

EvaFa

Skalenhandbuch – Version 2.0

Schwippert, K. (Hrsg.)

Zusammengestellt von: Nele Groß, Jennifer Plath, Andreas Weber, Susann Entrich, Jana Steen und
Jannis Burkhard

Gesamtprojektleitung

Prof. Dr. Knut Schwippert
Universität Hamburg
Fakultät Erziehungswissenschaft
unter Mitarbeit von Dr. Nele Groß

Verbundpartner

Prof. Dr. Astrid Neumann
Leuphana Universität Lüneburg
Fakultät Bildung
unter Mitarbeit von Susann Entrich (M.A.), Andreas Weber (M.Ed.)

Prof. Dr. Dominik Leiss
Leuphana Universität Lüneburg
Fakultät Bildung
unter Mitarbeit von Jennifer Plath (M.Ed.)

Inhaltsverzeichnis

1.	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler	5
1.1.	Geburtsmonat und Geburtsjahr	5
1.2.	Geschlecht	8
1.3.	Noten auf dem Zeugnis des letzten halben Jahres	9
1.4.	Muttersprache und Selbsteinschätzung Sprech-, Lese-, Schreibkompetenz (ggf. in einer Zweitsprache)	13
1.5.	Umgang mit sprachlichen Fehlern	30
1.6.	Wichtigkeit und Förderung der deutschen Sprache im Mathematikunterricht aus Sicht der Schülerinnen und Schüler	33
1.7.	Einstellungen zur Relevanz von Mathematik	36
1.8.	Beliebtheit fachspezifischer Inhalte und Arbeitsweisen	39
1.9.	Elaborierte Strategien bei Textaufgaben	43
1.10.	Gebrauch der deutschen Sprache	48
1.11.	Bedeutung der deutschen Sprache in der Familie	49
1.12.	Selbsteinschätzung Beherrschung der deutschen Sprache	51
1.13.	Bücherbesitz	56
1.14.	Besitz verschiedener Wohlstandsgüter	57
1.15.	Kommunikation innerhalb der Familie	61
2.	Kompetenzbereich Mathematik – Schülerinnen und Schüler	65
2.1.	Mathematik: Klasse 5	65
2.2.	Mathematik: Klasse 6	71
2.3.	Mathematik: Klasse 7	77
2.4.	Mathematik: Klasse 8	85
2.5.	Mathematik: Klasse 9–10	95
2.6.	Erfassung des Situationsverständnisses bei der Bearbeitung von mathematischen Textaufgaben (Klasse 5–10)	104
3.	Sprache – Schülerinnen und Schüler	179
3.1.	LGVT Klasse 5–10	179
3.2.	C-Test	190
3.3.	Schreibaufgabe	207
4.	Skalen sprachlicher (C-Test) und mathematischer (DeMat) Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler	211
5.	Elternfragebogen	213
5.1.	Ausfüllende Person	213
	Migrationshintergrund	214

5.2.	Migrationshintergrund Kind.....	215
5.3.	Alter bei Einwanderung.....	216
5.4.	Anzahl der Kinder im Haushalt.....	217
5.5.	Alter der Kinder im Haushalt.....	218
5.6.	Besitz an Büchern.....	219
5.7.	Elterlicher Sprachgebrauch.....	220
5.8.	Einstellung zur Sprachförderung.....	223
5.9.	Ansprechpartner bei Lernschwierigkeiten des Kindes	225
5.10.	Probleme des Kindes in verschiedenen Lernbereichen	228
5.11.	Zusätzlicher Unterricht in der Schule	232
5.12.	Bildungsaspiration der Eltern.....	234
5.13.	Elterliche Einschätzung der beruflichen Zukunft	236
5.14.	Beurteilung Lehrkraft fachspezifisch	239
5.15.	Deutsch in der Familie	242
5.16.	Unterstützende Aktivität der Eltern.....	244
5.17.	Erwerbstätigkeitsstatus.....	246
5.18.	Bildungsabschluss der Eltern	247
5.19.	Elterliche, fachliche Unterstützung	249
6.	Bayern Elternfragebogen.....	254
6.1.	Migrationshintergrund.....	254
6.2.	Elterlicher Sprachgebrauch.....	255
6.3.	Erwerbstätigkeitsstatus.....	257
6.4.	Bildungsabschluss der Eltern	258
7.	Fragenbogen für Lehrerinnen und Lehrer	260
7.1.	Unterrichtsfach	260
7.2.	Besondere Unterrichtsangebote.....	261
7.3.	Dauer der Lehrtätigkeit.....	262
7.4.	Besondere Förderung von Schülerinnen und Schülern.....	264
7.5.	Zusatzqualifikation	265
7.6.	Zusammensetzung der Schülerschaft	266
7.7.	Mitbestimmung von Schülerinnen und Schülern	268
7.8.	Leistungsunterschiede zwischen Schülerinnen und Schülern.....	270
7.9.	Lernziele des Unterrichts	272
7.10.	Methodenvielfalt im Unterricht.....	274
7.11.	Koordination mit Fachkollegen.....	276
7.12.	Institutionalisierte Formen der Teambildung.....	278

7.13.	Leseförderliche Unterrichtselemente.....	280
7.14.	Transparenz der sprachlichen Anteile an den fachunterrichtlichen Zielsetzungen und Kompetenzerwartungen	283
7.15.	Unterrichtliche Sprachverwendung	285
7.16.	Unterrichtliche Sprachverwendung (a – d) und Gelegenheiten für die Schülerinnen und Schüler zum Sprachhandeln (e – g).....	287
7.17.	M1 Sprachliche Angemessenheit von Materialien.....	289
7.18.	M2 Häufigkeit des Einsatzes von Materialien	291
7.19.	M3 Schwierigkeiten von Schülerinnen und Schülern bei Textaufgaben.....	292
7.20.	M4 Materialien mit unterschiedlichen Leseniveau	293
7.21.	M5 Erfahrungen mit Alltags- und Fachbegriffen	294
7.22.	M6 Tätigkeiten der Schülerinnen und Schüler im Mathematikunterricht.....	295
8.	Unterrichtsbeobachtungen	297
8.1.	Durchführung der Unterrichtsbeobachtungen.....	326
9.	Portfolio für Schülerinnen und Schüler	327
9.1.	Aufbau Portfolio für Schülerinnen und Schüler.....	327
9.2.	Einführung Schülerportfolio.....	338
10.	Förderportfolio für Lehrkräfte	343
11.	Kodiermanual Lehrerinterviews	357
11.1.	Interessante Zitate	357
11.2.	Verständnis Sprachbildung	357
11.3.	Initiierung von Sprachbildungsprozessen.....	358
11.5.	explizite Nennung fachspezifischer Prozesse	361
11.6.	Materialienentwicklung.....	362
11.7.	Materialdokumentation	363
11.8.	Kooperation innerhalb des Verbundes	364
11.9.	Kooperation mit den BiSS-Lehrkräften.....	366
11.10.	Kooperation innerhalb des Kollegiums	368
11.11.	Kooperation mit den Eltern	371
11.12.	Sprachförderliche Methodenwerkzeuge	372
11.13.	Gelingensbedingungen	375

Erläuterungen/Legende

EvaFa	Evaluation der Sprachförderung im Fachunterricht der Sekundarstufe I
BISS	Forschungs- und Entwicklungsprogramm „Bildung durch Sprache und Schrift“
MZP 1	Messzeitpunkt 1, Klassenstufe 5–10, Herbst 2016 bis Frühling 2018
MZP 2	Messzeitpunkt 2, Klassenstufe 5–10, Winter 2017 bis Sommer 2018
SuS	Schülerinnen und Schüler
LK	Lehrerkraft

1. Fragebogen für Schülerinnen und Schüler

Den inhaltlichen Informationen von den Schüler:innen und deren Eltern zu den beiden Messzeitpunkten (<1/2>) sind eine Reihe von Systemvariablen vorangestellt, die zu Dokumentationszwecken dienen und für die hier keine deskriptiven Statistiken angegeben werden:

Variablenname	Variablenbeschreibung
s<1/2>id	Schueler-ID
S<1/2>IDSchu	Schul-ID_erste_5_Ziffern
S<1/2>IDKI	Klassen_ID_erste_7_Ziffern
S<1/2>BiSS	Biss_Klasse_1=ja_0=nein
S<1/2>TnTn	Teilnahme_MZP1_1=ja_0=nein
S<1/2>T1Monat	Testmonat
S<1/2>T1Year	Testjahr
S<1/2>Klst	Klassenstufe
S<1/2>SFB_v	SFB_vorhanden_1=j_0=nein
S<1/2>age	Exaktes Alter MZP1
S1BL	Bundesland
E<1/2>ID	Eltern-ID
E<1/2>Vor	EFB_vorhanden_1=j_0=nein
E<1/2>T1year	Testjahr
l1sf	Schulform

1.1. Geburtsmonat und Geburtsjahr

1.1.1.1. Geburtsmonat

Quelle:	in Anlehnung an: Lehmann-Wermser, A.; Busch, V.; Schwippert, K. (Hrsg.) Studie zum Instrumentenunterricht an Grundschulen. Skalenhandbuch: Elternfragebogen.			
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler MZP 1, Frage 1a MZP 2, Frage 1a			
Variablen:	S1AgeM S2AgeM			
Frage:	Wann bist du geboren?			
Kodierung:	[1] Januar	[2] Februar	[3] März	[4] April
	[5] Mai	[6] Juni	[7] Juli	[8] August
	[9] September	[10] Oktober	[11] November	[12] Dezember
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1AgeM	1		[1]	66	9,4	9,5
			[2]	63	8,9	9,0
			[3]	57	8,1	8,2
			[4]	57	8,1	8,2
			[5]	38	5,4	5,5
			[6]	76	10,8	10,9
			[7]	67	9,5	9,6
			[8]	50	7,1	7,2
			[9]	70	9,9	10,0
			[10]	45	6,4	6,5
			[11]	45	6,4	6,5
			[12]	63	8,9	9,0
			Gültig	697	99,0	100,0
	Geburtsmonat		Fehlend	7	1,0	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	38	9,1	9,2
			[2]	30	7,2	7,3
			[3]	32	7,7	7,8
			[4]	30	7,2	7,3
			[5]	24	5,8	5,8
			[6]	44	10,6	10,7
			[7]	43	10,3	10,5
			[8]	31	7,5	7,5
			[9]	48	11,5	11,7
			[10]	26	6,3	6,3
			[11]	27	6,5	6,6
			[12]	38	9,1	9,2
S2AgeM	2		Gültig	411	98,8	100,0
			Fehlend	5	1,2	
			Gesamt	416	100,0	

1.1.1.2. Geburtsjahr

Quelle:	in Anlehnung an: Lehmann-Wermser, A.; Busch, V.; Schwippert, K. (Hrsg.) Studie zum Instrumentenunterricht an Grundschulen. Skalenhandbuch: Elternfragebogen.
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler MZP 1, Frage 1b MZP 2, Frage 1b
Variablen:	S1AgeY S2AgeY
Frage:	<i>Wann bist du geboren?</i>
Kodierung:	[s]
Berechnung/Erläuterung:	/

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1AgeY	1		1998	1	0,1	0,2
			1999	7	1,0	1,1
			2000	31	4,4	4,7
			2001	56	8,0	8,4
			2002	67	9,5	10,1
			2003	108	15,3	16,2
			2004	179	25,4	26,9
			2005	94	13,4	14,1
			2006	117	16,6	17,6
			2007	5	0,7	0,8
			Gültig	665	94,5	100,0
			Fehlend	39	5,5	
Geburtsjahr		Gesamt	704	100,0		
S2AgeY	2		2000	1	0,1	0,3
			2001	14	1,7	3,6
			2002	29	3,6	7,4
			2003	48	6,0	12,3
			2004	113	14,1	28,9
			2005	91	11,3	23,3
			2006	91	11,3	23,3
			2007	3	0,4	0,8
			2008	1	0,1	0,3
			Gültig	391	94,0	100,0
			Fehlend	25	6,0	
					Gesamt	416

1.2. Geschlecht

Quelle:	Bos, W. et al (2010). IGLU 2006. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann		
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler MZIP 1, Frage 2 MZIP 2, Frage 2		
Variablen:	S1Sex S2Sex		
Frage:	<i>Ich bin ein Mädchen/ Ich bin ein Junge</i>		
Kodierung:	[1] ein Mädchen	[2] ein Junge	
Berechnung/Erläuterung:	/		

Variable	MZIP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1Sex	1	Geschlecht	[1]	367	52,1	53,8
			[2]	315	44,7	46,2
			Gültig	682	96,9	100,0
			Fehlend	22	3,1	
			Gesamt	704	100,0	
S2Sex	2	Geschlecht	[1]	223	53,6	56,7
			[2]	170	40,9	43,3
			Gültig	393	94,5	
			Fehlend	23	5,5	100,0
			Gesamt	416	100,0	

1.3. Noten auf dem Zeugnis des letzten halben Jahres

Quelle:	Eigenentwicklung			
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler MZIP 1, Frage 3 MZIP 2, Frage 3			
Variablen:	S1Note_a	S1Note_b	S1Note_c	S1Note_d
	S1Note_e	S1Note_f	S1Note_g	
	S2Note_a	S2Note_b	S2Note_c	S2Note_d
	S2Note_e	S2Note_f	S2Note_g	
Frage:	Welche Noten hattest du im letzten (Zwischen-)Zeugnis in den folgenden Fächern?			
Kodierung:	[1] Habe ich nicht gehabt	[2] Note 1	[3] Note 2	[4] Note 3
	[5] Note 4	[6] Note 5	[7] Note 6	[8] weiß ich nicht mehr
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1Note_a	1		[1]	10	1,4	1,5
			[2]	31	4,4	4,6
			[3]	184	26,1	27,2
			[4]	243	34,5	35,9
			[5]	117	16,6	17,3
			[6]	17	2,4	2,5
			[7]	-	-	-
			[8]	75	10,7	11,1
			Gültig	667	96,2	100,0
			Fehlend	27	3,8	
Deutsch			Gesamt	704	100,0	
S2Note_a	2		[1]	1	,2	,2
			[2]	25	6,0	6,2
			[3]	103	24,8	25,6
			[4]	150	36,1	37,3
			[5]	70	16,8	17,4
			[6]	16	3,8	4,0
			[7]	1	,2	,2
			[8]	36	8,7	9,0
			Gültig	402	96,6	100,0
			Fehlend	14	3,4	
			Gesamt	416	100,0	
S1Note_b	1	Mathematik	[1]	7	1,0	1,0
			[2]	63	8,9	9,3
			[3]	171	24,3	25,4
			[4]	210	29,8	31,2
			[5]	126	17,9	18,7
			[6]	28	4,0	4,2
			[7]	4	0,6	0,6
			[8]	65	9,2	9,6

		Gültig	674	95,7	100,0
		Fehlend	30	4,3	
		Gesamt	704	100,0	
S2Note_b	2	[1]	-	-	-
		[2]	47	11,3	11,7
		[3]	94	22,6	23,4
		[4]	112	26,9	27,9
		[5]	91	21,9	22,6
		[6]	16	3,8	4,0
		[7]	2	,5	,5
		[8]	40	9,6	10,0
		Gültig	402	96,6	100,0
		Fehlend	14	3,4	
		Gesamt	416	100,0	
S1Note_c	1	[1]	11	1,6	1,6
		[2]	54	7,7	8,0
		[3]	186	26,4	27,5
		[4]	205	29,1	30,3
		[5]	124	17,6	18,3
		[6]	29	4,1	4,3
		[7]	1	0,1	0,1
		[8]	67	9,5	9,9
		Gültig	677	96,2	100,0
		Fehlend	27	3,8	
		Gesamt	704	100,0	
Englisch		[1]	-	-	-
S2Note_c	2	[2]	26	6,3	6,5
		[3]	104	25,0	26,0
		[4]	122	29,3	30,5
		[5]	85	20,4	21,3
		[6]	27	6,5	6,8
		[7]	2	,5	,5
		[8]	34	8,2	8,5
		Gültig	400	96,2	100,0
		Fehlend	16	3,8	
		Gesamt	416	100,0	
S1Note_d	1	[1]	190	27,0	29,5
		[2]	65	9,2	10,1
		[3]	142	20,2	22,1
		[4]	122	17,3	19,0
		[5]	42	6,0	6,5
		[6]	9	1,3	1,4
		[7]	1	0,1	0,2
		[8]	72	10,2	11,2
		Gültig	643	91,3	100,0
		Fehlend	61	8,7	
		Gesamt	704	100,0	
S2Note_d	2	[1]	151	36,3	39,8
		[2]	28	6,7	7,4
		[3]	65	15,6	17,2
		[4]	69	16,6	18,2

			[5]	21	5,0	5,5
			[6]	4	1,0	1,1
			[7]	2	,5	,5
			[8]	39	9,4	10,3
			Gültig	379	91,1	100,0
			Fehlend	37	8,9	
			Gesamt	416	100,	
			[1]	426	60,5	67,3
			[2]	22	3,1	3,5
			[3]	55	7,8	8,7
			[4]	53	7,5	8,4
			[5]	27	3,8	4,3
			[6]	4	0,6	0,6
			[7]	-	-	-
			[8]	46	6,5	7,3
			Gültig	633	89,9	100,0
			Fehlend	71	10,1	
			Gesamt	704	100,0	
		Chemie	[1]	186	44,7	48,8
			[2]	13	3,1	3,4
			[3]	53	12,7	13,9
			[4]	53	12,7	13,9
			[5]	42	10,1	11,0
			[6]	9	2,2	2,4
			[7]	2	,5	,5
			[8]	23	5,5	6,0
			Gültig	381	91,6	100,0
			Fehlend	35	8,4	
			Gesamt	416	100,0	
			[1]	412	58,5	64,8
			[2]	20	2,8	3,1
			[3]	53	7,5	8,3
			[4]	55	7,8	8,6
			[5]	35	5,0	5,5
			[6]	13	1,8	2,0
			[7]	1	0,1	0,2
			[8]	47	6,7	7,4
			Gültig	636	90,3	100,0
			Fehlend	68	9,7	
			Gesamt	704	100,0	
		Physik	[1]	193	46,4	50,8
			[2]	16	3,8	4,2
			[3]	45	10,8	11,8
			[4]	55	13,2	14,5
			[5]	43	10,3	11,3
			[6]	6	1,4	1,6
			[7]	2	,5	,5
			[8]	20	4,8	5,3
			Gültig	380	91,3	100,0
			Fehlend	36	8,7	
			Gesamt	416	100,0	
		Biologie	[1]	343	48,7	53,6
S1Note_e	1					
S2Note_e	2					
S1Note_f	1					
S2Note_f	2					
S1Note_g	1					

		[2]	28	4,0	4,4
		[3]	91	12,9	14,2
		[4]	89	12,6	13,9
		[5]	30	4,3	4,7
		[6]	5	0,7	0,8
		[7]	-	-	-
		[8]	54	7,7	8,4
		Gültig	640	90,9	100,0
		Fehlend	64	9,1	
		Gesamt	704	100,0	
		[1]	120	28,8	31,4
		[2]	26	6,3	6,8
		[3]	76	18,3	19,9
		[4]	88	21,2	23,0
		[5]	40	9,6	10,5
S2Note_g	2	[6]	6	1,4	1,6
		[7]	2	,5	,5
		[8]	24	5,8	6,3
		Gültig	382	91,8	100,0
		Fehlend	34	8,2	
		Gesamt	416	100,0	

Quelle: Eigenentwicklung

Instrument: Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
MZIP 1, Frage 3
MZIP 2, Frage 3

Variablen: S1Note_h
S2Note_h

Frage: *Auf meinem Zeugnis stehen keine Noten, da es sich um ein Berichtszeugnis handelt.*

Kodierung: [0] keine Kreuz [1] angekreuzt

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZIP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
			[0]	687	97,6	98,1
			[1]	13	1,8	1,9
S1Note_h	1		Gültig	700	99,4	100,0
			Fehlend	4	,6	
			Gesamt	704	100,0	
		Auf meinem Zeugnis stehen keine	[0]	406	97,6	98,3
		Noten, da es sich um ein Berichts-	[1]	7	1,7	1,7
		zeugnis handelt	Gültig	413	99,3	100,0
S2_Note_h	2		Fehlend	3	,7	
			Gesamt	416	100,0	

1.4. Muttersprache und Selbsteinschätzung Sprech-, Lese-, Schreibkompetenz (ggf. in einer Zweitsprache)

Quelle:

Adaptiert aus

- Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (2009). *Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Schülerfragebogen 3. Frage 6 und Frage 10* (S.9ff). Abgerufen von https://daqs.fachportal-paedagogik.de/download/index/file_id/35 [12.05.2016]

Sprachenauflistung in Anlehnung an

- Lehmann-Wermser, A.; Busch, V., Schwippert, K. (Hrsg.) *Studie zum Instrumentalunterricht an Grundschulen. Skalenhandbuch: Elternfragebogen.*

Die Fragen 4 und 6 aus dem DESI-Fragebogen wurden in eine Frage mit 4 Spalten zusammengefasst.

Instrument:

Fragebogen für Schülerinnen und Schüler

MZP 1, Frage 4

MZP 2, Frage 4

Variablen:

S1SGe_a	S1SGe_b	S1SGe_c	S1SGe_d	S1SGe_e
S1SGe_f	S1SGe_g	S1SGe_h	S1SGe_i	S1SGe_j
S1SGe_k	S1SGe_l	S1SGe_m	S1SGe_n	S1SGe_o
S1SGe_p	S1SGe_q	S1SGe_r	S1SGe_s	
S1SSp_a	S1SSp_b	S1SSp_c	S1SSp_d	S1SSp_e
S1SSp_f	S1SSp_g	S1SSp_h	S1SSp_i	S1SSp_j
S1SSp_k	S1SSp_l	S1SSp_m	S1SSp_n	S1SSp_o
S1SSp_p	S1SSp_q	S1SSp_r	S1SSp_s	
S1SLe_a	S1SLe_b	S1SLe_c	S1SLe_d	S1SLe_e
S1SLe_f	S1SLe_g	S1SLe_h	S1SLe_i	S1SLe_j
S1SLe_k	S1SLe_l	S1SLe_m	S1SLe_n	S1SLe_o
S1SLe_p	S1SLe_q	S1SLe_r	S1SLe_s	
S1SSch_a	S1SSch_b	S1SSch_c	S1SSch_d	S1SSch_e
S1SSch_f	S1SSch_g	S1SSch_h	S1SSch_i	S1SSch_j
S1SSch_k	S1SSch_l	S1SSch_m	S1SSch_n	S1SSch_o
S1SSch_p	S1SSch_q	S1SSch_r	S1SSch_s	
S2SGe_a	S2SGe_b	S2SGe_c	S2SGe_d	S2SGe_e
S2SGe_f	S2SGe_g	S2SGe_h	S2SGe_i	S2SGe_j
S2SGe_k	S2SGe_l	S2SGe_m	S2SGe_n	S2SGe_o
S2SGe_p	S2SGe_q	S2SGe_r	S2SGe_s	
S2SSp_a	S2SSp_b	S2SSp_c	S2SSp_d	S2SSp_e
S2SSp_f	S2SSp_g	S2SSp_h	S2SSp_i	S2SSp_j
S2SSp_k	S2SSp_l	S2SSp_m	S2SSp_n	S2SSp_o
S2SSp_p	S2SSp_q	S2SSp_r	S2SSp_s	

S2SLe_a	S2SLe_b	S2SLe_c	S2SLe_d	S2SLe_e
S2SLe_f	S2SLe_g	S2SLe_h	S2SLe_i	S2SLe_j
S2SLe_k	S2SLe_l	S2SLe_m	S2SLe_n	S2SLe_o
S2SLe_p	S2SLe_q	S2SLe_r	S2SLe_s	
S2SSch_a	S2SSch_b	S2SSch_c	S2SSch_d	S2SSch_e
S2SSch_f	S2SSch_g	S2SSch_h	S2SSch_i	S2SSch_j
S2SSch_k	S2SSch_l	S2SSch_m	S2SSch_n	S2SSch_o
S2SSch_p	S2SSch_q	S2SSch_r	S2SSch_s	

Frage: *Welche Sprache/n hast du zuerst gelernt (Muttersprache) und welche Sprache kannst du am besten?*

Kodierung: [0] Nein [1] Ja

Berechnung/Erläuterung: /

Das habe ich **zuerst** gelernt:

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1SGe_a	1	zuerst Deutsch	[0]	274	38,9	40,5
			[1]	402	57,1	59,5
			Gültig	676	96,0	100,0
			Fehlend	28	4,0	
			Gesamt	704	100,0	
S2SGe_a	2		[0]	160	38,5	39,6
			[1]	244	58,7	60,4
			Gültig	404	97,1	100,0
			Fehlend	12	2,9	
			Gesamt	416	100,0	
S1SGe_b	1	zuerst Albanisch	[0]	654	92,9	96,7
			[1]	22	3,1	3,3
			Gültig	676	96,0	100,0
			Fehlend	20	4,0	
			Gesamt	704	100,0	
S2SGe_b	2		[0]	383	92,1	94,6
			[1]	22	5,3	5,4
			Gültig	405	97,4	100,0
			Fehlend	11	2,6	
			Gesamt	416	100,0	
S1SGe_c	1	zuerst Arabisch	[0]	607	86,2	89,8
			[1]	69	9,8	10,2
			Gültig	676	96,0	100,0
			Fehlend	28	4,0	
			Gesamt	704	100,0	
S2SGe_c	2		[0]	369	88,7	91,1
			[1]	36	8,7	8,9
			Gültig	405	97,4	100,0
			Fehlend	11	2,6	
			Gesamt	416	100,0	
S1SGe_d	1	zuerst Bosnisch	[0]	664	94,3	98,2
			[1]	12	1,7	1,8
			Gültig	676	96,0	100,0

			Fehlend	28	4,0	
			Gesamt	704	100,0	
S2SGe_d	2		[0]	397	95,4	98,0
			[1]	8	1,9	2,0
			Gültig	405	97,4	100,0
			Fehlend	11	2,6	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	643	91,3	95,1
S1SGe_e	1	zuerst Englisch	[1]	33	4,7	4,9
			Gültig	676	96,0	100,0
			Fehlend	28	4,0	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	387	93,0	95,6
			[1]	15	4,3	4,4
S2SGe_e	2		Gültig	405	97,4	100,0
			Fehlend	11	2,6	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	672	95,5	99,4
			[1]	4	,6	,6
			Gültig	676	96,0	100,0
S1SGe_f	1	zuerst Farsi	Fehlend	28	4,0	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	403	96,9	99,5
			[1]	2	,5	,5
			Gültig	405	97,4	100,0
			Fehlend	11	2,6	
S2SGe_f	2		Gesamt	416	100,0	
			[0]	665	94,5	98,4
			[1]	11	1,6	1,6
			Gültig	676	96,0	100,0
			Fehlend	28	4,0	
			Gesamt	704	100,0	
S1SGe_g	1	zuerst Französisch	[0]	396	95,2	97,8
			[1]	9	2,2	2,2
			Gültig	405	97,4	100,0
			Fehlend	11	2,6	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	672	95,5	99,4
S1SGe_h	1	zuerst Griechisch	[1]	4	,6	,6
			Gültig	676	96,0	100,0
			Fehlend	28	4,0	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	403	96,9	99,5
			[1]	2	,5	,5
S2SGe_h	2		Gültig	405	97,4	100,0
			Fehlend	11	2,6	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	662	94,0	98,1
			[1]	13	1,8	1,9
			Gültig	675	95,9	100,0
S1SGe_i	1	zuerst Italienisch	Fehlend	29	4,1	

			Gesamt	704	100,0	
			[0]	396	95,5	97,8
			[1]	9	2,2	2,2
S2SGe_i	2		Gültig	405	97,4	100,0
			Fehlend	11	2,6	
			Gesamt	416	100,0	
S1SGe_j	1		[0]	671	95,3	99,3
			[1]	5	,7	,7
			Gültig	676	96,0	100,0
			Fehlend	28	4,0	
			Gesamt	704	100,0	
zuerst Kroatisch						
S2SGe_j	2		[0]	399	95,9	98,5
			[1]	6	1,4	1,5
			Gültig	405	97,4	100,0
			Fehlend	11	2,6	
			Gesamt	416	100,0	
S1SGe_k	1		[0]	646	91,8	95,6
			[1]	30	4,3	4,4
			Gültig	676	96,0	100,0
			Fehlend	28	4,0	
			Gesamt	704	100,0	
zuerst Kurdisch						
S2SGe_k	2		[0]	383	92,1	94,6
			[1]	22	5,3	5,4
			Gültig	405	97,4	100,0
			Fehlend	11	2,6	
			Gesamt	416	100,0	
S1SGe_l	1		[0]	674	95,7	99,7
			[1]	2	,3	,3
			Gültig	676	96,0	100,0
			Fehlend	28	4,0	
			Gesamt	704	100,0	
zuerst Paschto						
S2SGe_l	2		[0]	404	97,1	99,8
			[1]	1	,2	,2
			Gültig	405	97,4	100,0
			Fehlend	11	2,6	
			Gesamt	416	100,0	
S1SGe_m	1		[0]	653	92,8	96,7
			[1]	22	3,1	3,3
			Gültig	675	95,9	100,0
			Fehlend	29	4,1	
			Gesamt	704	100,0	
zuerst Polnisch						
S2SGe_m	2		[0]	393	94,5	97,0
			[1]	12	2,9	3,0
			Gültig	405	97,4	100,0
			Fehlend	11	2,6	
			Gesamt	416	100,0	
S1SGe_n	1	zuerst Russisch	[0]	626	94,0	97,9
			[1]	14	2,0	2,1
			Gültig	676	96,0	100,0
			Fehlend	28	4,0	
			Gesamt	704	100,0	

		[0]	397	95,4	98,0
		[1]	8	1,9	2,0
S2SGe_n	2	Gültig	405	97,4	100,0
		Fehlend	11	2,6	
		Gesamt	416	100,0	
		[0]	668	94,9	98,8
		[1]	8	1,1	1,2
S1SGe_o	1	Gültig	676	96,0	100,0
		Fehlend	28	4,0	
		Gesamt	704	100,0	
		zuerst Serbisch			
		[0]	402	96,6	99,3
		[1]	3	,7	,7
S2SGe_o	2	Gültig	405	97,4	100,0
		Fehlend	11	2,6	
		Gesamt	416	100,0	
		[0]	668	94,9	98,8
		[1]	8	1,1	1,2
S1SGe_p	1	Gültig	676	96,0	100,0
		Fehlend	28	4,0	
		Gesamt	704	100,0	
		zuerst Spanisch			
		[0]	402	96,6	99,3
		[1]	3	,7	,7
S2SGe_p	2	Gültig	405	97,4	100,0
		Fehlend	11	2,6	
		Gesamt	416	100,0	
		[0]	509	72,3	75,3
		[1]	167	23,7	24,7
S1SGe_q	1	Gültig	676	96,0	100,0
		Fehlend	28	4,0	
		Gesamt	704	100,0	
		zuerst Türkisch			
		[0]	304	73,1	75,1
		[1]	101	24,3	24,9
S2SGe_q	2	Gültig	405	97,4	100,0
		Fehlend	11	2,6	
		Gesamt	416	100,0	
		[0]	676	96,0	100,0
		[1]	-	-	-
S1SGe_r	1	Gültig	676	96,0	100,0
		Fehlend	28	4,0	
		Gesamt	704	100,0	
		zuerst Ukrainisch			
		[0]	404	97,1	99,8
		[1]	1	,2	,2
S2SGe_r	2	Gültig	405	97,4	100,0
		Fehlend	11	2,6	
		Gesamt	416	100,0	
		[0]	629	89,3	93,0
		[1]	47	6,7	7,0
S1SGe_s	1	Gültig	676	96,0	100,0
		Fehlend	28	4,0	
		Gesamt	704	100,0	
		zuerst andere Sprache			
S2SGe_s	2	[0]	382	91,8	94,3

[1]	23	5,5	5,7
Gültig	405	97,4	1000,
Fehlend	11	2,6	
Gesamt	416	100,0	

Das kann ich am besten **sprechen**:

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1SSp_a	1	sprechen Deutsch	[0]	132	18,8	20,7
			[1]	506	71,9	79,3
			Gültig	638	90,6	100,0
			Fehlend	66	9,4	
			Gesamt	704	100,0	
S2SSp_a	2		[0]	75	18,0	19,6
			[1]	307	73,8	80,4
			Gültig	382	91,8	100,0
			Fehlend	34	8,2	
			Gesamt	416	100,0	
S1SSp_b	1	sprechen Albanisch	[0]	623	88,5	97,5
			[1]	16	2,3	2,5
			Gültig	639	90,8	100,0
			Fehlend	65	9,2	
			Gesamt	704	100,0	
S2SSp_b	2		[0]	375	90,1	98,2
			[1]	7	1,7	1,8
			Gültig	382	91,8	100,0
			Fehlend	34	8,2	
			Gesamt	416	100,0	
S1SSp_c	1	sprechen Arabisch	[0]	604	85,8	94,5
			[1]	35	5,0	5,5
			Gültig	639	90,8	100,0
			Fehlend	65	9,2	
			Gesamt	704	100,0	
S2SSp_c	2		[0]	357	85,8	93,5
			[1]	25	6,0	6,5
			Gültig	382	91,8	100,0
			Fehlend	34	8,2	
			Gesamt	416	100,0	
S1SSp_d	1	sprechen Bosnisch	[0]	626	88,9	98,1
			[1]	12	1,7	1,9
			Gültig	638	90,6	100,0
			Fehlend	66	9,4	
			Gesamt	704	100,0	
S2SSp_d	2		[0]	376	90,4	98,4
			[1]	6	1,4	1,6
			Gültig	382	91,8	100,0
			Fehlend	34	8,2	
			Gesamt	416	100,0	
S1SSp_e	1	sprechen Englisch	[0]	537	76,3	84,2
			[1]	101	14,3	15,8
			Gültig	638	90,6	100,0

			Fehlend	66	9,4	
			Gesamt	704	100,0	
S2SSp_e	2		[0]	343	82,5	89,8
			[1]	39	9,4	10,2
			Gültig	382	91,8	100,0
			Fehlend	34	8,2	
			Gesamt	416	100,0	
S1SSp_f	1	sprechen Farsi	[0]	632	89,8	99,1
			[1]	6	,9	,9
			Gültig	638	90,6	100,0
			Fehlend	66	9,4	
			Gesamt	704	100,0	
S2SSp_f	2		[0]	381	91,6	99,7
			[1]	1	,2	,3
			Gültig	382	91,8	100,0
			Fehlend	34	8,2	
			Gesamt	416	100,0	
S1SSp_g	1	sprechen Französisch	[0]	624	88,6	97,8
			[1]	14	2,0	2,2
			Gültig	638	90,6	100,0
			Fehlend	66	9,4	
			Gesamt	704	100,0	
S2SSp_g	2		[0]	369	88,7	96,6
			[1]	13	3,1	3,4
			Gültig	382	91,8	100,0
			Fehlend	34	8,2	
			Gesamt	416	100,0	
S1SSp_h	1	sprechen Griechisch	[0]	634	90,1	99,4
			[1]	4	,6	,6
			Gültig	638	90,6	100,0
			Fehlend	66	9,4	
			Gesamt	704	100,0	
S2SSp_h	2		[0]	382	91,8	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	382	8,2	100,0
			Fehlend	34		
			Gesamt	416	100,0	
S1SSp_i	1	sprechen Italienisch	[0]	626	88,9	98,1
			[1]	12	1,7	1,9
			Gültig	638	90,6	100,0
			Fehlend	66	9,4	
			Gesamt	704	100,0	
S2SSp_i	2		[0]	373	89,7	97,6
			[1]	9	2,2	2,4
			Gültig	382	91,8	100,0
			Fehlend	34	8,2	
			Gesamt	416	100,0	
S1SSp_j	1	sprechen Kroatisch	[0]	630	89,5	98,7
			[1]	8	1,1	1,3
			Gültig	638	90,6	100,0
			Fehlend	66	9,4	
			Gesamt			

