



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie IGLU 2011

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2019

- Berg, E. (2019). *Der Einfluss der sozialen Herkunft auf die Lesekompetenz von Grundschüler*innen* - Bachelorarbeit. Technische Universität Darmstadt, Darmstadt.
- Gutwein, A. (2019). *Soziale Herkunft und Schulnoten am Ende der Primarstufe. Mechanismen im Kontext primärer Herkunftseffekte* - Unveröffentlichte Bachelorarbeit. Universität Koblenz-Landau.
- Junkuhn, B. (2019). *Risikofaktoren für erhöhtes Beanspruchungserleben im Lehrerberuf* - Diplomarbeit. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Kiel.

2018

- Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2018). *Bildung in Deutschland 2018. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration*. Bielefeld: wbv. <https://doi.org/10.3278/6001820fw>
- Stahns, R. & Rieser, S. (2018). Qualität des Leseunterrichts in vierten Klassen in der Grundschule unter den Bedingungen von Mehrsprachigkeit. Ergebnisse der Lehrkräftebefragung von IGLU 2011. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 11(1), 131–145.

2017

- Hilz, S. (2017). *Multigrade Classes and Their Impact on Student Performance in Primary School* – Unveröffentlichte Bachelorarbeit. Ludwig-Maximilians-Universität München, München.
- Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2016). *Bildung in Deutschland 2016. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration*. Bielefeld: Bertelsmann. <https://doi.org/10.3278/6001820ew>

2015

- Bos, W., Wendt, H., Tarelli, I., Bremerich-Vos, A. & Schwippert, K. (2015). *Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU 2011)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_IGLU_2011_v1
- Dalehefte, I. M., Rieck, K., Wendt, H., Kasper, D., Köller, O. & Bos, W. (2015). Mathematische Kompetenzen von Lernenden aus SINUS-Grundschulen im Vergleich zu TIMSS 2011. In H. Wendt, T. C. Stubbe, K. Schwippert & W. Bos (Hrsg.), *10 Jahre international vergleichende Schulleistungsforschung in der Grundschule. Vertiefende Analysen zu IGLU und TIMSS 2001 bis 2011* (S. 185–200). Münster: Waxmann.
- Euen, B. (2015). *Intelligenz und kognitive Kompetenzen. Das Zusammenspiel von allgemeinen kognitiven Fähigkeiten in den Domänen Lesen, Mathematik und Naturwissenschaften am Ende der Grundschulzeit*. Norderstedt: BoD.
- Piel, S., Schuchart, C. & Wendt, H. (2015). Der Einfluss der sozialen Herkunft und des Migrationshintergrundes auf die Lösungswahrscheinlichkeit bei unterschiedlichen mathematischen Aufgabentypen. In H. Wendt, T. C. Stubbe, K. Schwippert & W. Bos (Hrsg.), *10 Jahre international vergleichende Schulleistungsforschung in der Grundschule. Vertiefende Analysen zu IGLU und TIMSS 2001 bis 2011* (S. 117–134). Münster: Waxmann.
- Rieck, K., Dalehefte, I. M., Wendt, H. & Kasper, D. (2015). Wie schneidet das Unterrichtsentwicklungsprogramm SINUS an Grundschulen im Vergleich zu TIMSS 2011 ab? Evaluation der naturwissenschaftsbezogenen Daten. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 8(1), 39–52.
- Wendt, H., Stubbe, T. C., Schwippert, K. & Bos, W. (Hrsg.). (2015). *10 Jahre international vergleichende Schulleistungsforschung in der Grundschule. Vertiefende Analysen zu IGLU und TIMSS 2001 bis 2011*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter [https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?tx_p2waxmann_pi1\[buch\]=BUC124353](https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?tx_p2waxmann_pi1[buch]=BUC124353)

