



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie IGLU 2001

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2021

Grewenig, E. (2021). *School Track Decisions and Teacher Recommendations: Evidence from German State Reforms* (ifo Working Papers No. 353). München: ifo Institut - Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung an der Universität München (ifo Institut). Retrieved from ifo Institut - Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung an der Universität München (ifo Institut) website: <https://www.ifo.de/DocDL/wp-2021-353-grewenig-teacher-recommendation.pdf>

2018

Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2018). *Bildung in Deutschland 2018: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration* [Education in Germany 2018. An indicator-based report including an analysis of education and migration]. Bielefeld: wbv. <https://doi.org/10.3278/6001820fw>

Kiss, D. (2018). How do ability peer effects operate? Evidence on one transmission channel. *Education Economics*, 26(3), 253–265. <https://doi.org/10.1080/09645292.2017.1418840>

2017

Bartig, S., Bosswick, W., & Heckmann, F. (2017). *Vielfaltsmonitor: Studie zum Umgang mit ethnischer und religiöser Vielfalt in Deutschland*. Bericht an die Bertelsmann Stiftung. Bamberg: Europäisches Forum für Migrationsstudien.

Chevalier, A., & Marie, O. (2017). Economic Uncertainty, Parental Selection, and Children's Educational Outcomes. *Journal of Political Economy*, 125(2), 393–430. <https://doi.org/10.1086/690830>

Hilz, S. (2017). *Multigrade Classes and Their Impact on Student Performance in Primary School* (Unveröffentlichte Bachelorarbeit): Ludwig-Maximilians-Universität München, München.

Homuth, C. (2017). *Die G8-Reform in Deutschland: Auswirkungen auf Schülerleistungen und Bildungsungleichheit* (1st ed.). Wiesbaden: Springer Fachmedien. Retrieved from <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-3-658-15378-6.pdf> <https://doi.org/10.1007/978-3-658-15378-6>

Lüdtke, O., Robitzsch, A., & Grund, S. (2017). Multiple imputation of missing data in multilevel designs: A comparison of different strategies. *Psychological Methods*, 22(1), 141–165. <https://doi.org/10.1037/met0000096>

2016

Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2016). *Bildung in Deutschland 2016: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration* [Education in Germany 2016. An indicator-based report including an analysis of education and migration]. Bielefeld: Bertelsmann. Retrieved from <http://www.oapen.org/search?identifier=640941> <https://doi.org/10.3278/6001820ew>

Grund, S., Lüdtke, O., & Robitzsch, A. (2016). Multiple Imputation of Multilevel Missing Data: An Introduction to the R Package pan. *SAGE Open*, 6(4). <https://doi.org/10.1177/2158244016668220>

2015

Chevalier, A., & Marie, O. (2015). *Economic Uncertainty, Parental Selection, and Children's Educational Outcomes* (IZA Discussion Paper Series No. 9004). Bonn: Institut zur Zukunft der Arbeit.

2013

Kiss, D. (2013). Are Immigrants and Girls Graded Worse? Results of a Matching Approach. *Education Economics*, 21(5), 447–463. <https://doi.org/10.1080/09645292.2011.585019>

Lüdemann, E., & Schwerdt, G. (2013). Migration Background and Educational Tracking: Is there a Double Disadvantage for Second-Generation Immigrants? *Journal of Population Economics*, 26(2), 455–481. <https://doi.org/10.1007/s00148-012-0414-z>

Wolff, C. A. (2013). *Education, Development and Labor Markets* (Dissertation): Stockholm School of Economics Göteborg, Stockholm.

2012

Groeneveld, I. (2012). *Moderation primärer und sekundärer sozialer Disparitäten schulischer Erfolge* (Dissertation): Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin. Retrieved from <https://www.oeaw.ac.at/resources/Record/990002548890504498>

Homuth, C. (2012). *Der Einfluss des achtjährigen Gymnasiums auf den Kompetenzerwerb*: Bamberg Graduate School of Social Sciences Working Paper.