				Gesamt	704	100,0	
				[0]	377	90,6	98,7
				[1]	5	1,2	1,3
S2SSp_j	2			Gültig	382	91,8	100,0
				Fehlend	34	8,2	
				Gesamt	416	100,0	
				[0]	624	88,6	97,8
				[1]	14	2,0	2,2
S1SSp_k	1			Gültig	638	90,6	100,0
				Fehlend	66	9,4	
				Gesamt	704	100,0	
sprechen Kurdisch				[0]	371	89,2	97,1
				[1]	11	2,6	2,9
S2SSp_k	2			Gültig	382	91,8	100,0
				Fehlend	34	8,2	
				Gesamt	416	100,0	
				[0]	637	90,7	99,8
				[1]	1	,1	,2
S1SSp_l	1			Gültig	638	90,6	100,0
				Fehlend	66	9,4	
				Gesamt	704	100,0	
sprechen Paschto				[0]	381	91,6	99,7
				[1]	1	,2	,3
S2SSp_l	2			Gültig	382	91,8	100,0
				Fehlend	34	8,2	
				Gesamt	416	100,0	
				[0]	627	89,1	98,3
				[1]	11	1,6	1,7
S1SSp_m	1			Gültig	638	90,6	100,0
				Fehlend	66	9,4	
				Gesamt	704	100,0	
sprechen Polnisch				[0]	378	90,9	99,0
				[1]	4	1,0	1,0
S2SSp_m	2			Gültig	382	91,8	100,0
				Fehlend	34	8,2	
				Gesamt	416	100,0	
				[0]	629	89,3	98,6
				[1]	9	1,3	1,4
S1SSp_n	1			Gültig	638	90,6	100,0
				Fehlend	66	9,4	
				Gesamt	704	100,0	
sprechen Russisch				[0]	379	91,1	99,2
				[1]	3	,7	,8
S2SSp_n	2			Gültig	382	91,8	100,0
				Fehlend	34	8,2	
				Gesamt	416	100,0	
				[0]	632	89,8	99,1
				[1]	6	,9	,9
S1SSp_o	1	sprechen Serbisch		Gültig	638	90,6	100,0
				Fehlend	66	9,4	
				Gesamt	704	100,0	

S2SSp_o	2		[0]	380	91,3	99,5
			[1]	2	,5	,5
			Gültig	382	91,8	100,0
			Fehlend	34	8,2	
			Gesamt	416	100,0	
S1SSp_p	1	sprechen Spanisch	[0]	623	88,5	97,6
			[1]	15	2,1	2,4
			Gültig	638	90,6	100,0
			Fehlend	66	9,4	
			Gesamt	704	100,0	
S2SSp_p	2		[0]	379	91,1	99,2
			[1]	3	,7	,8
			Gültig	382	91,8	100,0
			Fehlend	34	8,2	
			Gesamt	416	100,0	
S1SSp_q	1	sprechen Türkisch	[0]	539	76,6	84,5
			[1]	99	14,1	15,5
			Gültig	638	90,6	100,0
			Fehlend	66	9,4	
			Gesamt	704	100,0	
S2SSp_q	2		[0]	321	77,2	84,0
			[1]	61	14,7	16,0
			Gültig	382	91,8	100,0
			Fehlend	34	8,2	
			Gesamt	416	100,0	
S1SSp_r	1	sprechen Ukrainisch	[0]	637	90,5	99,8
			[1]	1	,1	,2
			Gültig	638	90,6	100,0
			Fehlend	66	9,4	
			Gesamt	704	100,0	
S2SSp_r	2		[0]	382	91,8	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	382	91,8	100,0
			Fehlend	34	8,2	
			Gesamt	416	100,0	
S1SSp_s	1	sprechen andere Sprache	[0]	606	86,1	95,0
			[1]	32	4,5	5,0
			Gültig	638	90,6	100,0
			Fehlend	66	9,4	
			Gesamt	704	100,0	
S2SSp_s	2		[0]	363	87,3	
			[1]	19	4,6	
			Gültig	382	91,8	100,0
			Fehlend	34	8,2	
			Gesamt	416	100,0	

Das kann ich am besten **lesen**:

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1SLe_a	1	lesen Deutsch	[0]	89	12,6	15,5
			[1]	487	69,2	84,5

			Gültig	576	81,8	100,0
			Fehlend	128	18,2	
			Gesamt	704	100,0	
S2SLe_a	2		[0]	57	13,7	15,9
			[1]	301	72,4	84,1
			Gültig	358	86,1	100,0
			Fehlend	58	13,9	
			Gesamt	416	100,0	
S1SLe_b	1	lesen Albanisch	[0]	568	80,7	98,6
			[1]	8	1,1	1,4
			Gültig	576	81,8	100,0
			Fehlend	128	18,2	
			Gesamt	704	100,0	
S2SLe_b	2		[0]	355	85,3	99,2
			[1]	3	,7	,8
			Gültig	358	86,1	100,0
			Fehlend	58	13,9	
			Gesamt	416	100,0	
S1SLe_c	1	lesen Arabisch	[0]	553	78,6	96,0
			[1]	23	3,3	4,0
			Gültig	576	81,8	100,0
			Fehlend	128	18,2	
			Gesamt	704	100,0	
S2SLe_c	2		[0]	347	83,4	96,9
			[1]	11	2,6	3,1
			Gültig	358	86,1	100,0
			Fehlend	58	13,9	
			Gesamt	416	100,0	
S1SLe_d	1	lesen Bosnisch	[0]	568	80,7	98,6
			[1]	8	1,1	1,4
			Gültig	576	81,8	100,0
			Fehlend	128	18,2	
			Gesamt	704	100,0	
S2SLe_d	2		[0]	353	84,9	98,6
			[1]	5	1,2	1,4
			Gültig	358	86,1	100,0
			Fehlend	58	13,9	
			Gesamt	416	100,0	
S1SLe_e	1	lesen Englisch	[0]	489	69,5	84,9
			[1]	87	12,4	15,1
			Gültig	576	81,8	100,0
			Fehlend	128	18,2	
			Gesamt	704	100,0	
S2SLe_e	2		[0]	322	77,4	89,9
			[1]	36	8,7	10,1
			Gültig	358	86,1	100,0
			Fehlend	58	13,9	
			Gesamt	416	100,0	
S1SLe_f	1	lesen Farsi	[0]	575	81,7	99,8
			[1]	1	,1	,2
			Gültig	576	81,8	100,0

			Fehlend	128	18,2	
			Gesamt	704	100,0	
S2SLe_f	2		[0]	358	86,1	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	358		100,0
			Fehlend	58	13,9	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	552	78,4	95,8
S1SLe_g	1	lesen Französisch	[1]	24	3,4	4,2
			Gültig	576	81,8	100,0
			Fehlend	128	18,2	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	346	83,2	96,6
			[1]	12	2,9	3,4
S2SLe_g	2		Gültig	358	86,1	100,0
			Fehlend	58	13,9	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	573	81,4	99,5
			[1]	3	,4	,5
			Gültig	576	81,8	100,0
S1SLe_h	1	lesen Griechisch	Fehlend	128	18,2	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	357	85,8	99,7
			[1]	1	,2	,3
			Gültig	358	86,1	100,0
			Fehlend	58	13,9	
S2SLe_h	2		Gesamt	416	100,0	
			[0]	569	80,8	98,8
			[1]	7	1,0	1,2
			Gültig	576	81,8	100,0
			Fehlend	128	18,2	
			Gesamt	704	100,0	
S1SLe_i	1	lesen Italienisch	[0]	352	84,6	98,3
			[1]	6	1,4	1,7
			Gültig	358	86,1	100,0
			Fehlend	58	13,9	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	571	81,1	99,1
S1SLe_j	1	lesen Kroatisch	[1]	5	,7	,9
			Gültig	576	81,8	100,0
			Fehlend	128	18,2	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	356	85,6	99,4
			[1]	2	,5	,6
S2SLe_j	2		Gültig	358	86,1	100,0
			Fehlend	58	13,9	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	574	81,5	99,7
			[1]	2	,3	,3
			Gültig	576	81,8	100,0
S1SLe_k	1	lesen Kurdisch	Fehlend	128	18,2	

			Gesamt	704	100,0	
			[0]	353	84,9	98,6
			[1]	5	1,2	1,4
S2SLe_k	2		Gültig	358	86,1	100,0
			Fehlend	58	13,9	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	575	81,7	99,8
			[1]	1	,1	,2
S1SLe_l	1		Gültig	576	81,8	100,0
			Fehlend	128	18,2	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	358	86,1	100,0
			[1]	-	-	-
S2SLe_l	2	lesen Paschto	Gültig	358		100,0
			Fehlend	58	13,9	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	564	80,1	97,9
			[1]	12	1,7	2,1
S1SLe_m	1		Gültig	576	81,8	100,0
			Fehlend	128	18,2	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	351	84,4	98,0
			[1]	7	1,7	2,0
S2SLe_m	2	lesen Polnisch	Gültig	358	86,1	100,0
			Fehlend	58	13,9	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	571	81,1	99,1
			[1]	5	,7	,9
S1SLe_n	1		Gültig	576	81,8	100,0
			Fehlend	128	18,2	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	354	85,1	98,9
			[1]	4	1,0	1,1
S2SLe_n	2	lesen Russisch	Gültig	358	86,1	100,0
			Fehlend	58	13,9	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	573	81,4	99,5
			[1]	3	,4	,5
S1SLe_o	1		Gültig	576	81,8	100,0
			Fehlend	128	18,2	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	357	85,8	99,7
			[1]	1	,2	,3
S2SLe_o	2	lesen Serbisch	Gültig	358	86,1	100,0
			Fehlend	58	13,9	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	564	80,1	97,9
			[1]	12	1,7	2,1
S1SLe_p	1	lesen Spanisch	Gültig	576	81,8	100,0
			Fehlend	128	18,2	
			Gesamt	704	100,0	

S2SLe_p	2		[0]	351	84,4	98,0
			[1]	7	1,7	2,0
			Gültig	358	86,1	100,0
			Fehlend	58	13,9	
			Gesamt	416	100,0	
S1SLe_q	1		[0]	512	72,7	88,9
			[1]	64	9,1	11,1
			Gültig	576	81,8	100,0
			Fehlend	128	18,2	
			Gesamt	704	100,0	
lesen Türkisch						
S2SLe_q	2		[0]	317	76,2	88,5
			[1]	41	9,9	11,5
			Gültig	358	86,1	100,0
			Fehlend	58	13,9	
			Gesamt	416	100,0	
S1SLe_r	1		[0]	575	81,7	99,8
			[1]	1	,1	,2
			Gültig	576	81,8	100,0
			Fehlend	128	18,2	
			Gesamt	704	100,0	
lesen Ukrainisch						
S2SLe_r	2		[0]	358	86,1	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	358	13,9	100,0
			Fehlend	58		
			Gesamt	416	100,0	
S1SLe_s	1		[0]	560	79,5	97,2
			[1]	16	2,3	2,8
			Gültig	576	81,8	100,0
			Fehlend	128	18,2	
			Gesamt	704	100,0	
lesen andere Sprache						
S2SLe_s	2		[0]	347	83,4	96,9
			[1]	11	2,6	3,1
			Gültig	358	86,1	100,0
			Fehlend	58	13,9	
			Gesamt	416	100,0	

Das kann ich am besten **schreiben**:

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1Sch_a	1	schreiben Deutsch	[0]	81	11,5	14,7
			[1]	471	66,9	85,3
			Gültig	552	78,4	100,0
			Fehlend	152	21,6	
			Gesamt	704	100,0	
S2Sch_a	2	schreiben Albanisch	[0]	43	10,3	12,3
			[1]	306	73,6	87,7
			Gültig	349	83,9	100,0
			Fehlend	67	16,1	
			Gesamt	416	100,0	
S1Sch_b	1	schreiben Albanisch	[0]	546	77,6	98,7
			[1]	7	1,0	1,3

			Gültig	553	78,6	100,0
			Fehlend	151	21,4	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	346	83,2	99,1
			[1]	3	,7	,9
S2Sch_b	2		Gültig	349	83,9	100,0
			Fehlend	67	16,1	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	532	75,6	96,2
			[1]	21	3,0	3,8
S1Sch_c	1		Gültig	553	78,6	100,0
			Fehlend	151	21,4	
			Gesamt	704	100,0	
		schreiben Arabisch	[0]	344	82,7	98,6
			[1]	5	1,2	1,4
S2Sch_c	2		Gültig	349	83,9	100,0
			Fehlend	67	15,9	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	548	77,8	99,1
			[1]	5	,7	,9
S1Sch_d	1		Gültig	553	78,6	100,0
			Fehlend	151	21,4	
			Gesamt	704	100,0	
		schreiben Bosnisch	[0]	347	83,4	99,4
			[1]	2	,5	,6
S2Sch_d	2		Gültig	349	83,9	100,0
			Fehlend	67	16,1	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	466	66,2	84,3
			[1]	87	12,4	15,7
S1Sch_e	1		Gültig	553	78,6	100,0
			Fehlend	151	21,4	
			Gesamt	704	100,0	
		schreiben Englisch	[0]	320	76,9	91,7
			[1]	29	7,0	8,3
S2Sch_e	2		Gültig	349	83,9	100,0
			Fehlend	67	16,1	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	551	78,3	99,6
			[1]	2	,3	,4
S1Sch_f	1		Gültig	553	78,6	100,0
			Fehlend	151	21,4	
			Gesamt	704	100,0	
		schreiben Farsi	[0]	348	83,7	99,7
			[1]	1	,2	,3
S2Sch_f	2		Gültig	349	83,9	100,0
			Fehlend	67	16,1	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	537	76,3	97,1
			[1]	16	2,3	2,9
S1Sch_g	1	schreiben Französisch	Gültig	553	78,6	100,0

			Fehlend	151	21,4	
			Gesamt	704	100,0	
S2Sch_g	2		[0]	341	82,0	97,7
			[1]	8	1,9	2,3
			Gültig	349	83,9	100,0
			Fehlend	67	16,1	
			Gesamt	416	100,0	
			schreiben Griechisch			
S1Sch_h	1		[0]	550	78,1	99,5
			[1]	3	,4	,5
			Gültig	553	78,6	100,0
			Fehlend	151	21,4	
			Gesamt	704	100,0	
			schreiben Italienisch			
S2Sch_h	2		[0]	349	83,9	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	349	83,9	100,0
			Fehlend	67	16,1	
			Gesamt	416	100,0	
			schreiben Italienisch			
S1Sch_i	1		[0]	544	77,3	98,4
			[1]	9	1,3	1,6
			Gültig	553	78,6	100,0
			Fehlend	151	21,4	
			Gesamt	704	100,0	
			schreiben Italienisch			
S2Sch_i	2		[0]	344	82,7	98,6
			[1]	5	1,2	1,4
			Gültig	349	83,9	100,0
			Fehlend	67	16,1	
			Gesamt	416	100,0	
			schreiben Italienisch			
S1Sch_j	1		[0]	548	77,8	99,1
			[1]	5	,7	,9
			Gültig	553	78,6	100,0
			Fehlend	151	21,4	
			Gesamt	704	100,0	
			schreiben Kroatisch			
S2Sch_j	2		[0]	347	83,4	99,4
			[1]	2	,5	,6
			Gültig	349	83,9	100,0
			Fehlend	67	16,1	
			Gesamt	416	100,0	
			schreiben Kroatisch			
S1Sch_k	1		[0]	552	78,4	99,8
			[1]	1	,1	,2
			Gültig	553	78,6	100,0
			Fehlend	151	21,4	
			Gesamt	704	100,0	
			schreiben Kurdisch			
S2Sch_k	2		[0]	346	83,2	99,1
			[1]	3	,7	,9
			Gültig	349	83,9	100,0
			Fehlend	67	16,1	
			Gesamt	416	100,0	
			schreiben Kurdisch			
S1Sch_l	1	schreiben Paschto	[0]	551	78,3	99,6
			[1]	2	,3	,4
			Gültig	553	78,6	100,0
			Fehlend	151	21,4	
			Gesamt	704	100,0	
			schreiben Paschto			

			Gesamt	704	100,0	
			[0]	349	83,9	100,0
			[1]	-	-	-
S2Sch_l	2		Gültig	349	83,9	100,0
			Fehlend	67	16,1	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	546	77,6	98,7
			[1]	7	1,0	1,3
S1Sch_m	1		Gültig	553	78,6	100,0
			Fehlend	151	21,4	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	343	82,5	98,3
			[1]	6	1,4	1,7
S2Sch_m	2	schreiben Polnisch	Gültig	349	83,9	100,0
			Fehlend	67	16,1	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	551	78,3	99,6
			[1]	2	,3	,4
S1Sch_n	1		Gültig	553	78,6	100,0
			Fehlend	151	21,4	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	346	83,2	99,1
			[1]	3	,7	,9
S2Sch_n	2	schreiben Russisch	Gültig	349	83,9	100,0
			Fehlend	67	16,1	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	552	78,4	99,8
			[1]	1	,1	,2
S1Sch_o	1		Gültig	553	78,6	100,0
			Fehlend	151	21,4	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	348	83,7	99,7
			[1]	1	,2	,3
S2Sch_o	2	schreiben Serbisch	Gültig	349	83,9	100,0
			Fehlend	67	16,1	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	539	76,6	97,5
			[1]	14	2,0	2,5
S1Sch_p	1		Gültig	553	78,6	100,0
			Fehlend	151	21,4	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	345	82,9	98,9
			[1]	4	1,0	1,1
S2Sch_p	2	schreiben Spanisch	Gültig	349	83,9	100,0
			Fehlend	67	16,1	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	502	71,3	90,8
			[1]	51	7,2	9,2
S1Sch_q	1	schreiben Türkisch	Gültig	553	78,6	100,0
			Fehlend	151	21,4	
			Gesamt	704	100,0	

			[0]	320	76,9	91,7	
			[1]	29	7,0	8,3	
S2Sch_q	2		Gültig	349	83,9	100,0	
			Fehlend	67	16,1		
			Gesamt	416	100,0		
			[0]	552	78,4	99,8	
			[1]	1	,1	,2	
S1Sch_r	1		Gültig	553	78,6	100,0	
			Fehlend	151	21,4		
			Gesamt	704	100,0		
		schreiben Ukrainisch	[0]	349	83,9	100,0	
			[1]	-	-	-	
S2Sch_r	2			Gültig	349	83,9	100,0
				Fehlend	67	16,1	
			Gesamt	416	100,0		
			[0]	541	76,8		
			[1]	12	1,7		
S1Sch_s	1		Gültig	553	78,6	100,0	
			Fehlend	151	21,4		
			Gesamt	704	100,0		
		schreiben andere Sprache	[0]	339	81,5	96,9	
			[1]	11	2,6	3,1	
S2Sch_s	2			Gültig	350	84,1	100,0
				Fehlend	66	15,9	
			Gesamt	416	100,0		

1.5. Umgang mit sprachlichen Fehlern

Quelle:	Adaptiert aus Wagner, W., Helmke, A., & Rösner, E. (2009). <i>Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte</i> (S.96f). Frankfurt am Main: GPF; DIPF. Abgerufen von https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/DESI/CodebookDesi.pdf [12.05.2016]			
	Spezifizierung von Fehlern im Allgemeinen auf sprachliche Fehler Adaption von „Deutschlehrerinnen und Deutschlehrern“ auf „Lehrerinnen und Lehrer“ der Schule im Allgemeinen Kürzung um 8 Items			
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler MZP 1, Frage 5 MZP 2, Frage 5			
Variablen:	S1SprFe_a	S1SprFe_b	S1SprFe_c	S1SprFe_d
	S1SprFe_e	S1SprFe_f	S1SprFe_g	
	S2SprFe_a	S2SprFe_b	S2SprFe_c	S2SprFe_d
	S2SprFe_e	S2SprFe_f	S2SprFe_g	
Frage:	<i>Wie wird euch an der Schule meistens mit sprachlichen Fehlern umgegangen?</i>			
Kodierung:	[1] stimmt gar nicht	[2] stimmt eher nicht	[3] stimmt eher	[4] stimmt ganz genau
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1SprFe_a	1	Die Lehrerinnen und Lehrer greifen sofort ein, wenn ich wegen eines sprachlichen Fehlers von den anderen ausgelacht werde.	[1]	64	9,1	9,7
			[2]	93	13,2	14,0
			[3]	243	34,5	36,7
			[4]	262	37,2	39,6
			Gültig	662	94,0	100,0
			Fehlend	42	6,0	
			Gesamt	704	100,0	
S2SprFe_a	2		[1]	29	7,0	7,2
			[2]	65	15,6	16,2
			[3]	147	35,3	36,7
			[4]	160	38,5	39,9
			Gültig	401	96,4	100,0
			Fehlend	15	3,6	
			Gesamt	416	100,0	
S1SprFe_b	1	Wenn ich im Unterricht sprachliche Fehler mache, besprechen meine Lehrerinnen und Lehrer diese mit mir auf eine Art und Weise, dass es	[1]	114	16,2	17,1
			[2]	154	21,9	23,1
			[3]	253	35,9	38,0
			[4]	145	20,6	21,8

		mir wirklich etwas bringt.	Gültig	666	94,6	100,0
			Fehlend	38	5,4	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	74	17,8	18,5
			[2]	94	22,6	23,4
			[3]	144	34,6	35,9
			[4]	89	21,4	22,2
			Gültig	401	96,4	100,0
			Fehlend	15	3,6	
			Gesamt	416	100,0	
			[1]	31	4,4	4,7
			[2]	98	13,9	14,7
			[3]	246	34,9	37,0
			[4]	290	41,2	43,6
			Gültig	665	94,5	100,0
			Fehlend	39	5,5	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	31	7,5	7,8
			[2]	77	18,5	19,3
			[3]	164	39,4	41,0
			[4]	128	30,8	32,0
			Gültig	400	96,2	100,0
			Fehlend	16	3,8	
			Gesamt	416	100,0	
			[1]	58	8,2	9,0
			[2]	92	13,1	14,2
			[3]	247	35,1	38,2
			[4]	249	35,4	38,5
			Gültig	646	91,8	100,0
			Fehlend	58	8,2	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	46	11,1	11,8
			[2]	58	13,9	14,9
			[3]	137	32,9	35,1
			[4]	149	35,8	38,2
			Gültig	390	93,8	100,0
			Fehlend	26	6,3	
			Gesamt	416	100,0	
			[1]	93	13,2	14,4
			[2]	121	17,2	18,8
			[3]	215	30,5	33,3
			[4]	216	30,7	33,5
			Gültig	645	91,6	100,0
			Fehlend	59	8,4	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	71	17,1	18,0
			[2]	82	19,7	20,8
			[3]	129	31,0	32,7
			[4]	112	26,9	28,4
			Gültig	394	94,7	100,0
			Fehlend	22	5,3	

		Gesamt	416	100,0	
S1SprFe_f	1	[1]	30	4,3	4,5
		[2]	66	9,4	9,9
		[3]	245	34,8	36,9
		[4]	323	45,9	48,6
	Wenn ich mit der Sprache etwas falsch mache, erhalte ich die Möglichkeit, mich zu korrigieren oder noch einmal anzufangen.	Gültig	664	94,3	100,0
		Fehlend	40	5,7	
		Gesamt	704	100,0	
S2SprFe_f	2	[1]	14	3,4	3,5
		[2]	41	9,9	10,3
		[3]	176	42,3	44,1
		[4]	168	40,4	42,1
	Gültig	399	95,9	100,0	
	Fehlend	17	4,1		
	Gesamt	416	100,0		
S1SprFe_g	1	[1]	23	3,3	3,5
		[2]	63	8,9	9,5
		[3]	255	36,2	38,6
		[4]	320	45,5	48,4
	Gültig	661	93,9	100,0	
	Fehlend	43	6,1		
	Gesamt	704	100,0		
	S2SprFe_g	2	[1]	21	5,0
[2]			52	12,5	13,0
[3]			164	39,4	41,1
[4]			162	38,9	40,6
Gültig		399	95,9	100,0	
Fehlend		17	4,1		
Gesamt		416	100,0		

1.6. Wichtigkeit und Förderung der deutschen Sprache im Mathematikunterricht aus Sicht der Schülerinnen und Schüler

Quelle:	Anlehnung an			
	Wagner, W., Helmke, A., & Rösner, E. (2009). <i>Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte</i> (S.99–104). Frankfurt am Main: GFPPF; DIPF. Abgerufen von https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/DESI/Codebook_Desi.pdf [12.05.2016]			
	Adaptiert aus			
	„Deutschlehrerin/Deutschlehrer“ auf „Mathematiklehrerin/Mathematiklehrer“			
	Zwei Fragen aus DESI wurden zu einer zusammengefasst (a bis d und e bis f)			
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler MZIP 1, Frage 6 MZIP 2, Frage 6			
Variablen:	S1MaBew_a	S1MaBew_b	S1MaBew_c	S1MaBew_d
	S1MaBew_e	S1MaBew_f	S1MaBew_g	
	S2MaBew_a	S2MaBew_b	S2MaBew_c	S2MaBew_d
	S2MaBew_e	S2MaBew_f	S2MaBew_g	
Frage:	Wie beurteilst du deinen Mathematikunterricht?			
Kodierung:	[1] stimmt gar nicht	[2] stimmt eher nicht	[3] stimmt eher	[4] stimmt ganz genau
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZIP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1MaBew_a	1	Mein Mathematiklehrer/meine Mathematiklehrerin gibt Hinweise, worauf es in der Unterrichtsstunde besonders ankommt.	[1]	43	6,1	6,5
			[2]	94	13,4	14,3
			[3]	276	39,2	42,0
			[4]	244	34,7	37,1
			Gültig	657	93,3	100,0
			Fehlend	47	6,7	
			Gesamt	704	100,0	
S2MaBew_a	2		[1]	25	6,0	6,3
			[2]	71	17,1	17,8
			[3]	175	42,1	44,0
			[4]	127	30,5	31,9
			Gültig	398	95,7	100,0
			Fehlend	148	4,3	
			Gesamt	416	100,0	
S1MaBew_b	1	Mein Mathematiklehrer/meine	[1]	163	23,2	24,7

		Mathematiklehrerin weist darauf hin, wie nützlich gutes Deutsch im Alltag ist.	[2]	219	31,1	33,2
			[3]	184	26,1	27,9
			[4]	93	13,2	14,1
			Gültig	659	93,6	100,0
			Fehlend	45	6,4	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	110	26,4	28,1
			[2]	117	28,1	29,8
			[3]	107	25,7	27,3
			[4]	58	13,9	14,8
			Gültig	392	94,2	100,0
			Fehlend	24	5,8	
			Gesamt	416	100,0	
			[1]	153	21,7	23,6
			[2]	219	31,1	33,8
			[3]	162	23,0	25,0
			[4]	114	16,2	17,6
			Gültig	648	92,0	100,0
			Fehlend	56	8,0	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	111	26,7	28,6
			[2]	132	31,7	34,0
			[3]	92	22,1	23,7
			[4]	53	12,7	13,7
			Gültig	388	93,3	100,0
			Fehlend	28	6,7	
			Gesamt	416	100,0	
			[1]	136	19,3	21,1
			[2]	207	29,4	32,1
			[3]	193	27,4	30,0
			[4]	108	15,3	16,8
			Gültig	644	91,5	100,0
			Fehlend	60	8,5	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	99	23,8	25,4
			[2]	122	39,3	31,3
			[3]	106	25,5	27,2
			[4]	63	15,1	16,2
			Gültig	390	93,8	100,0
			Fehlend	26	6,3	
			Gesamt	416	100,0	
			[1]	37	5,3	5,7
			[2]	108	15,3	16,8
			[3]	289	41,1	44,9
			[4]	210	29,8	32,6
			Gültig	644	91,5	100,0
			Fehlend	60	8,5	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	24	5,8	6,2
			[2]	79	19,0	20,3
			[3]	167	40,1	42,9

			[4]	119	28,6	30,6
			Gültig	389	93,5	100,0
			Fehlend	27	6,5	
			Gesamt	416	100,0	
S1MaBew_f	1	Wenn mein Mathematiklehrer/meine Mathematiklehrerin etwas erklärt, dann gibt er/sie dazu anschauliche Beispiele.	[1]	20	2,8	3,1
			[2]	67	9,5	10,3
			[3]	170	24,1	26,1
			[4]	395	56,1	60,6
			Gültig	652	92,6	100,0
			Fehlend	52	7,4	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	22	5,3	5,6
			[2]	35	8,4	8,9
			[3]	146	35,1	37,0
S2MaBew_f	2		[4]	192	46,2	48,6
			Gültig	395	95,0	100,0
			Fehlend	21	5,0	
			Gesamt	416	100,0	
			[1]	41	5,8	6,4
S1MaBew_g	1	Mein Mathematiklehrer/meine Mathematiklehrerin drückt sich klar und deutlich aus.	[2]	78	11,1	12,1
			[3]	187	26,6	29,1
			[4]	337	47,9	52,4
			Gültig	643	91,3	100,0
			Fehlend	61	8,7	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	32	7,7	8,2
			[2]	62	14,9	15,8
			[3]	123	29,6	31,4
			[4]	175	42,1	44,6
S2MaBew_g	2		Gültig	392	94,2	100,0
			Fehlend	24	5,8	
			Gesamt	416	100,0	

1.7. Einstellungen zur Relevanz von Mathematik

Quelle:	Adaptiert aus - Bos, Wilfried et al. (2005). IGLU – Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann Abgerufen von https://daqs.fachportal-paedagogik.de/search/show/instrument/1644_37 [12.05.2016] Die Items a, b, d und e wurden übernommen und auf das Fach Mathematik übertragen. Die Items c und f wurden zusätzlich entwickelt. Die Items wurden bereits im Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach (FaSaF) ¹ erprobt.
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler MZP 1, Frage 7 MZP 2, Frage 7
Variablen:	S1MaVer_a S1MaVer_b S1MaVer_c S1MaVer_d S1MaVer_e S2MaVer_a S2MaVer_b S2MaVer_c S2MaVer_d S2MaVer_e
Frage:	<i>Wann verstehst du Mathematik gut?</i>
Kodierung:	[1] stimmt überhaupt nicht [2] stimmt eher nicht [3] stimmt teils, teils nicht [4] stimmt überwiegend [5] stimmt genau

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1MaVer_a	1	Wenn meiner Lehrerin/mein Lehrer mir etwas erklärt oder vormacht.	[1]	20	2,8	3,0
			[2]	21	3,0	3,2
			[3]	129	18,3	19,6
			[4]	184	26,1	27,6
			[5]	305	43,3	46,3
			Gültig	659	93,6	100,0
			Fehlend	45	6,4	
S2MaVer_a	2	Gesamt		704	100,0	
			[1]	13	3,1	3,3
			[2]	16	3,8	4,0
			[3]	92	22,1	23,0
			[4]	122	29,3	30,5
			[5]	157	37,7	39,3
			Gültig	400	96,2	100,0
		Gesamt		16	3,8	
				416	100,0	

¹ Das Projekt FaSaF lief unter der Leitung von Herrn Prof. Dr. Schwippert, Frau Prof. Dr. Neumann und Herrn Prof. Dr. Leiss im Zeitraum vom 01.04.2013 bis zum 31.03.2017.

S1MaVer_b	1		[1]	55	7,8	8,5
			[2]	87	12,4	13,5
			[3]	200	28,4	31,0
			[4]	172	24,4	26,7
			[5]	131	18,6	20,3
			Gültig	645	91,6	100,0
			Fehlend	59	8,4	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	44	10,6	11,2
			[2]	58	13,9	14,8
S2MaVer_b	2	Wenn ich alleine über etwas nachdenken kann.	[3]	114	27,4	29,0
			[4]	103	24,8	26,2
			[5]	74	17,8	18,8
			Gültig	393	94,5	100,0
			Fehlend	23	5,5	
			Gesamt	416	100,0	
S1MaVer_c	1		[1]	59	8,4	9,3
			[2]	85	12,1	13,4
			[3]	171	24,3	26,9
			[4]	177	25,1	27,9
			[5]	143	20,3	22,5
			Gültig	635	90,2	100,0
			Fehlend	69	9,8	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	35	8,4	9,0
			[2]	50	12,0	12,8
S2MaVer_c	2	Wenn Mitschüler mir etwas erklären oder vormachen.	[3]	117	28,1	30,0
			[4]	111	26,7	28,5
			[5]	77	18,5	19,7
			Gültig	390	93,8	100,0
			Fehlend	26	6,3	
			Gesamt	416	100,0	
S1MaVer_d	1		[1]	37	5,3	5,8
			[2]	78	11,1	12,3
			[3]	147	20,9	23,2
			[4]	180	25,6	28,4
			[5]	192	27,3	30,3
			Gültig	634	90,1	100,0
			Fehlend	70	9,9	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	33	7,9	8,4
			[2]	47	11,3	12,0
S2MaVer_d	2	Wenn ich mit Mitschülern zusammen über etwas nachdenken kann.	[3]	95	22,8	24,3
			[4]	107	25,7	27,4
			[5]	109	26,2	27,9
			Gültig	391	94,0	100,0
			Fehlend	25	6,0	
			Gesamt	416	100,0	
S1MaVer_e	1	Wenn meine Mutter oder mein Vater mir etwas erklärt oder vormacht.	[1]	88	12,5	13,8
			[2]	65	9,2	10,2
			[3]	119	16,9	18,7

		[4]	132	18,8	20,7
		[5]	234	33,2	36,7
		Gültig	638	90,6	100,0
		Fehlend	66	9,4	
		Gesamt	704	100,0	
S2MaVer_e	2	[1]	61	14,7	15,5
		[2]	48	11,5	12,2
		[3]	71	17,1	18,1
		[4]	86	20,7	21,9
		[5]	127	30,5	32,3
		Gültig	393	94,5	100,0
		Fehlend	23	5,5	
		Gesamt	416	100,0	

1.8. Beliebtheit fachspezifischer Inhalte und Arbeitsweisen

Quelle: Bos, W.; Bonsen, M.; Kummer, N.; Lintorf, K.; Frey, K, (Hrsg.) (2009): *TIMSS 2007. Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur Trends in International Mathematics and Science Study*. Münster: Waxmann.

Antwort auf 5-Stufen adaptiert

Aus den Antworten das Wort „Kinder“ gegen „Mitschüler“ adaptiert

Instrument: Fragebogen für Schülerinnen und Schüler

MZP 1, Frage 8

MZP 2, Frage 8

Variablen: S1Mapra_a S1Mapra_b S1Mapra_c S1Mapra_d

S1Mapra_e S1Mapra_f S1Mapra_g S1Mapra_h

S2Mapra_a S2Mapra_b S2Mapra_c S2Mapra_d

S2Mapra_e S2Mapra_f S2Mapra_g S2Mapra_h

Frage: Was machst du in Mathematik gerne oder nicht so gerne?

