



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie IQB-BT 2015

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2022

- Stanat, P., Rjosk, C. & Lenz, S. (2022). Schulische Segregation und ihre Veränderung im Zuge von Schulstrukturreformen in Berlin, Bremen und Hamburg. *ZSE : Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 42(1), 54–72. <https://doi.org/10.3262/ZSE2201054>
- Schneider, R., Gentrup, S., Jansen, M. & Stanat, P. (2022). Kohortentrends in schulfachbezogenen Selbstkonzepten und Interessen bei Mädchen und Jungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 50, 182. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000346>
- Winkler, O., Jansen, M. & Edele, A. (2022). Warum gibt es in Ostdeutschland weniger einwanderungsbezogene Bildungsungleichheit? Bedingungen der Bildungsbeteiligung und Lesekompetenz von Heranwachsenden mit Einwanderungsgeschichte in Ost- und Westdeutschland. *Zeitschrift für Soziologie*, 51(2), 131–153. <https://doi.org/10.1515/zfsoz-2022-0012>

2021

- Bayer, M., Zinn, S. & Rüdiger, C. (2021). Grading in Secondary Schools in Germany – The Impact of Social Origin and Gender. *International Journal of Educational Research Open*, 2-2. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100101>
- Grewenig, E. 2021 *School Track Decisions and Teacher Recommendations: Evidence from German State Reforms* (ifo Working Papers 353). München: ifo Institut - Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung an der Universität München (ifo Institut). Retrieved from <https://www.ifo.de/DocDL/wp-2021-353-grewenig-teacher-recommendation.pdf>
- Lenz, S., Rjosk, C., Lorenz, G. & Stanat, P. (2021). Ethnische Segregation zwischen Schularten in mehrgliedrigen Schulsystemen und im „Zwei-Wege-Modell“. Analysen im Kontext von schulstrukturellen Reformmaßnahmen in Berlin, Bremen und Hamburg. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 73, 59–84. <https://doi.org/10.1007/s11577-021-00739-x>
- Rüdiger, C., Jansen, M. & Rjosk, C. (2021). „Paul ist nicht so gut in Deutsch“. Geschlechtsdifferenzielle Benotung im Fach Deutsch - eine Sekundäranalyse der Daten des IQB-Bildungstrends 2015. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68. <https://doi.org/10.2378/peu2021.art08d>

2020

- Sauter, A. A. (2020, 12. August). *Bildungsaspirationen im Schulformenvergleich - Können Gesamtschulen die Bildungsaspiration von Schüler:innen mit sozioökonomisch und soziokulturellen Nachteilen positiv beeinflussen?* - Unveröffentlichte Seminararbeit.
- Hülshoff, A. (2020). *Fachspezifisches Interesse und wahrgenommene Unterrichtsqualität in heterogenen Lerngruppen. Theoretische Überlegungen und empirische Analysen am Beispiel des Englischunterrichts in der Jahrgangsstufe 9* - Dissertation. Universität Koblenz-Landau, Koblenz-Landau.
- Kuschel, J., Richter, D. & Lazarides, R. (2020). Wie relevant ist die gesetzliche Fortbildungsverpflichtung für Lehrkräfte? Eine empirische Untersuchung zur Fortbildungsteilnahme in verschiedenen deutschen Bundesländern. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 38(4), 915. <https://doi.org/10.1007/s35834-020-00274-3>

2019

- Bergbauer, A. B. (2019). *Conditions and consequences of education - microeconomic analyses* - Dissertation. Ludwig-Maximilians-Universität München, München.
- Daniel, H.-D., Hannover, B., Köller, O., Lenzen, D., McElvany, N., Rossbach, H.-G., Seidel, T., Tippelt, R. & Wößmann, L. (2019). *Region und Bildung. Mythos Stadt - Land* (1. Aufl.) - Gutachten. Münster: Waxmann. Zugriff am 17.08.2021. Verfügbar unter <https://elibrary.utb.de/doi/pdf/10.31244/9783830990239>
- Lenz, S., Holtmann, M., Rjosk, C. & Stanat, P. (2019). Soziokulturelle Segregation an weiterführenden Schulen – Analysen zur Rolle der Gliederung des deutschen Schulsystems und schulstruktureller

Reformmaßnahmen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(6), 1333–1358.

<https://doi.org/10.1007/s11618-019-00913-0>

Schipolowski, S., Haag, N., Milles, F., Pietz, S. & Stanat, P. (2019). *IQB-Bildungstrend 2015. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in den Fächern Deutsch und Englisch*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

<https://doi.org/10.18452/19997>

Schipolowski, S., Haag, N., Pietz, S., Milles, F. & Stanat, P. (2019). *IQB-Bildungstrend 2015. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente im Fach Französisch*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. <https://doi.org/10.18452/19998>

2018

Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2018). *Bildung in Deutschland 2018. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration*. Bielefeld: wbv. <https://doi.org/10.3278/6001820fw>

Stanat, P., Böhme, K., Schipolowski, S., Haag, N., Weirich, S., Sachse, K. A., Hoffmann, L. & Federlein, F. (2018). *IQB-Bildungstrend Sprachen 2015 (IQB-BT 2015) (Version 5) [Datensatz]*. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_BT_2015_v5

Stanat, P., Böhme, K., Schipolowski, S., Haag, N., Weirich, S., Sachse, K. A., Hoffmann, L. & Federlein, F. (2018). *IQB-Bildungstrend Sprachen 2015 (IQB-BT 2015) (Version 4) [Datensatz]*. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_BT_2015_v4

2017

Böhme, K. & Schipolowski, S. (2017). IQB-Bildungstrend 2015 in der Sekundarstufe I. In M. Brunner, R. Emmrich & H. Gärtner (Hrsg.), *ISQ-Bericht zur Schulqualität 2016. Qualitätssicherungsverfahren, Prozess- und Ergebnisqualität an Schulen in Berlin und Brandenburg* (S. 65–71). Berlin: Institut für Schulqualität der Länder Berlin und Brandenburg.

Schipolowski, S., Böhme, K. & Stanat, P. (2017). Der IQB-Bildungstrend 2015 in Bayern. Erreichen von Bildungsstandards der KMK in den Fächern Deutsch und Englisch in der 9. Jahrgangsstufe. *Schulverwaltung. Bayern*, 40(5), 132–135.

Schipolowski, S. & Stanat, P. (2017). IQB-Bildungstrend 2015: Ziele der Studie und Ergebnisse für Baden-Württemberg. *VBE Magazin*, (5), 6–9.

2016

Stanat, P., Böhme, K., Schipolowski, S. & Haag, N. (Hrsg.). (2016). *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter <https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/BT2015/Bericht>