Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum
WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie IQB-BT 2016

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

POSTANSCHRIFT Humboldt-Universität zu Berlin | Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ)
Unter den Linden 6 | 10099 Berlin
Tel: +49 [30] 2093 46552 | Fax: +49 [30] 2093 46598
fdz@iqb.hu-berlin.de | www.iqb.hu-berlin.de

KULTUSMINISTER KONFERENZ
HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN

2023

Bach, M. (2023). Heterogeneous responses to school track choice: Evidence from the repeal of binding track recommendations. *Economics of Education Review, 95*, 102412. https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2023.102412

2022

Hinz, A. (2022). *Bildungsungleichheit am Übergang in die Sekundarstufe I: Die Entscheidung für ein Gymnasium unter intersektionaler Perspektive von Geschlecht, sozialem Status und Migrationshintergrund* - Masterarbeit. Georg-August-Universität Göttingen, Göttingen.

Gutfleisch, T. & Kogan, I. (2022). Parental occupation and students' STEM achievements by gender and ethnic origin: Evidence from Germany. *Research in Social Stratification and Mobility*, *82*(100735). https://doi.org/10.1016/j.rssm.2022.100735

Grewenig, E. (2021). *School Track Decisions and Teacher Recommendations: Evidence from German State Reforms* (ifo Working Papers 353). München: ifo Institut - Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung an der Universität München (ifo Institut). Retrieved from https://www.ifo.de/DocDL/wp-2021-353-grewenig-teacher-recommendation.pdf

2021

Kölm, J. & Gresch, C. (2021). Elterliche Schulwahlmotive und der Besuch einer Förderschule oder einer allgemeinen Schule bei Kindern mit und Kindern ohne Zuwanderungshintergrund. https://doi.org/10.25656/01:23916

Weishaupt, H. (2021). Wann sind Grundschulen in „sozial schwierigen Lagen" und was bedeutet dies für Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler? *Die Deutsche Schule*, *114*(1).

2020

Gresch, C., Kuhl, P., Grosche, M., Sälzer, C. & Stanat, P. (Hrsg.). (2020). *Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen*. Wiesbaden: Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27608-9

Kocaj, A., Jansen, M., Kuhl, P. & Stanat, P. (2020). Zusammenhänge der Klassenkomposition an Förderschulen und allgemeinen Schulen mit schulischen Kompetenzen, akademischem Selbstkonzept und Interesse. In C. Gresch, P. Kuhl, M. Grosche, C. Sälzer & P. Stanat (Hrsg.), *Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen* (Bd. 39, S. 213–262). Wiesbaden: Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27608-9_8

2019

Schipolowski, S., Busse, J., Rjosk, C., Mahler, N., Becker, B. & Stanat, P. (2019). *IQB-Bildungstrend 2016 - Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in den Fächern Deutsch und Mathematik* (Schriftenreihe des Institutes zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen Band 10). Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB). https://doi.org/10.18452/25471

Stanat, P., Schipolowski, S., Rjosk, C., Weirich, S., Mahler, N., Kohrt, P. & Wittig, J. (2019). *IQB-Bildungstrend Primarstufe 2016 (IQB-BT 2016)* (Version 2) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_BT_2016_v2

2017

Stanat, P., Schipolowski, S., Rjosk, C., Weirich, S. & Haag, N. (Hrsg.). (2017). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/BT2016/Bericht

2016

Kreis, A., Wick, J. & Kosorok Labhart, C. (Hrsg.). (2016). *Kooperation im Kontext schulischer Heterogenität* (Netzwerke im Bildungsbereich Bd. 9). Münster: Waxmann.

doi: 10.5159/IQB_BT_2016_v2
Stand: 18.08.2023