Kodierung: [1] stimmt überhaupt nicht [2] stimmt eher nicht [3] stimmt teils, teils nicht

[4] Stimmt überwiegend [5]stimmt genau

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1Mapra_a	1		[1]	253	25,9	39,2
			[2]	136	19,3	21,1
			[3]	134	19,0	20,8
			[4]	73	10,4	11,3
			[5]	49	7,0	7,6
			Gültig	645	91,6	100,0
			Fehlend	59	8,4	
Ich mache gern Textaufgaben.			Gesamt	704	100,0	
S2Mapra_a	2		[1]	157	37,7	38,9
			[2]	85	20,4	21,0
			[3]	89	21,4	22,0
			[4]	41	9,9	10,1
			[5]	32	7,7	7,9
			Gültig	404	97,1	100,0
			Fehlend	12	2,9	
			Gesamt	416	100,0	
S1Mapra_b	1	Ich mache gern Kopfrechnen.	[1]	129	18,3	19,9
			[2]	94	13,4	14,5
			[3]	154	21,9	23,7
			[4]	127	18,0	19,6
			[5]	145	20,6	22,3
			Gültig	649	92,2	100,0
			Fehlend	55	7,8	

		Gesamt	704	100,0	
S2Mapra_b	2	[1]	94	22,6	23,4
		[2]	65	15,6	16,2
		[3]	97	23,3	24,1
		[4]	55	13,2	13,7
		[5]	91	21,9	22,6
		Gültig	402	96,6	100,0
		Fehlend	14	3,4	
		Gesamt	416	100,0	
S1Mapra_c	1	[1]	112	15,9	17,6
		[2]	69	9,8	10,8
		[3]	133	18,9	20,9
		[4]	130	18,5	20,4
		[5]	192	27,3	30,2
		Gültig	636	90,3	100,0
		Fehlend	68	9,7	
Ich mache gern Geometrie.		Gesamt	704	100,0	
S2Mapra_c	2	[1]	83	20,0	20,6
		[2]	38	9,1	9,5
		[3]	76	18,3	18,9
		[4]	94	22,6	23,4
		[5]	111	26,7	27,6
		Gültig	402	96,6	100,0
		Fehlend	14	3,4	
		Gesamt	416	100,0	
S1Mapra_d	1	[1]	83	11,8	12,9
		[2]	54	7,7	8,4
		[3]	135	19,2	21,0
		[4]	143	20,3	22,2
		[5]	228	32,4	35,5
		Gültig	643	91,3	100,0
		Fehlend	61	8,7	
Ich rechne gern schriftlich.		Gesamt	704	100,0	
S2Mapra_d	2	[1]	55	13,2	13,8
		[2]	48	11,5	12,0
		[3]	96	23,1	24,0
		[4]	93	22,4	23,3
		[5]	108	26,0	27,0
		Gültig	400	96,2	100,0
		Fehlend	16	3,8	
		Gesamt	416	100,0	
S1Mapra_e	1	[1]	197	28,0	31,7
		[2]	139	19,7	22,4
		[3]	141	20,0	22,7
		[4]	83	11,8	13,4
		[5]	61	8,7	9,8
		Gültig	621	88,2	100,0
		Fehlend	83	11,8	
Ich mache gern Überschlagsrechnungen.		Gesamt	704	100,0	
S2Mapra_e	2	[1]	116	27,9	30,1
		[2]	96	23,1	24,9

		[3]	89	21,4	23,1
		[4]	51	12,3	13,2
		[5]	33	7,9	8,6
		Gültig	385	92,5	100,0
		Fehlend	31	7,5	
		Gesamt	416	100,0	
S2Mapra_f	1	[1]	72	10,2	11,4
		[2]	82	11,6	13,0
		[3]	136	19,3	21,6
		[4]	170	24,1	27,0
		[5]	170	24,1	27,0
		Gültig	630	89,5	100,0
		Fehlend	74	10,5	
		Gesamt	704	100,0	
		Ich spreche mit Mitschülern über meine eigenen Lösungswege.			
		[1]	57	13,7	14,3
S2Mapra_f	2	[2]	56	13,5	14,1
		[3]	81	19,5	20,4
		[4]	102	24,5	25,6
		[5]	102	24,5	25,6
		Gültig	398	95,7	100,0
		Fehlend	18	4,3	
		Gesamt	416	100,0	
S1Mapra_g	1	[1]	108	15,3	17,1
		[2]	99	14,1	15,6
		[3]	159	22,6	25,1
		[4]	121	17,2	19,1
		[5]	146	20,7	23,1
		Gültig	633	89,9	100,0
		Fehlend	71	10,1	
		Gesamt	704	100,0	
		Ich schreibe meine Lösungswege gern auf.			
		[1]	88	21,2	22,1
S2Mapra_g	2	[2]	59	14,2	14,8
		[3]	91	21,9	22,8
		[4]	76	18,3	19,0
		[5]	85	20,4	21,3
		Gültig	399	95,9	100,0
		Fehlend	17	4,1	
		Gesamt	416	100,0	
S1Mapra_h	1	[1]	46	6,5	7,3
		[2]	57	8,1	9,0
		[3]	134	19,0	21,2
		[4]	174	24,7	27,6
		[5]	220	31,3	34,9
		Gültig	631	89,6	100,0
		Fehlend	73	10,4	
		Gesamt	704	100,0	
		Ich höre gerne zu, wenn Mitschüler ihre Lösungswege vorstellen.			
		[1]	44	10,6	10,9
S2Mapra_h	2	[2]	35	8,4	8,7
		[3]	80	19,2	19,9
		[4]	109	26,2	27,0
		[5]	135	32,5	33,5

Gültig	403	96,9	100,0
Fehlend	13	3,1	
Gesamt	416	100,0	

1.9. Elaborierte Strategien bei Textaufgaben

Quelle:	Übernommen aus Klieme, E., Pauli, C., & Reusser, K. (2005). <i>Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie. "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis". 1. Befragungsinstrumente.</i> Frankfurt, Main: GFPF u.a., S. 160.				
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler MZP 1, Frage 9 MZP 2, Frage 9				
Variablen:	S1MaVor_a	S1MaVor_b	S1MaVor_c	S1MaVor_d	S1MaVor_e
	S1MaVor_f	S1MaVor_g	S1MaVor_h	S1MaVor_i	S1MaVor_j
	S1MaVor_k	S1MaVor_l	S1MaVor_m		
	S2MaVor_a	S2MaVor_b	S2MaVor_c	S2MaVor_d	S2MaVor_e
	S2MaVor_f	S2MaVor_g	S2MaVor_h	S2MaVor_i	S2MaVor_j
	S2MaVor_k	S2MaVor_l	S2MaVor_m		
Frage:	<i>Wie gehst du vor, wenn du Textaufgaben bearbeitest, bei denen du den Lösungsweg nicht gleich erkennst?</i>				
Kodierung:	[1] nie	[2] selten	[3] oft	[4] fast immer	

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1MaVor_a	1	Normalerweise, wenn ich solche Textaufgaben bearbeite halte ich fest, welche Informationen gegeben und gesucht sind.	[1]	31	4,4	5,0
			[2]	144	20,5	23,3
			[3]	284	40,3	46,0
			[4]	158	22,4	25,6
			Gültig	617	87,6	100,0
			Fehlend	87	12,4	
			Gesamt	704	100,0	
S2MaVor_a	2		[1]	16	3,8	4,1
			[2]	93	22,4	24,0
			[3]	171	41,1	44,2
			[4]	107	25,7	27,6
			Gültig	387	93,0	100,0
			Fehlend	29	7,0	
			Gesamt	416	100,0	
S1MaVor_b	1	Normalerweise, wenn ich solche Textaufgaben bearbeite zerlege ich die Aufgabe in Teilaufgaben und gehe Schritt für Schritt vor.	[1]	66	9,4	10,9
			[2]	203	28,8	33,4
			[3]	233	33,1	38,4
			[4]	105	14,9	17,3
			Gültig	607	86,2	100,0
			Fehlend	97	13,8	
			Gesamt	704	100,0	
S2MaVor_b	2		[1]	62	14,9	16,1
			[2]	120	28,8	31,2
			[3]	136	32,7	35,3
			[4]	67	16,1	17,4

			Gültig	385	92,5	100,0
			Fehlend	31	7,5	
			Gesamt	416	100,0	
S1MaVor_c	1	Normalerweise, wenn ich solche Textaufgaben bearbeite suche ich im Text nach Wörtern, die mir sagen, welches Rechenverfahren (Addition, Subtraktion, Division ...) ich anwenden soll.	[1]	38	5,4	6,2
			[2]	120	17,0	19,7
			[3]	248	35,2	40,7
			[4]	203	28,8	33,3
			Gültig	609	86,5	100,0
			Fehlend	95	13,5	
			Gesamt	704	100,0	
S2MaVor_c	2		[1]	37	8,9	9,7
			[2]	74	17,8	19,3
			[3]	142	34,1	37,1
			[4]	130	31,3	33,9
			Gültig	383	92,1	100,0
			Fehlend	33	7,9	
			Gesamt	416	100,0	
S1MaVor_d	1	Normalerweise, wenn ich solche Textaufgaben bearbeite vergleiche ich die Lösung am Schluss noch einmal mit dem Text der Aufgabe und überlege, ob sie stimmen kann.	[1]	53	7,5	8,7
			[2]	161	22,9	26,4
			[3]	230	32,7	37,8
			[4]	165	23,4	27,1
			Gültig	609	86,5	100,0
			Fehlend	95	13,5	
			Gesamt	704	100,0	
S2MaVor_d	2		[1]	35	8,4	9,0
			[2]	83	20,0	21,4
			[3]	165	39,7	42,6
			[4]	104	25,0	26,9
			Gültig	387	93,0	100,0
			Fehlend	29	7,0	
			Gesamt	416	100,0	
S1MaVor_e	1	Normalerweise, wenn ich solche Textaufgaben bearbeite überlege ich, welche Informationen im Text wichtig und unwichtig sind.	[1]	44	6,3	7,3
			[2]	127	18,0	21,1
			[3]	251	35,7	41,7
			[4]	180	25,6	29,9
			Gültig	602	85,5	100,0
			Fehlend	102	14,5	
			Gesamt	704	100,0	
S2MaVor_e	2		[1]	24	5,8	6,1
			[2]	80	19,2	20,4
			[3]	167	40,1	42,6
			[4]	121	29,1	30,9
			Gültig	392	94,2	100,0
			Fehlend	24	5,8	
			Gesamt	416	100,0	
S1MaVor_f	1	Normalerweise, wenn ich solche Textaufgaben bearbeite mache ich mir eine Zeichnung oder eine Skizze zu dem Text, wenn es sich	[1]	130	18,5	21,6
			[2]	202	28,7	33,6
			[3]	153	21,7	25,4
			[4]	117	16,6	19,4
			Gültig	602	85,5	100,0

		um geometrische Aufgaben handelt.	Fehlend	102	14,5	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	104	25,0	27,0
			[2]	108	26,0	28,1
			[3]	102	24,5	26,5
			[4]	71	17,1	18,4
			Gültig	385	92,5	100,0
			Fehlend	31	7,5	
			Gesamt	416	100,0	
			[1]	60	8,5	10,1
			[2]	119	16,9	20,0
			[3]	260	36,9	43,8
			[4]	155	22,0	26,1
			Gültig	594	84,4	100,0
			Fehlend	110	15,6	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	39	9,4	10,2
			[2]	74	17,8	19,4
			[3]	144	34,6	37,7
			[4]	125	30,0	32,7
			Gültig	382	91,8	100,0
			Fehlend	34	8,2	
			Gesamt	416	100,0	
			[1]	59	8,4	10,0
			[2]	163	23,2	27,7
			[3]	228	32,4	38,8
			[4]	138	19,6	23,5
			Gültig	588	83,5	100,0
			Fehlend	116	16,5	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	47	11,3	12,4
			[2]	97	23,3	25,5
			[3]	132	31,7	34,7
			[4]	104	25,0	27,4
			Gültig	380	91,3	100,0
			Fehlend	36	8,7	
			Gesamt	416	100,0	
			[1]	48	6,8	8,3
			[2]	181	25,7	31,3
			[3]	246	34,9	42,6
			[4]	103	14,6	17,8
			Gültig	578	82,1	100,0
			Fehlend	126	17,9	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	43	10,3	11,3
			[2]	113	27,2	29,7
			[3]	155	37,3	40,8
			[4]	69	16,6	18,2

			Gültig	380	91,3	100,0	
			Fehlend	36	8,7		
			Gesamt	416	100,0		
S1MaVor_j	1	Normalerweise, wenn ich solche Textaufgaben bearbeite überlege ich am Schluss, was die berechnete Lösung bedeutet.	[1]	58	8,2	9,9	
			[2]	164	23,3	28,0	
			[3]	224	31,8	38,3	
			[4]	139	19,7	23,8	
	Gültig		585	83,1	100,0		
	Fehlend		119	16,9			
	Gesamt		704	100,0			
	S2MaVor_j		2	[1]	49	11,8	13,1
				[2]	108	26,0	28,8
				[3]	138	33,2	36,8
[4]		80		19,2	21,3		
Gültig		375		90,1	100,0		
Fehlend		41		9,9			
Gesamt	416	100,0					
S1MaVor_k	1	Normalerweise, wenn ich solche Textaufgaben bearbeite lese ich den Text mehrmals durch.	[1]	30	4,3	5,1	
			[2]	101	14,3	17,1	
			[3]	207	29,4	35,0	
			[4]	254	36,1	42,9	
	Gültig		592	84,1	100,0		
	Fehlend		112	15,9			
	Gesamt		704	100,0			
	S2MaVor_k		2	[1]	29	7,0	7,6
				[2]	61	14,7	16,0
				[3]	121	29,1	31,7
[4]		171		41,1	44,8		
Gültig		382		91,8	100,0		
Fehlend		34		8,2			
Gesamt	416	100,0					
S1MaVor_l	1	Normalerweise, wenn ich solche Textaufgaben bearbeite versuche ich den Text in eine Gleichung zu übersetzen.	[1]	137	19,5	23,9	
			[2]	202	28,7	35,3	
			[3]	158	22,4	27,6	
			[4]	76	10,8	13,3	
	Gültig		573	81,4	100,0		
	Fehlend		131	18,6			
	Gesamt		704	100,0			
	S2MaVor_l		2	[1]	108	26,0	28,8
				[2]	141	33,9	37,6
				[3]	90	21,6	24,0
[4]		36		8,7	9,6		
Gültig		375		90,1	100,0		
Fehlend		41		9,9			
Gesamt	416	100,0					
S1MaVor_m	1	Normalerweise, wenn ich solche	[1]	68	9,7	11,8	
			[2]	202	28,7	34,9	

		Textaufgaben bearbeite über- lege ich mir, was mir zu der Auf- gabe an Sätzen, Formeln und an- deren wichtigen Informationen einfällt.	[3]	200	28,4	34,6
			[4]	108	15,3	18,7
S2MaVor_m	2		Gültig	578	82,1	100,0
			Fehlend	578	17,9	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	60	14,4	15,8
			[2]	121	29,1	31,8
			[3]	131	31,5	34,5
			[4]	68	16,3	17,9
			Gültig	380	91,3	100,0
			Fehlend	36	8,7	
			Gesamt	416	100,0	

1.10. Gebrauch der deutschen Sprache

Quelle:	Bos, W. et al (2010). IGLU 2006. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler MZIP 1, Frage 10 MZIP 2, Frage 10
Variablen:	S1DeuHo S2DeuHo
Frage:	<i>Wie oft sprichst du zu Hause Deutsch?</i>
Kodierung:	[1] Ich spreche immer Deutsch [2] Ich spreche manchmal Deutsch und manchmal eine andere Sprache [3] Ich spreche niemals Deutsch.

Variable	MZIP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1DeuHo	1	Wie oft sprichst du zu Hause Deutsch?	[1]	211	30,0	35,8
			[2]	361	51,3	61,3
			[3]	17	2,4	2,9
			Gültig	589	83,7	100,0
			Fehlend	115	16,3	
			Gesamt	704	100,0	
S2DeuHo	2	Wie oft sprichst du zu Hause Deutsch?	[1]	145	34,9	37,3
			[2]	229	55,0	58,9
			[3]	15	3,6	3,9
			Gültig	389	93,5	100,0
			Fehlend	27	6,5	
			Gesamt	416	100,0	

1.11. Bedeutung der deutschen Sprache in der Familie

Quelle:	in Anlehnung an Wagner, W., Helmke, A., & Rösner, E. (2009). <i>Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte</i> (S.26–29). Frankfurt am Main: GPF; DIPF. Abgerufen von https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/DESI/CodebookDesi.pdf [12.05.2016]			
	Kürzung auf vier Items			
	b) Umformuliert und Fokus auf Sprache			
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler MZP 1, Frage 11 MZP 2, Frage 11			
Variablen:	S1BeDeu_a	S1BeDeu_b	S1BeDeu_c	S1BeDeu_d
	S2BeDeu_a	S2BeDeu_b	S2BeDeu_c	S2BeDeu_d
Frage:	<i>Welche Bedeutung hat die deutsche Sprache in deiner Familie?</i>			
Kodierung:	[1] stimmt gar nicht	[2] stimmt eher nicht	[3] stimmt eher	[4] stimmt ganz genau
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1BeDeu_a	1	Meine Eltern finden, dass man mit gutem Deutsch im Leben mehr erreichen kann.	[1]	24	3,4	4,2
			[2]	66	9,4	11,5
			[3]	193	27,4	33,6
			[4]	292	41,5	50,8
			Gültig	575	81,7	100,0
			Fehlend	129	18,3	
			Gesamt	704	100,0	
S2BeDeu_a	2		[1]	22	5,3	5,7
			[2]	41	9,9	10,5
			[3]	137	32,9	35,2
			[4]	189	45,4	48,6
			Gültig	389	93,5	100,0
			Fehlend	27	6,5	
			Gesamt	416	100,0	
S1BeDeu_b	1	Wenn ich mit Formulierungen nicht mehr weiterweiß, helfen mir meine Eltern.	[1]	79	11,2	13,7
			[2]	110	15,6	19,1
			[3]	164	23,3	28,5
			[4]	222	31,5	38,6
			Gültig	575	81,7	100,0
			Fehlend	129	18,3	
			Gesamt	704	100,0	
S2BeDeu_b	2		[1]	54	13,0	14,0
			[2]	68	16,3	17,7
			[3]	104	25,0	27,0

			[4]	159	38,2	41,3
			Gültig	385	92,5	100,0
			Fehlend	31	7,5	
			Gesamt	416	100,0	
S1BeDeu_c	1	Meine Eltern helfen mir bei der Korrektur wichtiger Texte.	[1]	100	14,2	17,5
			[2]	113	16,1	19,7
			[3]	139	19,7	24,3
			[4]	221	31,4	38,6
			Gültig	573	81,4	100,0
			Fehlend	131	18,6	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	70	16,8	18,1
			[2]	78	18,8	20,2
			[3]	110	26,4	28,4
S2BeDeu_c	2		[4]	129	31,0	33,3
			Gültig	387	93,0	100,0
			Fehlend	29	7,0	
			Gesamt	416	100,0	
			[1]	133	18,9	23,2
S1BeDeu_d	1	Wenn ich Fehler in der deutschen Sprache mache, verbessern mich meine Eltern.	[2]	104	14,8	18,2
			[3]	127	18,0	22,2
			[4]	209	29,7	36,5
			Gültig	573	81,4	100,0
			Fehlend	131	18,6	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	79	19,0	20,4
			[2]	62	14,9	16,0
			[3]	99	23,8	25,6
			[4]	147	35,3	38,0
S2BeDeu_d	2		Gültig	387	93,0	100,0
			Fehlend	29	7,0	
			Gesamt	416	100,0	

1.12. Selbsteinschätzung Beherrschung der deutschen Sprache

Quelle:	in Anlehnung an Wagner, W., Helmke, A., & Rösner, E. (2009). <i>Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte</i> (S.61f). Frankfurt am Main: GPF; DIPF. Abgerufen von https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/DESI/CodebookDesi.pdf [12.05.2016]			
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler MZP 1, Frage 12 MZP 2, Frage 12			
Variablen:	S1DeuEin_a S1DeuEin_b S1DeuEin_c S1DeuEin_d S1DeuEin_e S1DeuEin_f S1DeuEin_g S1DeuEin_h S1DeuEin_i S1DeuEin_j S2DeuEin_a S2DeuEin_b S2DeuEin_c S2DeuEin_d S2DeuEin_e S2DeuEin_f S2DeuEin_g S2DeuEin_h S2DeuEin_i S2DeuEin_j			
Frage:	Wie schätzt du deine Beherrschung der deutschen Sprache ein?			
Kodierung:	[1] ungenügend [2] mangelhaft [3] ausreichend [4] befriedigend [5] gut [6] sehr gut			
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1DeuEin_a	1		[1]	7	1,0	1,2
			[2]	7	1,0	1,2
			[3]	46	6,5	8,1
			[4]	132	18,8	23,3
			[5]	241	34,2	42,6
			[6]	133	18,9	23,5
			Gültig	566	80,4	100,0
			Fehlend	138	19,6	
			Gesamt	704	100,0	
S2DeuEin_a	2	deutliche und korrekte Aussprache	[1]	6	1,4	1,6
			[2]	10	2,4	2,6
			[3]	37	8,9	9,7
			[4]	82	19,7	21,5
			[5]	159	38,2	41,6
			[6]	88	21,2	23,0
			Gültig	382	91,8	100,0
			Fehlend	34	8,2	
			Gesamt	416	100,0	
S1DeuEin_b	1	Texte schreiben	[1]	9	1,3	1,6
			[2]	21	3,0	3,7
			[3]	60	8,5	10,5
			[4]	202	28,7	35,5
			[5]	188	26,7	33,0

		[6]	89	12,6	15,6
		Gültig	569	80,8	100,0
		Fehlend	135	19,2	
		Gesamt	704	100,0	
		[1]	10	2,4	2,6
		[2]	15	3,6	4,0
		[3]	42	10,1	11,1
		[4]	134	32,2	35,4
		[5]	116	27,9	30,6
		[6]	62	14,9	16,4
		Gültig	379	91,1	100,0
		Fehlend	37	8,9	
		Gesamt	416	100,0	
		[1]	5	,7	,9
		[2]	15	2,1	2,7
		[3]	74	10,5	13,5
		[4]	167	23,7	30,5
		[5]	181	25,7	33,0
		[6]	106	15,1	19,3
		Gültig	548	77,8	100,0
		Fehlend	156	22,2	
		Gesamt	704	100,0	
		[1]	7	1,7	1,9
		[2]	14	3,4	3,8
		[3]	54	13,0	14,7
		[4]	111	26,7	30,2
		[5]	101	24,3	27,4
		[6]	81	19,5	22,0
		Gültig	368	88,5	100,0
		Fehlend	48	11,5	
		Gesamt	416	100,0	
		[1]	15	2,1	2,7
		[2]	48	6,8	8,7
		[3]	97	13,8	17,5
		[4]	174	24,7	31,5
		[5]	156	22,2	28,2
		[6]	63	8,9	11,4
		Gültig	553	78,6	100,0
		Fehlend	151	21,4	
		Gesamt	704	100,0	
		[1]	15	3,6	4,1
		[2]	24	5,8	6,5
		[3]	67	16,1	18,2
		[4]	110	26,4	29,9
		[5]	90	21,6	24,5
		[6]	62	14,9	16,8
		Gültig	368	88,5	100,0
		Fehlend	48	11,5	
		Gesamt	416	100,0	
		[1]	3	,4	,5
		[2]	15	2,1	2,7

			[3]	71	10,1	12,8
			[4]	142	20,2	25,6
			[5]	201	28,6	36,3
			[6]	122	17,3	22,0
			Gültig	554	78,7	100,0
			Fehlend	150	21,3	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	7	1,7	1,9
			[2]	16	3,8	4,3
			[3]	43	10,3	10,3
			[4]	88	21,2	21,2
			[5]	117	28,1	28,1
			[6]	101	24,3	24,3
			Gültig	372	89,4	100,0
			Fehlend	44	10,6	
			Gesamt	416	100,0	
			[1]	9	1,3	1,6
			[2]	19	2,7	3,4
			[3]	92	13,1	16,5
			[4]	172	24,4	30,9
			[5]	175	24,9	31,4
			[6]	90	12,8	16,2
			Gültig	557	79,1	100,0
			Fehlend	147	20,9	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	8	1,9	2,2
			[2]	22	5,3	6,1
			[3]	45	10,8	12,4
			[4]	103	24,8	28,5
			[5]	104	25,0	28,7
			[6]	80	19,2	22,1
			Gültig	362	87,0	100,0
			Fehlend	54	13,0	
			Gesamt	416	100,0	
			[1]	6	,9	1,1
			[2]	22	3,1	4,0
			[3]	71	10,1	12,9
			[4]	178	25,3	32,4
			[5]	186	26,4	33,8
			[6]	87	12,4	15,8
			Gültig	550	78,1	100,0
			Fehlend	154	21,9	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	9	2,2	2,4
			[2]	17	4,1	4,6
			[3]	52	12,5	14,0
			[4]	125	30,0	33,7
			[5]	111	26,7	29,9
			[6]	57	13,7	15,4
			Gültig	371	89,2	100,0
			Fehlend	45	10,8	

		Gesamt	416	100,0	
S1DeuEin_h	1	[1]	12	1,7	2,2
		[2]	27	3,8	4,9
		[3]	67	9,5	12,2
		[4]	139	19,7	25,4
		[5]	182	25,9	33,3
		[6]	120	17,0	21,9
		Gültig	547	77,7	100,0
Lerntechniken (wie Markieren von Schlüsselstellen im Text)		Fehlend	157	22,3	
		Gesamt	704	100,0	
S2DeuEin_h	2	[1]	11	2,6	3,0
		[2]	11	2,6	3,0
		[3]	44	10,6	12,0
		[4]	112	26,9	30,6
		[5]	118	28,4	32,2
		[6]	70	16,8	19,1
		Gültig	366	88,0	100,0
		Fehlend	50	12,0	
		Gesamt	416	100,0	
		[1]	4	,6	,7
S1DeuEin_i	1	[2]	10	1,4	1,8
		[3]	37	5,3	6,7
		[4]	99	14,1	18,0
		[5]	193	27,4	35,1
		[6]	207	29,4	37,6
		Gültig	550	78,1	100,0
		Fehlend	154	21,9	
im Gespräch einem Partner zuhören und auf ihn eingehen		Gesamt	704	100,0	
		[1]	10	2,4	2,7
S2DeuEin_i	2	[2]	4	1,0	1,1
		[3]	28	6,7	7,6
		[4]	57	13,7	15,5
		[5]	135	32,5	36,7
		[6]	134	32,2	36,4
		Gültig	368	88,5	100,0
		Fehlend	48	11,5	
		Gesamt	416	100,0	
S1DeuEin_j	1	[1]	8	1,1	1,5
		[2]	14	2,0	2,6
		[3]	51	7,2	9,3
		[4]	129	18,3	23,5
		[5]	196	27,8	35,8
		[6]	150	21,3	24,7
		Gültig	548	77,8	100,0
die wichtigsten Inhalte eines Textes zusammenfassen		Fehlend	156	22,2	
		Gesamt	704	100,0	
S2DeuEin_j	2	[1]	10	2,4	2,7
		[2]	8	1,9	2,2
		[3]	26	6,3	7,1
		[4]	98	23,6	26,6
		[5]	126	30,3	34,2

[6]	100	24,0	27,2
Gültig	368	88,5	100,0
Fehlend	48	11,5	
Gesamt	416	100,0	

Für zuvor aufgeführten Items wurden auch jeweils Mittelwertskaleten über die zusammengehörigen Items gerechnet und diese im Datensatz ebenfalls hinterlegt (Variablennamen: S<1/2>DeuEin_<a bis f> für die Sprachrichtigkeit und <g bis j> für die Sprachlernaktivitäten) dokumentiert.

Skala	Basierend auf	Bezeichnung
S1Sprachkor	S1DeuEin<a-f>	MZPI_Mittelwertskala_Sprachrichtigkeit
S2Sprachkor	S2DeuEin<g-j>	MZPII_Mittelwertskala_Sprachrichtigkeit
S1Sprlernakt	S1DeuEin<a-f>	MZPI_Mittelwertskala_Sprachlernaktivitaeten
S2Sprlernakt	S2DeuEin<g-j>	MZPII_Mittelwertskala_Sprachlernaktivitaeten

	Mittelwert	Standardabw.	Minimum	Maximum	Gültige N
MZPI_Mittelwertskala_Sprachrichtigkeit	4,45	,82	1,00	6,00	576
MZPII_Mittelwertskala_Sprachrichtigkeit	4,40	,87	1,50	6,00	728
MZPI_Mittelwertskala_Sprachlernaktivitaeten	4,64	,89	1,00	6,00	558
MZPII_Mittelwertskala_Sprachlernaktivitaeten	4,65	,94	1,00	6,00	706

1.13. Bücherbesitz

Quelle: Bos, W.; Bonsen, M.; Kummer, N.; Lintorf, K.; Frey, K, (Hrsg.) (2009): TIMSS 2007. Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur Trends in International Mathematics and Science Study. Münster: Waxmann, Schülerfragebogen.

Instrument: Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
MZIP 1, Frage 13
MZIP 2, Frage 13

Variablen: S1Books
S2Books

Frage: *Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause?*

Kodierung: [1] keine oder nur sehr wenige (0–10 Bücher) [2] genug, um ein Regalbrett zu füllen (11–25 Bücher)
[3] genug, um ein Regal zu füllen (26–100 Bücher) [4] genug, um zwei Regale zu füllen (101–200 Bücher)
[5] genug, um drei oder mehr Regale zu füllen (über 200 Bücher)

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1Books	1	Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause?	[1]	134	19,0	25,1
			[2]	154	21,9	28,9
			[3]	143	20,3	26,8
			[4]	51	7,2	9,6
			[5]	51	7,2	9,6
			Gültig	533	75,7	100,0
			Fehlend	171	24,3	
Gesamt			704	100,0		
S2Books	2	Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause?	[1]	77	18,5	20,9
			[2]	90	21,6	24,5
			[3]	109	26,2	29,6
			[4]	38	9,1	10,3
			[5]	54	13,0	14,7
			Gültig	368	88,5	100,0
			Fehlend	48	11,5	
Gesamt			416	100,0		

1.14. Besitz verschiedener Wohlstandsgüter

Quelle:	Antworten: a), b), d), e), f), h), i), j), k), l), m), o), q) Bos, W.; Bonsen, M.; Kummer, N.; Lintorf, K.; Frey, K, (Hrsg.) (2009): TIMSS 2007. Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur Trends in International Mathematics and Science Study. Münster: Waxmann Antwort e) adaptiert Antworten c), g), n), p): Bos, W. et al. (2010). IGLU 2006. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.				
Instrument:	Fragebogen für Schülerinnen und Schüler MZP 1, Frage 14 MZP 2, Frage 14				
Variablen:	S1Wg_a	S1Wg_b	S1Wg_c	S1Wg_d	S1Wg_e
	S1Wg_f	S1Wg_g	S1Wg_h	S1Wg_i	S1Wg_j
	S1Wg_k	S1Wg_l	S1Wg_m	S1Wg_n	
	S2Wg_a	S2Wg_b	S2Wg_c	S2Wg_d	S2Wg_e
	S2Wg_f	S2Wg_g	S2Wg_h	S2Wg_i	S2Wg_j
	S2Wg_k	S2Wg_l	S2Wg_m	S2Wg_n	
Frage:	Gibt es diese Dinge bei dir zu Hause?				
Kodierung:	[1] ja		[2] nein		
Berechnung/Erläuterung:	/				

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1Wg_a	1	einen Schreibtisch oder anderen Tisch nur für dich	[1]	472	67,0	89,2
			[2]	57	8,1	10,8
			Gültig	529	75,1	100,0
			Fehlend	175	24,9	
			Gesamt	704	100,0	
S2Wg_a	2		[1]	330	79,3	89,4
			[2]	39	9,4	10,6
			Gültig	369	88,7	100,0
			Fehlend	47	11,3	
			Gesamt	416	100,0	
S1Wg_b	1	Bücher, die dir ganz alleine gehören (außer deinen Schulbüchern)	[1]	446	63,4	84,6
			[2]	81	11,5	15,4
			Gültig	527	74,9	100,0
			Fehlend	177	25,1	
			Gesamt	704	100,0	
S2Wg_b	2		[1]	310	74,5	84,5
			[2]	57	13,7	15,5
			Gültig	367	88,2	100,0
			Fehlend	49	11,8	
			Gesamt	416	100,0	
S1Wg_c	1	einen Geschirrspüler/eine Spülmaschine	[1]	423	60,1	80,9
			[2]	100	14,2	19,1
			Gültig	523	74,3	100,0

			Fehlend	181	25,7	
			Gesamt	704	100,0	
			[1]	307	73,8	83,9
			[2]	59	14,2	16,1
S2Wg_c	2		Gültig	366	88,0	100,0
			Fehlend	50	12,0	
			Gesamt	416	100,0	
			[1]	314	44,6	60,3
			[2]	207	29,4	39,7
S1Wg_d	1		Gültig	521	74,0	100,0
			Fehlend	183	26,0	
		ein Zimmer für dich allein	Gesamt	704	100,0	
			[1]	217	52,2	59,3
			[2]	149	35,8	40,7
S2Wg_d	2		Gültig	366	88,0	100,0
			Fehlend	50	12,0	
			Gesamt	416	100,0	
			[1]	400	56,8	76,8
			[2]	121	17,2	23,2
S1Wg_e	1		Gültig	521	74,0	100,0
			Fehlend	183	26,0	
		Computer (hier bitte <u>keine</u> Spiel-	Gesamt	704	100,0	
		konsolen oder andere Fernseh-/Vi-	[1]	286	68,8	78,1
		deospiele mitzählen)	[2]	80	19,2	21,9
S2Wg_e	2		Gültig	366	88,0	100,0
			Fehlend	250	12,0	
			Gesamt	416	100,0	
			[1]	187	26,6	36,3
			[2]	328	46,6	63,7
S1Wg_f	1		Gültig	515	73,2	100,0
			Fehlend	189	26,8	
		Lernprogramme für den Computer	Gesamt	704	100,0	
			[1]	106	25,5	29,4
			[2]	255	61,3	70,6
S2Wg_f	2		Gültig	361	86,8	100,0
			Fehlend	55	13,2	
			Gesamt	416	100,0	
			[1]	489	69,5	94,2
			[2]	30	4,3	5,8
S1Wg_g	1		Gültig	519	73,7	100,0
			Fehlend	185	26,3	
		einen Internet-Anschluss	Gesamt	704	100,0	
			[1]	347	83,4	95,3
			[2]	17	4,1	4,7
S2Wg_g	2		Gültig	364	87,5	100,0
			Fehlend	52	12,5	
			Gesamt	416	100,0	
			[1]	174	24,7	33,7
			[2]	342	48,6	66,3
S1Wg_h	1	ein zweites Auto	Gültig	516	73,3	100,0
			Fehlend	188	26,7	

		Gesamt	704	100,0	
		[1]	135	32,5	37,1
		[2]	229	55,0	62,9
S2Wg_h	2	Gültig	364	87,5	100,0
		Fehlend	52	12,5	
		Gesamt	416	100,0	
		[1]	85	12,1	16,5
		[2]	431	61,2	83,5
S1Wg_i	1	Gültig	516	73,3	100,0
		Fehlend	188	26,7	
ein Klavier (kein Keyboard)		Gesamt	704	100,0	
		[1]	63	15,1	17,4
		[2]	299	71,9	82,6
S2Wg_i	2	Gültig	362	87,0	100,0
		Fehlend	54	13,0	
		Gesamt	416	100,0	
		[1]	251	35,7	48,7
		[2]	264	37,5	51,3
S1Wg_j	1	Gültig	515	73,2	100,0
		Fehlend	189	26,8	
andere Musikinstrumente		Gesamt	704	100,0	
		[1]	202	48,6	55,5
		[2]	162	38,9	44,5
S2Wg_j	2	Gültig	364	87,5	100,0
		Fehlend	52	12,5	
		Gesamt	416	100,0	
		[1]	261	37,1	50,8
		[2]	253	35,9	49,2
S1Wg_k	1	Gültig	514	73,0	100,0
		Fehlend	190	27,0	
einen Fernseher, der nur dir gehört		Gesamt	704	100,0	
		[1]	171	41,1	47,5
		[2]	189	45,4	52,5
S2Wg_k	2	Gültig	360	86,5	100,0
		Fehlend	56	13,5	
		Gesamt	416	100,0	
		[1]	205	29,1	40,4
		[2]	303	43,0	59,6
S1Wg_l	1	Gültig	508	72,2	100,0
		Fehlend	196	27,8	
eine Tageszeitung		Gesamt	704	100,0	
		[1]	149	35,8	41,6
		[2]	209	50,2	58,4
S2Wg_l	2	Gültig	358	86,1	100,0
		Fehlend	58	13,9	
		Gesamt	416	100,0	
		[1]	278	39,5	54,9
		[2]	228	32,4	45,1
S1Wg_m	1	Gültig	506	71,9	100,0
Kunstwerke (z.B. Bilder oder Figuren von Künstlern)		Fehlend	198	28,1	
		Gesamt	704	100,0	

		[1]	174	41,8	48,3
		[2]	186	44,7	51,7
S2Wg_m	2	Gültig	360	86,5	100,0
		Fehlend	56	13,5	
		Gesamt	416	100,0	
		[1]	490	69,6	96,1
		[2]	20	2,8	3,9
S1Wg_n	1	Gültig	510	72,4	100,0
		Fehlend	194	27,6	
		Gesamt	704	100,0	
ein eigenes Handy		[1]	354	85,1	96,2
		[2]	14	3,4	3,8
S2Wg_n	2	Gültig	368	88,5	100,0
		Fehlend	48	11,5	
		Gesamt	416	100,0	

1.15. Kommunikation innerhalb der Familie

Quelle: Antworten a), b), c), d):
Lehmann-Wermser, A.; Busch, V., Schwippert, K. (Hrsg.)
Studie zum Instrumentalunterricht an Grundschulen. Skalenhandbuch:
Elternfragebogen, MZP 4 Schülerfragebogen.
Antworten e), f), g), h):
Bos, W.; Bonsen, M.; Kummer, N.; Lintorf, K.; Frey, K. (Hrsg.) (2009): TIMSS
2007. Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur Trends in
International Mathematics and Science Study. Münster: Waxmann

Instrument: Fragebogen für Schülerinnen und Schüler
MZP 1, Frage 15
MZP 2, Frage 15

Variablen:

S1Eall_a	S1Eall_b	S1Eall_c	S1Eall_d
S1Eall_e	S1Eall_f	S1Eall_g	S1Eall_h
S2Eall_a	S2Eall_b	S2Eall_c	S2Eall_d
S2Eall_e	S2Eall_f	S2Eall_g	S2Eall_h

Frage: *Wie oft kommt es im Allgemeinen vor, dass deine Eltern...*

Kodierung:

[1] fast nie oder nie	[2] ein paar Mal im Jahr
[3] etwa einmal im Monat	[4] mehrmals in der Monat
[5] mehrmals in der Woche	

