einschätzungen zur Beschulung neu zugewanderter Kinder und Jugendlicher ohne ausreichende Deutschkenntnisse. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Für die Beschulung von neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen ohne ausreichende Deutschkenntnisse gibt es verschiedene Modelle. Ein verbreitetes Modell ist, dass diese Schülerinnen und Schüler sofort in einer Regelklasse unterrichtet werden und zusätzlichen Deutschunterricht bekommen. Bei einem zweiten Modell werden sie zunächst in separaten Klassen unterrichtet, in denen sie auf den Übergang in eine Regelklasse vorbereitet werden sollen. Für diese separaten Klassen wird im Folgenden die Bezeichnung „Vorbereitungsklassen“ verwendet. Vorbereitungsklassen tragen dazu bei, dass neu zugewanderte Kinder und Jugendliche schnell Deutsch lernen.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pflueinb_g	1110	3.13	0.80

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	3.6	3.2
2	stimme eher nicht zu	15.1	13.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
3	stimme eher zu	45.6	40.0
4	stimme voellig zu	35.7	31.3
-99	Auslassen einer Frage	–	12.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1110$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.8.8 Einschätzung Beschulung geflüchtete SuS: Vorbereitungsklassen schaden mehr als sie nutzen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflueinb_h
Label:	Einschaetzung Beschulung gefluechtete SuS: Vorbereitungsklassen schaden mehr als sie nutzen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wir interessieren uns für Ihre Einschätzungen zur Beschulung neu zugewanderter Kinder und Jugendlicher ohne ausreichende Deutschkenntnisse. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Für die Beschulung von neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen ohne ausreichende Deutschkenntnisse gibt es verschiedene Modelle. Ein verbreitetes Modell ist, dass diese Schülerinnen und Schüler sofort in einer Regelklasse unterrichtet werden und zusätzlichen Deutschunterricht bekommen. Bei einem zweiten Modell werden sie zunächst in separaten Klassen unterrichtet, in denen sie auf den Übergang in eine Regelklasse vorbereitet werden sollen. Für diese separaten Klassen wird im Folgenden die Bezeichnung „Vorbereitungsklassen“ verwendet. Vorbereitungsklassen schaden mehr als sie nutzen.
Kategorien:	1 = *stimme gar nicht zu*; 2 = *stimme eher nicht zu*; 3 = *stimme eher zu*; 4 = *stimme voellig zu*
Fehlende Werte:	-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	*M*	*SD*
Pflueinb_h	1099	1.72	0.76

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	44.4	38.6
2	stimme eher nicht zu	41.0	35.7
3	stimme eher zu	12.6	10.9

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
4	stimme voellig zu	2.0	1.7
-99	Auslassen einer Frage	–	13.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1099$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1264$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

VII Matching

1 Testdesign

1.1 Matchingvariablen

1.1.1 SuS-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname:	IDSTUD
Label:	SuS-ID
Anmerkungen:	Für jeden Schüler und jede Schülerin, die an der Studie teilgenommen haben, wurde eine Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für die Zusammenführung aller Daten, die im Rahmen der Studie zur selben Person erhoben wurden (z. B. Testdaten, Daten aus der Schüler/innenbefragung und Daten aus der Elternbefragung). Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDSTUD_FDZ*).

1.1.2 Schul-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname:	IDSCH
Label:	Schul-ID
Anmerkungen:	Für jede Schule, die an der Studie teilgenommen hat, wurde eine Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für die Zusammenführung verschiedener Datensätze aus der Studie. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDSCH_FDZ*).

1.1.3 Fach der Lerngruppe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	fach
Label:	Fach der Lerngruppe
Kategorien:	1 = *Biologie*; 2 = *Chemie*; 3 = *Mathematik*; 4 = *Naturwissenschaften*; 5 = *Physik*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Biologie	20.0	20.0
2	Chemie	20.0	20.0
3	Mathematik	20.0	20.0
4	Naturwissenschaften	20.0	20.0
5	Physik	20.0	20.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 258080) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 258080) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.1.4 Matching-ID spezifisch für Schul-ID, Lerngruppe und Fach

Beschreibung der Variable

Variablenname:	IDMATCHING
Label:	Matching-ID spezifisch fuer Schul-ID, Lerngruppe und Fach
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDMATCHING_FDZ*).