Piopiunik, M., & Schlotter, M. (2012). *Identifying the Incidence of "Grading on a Curve": A Within-Student Across-Subject Approach* (ifo Working Papers No. 121). München: ifo Institut - Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung an der Universität München (ifo Institut). Retrieved from ifo Institut - Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung an der Universität München (ifo Institut) website: <https://www.econstor.eu/handle/10419/73836>

2011

Becker, R., & Schubert, F. (2011). Die Rolle von primären und sekundären Herkunftseffekten für Bildungschancen von Migranten im deutschen Schulsystem. In R. Becker (Ed.), *Integration durch Bildung: Bildungserwerb von jungen Migranten in Deutschland* (1st ed., Vol. 46, pp. 161–194). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-93232-3_8

Groeneveld, I., Knigge, M., & Robitzsch, A. (2011). Soziale Disparitäten und Schutzfaktoren bei Schülerinnen und Schülern in der Primarstufe. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 58(4), 268–279. <https://doi.org/10.2378/peu2011.art17d>

Lüdemann, E., & Schwerdt, G. (2011). Zuwanderer der zweiten Generation: Im deutschen Schulsystem doppelt benachteiligt? *ifo Schnelldienst*, 64(4), 19–25. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10419/164923>

Neugebauer, M., & Hadjar, A. (2011). Werden Jungen von Lehrerinnen bei den Übergangsempfehlungen für das Gymnasium benachteiligt?: Eine Analyse auf Basis der IGLU-Daten. In A. Hadjar (Ed.), *Geschlechtsspezifische Bildungsungleichheiten* (1st ed., pp. 235–260). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92779-4_10

Neugebauer, M., Helbig, M., & Landmann, A. (2011). Unmasking the Myth of the Same-Sex Teacher Advantage. *European Sociological Review*, 27(5), 669–689. <https://doi.org/10.1093/esr/jcq038>

Valtin, R., & Sasse, A. (2011). Mädchen und Jungen in der Schule: Sind sie gleichermaßen auf das Leben vorbereitet? *Deutsch differenziert*, 6, 4–6.

Walper, S., Köller, O., Lewalter, D., & Spangler, G. (2011). Psychologie in Erziehung und Unterricht. *Zeitschrift für Forschung und Praxis*, 48(4).

2010

Han, M. (2010). *Soziale Ungleichheit elterlicher Bildungspräferenzen: Eine Analyse des Übergangs von der Grundschule in die weiterführenden Schulformen des Sekundarbereichs I auf Basis einer Verknüpfung von akteurszentrierter und institutioneller Perspektive* (unveröffentlichte Masterarbeit): Eberhard-Karls-Universität Tübingen, Tübingen.

Kiss, D. (2010). *Are immigrants graded worse in primary and secondary education?: Evidence for German schools* (Ruhr economic papers No. 223). Essen: RWI. Retrieved from RWI website: <https://ssrn.com/abstract=1711873> <https://doi.org/10.2139/ssrn.1711873>

Lüdemann, E., & Schwerdt, G. (2010). *Migration Background and Educational Tracking: Is there a Double Disadvantage for Second-Generation Immigrants?* (CESifo Working Paper No. 3256).

Lüdemann, E., & Schwerdt, G. (2010). *Migration Background and School Tracking: Is there a Double Disadvantage for Second-Generation Immigrants?* (Beiträge zur Jahrestagung des Vereins für Socialpolitik 2010: Ökonomie der Familie - Session: Empirical Studies of Training and Education No. D10-V3). Frankfurt am Main: Verein für Socialpolitik. Retrieved from Verein für Socialpolitik website: <https://www.econstor.eu/handle/10419/37284>

2009

Milek, A., Lüdtke, O., Trautwein, U., Maaz, K., & Stubbe, T. C. (2009). Wie konsistent sind Referenzgruppeneffekte bei der Vergabe von Schulformempfehlungen? Bundeslandspezifische Analysen mit Daten der IGLU-Studie: Bundeslandspezifische Analysen mit Daten der IGLU-Studie. In J. Baumert, K. Maaz, & U. Trautwein (Eds.), *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft.: Vol. 12. Bildungsentscheidungen* (Vol. 54, pp. 282–301). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92216-4_12

2008

Bos, W., Buddeberg, I., & Goy, M. (2008). Auf gutem Weg: Ergebnisse aus IGLU 2001 bis 2006 im Vergleich. *Grundschule*, 40(10), 24–28.

Granzer, D., & Hornberg, S. (2008). Grundschule auf dem Prüfstand: Bildungsstandards und Schulleistungsstudien in der Bundesrepublik. *Grundschule*, 40(10), 6–10.

Kristen, C. (2008). Schulische Leistungen von Kindern aus türkischen Familien am Ende der Grundschulzeit: Befunde aus der IGLU-Studie. In F. Kalter (Ed.), *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie. Sonderhefte.: Vol. 48. Migration und Integration* (pp. 230–251). Wiesbaden: Springer VS.