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1Eall_a	1	... mit dir über Filme oder Fernseh- sendungen diskutieren?	[1]	105	14,9	21,7
			[2]	71	10,1	14,7
			[3]	77	10,9	15,9
			[4]	137	19,5	28,4
			[5]	93	13,2	19,3
			Gültig	483	68,6	100,0
			Fehlend	221	31,4	
			Gesamt	704	100,0	
S2Eall_a	2		[1]	77	18,5	22,6
			[2]	37	8,9	10,9
			[3]	60	14,4	17,6
			[4]	86	20,7	25,2
			[5]	81	19,5	23,8
			Gültig	341	82,0	100,0
			Fehlend	75	18,0	
			Gesamt	416	100,0	
S1Eall_b	1	... mit dir über Dinge sprechen, die dich gerade beschäftigen?	[1]	21	3,0	4,4
			[2]	37	5,3	7,7
			[3]	66	9,4	13,8
			[4]	157	22,3	32,8
			[5]	197	28,0	41,2

		Gültig	478	67,9	100,0
		Fehlend	226	32,1	
		Gesamt	704	100,0	
S2Eall_b	2	[1]	23	5,5	6,9
		[2]	23	5,5	6,9
		[3]	37	8,9	11,0
		[4]	96	23,1	28,7
		[5]	156	37,5	46,6
		Gültig	335	80,5	100,0
		Fehlend	81	19,5	
		Gesamt	416	100,0	
		[1]	9	1,3	1,9
		[2]	10	1,4	2,1
S1Eall_c	1	[3]	16	2,3	3,4
		[4]	67	9,5	14,1
		[5]	373	53,0	78,5
		Gültig	475	67,5	100,0
		Fehlend	229	32,5	
		Gesamt	704	100,0	
		[1]	10	2,4	3,0
		[2]	8	1,9	2,4
		[3]	19	4,6	5,7
		[4]	22	5,3	6,6
S2Eall_c	2	[5]	276	66,3	82,4
		Gültig	335	80,5	100,0
		Fehlend	81	19,5	
		Gesamt	416	100,0	
		[1]	4	,6	,8
		[2]	16	2,3	3,4
		[3]	28	4,0	5,9
		[4]	152	21,6	32,1
		[5]	274	38,9	57,8
		Gültig	474	67,3	100,0
S1Eall_d	1	Fehlend	230	32,7	
		Gesamt	704	100,0	
		[1]	10	2,4	3,0
		[2]	14	3,4	4,2
		[3]	30	7,2	9,0
		[4]	76	18,3	22,7
		[5]	205	49,3	61,2
		Gültig	335	80,5	100,0
		Fehlend	81	19,5	
		Gesamt	416	100,0	
S2Eall_d	2	[1]	44	6,3	9,3
		[2]	30	4,3	6,3
		[3]	65	9,2	13,7
		[4]	136	19,3	28,8
		[5]	198	28,1	41,9
		Gültig	473	67,2	100,0
		Fehlend	231	32,8	
		Gesamt	704	100,0	
		[1]	44	6,3	9,3
		[2]	30	4,3	6,3
S1Eall_e	1	[3]	65	9,2	13,7
		[4]	136	19,3	28,8
		[5]	198	28,1	41,9
		Gültig	473	67,2	100,0
		Fehlend	231	32,8	
		Gesamt	704	100,0	
		[1]	44	6,3	9,3
		[2]	30	4,3	6,3
		[3]	65	9,2	13,7
		[4]	136	19,3	28,8
		[5]	198	28,1	41,9
		Gültig	473	67,2	100,0
		Fehlend	231	32,8	
		Gesamt	704	100,0	

S2Eall_e	2		[1]	31	7,5	9,3
			[2]	26	6,3	7,8
			[3]	31	7,5	9,3
			[4]	108	26,0	32,3
			[5]	138	33,2	41,3
			Gültig	334	80,3	100,0
			Fehlend	82	19,7	
			Gesamt	416	100,0	
S1Eall_f	1		[1]	188	26,7	40,0
			[2]	69	9,8	14,7
			[3]	87	12,4	18,5
			[4]	71	10,1	15,1
			[5]	55	7,8	11,7
			Gültig	470	66,8	100,0
			Fehlend	234	33,2	
			Gesamt	704	100,0	
		... sich mit dir über ein Buch unterhalten?				
S1Eall_f	2		[1]	143	34,4	43,6
			[2]	51	12,3	15,5
			[3]	55	13,2	16,8
			[4]	40	9,6	12,2
			[5]	39	9,4	11,9
			Gültig	328	78,8	100,0
			Fehlend	88	21,2	
			Gesamt	416	100,0	
S1Eall_g	1		[1]	26	3,7	5,5
			[2]	30	4,3	6,4
			[3]	52	7,4	11,1
			[4]	125	17,8	26,7
			[5]	236	33,5	50,3
			Gültig	469	66,6	100,0
			Fehlend	235	33,4	
			Gesamt	704	100,0	
		... mit dir über Dinge sprechen, die du in der Schule gelernt hast?				
S2Eall_g	2		[1]	24	5,8	7,1
			[2]	21	5,0	6,3
			[3]	38	9,1	11,3
			[4]	95	22,8	28,3
			[5]	158	38,0	47,0
			Gültig	336	80,8	100,0
			Fehlend	80	19,2	
			Gesamt	416	100,0	
S1Eall_h	1		[1]	29	4,1	6,1
			[2]	14	2,0	3,0
			[3]	39	5,5	8,3
			[4]	101	14,3	21,4
			[5]	289	41,1	61,2
			Gültig	472	67,0	100,0
			Fehlend	232	33,0	
			Gesamt	704	100,0	
		... mit dir über deinen Schullalltag sprechen?				
S2Eall_h	2		[1]	19	4,6	5,6
			[2]	15	3,6	4,5
			[3]	27	6,5	8,0

[4]	56	13,5	16,6
[5]	220	52,9	65,3
Gültig	337	81,0	100,0
Fehlend	79	19,0	
Gesamt	416	100,0	

2. Kompetenzbereich Mathematik – Schülerinnen und Schüler

Im Bereich Mathematik wurden in den Jahrgängen 5, 6, 7, 8 sowie 9/10 individuelle Testhefte eingesetzt. Diese Testhefte enthalten jeweils jahrgangsspezifische Aufgaben zur Erfassung der mathematischen Leistung sowie jahrgangsspezifische Aufgaben zur Erfassung des fachsprachlichen Wissens. Weiterhin beinhalten alle Testhefte identische Aufgaben zur Erfassung des Situationsverständnisses bei der Bearbeitung von mathematischen Textaufgaben.

2.1. Mathematik: Klasse 5

2.1.1.1. Erfassung der mathematischen Leistungsstärke

Quelle:	Görlitz, D., Roick, T., & Hasselhorn, M. (2006). Deutscher Mathematiktest für vierte Klassen. Göttingen: Hogrefe. sowie Götz, L., Lingel, K., & Schneider, W. (2013). Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen. Göttingen: Hogrefe.			
Instrument:	Testheft Mathematik Klasse 5			
Variablen:	S1K5D01	S1K5D02	S1K5D03	S1K5D04
	S1K5D05	S1K5D06	S1K5D07	S1K5D08
	S1K5D09	S1K5D10		
	S2K5D01	S2K5D02	S2K5D03	S2K5D04
	S2K5D05	S2K5D06	S2K5D07	S2K5D08
	S2K5D09	S2K5D10		
Kodierung:	[0] falsch [1] richtig			
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K5D01	1	Deutscher Mathematiktest für vierte Klassen: S. 5, Aufgabe 1	[0]	30	15,7	15,9
			[1]	159	83,2	84,1
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
S2K5D01	2		[0]	-	-	-
			[1]	2	100,0	100,0
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
S1K5D02	1	Deutscher Mathematiktest für vierte Klassen: S. 5, Aufgabe 4	[0]	120	62,8	73,2
			[1]	44	23,0	26,8
			Gültig	164	85,9	100,0
			Fehlend	27	14,1	
			Gesamt	191	100,0	
S2K5D02	2		[0]	1	50,0	50,0
			[1]	1	50,0	50,0

			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
S1K5D03	1	Deutscher Mathematiktest für vierte Klassen: S. 7, Aufgabe 1	[0]	137	71,7	76,1
			[1]	43	22,5	23,9
			Gültig	180	94,2	100,0
			Fehlend	11	4,7	
			Gesamt	191	100,0	
			[0]	-	-	-
S2K5D03	2		[1]	2	100,0	100,0
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	113	59,2	84,3
			[1]	21	11,0	15,7
S1K5D04	1	Deutscher Mathematiktest für vierte Klassen: S. 7, Aufgabe 4	Gültig	134	70,2	100,0
			Fehlend	57	29,8	
			Gesamt	191	100,0	
			[0]	2	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	2	100,0	100,0
S2K5D04	2		Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	104	54,5	81,7
			[1]	22	11,5	18,3
			Gültig	126	66,0	100,0
			Fehlend	65	34,0	
S1K5D05	1	Deutscher Mathematiktest für vierte Klassen: S. 9, Aufgabe 2	Gesamt	191	100,0	
			[0]	1	50,0	50,0
			[1]	1	50,0	50,0
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
S1K5D06	1	Deutscher Mathematiktest für vierte Klassen: S. 9, Aufgabe 4	[0]	85	44,5	81,7
			[1]	19	9,9	18,3
			Gültig	104	54,5	100,0
			Fehlend	87	44,5	
			Gesamt	191	100,0	
			[0]	1	50,0	50,0
S2K5D06	2		[1]	1	50,0	50,0
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	49	25,7	34,8
			[1]	23	12,0	65,2
S1K5D07	1	Deutscher Mathematiktest für vierte Klassen: S. 11, Aufgabe 1	Gültig	72	37,7	100,0
			Fehlend	119	62,3	
			Gesamt	191	100,0	
			[0]	-	-	-
			[1]	2	100,0	100,0
			Gültig	2	100,0	100,0

		Fehlend	-	-		
		Gesamt	2	100,0		
S1K5D08	1	Deutscher Mathematiktest für vierte Klassen: S. 11, Aufgabe 4	[0]	23	12,0	34,8
			[1]	43	22,5	65,2
			Gültig	66	34,6	100,0
			Fehlend	125	65,4	
			Gesamt	191	100,0	
S2K5D08	2		[0]	-	-	-
			[1]	2	100,0	100,0
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	-
			Gesamt	2	100,0	
S1K5D09	1	Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen: S. 2, Aufgabe 3a	[0]	48	25,1	85,7
			[1]	8	4,2	14,3
			Gültig	56	29,3	100,0
			Fehlend	135	70,7	
			Gesamt	191	100,0	
S2K5D09	2		[0]	-	-	-
			[1]	2	100,0	100,0
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
S1K5D10	1	Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen: S. 2, Aufgabe 3b	[0]	55	28,8	97,7
			[1]	5	2,6	8,3
			Gültig	60	31,4	100,0
			Fehlend	131	68,6	
			Gesamt	191	100,0	
S2K5D10	2		[0]	1	50,0	50,0
			[1]	1	50,0	50,0
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	

2.1.1.2. Erfassung des fachsprachlichen Wissens

Quelle: Eigenentwicklung

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 5

Variablen: S1K5S01 S1K5S03 S1K5S04 S1K5S05
S2K5S01 S2K5S03 S2K5S04 S2K5S05

Kodierung: [1] Möglichkeit 1 wurde angekreuzt. [2] Möglichkeit 2 wurde angekreuzt. [3] Möglichkeit 3 wurde angekreuzt.
[4] Möglichkeit 4 wurde angekreuzt. [5] Möglichkeit 5 wurde angekreuzt.

Berechnung/Erläuterung: (Die aufgeführten Variablen gibt es auch als rekodierte Variablen. Die Multiple Choice Aufgaben wurden hierbei auf 0=falsch und 1=richtig rekodiert Beispiel: S1K5S01 -> S1K5S01_r)

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K5S01	1	Fachwortschatzaufgabe Addition (richtige Antwort: 3 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 4; 5)	[1]	14	7,3	8,8
			[2]	14	7,3	8,8
			[3]	90	47,1	56,6
			[4]	32	16,8	20,1
			[5]	9	4,7	5,7
			Gültig	159	83,2	100,0
			Fehlend	32	16,8	
			Gesamt	191	100,0	
S2K5S01	2		[1]	-	-	-
			[2]	-	-	-
			[3]	1	50,0	50,0
			[4]	1	50,0	50,0
			[5]	-	-	-
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
S1K5S03	1	Fachwortschatzaufgabe Differenz (richtige Antwort: 5 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 3; 4)	[1]	9	4,7	5,9
			[2]	69	36,1	45,1
			[3]	6	3,1	3,9
			[4]	14	7,3	9,2
			[5]	55	28,8	35,9
			Gültig	153	80,1	100,0
			Fehlend	38	19,9	
			Gesamt	191	100,0	
S2K5S03	2		[1]	-	-	-
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			[4]	1	50,0	50,0
			[5]	1	50,0	50,0
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	

		Gesamt	2	100,0	
S1K5S04	1	[1]	28	14,7	28,0
		[2]	13	6,8	13,0
		[3]	30	15,7	30,0
		[4]	15	7,9	15,0
		[5]	14	7,3	14,0
		Gültig	100	52,4	100,0
		Fehlend	91	47,6	
		Gesamt	191	100,0	
		[1]	-	-	-
		[2]	-	-	-
S2K5S04	2	[3]	1	50,0	50,0
		[4]	1	50,0	50,0
		[5]	-	-	-
		Gültig	2	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
		Gesamt	2	100,0	
		[1]	-	-	-
		[2]	-	-	-
		[3]	49	25,7	33,6
		[4]	95	49,7	65,1
S1K5S05	1	[5]	2	1,0	1,4
		Gültig	146	76,4	100,0
		Fehlend	45	23,6	
		Gesamt	191	100,0	
		[1]	-	-	-
		[2]	-	-	-
		[3]	-	-	-
		[4]	2	100,0	100,0
		[5]	-	-	-
		Gültig	2	100,0	100,0
S2K5S05	2	Fehlend	-	-	
		Gesamt	2	100,0	
		[1]	-	-	-
		[2]	-	-	-
		[3]	-	-	-
		[4]	2	100,0	100,0
		[5]	-	-	-
		Gültig	2	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
		Gesamt	2	100,0	

Quelle: Eigenentwicklung

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 5

Variablen: S1K5S02

S2K5S02

Kodierung:

[1] Es wurde ausschließlich die Ziffer 1 unterstrichen.	[2] Es wurde ausschließlich die Ziffer 0 unterstrichen.	[3] Es wurde ausschließlich die Ziffer 4 unterstrichen.
[4] Es wurde ausschließlich die Ziffer 8 unterstrichen.	[5] Es wurde ausschließlich die Ziffer 7 unterstrichen.	[6] Es wurden ausschließlich die Ziffern 1 und 0 unterstrichen.
[7] Es wurden ausschließlich die Ziffern 8 und 7 unterstrichen.	[8] Es wurden ausschließlich die Ziffern 1 und 8 unterstrichen.	[9] Es wurden ausschließlich die Ziffern 1 und 4 unterstrichen.
[10] Es wurden ausschließlich die Ziffern 4 und 7 und 8 unterstrichen.		

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K5S02	1		[1]	4	2,1	2,8
			[2]	2	1,0	1,4
			[3]	2	1,0	1,4
			[4]	93	48,7	65,5
			[5]	-	-	-
			[6]	10	5,2	7,0
			[7]	10	5,2	7,0
			[8]	4	2,1	2,8
			[9]	17	8,9	12,0
			[10]	-	-	-
			Gültig	142	74,3	100,0
		Fachwortschatzaufgabe Zehnerstelle (richtige Antwort: 4)	Fehlend	49	25,7	
			Gesamt	191	100,0	
			[1]	-	-	-
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			[4]	2	100,0	100,0
			[5]	-	-	-
			[6]	-	-	-
			[7]	-	-	-
			[8]	-	-	-
			[9]	-	-	-
			[10]	-	-	-
S2K5S02	2		Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	

2.2. Mathematik: Klasse 6

2.2.1.1. Erfassung der mathematischen Leistungsstärke

Quelle:	Götz, L., Lingel, K., & Schneider, W. (2013). Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen. Göttingen u.a.: Hogrefe.
Instrument:	Testheft Mathematik Klasse 6
Variablen:	S1K6D01 S2K6D01
Kodierung:	[1] Möglichkeit 1 wurde angekreuzt. [2] Möglichkeit 2 wurde angekreuzt. [3] Möglichkeit 3 wurde angekreuzt. [4] Möglichkeit 4 wurde angekreuzt. [5] Möglichkeit 5 wurde angekreuzt.
Berechnung/Erläuterung:	/

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K6D01	1	Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen: S. 8, Aufgabe 1 (richtige Antwort: 4)	[1]	1	1,2	1,4
			[2]	29	35,4	40,3
			[3]	4	4,9	5,6
			[4]	32	39,0	44,4
			[5]	6	7,3	8,3
			Gültig	72	87,8	100,0
			Fehlend	10	12,2	
S2K6D01	2		Gesamt	82	100,0	
			[1]	7	4,0	4,3
			[2]	59	33,5	36,0
			[3]	22	12,5	13,4
			[4]	66	37,5	40,2
			[5]	10	5,7	6,1
			Gültig	164	93,2	100,0
			Fehlend	12	6,8	
			Gesamt	176	100,0	

Quelle: Götz, L., Lingel, K., & Schneider, W. (2013). Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen. Göttingen u.a.: Hogrefe.

sowie

Görlitz, D., Roick, T., & Hasselhorn, M. (2006). Deutscher Mathematiktest für vierte Klassen. Göttingen u.a.: Hogrefe.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 6

Variablen:	S1K6D02a	S1K6D02b	S1K6D03	S1K6D04
	S1K6D05	S1K6D06	S1K6D07	S1K6D08
	S2K6D02a	S2K6D02b	S2K6D03	S2K6D04
	S2K6D05	S2K6D06	S2K6D07	S2K6D08

Kodierung: [0] falsch
[1] richtig

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K6D02a	1	Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen: S. 8, Aufgabe 3	[0]	15	18,3	20,8
			[1]	57	69,5	79,2
			Gültig	72	87,8	100,0
			Fehlend	10	12,2	
			Gesamt	82	100,0	
S2K6D02a	2		[0]	32	18,2	20,0
			[1]	128	72,7	80,0
			Gültig	160	90,9	100,0
			Fehlend	16	9,1	
			Gesamt	176	100,0	
S1K6D02b	1	Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen: S. 8, Aufgabe 3.	[0]	18	22,0	25,0
			[1]	54	65,9	75,0
			Gültig	72	87,8	100,0
			Fehlend	10	12,2	
			Gesamt	82	100,0	
S2K6D02b	2		[0]	42	23,9	26,3
			[1]	118	67,0	73,8
			Gültig	160	90,9	100,0
			Fehlend	16	9,1	
			Gesamt	176	100,0	
S1K6D03	1	Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen: S. 3, Aufgabe 7.	[0]	65	79,3	87,8
			[1]	9	11,0	12,2
			Gültig	74	90,2	100,0
			Fehlend	8	9,8	
			Gesamt	82	100,0	
S2K6D03	2		[0]	149	84,7	92,5
			[1]	12	6,8	7,5
			Gültig	161	91,5	100,0
			Fehlend	15	8,5	
			Gesamt	176	100,0	
S1K6D04	1		[0]	40	48,8	66,7

		[1]	20	24,4	33,3
		Gültig	60	73,2	100,0
		Fehlend	22	26,8	
		Gesamt	82	100,0	
		[0]	85	48,3	74,6
		[1]	29	16,5	25,4
S2K6D04	2	Gültig	114	64,8	100,0
		Fehlend	62	35,2	
		Gesamt	176	100,0	
		[0]	49	59,8	76,6
		[1]	15	18,3	23,4
S1K6D05	1	Gültig	64	78,0	100,0
		Fehlend	18	22,0	
		Gesamt	82	100,0	
		[0]	102	58,0	82,3
		[1]	22	12,5	17,7
S2K6D05	2	Gültig	124	70,5	100,0
		Fehlend	52	29,5	
		Gesamt	176	100,0	
		[0]	9	11,0	18,0
		[1]	41	50,0	82,0
S1K6D06	1	Gültig	50	61,0	100,0
		Fehlend	32	39,0	
		Gesamt	82	100,0	
		[0]	57	32,4	60,0
		[1]	38	21,6	40,0
S2K6D06	2	Gültig	95	54,0	100,0
		Fehlend	81	46,0	
		Gesamt	176	100,0	
		[0]	40	48,8	65,6
		[1]	21	25,6	34,4
S1K6D07	1	Gültig	61	74,4	100,0
		Fehlend	21	25,6	
		Gesamt	82	100,0	
		[0]	66	37,5	68,0
		[1]	31	17,6	32,0
S2K6D07	2	Gültig	97	55,1	100,0
		Fehlend	79	44,9	
		Gesamt	176	100,0	
		[0]	37	45,1	67,3
		[1]	18	22,0	32,7
S1K6D08	1	Gültig	55	67,1	100,0
		Fehlend	27	32,9	
		Gesamt	82	100,0	
		[0]	69	39,2	71,9
		[1]	27	15,3	28,1
S2K6D08	2	Gültig	96	54,5	100,0
		Fehlend	80	45,5	
		Gesamt	176	100,0	
		[0]	37	45,1	67,3
		[1]	18	22,0	32,7

2.2.1. Erfassung des fachsprachlichen Wissens

Quelle: Eigenentwicklung

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 6

Variablen: S1K6S01 S1K6S03 S1K6S04 S1K6S05
S2K6S01 S2K6S03 S2K6S04 S2K6S05

Kodierung: [1] Möglichkeit 1 wurde angekreuzt. [2] Möglichkeit 2 wurde angekreuzt. [3] Möglichkeit 3 wurde angekreuzt.
[4] Möglichkeit 4 wurde angekreuzt. [5] Möglichkeit 5 wurde angekreuzt.

Berechnung/Erläuterung: (Die aufgeführten Variablen gibt es auch als rekodierte Variablen. Die Multiple Choice Aufgaben wurden hierbei auf 0=falsch und 1=richtig rekodiert Beispiel: S1K6S01 -> S1K6S01_r)

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K6S01	1	Fachwortschatzaufgabe Addition (richtige Antwort: 3 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 4; 5)	[1]	2	2,4	2,7
			[2]	7	8,5	9,3
			[3]	56	68,3	74,7
			[4]	8	9,8	10,7
			[5]	2	2,4	2,7
			Gültig	75	91,5	100,0
			Fehlend	7	8,5	
			Gesamt	82	100,0	
S2K6S01	2		[1]	6	3,4	3,8
			[2]	9	5,1	5,6
			[3]	120	68,2	75,0
			[4]	20	11,4	12,5
			[5]	5	2,8	3,1
			Gültig	160	90,9	100,0
			Fehlend	16	9,1	
			Gesamt	176	100,0	
S1K6S03	1	Fachwortschatzaufgabe Differenz (richtige Antwort: 5 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 3;4)	[1]	6	7,3	8,2
			[2]	12	14,6	16,4
			[3]	5	6,1	6,8
			[4]	6	7,3	8,2
			[5]	44	53,7	60,3
			Gültig	73	89,0	100,0
			Fehlend	9	11,0	
			Gesamt	82	100,0	
S2K6S03	2		[1]	8	4,5	5,1
			[2]	73	41,5	46,8
			[3]	8	4,5	5,1
			[4]	7	4,0	4,5
			[5]	60	34,1	38,5
			Gültig	156	88,6	100,0
			Fehlend	20	11,4	
			Gesamt	176	100,0	
S1K6S04	1		[1]	13	15,9	21,7

			[2]	7	8,5	11,7
			[3]	19	23,2	31,7
			[4]	9	11,0	15,0
			[5]	12	14,6	20,0
			Gültig	60	73,2	100,0
		Fachwortschatzaufgabe	Fehlend	22	26,8	
		Quersumme	Gesamt	82	100,0	
		(richtige Antwort: 3	[1]	22	12,5	15,8
		falsche oder unvollständige	[2]	21	11,9	15,1
		Antwort: 1; 2;4; 5)	[3]	53	30,1	38,1
S2K6S04	2		[4]	26	14,8	18,7
			[5]	17	9,7	12,2
			Gültig	139	79,0	100,0
			Fehlend	37	21,0	
			Gesamt	176	100,0	
			[1]	-	-	-
			[2]	-	-	-
			[3]	14	17,1	20,3
S1K6S05	1		[4]	54	65,9	78,3
			[5]	1	1,2	1,4
			Gültig	69	84,1	100,0
		Fachwortschatzaufgabe Quadrat	Fehlend	13	15,9	
		(richtige Antwort: 4	Gesamt	82	100,0	
		falsche oder unvollständige Ant-	[1]	-	-	-
		wort: 1; 2; 3; 5)	[2]	-	-	-
			[3]	38	21,6	24,2
S2K6S05	2		[4]	118	67,0	75,2
			[5]	1	,6	,6
			Gültig	157	89,2	100,0
			Fehlend	19	10,8	
			Gesamt	176	100,0	

Quelle:	Eigenentwicklung
Instrument:	Testheft Mathematik Klasse 6
Variablen:	S1K6S02

Kodierung:	[1] Es wurde ausschließlich die Ziffer 1 unterstrichen.	[2] Es wurde ausschließlich die Ziffer 0 unterstrichen.	[3] Es wurde ausschließlich die Ziffer 4 unterstrichen.
	[4] Es wurde ausschließlich die Ziffer 8 unterstrichen.	[5] Es wurde ausschließlich die Ziffer 7 unterstrichen.	[6] Es wurden ausschließlich die Ziffern 1 und 0 unterstrichen.
	[7] Es wurden ausschließlich die Ziffern 8 und 7 unterstrichen.	[8] Es wurden ausschließlich die Ziffern 1 und 8 unterstrichen.	[9] Es wurden ausschließlich die Ziffern 1 und 4 unterstrichen.
	[10] Es wurden ausschließlich die Ziffern 4 und 7 und 8 unterstrichen.		

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K6S01	1		[1]	11	13,4	15,1
			[2]	1	1,2	1,4
			[3]	2	2,4	2,7
			[4]	46	56,1	63,0
			[5]	-	-	-
			[6]	3	3,7	4,1
			[7]	3	3,7	4,1
			[8]	1	1,2	1,4
			[9]	6	7,3	8,2
			[10]	-	-	-
		Gültig	73	89,0	100,0	
		Fehlend	9	11,0		
		Gesamt	82	100,0		
		Fachwortschatzaufgabe				
		Zehnerstelle				
		(richtige Antwort: 4)				
S2K6S01	2		[1]	1	,6	,7
			[2]	1	,6	,7
			[3]	3	1,7	2,0
			[4]	108	61,4	70,6
			[5]	1	,6	,7
			[6]	14	8,0	9,2
			[7]	16	9,1	10,5
			[8]	2	1,1	1,3
			[9]	6	3,4	3,9
			[10]	1	,6	,7
		Gültig	153	86,9	100,0	
		Fehlend	23	13,1		
		Gesamt	176	100,0		

2.3. Mathematik: Klasse 7

2.3.1.1. Erfassung der mathematischen Leistungsstärke

Quelle:	Götz, L., Lingel, K., & Schneider, W. (2013). Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen. Göttingen u.a.: Hogrefe.
Instrument:	Testheft Mathematik Klasse 7
Variablen:	S1K7D01 S2K7D01
Kodierung:	[1] Möglichkeit 1 wurde angekreuzt. [2] Möglichkeit 2 wurde angekreuzt. [3] Möglichkeit 3 wurde angekreuzt. [4] Möglichkeit 4 wurde angekreuzt. [5] Möglichkeit 5 wurde angekreuzt.
Berechnung/Erläuterung:	/

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K7D01	1	Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen: S. 8, Aufgabe 1 (richtige Antwort: 4)	[1]	9	3,9	4,0
			[2]	51	22,1	22,8
			[3]	13	5,6	5,8
			[4]	136	58,9	60,7
			[5]	15	6,5	6,7
			Gültig	224	97,0	100,0
			Fehlend	7	3,0	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7D01	2		[1]	2	2,7	3,0
			[2]	3	4,1	4,5
			[3]	4	5,4	6,0
			[4]	54	73,0	80,6
			[5]	4	5,4	6,0
			Gültig	67	90,5	100,0
			Fehlend	7	9,5	
			Gesamt	74	100,0	

Quelle: Götz, L., Lingel, K., & Schneider, W. (2013). Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen. Göttingen u.a.: Hogrefe.

sowie

Götz, L., Lingel, K., & Schneider, W. (2013). Deutscher Mathematiktest für sechste Klassen. Göttingen u.a.: Hogrefe.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 7

Variablen:	S1K7D02a	S1K7D02b	S1K7D03a	S1K7D03b
	S1K7D04	S1K7D05	S1K7D06	S1K7D07
	S1K7D08a	S1K7D08b		
	S2K7D02a	S2K7D02b	S2K7D03a	S2K7D03b
	S2K7D04	S2K7D05	S2K7D06	S2K7D07
	S2K7D08a	S2K7D08b		

Kodierung: [0] falsch
[1] richtig

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K7D02a	1	Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen: S. 3, Aufgabe 7	[0]	18	7,8	7,9
			[1]	209	90,5	92,1
			Gültig	227	98,3	100,0
			Fehlend	4	1,7	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7D02a	2		[0]	16	21,6	23,2
			[1]	53	71,6	76,8
			Gültig	69	93,2	100,0
			Fehlend	5	6,8	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7D02b	1	Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen: S. 3, Aufgabe 7	[0]	31	13,4	13,7
			[1]	196	84,8	86,3
			Gültig	227	98,3	100,0
			Fehlend	4	1,7	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7D02b	2		[0]	13	17,6	18,8
			[1]	56	75,7	81,2
			Gültig	69	93,2	100,0
			Fehlend	5	6,8	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7D03a	1	Deutscher Mathematiktest für sechste Klassen: S. 10, Aufgabe 7a	[0]	40	17,3	18,8
			[1]	173	74,9	81,2
			Gültig	213	92,2	100,0
			Fehlend	18	7,8	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7D03a	2		[0]	10	13,5	16,1
			[1]	52	70,3	83,9
			Gültig	62	83,8	100,0
			Fehlend	12	16,2	
			Gesamt	74	100,0	

S1K7D03b	1	Deutscher Mathematiktest für sechste Klassen: S. 10, Aufgabe 7b	[0]	113	48,9	57,7
			[1]	83	35,9	42,3
			Gültig	196	84,8	100,0
			Fehlend	35	15,2	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7D03b	2		[0]	31	41,9	52,5
			[1]	28	37,8	47,5
			Gültig	59	79,7	100,0
			Fehlend	15	20,3	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7D04	1	Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen: S. 2, Aufgabe 3a	[0]	119	51,5	58,9
			[1]	83	35,9	41,1
			Gültig	202	87,4	100,0
			Fehlend	29	12,6	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7D04	2		[0]	33	44,6	58,9
			[1]	23	31,1	41,1
			Gültig	56	75,7	100,0
			Fehlend	18	24,3	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7D05	1	Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen: S. 2, Aufgabe 3b	[0]	134	58,0	63,5
			[1]	77	33,3	36,5
			Gültig	211	91,3	100,0
			Fehlend	20	8,7	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7D05	2		[0]	41	55,4	75,9
			[1]	13	17,6	24,1
			Gültig	54	73,0	100,0
			Fehlend	20	27,0	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7D06	1	Deutscher Mathematiktest für sechste Klassen: S. 3, Aufgabe 7a	[0]	91	39,4	75,8
			[1]	29	12,6	24,2
			Gültig	120	51,9	100,0
			Fehlend	111	48,1	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7D06	2		[0]	22	29,7	88,0
			[1]	3	4,1	12,0
			Gültig	25	33,8	100,0
			Fehlend	49	66,2	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7D07	1	Deutscher Mathematiktest für sechste Klassen: S. 3, Aufgabe 7b	[0]	169	73,2	86,2
			[1]	27	11,7	13,8
			Gültig	196	84,8	100,0
			Fehlend	35	15,2	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7D07	2		[0]	54	73,0	87,1
			[1]	8	10,8	12,9
			Gültig	62	83,8	100,0
			Fehlend	12	16,2	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7D08a	1		[0]	174	75,3	91,1

S2K7D08a	2	Deutscher Mathematiktest für sechste Klassen: S. 4, Aufgabe 8a	[1]	17	7,4	8,9
			Gültig	191	82,7	100,0
			Fehlend	40	17,3	
			Gesamt	231	100,0	
			[0]	53	71,6	94,6
			[1]	3	4,1	5,4
			Gültig	56	75,7	100,0
			Fehlend	18	24,3	
			Gesamt	74	100,0	
			[0]	114	49,4	85,7
S1K7D08b	1	Deutscher Mathematiktest für sechste Klassen: S. 4, Aufgabe 8b	[1]	19	8,2	14,3
			Gültig	133	57,6	100,0
			Fehlend	98	42,4	
			Gesamt	231	100,0	
			[0]	37	50,0	86,0
S2K7D08b	2		[1]	6	8,1	14,0
			Gültig	43	58,1	100,0
			Fehlend	31	41,9	
			Gesamt	74	100,0	

Quelle: Götz, L., Lingel, K., & Schneider, W. (2013). Deutscher Mathematiktest für sechste Klassen. Göttingen u.a.: Hogrefe.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 7

Variablen: S1K7D09
S2K7D09

Kodierung: [1] Möglichkeit 1 wurde angekreuzt. [2] Möglichkeit 2 wurde angekreuzt. [3] Möglichkeit 3 wurde angekreuzt.
[4] Möglichkeit 4 wurde angekreuzt.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K7D09	1	Deutscher Mathematiktest für sechste Klassen: S. 5, Aufgabe 10 (richtige Antwort: 3)	[1]	25	10,8	18,5
			[2]	46	19,9	34,1
			[3]	31	13,4	23,0
			[4]	33	14,3	24,4
			Gültig	135	58,4	100,0
			Fehlend	96	41,6	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7D09	2		[1]	6	8,1	12,2
			[2]	23	31,1	46,9
			[3]	11	14,9	22,4
			[4]	9	12,2	18,4
			Gültig	49	66,2	100,0
			Fehlend	25	33,8	
			Gesamt	74	100,0	

2.3.1.2. Erfassung des fachsprachlichen Wissens

Quelle: Eigenentwicklung

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 7

Variablen: S1K7S01 S1K7S02 S1K7S04 S1K7S05
S2K7S01 S2K7S02 S2K7S04 S2K7S05

Kodierung: [1] Möglichkeit 1 wurde angekreuzt. [2] Möglichkeit 2 wurde angekreuzt. [3] Möglichkeit 3 wurde angekreuzt.
[4] Möglichkeit 4 wurde angekreuzt. [5] Möglichkeit 5 wurde angekreuzt.