1.1.5 Linkage an Lehrer/innendaten möglich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	matching_possible
Label:	Linkage an Lehrer/innendaten moeglich
Kategorien:	$0 = nein$; $1 = ja$

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	46.7	46.7
1	ja	53.3	53.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 258080$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 258080$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.1.6 Unterrichtsform im Fach

Beschreibung der Variable

Variablenname:	unterrichtsform
Label:	Unterrichtsform im Fach
Kategorien:	1 = *Unterricht im Klassenverband*; 2 = *Unterricht im Kursverband*
Fehlende Werte:	-95 = *Fach nicht unterrichtet*; -97 = *Schule verlassen*; -99 = *keine Angabe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Unterricht im Klassenverband	82.4	59.6
2	Unterricht im Kursverband	17.6	12.8
-95	Fach nicht unterrichtet	–	25.3
-97	Schule verlassen	–	2.4
-99	keine Angabe	–	0.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte (N_{valid} = 186637) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte (N_{total} = 258080) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

VIII Anhang

Literaturverzeichnis

Bach, A., Wurster, S., Thillmann, K., Pant, H. A. & Thiel, F. (2014). Vergleichsarbeiten und schulische Personalentwicklung – Ausmaß und Voraussetzungen der Datennutzung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 17*(1), 61–84.

Baumert, J., Blum, W., Brunner, M., Dubberke, T., Jordan, A., Klusmann, U. et al. (2008). *Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung von mathematischer Kompetenz (COACTIV): Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Becker, B., Weirich, S., Mahler, N., & Sachse, K. (2019). Testdesign und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2018: Technische Grundlagen. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich, & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 411-426). Waxmann

Bos, W., Strietholt, R., Goy, M., Stubbe, T. C., Tarelli, I. & Hornberg, S. (Hrsg.). (2010). *IGLU 2006. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.

Efron, B., & Tibshirani, R. (1986). Bootstrap Methods for Standard Errors, Confidence Intervals, and other Measures of Statistical Accuracy. *Statistical Science, 1*(1), 54-77.

Enzmann, D. & Kleiber, D. (1989). *Helfer-Leiden: Stress und Burnout in psychosozialen Berufen*. Heidelberg: Asanger Verlag.

Erberber, E., Arora, A. & Preuschoff, C. (2008). Developing the TIMSS 2007 Background Questionaires. In J. F. Olson (Hrsg.), *TIMSS 2007 technical report* (S. 45–62). TIMSS & PIRLS International Study Center Lynch School of Education Boston College.

Fend, H. & Prester, H.-G. (1986). *Dokumentation der Skalen des Projekts „Entwicklung im Jugendalter“*. Konstanz: Universität Konstanz, Sozialwissenschaftliche Fakultät - Zentrum I für Bildungsforschung (Sonderforschungsbereich 23).

Frey, A., Taskinen, P., Schütte, K., Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J. et al. (2009). *PISA 2006 Skalenhandbuch*. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.

Haag, N., Kölm, J., Milles, F. & Pietz, S. (2018). Pilotierung IQB-Bildungstrend 2018. *Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Interne Version*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Hertel, S., Hochweber, J., Mildner, D., Steinert, B. & Jude, N. (2014). *PISA 2009 Skalenhandbuch*. Münster: Waxmann.

Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (2011). *Schülerfragebogen zur Normierung Naturwissenschaften 2011. Unveröffentlichte Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Jerusalem, M., Drössler, S., Kleine, D., Klein-Heßling, J., Mittag, W. & Röder, B. (2009). *Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstbestimmung im Unterricht. Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Lehrstuhl für Pädagogische Psychologie und Gesundheitspsychologie.

Kaempf, S. & Krause, A. (2004). Gefährdungsbeurteilungen zur Analyse psychischer Belastungen am Arbeitsplatz Schule. In W. Bungard, B. Koop, & C. Liebig (Hrsg.), *Psychologie und Wirtschaft leben – aktuelle Themen der Wirtschaftspsychologie in Forschung und Praxis* (S. 314-319). München: Rainer Hampp.

Kennedy, A. M. (2007). Developing the PIRLS 2006 Background Questionnaires. In *PIRLS 2006 technical report* (S. 23–33). TIMSS & PIRLS International Study Center Lynch School of Education Boston College.

