



Institut zur Qualitätsentwicklung  
im Bildungswesen  
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER  
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

## Publikationen für Studie IGLU 2006

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: [fdz@iqb.hu-berlin.de](mailto:fdz@iqb.hu-berlin.de)

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

---

## 2021

Grewnig, E. (2021) *School Track Decisions and Teacher Recommendations: Evidence from German State Reforms* (ifo Working Papers 353). München: ifo Institut - Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung an der Universität München (ifo Institut). Retrieved from <https://www.ifo.de/DocDL/wp-2021-353-grewenig-teacher-recommendation.pdf>

## 2019

Guill, K. & Lintorf, K. (2019). Private tutoring when stakes are high: Insights from the transition from primary to secondary school in Germany. *International Journal of Educational Development*, 65, 172–182. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2018.08.001>

Junkuhn, B. (2019). *Risikofaktoren für erhöhtes Beanspruchungserleben im Lehrerberuf* - Diplomarbeit. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Kiel.

## 2018

Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2018). *Bildung in Deutschland 2018. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration*. Bielefeld: wbv. <https://doi.org/10.3278/6001820fw>

Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (2018). Reliability and Validity of PIRLS and TIMSS. *European Journal of Psychological Assessment*, 34(4), 258–269. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000338>

Voigt, M. (2018). *Bildungsarmut. Determinanten, Herkunftseffekte und Mechanismen des Hauptschulübertritts* (1. Aufl.). Wiesbaden: Springer Fachmedien. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-20178-4>

## 2017

Bartig, S., Bosswick, W. & Heckmann, F. (2017). *Vielfaltsmonitor. Studie zum Umgang mit ethnischer und religiöser Vielfalt in Deutschland* - Bericht an die Bertelsmann Stiftung (1 Aufl.). Bamberg: Europäisches Forum für Migrationsstudien.

Hilz, S. (2017). *Multigrade Classes and Their Impact on Student Performance in Primary School* - Unveröffentlichte Bachelorarbeit. Ludwig-Maximilians-Universität München, München.

Homuth, C. (2017). *Die G8-Reform in Deutschland. Auswirkungen auf Schülerleistungen und Bildungsungleichheit* (1. Aufl.). Wiesbaden: Springer Fachmedien. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-15378-6>

## 2016

Arens, A. K. & Morin, A. J. S. (2016). Relations Between Teachers' Emotional Exhaustion and Students' Educational Outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 108(6), 800–813. <https://doi.org/10.1037/edu0000105>

Autorengruppe Bildungsberichterstattung. (2016). *Bildung in Deutschland 2016. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung und Migration*. Bielefeld: Bertelsmann. <https://doi.org/10.3278/6001820ew>

## 2015

Arens, A. K., Morin, A. J. S. & Watermann, R. (2015). Relations between classroom disciplinary problems and student motivation: Achievement as a potential mediator? *Learning and Instruction*, 39, 184–193. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2015.07.001>

## 2014

Urban, C. (2014). *Unterschiede in der Hausaufgabenbewältigung bei Kindern mit und ohne Zuwanderungshintergrund* - Unveröffentlichte Masterarbeit. Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin.

## 2013

Neugebauer, M. & Gerth, M. (2013). Weiblicher Schulkontext und Schulerfolg von Jungen. In R. Becker & A. Schulze (Hrsg.), *Bildungskontexte. Strukturelle Voraussetzungen und Ursachen ungleicher Bildungschancen* (Bd. 66, S. 431–455). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-18985-7\\_15](https://doi.org/10.1007/978-3-531-18985-7_15)

## 2012

Groeneveld, I. (2012). *Moderation primärer und sekundärer sozialer Disparitäten schulischer Erfolge* - Dissertation. Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin. Zugriff am 04.08.2021. Verfügbar unter <https://www.oeaw.ac.at/resources/Record/990002548890504498>

## 2011

Lessau, M. (2011). *Analyse des Zusammenhangs zwischen familiärer Umgebung und der schulischen Leistung von Grundschulern* - Unveröffentlichte Bachelorarbeit. Universität Hamburg, Hamburg.