Berechnung/Erläuterung: (Die aufgeführten Variablen gibt es auch als rekodierte Variablen. Die Multiple Choice Aufgaben wurden hierbei auf 0=falsch und 1=richtig rekodiert Beispiel: S1K7S01 -> S1K7S01_r)

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K7S01	1	Fachwortschatzaufgabe gestreckter Winkel (richtige Antwort: 5 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 3; 4)	[1]	6	2,6	22,2
			[2]	3	1,3	11,1
			[3]	3	1,3	11,1
			[4]	5	2,2	18,5
			[5]	10	4,3	37,0
			Gültig	27	11,7	100,0
			Fehlend	204	88,3	
			Gesamt	231	100,0	
			[1]	2	2,7	2,9
			[2]	6	8,1	8,8
S2K7S01	2		[3]	3	4,1	4,4
			[4]	17	23,0	25,0
			[5]	40	54,1	58,8
			Gültig	68	91,9	100,0
			Fehlend	6	8,1	
			Gesamt	74	100,0	
			[1]	110	47,6	50,2
			[2]	73	31,6	33,3
			[3]	11	4,8	5,0
			[4]	9	3,9	4,1
S1K7S02	1	Fachwortschatzaufgabe achsensymmetrisch (richtige Antwort: 2 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 3; 4; 5)	[5]	16	6,9	7,3
			Gültig	219	94,8	100,0
			Fehlend	12	5,2	
			Gesamt	231	100,0	
			[1]	26	35,1	36,6
			[2]	37	50,0	52,1
			[3]	2	2,7	2,8
			[4]	4	5,4	5,6
			[5]	2	2,7	2,8
			Gültig	71	95,9	100,0
S2K7S02	2		Fehlend	3	4,1	
			Gesamt	74	100,0	
			[1]	69	29,9	33,0
S1K7S04	1	Fachwortschatzaufgabe Primzahl	[1]	69	29,9	33,0

		(richtige Antwort: 5 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 3; 4)	[2]	23	10,0	11,0
			[3]	16	6,9	7,7
			[4]	9	3,9	4,3
			[5]	92	39,8	44,0
			Gültig	209	90,5	100,0
			Fehlend	22	9,5	
			Gesamt	231	100,0	
			[1]	29	39,2	42,6
			[2]	9	12,2	13,2
			[3]	2	2,7	2,9
			[4]	1	1,4	1,5
			[5]	27	36,5	39,7
			Gültig	68	91,9	100,0
			Fehlend	6	8,1	
			Gesamt	74	100,0	
			[1]	76	32,9	37,6
			[2]	71	30,7	35,1
			[3]	1	,4	,5
			[4]	6	2,6	3,0
			[5]	48	20,8	23,8
			Gültig	202	87,4	100,0
			Fehlend	29	12,6	
			Gesamt	231	100,0	
			[1]	18	24,3	27,7
			[2]	25	33,8	38,5
			[3]	-	-	-
			[4]	1	1,4	1,5
			[5]	21	28,4	32,3
			Gültig	65	87,8	100,0
			Fehlend	9	12,2	
			Gesamt	74	100,0	

S2K7S04 2

S1K7S05 1

Fachwortschatzaufgabe Gerade
(richtige Antwort: 2
falsche oder unvollständige Ant-
wort: 1; 3; 4; 5)

S2K7S05 2

Quelle: Eigenentwicklungen

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 7

Variablen: S1K7S03

S2K7S03

Kodierung: [0] Etwas anderes als der Nenner wurde eingekreist.
[1] Der Nenner wurde eingekreist.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K7S03	1	Fachwortschatzaufgabe Nenner	[0]	38	16,5	24,4
			[1]	118	51,1	75,6
			Gültig	156	67,5	100,0
			Fehlend	75	32,5	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7S03	2		[0]	12	16,2	21,8
			[1]	43	58,1	78,2
			Gültig	55	74,3	100,0
			Fehlend	19	25,7	
			Gesamt	74	100,0	

2.4. Mathematik: Klasse 8

2.4.1.1. Erfassung der mathematischen Leistungsstärke

Quelle:	Götz, L., Lingel, K., & Schneider, W. (2013). Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen. Göttingen u.a.: Hogrefe.
Instrument:	Testheft Mathematik Klasse 8
Variablen:	S1K8D01 S2K8D01
Kodierung:	[1] Möglichkeit 1 wurde angekreuzt. [2] Möglichkeit 2 wurde angekreuzt. [3] Möglichkeit 3 wurde angekreuzt. [4] Möglichkeit 4 wurde angekreuzt. [5] Möglichkeit 5 wurde angekreuzt.
Berechnung/Erläuterung:	/

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K8D01	1		[1]	4	6,3	6,5
			[2]	9	14,3	14,5
			[3]	3	4,8	4,8
			[4]	41	65,1	66,1
			[5]	5	7,9	8,1
			Gültig	62	98,4	100,0
			Fehlend	1	1,6	
Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen: S. 8, Aufgabe 1 (richtige Antwort: 4)			Gesamt	63	100,0	
S2K8D01	2		[1]	3	3,0	3,2
			[2]	5	5,1	5,3
			[3]	3	3,0	3,2
			[4]	79	79,8	83,2
			[5]	5	5,1	5,3
			Gültig	95	96,0	100,0
			Fehlend	4	4,0	
			Gesamt	99	100,0	

Quelle: Götz, L., Lingel, K., & Schneider, W. (2013). Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen. Göttingen u.a.: Hogrefe.

sowie

Götz, L., Lingel, K., & Schneider, W. (2013). Deutscher Mathematiktest für sechste Klassen. Göttingen u.a.: Hogrefe.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 8

Variablen:	S1K8D02a	S1K8D02b	S1K8D03a	S1K8D03b
	S1K8D04	S1K8D05	S1K8D06	S1K8D07
	S1K8D08a	S1K8D08b	S1K8D09	
	S2K8D02a	S2K8D02b	S2K8D03a	S2K8D03b
	S2K8D04	S2K8D05	S2K8D06	S2K8D07
	S2K8D08a	S2K8D08b	S2K8D09	

Kodierung: [0] falsch
[1] richtig

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K8D02a	1	Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen: S. 3, Aufgabe 7	[0]	7	11,1	11,7
			[1]	53	84,1	88,3
			Gültig	60	95,2	100,0
			Fehlend	3	4,8	
			Gesamt	63	100,0	
S2K8D02a	2		[0]	11	11,1	11,5
			[1]	85	85,9	88,5
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8D02b	1	Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen: S. 3, Aufgabe 7	[0]	8	12,7	13,3
			[1]	52	82,5	86,7
			Gültig	60	95,2	100,0
			Fehlend	3	4,8	
			Gesamt	63	100,0	
S2K8D02b	2		[0]	16	16,2	16,7
			[1]	80	80,8	83,3
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8D03a	1	Deutscher Mathematiktest für sechste Klassen: S. 10, Aufgabe 7a	[0]	8	12,7	14,0
			[1]	49	77,8	86,0
			Gültig	57	90,5	100,0
			Fehlend	6	9,5	
			Gesamt	63	100,0	
S2K8D03a	2		[0]	11	11,1	11,7
			[1]	83	83,8	88,3
			Gültig	94	94,9	100,0
			Fehlend	5	5,1	

		Deutscher Mathematiktest für sechste Klassen: S. 10, Aufgabe 7b	Gesamt	99	100,0	
S1K8D03b	1		[0]	19	30,2	38,8
			[1]	30	47,6	61,2
			Gültig	49	77,8	100,0
			Fehlend	14	22,2	
			Gesamt	63	100,0	
S2K8D03b	2		[0]	37	37,4	41,6
			[1]	52	52,5	58,4
			Gültig	89	89,9	100,0
			Fehlend	10	10,1	
			Gesamt	99	100,0	
		Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen: S. 2, Aufgabe 3a	[0]	27	42,9	48,2
S1K8D04	1		[1]	29	46,0	51,8
			Gültig	56	88,9	100,0
			Fehlend	7	11,1	
			Gesamt	63	100,0	
			S2K8D04	2	[0]	32
[1]	60				60,6	65,2
Gültig	92				92,9	100,0
Fehlend	7				7,1	
Gesamt	99				100,0	
			Deutscher Mathematiktest für fünfte Klassen: S. 2, Aufgabe 3b	[0]	33	52,4
S1K8D05	1	[1]		27	42,9	45,0
		Gültig		60	95,2	100,0
		Fehlend		3	4,8	
		Gesamt		63	100,0	
		S2K8D05		2	[0]	34
[1]	60				60,6	63,8
Gültig	94				94,9	100,0
Fehlend	5				5,1	
Gesamt	99				100,0	
		Deutscher Mathematiktest für sechste Klassen: S. 3, Aufgabe 7a		[0]	30	47,6
S1K8D06	1		[1]	5	7,9	14,3
			Gültig	35	55,6	100,0
			Fehlend	28	44,4	
			Gesamt	63	100,0	
			S2K8D06	2	[0]	43
[1]	19				19,2	30,6
Gültig	62				62,6	100,0
Fehlend	37				37,4	
Gesamt	99				100,0	
			Deutscher Mathematiktest für sechste Klassen: S. 3, Aufgabe 7b	[0]	50	79,4
S1K8D07	1	[1]		5	7,9	9,1
		Gültig		55	87,3	100,0
		Fehlend		8	12,7	
		Gesamt		63	100,0	
		S2K8D07		2	[0]	60
[1]	25				25,3	29,4
Gültig	85				85,9	100,0
Fehlend	14				14,1	
Gesamt	99				100,0	

			[0]	52	82,5	94,5
			[1]	3	4,8	5,5
S1K8D08a	1	Deutscher Mathematiktest für sechste Klassen: S. 4, Aufgabe 8a	Gültig	55	87,3	100,0
			Fehlend	8	12,7	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	75	75,8	91,5
			[1]	7	7,1	8,5
S2K8D08a	2		Gültig	82	82,8	100,0
			Fehlend	17	17,2	
			Gesamt	99	100,0	
			[0]	29	46,0	67,4
			[1]	14	22,2	32,6
S1K8D08b	1	Deutscher Mathematiktest für sechste Klassen: S. 4, Aufgabe 8b	Gültig	43	68,3	100,0
			Fehlend	20	31,7	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	48	48,5	70,6
			[1]	20	20,2	29,4
S2K8D08b	2		Gültig	68	68,7	100,0
			Fehlend	31	31,3	
			Gesamt	99	100,0	

Quelle: Götz, L., Lingel, K., & Schneider, W. (2013). Deutscher Mathematiktest für sechste Klassen. Göttingen u.a.: Hogrefe.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 8

Variablen: S1K8D09
S2K8D09

Kodierung: [1] Möglichkeit 1 wurde angekreuzt. [2] Möglichkeit 2 wurde angekreuzt. [3] Möglichkeit 3 wurde angekreuzt.
[4] Möglichkeit 4 wurde angekreuzt.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K8D09	1	Deutscher Mathematiktest für sechste Klassen: S. 5, Aufgabe 10 (richtige Antwort: 3)	[1]	7	11,1	16,3
			[2]	14	22,2	32,6
			[3]	11	17,5	25,6
			[4]	11	17,5	25,6
			Gültig	43	68,3	100,0
			Fehlend	20	31,7	
			Gesamt	63	100,0	
S2K8D09	2		[1]	7	7,1	11,5
			[2]	16	16,2	26,2
			[3]	21	21,2	34,4
			[4]	17	17,2	27,9
			Gültig	61	61,6	100,0
			Fehlend	38	38,4	
			Gesamt	99	100,0	

2.4.1.2. Erfassung des fachsprachlichen Wissens

Quelle: Eigenentwicklung

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 8

Variablen: S1K8S01 S1K8S02 S1K8S05

S2K8S01 S2K8S02 S2K8S05

Kodierung: [1] Möglichkeit 1 wurde angekreuzt. [2] Möglichkeit 2 wurde angekreuzt. [3] Möglichkeit 3 wurde angekreuzt.

[4] Möglichkeit 4 wurde angekreuzt. [5] Möglichkeit 5 wurde angekreuzt.

Berechnung/Erläuterung: (Die aufgeführten Variablen gibt es auch als rekodierte Variablen. Die Multiple Choice Aufgaben wurden hierbei auf 0=falsch und 1=richtig rekodiert Beispiel: S1K8S01 -> S1K8S01_r)

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K8S01	1	Fachwortschatzaufgabe gestreckter Winkel (richtige Antwort: 5 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 3; 4)	[1]	21	33,3	34,4
			[2]	7	11,1	11,5
			[3]	3	4,8	4,9
			[4]	2	3,2	3,3
			[5]	28	44,4	45,9
			Gültig	61	96,8	100,0
			Fehlend	2	3,2	
			Gesamt	63	100,0	
			[1]	2	2,0	2,1
			[2]	6	6,1	6,4
S2K8S01	2		[3]	6	6,1	6,4
			[4]	29	29,3	30,9
			[5]	51	51,5	54,3
			Gültig	94	94,9	100,0
			Fehlend	5	5,1	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8S02	1	Fachwortschatzaufgabe Primzahl (richtige Antwort: 5 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 3; 4)	[1]	21	33,3	34,4
			[2]	7	11,1	11,5
			[3]	3	4,8	4,9
			[4]	2	3,2	3,3
			[5]	28	44,4	45,9
			Gültig	61	96,8	100,0
			Fehlend	2	3,2	
			Gesamt	63	100,0	
			[1]	23	23,2	24,7
			[2]	-	-	-
S2K8S02	2		[3]	5	5,1	5,4
			[4]	1	1,0	1,1
			[5]	64	64,6	68,8
			Gültig	93	93,9	100,0
			Fehlend	6	6,1	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8S05	1	Fachwortschatzaufgabe	[1]	1	1,6	2,0

		Prozentwert	[2]	5	7,9	9,8
		(richtige Antwort: 4	[3]	2	3,2	3,9
		falsche oder unvollständige	[4]	33	52,4	64,7
		Antwort: 1; 2; 3; 5)	[5]	10	15,9	19,6
			Gültig	51	81,0	100,0
			Fehlend	12	19,0	
			Gesamt	63	100,0	
			[1]	11	11,1	12,2
			[2]	4	4,0	4,4
			[3]	1	1,0	1,1
			[4]	44	44,4	48,9
			[5]	30	30,3	33,3
			Gültig	90	90,9	100,0
			Fehlend	9	9,1	
			Gesamt	99	100,0	
S2K8S05	2					

Quelle: Eigenentwicklungen

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 8

Variablen: S1K8S03

S2K8S03

Kodierung: [0] Etwas anderes als der Nenner wurde eingekreist.
[1] Der Nenner wurde eingekreist.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K8S03	1	Fachwortschatzaufgabe Nenner	[0]	9	14,3	19,6
			[1]	37	58,7	80,4
			Gültig	46	73,0	100,0
			Fehlend	17	27,0	
			Gesamt	63	100,0	
S2K8S03	2		[0]	19	19,2	21,3
			[1]	70	70,7	78,7
			Gültig	89	89,9	100,0
			Fehlend	10	10,1	
			Gesamt	99	100,0	

Quelle: Eigenentwicklung

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 8

Variablen:	S1K8S04a	S1K8S04b	S1K8S04c	S1K8S04d
	S2K8S04a	S2K8S04b	S2K8S04c	S2K8S04d

Kodierung: [1] Der Buchstabe A wurde eingetragen. [2] Der Buchstabe B wurde eingetragen. [3] Der Buchstabe C wurde eingetragen. [4] Der Buchstabe D wurde eingetragen.

Berechnung/Erläuterung: (Die aufgeführten Variablen gibt es auch als rekodierte Variablen. Die Multiple Choice Aufgaben wurden hierbei auf 0=falsch und 1=richtig rekodiert Beispiel: S1K8S04a -> S1K8S04a_r)

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K8S04a	1	Fachwortschatzaufgabe Dreiecksarten: rechtwinkliges Dreieck (richtige Antwort: 4 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 3)	[1]	2	3,2	3,7
			[2]	6	9,5	11,1
			[3]	4	6,3	7,4
			[4]	42	66,7	77,8
			Gültig	54	85,7	100,0
			Fehlend	9	14,3	
			Gesamt	63	100,0	
			[1]	1	1,0	1,1
S2K8S04a	2		[2]	24	24,2	26,1
			[3]	6	6,1	6,5
			[4]	61	61,6	66,3
			Gültig	92	92,9	100,0
			Fehlend	7	7,1	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8S04b	1	Fachwortschatzaufgabe Dreiecksarten: gleichseitiges Dreieck (richtige Antwort: 2 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 3; 4)	[1]	-	-	-
			[2]	48	76,2	88,9
			[3]	-	-	-
			[4]	6	9,5	11,1
			Gültig	54	85,7	100,0
			Fehlend	9	14,3	
			Gesamt	63	100,0	
			[1]	5	5,1	5,3
S2K8S04b	2		[2]	68	68,7	72,3
			[3]	2	2,0	2,1
			[4]	19	19,2	20,2
			Gültig	94	94,9	100,0
			Fehlend	5	5,1	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8S04c	1	Fachwortschatzaufgabe Dreiecksarten: stumpfwinkliges Dreieck (richtige Antwort: 3 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 4)	[1]	6	9,5	10,9
			[2]	-	-	-
			[3]	47	74,6	85,5
			[4]	2	3,2	3,6
			Gültig	55	87,3	100,0
			Fehlend	8	12,7	
			Gesamt	63	100,0	

S2K8S04c	2		[1]	3	3,0	3,3
			[2]	2	2,0	2,2
			[3]	81	81,8	88,0
			[4]	6	6,1	6,5
			Gültig	92	92,9	100,0
			Fehlend	7	7,1	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8S04d	1	Fachwortschatzaufgabe Dreiecksarten: gleichschenkliges Dreieck (richtige Antwort: 1 falsche oder unvollständige Antwort: 2; 3; 4)	[1]	48	76,2	85,7
			[2]	-	-	-
			[3]	4	6,3	7,1
			[4]	4	6,3	7,1
			Gültig	56	88,9	100,0
			Fehlend	7	11,1	
			Gesamt	63	100,0	
S2K8S04d	2		[1]	84	84,8	90,3
			[2]	1	1,0	1,1
			[3]	4	4,0	4,3
			[4]	4	4,0	4,3
			Gültig	93	93,9	100,0
			Fehlend	6	6,1	
			Gesamt	99	100,0	

2.5. Mathematik: Klasse 9–10

2.5.1.1. Erfassung der mathematischen Leistungsstärke

Quelle:	Katzenbach, M. et al. (2009). Bildungsstandards konkret: Kompetenzen überprüfen. Mathematik Sekundarstufe 1. Heft 1
Instrument:	Testheft Mathematik Klasse 9–10
Variablen:	S1K9D01 S2K9D01
Kodierung:	[1] Möglichkeit 1 wurde angekreuzt. [2] Möglichkeit 2 wurde angekreuzt. [3] Möglichkeit 3 wurde angekreuzt. [4] Möglichkeit 4 wurde angekreuzt. [5] Möglichkeit 5 wurde angekreuzt.
Berechnung/Erläuterung:	/

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K9D01	1	Bildungsstandards konkret: Kompetenzen überprüfen. Mathematik Sekundarstufe 1. Heft 1: S. 7, Aufgabe 2 (richtige Antwort: 3)	[1]	15	10,9	12,7
			[2]	3	2,2	2,5
			[3]	87	63,5	73,7
			[4]	11	8,0	9,3
			[5]	2	1,5	1,7
			Gültig	118	86,1	100,0
			Fehlend	19	13,9	
S2K9D01	2		Gesamt	137	100,0	
			[1]	9	12,9	13,0
			[2]	4	5,7	5,8
			[3]	51	72,9	73,9
			[4]	3	4,3	4,3
			[5]	2	2,9	2,9
			Gültig	69	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	70	100,0	

Quelle: Katzenbach, M. et al. (2009). Bildungsstandards konkret: Kompetenzen überprüfen. Mathematik Sekundarstufe 1. Heft 1

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 9–10

Variablen: S1K9D02 S1K9D06

S2K9D02 S2K9D06

Kodierung: [0] Es wurde ein falsches Ergebnis errechnet ODER der Mathematisierungsprozess ohne Ergebnis abgebrochen.
[1] Es wurde das richtige Ergebnis angegeben.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K9D02	1	Bildungsstandards konkret: Kompetenzen überprüfen. Mathematik Sekundarstufe 1. Heft 1: S. 12, Aufgabe 8	[0]	20	14,6	15,9
			[1]	106	77,4	84,1
			Gültig	126	92,0	100,0
			Fehlend	11	8,0	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9D02	2		[0]	8	11,4	11,6
			[1]	61	87,1	88,4
			Gültig	69	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9D06	1	Bildungsstandards konkret: Kompetenzen überprüfen. Mathematik Sekundarstufe 1. Heft 2: S. 26 und 27, Aufgabe 16.	[0]	76	55,5	75,2
			[1]	25	18,2	24,8
			Gültig	101	73,7	100,0
			Fehlend	36	26,3	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9D06	2		[0]	44	62,9	72,1
			[1]	17	24,3	27,9
			Gültig	61	87,1	100,0
			Fehlend	9	12,9	
			Gesamt	70	100,0	

Quelle:	Katzenbach, M. et al. (2009). Bildungsstandards konkret: Kompetenzen überprüfen. Mathematik Sekundarstufe 1. Heft 2		
Instrument:	Testheft Mathematik Klasse 9–10		
Variablen:	S1K9D03	S1K9D04	
	S2K9D03	S2K9D04	
Kodierung:	[1] Möglichkeit 1 wurde angekreuzt.	[2] Möglichkeit 2 wurde angekreuzt.	[3] Möglichkeit 3 wurde angekreuzt.
	[4] Möglichkeit 4 wurde angekreuzt.		
Berechnung/Erläuterung:	/		

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K9D03	1	Bildungsstandards konkret: Kompetenzen überprüfen. Mathematik Sekundarstufe 1. Heft 2: S. 7, Aufgabe 1 (richtige Antwort: 4)	[1]	15	10,9	13,9
			[2]	22	16,1	20,4
			[3]	20	14,6	18,5
			[4]	49	35,8	45,4
			[5]	2	1,5	1,9
			Gültig	108	78,8	100,0
			Fehlend	29	21,2	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9D03	2		[1]	12	17,1	20,3
			[2]	11	15,7	18,6
			[3]	11	15,7	18,6
			[4]	23	32,9	39,0
			[5]	2	2,9	3,4
			Gültig	59	84,3	100,0
			Fehlend	11	15,7	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9D04	1	Bildungsstandards konkret: Kompetenzen überprüfen. Mathematik Sekundarstufe 1. Heft 2: S. 25, Aufgabe 15 (richtige Antwort: 2)	[1]	3	2,2	2,4
			[2]	120	87,6	95,2
			[3]	1	,7	,8
			[4]	2	1,5	1,6
			Gültig	126	92,0	100,0
			Fehlend	11	8,0	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9D04	2		[1]	-	-	-
			[2]	66	94,3	94,3
			[3]	2	2,9	2,9
			[4]	2	2,9	2,9
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	

Quelle: Katzenbach, M. et al. (2009). Bildungsstandards konkret: Kompetenzen überprüfen. Mathematik Sekundarstufe 1. Heft 3

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 9–10

Variablen: S1K9D05

S2K9D05

Kodierung: [0] Es wurde die falsche Antwort gegeben ("Nein" oder "Der Tankinhalt reicht nicht für 60 km.") ODER der Mathematisierungsprozess ohne Antwort abgebrochen.

[1] Es wurde die richtige Antwort gegeben ("Ja" oder "Der Tankinhalt reicht für 60 km.") UND eine richtige Begründung gegeben, wobei ausgehend von den angegebenen Daten rechnerisch argumentiert wird (d.h. genaue Worte und Rechnung erkennbar).

[2] Es wurde die richtige Antwort gegeben ("Ja" oder "Der Tankinhalt reicht für 60 km.") UND eine falsche oder fehlende Begründung gegeben (d.h. grobe Worte, geschätzt, keine Rechnung erkennbar)

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K9D05	1	Bildungsstandards konkret: Kompetenzen überprüfen. Mathematik Sekundarstufe 1. Heft 2: S. 13, Aufgabe 4	[0]	15	10,9	19,5
			[1]	3	2,2	3,9
			[2]	59	43,1	76,6
			Gültig	77	56,2	100,0
			Fehlend	60	43,8	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9D05	2		[0]	10	14,3	25,0
			[1]	8	11,4	20,0
			[2]	22	31,4	55,0
			Gültig	40	57,1	100,0
			Fehlend	30	42,9	
			Gesamt	70	100,0	

2.5.1.2. Erfassung des fachsprachlichen Wissens

Quelle: Eigenentwicklung

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 9–10

Variablen: S1K9S01 S1K9S02 S1K9S05

S2K9S01 S2K9S02 S2K9S05

Kodierung: [1] Möglichkeit 1 wurde angekreuzt. [2] Möglichkeit 2 wurde angekreuzt. [3] Möglichkeit 3 wurde angekreuzt.

[4] Möglichkeit 4 wurde angekreuzt. [5] Möglichkeit 5 wurde angekreuzt.

Berechnung/Erläuterung: (Die aufgeführten Variablen gibt es auch als rekodierte Variablen. Die Multiple Choice Aufgaben wurden hierbei auf 0=falsch und 1=richtig rekodiert Beispiel: S1K9S01 -> S1K9S01_r)

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K9S01	1	Fachwortschatzaufgabe Radius (richtige Antwort: 3 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 4; 5)	[1]	2	1,5	1,7
			[2]	5	3,6	4,2
			[3]	92	67,2	76,7
			[4]	13	9,5	10,8
			[5]	8	5,8	6,7
			Gültig	120	87,6	100,0
			Fehlend	17	12,4	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9S01	2		[1]	-	-	-
			[2]	1	1,4	1,5
			[3]	58	82,9	85,3
			[4]	2	2,9	2,9
			[5]	7	10,0	10,3
			Gültig	68	97,1	100,0
			Fehlend	2	2,9	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9S02	1	Fachwortschatzaufgabe proportional (richtige Antwort: 4 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 3; 5)	[1]	10	7,3	9,2
			[2]	5	3,6	4,6
			[3]	21	15,3	19,3
			[4]	65	47,4	59,6
			[5]	8	5,8	7,3
			Gültig	109	79,6	100,0
			Fehlend	28	20,4	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9S02	2		[1]	1	1,4	1,5
			[2]	11	15,7	16,4
			[3]	6	8,6	9,0
			[4]	46	65,7	68,7
			[5]	3	4,3	4,5
			Gültig	67	95,7	100,0
			Fehlend	3	4,3	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9S05	1	Fachwortschatzaufgabe	[1]	11	8,0	9,5

		Umfang	[2]	8	5,8	6,9
		(richtige Antwort: 5	[3]	11	,7	,9
		falsche oder unvollständige	[4]	8	5,8	6,9
		Antwort: 1; 2; 3; 4)	[5]	88	64,2	75,9
			Gültig	116	84,7	100,0
			Fehlend	21	15,3	
			Gesamt	137	100,0	
			[1]	6	8,6	8,8
			[2]	4	5,7	5,9
			[3]	-	5,7	5,9
			[4]	4	77,1	79,4
			[5]	54	97,1	97,1
			Gültig	68	2,9	100,0
			Fehlend	2	2,9	
			Gesamt	70	100,0	
S2K9S05	2					

Quelle: Eigenentwicklungen

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 9–10

Variablen: S1K9S03

S2K9S03

Kodierung: [0] Es wurde etwas anderes als die Variable eingekreist.
 [1] Es wurde nur die Variable eingekreist

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K9S03	1	Fachwortschatzaufgabe Variable	[0]	29	21,2	36,3
			[1]	51	37,2	63,8
			Gültig	80	58,4	100,0
			Fehlend	57	41,6	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9S03	2		[0]	5	7,1	8,6
			[1]	53	75,7	91,4
			Gültig	58	82,9	100,0
			Fehlend	12	17,1	
			Gesamt	70	100,0	

Quelle: Eigenentwicklung

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 9–10

Variablen:	S1K9S04a	S1K9S04b	S1K9S04c	S1K9S04d
	S2K9S04a	S2K9S04b	S2K9S04c	S2K9S04d

Kodierung: [1] Der Buchstabe A wurde eingetragen. [2] Der Buchstabe B wurde eingetragen. [3] Der Buchstabe C wurde eingetragen.
[4] Der Buchstabe D wurde eingetragen.

Berechnung/Erläuterung: (Die aufgeführten Variablen gibt es auch als rekodierte Variablen. Die Multiple Choice Aufgaben wurden hierbei auf 0=falsch und 1=richtig rekodiert Beispiel: S1K9S04a -> S1K9S04a_r)

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K9S04a	1	Fachwortschatzaufgabe Dreiecksarten: rechtwinkliges Dreieck (richtige Antwort: 4 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 3)	[1]	5	3,6	4,1
			[2]	35	25,5	28,5
			[3]	10	7,3	8,1
			[4]	73	53,3	59,3
			Gültig	123	89,8	100,0
			Fehlend	14	10,2	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9S04a	2		[1]	2	2,9	2,9
			[2]	10	14,3	14,5
			[3]	2	2,9	2,9
			[4]	55	78,6	79,7
			Gültig	69	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9S04b	1	Fachwortschatzaufgabe Dreiecksarten: gleichseitiges Dreieck (richtige Antwort: 2 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 3; 4)	[1]	3	2,2	2,4
			[2]	80	58,4	64,5
			[3]	4	2,9	3,2
			[4]	37	27,0	29,8
			Gültig	124	90,5	100,0
			Fehlend	13	9,5	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9S04b	2		[1]	2	2,9	2,9
			[2]	57	81,4	82,6
			[3]	1	1,4	1,4
			[4]	9	12,9	13,0
			Gültig	69	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9S04c	1	Fachwortschatzaufgabe Dreiecksarten: stumpfwinkliges Dreieck (richtige Antwort: 3 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 4)	[1]	3	2,2	2,4
			[2]	5	3,6	4,0
			[3]	107	78,1	86,3
			[4]	9	6,6	7,3
			Gültig	124	90,5	100,0

		Fehlend	13	9,5	
		Gesamt	137	100,0	
S2K9S04c	2	[1]	2	2,9	2,9
		[2]	-	-	-
		[3]	62	88,6	91,2
		[4]	4	5,7	5,9
		Gültig	68	97,1	100,0
		Fehlend	2	2,9	
		Gesamt	70	100,0	
S1K9S04d	1	[1]	113	82,5	91,1
		[2]	2	1,5	1,6
		[3]	4	2,9	3,2
		[4]	5	3,6	4,0
		Gültig	124	90,5	100,0
		Fehlend	13	9,5	
		Gesamt	137	100,0	
Fachwortschatzaufgabe Dreiecksarten: gleichschenkliges Dreieck (richtige Antwort: 1 falsche oder unvollständige Antwort: 2; 3; 4)		[1]	64	91,4	91,4
S2K9S04d	2	[2]	2	2,9	2,9
		[3]	3	4,3	4,3
		[4]	1	1,4	1,4
		Gültig	70	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
		Gesamt	70	100,0	

Fachwortschatzaufgabe Dreiecksarten: gleichschenkliges Dreieck
(richtige Antwort: 1
falsche oder unvollständige Antwort: 2; 3; 4)

2.6. Erfassung des Situationsverständnisses bei der Bearbeitung von mathematischen Textaufgaben (Klasse 5–10)

2.6.1. Situationsverständnis Aufgabe Fahrradkontrolle

Quelle:	Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach, siehe für mehr Informationen zu dem Projekt: Hagen, M., Leiss, D., & Schwippert, K. (2017). Using reading Strategie training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. <i>EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education</i> , 13(7b), 4057–4085.			
Instrument:	Testheft Mathematik Klasse 5, Klasse 6, Klasse 7, Klasse 8, Klasse 9/10			
Variablen:	S1K5F02	S1K6F02	S1K7F02	S1K8F02
	S1K9F02			
	S2K5F02	S2K6F02	S2K7F02	S2K8F02
	S2K9F02			
Kodierung:	[1] Möglichkeit 1 wurde angekreuzt. [2] Möglichkeit 2 wurde angekreuzt. [3] Möglichkeit 3 wurde angekreuzt. [4] Möglichkeit 4 wurde angekreuzt. [5] Möglichkeit 5 wurde angekreuzt.			
Berechnung/Erläuterung:	/			

Klasse 5

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K5F02	1	Situationsverständnis Aufgabe Fahrradkontrolle (richtige Antwort: 5 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 3; 4)	[1]	26	13,6	19,0
			[2]	35	18,3	25,5
			[3]	19	9,9	13,9
			[4]	26	13,6	19,0
			[5]	31	16,2	22,6
			Gültig	137	71,7	100,0
			Fehlend	54	28,3	
S2K5S02	2		Gesamt	191	100,0	
			[1]	-	-	-
			[2]	2	100,0	100,0
			[3]	-	-	-
			[4]	-	-	-
			[5]	-	-	-
			Gültig	2	-	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	

Klasse 6

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K6F02	1	Situationsverständnis Aufgabe Fahrradkontrolle (richtige Antwort: 5 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 3; 4)	[1]	13	15,9	17,8
			[2]	26	31,7	35,6
			[3]	9	11,0	12,3
			[4]	9	11,0	12,3
			[5]	16	19,5	21,9
			Gültig	73	89,0	100,0
			Fehlend	9	11,0	
			Gesamt	82	100,0	
			[1]	25	14,2	17,6
			[2]	49	27,8	34,5
S2K6F02	2		[3]	17	9,7	12,0
			[4]	17	9,7	12,0
			[5]	34	19,3	23,9
			Gültig	142	80,7	100,0
			Fehlend	34	19,3	
			Gesamt	176	100,0	

Klasse 7

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K7F02	1	Situationsverständnis Aufgabe Fahrradkontrolle (richtige Antwort: 5 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 3; 4)	[1]	26	11,3	12,8
			[2]	61	26,4	30,0
			[3]	26	11,3	12,8
			[4]	33	14,3	16,3
			[5]	57	24,7	28,1
			Gültig	203	87,9	100,0
			Fehlend	28	12,1	
			Gesamt	231	100,0	
			[1]	8	10,8	11,8
			[2]	24	32,4	35,3
S2K7F02	2		[3]	4	5,4	5,9
			[4]	5	6,8	7,4
			[5]	27	36,5	39,7
			Gültig	68	91,9	100,0
			Fehlend	6	8,1	
			Gesamt	74	100,0	

Klasse 8

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K8F02	1	Situationsverständnis Aufgabe Fahrradkontrolle (richtige Antwort: 5 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 3; 4)	[1]	5	7,9	9,1
			[2]	17	27,0	30,9
			[3]	8	12,7	14,5
			[4]	9	14,3	16,4
			[5]	16	25,4	29,1
			Gültig	55	87,3	100,0
			Fehlend	8	12,7	

		Gesamt	63	100,0
		[1]	7	7,1
		[2]	28	28,3
		[3]	6	6,1
		[4]	17	17,2
		[5]	34	34,3
		Gültig	92	92,9
		Fehlend	7	7,1
		Gesamt	99	100,0

Klasse 9/10

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
			[1]	4	2,9	3,4
			[2]	39	28,5	32,8
			[3]	11	8,0	9,2
			[4]	18	13,1	15,1
			[5]	47	34,3	39,5
			Gültig	119	86,9	100,0
			Fehlend	18	13,1	
			Gesamt	137	100,0	
			[1]	5	7,1	8,6
			[2]	18	25,7	31,0
			[3]	4	5,7	6,9
			[4]	4	5,7	6,9
			[5]	27	38,6	46,6
			Gültig	58	82,9	100,0
			Fehlend	12	17,1	
			Gesamt	70	100,0	

2.6.1.1. Situationsverständnis Aufgabe Dachgepäckträger

Quelle: Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach, siehe für mehr Informationen zu dem Projekt: Hagena, M., Leiss, D., & Schwippert, K. (2017). Using reading Strategie training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7b), 4057–4085.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 5, Klasse 6, Klasse 7, Klasse 8, Klasse 9/10

Variablen: S1K5F05 S1K6F05 S1K7F05 S1K8F05
S1K9F05
S2K5F05 S2K6F05 S2K7F05 S2K8F05
S2K9F05

Kodierung: [1] Möglichkeit 1 wurde angekreuzt. [2] Möglichkeit 2 wurde angekreuzt. [3] Möglichkeit 3 wurde angekreuzt.
[4] Möglichkeit 4 wurde angekreuzt. [5] Möglichkeit 5 wurde angekreuzt.