Koglin, U., Barquero, B., Mayer, H., Scheithauer, H. & Petermann, F. (2007). Deutsche Version des Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Deu). *Diagnostica, 53*(4), 175-183.

Kunter, M., Anders, Y., Hachfeld, A., Klusmann, U., Löwen, K., Richter, D., Voss, T., & Baumert, J. (2010). *COACTIV-R: Eine Studie zum Erwerb professioneller Kompetenz von Lehramtsanwärtern während des Vorbereitungsdienstes – Dokumentation der Erhebungsinstrumente für den ersten und zweiten Messzeitpunkt*. Max-Planck-Institut für Bildungsforschung Berlin: unveröffentlichtes Dokument.

Kunter, M., Schümer. G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M. et al. (2003). *PISA 2000 - Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: MPI für Bildungsforschung. Zugriff am 07.04.2016 unter: http://edoc.mpg.de/14414

Lenski, A. E., Hecht, M., Penk, C., Milles, F., Mezger, M., Heitmann, P., Stanat, P., & Pant, H. A. (2016). *IQB-Ländervergleich 2012. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin, Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Lumley, T. (2004). Analysis of complex survey samples. *Journal of Statistical Software, 9*(1), 1-19.

Mahler, N., Schipolowski, S., & Weirich, S. (2019). Anlage, Durchführung und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2018. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich, & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 99-124). Waxmann.

Mahler, N., Weirich, S., & Becker, B. (2019). Auswertung, Trendschätzung und Ergebnisdarstellung. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich, & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 125-130). Waxmann.

Mang, J., Küchenhoff, H., Meinck, S., Prenzel, M. (2021). Sampling weights in multilevel modelling: an investigation using PISA sampling structures. Large-scale Assess Educ 9, 6. https://doi.org/10.1186/s40536-021-00099-0

Mang, J., Ustjanzew, N., Leßke, I., Schiepe-Tiska, A. & Reiss, K. (2019). *PISA 2015: Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.

Mang, J., Ustjanzew, N., Schiepe-Tiska, A., Prenzel, M., Sälzer C., Müller, K. & Gonzaléz Rodríguez, E. (2018). *PISA 2012. Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.

Mattejat, F. & Remschmidt, H. (2006). *ILK. Inventar zur Erfassung der Lebensqualität bei Kindern und Jugendlichen. Ratingbogen für Kinder, Jugendliche und Eltern*. Mannheim: Huber.

McIntosh, A. (2016). *The Jackknife Estimation Method*. https://arxiv.org/abs/1606.00497v1

Mislevy, R. J., Beaton, A. E., Kaplan, B., & Sheehan, K. M. (1992). Estimating population characteristics from sparse matrix samples of item responses. *Journal of Educational Measurement, 29*, 133-161.

Muntoni, F., Dunekacke, S., Heinze, A. & Retelsdorf, J. (2017). Skala zur Erfassung von Geschlechterstereotypen bei Mathematiklehrkräften. *Projekt Teacher Expectations, Gender Stereotypes, and Professional Knowledge* (gefördert von der DFG, AZ: RE 3009/2-1 und HE 4561/9-1). Hamburg/Kiel.

Pekrun, R., Goetz, T. & Frenzel, A. C. (2005). *Achievement Emotions Questionnaire – Mathematics (AEQ-M). User's Manual*. Department of Psychology, University of Munich.

Quellenberg, H. (2009). *Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (StEG). Ausgewählte Hintergrundvariablen, Skalen und Indices der ersten Erhebungswelle. In Zusammenarbeit mit dem StEG-Konsortium und den Mitarbeiter/innen des StEG-Teams*. Frankfurt, Main: DIPF.

Ramm, G., Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rolff, H., Rost, J. & Schiefele, U. (2006). *PISA 2003: Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.

ReGes – Refugees in the German Educational System (2017). Studie am Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V., Fragebogen an die Einrichtungsleitung.

ReGes – Refugees in the German Educational System (2017). Studie am Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V., Schulleiterfragebogen.

ReGes – Refugees in the German Educational System (2017). Studie am Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V.

Rheinberg, F. (1980). *Leistungsbewertung und Lernmotivation*. Göttingen: Hogrefe.