Walther, G., Schwippert, K., & Lankes, E.-M. (2008). Können Mädchen doch rechnen? Vertiefende Analysen zu Geschlechtsdifferenzen im Bereich Mathematik auf Basis der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung IGLU. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11(1), 30–46. <https://doi.org/10.1007/s11618-008-0002-x>

2007

Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Valtin, R., & Walther, G. (2007). *Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung 2001 (IGLU 2001)* [Progress in International Reading Literacy Study 2001 (PIRLS 2001)] (Version 1) [Data set]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_IGLU_2001_v1

2006

Bauer, K. O. (2006). Quo vadis Grundschule? Entwicklungsperspektiven einer Schulform. In M. K. W. Schweer (Ed.), *Psychologie und Gesellschaft: Vol. 3. Das Kindesalter: Ausgewählte pädagogisch-psychologische Aspekte*. Frankfurt, Main: Lang.

Becker, R., & Schubert, F. (2006). Soziale Ungleichheit von Lesekompetenzen: Eine Matching-Analyse im Längsschnitt mit Querschnittsdaten von PIRLS 2001 und PISA 2000. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 58(2), 253–284. <https://doi.org/10.1007/s11575-006-0055-0>

Mohr, I. (2006). *Analyse von Schulprogrammen: Eine Arbeit im Rahmen der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU)*. *Internationale Hochschulschriften: Vol. 462*. Münster, München: Waxmann.

- Radisch, F., Klieme, E., & Bos, W. (2006). Gestaltungsmerkmale und Effekte ganztägiger Angebote im Grundschulbereich: Eine Sekundäranalyse zu Daten der IGLU-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9(1), 30–50. <https://doi.org/10.1007/s11618-006-0003-6>
- Valtin, R. (2006). IGLU-Stand der Diskussion. In G. Opp, T. Hellbrügge, & L. Stevens (Eds.), *Kindern gerecht werden: Kontroverse Perspektiven auf Lernen in der Kindheit*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Voss, A. (2006). *Print- und Hypertextlesekompetenz im Vergleich: Eine Untersuchung von Leistungsdaten aus der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU) und der Ergänzungsstudie Lesen am Computer (LaC)*. Empirische Erziehungswissenschaft: Vol. 1. Münster, München: Waxmann.

2005

- Asbrand, B., Lang-Wojtasik, G., & Köller, O. (2005). Lesekompetenzen in sehr leistungsschwachen Ländern – eine interkulturelle Sekundäranalyse der Leseleistungen in IGLU. In W. Bos (Ed.), *IGLU: vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien* (pp. 37–80). Münster, München: Waxmann.
- Blatt, I., & Voss, A. (2005). Leseverständnis und Leseprozess. Didaktische Überlegungen zu ausgewählten Befunden der IGLU- / IGLU-E-Studien. In W. Bos (Ed.), *IGLU: vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien*. Münster, München: Waxmann.
- Bos, W. (Ed.). (2005). *IGLU: vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien*. Münster, München: Waxmann.
- Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Valtin, R., Voss, A., & Walther, G. (Eds.). (2005). *IGLU: Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente* [PIRLS 2001 scaling manual. Documentation of the survey instruments]. Münster: Waxmann. Retrieved from <http://www.dandelon.com/intelligentSEARCH.nsf/alldocs/8144B6DCC0DA65A7C125732B004F4B84/>
- Hellmich, F. (Ed.). (2005). *Lehren und Lernen nach IGLU: Grundschulunterricht heute* (1st ed.). Oldenburg: Didaktisches Zentrum.

2004

- Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Valtin, R., & Walther, G. (Eds.). (2004). *IGLU: einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich*. Münster, München: Waxmann.
- Bos, W., Prenzel, M., Schwippert, K., Valtin, R., & Walther, G. (2004). IGLU-Ergebnisse im internationalen Vergleich - Erste Konsequenzen für die Grundschule. In U. Carle (Ed.), *Jahrbuch Grundschulforschung: Vol. 8. Entwicklungszeiten: Forschungsperspektiven für die Grundschule* (1st ed.). Wiesbaden: Springer VS.
- Bos, W., Valtin, R., Lankes, E.-M., Schwippert, K., Voss, A., & Badel, I. (2004). Lesekompetenzen am Ende der vierten Jahrgangsstufe in einigen Ländern der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, K. Schwippert, R. Valtin, & G. Walther (Eds.), *IGLU: einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich*. Münster, München: Waxmann.
- Fritz, A., & Ricken, G. (2004). Grundschule 2004 - Qualität braucht Unterstützung. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 55, 279–287.
- Lankes, E.-M. (2004). Leseunterricht in der Grundschule: Unterschiede zwischen Lehrkräften im internationalen Vergleich. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. (4), 551–568. <https://doi.org/10.1007/s11618-004-0059-0>
- Merkens, H. (2004). *Lehrerbildung: IGLU und die Folgen*. Opladen: Leske & Budrich.

- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., & Gonzalez, E. J. (2004). *International Achievement in the Processes of Reading Comprehension: Results from PIRLS 2001 in 35 Countries*. Chestnut Hill (MA): Boston College.
- Schwippert, K. (2004). Leistungsrückmeldungen an Grundschulen im Rahmen der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU). *Empirische Pädagogik*, 18, 62–81.
- Schwippert, K., Bos, W., & Lankes, E.-M. (2004). Lesen Mädchen anders? Vertiefende Analysen zu Geschlechtsdifferenzen auf Basis der Internationalen Grundschul-Lese-Untersuchung IGLU. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 7(2), 219–234. <https://doi.org/10.1007/s11618-004-0023-z>
- Valtin, R. (2004). IGLU gut alles gut?: Anmerkungen zu wenig beachteten Problemzonen in Grundschule und Bildungspolitik. In M. Dräger, H. Gräser, U. Hecker, & G. Sengelhoff (Eds.), *Lesen ist Verstehen: Schriften auf Wegen zu Kindern* (pp. 9–24).
- Valtin, R. (2004). IGLU und einige Problemzonen der deutschen Bildungspolitik. *Unsere Jugend*, 56(12), 498–503.
- Valtin, R., Bos, W., & Lankes, E.-M. (2004). Zum Konzept von Lesekompetenz in IGLU. *Alfa-Forum*, 18(54), 15–18.
- Voss, A., Schwippert, K., & Carstensen, C. H. (2004). IGLU und PISA: Überlegungen zur Vergleichbarkeit der deutschen IGLU- und PISA-Ergebnisse. In W. Bos (Ed.), *Heterogenität: Eine Herausforderung an die empirische Bildungsforschung*. Münster, Westfalen: Waxmann.

2003

- Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Walther, G., & Valtin, R. (Eds.). (2003). *Erste Ergebnisse aus IGLU: Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.
- Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Walther, G., & Valtin, R. (2003). Welche Fragen können aus einer gemeinsamen Interpretation der Befunde aus PISA und IGLU fundiert beantwortet werden? *Zeitschrift für Pädagogik*, 49, 198–212.
- Gonzalez, E. J., & Kennedy, A. M. (2003). *Pirls 2001 user guide for the international database*. Chestnut Hill, Mass.: Boston College.
- Martin, M. O., Mullis, I. V. S., Gonzalez, E. J., & Kennedy, A. M. (2003). *Trends in Children's Reading Literacy Achievement 1991-2001: Iea's Repeat in Nine Countries of the 1991 Reading Literacy Study*. Chestnut Hill (MA): Boston College.
- Martin, M. O. (Ed.). (2003). *Pirls 2001 technical report*. Chestnut Hill, Mass.: International Study Center.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Gonzalez, E. J., & Kennedy, A. M. (Eds.). (2003). *Pirls 2001 International Report*. Chestnut Hill (MA): Boston College.
- Valtin, R. (2003). Zum Leistungsanspruch der Grundschule - zwischen PISA und IGLU. In G. B. Reinert & I. Musteikiené (Eds.), *Bildung im Zeitalter der Informationsgesellschaft*. Frankfurt, Main: Peter Lang.

2002

- Bos, W., & Schwippert, K. (2002). TIMSS, PISA, IGLU & Co.: vom Sinn und Unsinn internationaler Schulleistungsuntersuchungen. *Bildung und Erziehung*, 55, 5–22.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Kennedy, A. M., & Flaherty, C. L. (Eds.). (2002). *Pirls 2001 Encyclopedia: A reference guide to reading education in the countries participating in IEA's progress in international reading literacy study (PIRLS)*. Chestnut Hill, Mass.: International Study Center. Retrieved from <http://www.edudoc.ch/static/xd/2003/47.pdf>; <https://timss.bc.edu/pirls2001i/pdf/encyclopedia.pdf>
- Van Ackeren, I., & Klemm, K. (2002). Organisation, Anlage und Umfang von Large-Scale-Assessments: Internationale Schulleistungsstudien mit deutscher Beteiligung. *Pädagogische Führung*, 13, 40–41.

2001

- Bos, W., & Lankes, E.-M. (2001). Die Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung Progress in International Reading Literacy Study (IGLU/PIRLS) und ihre nationale Erweiterung (IGLU/E). *EWI REPORT*, 23, 36–37.
- Campbell, J. R., Kelly, D. L., Mullis, I. V. S., Martin, M. O., & Sainsbury, M. (2001). *Framework and Specifications for PIRLS Assessment 2001 - 2nd Edition*. Chestnut Hill (MA): Boston College.