

ZEITSCHRIFTENBEITRÄGE MIT PEER-REVIEW

---

(\* Teil der publikationsbasierten Dissertation)

- (1) **Gentrup, S.**, Lorenz, G. & Olczyk, M. (accepted). Teacher stereotypes and teacher expectations at the intersection of student gender and socioeconomic status, *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*.
- (2) Taraszow, T., **Gentrup, S.** & Heppt, B. (accepted). Egalitarian gender role attitudes give girls the edge: Exploring the role of students' gender role attitudes in reading and math, *Social Psychology of Education*.
- (3) Lorenz, G., Kogan, I., **Gentrup, S.** & Kristen, C. (2023). Non-native accents among young students and teacher expectations for future student achievements. *Sociology of Education*, 97(1), 76–96. <https://doi.org/10.1177/00380407231202978>
- (4) Olczyk, M., **Gentrup, S.**, Schneider, T., Volodina, A., Perinetti Casoni, V., Washbrook, E., Kwon, S. J. & Waldfogel, J. (2023). A cross-country perspective on teacher judgements and gender achievement gaps in primary education, *Social Science Review*, 116, Article 102938. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2023.102938>
- (5) Schneider, R., **Gentrup, S.**, Jansen, M. & Stanat, P. (2022). Kohortentrends in schulfachbezogenen Selbstkonzepten und Interessen bei Mädchen und Jungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1–15. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000346>
- (6) \***Gentrup, S.**, Lorenz, G., Kristen, C. & Kogan, I. (2020). Self-fulfilling prophecies in the classroom: Teacher expectations, teacher feedback and student achievement. *Learning and Instruction*, 66. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2019.101296>
- (7) **Gentrup, S.** & Rjosk, C. (2018). Pygmalion and the gender gap: Do teacher expectations contribute to differences in achievement between boys and girls at the beginning of schooling? *Educational Research and Evaluation*, 24(3-5), 295–323. <https://doi.org/10.1080/13803611.2018.1550840>
- (8) \***Gentrup, S.**, Rjosk, C., Stanat, P., & Lorenz, G. (2018). Einschätzungen der schulischen Motivation und des Arbeitsverhaltens durch Grundschullehrkräfte und deren Bedeutung für Verzerrungen in Leistungserwartungen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21, 867–891. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0806-2>

- (9) \*Lorenz, G., **Gentrup, S.**, Kristen, C., Stanat, P., & Kogan, I. (2016). Stereotype bei Lehrkräften? Eine Untersuchung systematisch verzerrter Lehrererwartungen. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 68(1), 89–111.  
<https://doi.org/10.1007/s11577-015-0352-3>

#### HERAUSGEBERWERKE

---

- (1) **Gentrup, S.**, Henschel, S., Schotte, K., Beck, L. & Stanat, P. (Hrsg.) (2021). *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Evaluation umgesetzter Konzepte* (5. Band, Reihe „Bildung durch Sprache und Schrift“). Stuttgart: Kohlhammer.
- (2) Mackowiak, K., Beckerle, C., **Gentrup, S.** & Titz, C. (Hrsg.) (2020). *Forschungsinstrumente im Kontext institutioneller (schrift-)sprachlicher Bildung*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.35468/5801>
- (3) Henschel, S., **Gentrup, S.**, Beck, L. & Stanat, P. (Hrsg.) (2018). *Projektatlas Evaluation: Erste Ergebnisse aus den BiSS-Evaluationsprojekten*. Berlin: BiSS-Trägerkonsortium.

#### BEITRÄGE IN HERAUSGEBERWERKEN

---

- (1) **Gentrup, S.**, Liebelt, A. & Lohbeck, A. (2023). Geschlechtsbezogene Disparitäten. In: Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Weirich, S., Henschel, S. & Sachse, K. (Hrsg.): *IQB-Bildungstrend 2022: Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Münster: Waxmann.
- (2) **Gentrup, S.**, Schipolowski, S. & Wittig, J. (2022). Geschlechtsbezogene Disparitäten. In: Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Sachse, K. A., Weirich, S. & Henschel, S. (Hrsg.): *IQB-Bildungstrend 2021: Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Münster: Waxmann.
- (3) **Gentrup, S.**, Henschel, S. & Stanat, P. (2021). Evaluation im Bund-Länder-Programm „Bildung durch Sprache und Schrift“. In: Gentrup, S., Henschel, S., Schotte, K., Beck, L. & Stanat, P. (Hrsg.): *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Evaluation umgesetzter Konzepte* (5. Band, Reihe „Bildung durch Sprache und Schrift“). Stuttgart: Kohlhammer.