Berechnung/Erläuterung: /

Klasse 5

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K5F05	1	Situationsverständnis Aufgabe Dachgepäckträger (richtige Antwort: 3 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 4; 5)	[1]	39	20,4	42,4
			[2]	13	6,8	14,1
			[3]	23	12,0	25,0
			[4]	13	6,8	14,1
			[5]	4	2,1	4,3
			Gültig	92	48,2	100,0
			Fehlend	99	51,8	
			Gesamt	191	100,0	
			[1]	-	-	-
			[2]	-	-	-
S2K5S05	2		[3]	-	-	-
			[4]	2	100,0	100,0
			[5]	-	-	-
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	

Klasse 6

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K6F05	1	Situationsverständnis Aufgabe Dachgepäckträger (richtige Antwort: 3 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 4; 5)	[1]	8	9,8	15,4
			[2]	6	7,3	11,5
			[3]	19	23,2	36,5
			[4]	17	20,7	32,7
			[5]	2	2,4	3,8
			Gültig	52	63,4	100,0

			Fehlend	30	36,6	
			Gesamt	82	100,0	
			[1]	25	14,2	19,8
			[2]	19	10,8	15,1
			[3]	44	25,0	34,9
			[4]	34	19,3	27,0
			[5]	4	2,3	3,2
			Gültig	126	71,6	100,0
			Fehlend	50	28,4	
			Gesamt	176	100,0	

Klasse 7

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
			[1]	28	12,1	16,3
			[2]	24	10,4	14,0
			[3]	79	34,2	45,9
			[4]	35	15,2	20,3
			[5]	6	2,6	3,5
			Gültig	172	74,5	100,0
			Fehlend	59	25,5	
			Gesamt	231	100,0	
S1K7F05	1	Situationsverständnis Aufgabe Dachgepäckträger (richtige Antwort: 3 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 4; 5)	[1]	7	9,5	11,1
			[2]	6	8,1	9,5
			[3]	34	45,9	54,0
			[4]	13	17,6	20,6
			[5]	3	4,1	4,8
			Gültig	63	85,1	100,0
			Fehlend	11	14,9	
			Gesamt	74	100,0	

Klasse 8

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
			[1]	4	6,3	9,3
			[2]	8	12,7	18,6
			[3]	17	27,0	39,5
			[4]	13	20,6	30,2
			[5]	1	1,6	2,3
			Gültig	43	68,3	100,0
			Fehlend	20	31,7	
			Gesamt	63	100,0	
S1K8F05	1	Situationsverständnis Aufgabe Dachgepäckträger (richtige Antwort: 3 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 4; 5)	[1]	1	1,0	1,2
			[2]	3	3,0	3,7
			[3]	48	48,5	59,3
			[4]	27	27,3	33,3
			[5]	2	2,0	2,5
			Gültig	81	81,8	100,0
			Fehlend	18	18,2	
			Gesamt	99	100,0	

Klasse 9/10

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K9F05	1	Situationsverständnis Aufgabe Dachgepäckträger (richtige Antwort: 3 falsche oder unvollständige Antwort: 1; 2; 4; 5)	[1]	7	5,1	6,6
			[2]	10	7,3	9,4
			[3]	49	35,8	46,2
			[4]	36	26,3	34,0
			[5]	4	2,9	3,8
			Gültig	106	77,4	100,0
			Fehlend	31	22,6	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9F05	2		[1]	5	7,1	8,5
			[2]	2	2,9	3,4
			[3]	34	48,6	57,6
			[4]	17	24,3	28,8
			[5]	1	1,4	1,7
			Gültig	59	84,3	100,0
			Fehlend	11	15,7	
			Gesamt	70	100,0	

2.6.1.2. Unterstreichungs Aufgabe Renovierung

Quelle: Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach, siehe für mehr Informationen zu dem Projekt: Hagena, M., Leiss, D., & Schwippert, K. (2017). Using reading Strategie training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7b), 4057–4085.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 5

Variablen:	S1K5F01a	S1K5F01b	S1K5F01c	S1K5F01d
	S1K5F01e	S1K5F01f	S1K5F01g	
	S2K5F01a	S2K5F01b	S2K5F01c	S2K5F01d
	S2K5F01e	S2K5F01f	S2K5F01g	

Kodierung: [0] Zahlenangaben wurde nicht unterstrichen.
[1] Zahlenangaben wurde unterstrichen.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K5F01a	1	Unterstreichungs Aufgabe Renovierung: 4 (m)	[0]	75	39,3	39,7
			[1]	114	59,7	60,3
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
			[0]	-	-	-
S2K5F01a	2		[1]	2	100,0	100,0
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	75	39,3	39,7
			[1]	114	59,7	60,3
S1K5F01b	1	Unterstreichungs Aufgabe Renovierung: 3 (m)	Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
			[0]	-	-	-
			[1]	2	100,0	100,0
			Gültig	2	100,0	100,0
S2K5F01b	2		Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	90	47,1	47,6
			[1]	99	51,8	52,4
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
S1K5F01c	1	Unterstreichungs Aufgabe Renovierung: 2,5 (m)	Gesamt	191	100,0	
			[0]	2	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
S1K5F01d	1		[0]	139	72,8	73,5

			[1]	50	26,2	26,5
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
		Unterstreichungs Aufgabe	[0]	2	100,0	100,0
		Renovierung:	[1]	-	-	-
		2 (m)	Gültig	2	100,0	100,0
S2K5F01d	2		Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	148	77,5	78,3
			[1]	41	21,5	21,7
S1K5F01e	1		Gültig	189	99,0	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe	Fehlend	2	1,0	
		Renovierung:	Gesamt	191	100,0	
		1 (m)	[0]	2	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
S2K5F01e	2		Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	141	73,8	74,6
			[1]	48	25,1	25,4
S1K5F01f	1		Gültig	189	99,0	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe	Fehlend	2	1,0	
		Renovierung:	Gesamt	191	100,0	
		1 (m)	[0]	2	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
S2K5F01f	2		Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	135	70,7	71,4
			[1]	54	28,3	28,6
S1K5F01g	1		Gültig	189	99,0	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe	Fehlend	2	1,0	
		Renovierung:	Gesamt	191	100,0	
		50(cm)	[0]	2	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
S2K5F01g	2		Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	

Quelle: Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach, siehe für mehr Informationen zu dem Projekt: Hagena, M., Leiss, D., & Schwippert, K. (2017). Using reading Strategie training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7b), 4057–4085.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 6

Variablen:	S1K6F01a	S1K6F01b	S1K6F01c	S1K6F01d
	S1K6F01e	S1K6F01f	S1K6F01g	
	S2K6F01a	S2K6F01b	S2K6F01c	S2K6F01d
	S2K6F01e	S2K6F01f	S2K6F01g	

Kodierung: [0] Zahlenangaben wurde nicht unterstrichen.

[1] Zahlenangaben wurde unterstrichen.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K6F01a	1	Unterstreichungs Aufgabe Renovierung: 4 (m)	[0]	10	12,2	13,0
			[1]	67	81,7	87,0
			Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	
			[0]	44	25,0	25,4
S2K6F01a	2		[1]	129	73,3	74,6
			Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
S1K6F01b	1	Unterstreichungs Aufgabe Renovierung: 3 (m)	[0]	10	12,2	13,0
			[1]	67	81,7	87,0
			Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	
			[0]	44	25,0	25,4
S2K6F01b	2		[1]	129	73,3	74,6
			Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
S1K6F01c	1	Unterstreichungs Aufgabe Renovierung: 2,5 (m)	[0]	26	31,7	33,8
			[1]	51	62,2	66,2
			Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	
			[0]	72	40,9	41,6
S2K6F01c	2		[1]	101	57,4	58,4
			Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
S1K6F01d	1	Unterstreichungs Aufgabe Renovierung: 2 (m)	[0]	50	61,0	64,9
			[1]	27	32,9	35,1
			Gültig	77	93,9	100,0

		Fehlend	5	6,1	
		Gesamt	82	100,0	
S2K6F01d	2	[0]	126	71,6	72,8
		[1]	47	26,7	27,2
		Gültig	173	98,3	100,0
		Fehlend	3	1,7	
		Gesamt	176	100,0	
		[0]	57	69,5	74,0
S1K6F01e	1	[1]	20	24,4	26,0
		Gültig	77	93,9	100,0
		Fehlend	5	6,1	
		Gesamt	82	100,0	
		[0]	131	74,4	75,7
		[1]	42	23,9	24,3
S2K6F01e	2	Gültig	173	98,3	100,0
		Fehlend	3	1,7	
		Gesamt	176	100,0	
		[0]	55	67,1	71,4
		[1]	22	26,8	28,6
		Gültig	77	93,9	100,0
S1K6F01f	1	Fehlend	5	6,1	
		Gesamt	82	100,0	
		[0]	128	72,7	74,0
		[1]	45	25,6	26,0
		Gültig	173	98,3	100,0
		Fehlend	3	1,7	
S2K6F01f	2	Gesamt	176	100,0	
		[0]	53	64,6	68,8
		[1]	24	29,3	31,2
		Gültig	77	93,9	100,0
		Fehlend	5	6,1	
		Gesamt	82	100,0	
S1K6F01g	1	[0]	128	72,7	74,0
		[1]	45	25,6	26,0
		Gültig	173	98,3	100,0
		Fehlend	3	1,7	
		Gesamt	176	100,0	
		[0]	53	64,6	68,8
S2K6F01g	2	[1]	24	29,3	31,2
		Gültig	77	93,9	100,0
		Fehlend	5	6,1	
		Gesamt	82	100,0	
		[0]	128	72,7	74,0
		[1]	45	25,6	26,0

Quelle: Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach, siehe für mehr Informationen zu dem Projekt: Hagena, M., Leiss, D., & Schwippert, K. (2017). Using reading Strategie training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7b), 4057–4085.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 7

Variablen:	S1K7F01a	S1K7F01b	S1K7F01c	S1K7F01d
	S1K7F01e	S1K7F01f	S1K7F01g	
	S2K7F01a	S2K7F01b	S2K7F01c	S2K7F01d
	S2K7F01e	S2K7F01f	S2K7F01g	

Kodierung: [0] Zahlenangaben wurde nicht unterstrichen.

[1] Zahlenangaben wurde unterstrichen.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K7F01a	1	Unterstreichungs Aufgabe Renovierung: 4 (m)	[0]	74	32,0	32,2
			[1]	156	67,5	67,8
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
			[0]	14	18,9	19,2
S2K7F01a	2		[1]	59	79,7	80,8
			Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
			[0]	73	31,6	31,7
			[1]	157	68,0	68,3
S1K7F01b	1	Unterstreichungs Aufgabe Renovierung: 3 (m)	Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
			[0]	13	17,6	17,8
			[1]	60	81,1	82,2
			Gültig	73	98,6	100,0
S2K7F01b	2		Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
			[0]	106	45,9	46,1
			[1]	124	53,7	53,9
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
S1K7F01c	1	Unterstreichungs Aufgabe Renovierung: 2,5 (m)	Gesamt	231	100,0	
			[0]	32	43,2	43,8
			[1]	41	55,4	56,2
			Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7F01d	1	Unterstreichungs Aufgabe Renovierung: 2 (m)	[0]	173	74,9	75,2
			[1]	57	24,7	24,8
			Gültig	230	99,6	100,0

		Fehlend	1	,4	
		Gesamt	231	100,0	
S2K7F01d	2	[0]	58	78,4	79,5
		[1]	15	20,3	20,5
		Gültig	73	98,6	100,0
		Fehlend	1	1,4	
		Gesamt	74	100,0	
		[0]	181	78,4	78,7
S1K7F01e	1	[1]	49	21,2	21,3
		Gültig	230	99,6	100,0
		Fehlend	1	,4	
		Gesamt	231	100,0	
		[0]	60	81,1	82,2
		[1]	13	17,6	17,8
S2K7F01e	2	Gültig	73	98,6	100,0
		Fehlend	1	1,4	
		Gesamt	74	100,0	
		[0]	180	77,9	78,3
		[1]	50	21,6	21,7
		Gültig	230	99,6	100,0
S1K7F01f	1	Fehlend	1	,4	
		Gesamt	231	100,0	
		[0]	59	79,7	80,8
		[1]	14	18,9	19,2
		Gültig	73	98,6	100,0
		Fehlend	1	1,4	
S2K7F01f	2	Gesamt	74	100,0	
		[0]	179	77,5	77,8
		[1]	51	22,1	22,2
		Gültig	230	99,6	100,0
		Fehlend	1	,4	
		Gesamt	231	100,0	
S1K7F01g	1	[0]	60	81,1	82,2
		[1]	13	17,6	17,8
		Gültig	73	98,6	100,0
		Fehlend	1	1,4	
		Gesamt	74	100,0	
		[0]	179	77,5	77,8
S2K7F01g	2	[1]	51	22,1	22,2
		Gültig	230	99,6	100,0
		Fehlend	1	,4	
		Gesamt	231	100,0	
		[0]	60	81,1	82,2
		[1]	13	17,6	17,8

Quelle: Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach, siehe für mehr Informationen zu dem Projekt: Hagena, M., Leiss, D., & Schwippert, K. (2017). Using reading Strategie training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7b), 4057–4085.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 8

Variablen:	S1K8F01a	S1K8F01b	S1K8F01c	S1K8F01d
	S1K8F01e	S1K8F01f	S1K8F01g	
	S2K8F01a	S2K8F01b	S2K8F01c	S2K8F01d
	S2K8F01e	S2K8F01f	S2K8F01g	

Kodierung: [0] Zahlenangaben wurde nicht unterstrichen.

[1] Zahlenangaben wurde unterstrichen.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K8F01a	1	Unterstreichungs Aufgabe Renovierung: 4 (m)	[0]	12	19,0	19,0
			[1]	51	81,0	81,0
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	10	10,1	10,4
S2K8F01a	2		[1]	86	86,9	89,6
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
			[0]	13	20,6	20,6
			[1]	50	79,4	79,4
S1K8F01b	1	Unterstreichungs Aufgabe Renovierung: 3 (m)	Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	11	11,1	11,5
			[1]	85	85,9	88,5
			Gültig	96	97,0	100,0
S2K8F01b	2		Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
			[0]	22	34,9	34,9
			[1]	41	65,1	65,1
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
S1K8F01c	1	Unterstreichungs Aufgabe Renovierung: 2,5 (m)	Gesamt	63	100,0	
			[0]	45	45,5	46,9
			[1]	51	51,5	53,1
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8F01d	1	Unterstreichungs Aufgabe Renovierung: 2 (m)	[0]	43	68,3	68,3
			[1]	20	31,7	31,7
			Gültig	63	100,0	100,0

		Fehlend	-	-	
		Gesamt	63	100,0	
S2K8F01d	2	[0]	85	85,9	88,5
		[1]	11	11,1	11,5
		Gültig	96	97,0	100,0
		Fehlend	3	3,0	
		Gesamt	99	100,0	
		[0]	43	68,3	68,3
S1K8F01e	1	[1]	20	31,7	31,7
		Gültig	63	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
		Gesamt	63	100,0	
		[0]	85	85,9	88,5
		[1]	11	11,1	11,5
S2K8F01e	2	Gültig	96	97,0	100,0
		Fehlend	3	3,0	
		Gesamt	99	100,0	
		[0]	44	69,8	69,8
		[1]	19	30,2	30,2
		Gültig	63	100,0	100,0
S1K8F01f	1	Fehlend	-	-	
		Gesamt	63	100,0	
		[0]	85	85,9	88,5
		[1]	11	11,1	11,5
		Gültig	96	97,0	100,0
		Fehlend	3	3,0	
S2K8F01f	2	Gesamt	99	100,0	
		[0]	42	66,7	66,7
		[1]	21	33,3	33,3
		Gültig	63	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
		Gesamt	63	100,0	
S1K8F01g	1	[0]	85	85,9	88,5
		[1]	11	11,1	11,5
		Gültig	96	97,0	100,0
		Fehlend	3	3,0	
		Gesamt	99	100,0	
		[0]	42	66,7	66,7
S2K8F01g	2	[1]	21	33,3	33,3
		Gültig	63	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
		Gesamt	63	100,0	
		[0]	85	85,9	88,5
		[1]	11	11,1	11,5

Quelle: Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach, siehe für mehr Informationen zu dem Projekt: Hagena, M., Leiss, D., & Schwippert, K. (2017). Using reading Strategie training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7b), 4057–4085.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 9–10

Variablen:	S1K9F01a	S1K9F01b	S1K9F01c	S1K9F01d
	S1K9F01e	S1K9F01f	S1K9F01g	
	S2K9F01a	S2K9F01b	S2K9F01c	S2K9F01d
	S2K9F01e	S2K9F01f	S2K9F01g	

Kodierung: [0] Zahlenangaben wurde nicht unterstrichen.

[1] Zahlenangaben wurde unterstrichen.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K9F01a	1	Unterstreichungs Aufgabe Renovierung: 4 (m)	[0]	19	13,9	14,8
			[1]	109	79,6	85,2
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
			[0]	8	11,4	11,4
S2K9F01a	2		[1]	62	88,6	88,6
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9F01b	1	Unterstreichungs Aufgabe Renovierung: 3 (m)	[0]	19	13,9	14,8
			[1]	109	79,6	85,2
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
			[0]	9	12,9	12,9
S2K9F01b	2		[1]	61	87,1	87,1
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9F01c	1	Unterstreichungs Aufgabe Renovierung: 2,5 (m)	[0]	57	41,6	44,5
			[1]	71	51,8	55,5
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
			[0]	22	31,4	31,4
S2K9F01c	2		[1]	48	68,6	68,6
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9F01d	1	Unterstreichungs Aufgabe Renovierung: 2 (m)	[0]	112	81,8	87,5
			[1]	16	11,7	12,5
			Gültig	128	93,4	100,0

		Fehlend	9	6,6	
		Gesamt	137	100,0	
S2K9F01d	2	[0]	62	88,6	88,6
		[1]	8	11,4	11,4
		Gültig	70	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
		Gesamt	70	100,0	
		[0]	114	83,2	89,1
S1K9F01e	1	[1]	14	10,2	10,9
		Gültig	128	93,4	100,0
		Fehlend	9	6,6	
		Gesamt	137	100,0	
		[0]	63	90,0	90,0
		[1]	7	10,0	10,0
S2K9F01e	2	Gültig	70	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
		Gesamt	70	100,0	
		[0]	113	82,5	88,3
		[1]	15	10,9	11,7
		Gültig	128	93,4	100,0
S1K9F01f	1	Fehlend	9	6,6	
		Gesamt	137	100,0	
		[0]	62	88,6	88,6
		[1]	8	11,4	11,4
		Gültig	70	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
S2K9F01f	2	Gesamt	70	100,0	
		[0]	113	82,5	88,3
		[1]	15	10,9	11,7
		Gültig	128	93,4	100,0
		Fehlend	9	6,6	
		Gesamt	137	100,0	
S1K9F01g	1	[0]	62	88,6	88,6
		[1]	8	11,4	11,4
		Gültig	70	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
		Gesamt	70	100,0	
		[0]	113	82,5	88,3
S2K9F01g	2	[1]	15	10,9	11,7
		Gültig	128	93,4	100,0
		Fehlend	9	6,6	
		Gesamt	137	100,0	
		[0]	63	90,0	90,0
		[1]	7	10,0	10,0
		Gültig	70	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
		Gesamt	70	100,0	

2.6.1.3. Scoring der Unterstreichungs Aufgabe Renovierung

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 5–10

Variablen: S1F01_Auswertung (S1F01a bis S1F01g)

S2F01_Auswertung (S2F01a bis S2F01g)

- Kodierung:
- [1] Es wurde genau für die Variablen S1F01a und S1F01b ein Wert 1 kodiert, für alle anderen Variablen wurde der Wert 0 kodiert (inhaltliche Bedeutung: es wurden genau die benötigten Angaben unterstrichen).
 - [2] Es wurde für alle Variablen (S1F01a bis S1F01g) der Wert 1 kodiert (inhaltliche Bedeutung: Es wurde alle Angaben unterstrichen).
 - [3] Es wurde für alle Variablen (S1F01a bis S1F01g) der Wert 0 kodiert (inhaltliche Bedeutung: es wurden keine Angaben unterstrichen).
 - [4] Die Kodierung entspricht nicht den Vorgaben für den Score 1, 2 oder 3 (inhaltliche Bedeutung: es wurden nicht alle Angaben unterstrichen, sondern ein Teil, der nicht den benötigten Angaben entspricht).

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1F01_Auswertung	1	Scoring der Unterstreichungs Aufgabe Renovierung	[1]	134	19,0	19,3
			[2]	110	15,6	15,8
			[3]	153	21,7	22,0
			[4]	298	42,3	42,9
			Gültig	695	98,7	100,0
			Fehlend	9	1,3	
			Gesamt	704	100,0	
S2F01_Auswertung	2	Scoring der Unterstreichungs Aufgabe Renovierung	[1]	107	25,4	25,8
			[2]	59	14,0	14,3
			[3]	65	15,4	15,7
			[4]	183	43,5	44,2
			Gültig	414	98,3	100,0
			Fehlend	7	1,7	
			Gesamt	421	100,0	

2.6.1.4. Unterstreichungs Aufgabe Olympische Sommerspiele

Quelle: Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach, siehe für mehr Informationen zu dem Projekt: Hagena, M., Leiss, D., & Schwippert, K. (2017). Using reading Strategie training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7b), 4057–4085.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 5

Variablen:	S1K5F03a	S1K5F03b	S1K5F03c	S1K5F03d
	S1K5F03e	S1K5F03f	S1K5F03g	S1K5F03h
	S1K5F03i	S1K5F03j	S1K5F03k	S1K5F03l
	S1K5F03m	S1K5F03n	S1K5F03o	S1K5F03p
	S1K5F03q			
	S2K5F03a	S2K5F03b	S2K5F03c	S2K5F03d
	S2K5F03e	S2K5F03f	S2K5F03g	S2K5F03h
	S2K5F03i	S2K5F03j	S2K5F03k	S2K5F03l
	S2K5F03m	S2K5F03n	S2K5F03o	S2K5F03p
	S2K5F03q			

Kodierung: [0] Zahlenangaben wurde nicht unterstrichen.

[1] Zahlenangaben wurde unterstrichen.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K5F03a	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 33	[0]	155	81,2	82,0
			[1]	34	17,8	18,0
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
			[0]	2	100,0	100,0
S2K5F03a	2		[1]	-	-	-
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	109	57,1	57,7
S1K5F03b	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 5	[1]	80	41,9	42,3
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
			[0]	1	50,0	50,0
			[1]	1	50,0	50,0
S2K5F03b	2		Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	108	56,5	57,1
S1K5F03c	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 21. August	[1]	81	42,4	42,9
			Gültig	189	99,0	100,0

			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
			[0]	1	50,0	50,0
			[1]	1	50,0	50,0
S2K5F03c	2		Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	136	71,2	72,0
			[1]	53	27,7	28,0
S1K5F03d	1		Gültig	189	99,0	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe	Fehlend	2	1,0	
		olympischen Sommerspiele:	Gesamt	191	100,0	
		2016	[0]	2	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
S2K5F03d	2		Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	161	84,3	85,2
			[1]	28	14,7	14,8
S1K5F03e	1		Gültig	189	99,0	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe	Fehlend	2	1,0	
		olympischen Sommerspiele:	Gesamt	191	100,0	
		2014	[0]	2	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
S2K5F03e	2		Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	136	71,2	72,0
			[1]	53	27,7	28,0
S1K5F03f	1		Gültig	189	99,0	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe	Fehlend	2	1,0	
		olympischen Sommerspiele:	Gesamt	191	100,0	
		12. (Juni)	[0]	1	50,0	50,0
			[1]	1	50,0	50,0
S2K5F03f	2		Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	140	73,3	74,1
			[1]	49	25,7	25,9
S1K5F03g	1		Gültig	189	99,0	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe	Fehlend	2	1,0	
		olympischen Sommerspiele:	Gesamt	191	100,0	
		13. (Juli)	[0]	1	50,0	50,0
			[1]	1	50,0	50,0
S2K5F03g	2		Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	186	97,4	98,4
			[1]	3	1,6	1,6
S1K5F03h	1	Unterstreichungs Aufgabe	Gültig	189	99,0	100,0
		olympischen Sommerspiele:	Fehlend	2	1,0	
		zweite (Großveranstaltung)				

		Gesamt	191	100,0	
		[0]	2	100,0	100,0
		[1]	-	-	-
S2K5F03h	2	Gültig	2	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
		Gesamt	2	100,0	
		[0]	186	97,4	98,4
		[1]	3	1,6	1,6
S1K5F03i	1	Gültig	189	99,0	100,0
		Fehlend	2	1,0	
		Gesamt	191	100,0	
		[0]	2	100,0	100,0
		[1]	-	-	-
S2K5F03i	2	Gültig	2	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
		Gesamt	2	100,0	
		[0]	151	79,1	79,9
		[1]	38	19,9	20,1
S1K5F03j	1	Gültig	189	99,0	100,0
		Fehlend	2	1,0	
		Gesamt	191	100,0	
		[0]	2	100,0	100,0
		[1]	-	-	-
S2K5F03j	2	Gültig	2	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
		Gesamt	2	100,0	
		[0]	150	78,5	79,4
		[1]	39	20,4	20,6
S1K5F03k	1	Gültig	189	99,0	100,0
		Fehlend	2	1,0	
		Gesamt	191	100,0	
		[0]	2	100,0	100,0
		[1]	-	-	-
S2K5F03k	2	Gültig	2	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
		Gesamt	2	100,0	
		[0]	149	78,0	78,8
		[1]	40	20,9	21,2
S1K5F03l	1	Gültig	189	99,0	100,0
		Fehlend	2	1,0	
		Gesamt	191	100,0	
		[0]	2	100,0	100,0
		[1]	-	-	-
S2K5F03l	2	Gültig	2	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
		Gesamt	2	100,0	
		[0]	189	99,0	100,0
		[1]	-	-	-
S1K5F03m	1	Gültig	189	99,0	100,0
		Fehlend	2	1,0	
		Gesamt	191	100,0	

S2K5F03m	2		[0]	2	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
S1K5F03n	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 1904	[0]	159	83,2	84,1
			[1]	30	15,7	15,9
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
S2K5F03n	2		[0]	2	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
S1K5F03o	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 1924	[0]	158	82,7	83,6
			[1]	31	16,2	16,4
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
S2K5F03o	2		[0]	2	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
S1K5F03p	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 518 (Tage)	[0]	133	69,6	70,4
			[1]	56	29,3	29,6
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
S2K5F03p	2		[0]	1	50,0	50,0
			[1]	1	50,0	50,0
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
S1K5F03q	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 33. (olympischen Sommerspiele)	[0]	153	80,1	81,0
			[1]	36	18,8	19,0
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
S2K5F03q	2		[0]	2	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	

Quelle: Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach, siehe für mehr Informationen zu dem Projekt: Hagen, M., Leiss, D., & Schwippert, K. (2017). Using reading Strategie training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7b), 4057–4085.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 6

Variablen:	S1K6F03a	S1K6F03b	S1K6F03c	S1K6F03d
	S1K6F03e	S1K6F03f	S1K6F03g	S1K6F03h
	S1K6F03i	S1K6F03j	S1K6F03k	S1K6F03l
	S1K6F03m	S1K6F03n	S1K6F03o	S1K6F03p
	S1K6F03q			
	S2K6F03a	S2K6F03b	S2K6F03c	S2K6F03d
	S2K6F03e	S2K6F03f	S2K6F03g	S2K6F03h
	S2K6F03i	S2K6F03j	S2K6F03k	S2K6F03l
	S2K6F03m	S2K6F03n	S2K6F03o	S2K6F03p
	S2K6F03q			

Kodierung: [0] Zahlenangaben wurde nicht unterstrichen.

[1] Zahlenangaben wurde unterstrichen.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K6F03a	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 33	[0]	67	81,7	87,0
			[1]	10	12,2	13,0
			Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	
			[0]	154	87,5	89,0
S2K6F03a	2		[1]	19	10,8	11,0
			Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
S1K6F03b	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 5	[0]	25	30,5	32,5
			[1]	52	63,4	67,5
			Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	
			[0]	88	50,0	50,9
S2K6F03b	2		[1]	85	48,3	49,1
			Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
S1K6F03c	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 21. August	[0]	22	26,8	28,6
			[1]	55	67,1	71,4
			Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	

			[0]	84	47,7	48,6
			[1]	89	50,6	51,4
S2K6F03c	2		Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
			[0]	44	53,7	57,1
			[1]	33	40,2	42,9
S1K6F03d	1	Unterstreichungsaufgabe olympischen Sommerspiele: 2016	Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	
			[0]	120	68,2	69,4
			[1]	53	30,1	30,6
S2K6F03d	2		Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
			[0]	68	82,9	88,3
			[1]	9	11,0	11,7
S1K6F03e	1	Unterstreichungsaufgabe olympischen Sommerspiele: 2014	Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	
			[0]	155	88,1	89,6
			[1]	18	10,2	10,4
S2K6F03e	2		Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
			[0]	56	68,3	72,7
			[1]	21	25,6	27,3
S1K6F03f	1	Unterstreichungsaufgabe olympischen Sommerspiele: 12. (Juni)	Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	
			[0]	127	72,2	73,4
			[1]	46	26,1	26,6
S2K6F03f	2		Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
			[0]	59	72,0	76,6
			[1]	18	22,0	23,4
S1K6F03g	1	Unterstreichungsaufgabe olympischen Sommerspiele: 13. (Juli)	Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	
			[0]	132	75,0	76,3
			[1]	41	23,3	23,7
S2K6F03g	2		Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
			[0]	77	93,9	100,0
			[1]	-	-	-
S1K6F03h	1	Unterstreichungsaufgabe olympischen Sommerspiele: zweite (Großveranstaltung)	Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	
S2K6F03h	2			[0]	173	98,3

			[1]	-	-	-
			Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
			[0]	76	92,7	98,7
			[1]	1	1,2	1,3
S1K6F03i	1		Gültig	77	93,9	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe	Fehlend	5	6,1	
		olympischen Sommerspiele:	Gesamt	82	100,0	
		zwei (Jahren)	[0]	173	98,3	100,0
			[1]	-	-	-
S2K6F03i	2		Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
			[0]	65	79,3	84,4
			[1]	12	14,6	15,6
S1K6F03j	1		Gültig	77	93,9	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe	Fehlend	5	6,1	
		olympischen Sommerspiele:	Gesamt	82	100,0	
		17700 (Athleten und Betreuer)	[0]	143	81,3	82,7
			[1]	30	17,0	17,3
S2K6F03j	2		Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
			[0]	64	78,0	83,1
			[1]	13	15,9	16,9
S1K6F03k	1		Gültig	77	93,9	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe	Fehlend	5	6,1	
		olympischen Sommerspiele:	Gesamt	82	100,0	
		28	[0]	147	83,5	85,0
			[1]	26	14,8	15,0
S2K6F03k	2		Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
			[0]	61	74,4	79,2
			[1]	16	19,5	20,8
S1K6F03l	1		Gültig	77	93,9	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe	Fehlend	5	6,1	
		olympischen Sommerspiele:	Gesamt	82	100,0	
		48	[0]	139	79,0	80,3
			[1]	34	19,3	19,7
S2K6F03l	2		Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
			[0]	77	93,9	100,0
			[1]	-	-	-
S1K6F03m	1	Unterstreichungs Aufgabe	Gültig	77	93,9	100,0
		olympischen Sommerspiele:	Fehlend	5	6,1	
		zwei (Sportarten)	Gesamt	82	100,0	
			[0]	173	98,3	100,0
S2K6F03m	2		[1]	-	-	-

			Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
S1K6F03n	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 1904	[0]	65	79,3	84,4
			[1]	12	14,6	15,6
			Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	
			[0]	155	88,1	89,6
S2K6F03n	2		[1]	18	10,2	10,4
			Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
			[0]	62	75,6	80,5
			[1]	15	18,3	19,5
S1K6F03o	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 1924	Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	
			[0]	155	88,1	89,6
			[1]	18	10,2	10,4
			Gültig	173	98,3	100,0
S2K6F03o	2		Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
			[0]	49	59,8	63,6
			[1]	28	34,1	36,4
			Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
S1K6F03p	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 518 (Tage)	Gesamt	82	100,0	
			[0]	124	70,5	71,7
			[1]	49	27,8	28,3
			Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
S1K6F03q	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 33. (olympischen Sommerspiele)	[0]	60	73,2	77,9
			[1]	17	20,7	22,1
			Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	
			[0]	146	83,0	84,4
S2K6F03q	2		[1]	27	15,3	15,6
			Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	

Quelle: Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach, siehe für mehr Informationen zu dem Projekt: Hagen, M., Leiss, D., & Schwippert, K. (2017). Using reading Strategie training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7b), 4057–4085.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 7

Variablen:	S1K7F03a	S1K7F03b	S1K7F03c	S1K7F03d
	S1K7F03e	S1K7F03f	S1K7F03g	S1K7F03h
	S1K7F03i	S1K7F03j	S1K7F03k	S1K7F03l
	S1K7F03m	S1K7F03n	S1K7F03o	S1K7F03p
	S1K7F03q			
	S2K7F03a	S2K7F03b	S2K7F03c	S2K7F03d
	S2K7F03e	S2K7F03f	S2K7F03g	S2K7F03h
	S2K7F03i	S2K7F03j	S2K7F03k	S2K7F03l
	S2K7F03m	S2K7F03n	S2K7F03o	S2K7F03p
	S2K7F03q			

Kodierung: [0] Zahlenangaben wurde nicht unterstrichen.

[1] Zahlenangaben wurde unterstrichen.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K7F03a	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 33	[0]	200	86,6	87,0
			[1]	30	13,0	13,0
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
			[0]	65	87,8	89,0
S2K7F03a	2		[1]	8	10,8	11,0
			Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7F03b	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 5	[0]	83	35,9	36,1
			[1]	147	63,6	63,9
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
			[0]	21	28,4	28,8
S2K7F03b	2		[1]	52	70,3	71,2
			Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7F03c	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 21. August	[0]	78	33,8	33,9
			[1]	152	65,8	66,1
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	

S2K7F03c	2		[0]	21	28,4	28,8
			[1]	52	70,3	71,2
			Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7F03d	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 2016	[0]	140	60,6	60,9
			[1]	90	39,0	39,1
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7F03d	2		[0]	43	58,1	58,9
			[1]	30	40,5	41,1
			Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7F03e	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 2014	[0]	207	89,6	90,0
			[1]	23	10,0	10,0
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7F03e	2		[0]	68	91,9	93,2
			[1]	5	6,8	6,8
			Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7F03f	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 12. (Juni)	[0]	164	71,0	71,3
			[1]	66	28,6	28,7
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7F03f	2		[0]	60	81,1	82,2
			[1]	13	17,6	17,8
			Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7F03g	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 13. (Juli)	[0]	167	72,3	72,6
			[1]	63	27,3	27,4
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7F03g	2		[0]	60	81,1	82,2
			[1]	13	17,6	17,8
			Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7F03h	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: zweite (Großveranstaltung)	[0]	230	99,6	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7F03h	2		[0]	73	98,6	100,0

			[1]	-	-	-
			Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
			[0]	228	98,7	99,1
			[1]	2	,9	,9
S1K7F03i	1		Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
		Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: zwei (Jahren)	[0]	72	97,3	98,6
			[1]	1	1,4	1,4
S2K7F03i	2		Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
			[0]	197	85,3	85,7
			[1]	33	14,3	14,3
S1K7F03j	1		Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
		Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 17700 (Athleten und Betreuer)	[0]	65	87,8	89,0
			[1]	8	10,8	11,0
S2K7F03j	2		Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
			[0]	197	85,3	85,7
			[1]	33	14,3	14,3
S1K7F03k	1		Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
		Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 28	[0]	64	86,5	87,7
			[1]	9	12,2	12,3
S2K7F03k	2		Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
			[0]	189	81,8	82,2
			[1]	41	17,7	17,8
S1K7F03l	1		Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
		Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 48	[0]	62	83,8	84,9
			[1]	11	14,9	15,1
S2K7F03l	2		Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
			[0]	230	99,6	100,0
			[1]	-	-	-
S1K7F03m	1		Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
		Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: zwei (Sportarten)	[0]	73	98,6	100,0
S2K7F03m	2		[1]	-	-	-

			Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7F03n	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 1904	[0]	199	86,1	86,5
			[1]	31	13,4	13,5
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
			[0]	67	90,5	91,8
S2K7F03n	2		[1]	6	8,1	8,2
			Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
			[0]	197	85,3	85,7
			[1]	33	14,3	14,3
S1K7F03o	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 1924	Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
			[0]	69	93,2	94,5
			[1]	4	5,4	5,5
			Gültig	73	98,6	100,0
S2K7F03o	2		Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
			[0]	162	70,1	70,4
			[1]	68	29,4	29,6
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
S1K7F03p	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 518 (Tage)	Gesamt	231	100,0	
			[0]	47	63,5	64,4
			[1]	26	35,1	35,6
			Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7F03q	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 33. (olympischen Sommerspiele)	[0]	189	81,8	82,2
			[1]	41	17,7	17,8
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
			[0]	59	79,7	80,8
S2K7F03q	2		[1]	14	18,9	19,2
			Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	

Quelle: Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach, siehe für mehr Informationen zu dem Projekt: Hagen, M., Leiss, D., & Schwippert, K. (2017). Using reading Strategie training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7b), 4057–4085.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 8

Variablen:	S1K8F03a	S1K8F03b	S1K8F03c	S1K8F03d
	S1K8F03e	S1K8F03f	S1K8F03g	S1K8F03h
	S1K8F03i	S1K8F03j	S1K8F03k	S1K8F03l
	S1K8F03m	S1K8F03n	S1K8F03o	S1K8F03p
	S1K8F03q			
	S2K8F03a	S2K8F03b	S2K8F03c	S2K8F03d
	S2K8F03e	S2K8F03f	S2K8F03g	S2K8F03h
	S2K8F03i	S2K8F03j	S2K8F03k	S2K8F03l
	S2K8F03m	S2K8F03n	S2K8F03o	S2K8F03p
	S2K8F03q			

Kodierung: [0] Zahlenangaben wurde nicht unterstrichen.