Richter, D., Böhme, K., Bastian-Wurzel, J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). *IQB-Ländervergleich 2011. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Sachse, K., Kretschmann, J., Kocaj, A., Köller, O., Knigge, M. & Tesch, B. (2012). *IQB-Ländervergleich 2008/2009. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Schipolowski, S., Busse, J., Rjosk, C., Mahler, N., Becker, B. & Stanat, P. (2019). *IQB-Bildungstrend 2016. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in den Fächern Deutsch und Mathematik*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Schipolowski, S., Edele, A., Mahler, N. & Stanat, P. (2021). Mathematics and science proficiency of young refugees in secondary schools in Germany. *Journal for Educational Research Online, 13*, 78-104.

Schipolowski, S., Haag, N., Milles, F., Pietz, S. & Stanat, P. (2018). *IQB-Bildungstrend 2015. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in den Fächern Deutsch und Englisch*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

SINUS-Konsortium (2003). *Schulleiterfragebogen zur SINUS-Studie. Unveröffentlichte Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Kiel: IPN.

SOEP Group (2019). SOEP-Core – 2017: Jugend (12-17 Jahre, M3/M4, mit Verweis auf Variablen). *SOEP Survey Papers 672: Series A – Survey Instruments (Erhebungsinstrumente)*. Berlin: DIW Berlin/SOEP.

Spörer N. et al. (2015). Wie entwickeln sich Kinder im inklusiven Unterricht? Zur Anlage der wissenschaftlichen Begleitung des Projekts „Inklusive Grundschule“. In D. Blömer, M. Lichtblau, AK. Jüttner, K. Koch, M. Krüger, R. Werning (Hrsg.), *Perspektiven auf inklusive Bildung. Jahrbuch Grundschulforschung, Ausgabe 18*. Wiesbaden: Springer VS.

StEG – Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen (2018).

von Davier, M., Gonzalez, E., & Mislevy, R. J. (2009). What are plausible values and why are they useful? *IERI Monograph Series: Issues and Methodologies in Large Scale Assessments, 2*, 9-36.

Warm, T. A. (1989). Weighted likelihood estimation of ability in item response theory. *Psychometrika, 54*, 427–450. http://dx.doi.org/10.1007/BF02294627

Wu, M. (2005). The role of plausible values in large-scale surveys. *Studies in Educational Evaluation, 31*, 114-128.

Abkürzungsverzeichnis

Abkürzungen

Abkuerzung	Bedeutung
ADHS	Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung
BEFKI	Berliner Test zur Erfassung fluider und kristalliner Intelligenz
EFB	Elternfragebogen
EGP-Klasse	Klassifizierung der Berufe nach Erikson, Goldthorpe und Portocarero
EOS	Erweiterte Oberschule
FB	Fragebogen
FDZ	Forschungsdatenzentrum
IQB	Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen e.V.
ISCED	International Standard Classification of Education
ISCO	International Standard Classification of Occupations
ISEI	International Socio-Economic Index of Occupational Status
KMK	Kultusministerkonferenz
LFB	Fragebogen der Lehrerinnen und Lehrer
LRS	Lese- und Rechtschreibstörung
LSE	Lernen, Sprache, emotionale und soziale Entwicklung
LV	Ländervergleich (Bildungsstudie)
PV	Plausible Values
SFB	Fragebogen der Schülerinnen und Schüler
SLFB	Fragebogen der Schulleiterinnen und Schulleiter
Sonderpäd.	Sonderpädagogisch
SPF	Sonderpädagogischer Förderbedarf
SuS	Schülerinnen und Schüler
TIMSS	Trends in International Mathematics and Science Study (Bildungsstudie)
WLE	Weighted Likelihood Estimation

Statistische Formelzeichen

Symbol	Bedeutung
α	Cronbachs Alpha
r_{pw}	Part-whole-korrigierte Korrelation

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Symbol	Bedeutung
M	Arithmetischer Mittelwert
Max.	Maximum
Min.	Minimum
N	Stichprobengröße
SD	Standardabweichung