- (4) Mackowiak, K., Beckerle, C., **Gentrup, S.** & Titz, C. (2020). Einleitung: Instrumente zur Erfassung institutioneller (schrift-)sprachlicher Bildung. In: Mackowiak, K., Beckerle, C., Gentrup, S. & Titz, C. (Hrsg.): *Forschungsinstrumente im Kontext institutioneller (schrift-)sprachlicher Bildung*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- (5) Henschel, S., **Gentrup, S.** & Stanat, P. (2018). Evaluation im BiSS-Programm: Anlage und Zielsetzungen der zehn Evaluationsprojekte. In: Henschel, S., Gentrup, S., Beck, L. & Stanat, P. (Hrsg.). *Projektatlas Evaluation: Erste Ergebnisse aus den BiSS-Evaluationsprojekten*. Berlin: BiSS-Trägerkonsortium.
- (6) Lorenz, G. & **Gentrup, S.** (2017). Lehrererwartungen und der Bildungserfolg von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. In: Berliner Institut für empirische Integrations- und Migrationsforschung (BIM)/Forschungsbereich beim Sachverständigenrat deutscher Stiftungen für Integration und Migration (SVR-Forschungsbereich). *Vielfalt im Klassenzimmer. Wie Lehrkräfte gute Leistung fördern können* (S. 24-37). Berlin.

#### QUALIFIKATIONSARBEITEN UND SONSTIGE PUBLIKATIONEN

---

- (1) **Gentrup, S.**, Martiny, S. E., Diedrich, M. & Volkholz, S. (2024). Unterschätzte Potenziale heben. Stereotype bei Lehrkräften abbauen. In: Heinrich Böll Stiftung. *böll.brief, Teilhabegesellschaft #23*. Berlin.  
<https://www.boell.de/de/2024/03/19/unterschaetzte-potenziale-heben>
- (2) Hollenstein, L. & **Gentrup, S.** (2023). Wer allen Kindern viel zutraut, stärkt die Chancengleichheit. *BildungSchweiz*, 6, 38.
- (3) **Gentrup, S.** & Stanat, P. (2021). *Jungen als neue Bildungsverlierer? – Zusatzauswertungen des IQB-Ländervergleichs 2012 und des IQB-Bildungstrends 2018 (JuBiv). Schlussbericht 2021. Teil II: Eingehende Darstellung*. Humboldt-Universität zu Berlin. <https://doi.org/10.2314/KXP:178261883X>
- (4) **Gentrup, S.** (2020). *Erwartungen und Einschätzungen von Lehrkräften zur Leistung von Schüler\*innen – Akkuratheit und Bedeutung für Leistungsentwicklung*. Dissertation, Humboldt-Universität zu Berlin. <https://doi.org/10.18452/21967>

- (5) Lorenz, G., **Gentrup, S.**, Kristen, C., Stanat, P., Kogan, I., & Rahmann, S. (2015). *Schlussbericht des BMBF-Projekts "Kompetenzerwerb und Lernvoraussetzungen (KuL)"*. <https://doi.org/10.2314/GBV:866991506>
- (6) **Gentrup, S.** (2012). *Pädagogische Qualität in der Familie: Familiäre Strukturen und Prozesse und die Entwicklung zwei- bis dreijähriger Kinder am Beispiel des passiven Wortschatzes*. Unveröffentlichte Masterarbeit, Freie Universität Berlin.

#### ORGANISIERTE SYMPOSIEN

---

- (1) **Gentrup, S.** & Hollenstein, L. (2022, März). *Erwartungen von Lehrkräften: Wie kommen Lehrkräfte zu ihren Urteilen und wie hängen sie mit Leistungen und affektiv-motivationalen Merkmalen von Schülerinnen und Schülern zusammen?* Symposium auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), online.
- (2) Niederbacher, E. & **Gentrup, S.** (2022, März). *Verzerrte Lehrpersonenerwartungen und selbsterfüllende Prophezeiungen: Welche Rolle spielen Herkunftsmerkmale, sonderpädagogische Labels und das Verhalten von Schüler\*innen?* Symposium auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), online.
- (3) Hollenstein, L. & **Gentrup, S.** (2018, Juni). *Bedeutung von Leistungserwartungen von Lehrpersonen für Gruppen von Schüler\*innen in zwei frühen Bildungsetappen*. Symposium auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Zürich.

#### VORTRÄGE UND POSTER

---

(\* eingeladener Vortrag)

- (1) Liebelt, A., **Gentrup, S.**, Schneider, R. & Henschel, S. (2024, März). *Auswirkungen von Priming des Geschlechts auf das berichtete fachspezifische Selbstkonzept und Interesse von Schüler:innen in geschlechterkonnotierten Schulfächern*. Vortrag im Rahmen der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.