[1] Zahlenangaben wurde unterstrichen.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K8F03a	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 33	[0]	58	92,1	92,1
			[1]	5	7,9	7,9
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	92	92,9	95,8
S2K8F03a	2		[1]	4	4,0	4,2
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8F03b	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 5	[0]	22	34,9	34,9
			[1]	41	65,1	65,1
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	18	18,2	18,8
S2K8F03b	2		[1]	78	78,8	81,3
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8F03c	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 21. August	[0]	22	34,9	34,9
			[1]	41	65,1	65,1
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	

S2K8F03c	2		[0]	19	19,2	19,8
			[1]	77	77,8	80,2
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8F03d	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 2016	[0]	37	58,7	58,7
			[1]	26	41,3	41,3
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
S2K8F03d	2		[0]	50	50,5	52,1
			[1]	46	46,5	47,9
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8F03e	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 2014	[0]	59	93,7	93,7
			[1]	4	6,3	6,3
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
S2K8F03e	2		[0]	91	91,9	94,8
			[1]	5	5,1	5,2
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8F03f	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 12. (Juni)	[0]	55	87,3	87,3
			[1]	8	12,7	12,7
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
S2K8F03f	2		[0]	83	83,8	86,5
			[1]	13	13,1	13,5
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8F03g	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 13. (Juli)	[0]	56	88,9	88,9
			[1]	7	11,1	11,1
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
S2K8F03g	2		[0]	83	83,8	86,5
			[1]	13	13,1	13,5
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8F03h	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: zweite (Großveranstaltung)	[0]	63	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
S2K8F03h	2		[0]	96	97,0	100,0

			[1]	-	-	-
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
			[0]	63	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
S1K8F03i	1		Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
		Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: zwei (Jahren)	[0]	96	97,0	100,0
			[1]	-	-	-
S2K8F03i	2		Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
			[0]	53	84,1	84,1
			[1]	10	15,9	15,9
S1K8F03j	1		Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
		Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 17700 (Athleten und Betreuer)	[0]	86	86,9	89,6
			[1]	10	10,1	10,4
S2K8F03j	2		Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
			[0]	50	79,4	79,4
			[1]	13	20,6	20,6
S1K8F03k	1		Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
		Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 28	[0]	85	85,9	88,5
			[1]	11	11,1	11,5
S2K8F03k	2		Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
			[0]	52	82,5	82,5
			[1]	11	17,5	17,5
S1K8F03l	1		Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
		Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 48	[0]	85	85,9	88,5
			[1]	11	11,1	11,5
S2K8F03l	2		Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
			[0]	62	98,4	98,4
			[1]	1	1,6	1,6
S1K8F03m	1		Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
		Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: zwei (Sportarten)	[0]	96	97,0	100,0
S2K8F03m	2		[1]	-	-	-

			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8F03n	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 1904	[0]	56	88,9	88,9
			[1]	7	11,1	11,1
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	91	91,9	94,8
			[1]	5	5,1	5,2
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S2K8F03n	2		[0]	58	92,1	92,1
			[1]	5	7,9	7,9
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	89	89,9	92,7
			[1]	7	7,1	7,3
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8F03o	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 1924	[0]	43	68,3	68,3
			[1]	20	31,7	31,7
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	69	69,7	71,9
			[1]	27	27,3	28,1
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S2K8F03o	2		[0]	53	84,1	84,1
			[1]	10	15,9	15,9
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	86	86,9	89,6
			[1]	10	10,1	10,4
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8F03p	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 518 (Tage)	[0]	53	84,1	84,1
			[1]	10	15,9	15,9
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	69	69,7	71,9
			[1]	27	27,3	28,1
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S2K8F03p	2		[0]	53	84,1	84,1
			[1]	10	15,9	15,9
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	86	86,9	89,6
			[1]	10	10,1	10,4
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8F03q	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 33. (olympischen Sommerspiele)	[0]	53	84,1	84,1
			[1]	10	15,9	15,9
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	86	86,9	89,6
			[1]	10	10,1	10,4
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S2K8F03q	2		[0]	53	84,1	84,1
			[1]	10	15,9	15,9
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	86	86,9	89,6
			[1]	10	10,1	10,4
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	

Quelle: Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach, siehe für mehr Informationen zu dem Projekt: Hagen, M., Leiss, D., & Schwippert, K. (2017). Using reading Strategie training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7b), 4057–4085.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 9–10

Variablen:	S1K9F03a	S1K9F03b	S1K9F03c	S1K9F03d
	S1K9F03e	S1K9F03f	S1K9F03g	S1K9F03h
	S1K9F03i	S1K9F03j	S1K9F03k	S1K9F03l
	S1K9F03m	S1K9F03n	S1K9F03o	S1K9F03p
	S1K9F03q			
	S2K9F03a	S2K9F03b	S2K9F03c	S2K9F03d
	S2K9F03e	S2K9F03f	S2K9F03g	S2K9F03h
	S2K9F03i	S2K9F03j	S2K9F03k	S2K9F03l
	S2K9F03m	S2K9F03n	S2K9F03o	S2K9F03p
	S2K9F03q			

Kodierung: [0] Zahlenangaben wurde nicht unterstrichen.

[1] Zahlenangaben wurde unterstrichen.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K9F03a	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 33	[0]	122	89,1	95,3
			[1]	6	4,4	4,7
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
			[0]	68	97,1	97,1
S2K9F03a	2		[1]	2	2,9	2,9
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9F03b	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 5	[0]	34	24,8	26,6
			[1]	94	68,6	73,4
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
			[0]	18	25,7	25,7
S2K9F03b	2		[1]	52	74,3	74,3
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9F03c	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 21. August	[0]	33	24,1	25,8
			[1]	95	69,3	74,2
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	

S2K9F03c	2		[0]	17	24,3	24,3
			[1]	53	75,7	75,7
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9F03d	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 2016	[0]	66	48,2	51,6
			[1]	62	45,3	48,4
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9F03d	2		[0]	33	47,1	47,1
			[1]	37	52,9	52,9
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9F03e	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 2014	[0]	122	89,1	95,3
			[1]	6	4,4	4,7
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9F03e	2		[0]	68	97,1	97,1
			[1]	2	2,9	2,9
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9F03f	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 12. (Juni)	[0]	108	78,8	84,4
			[1]	20	14,6	15,6
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9F03f	2		[0]	66	94,3	94,3
			[1]	4	5,7	5,7
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9F03g	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 13. (Juli)	[0]	108	78,8	84,4
			[1]	20	14,6	15,6
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9F03g	2		[0]	67	95,7	95,7
			[1]	3	4,3	4,3
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9F03h	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: zweite (Großveranstaltung)	[0]	128	93,4	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9F03h	2		[0]	70	100,0	100,0

			[1]	-	-	-
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
			[0]	127	92,7	99,2
			[1]	1	,7	,8
S1K9F03i	1		Gültig	128	93,4	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe	Fehlend	9	6,6	
		olympischen Sommerspiele:	Gesamt	137	100,0	
		zwei (Jahren)	[0]	70	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
S2K9F03i	2		Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
			[0]	119	86,9	93,0
			[1]	9	6,6	7,0
S1K9F03j	1		Gültig	128	93,4	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe	Fehlend	9	6,6	
		olympischen Sommerspiele:	Gesamt	137	100,0	
		17700 (Athleten und Betreuer)	[0]	67	95,7	95,7
			[1]	3	4,3	4,3
S2K9F03j	2		Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
			[0]	113	82,5	88,3
			[1]	15	10,9	11,7
S1K9F03k	1		Gültig	128	93,4	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe	Fehlend	9	6,6	
		olympischen Sommerspiele:	Gesamt	137	100,0	
		28	[0]	66	94,3	94,3
			[1]	4	5,7	5,7
S2K9F03k	2		Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
			[0]	115	83,9	89,8
			[1]	13	9,5	10,2
S1K9F03l	1		Gültig	128	93,4	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe	Fehlend	9	6,6	
		olympischen Sommerspiele:	Gesamt	137	100,0	
		48	[0]	67	95,7	95,7
			[1]	3	4,3	4,3
S2K9F03l	2		Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
			[0]	127	92,7	99,2
			[1]	1	,7	,8
S1K9F03m	1		Gültig	128	93,4	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe	Fehlend	9	6,6	
		olympischen Sommerspiele:	Gesamt	137	100,0	
		zwei (Sportarten)	[0]	70	100,0	100,0
S2K9F03m	2		[1]	-	-	-

			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9F03n	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 1904	[0]	121	88,3	94,5
			[1]	7	5,1	5,5
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
			[0]	69	98,6	98,6
S2K9F03n	2		[1]	1	1,4	1,4
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
			[0]	121	88,3	94,5
			[1]	7	5,1	5,5
S1K9F03o	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 1924	Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
			[0]	70	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	70	100,0	100,0
S2K9F03o	2		Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
			[0]	98	71,5	76,6
			[1]	30	21,9	23,4
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
S1K9F03p	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 518 (Tage)	Gesamt	137	100,0	
			[0]	60	85,7	85,7
			[1]	10	14,3	14,3
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9F03q	1	Unterstreichungs Aufgabe olympischen Sommerspiele: 33. (olympischen Sommerspiele)	[0]	117	85,4	91,4
			[1]	11	8,0	8,6
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
			[0]	68	97,1	97,1
S2K9F03q	2		[1]	2	2,9	2,9
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	

2.6.1.5. Scoring der Unterstreichungs Aufgabe Olympische Sommerspiele

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 5–10

Variablen: S1F03_Auswertung (S1F03a bis S1F03q)

S2F03_Auswertung (S2F03a bis S2F03q)

Kodierung:

- [1] Es wurde genau für die Variablen S1F03b und S1F03c und S1F03d ein Wert 1 kodiert, für alle anderen Variablen wurde der Wert 0 kodiert (inhaltliche Bedeutung: es wurden genau die benötigten Angaben unterstrichen).
- [2] Es wurde für alle Variablen (S1F03a bis S1F03q) der Wert 1 kodiert (inhaltliche Bedeutung: Es wurde alle Angaben unterstrichen).
- [3] Es wurde für alle Variablen (S1F03a bis S1F03q) der Wert 0 kodiert (inhaltliche Bedeutung: es wurden keine Angaben unterstrichen).
- [4] Die Kodierung entspricht nicht den Vorgaben für den Score 1, 2 oder 3 (inhaltliche Bedeutung: es wurden nicht alle Angaben unterstrichen, sondern ein Teil, der nicht den benötigten Angaben entspricht).

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1F03_Auswertung	1	Scoring der Unterstreichungs Aufgabe Olympische Sommerspiele	[1]	212	30,1	30,5
			[2]	-	-	-
			[3]	186	26,4	26,8
			[4]	297	42,2	42,7
			Gültig	695	98,7	100,0
			Fehlend	9	1,3	
			Gesamt	704	100,0	
S2F03_Auswertung	2	Scoring der Unterstreichungs Aufgabe Olympische Sommerspiele	[1]	171	40,6	41,3
			[2]	-	-	-
			[3]	80	19,0	19,3
			[4]	163	38,7	39,4
			Gültig	414	98,3	100,0
			Fehlend	7	1,7	
			Gesamt	421	100,0	

2.6.2. Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff

Quelle: Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach, siehe für mehr Informationen zu dem Projekt: Hagena, M., Leiss, D., & Schwippert, K. (2017). Using reading Strategie training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7b), 4057–4085.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 5

Variablen:	S1K5F04a	S1K5F04b	S1K5F04c	S1K5F04d
	S1K5F04e	S1K5F04f	S1K5F04g	S1K5F04h
	S1K5F04i			
	S2K5F04a	S2K5F04b	S2K5F04c	S2K5F04d
	S2K5F04e	S2K5F04f	S2K5F04g	S2K5F04h
	S2K5F04i			

Kodierung: [0] Zahlenangaben wurde nicht unterstrichen.
[1] Zahlenangaben wurde unterstrichen.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K5F04a	1	Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 90 Millionen (Euro)	[0]	173	90,6	91,5
			[1]	16	8,4	8,5
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
S2K5F04a	2		[0]	2	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
S1K5F04b	1	Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 37,5 (m)	[0]	149	78,0	78,8
			[1]	40	20,9	21,2
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
S2K5F04b	2		[0]	1	50,0	50,0
			[1]	1	50,0	50,0
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
S1K5F04c	1	Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 270 (m)	[0]	152	79,6	80,4
			[1]	37	19,4	19,6
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
S2K5F04c	2		[0]	1	50,0	50,0
			[1]	1	50,0	50,0
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	

			Gesamt	2	100,0	
			[0]	129	67,5	68,3
			[1]	60	31,4	31,7
S1K5F04d	1		Gültig	189	99,0	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe	Fehlend	2	1,0	
		Containerschiff:	Gesamt	191	100,0	
		25 (Knoten)	[0]	-	-	-
S2K5F04d	2		[1]	2	100,0	100,0
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	125	65,4	66,1
			[1]	64	33,5	33,9
S1K5F04e	1		Gültig	189	99,0	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe	Fehlend	2	1,0	
		Containerschiff:	Gesamt	191	100,0	
		1 (Knoten)	[0]	1	50,0	50,0
			[1]	1	50,0	50,0
S2K5F04e	2		Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	122	63,9	64,6
			[1]	67	35,1	35,4
S1K5F04f	1		Gültig	189	99,0	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe	Fehlend	2	1,0	
		Containerschiff:	Gesamt	191	100,0	
		1 (Seemeile)	[0]	1	50,0	50,0
			[1]	1	50,0	50,0
S2K5F04f	2		Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	159	83,2	84,1
			[1]	30	15,7	15,9
S1K5F04g	1		Gültig	189	99,0	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe	Fehlend	2	1,0	
		Containerschiff:	Gesamt	191	100,0	
		5 (Flügel)	[0]	2	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
S2K5F04g	2		Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	142	74,3	75,1
			[1]	47	24,6	24,9
S1K5F04h	1		Gültig	189	99,0	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe	Fehlend	2	1,0	
		Containerschiff:	Gesamt	191	100,0	
		85000 (PS-Motor)	[0]	2	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
S2K5F04h	2		Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	

S1K5F04i	1	Unterstreichungs- aufgabe Containerschiff: 7000	[0]	157	82,2	83,1
			[1]	32	16,8	16,9
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
S2K5F04i	2		[0]	2	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	

Quelle: Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach, siehe für mehr Informationen zu dem Projekt: Hagen, M., Leiss, D., & Schwippert, K. (2017). Using reading Strategie training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7b), 4057–4085.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 6

Variablen:	S1K6F04a	S1K6F04b	S1K6F04c	S1K6F04d
	S1K6F04e	S1K6F04f	S1K6F04g	S1K6F04h
	S1K6F04i			
	S2K6F04a	S2K6F04b	S2K6F04c	S2K6F04d
	S2K6F04e	S2K6F04f	S2K6F04g	S2K6F04h
	S2K6F04i			

Kodierung: [0] Zahlenangaben wurde nicht unterstrichen.
[1] Zahlenangaben wurde unterstrichen.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K6F04a	1	Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 90 Millionen (Euro)	[0]	70	85,4	90,9
			[1]	7	8,5	9,1
			Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	
S2K6F04a	2		[0]	156	88,6	90,2
			[1]	17	9,7	9,8
			Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
S1K6F04b	1	Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 37,5 (m)	[0]	61	74,4	79,2
			[1]	16	19,5	20,8
			Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	
S2K6F04b	2		[0]	137	77,8	79,2
			[1]	36	20,5	20,8
			Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
S1K6F04c	1	Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 270 (m)	[0]	62	75,6	80,5
			[1]	15	18,3	19,5
			Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	
S2K6F04c	2		[0]	135	76,7	78,0
			[1]	38	21,6	22,0
			Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
S1K6F04d	1		[0]	34	41,5	44,2

			[1]	43	52,4	55,8
			Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	
		Unterstreichungs Aufgabe	[0]	83	47,2	48,0
		Containerschiff:	[1]	90	51,1	52,0
		25 (Knoten)	Gültig	173	98,3	100,0
S2K6F04d	2		Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
			[0]	30	36,6	39,0
			[1]	47	57,3	61,0
			Gültig	77	93,9	100,0
S1K6F04e	1		Fehlend	5	6,1	
		Unterstreichungs Aufgabe	Gesamt	82	100,0	
		Containerschiff:	[0]	83	47,2	48,0
		1 (Knoten)	[1]	90	51,1	52,0
S2K6F04e	2		Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
			[0]	30	36,6	39,0
			[1]	47	57,3	61,0
			Gültig	77	93,9	100,0
S1K6F04f	1		Fehlend	5	6,1	
		Unterstreichungs Aufgabe	Gesamt	82	100,0	
		Containerschiff:	[0]	80	45,5	46,2
		1 (Seemeile)	[1]	93	52,8	53,8
S2K6F04f	2		Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
			[0]	62	75,6	80,5
			[1]	15	18,3	19,5
			Gültig	77	93,9	100,0
S1K6F04g	1		Fehlend	5	6,1	
		Unterstreichungs Aufgabe	Gesamt	82	100,0	
		Containerschiff:	[0]	151	85,8	87,3
		5 (Flügel)	[1]	22	12,5	12,7
S2K6F04g	2		Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
			[0]	57	69,5	74,0
			[1]	20	24,4	26,0
			Gültig	77	93,9	100,0
S1K6F04h	1		Fehlend	5	6,1	
		Unterstreichungs Aufgabe	Gesamt	82	100,0	
		Containerschiff:	[0]	127	72,2	73,4
		85000 (PS-Motor)	[1]	46	26,1	26,6
S2K6F04h	2		Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
			[0]	66	80,5	85,7
S1K6F04i	1	Unterstreichungs Aufgabe	[1]	11	13,4	14,3
		Containerschiff:				

		7000				
			Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	
			[0]	142	80,7	82,1
			[1]	31	17,6	17,9
S2K6F04i	2		Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	

Quelle: Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach, siehe für mehr Informationen zu dem Projekt: Hagena, M., Leiss, D., & Schwippert, K. (2017). Using reading Strategie training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7b), 4057–4085.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 7

Variablen:	S1K7F04a	S1K7F04b	S1K7F04c	S1K7F04d
	S1K7F04e	S1K7F04f	S1K7F04g	S1K7F04h
	S1K7F04i			
	S2K7F04a	S2K7F04b	S2K7F04c	S2K7F04d
	S2K7F04e	S2K7F04f	S2K7F04g	S2K7F04h
	S2K7F04i			

Kodierung: [0] Zahlenangaben wurde nicht unterstrichen.
[1] Zahlenangaben wurde unterstrichen.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K7F04a	1	Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 90 Millionen (Euro)	[0]	211	91,3	91,7
			[1]	19	8,2	8,3
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7F04a	2		[0]	71	95,9	97,3
			[1]	2	2,7	2,7
			Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7F04b	1	Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 37,5 (m)	[0]	177	76,6	77,0
			[1]	53	22,9	23,0
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7F04b	2		[0]	56	75,7	76,7
			[1]	17	23,0	23,3
			Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7F04c	1	Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 270 (m)	[0]	175	75,8	76,1
			[1]	55	23,8	23,9
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7F04c	2		[0]	57	77,0	78,1
			[1]	16	21,6	21,9
			Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7F04d	1		[0]	111	48,1	48,3

			[1]	119	51,5	51,7
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
		Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 25 (Knoten)	[0]	26	35,1	35,6
			[1]	47	63,5	64,4
S2K7F04d	2		Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
			[0]	110	47,6	47,8
			[1]	120	51,9	52,2
S1K7F04e	1		Gültig	230	99,6	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 1 (Knoten)	Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
			[0]	20	27,0	27,4
			[1]	53	71,6	72,6
S2K7F04e	2		Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
			[0]	104	45,0	45,2
			[1]	126	54,5	54,8
S1K7F04f	1		Gültig	230	99,6	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 1 (Seemeile)	Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
			[0]	17	23,0	23,3
			[1]	56	75,7	76,7
S2K7F04f	2		Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
			[0]	197	85,3	85,7
			[1]	33	14,3	14,3
S1K7F04g	1		Gültig	230	99,6	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 5 (Flügel)	Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
			[0]	64	86,5	87,7
			[1]	9	12,2	12,3
S2K7F04g	2		Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
			[0]	179	77,5	77,8
			[1]	51	22,1	22,2
S1K7F04h	1		Gültig	230	99,6	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 85000 (PS-Motor)	Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
			[0]	63	85,1	86,3
			[1]	10	13,5	13,7
S2K7F04h	2		Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
			[0]	198	85,7	86,1
S1K7F04i	1	Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff:	[1]	32	13,9	13,9

		7000				
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
			[0]	63	85,1	86,3
			[1]	10	13,5	13,7
S2K7F04i	2		Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	

Quelle: Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach, siehe für mehr Informationen zu dem Projekt: Hagen, M., Leiss, D., & Schwippert, K. (2017). Using reading Strategie training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7b), 4057–4085.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 8

Variablen:	S1K8F04a	S1K8F04b	S1K8F04c	S1K8F04d
	S1K8F04e	S1K8F04f	S1K8F04g	S1K8F04h
	S1K8F04i			
	S2K8F04a	S2K8F04b	S2K8F04c	S2K8F04d
	S2K8F04e	S2K8F04f	S2K8F04g	S2K8F04h
	S2K8F04i			

Kodierung: [0] Zahlenangaben wurde nicht unterstrichen.
[1] Zahlenangaben wurde unterstrichen.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K8F04a	1	Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 90 Millionen (Euro)	[0]	60	95,2	95,2
			[1]	3	4,8	4,8
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
S2K8F04a	2		[0]	92	92,9	95,8
			[1]	4	4,0	4,2
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8F04b	1	Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 37,5 (m)	[0]	45	71,4	71,4
			[1]	18	28,6	28,6
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
S2K8F04b	2		[0]	78	78,8	81,3
			[1]	18	18,2	18,8
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8F04c	1	Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 270 (m)	[0]	44	69,8	69,8
			[1]	19	30,2	30,2
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
S2K8F04c	2		[0]	76	76,8	79,2
			[1]	20	20,2	20,8
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8F04d	1		[0]	40	63,5	63,5

			[1]	23	36,5	36,5
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
		Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 25 (Knoten)	[0]	31	31,3	32,3
S2K8F04d	2		[1]	65	65,7	67,7
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
			[0]	35	55,6	55,6
			[1]	28	44,4	44,4
S1K8F04e	1		Gültig	63	100,0	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 1 (Knoten)	Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	17	17,2	17,7
			[1]	79	79,8	82,3
S2K8F04e	2		Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
			[0]	33	52,4	52,4
			[1]	30	47,6	47,6
S1K8F04f	1		Gültig	63	100,0	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 1 (Seemeile)	Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	15	15,2	15,6
			[1]	81	81,8	84,4
S2K8F04f	2		Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
			[0]	51	81,0	81,0
			[1]	12	19,0	19,0
S1K8F04g	1		Gültig	63	100,0	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 5 (Flügel)	Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	84	84,8	87,5
			[1]	12	12,1	12,5
S2K8F04g	2		Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
			[0]	54	85,7	85,7
			[1]	9	14,3	14,3
S1K8F04h	1		Gültig	63	100,0	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 85000 (PS-Motor)	Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	80	80,8	83,3
			[1]	16	16,2	16,7
S2K8F04h	2		Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
			[0]	53	84,1	84,1
S1K8F04i	1	Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff:	[1]	10	15,9	15,9

		7000				
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	89	89,9	92,7
			[1]	7	7,1	7,3
S2K8F04i	2		Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	

Quelle: Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach, siehe für mehr Informationen zu dem Projekt: Hagen, M., Leiss, D., & Schwippert, K. (2017). Using reading Strategie training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7b), 4057–4085.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 9–10

Variablen:	S1K9F04a	S1K9F04b	S1K9F04c	S1K9F04d
	S1K9F04e	S1K9F04f	S1K9F04g	S1K9F04h
	S1K9F04i			
	S2K9F04a	S2K9F04b	S2K9F04c	S2K9F04d
	S2K9F04e	S2K9F04f	S2K9F04g	S2K9F04h
	S2K9F04i			

Kodierung: [0] Zahlenangaben wurde nicht unterstrichen.
[1] Zahlenangaben wurde unterstrichen.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K9F04a	1	Unterstreichungs- aufgabe Containerschiff: 90 Millionen (Euro)	[0]	124	90,5	96,9
			[1]	4	2,9	3,1
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9F04a	2		[0]	69	98,6	98,6
			[1]	1	1,4	1,4
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9F04b	1	Unterstreichungs- aufgabe Containerschiff: 37,5 (m)	[0]	111	81,0	86,7
			[1]	17	12,4	13,3
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9F04b	2		[0]	62	88,6	88,6
			[1]	8	11,4	11,4
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9F04c	1	Unterstreichungs- aufgabe Containerschiff: 270 (m)	[0]	107	78,1	83,6
			[1]	21	15,3	16,4
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9F04c	2		[0]	62	88,6	88,6
			[1]	8	11,4	11,4
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9F04d	1		[0]	52	38,0	40,6

			[1]	76	55,5	59,4
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
		Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 25 (Knoten)	[0]	31	44,3	44,3
			[1]	39	55,7	55,7
S2K9F04d	2		Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
			[0]	44	32,1	34,4
			[1]	84	61,3	65,6
S1K9F04e	1		Gültig	128	93,4	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 1 (Knoten)	Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
			[0]	29	41,4	41,4
			[1]	41	58,6	58,6
S2K9F04e	2		Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
			[0]	37	27,0	28,9
			[1]	91	66,4	71,1
S1K9F04f	1		Gültig	128	93,4	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 1 (Seemeile)	Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
			[0]	22	31,4	31,4
			[1]	48	68,6	68,6
S2K9F04f	2		Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
			[0]	117	85,4	91,4
			[1]	11	8,0	8,6
S1K9F04g	1		Gültig	128	93,4	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 5 (Flügel)	Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
			[0]	68	97,1	97,1
			[1]	2	2,9	2,9
S2K9F04g	2		Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
			[0]	105	76,6	82,0
			[1]	23	16,8	18,0
S1K9F04h	1		Gültig	128	93,4	100,0
		Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff: 85000 (PS-Motor)	Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
			[0]	61	87,1	87,1
			[1]	9	12,9	12,9
S2K9F04h	2		Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
			[0]	121	88,3	94,5
S1K9F04i	1	Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff:	[1]	7	5,1	5,5

		7000				
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
			[0]	64	91,4	91,4
			[1]	6	8,6	8,6
S2K9F04i	2		Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	

2.6.5.1. Scoring der Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 5–10

Variablen: S1F04_Auswertung (S1F04a bis S1F04i)

S2F04_Auswertung (S2F04a bis S2F04i)

- Kodierung:
- [1] Es wurde genau für die Variablen S1F04d und S1F04e und S1F04f ein Wert 1 kodiert, für alle anderen Variablen wurde der Wert 0 kodiert (inhaltliche Bedeutung: es wurden genau die benötigten Angaben unterstrichen).
 - [2] Es wurde für alle Variablen (S1F04a bis S1F04i) der Wert 1 kodiert (inhaltliche Bedeutung: Es wurde alle Angaben unterstrichen).
 - [3] Es wurde für alle Variablen (S1F04a bis S1F04i) der Wert 0 kodiert (inhaltliche Bedeutung: es wurden keine Angaben unterstrichen).
 - [4] Die Kodierung entspricht nicht den Vorgaben für den Score 1, 2 oder 3 (inhaltliche Bedeutung: es wurden nicht alle Angaben unterstrichen, sondern ein Teil, der nicht den benötigten Angaben entspricht).

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1F04_Auswertung	1	Scoring der Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff	[1]	154	21,9	22,2
			[2]	27	3,8	3,9
			[3]	245	34,8	35,3
			[4]	269	38,2	38,7
			Gültig	695	98,7	100,0
			Fehlend	9	1,3	
			Gesamt	704	100,0	
S2F04_Auswertung	2	Scoring der Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff	[1]	143	34,0	34,5
			[2]	11	2,6	2,7
			[3]	96	22,8	23,2
			[4]	164	39,0	39,6
			Gültig	414	98,3	100,0
			Fehlend	7	1,7	
			Gesamt	421	100,0	

2.6.6. Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft

Quelle: Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach, siehe für mehr Informationen zu dem Projekt: Hagen, M., Leiss, D., & Schwippert, K. (2017). Using reading Strategie training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7b), 4057–4085.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 5

Variablen:	S1K5F06a	S1K5F06b	S1K5F06c	S1K5F06d
	S1K5F06e	S1K5F06f	S1K5F06g	S1K5F06h
	S1K5F06i	S1K5F06j	S1K5F06k	S1K5F06l
	S1K5F06m	S1K5F06n		
	S2K5F06a	S2K5F06b	S2K5F06c	S2K5F06d
	S2K5F06e	S2K5F06f	S2K5F06g	S2K5F06h
	S2K5F06i	S2K5F06j	S2K5F06k	S2K5F06l
	S2K5F06m	S2K5F06n		

Kodierung: [0] Zahlenangaben wurde nicht unterstrichen.
[1] Zahlenangaben wurde unterstrichen.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K5F06a	1	Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 12 (Liter)	[0]	149	78,0	78,8
			[1]	40	20,9	21,2
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
S2K5F06a	2		[0]	1	50,0	50,0
			[1]	1	50,0	50,0
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
S1K5F06b	1	Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: ein (Glas Apfelsaft)	[0]	187	97,9	98,9
			[1]	2	1,0	1,1
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
S2K5F06b	2		[0]	2	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
S1K5F06c	1	Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: ein (Glas Cola)	[0]	188	98,4	99,5
			[1]	1	,5	,5
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
S2K5F06c	2		[0]	2	100,0	100,0

			[1]	-	-	-
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
S1K5F06d	1	Unterstreichungs- aufgabe Apfelsaft: 190 (Kalorien)	[0]	137	71,7	72,5
			[1]	52	27,2	27,5
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
			[0]	1	50,0	50,0
S2K5F06d	2		[1]	1	50,0	50,0
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	138	72,3	73,0
			[1]	51	26,7	27,0
S1K5F06e	1	Unterstreichungs- aufgabe Apfelsaft: 250 (ml-Glas)	Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
			[0]	1	50,0	50,0
			[1]	1	50,0	50,0
			Gültig	2	100,0	100,0
S2K5F06e	2		Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	152	79,6	80,4
			[1]	37	19,4	19,6
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
S1K5F06f	1	Unterstreichungs- aufgabe Apfelsaft: 140 (Kalorien)	Gesamt	191	100,0	
			[0]	2	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
S2K5F06f	2		Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
S1K5F06g	1	Unterstreichungs- aufgabe Apfelsaft: 250 (ml-Glas)	[0]	154	80,6	81,5
			[1]	35	18,3	18,5
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
			[0]	1	50,0	50,0
S2K5F06g	2		[1]	1	50,0	50,0
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
S1K5F06h	1	Unterstreichungs- aufgabe Apfelsaft: 2014	[0]	172	90,1	91,0
			[1]	17	8,9	9,0
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
			[0]	2	100,0	100,0
S2K5F06h	2		[1]	-	-	-

			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
S1K5F06i	1	Unterstreichungs- aufgabe Apfelsaft: 600000 (Tonnen)	[0]	154	80,6	81,5
			[1]	35	18,3	18,5
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
			[0]	2	100,0	100,0
S2K5F06i	2		[1]	-	-	-
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	154	80,6	81,5
			[1]	35	18,3	18,5
S1K5F06j	1	Unterstreichungs- aufgabe Apfelsaft: 400 Millionen (Litern)	Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
			[0]	2	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	2	100,0	100,0
S2K5F06j	2		Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	165	86,4	87,3
			[1]	24	12,6	12,7
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
S1K5F06k	1	Unterstreichungs- aufgabe Apfelsaft: 80°	Gesamt	191	100,0	
			[0]	2	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
S1K5F06l	1	Unterstreichungs- aufgabe Apfelsaft: zwei (Jahre)	[0]	185	96,9	97,9
			[1]	4	2,1	2,1
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
			[0]	2	100,0	100,0
S2K5F06l	2		[1]	-	-	-
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	168	88,0	88,9
			[1]	21	11,0	11,1
S1K5F06m	1	Unterstreichungs- aufgabe Apfelsaft: 1 (Liter)	Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
			[0]	2	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	2	100,0	100,0
S2K5F06m	2		Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
			[0]	168	88,0	88,9
			[1]	21	11,0	11,1
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	

			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	
S1K5F06n	1		[0]	157	82,2	83,1
			[1]	32	16,8	16,9
			Gültig	189	99,0	100,0
			Fehlend	2	1,0	
			Gesamt	191	100,0	
		Unterstreichungsauflage Apfelsaft: 1,5 (kg)				
S2K5F06n	2		[0]	2	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	2	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	2	100,0	

Quelle: Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach, siehe für mehr Informationen zu dem Projekt: Hagena, M., Leiss, D., & Schwippert, K. (2017). Using reading Strategie training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7b), 4057–4085.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 6

Variablen:	S1K6F06a	S1K6F06b	S1K6F06c	S1K6F06d
	S1K6F06e	S1K6F06f	S1K6F06g	S1K6F06h
	S1K6F06i	S1K6F06j	S1K6F06k	S1K6F06l
	S1K6F06m	S1K6F06n		
	S2K6F06a	S2K6F06b	S2K6F06c	S2K6F06d
	S2K6F06e	S2K6F06f	S2K6F06g	S2K6F06h
	S2K6F06i	S2K6F06j	S2K6F06k	S2K6F06l
	S2K6F06m	S2K6F06n		

Kodierung: [0] Zahlenangaben wurde nicht unterstrichen.
[1] Zahlenangaben wurde unterstrichen.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K6F06a	1	Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 12 (Liter)	[0]	34	41,5	44,2
			[1]	43	52,4	55,8
			Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	
S2K6F06a	2		[0]	100	56,8	57,8
			[1]	73	41,5	42,2
			Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
S1K6F06b	1	Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: ein (Glas Apfelsaft)	[0]	77	93,9	100,0
			[1]	5	6,1	
			Gültig	82	100,0	
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	
S2K6F06b	2		[0]	172	97,7	99,4
			[1]	1	,6	,6
			Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
S1K6F06c	1	Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: ein (Glas Cola)	[0]	77	93,9	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	
S2K6F06c	2		[0]	170	96,6	98,3
			[1]	3	1,7	1,7
			Gültig	173	98,3	100,0

			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
S1K6F06d	1		[0]	40	48,8	51,9
			[1]	37	45,1	48,1
			Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft:	Gesamt	82	100,0	
		190 (Kalorien)	[0]	90	51,1	52,0
S2K6F06d	2		[1]	83	47,2	48,0
			Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
S1K6F06e	1		[0]	37	45,1	48,1
			[1]	40	48,8	51,9
			Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft:	Gesamt	82	100,0	
		250 (ml-Glas)	[0]	85	48,3	49,1
S2K6F06e	2		[1]	88	50,0	50,9
			Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
S1K6F06f	1		[0]	67	81,7	87,0
			[1]	10	12,2	13,0
			Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft:	Gesamt	82	100,0	
		140 (Kalorien)	[0]	136	77,3	78,6
S2K6F06f	2		[1]	37	21,0	21,4
			Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
S1K6F06g	1		[0]	61	74,4	79,2
			[1]	16	19,5	20,8
			Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft:	Gesamt	82	100,0	
		250 (ml-Glas)	[0]	125	71,0	72,3
S2K6F06g	2		[1]	48	27,3	27,7
			Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
S1K6F06h	1		[0]	71	86,6	92,2
			[1]	6	7,3	7,8
			Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft:	Gesamt	82	100,0	
		2014	[0]	154	87,5	89,0
S2K6F06h	2		[1]	19	10,8	11,0
			Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	

			Gesamt	176	100,0	
			[0]	65	79,3	84,4
			[1]	12	14,6	15,6
S1K6F06i	1		Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 600000 (Tonnen)	Gesamt	82	100,0	
			[0]	136	77,3	78,6
			[1]	37	21,0	21,4
S2K6F06i	2		Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
			[0]	63	76,8	81,8
			[1]	14	17,1	18,2
S1K6F06j	1		Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 400 Millionen (Litern)	Gesamt	82	100,0	
			[0]	131	74,4	75,7
			[1]	42	23,9	24,3
S2K6F06j	2		Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
			[0]	71	86,6	92,2
			[1]	6	7,3	7,8
S1K6F06k	1		Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 80°	Gesamt	82	100,0	
			[0]	147	83,5	85,0
			[1]	26	14,8	15,0
S2K6F06k	2		Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
			[0]	77	93,9	100,0
			[1]	-	-	-
S1K6F06l	1		Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: zwei (Jahre)	Gesamt	82	100,0	
			[0]	172	97,7	99,4
			[1]	1	,6	,6
S2K6F06l	2		Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	
			[0]	68	82,9	88,3
			[1]	9	11,0	11,7
S1K6F06m	1		Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 1 (Liter)	Gesamt	82	100,0	
			[0]	155	88,1	89,6
			[1]	18	10,2	10,4
S2K6F06m	2		Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	

S1K6F06n	1	Unterstreichungsaufgabe Apfelsaft: 1,5 (kg)	[0]	66	80,5	85,7
			[1]	11	13,4	14,3
			Gültig	77	93,9	100,0
			Fehlend	5	6,1	
			Gesamt	82	100,0	
S2K6F06n	2		[0]	132	75,0	76,3
			[1]	41	23,3	23,7
			Gültig	173	98,3	100,0
			Fehlend	3	1,7	
			Gesamt	176	100,0	

Quelle: Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach, siehe für mehr Informationen zu dem Projekt: Hagena, M., Leiss, D., & Schwippert, K. (2017). Using reading Strategie training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7b), 4057–4085.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 7

Variablen:	S1K7F06a	S1K7F06b	S1K7F06c	S1K7F06d
	S1K7F06e	S1K7F06f	S1K7F06g	S1K7F06h
	S1K7F06i	S1K7F06j	S1K7F06k	S1K7F06l
	S1K7F06m	S1K7F06n		
	S2K7F06a	S2K7F06b	S2K7F06c	S2K7F06d
	S2K7F06e	S2K7F06f	S2K7F06g	S2K7F06h
	S2K7F06i	S2K7F06j	S2K7F06k	S2K7F06l
	S2K7F06m	S2K7F06n		

Kodierung: [0] Zahlenangaben wurde nicht unterstrichen.
[1] Zahlenangaben wurde unterstrichen.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K7F06a	1	Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 12 (Liter)	[0]	128	55,4	55,7
			[1]	102	44,2	44,3
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7F06a	2		[0]	28	37,8	38,4
			[1]	45	60,8	61,6
			Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7F06b	1	Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: ein (Glas Apfelsaft)	[0]	226	97,8	98,3
			[1]	4	1,7	1,7
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7F06b	2		[0]	72	97,3	98,6
			[1]	1	1,4	1,4
			Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7F06c	1	Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: ein (Glas Cola)	[0]	227	98,3	98,7
			[1]	3	1,3	1,3
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7F06c	2		[0]	72	97,3	98,6
			[1]	1	1,4	1,4
			Gültig	73	98,6	100,0