Hintergrundmodell

Variablen im Hintergrundmodell

Hintergrundvariable	Erstellt aus	Inhalt der Hintergrundvariable
TR_SCHULFORM	-	Schulform
TR_PRIVSCH	-	Privatschule
TR_TEILDESIGN	-	Teildesign
TR_GESCHLECHT	-	Geschlecht (Schulangabe)
age	TR_AGE; Sage	Schueleralter: Kompositum (Schulangabe + SFB)
buecher	Ebuecher; Sbuecher	Buecher zu Hause: Kompositum (EFB + SFB)
hEGP_6kat	-	Hoechste EGP-Klasse der Familie (6 Kategorien): Kompositum (SFB + EFB)
HISEI	Ehisei; Shisei	Hoechster ISEI der Familie: Kompositum (SFB + EFB)
HISCED	Ehisced; Shisced	hoechster ISCED der Familie: Kompositum (EFB + SFB)
zhgen	zhgc; zhgelt; zhggelt	Generationenstatus
flucht_c	-	Fluchtbiografie (Kompositum mehrstufig)
herkunft_6kat	herkunft	Herkunftsgruppen (6 Kategorien) (inkl. arabische Laender)
Dezh_4kat	-	Deutsch zu Hause: Kompositum (SFB + EFB) (4 Kategorien)
TR_ABSCHLUSS	-	angestrebter Schulabschluss (Schulangabe)
TR_NOTE_MAT_r	-	Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Mathematik (rekodiert)
TR_NOTE_BIO_r2	TR_NOTE_BIO_r; TR_NOTE_NAWI_r	Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Biologie oder Naturwissenschaften (rekodiert)
TR_NOTE_CHE_r2	TR_NOTE_CHE_r; TR_NOTE_NAWI_r	Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Chemie oder Naturwissenschaften (rekodiert)

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Hintergrundvariable	Erstellt aus	Inhalt der Hintergrundvariable
TR_NOTE_PHY_r2	TR_NOTE_PHY_r; TR_NOTE_NAWI_r	Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Physik oder Naturwissenschaften (rekodiert)
TR_NOTE_DEU_r	-	Note aus dem Halbjahreszeugnis 2017/18 Deutsch (rekodiert)
SPF_6kat	-	SPF (6 Kategorien)
zg_mat	-	Zielgleich unterrichtet in Mathematik (2 Kategorien)
zg_bio2	-	Zielgleich unterrichtet in Biologie oder Naturwissenschaften (2 Kategorien)
zg_che2	-	Zielgleich unterrichtet in Chemie oder Naturwissenschaften (2 Kategorien)
zg_phy2	-	Zielgleich unterrichtet in Physik oder Naturwissenschaften (2 Kategorien)
Ssoe	7 Items	Skala: Soziale Eingebundenheit
Swas	9 Items	Skala: Wahrnehmung der Schule
Ssdq_ep	5 Items	Skala: SDQ: Emotionale Probleme
Ssdq_hyp	5 Items	Skala: SDQ: Hyperaktivitaet
Sdimat	3 Items	Skala: Disziplin im Mathematikunterricht
Sskmat	4 Items	Skala: Selbstkonzept Mathe
Sintmat	4 Items	Skala: Schulisches Interesse Mathematik
Sinmo	5 Items	Skala: Instrumentelle Motivation Mathematik
Smatang	5 Items	Skala: Matheangst
Serkmat	4 Items	Skala: Erklaerung Mathematiklehrkraft
Sfehmat	3 Items	Skala: Fehlerumgang Mathematiklehrkraft
Ssomat	5 Items	Skala: SuSorientierung Mathematiklehrkraft
Suebmat	8 Items	Skala: Uebung zum Mathematikunterricht
Sskbio	4 Items	Skala: Selbstkonzept Biologie
Sintbio	4 Items	Skala: Schulisches Interesse Biologie
Sskche	4 Items	Skala: Selbstkonzept Chemie