- (2) Harms, S., **Gentrup, S.**, Schotte, K., Dumont, H. & Edele, A. (2023, September). *Differenzielle Lehrkraftreaktionen auf Fehlverhalten von Grundschulkindern unterschiedlicher Herkunft?* Vortrag im Rahmen der Sektionstagung empirische Bildungsforschung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Potsdam.
- (3) Harms, S., **Gentrup, S.**, Schotte, K., Dumont, H. & Edele, A. (2023, Februar). *Differenzielle Lehrkraftreaktionen auf Fehlverhalten von Grundschulkindern aus unterschiedlichen ethnischen Herkunftsgruppen.* Vortrag auf der Nachwuchstagung im Rahmen der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- (4) \***Gentrup, S.** (2022, September). *Erwartungen und Einschätzungen von Lehrkräften zur Leistung von Schüler\*innen – Akkuratheit und Bedeutung für Leistungsentwicklung.* Eingeladener Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums an der Pädagogischen Hochschule St. Gallen, St. Gallen (Schweiz).
- (5) **Gentrup, S.**, Lorenz, G. & Olczyk, M. (2022, März). *Geschlechterstereotype bei Lehrkräften – Bedeutung für Verzerrungen in Leistungserwartungen und geschlechtsspezifische Leistungsunterschiede.* Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), online.
- (6) Schneider, R., **Gentrup, S.** & Jansen, M. (2022, März). *Kohortentrends in schulfachbezogenen Selbstkonzepten und Interessen bei Mädchen und Jungen.* Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), online.
- (7) **Gentrup, S.** (2021, März). *JuBiv – Jungen als neue Bildungsverlierer? Zusatzauswertungen des IQB-Ländervergleichs 2012 und des IQB-Bildungstrends 2018.* Marktstand im Rahmen der BMBF-Bildungsforschungstagung 2021.
- (8) **Gentrup, S.** (2018, Juni). *Galatea und Pygmalion – Tragen Effekte von Leistungserwartungen von Lehrpersonen zu geschlechterspezifischen Leistungsdisparitäten in der ersten Klasse der Primarstufe bei?* Vortrag auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Zürich.

- (9) \*Heppt, B. & **Gentrup, S.** (2018, April). *Von forschenden Lehrer\*innen und lehrenden Forscher\*innen – Forschendes Lernen im Lehramtsstudium an der Humboldt-Universität zu Berlin*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der WegE Lectures an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bamberg.
- (10) Salikutluk, Z., Lorenz, G., **Gentrup, S.**, & Schotte, K. (2018, Februar). *Ist traditionelle Männlichkeit nicht mit guten Schulleistungen vereinbar? Der Zusammenhang von Geschlechternormen und -unterschieden in Noten bei Jugendlichen*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- (11) Lorenz, G. & **Gentrup, S.** (2018, Februar). *Selbsterfüllende Prophezeiungen im Kontext ethnischer Bildungsungleichheiten*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- (12) **Gentrup, S.**, Lorenz, G., Rahmann, S., Stanat, P., Kristen, C., & Kogan, I. (2017, August). *Effects of Teacher Expectations on Teacher Behavior and Students' Achievement Development*. Vortrag im Rahmen eines Symposiums auf der 17th Biennial EARLI Conference, Tampere (Finnland).
- (13) Lorenz, G. & **Gentrup, S.** (2017, April). *Lehrererwartungen und der Bildungserfolg von Kindern mit Migrationshintergrund – Ergebnisse aus der Studie „Kompetenzerwerb und Lernvoraussetzungen (KuL)“*. Vortrag auf der wissenschaftlichen Jahrestagung des Leibniz-Forschungsverbund Bildungspotenziale (LERN), Berlin.
- (14) **Gentrup, S.**, Lorenz, G., Stanat, P., Kristen, C., & Kogan, I. (2017, März). *Effekte von Leistungserwartungen auf das Lehrkräfthandeln und die Leistungsentwicklung von Grundschulkindern*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- (15) **Gentrup, S.**, Lorenz, G., Rahmann, S., Stanat, P., Kristen, C., & Kogan, I. (2016, März). *Selbsterfüllende Prophezeiungen in der Grundschule - Effekte von Lehrererwartungen auf die Leistungsentwicklung von Kindern*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- (16) **Gentrup, S.**, & Rahmann, S. (2016, Februar). *Pygmalion in the German classroom? Biases in teacher expectations and their effects on first graders' competence development*. Vortrag im MZES-Kolloquium, Mannheim.

- (17) **Gentrup, S.** & Stanat, P. (2015, September). *Motivation und Leistung – Stereotype Einschätzungen durch Lehrkräfte*. Vortrag auf der 2. BIEN-Jahrestagung, Berlin.
- (18) **Gentrup, S.**, Lorenz, G. & Stanat, P. (2014, September). *Die Rolle motivationaler und soziodemographischer Merkmale von Kindern für die mathematische Leistungseinschätzung durch Lehrkräfte zu Beginn der ersten Grundschulklasse*. Vortrag auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.

#### DATENSÄTZE

---

- (1) Kristen, C., Stanat, P., Kogan, I., Lorenz, G., **Gentrup, S.** & Rahmann, S. (2018). Kompetenzerwerb und Lernvoraussetzungen (KuL). Version: 1. IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Datensatz – Befragungs- und Testdaten. [https://doi.org/10.5159/IQB\\_KuL\\_v1](https://doi.org/10.5159/IQB_KuL_v1)
- (2) Kristen, C., Stanat, P., Kogan, I., Lorenz, G., **Gentrup, S.** & Rahmann, S. (2018). Kompetenzerwerb und Lernvoraussetzungen (KuL). Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation. Datensatz - Videodaten. <https://doi.org/10.7477/287:1:0>