## 2010

Arnold, K.-H., Bos, W., Richert, P. & Stubbe, T. C. (2010). Der Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe: Schullaufbahnpräferenzen von Lehrkräften und Eltern im Ländervergleich. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes et al. (Hrsg.), *IGLU 2006 - die Grundschule auf dem Prüfstand. Vertiefende Analysen zu Rahmenbedingungen schulischen Lernens* (S. 13–32). Münster: Waxmann.

Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M. et al. (Hrsg.). (2010). *IGLU 2006 - die Grundschule auf dem Prüfstand. Vertiefende Analysen zu Rahmenbedingungen schulischen Lernens*. Münster: Waxmann.

Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M., Schwippert, K. & Valtin, R. (2010). *Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung (IGLU 2006)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. [https://doi.org/10.5159/IQB\\_IGLU\\_2006\\_v1](https://doi.org/10.5159/IQB_IGLU_2006_v1)

Bos, W., Strietholt, R., Goy, M., Stubbe, T. C., Tarelli, I. & Hornberg, S. (2010). *IGLU 2006. Dokumentation der Erhebungsinstrumente* [PIRLS 2006: Documentation of the survey instruments]. Münster: Waxmann.

Strietholt, R. & Bos, W. (2010). *Datensatzdokumentation zu IGLU 2006*.

## 2008

Bos, W., Buddeberg, I. & Goy, M. (2008). Auf gutem Weg. Ergebnisse aus IGLU 2001 bis 2006 im Vergleich. *Grundschule*, 40(10), 24–28.

Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L. & Lankes, E.-M. (Hrsg.). (2008). *IGLU-E 2006. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich*. Münster: Waxmann.

Foy, P. & Kennedy, A. M. (Eds.). (2008). *PIRLS 2006 User Guide for the International Database*. Chestnut Hill (MA): Boston College.

Granzer, D. & Hornberg, S. (2008). Grundschule auf dem Prüfstand. Bildungsstandards und Schulleistungsstudien in der Bundesrepublik. *Grundschule*, 40(10), 6–10.

## 2007

Arnold, K.-H., Bos, W., Richert, P. & Stubbe, T. C. (2007). Schullaufbahnpräferenzen am Ende der vierten Klassenstufe. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes et al. (Hrsg.), *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 271–297). Münster u.a.: Waxmann.

- Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M. et al. (Hrsg.). (2007). *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Münster u.a.: Waxmann.
- Bos, W., Schwippert, K. & Stubbe, T. C. (2007). Die Koppelung von sozialer Herkunft und Schülerleistung im internationalen Vergleich. In W. Bos, S. Hornberg, K.-H. Arnold, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes et al. (Hrsg.), *IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 225–247). Münster u.a.: Waxmann.
- Kennedy, A. M., Mullis, I. V. S., Martin, M. O. & Trong, K. L. (Eds.). (2007). *PIRLS 2006 encyclopedia. A guide to reading education in the forty PIRLS 2006 countries*. Chestnut Hill, Mass.: International Study Center.
- Martin, M. O., Mullis, I. V. S. & Kennedy, A. M. (Eds.). (2007). *PIRLS 2006 technical report*. Chestnut Hill, Mass.: TIMSS & PIRLS International Study Center. Retrieved from [https://timss.bc.edu/pirls2006/tech\\_rpt.html](https://timss.bc.edu/pirls2006/tech_rpt.html)
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Kennedy, A. M. & Foy, P. (Eds.). (2007). *PIRLS 2006 international report. IEA's progress in international reading literacy study in primary schools in 40 countries*. Chestnut Hill, Mass.: International Study Center. Retrieved from [https://timss.bc.edu/pirls2006/intl\\_rpt.html](https://timss.bc.edu/pirls2006/intl_rpt.html)

## 2006

- Mullis, I. V. S., Kennedy, A. M., Martin, M. O. & Sainsbury, M. (2006). *PIRLS 2006. Assessment framework and specifications. Progress in international reading literacy study. 2nd Ed., February 2006*. Chestnut Hill, Mass.: International Study Center.