2014

- Böhme, K., Richter, D., Weirich, S., Haag, N., Wendt, H., Bos, W. et al. (2014). Messen wir dasselbe? Zur Vergleichbarkeit des IQB-Ländervergleichs 2011 mit den internationalen Studien IGLU und TIMSS 2011. *Unterrichtswissenschaft*, 42(4), 342–365.
- Buddeberg, M., Wendt, H., Hornberg, S. & Bos, W. (2014). Lehrerkooperationen an Grundschulen mit unterschiedlicher Zeitstruktur. In M. Pfeifer (Hrsg.), *Schulqualität und Schulentwicklung. Theorien, Analysen und Potenziale ; Festschrift für Heinz Günther Holtappels* (S. 112–138). Münster: Waxmann.
- Dalehefte, I. M., Wendt, H., Köller, O., Wagner, H., Pietsch, M., Fischer, C. et al. (2014). Bilanz von neun Jahren SINUS an deutschen Grundschulen. Evaluation im Rahmen der TIMSS 2011-Erhebung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(2), 245–263.
- Eickelmann, B., Lorenz, R., Vennemann, M., Gerick, J. & Bos, W. (Hrsg.). (2014). *Grundschule in der digitalen Gesellschaft. Befunde aus den Schulleistungsstudien IGLU und TIMSS 2011*. Münster: Waxmann.
- Rieck, K., Dalehefte, I. M. & Köller, O. (2014). SINUS-Schülerinnen und Schüler lösen naturwissenschaftliche Aufgaben häufiger. Ergebnisse am Beispiel der freigegebenen Aufgaben aus TIMSS 2011. In H.-J. Fischer, H. Giest & M. Peschel (Hrsg.), *Lernsituationen und Aufgabenkultur im Sachunterricht* (Schriftenreihe der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts e. V., Bd. 24, S. 147–164). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Valtin, R. & Tarelli, I. (Hrsg.). (2014). *Lesekompetenz nachhaltig stärken. Evidenzbasierte Maßnahmen und Programme* (DGLS-Beiträge Bd. 16). Berlin: Dt. Ges. für Lesen und Schreiben.
- Valtin, R., Tarelli, I., Wendt, H. & Bos, W. (2014). IGLU 2011: Wichtige Ergebnisse und Brennpunkte. In R. Valtin & I. Tarelli (Hrsg.), *Lesekompetenz nachhaltig stärken. Evidenzbasierte Maßnahmen und Programme* (DGLS-Beiträge, Bd. 16, S. 12–28). Berlin: Dt. Ges. für Lesen und Schreiben.
- Vennemann, M., Eickelmann, B. & Wendt, H. (2014). Heterogenität auf Schulebene? Kompositionsmuster an Grundschulen in Deutschland und ihr Zusammenspiel mit schulischen Ressourcen. In K. Drossel, R. Strietholt & W. Bos (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung und evidenzbasierte Reformen im Bildungswesen* (S. 65–86). Münster u.a.: Waxmann.
- Willems, A. S., Wendt, H., Gröhlich, C., Walzebug, A. & Bos, W. (2014). Mehr Chancengerechtigkeit durch die Ganztagschule? Ein Vergleich selektionsbedingter Ungleichheiten in der Bildungsteilnahme bei Schülerinnen und Schülern an Ganz- und Halbtagsgrundschulen auf Basis der IGLU und TIMSS 2011 Daten. In H. G. Holtappels, A. S. Willems, M. Pfeifer, W. Bos & N. McElvany (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung. Band 18. Daten, Beispiele und Perspektiven* (Veröffentlichung des Instituts für Schulentwicklungsforschung, S. 62–100). Beltz Juventa.

2013

- Tarelli, I., Wendt, H., Euen, B., Brehl, T. & Bos, W. (2013). Lehrkräfte mit zusätzlichen Verwaltungsaufgaben? Das Aufgabenspektrum von Schulleitungen an deutschen Grundschulen im Spiegel von IGLU 2011. *Beruf: Schulleitung*, 7(2), 35–37.
- TIMSS & PIRLS International Study Center (Hrsg.) (2013). *PIRLS 2011 User Guide for the International Database. Supplement 2 - National Adaptations of International Background Questionnaires*. Boston.
- Wendt, H., Willems, A. S., Tarelli, I., Euen, B. & Bos, W. (2013). Ausreichend geförderte Talente? Zu den deutschen Ergebnissen von leistungsstarken Viertklässlerinnen und Viertklässlern in IGLU 2011 und TIMSS 2011. In C. Fischer (Hrsg.), *Schule und Unterricht adaptiv gestalten. Fördermöglichkeiten für benachteiligte Kinder und Jugendliche* (Münstersche Gespräche zur Pädagogik, Bd. 29, S. 23–34). Münster u.a.: Waxmann.

2012

- Bos, W. (Hrsg.). (2012). *IGLU 2011. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann. Verfügbar unter <https://content-select.com/de/portal/media/view/52778e8f-2ddc-4ab8-a5ac-16bb2efc1343>
- Martin, M.O. & Mullis, I.V.S. (Hrsg.). (2012). *Methods and procedures in TIMSS and PIRLS 2011*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center. Verfügbar unter <https://timssandpirls.bc.edu/methods/index.html>
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Minnich, C. A., Drucker, K. T. & Ragan, M. A. (Hrsg.). (2012). *PIRLS 2011 Encyclopedia. Education policy and curriculum in reading. 1. A-K*. Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center.
- Tarelli, I. (2012). Aus der Forschungspraxis: Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU 2011). *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 32(1), 105–107.
- Tarelli, I., Bos, W. & Bremerich-Vos, A. (2012). Germany. In I. V. S. Mullis, M. O. Martin, C. A. Minnich, K. T. Drucker & M. A. Ragan (Hrsg.), *PIRLS 2011 Encyclopedia. Education policy and curriculum in reading. 1. A-K* (S. 253–272). Chestnut Hill, MA: TIMSS & PIRLS International Study Center.