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Hintergrundvariable	Erstellt aus	Inhalt der Hintergrundvariable
Sintche	4 Items	Skala: Schulisches Interesse Chemie
Sskphy	4 Items	Skala: Selbstkonzept Physik
Sintphy	4 Items	Skala: Schulisches Interesse Physik
befki_wle	-	BEFKI gff WLE
ctests_wle	-	C-Tests WLE
HISEI.klasse	HISEI	Klassenmittelwert HISEI
Ssoe.klasse	Ssoe	Klassenmittelwert Ssoe
Swas.klasse	Swas	Klassenmittelwert Swas
Ssdq_ep.klasse	Ssdq_ep	Klassenmittelwert Ssdq_ep
Ssdq_hyp.klasse	Ssdq_hyp	Klassenmittelwert Ssdq_hyp
Sdimat.klasse	Sdimat	Klassenmittelwert Sdimat
Sintmat.klasse	Sintmat	Klassenmittelwert Sintmat
Sinmo.klasse	Sinmo	Klassenmittelwert Sinmo
Smatang.klasse	Smatang	Klassenmittelwert Smatang
Serkmat.klasse	Serkmat	Klassenmittelwert Serkmat
Sfehmat.klasse	Sfehmat	Klassenmittelwert Sfehmat
Ssomat.klasse	Ssomat	Klassenmittelwert Ssomat
Suebmat.klasse	Suebmat	Klassenmittelwert Suebmat
Sskbio.klasse	Sskbio	Klassenmittelwert Sskbio
Sintbio.klasse	Sintbio	Klassenmittelwert Sintbio
Sskche.klasse	Sskche	Klassenmittelwert Sskche
Sintche.klasse	Sintche	Klassenmittelwert Sintche
Sskphy.klasse	Sskphy	Klassenmittelwert Sskphy
Sintphy.klasse	Sintphy	Klassenmittelwert Sintphy
befki_wle.klasse	befki_wle	Klassenmittelwert befki_wle
ctests_wle.klasse	ctests_wle	Klassenmittelwert ctests_wle

Schriftenreihe des Institutes zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen

Band 1.
Bremerich-Vos, A., Granzer, D., Behrens, U. & Köller, O. (2011). *Bildungsstandards für die Grundschule - Deutsch* (3. Auflage). Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
ISBN 978-3-589-05138-0
DOI: http://dx.doi.org/10.18452/3121

Band 2.
Tesch, B., Leupold, E. & Köller, O. (2012). *Bildungsstandards Französisch: konkret* (5. Auflage). Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
ISBN 978-3-589-22572-9
DOI: http://dx.doi.org/10.18452/3122

Band 3.
Walther, G., van den Heuvel-Panhuizen, M., Granzer, D. & Köller, O. (2011). *Bildungsstandards für die Grundschule: Mathematik konkret* (5. Auflage). Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
ISBN 978-3-589-05130-4
DOI: http://dx.doi.org/10.18452/3123

Band 4.
Blum, W., Drüke-Noe, C., Hartung, R. & Köller, O. (2010). *Bildungsstandards Mathematik: konkret – Sekundarstufe I* (4. Auflage). Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
ISBN 978-3-589-22321-3
DOI: http://dx.doi.org/10.18452/3124

Band 5.
Sachse, K., Kretschmann, J., Kocaj, A., Köller, O., Knigge, M. & Tesch, B. (2012). *IQB-Ländervergleich 2008/2009. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
DOI:http://dx.doi.org/10.18452/3126

Band 6.
Richter, D., Böhme, K., Bastian-Wurzel, J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). *IQB-Ländervergleich 2011. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
ISBN 978-3-86004-304-2
DOI: http://dx.doi.org/10.18452/3127

Band 7.
Lenski, A. E., Hecht, M., Penk, C., Milles, F., Mezger, M., Heitmann, P., Stanat, P. & Pant, H. A.

(2016). *IQB-Ländervergleich 2012. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. DOI:http://dx.doi.org/10.18452/3125

Band 8.
Schipolowski, S., Haag, N., Milles, F., Pietz, S. & Stanat, P. (2018). *IQB-Bildungstrend 2015. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in den Fächern Deutsch und Englisch*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. DOI:http://dx.doi.org/10.18452/19997

Band 9.
Schipolowski, S., Haag, N., Pietz, S., Milles, F. & Stanat, P. (2018). *IQB-Bildungstrend 2015. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente im Fach Französisch*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. DOI:http://dx.doi.org/10.18452/19998

Band 10.
Schipolowski, S., Busse, J., Rjosk, C., Mahler, N., Becker, B. & Stanat, P. (2019). *IQB-Bildungstrend 2016. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente im den Fächern Deutsch und Mathematik*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. DOI:https://doi.org/10.18452/25471

Band 11.
Becker, B.*, Busse, J.*, Holtmann, M., Weirich, S., Schipolowski, S., Mahler, N. & Stanat, P. (2022). *IQB-Bildungstrend 2018. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in Mathematik und den naturwissenschaftlichen Fächern*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. DOI:https://doi.org/10.18452/25472