



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publications for study IQB-BT 2016

In order to make it easier for you to obtain an overview of the publications that have been produced with data from this study, we have compiled a collection of literature for you on the following pages.

Please note that the publications were not written at the Institute for Educational Quality Improvement, but were merely researched and documented by us. Although we have made every effort to ensure that our research is as complete as possible, we cannot rule out the possibility that titles may be missing from our compilation.

We are grateful for your comments and additions and look forward to receiving your e-mail to the following address: fdz@iqb.hu-berlin.de

Your team from the FDZ at IQB

2023

Bach, M. (2023). Heterogeneous responses to school track choice: Evidence from the repeal of binding track recommendations. *Economics of Education Review*, 95, 102412.
<https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2023.102412>

2022

Hinz, A. (2022). *Bildungsungleichheit am Übergang in die Sekundarstufe I: Die Entscheidung für ein Gymnasium unter intersektionaler Perspektive von Geschlecht, sozialem Status und Migrationshintergrund* (Masterarbeit): Georg-August-Universität Göttingen, Göttingen.

Gutfleisch, T., & Kogan, I. (2022). Parental occupation and students' STEM achievements by gender and ethnic origin: Evidence from Germany. *Research in Social Stratification and Mobility*, 82(100735).
<https://doi.org/10.1016/j.rssm.2022.100735>

2021

Grewenig, E. (2021). *School Track Decisions and Teacher Recommendations: Evidence from German State Reforms* (ifo Working Papers No. 353). München: ifo Institut - Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung an der Universität München (ifo Institut). Retrieved from ifo Institut - Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung an der Universität München (ifo Institut) website:
<https://www.ifo.de/DocDL/wp-2021-353-grewenig-teacher-recommendation.pdf>

Kölm, J., & Gresch, C. (2021). Elterliche Schulwahlmotive und der Besuch einer Förderschule oder einer allgemeinen Schule bei Kindern mit und Kindern ohne Zuwanderungshintergrund. Advance online publication. <https://doi.org/10.25656/01:23916>

Weishaupt, H. (2021). Wann sind Grundschulen in „sozial schwierigen Lagen“ und was bedeutet dies für Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler? *Die Deutsche Schule*, 114(1).

2020

Gresch, C., Kuhl, P., Grosche, M., Sälzer, C., & Stanat, P. (Eds.). (2020). *Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen*. Wiesbaden: Springer Fachmedien. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-27608-9>

Kocaj, A., Jansen, M., Kuhl, P., & Stanat, P. (2020). Zusammenhänge der Klassenkomposition an Förderschulen und allgemeinen Schulen mit schulischen Kompetenzen, akademischem Selbstkonzept und Interesse [Relations between classroom composition at special education schools and regular schools with individual school achievement, academic self-concept, and interest]. In C. Gresch, P. Kuhl, M. Grosche, C. Sälzer, & P. Stanat (Eds.), *Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen* (Vol. 39, pp. 213–262). Wiesbaden: Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27608-9_8

2019

Schipolowski, S., Busse, J., Rjosk, C., Mahler, N., Becker, B., & Stanat, P. (2019). *IQB-Bildungstrend 2016 - Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in den Fächern Deutsch und Mathematik* [IQB Trends in Student Achievement 2016 scaling manual. Documentation of the survey instruments in the subjects German and Mathematics] (Schriftenreihe des Institutes zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen No. Band 10). Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB). <https://doi.org/10.18452/25471>

Stanat, P., Schipolowski, S., Rjosk, C., Weirich, S., Mahler, N., Kohrt, P., & Wittig, J. (2019). *IQB-Bildungstrend Primarstufe 2016 (IQB-BT 2016)* [IQB Trends in Student Achievement 2016 (IQB-BT

2016)] (Version 2) [Data set]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
https://doi.org/10.5159/IQB_BT_2016_v2

2017

Stanat, P., Schipolowski, S., Rjosk, C., Weirich, S., & Haag, N. (Eds.). (2017). *IQB-Bildungstrend 2016: Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement. The Second National Assessment of German and Mathematics Proficiencies at the End of Fourth Grade]. Münster, New York: Waxmann. Retrieved from <https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/BT2016/Bericht>

2016

Kreis, A., Wick, J., & Kosorok Labhart, C. (Eds.). (2016). *Netzwerke im Bildungsbereich: Vol. 9. Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität*. Münster, New York: Waxmann.