			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
S1K7F06d	1		[0]	113	48,9	49,1
			[1]	117	50,6	50,9
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 190 (Kalorien)	[0]	21	28,4	28,8
S2K7F06d	2		[1]	52	70,3	71,2
			Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
			[0]	117	50,6	50,9
S1K7F06e	1		[1]	113	48,9	49,1
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
			[0]	25	33,8	34,2
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 250 (ml-Glas)	[1]	48	64,9	65,8
S2K7F06e	2		Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
			[0]	188	81,4	81,7
			[1]	42	18,2	18,3
S1K7F06f	1		Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
			[0]	61	82,4	83,6
			[1]	12	16,2	16,4
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 140 (Kalorien)	Gültig	73	98,6	100,0
S2K7F06f	2		Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
			[0]	177	76,6	77,0
			[1]	53	22,9	23,0
S1K7F06g	1		Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
			[0]	57	77,0	78,1
			[1]	16	21,6	21,9
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 250 (ml-Glas)	Gültig	73	98,6	100,0
S2K7F06g	2		Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	
			[0]	215	93,1	93,5
			[1]	15	6,5	6,5
S1K7F06h	1		Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
			[0]	70	94,6	95,9
			[1]	3	4,1	4,1
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 2014	Gültig	73	98,6	100,0
S2K7F06h	2		Fehlend	1	1,4	

		Gesamt	74	100,0			
S1K7F06i	1	[0]	189	81,8	82,2		
		[1]	41	17,7	17,8		
		Gültig	230	99,6	100,0		
		Fehlend	1	,4			
		Unterstreichungsauflage Apfelsaft: 600000 (Tonnen)		Gesamt	231	100,0	
S2K7F06i	2	[0]	62	83,8	84,9		
		[1]	11	14,9	15,1		
		Gültig	73	98,6	100,0		
		Fehlend	1	1,4			
		Gesamt	74	100,0			
		[0]	195	84,4	84,8		
S1K7F06j	1	[1]	35	15,2	15,2		
		Gültig	230	99,6	100,0		
		Fehlend	1	,4			
		Unterstreichungsauflage Apfelsaft: 400 Millionen (Litern)		Gesamt	231	100,0	
		S2K7F06j	2	[0]	65	87,8	89,0
[1]	8			10,8	11,0		
Gültig	73			98,6	100,0		
Fehlend	1			1,4			
Gesamt	74			100,0			
		[0]	205	88,7	89,1		
S1K7F06k	1	[1]	25	10,8	10,9		
		Gültig	230	99,6	100,0		
		Fehlend	1	,4			
		Unterstreichungsauflage Apfelsaft: 80°		Gesamt	231	100,0	
		S2K7F06k	2	[0]	68	91,9	93,2
[1]	5			6,8	6,8		
Gültig	73			98,6	100,0		
Fehlend	1			1,4			
Gesamt	74			100,0			
		[0]	229	99,1	99,6		
S1K7F06l	1	[1]	1	,4	,4		
		Gültig	230	99,6	100,0		
		Fehlend	1	,4			
		Unterstreichungsauflage Apfelsaft: zwei (Jahre)		Gesamt	231	100,0	
		S2K7F06l	2	[0]	73	98,6	100,0
[1]	-			-	-		
Gültig	73			98,6	100,0		
Fehlend	1			1,4			
Gesamt	74			100,0			
		[0]	205	88,7	89,1		
S1K7F06m	1	[1]	25	10,8	10,9		
		Gültig	230	99,6	100,0		
		Fehlend	1	,4			
		Unterstreichungsauflage Apfelsaft: 1 (Liter)		Gesamt	231	100,0	
		S2K7F06m	2	[0]	61	82,4	83,6
[1]	12			16,2	16,4		
Gültig	73			98,6	100,0		
Fehlend	1			1,4			
Gesamt	74			100,0			

S1K7F06n	1	Unterstreichungsaufgabe Apfelsaft: 1,5 (kg)	[0]	190	82,3	82,6
			[1]	40	17,3	17,4
			Gültig	230	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
			Gesamt	231	100,0	
S2K7F06n	2		[0]	60	81,1	82,2
			[1]	13	17,6	17,8
			Gültig	73	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	74	100,0	

Quelle: Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach, siehe für mehr Informationen zu dem Projekt: Hagena, M., Leiss, D., & Schwippert, K. (2017). Using reading Strategie training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7b), 4057–4085.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 8

Variablen:	S1K8F06a	S1K8F06b	S1K8F06c	S1K8F06d
	S1K8F06e	S1K8F06f	S1K8F06g	S1K8F06h
	S1K8F06i	S1K8F06j	S1K8F06k	S1K8F06l
	S1K8F06m	S1K8F06n		
	S2K8F06a	S2K8F06b	S2K8F06c	S2K8F06d
	S2K8F06e	S2K8F06f	S2K8F06g	S2K8F06h
	S2K8F06i	S2K8F06j	S2K8F06k	S2K8F06l
	S2K8F06m	S2K8F06n		

Kodierung: [0] Zahlenangaben wurde nicht unterstrichen.
[1] Zahlenangaben wurde unterstrichen.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K8F06a	1	Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 12 (Liter)	[0]	38	60,3	60,3
			[1]	25	39,7	39,7
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
S2K8F06a	2		[0]	31	31,3	32,3
			[1]	65	65,7	67,7
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8F06b	1	Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: ein (Glas Apfelsaft)	[0]	63	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
S2K8F06b	2		[0]	96	97,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
S1K8F06c	1	Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: ein (Glas Cola)	[0]	63	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
S2K8F06c	2		[0]	96	97,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	96	97,0	100,0

			Fehlend	3	3,0	-
			Gesamt	99	100,0	
S1K8F06d	1		[0]	32	50,8	50,8
			[1]	31	49,2	49,2
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 190 (Kalorien)	[0]	21	21,2	21,9
S2K8F06d	2		[1]	75	75,8	78,1
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
			[0]	35	55,6	55,6
S1K8F06e	1		[1]	28	44,4	44,4
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	20	20,2	20,8
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 250 (ml-Glas)	[1]	76	76,8	79,2
S2K8F06e	2		Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
			[0]	53	84,1	84,1
			[1]	10	15,9	15,9
S1K8F06f	1		Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	87	87,9	90,6
			[1]	9	9,1	9,4
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 140 (Kalorien)	Gültig	96	97,0	100,0
S2K8F06f	2		Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
			[0]	48	76,2	76,2
			[1]	15	23,8	23,8
S1K8F06g	1		Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	84	84,8	87,5
			[1]	12	12,1	12,5
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 250 (ml-Glas)	Gültig	96	97,0	100,0
S2K8F06g	2		Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
			[0]	57	90,5	90,5
			[1]	6	9,5	9,5
S1K8F06h	1		Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
			[0]	90	90,9	93,8
			[1]	6	6,1	6,3
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 2014	Gültig	96	97,0	100,0
S2K8F06h	2		Fehlend	3	3,0	

			Gesamt	99	100,0	
			[0]	55	87,3	87,3
			[1]	8	12,7	12,7
S1K8F06i	1		Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 600000 (Tonnen)	Gesamt	63	100,0	
			[0]	86	86,9	89,6
			[1]	10	10,1	10,4
S2K8F06i	2		Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
			[0]	52	82,5	82,5
			[1]	11	17,5	17,5
S1K8F06j	1		Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 400 Millionen (Litern)	Gesamt	63	100,0	
			[0]	78	78,8	81,3
			[1]	18	18,2	18,8
S2K8F06j	2		Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
			[0]	56	88,9	88,9
			[1]	7	11,1	11,1
S1K8F06k	1		Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 80°	Gesamt	63	100,0	
			[0]	90	90,9	93,8
			[1]	6	6,1	6,3
S2K8F06k	2		Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
			[0]	63	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
S1K8F06l	1		Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: zwei (Jahre)	Gesamt	63	100,0	
			[0]	95	96,0	99,0
			[1]	1	1,0	1,0
S2K8F06l	2		Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	
			[0]	56	88,9	88,9
			[1]	7	11,1	11,1
S1K8F06m	1		Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 1 (Liter)	Gesamt	63	100,0	
			[0]	81	81,8	84,4
			[1]	15	15,2	15,6
S2K8F06m	2		Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	

S1K8F06n	1		[0]	48	76,2	76,2
			[1]	15	23,8	23,8
			Gültig	63	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	63	100,0	
		Unterstreichungsaufgabe Apfelsaft:				
		1,5 (kg)				
S2K8F06n	2		[0]	81	81,8	84,4
			[1]	15	15,2	15,6
			Gültig	96	97,0	100,0
			Fehlend	3	3,0	
			Gesamt	99	100,0	

Quelle: Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach, siehe für mehr Informationen zu dem Projekt: Hagena, M., Leiss, D., & Schwippert, K. (2017). Using reading Strategie training to foster students' mathematical modelling competencies: Results of a quasi-experimental control trial. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7b), 4057–4085.

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 9–10

Variablen:	S1K9F06a	S1K9F06b	S1K9F06c	S1K9F06d
	S1K9F06e	S1K9F06f	S1K9F06g	S1K9F06h
	S1K9F06i	S1K9F06j	S1K9F06k	S1K9F06l
	S1K9F06m	S1K9F06n		
	S2K9F06a	S2K9F06b	S2K9F06c	S2K9F06d
	S2K9F06e	S2K9F06f	S2K9F06g	S2K9F06h
	S2K9F06i	S2K9F06j	S2K9F06k	S2K9F06l
	S2K9F06m	S2K9F06n		

Kodierung: [0] Zahlenangaben wurde nicht unterstrichen.
[1] Zahlenangaben wurde unterstrichen.

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1K9F06a	1	Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 12 (Liter)	[0]	63	46,0	49,2
			[1]	65	47,4	50,8
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9F06a	2		[0]	22	31,4	31,4
			[1]	48	68,6	68,6
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9F06b	1	Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: ein (Glas Apfelsaft)	[0]	127	92,7	99,2
			[1]	1	,7	,8
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9F06b	2		[0]	70	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9F06c	1	Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: ein (Glas Cola)	[0]	126	92,0	98,4
			[1]	2	1,5	1,6
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9F06c	2		[0]	70	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	70	100,0	100,0

			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9F06d	1	Unterstreichungs- aufgabe Apfelsaft: 190 (Kalorien)	[0]	50	36,5	39,1
			[1]	78	56,9	60,9
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9F06d	2		[0]	18	25,7	25,7
			[1]	52	74,3	74,3
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9F06e	1	Unterstreichungs- aufgabe Apfelsaft: 250 (ml-Glas)	[0]	60	43,8	46,9
			[1]	68	49,6	53,1
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9F06e	2		[0]	20	28,6	28,6
			[1]	50	71,4	71,4
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9F06f	1	Unterstreichungs- aufgabe Apfelsaft: 140 (Kalorien)	[0]	100	73,0	78,1
			[1]	28	20,4	21,9
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9F06f	2		[0]	63	90,0	90,0
			[1]	7	10,0	10,0
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9F06g	1	Unterstreichungs- aufgabe Apfelsaft: 250 (ml-Glas)	[0]	101	73,7	78,9
			[1]	27	19,7	21,1
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9F06g	2		[0]	64	91,4	91,4
			[1]	6	8,6	8,6
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	70	100,0	
S1K9F06h	1	Unterstreichungs- aufgabe Apfelsaft: 2014	[0]	123	89,8	96,1
			[1]	5	3,6	3,9
			Gültig	128	93,4	100,0
			Fehlend	9	6,6	
			Gesamt	137	100,0	
S2K9F06h	2		[0]	67	95,7	95,7
			[1]	3	4,3	4,3
			Gültig	70	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	

		Gesamt	70	100,0	
S1K9F06i	1	[0]	112	81,8	87,5
		[1]	16	11,7	12,5
		Gültig	128	93,4	100,0
		Fehlend	9	6,6	
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 600000 (Tonnen)		Gesamt	137
S2K9F06i	2	[0]	64	91,4	91,4
		[1]	6	8,6	8,6
		Gültig	70	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
				Gesamt	70
S1K9F06j	1	[0]	109	79,6	85,2
		[1]	19	13,9	14,8
		Gültig	128	93,4	100,0
		Fehlend	9	6,6	
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 400 Millionen (Litern)		Gesamt	137
S2K9F06j	2	[0]	59	84,3	84,3
		[1]	11	15,7	15,7
		Gültig	70	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
				Gesamt	70
S1K9F06k	1	[0]	121	88,3	94,5
		[1]	7	5,1	5,5
		Gültig	128	93,4	100,0
		Fehlend	9	6,6	
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 80°		Gesamt	137
S2K9F06k	2	[0]	67	95,7	95,7
		[1]	3	4,3	4,3
		Gültig	70	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
				Gesamt	70
S1K9F06l	1	[0]	128	93,4	100,0
		[1]	-	-	-
		Gültig	128	93,4	100,0
		Fehlend	9	6,6	
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: zwei (Jahre)		Gesamt	137
S2K9F06l	2	[0]	33	47,1	100,0
		[1]	-	-	-
		Gültig	33	47,1	100,0
		Fehlend	37	52,9	
				Gesamt	70
S1K9F06m	1	[0]	122	89,1	95,3
		[1]	6	4,4	4,7
		Gültig	128	93,4	100,0
		Fehlend	9	6,6	
		Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft: 1 (Liter)		Gesamt	137
S2K9F06m	2	[0]	70	100,0	100,0
		[1]	-	-	-
		Gültig	70	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
				Gesamt	70

		[0]	114	83,2	89,1
		[1]	14	10,2	10,9
S1K9F06n	1	Gültig	128	93,4	100,0
		Fehlend	9	6,6	
		Gesamt	137	100,0	
		[0]	65	92,9	92,9
		[1]	5	7,1	7,1
S2K9F06n	2	Gültig	70	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
		Gesamt	70	100,0	

Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft:
1,5 (kg)

2.6.6.1. Scoring der Unterstreichungs Aufgabe Apfelsaft

Instrument: Testheft Mathematik Klasse 5–10

Variablen: S1F06_Auswertung (S1F06a bis S1F06n)

S2F06_Auswertung (S2F06a bis S2F06n)

- Kodierung:
- [1] Es wurde genau für die Variablen S1F06a und S1F06d und S1F06e der Wert 1 kodiert, für alle anderen Variablen wurde der Wert 0 kodiert (inhaltliche Bedeutung: es wurden genau die benötigten Angaben unterstrichen).
 - [2] Es wurde für alle Variablen (S1F06a bis S1F06n) der Wert 1 kodiert (inhaltliche Bedeutung: Es wurde alle Angaben unterstrichen).
 - [3] Es wurde für alle Variablen (S1F06a bis S1F06n) der Wert 0 kodiert (inhaltliche Bedeutung: es wurden keine Angaben unterstrichen).
 - [4] Die Kodierung entspricht nicht den Vorgaben für den Score 1, 2 oder 3 (inhaltliche Bedeutung: es wurden nicht alle Angaben unterstrichen, sondern ein Teil, der nicht den benötigten Angaben entspricht).

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1F06_Auswertung	1	Scoring der Unterstreichungs Aufgabe Containerschiff	[1]	115	16,3	16,5
			[2]	-	-	-
			[3]	309	43,9	44,5
			[4]	271	38,5	39,0
			Gültig	695	98,7	100,0
			Fehlend	9	1,3	
			Gesamt	704	100,0	
S2F06_Auswertung	2		[1]	132	31,4	31,9
			[2]	-	-	-
			[3]	103	24,5	24,9
			[4]	179	42,5	43,2
			Gültig	414	98,3	100,0
			Fehlend	7	1,7	
			Gesamt	421	100,0	

3. Sprache – Schülerinnen und Schüler

Anmerkung: Sämtliche Variablen unter 0 wurden ausschließlich in MZP7 erhoben. Für MZP6 liegen dementsprechend keine Angaben vor.

3.1. LGVT Klasse 5–10

3.1.1.1. LGVT ausgefüllte Lücken

Quelle:	Schneider, W., Schlagmüller, M., & Ennemoser, M. (2007). <i>LGVT 6–12 Lesegeschwindigkeits- und verständnistest für die Klassen 6–12</i> . (M. Hasselhorn, H. Marx, & W. Schneider, Hrsg.). Hogrefe Verlag GmbH & Co.KG.
Instrument:	Testheft Sprache Klasse 5–6 Testheft Sprache Klasse 7–10
Variablen:	S1D_L01, S1D_L02, S1D_L03, S1D_L04, S1D_L05, S1D_L06, S1D_L07, S1D_L08, S1D_L09, S1D_L10, S1D_L11, S1D_L12, S1D_L13, S1D_L14, S1D_L15, S1D_L16, S1D_L17, S1D_L18, S1D_L19, S1D_L20, S1D_L21, S1D_L22, S1D_L23 S2D_L01, S2D_L02, S2D_L03, S2D_L04, S2D_L05, S2D_L06, S2D_L07, S2D_L08, S2D_L09, S2D_L10, S2D_L11, S2D_L12, S2D_L13, S2D_L14, S2D_L15, S2D_L16, S2D_L17, S2D_L18, S2D_L19, S2D_L20, S2D_L21, S2D_L22, S2D_L23 (Die aufgeführten Variablen gibt es auch als rekodierte Variablen lt. Handbuch zur anschließenden Skalenbildung (1=2) (0=-1) (6=0) (7=-1) (9=0). Beispiel: S1D_L01 -> S1D_L01_r)
Kodierung:	[0] falsch [1] richtig Missing: [6] nicht erreicht [7] uneindeutig [8] nicht möglich [9] nicht angegeben

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1D_L01	1	LGVT Unterstreichung Lücke 1 (Lösung: Futter)	[0]	399	56,7	63,0
			[1]	234	33,2	37,0
			Gültig	633	89,9	100,0
			[6]	9	1,3	
			[7]	13	1,8	
			[8]	1	0,1	
			[9]	40	5,7	
			Fehlend	71	10,1	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	235	56,5	63,3
S2D_L01	2		[1]	136	32,7	36,7
			Gültig	371	89,1	100,0
			[6]	11	2,6	

			[7]	3	0,7	
			[8]	1	0,2	
			[9]	25	6,0	
			Fehlend	45	10,8	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	70	9,9	10,9
			[1]	574	81,5	89,1
			Gültig	644	91,5	100,0
			[6]	18	2,6	
S1D_L02	1		[7]	7	1,0	
			[8]	1	0,1	
			[9]	26	3,7	
			Fehlend	60	8,5	
			Gesamt	704	100,0	
		LGVT Unterstreichung	[0]	36	8,7	9,5
		Lücke 2	[1]	342	82,2	90,5
		(Lösung: Brotbissen)	Gültig	378	90,9	100,0
			[6]	13	3,1	
S2D_L02	2		[7]	2	0,5	
			[8]	1	0,2	
			[9]	17	4,1	
			Fehlend	38	9,1	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	220	31,3	35,9
			[1]	393	55,8	64,1
			Gültig	613	87,1	100,0
			[6]	48	6,8	
S1D_L03	1		[7]	4	0,6	
			[8]	1	0,1	
			[9]	30	4,3	
			Fehlend	91	12,9	
			Gesamt	704	100,0	
		LGVT Unterstreichung	[0]	114	27,4	31,0
		Lücke 3	[1]	254	61,1	69,0
		(Lösung: reichlichen)	Gültig	368	88,5	100,0
			[6]	22	5,3	
S2D_L03	2		[7]	-	-	
			[8]	1	0,2	
			[9]	20	4,8	
			Fehlend	48	11,5	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	45	6,4	8,0
			[1]	517	73,4	92,0
			Gültig	562	79,8	100,0
			[6]	97	13,8	
S1D_L04	1		[7]	8	1,1	
		LGVT Unterstreichung	[8]	1	0,1	
		Lücke 4	[9]	28	4,0	
		(Lösung: Mülleimer)	Fehlend	142	20,2	
			Gesamt	704	100,0	
S2D_L04	2		[0]	29	7,0	8,3

			[1]	319	76,7	91,7
			Gültig	348	83,7	100,0
			[6]	43	10,3	
			[7]	-	-	
			[8]	1	0,2	
			[9]	19	4,6	
			Fehlend	68	16,3	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	182	25,9	41,8
			[1]	253	35,9	58,2
			Gültig	435	61,8	100,0
			[6]	213	30,3	
S1D_L05	1		[7]	4	0,6	
			[8]	1	0,1	
			[9]	43	6,1	
			Fehlend	269	38,2	
			Gesamt	704	100,0	
		LGVT Unterstreichung	[0]	123	29,6	42,1
		Lücke 5	[1]	169	40,6	57,9
		(Lösung: klein)	Gültig	292	70,2	100,0
			[6]	93	22,4	
S2D_L05	2		[7]	1	0,2	
			[8]	1	0,2	
			[9]	24	5,8	
			Fehlend	124	29,8	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	95	13,5	27,3
			[1]	253	35,9	72,7
			Gültig	348	49,4	100,0
			[6]	320	45,5	
S1D_L06	1		[7]	2	0,3	
			[8]	1	0,1	
			[9]	25	3,6	
			Fehlend	356	50,6	
			Gesamt	704	100,0	
		LGVT Unterstreichung	[0]	53	12,7	20,3
		Lücke 6	[1]	208	50,0	79,7
		(Lösung: Gottes)	Gültig	261	62,7	100,0
			[6]	139	33,4	
S2D_L06	2		[7]	-	-	
			[8]	1	0,2	
			[9]	10	2,4	
			Fehlend	155	37,3	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	157	22,3	68,0
			[1]	74	10,5	32,0
			Gültig	231	32,8	100,0
S1D_L07	1	LGVT Unterstreichung	[6]	447	63,5	
		Lücke 7	[7]	3	0,4	
		(Lösung: Glashaus)	[8]	1	0,1	
			[9]	14	2,0	

		Fehlend	473	67,2	
		Gesamt	704	100,0	
		[0]	112	26,9	56,0
		[1]	88	21,2	44,0
		Gültig	200	48,1	100,0
S2D_L07	2	[6]	199	47,8	
		[7]	1	0,2	
		[8]	1	0,2	
		[9]	10	2,4	
		Fehlend	216	51,9	
		Gesamt	416	100,0	
		[0]	60	8,5	41,4
		[1]	85	12,1	58,6
		Gültig	145	20,6	100,0
S1D_L08	1	[6]	530	75,3	
		[7]	3	0,4	
		[8]	1	0,1	
		[9]	17	2,4	
		Fehlend	559	79,4	
		Gesamt	704	100,0	
		[0]	65	15,6	43,9
		[1]	83	20,0	56,1
		Gültig	148	35,6	100,0
S2D_L08	2	[6]	251	60,3	
		[7]	1	0,2	
		[8]	1	0,2	
		[9]	10	2,4	
		Fehlend	268	64,4	
		Gesamt	416	100,0	
		[0]	61	8,7	69,3
		[1]	27	3,8	30,7
		Gültig	88	12,5	100,0
S1D_L09	1	[6]	594	84,4	
		[7]	3	0,4	
		[8]	1	0,1	
		[9]	10	1,4	
		Fehlend	616	87,5	
		Gesamt	704	100,0	
		[0]	78	18,8	70,9
		[1]	32	7,7	29,1
		Gültig	110	26,4	100,0
S2D_L09	2	[6]	295	70,9	
		[7]	-	-	
		[8]	1	0,2	
		[9]	5	1,2	
		Fehlend	306	73,6	
		Gesamt	416	100,0	
		[0]	34	4,8	60,7
		[1]	22	3,1	39,3
		Gültig	56	8,0	100,0
S1D_L10	1	[6]	629	89,3	

			[7]	2	0,3	
			[8]	1	0,1	
			[9]	8	1,1	
			Fehlend	648	92,0	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	36	8,7	48,6
			[1]	38	9,1	51,5
			Gültig	74	17,8	100,0
			[6]	331	79,6	
			[7]	1	0,2	
			[8]	1	0,2	
			[9]	4	1,0	
			Fehlend	342	82,2	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	18	2,6	52,9
			[1]	16	2,3	47,1
			Gültig	34	4,8	100,0
			[6]	650	92,3	
			[7]	2	0,3	
			[8]	1	0,1	
			[9]	9	1,3	
			Fehlend	670	95,2	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	23	5,5	47,9
			[1]	25	6,0	52,1
			Gültig	48	11,5	100,0
			[6]	355	85,3	
			[7]	1	0,2	
			[8]	1	0,2	
			[9]	6	1,4	
			Fehlend	368	88,5	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	13	1,8	50,0
			[1]	13	1,8	50,0
			Gültig	26	3,7	100,0
			[6]	660	93,8	
			[7]	2	0,3	
			[8]	1	0,1	
			[9]	7	1,0	
			Fehlend	678	96,3	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	18	4,3	46,2
			[1]	21	5,0	53,8
			Gültig	39	9,4	100,0
			[6]	369	88,7	
			[7]	-	-	
			[8]	1	0,2	
			[9]	2	0,5	
			Fehlend	377	90,6	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	14	2,0	70,0

S2D_L10	2					
S1D_L11	1					
		LGVT Unterstreichung				
		Lücke 11				
		(Lösung: Tiefkühltruhe)				
S2D_L11	2					
S1D_L12	1					
		LGVT Unterstreichung				
		Lücke 12				
		(Lösung: die_Übeltäter)				
S2D_L12	2					
S1D_L13	1	LGVT Unterstreichung				

		Lücke 13 (Lösung: einzelne)	[1]	6	0,9	30,0
			Gültig	20	2,8	100,0
			[6]	669	95,0	
			[7]	1	0,1	
			[8]	1	0,1	
			[9]	5	0,7	
			Fehlend	684	97,2	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	14	3,4	56,0
			[1]	11	2,6	44,0
			Gültig	25	6,0	100,0
			[6]	382	91,8	
			[7]	-	-	
			[8]	1	0,2	
			[9]	3	0,7	
			Fehlend	391	94,0	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	7	1,0	63,6
			[1]	4	0,6	36,4
			Gültig	11	1,6	100,0
			[6]	681	96,7	
			[7]	2	0,3	
			[8]	1	0,1	
			[9]	1	0,1	
			Fehlend	693	98,4	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	11	2,6	68,8
			[1]	5	1,2	31,3
			Gültig	16	3,8	100,0
			[6]	393	94,5	
			[7]	-	-	
			[8]	1	0,2	
			[9]	1	0,2	
			Fehlend	400	96,2	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	3	0,4	37,5
			[1]	5	0,7	62,5
			Gültig	8	1,1	100,0
			[6]	683	97,0	
			[7]	2	0,3	
			[8]	1	0,1	
			[9]	2	0,3	
			Fehlend	696	98,9	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	7	1,7	53,8
			[1]	6	1,4	46,2
			Gültig	13	3,1	100,0
			[6]	397	95,4	
			[7]	-	-	
			[8]	1	0,2	
			[9]	-	-	

		Fehlend	403	96,9			
		Gesamt	416	100,0			
S1D_L16	1	[0]	7	1,0	70,0		
		[1]	3	0,4	30,0		
		Gültig	10	1,4	100,0		
		[6]	683	97,0			
		[7]	2	0,3			
		[8]	1	0,1			
		[9]	-	-			
		Fehlend	694	98,6			
		Gesamt	704	100,0			
		LGVT Unterstreichung Lücke 16 (Lösung: Pflanzen)		[0]	8	1,9	88,9
		[1]	1	0,2	11,1		
		Gültig	9	2,2	100,0		
S2D_L16	2	[6]	399	95,9			
		[7]	-	-			
		[8]	1	0,2			
		[9]	2	0,5			
		Fehlend	407	97,8			
		Gesamt	416	100,0			
				[0]	3	0,4	42,9
				[1]	4	0,6	57,1
				Gültig	7	1,0	100,0
		S1D_L17	1	[6]	686	97,4	
[7]	1			0,1			
[8]	1			0,1			
[9]	1			0,1			
Fehlend	697			99,0			
Gesamt	704			100,0			
LGVT Unterstreichung Lücke 17 (Lösung: Mottenkugeln)				[0]	5	1,2	55,6
				[1]	4	1,0	44,4
				Gültig	9	2,2	100,0
S2D_L17	2			[6]	401	96,4	
		[7]	-	-			
		[8]	1	0,2			
		[9]	-	-			
		Fehlend	407	97,8			
		Gesamt	416	100,0			
				[0]	3	0,4	60,0
				[1]	2	0,3	40,0
				Gültig	5	0,7	100,0
		S1D_L18	1	[6]	688	97,7	
[7]	1			0,1			
[8]	1			0,1			
[9]	1			0,1			
Fehlend	699			99,3			
Gesamt	704			100,0			
LGVT Unterstreichung Lücke 18 (Lösung: Schmetterlinge)				[0]	6	1,4	100,0
				[1]	-	-	-
				Gültig	6	1,4	100,0
S2D_L18	2			[6]	403	96,9	

			[7]	-	-	
			[8]	1	0,2	
			[9]	1	0,2	
			Fehlend	410	98,6	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	4	0,6	80,0
			[1]	1	0,1	20,0
			Gültig	5	0,7	100,0
S1D_L19	1		[6]	689	97,9	
			[7]	1	0,1	
			[8]	1	0,1	
			[9]	-	-	
			Fehlend	699	99,3	
			Gesamt	704	100,0	
		LGVT Unterstreichung	[0]	2	0,5	66,7
		Lücke 19	[1]	1	0,2	33,3
		(Lösung: bescheidene)	Gültig	3	0,7	100,0
S2D_L19	2		[6]	405	97,4	
			[7]	-	-	
			[8]	1	0,2	
			[9]	2	0,5	
			Fehlend	413	99,3	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	2	0,3	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	2	0,3	100,0
S1D_L20	1		[6]	691	98,2	
			[7]	1	0,1	
			[8]	1	0,1	
			[9]	1	0,1	
			Fehlend	702	99,7	
			Gesamt	704	100,0	
		LGVT Unterstreichung	[0]	1	0,2	50,0
		Lücke 20	[1]	1	0,2	50,0
		(Lösung: gründlich)	Gültig	1	0,2	100,0
S2D_L20	2		[6]	407	97,8	
			[7]			
			[8]	1	0,2	
			[9]	1	0,2	
			Fehlend	414	99,5	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	1	0,1	50,0
			[1]	1	0,1	50,0
			Gültig	2	0,3	100,0
S1D_L21	1	LGVT Unterstreichung	[6]	692	98,3	
		Lücke 21	[7]	-	-	
		(Lösung: Respekt)	[8]	1	0,1	
			[9]	1	0,1	
			Fehlend	7,2	99,7	
			Gesamt	704	100,0	
S2D_L21	2		[0]	2	0,5	100,0

			[1]	-	-	-
			Gültig	2	0,5	100,0
			[6]	407	97,8	
			[7]	-	-	
			[8]	1	0,2	
			[9]	1	0,2	
			Fehlend	414	99,5	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	1	0,1	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	1	0,1	100,0
			[6]	693	98,4	
			[7]	-	-	
			[8]	1	0,1	
			[9]	1	0,1	
			Fehlend	703	99,9	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	1	0,2	50,0
			[1]	1	0,2	50,0
			Gültig	2	0,5	100,0
			[6]	407	97,8	
			[7]	-	-	
			[8]	1	0,2	
			[9]	1	0,2	
			Fehlend	414	99,5	
			Gesamt	416	100,0	
			[0]	1	0,1	50,0
			[1]	1	0,1	50,0
			Gültig	2	0,3	100,0
			[6]	693	98,4	
			[7]	-	-	
			[8]	1	0,1	
			[9]	-	-	
			Fehlend	702	99,7	
			Gesamt	704	100,0	
			[0]	1	0,2	50,0
			[1]	1	0,2	50,0
			Gültig	2	0,5	100,0
			[6]	407	97,8	
			[7]	-	-	
			[8]	1	0,2	
			[9]	1	0,2	
			Fehlend	414	99,5	
			Gesamt	416	100,0	

S1D_L22 1

LGVT Unterstreichung
Lücke 22
(Lösung: verringert)

S2D_L22 2

S1D_L23 1

LGVT Unterstreichung
Lücke 23
(Lösung: vermissen)

S2D_L23 2

3.1.1.2. LGVT letzte gelesene Zeile

Quelle:	Schneider, W., Schlagmüller, M., & Ennemoser, M. (2007). <i>LGVT 6–12 Lesegeschwindigkeits- und verständnistest für die Klassen 6–12</i> . (M. Hasselhorn, H. Marx, & W. Schneider, Hrsg.). Hogrefe Verlag GmbH & Co.KG.
Instrument:	Testheft Sprache Klasse 5–6 Testheft Sprache Klasse 7–10
Variablen:	S1D_ZEI S2D_ZEI
Frage:	<i>Rechts neben dem Text befindet sich eine Spalte mit Zahlen die angibt, dass wievielte Wort des Gesamttextes am Ende der Zeile steht. Die Zahl, die eingekreist ist hier eintragen.</i>
Kodierung:	Genaue Zahl eingeben

Variable	MZP	Frage		
S1D_ZEI	1	LGVT letzte gelesene Zeile	Gültig	640
			Fehlend	64
			Mittelwert	465,60
			Median	430,00
			Standardabweichung	217,521
			Minimum	65
			Maximum	1699
S2D_ZEI	2	LGVT letzte gelesene Zeile	Gültig	373
			Fehlend	43
			Mittelwert	540,58
			Median	510,00
			Standardabweichung	246,67
			Minimum	12
			Maximum	1699

3.1.1. LGVT letztes gelesenes Wort

Quelle:	Schneider, W., Schlagmüller, M., & Ennemoser, M. (2007). <i>LGVT 6–12 Lesegeschwindigkeits- und verständnistest für die Klassen 6–12.</i> (M. Hasselhorn, H. Marx, & W. Schneider, Hrsg.). Hogrefe Verlag GmbH & Co.KG.
Instrument:	Testheft Sprache Klasse 5–6 Testheft Sprache Klasse 7–10
Variablen:	S1D_WOR S2D_WOR
Frage:	<i>In der Zeile, die umkreist ist, befindet sich ein senkrechter Strich. Das letzte Wort links des Strichs wird zählt. Am Ende der Zeile steht eine Zahl, die die Nummer des letzten Wortes der Zeile darstellt. Bis zum gesuchten Wort zurück zählen.</i>
Kodierung:	Genaue Zahl eingeben

Variable	MZP	Frage		
S1D_WOR	1	LGVT letztes gelesenes Wort	Gültig	597
			Fehlend	107
			Mittelwert	457,27
			Median	429,00
			Standardabweichung	209,764
			Minimum	7
			Maximum	1691
S2D_WOR	2	LGVT letztes gelesenes Wort	Gültig	368
			Fehlend	48
			Mittelwert	539,14
			Median	504,00
			Standardabweichung	241,458
			Minimum	2
			Maximum	1696

Zur Berechnung der LGVT Normwerte wurden je Schüler:in ein Summenwert für die Variablen S<1/2>D_L<01 bis 23> gebildet und dann anhand der Normtabelle klassenstufenspezifisch in die T-Normwerte übersetzt. Diese Informationen sind in den folgenden Variablen abgelegt:

Variablenname	Variablenbeschreibung				
S1_LGVT_raw_value	Summenscore lt LGVT Handbuch MZP1				
S1_LGVT_t_value	Klassenstufenspezifischer T-Werte LGVT MZP1				
S2_LGVT_raw_value	Summenscore lt LGVT Handbuch MZP2				
S2_LGVT_t_value	Klassenstufenspezifischer T-Wert LGVT MZP2				

	Mittelwert	Standard-abw.	Minimum	Maximum	Gültige N
Summenscore lt LGVT Handbuch MZP1	5,05	4,31	-16,00	23,00	695
Klassenstufenspezifischer T-Werte LGVT MZP1	44,67	7,76	26,00	76,00	507
Summenscore lt LGVT Handbuch MZP2	6,09	4,95	-6,00	20,00	415
Klassenstufenspezifischer T-Wert LGVT MZP2	45,59	8,75	26,00	71,00	413

3.2. C-Test

3.2.1.1. Klassenstufe 5–6

Quelle:	Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung (IfBQ)
Instrument:	Testheft Sprache Klasse 5–6
Variablen:	S1D5C01, S1D5C02, S1D5C03, S1D5C04, S1D5C05, S1D5C06, S1D5C07, S1D5C08, S1D5C09, S1D5C10, S1D5C11, S1D5C12, S1D5C13, S1D5C14, S1D5C15, S1D5C16, S1D5C17, S1D5C18, S1D5C19, S1D5C20, S1D5C21, S1D5C22, S1D5C23, S1D5C24, S1D5C25 S2D5C01, S2D5C02, S2D5C03, S2D5C04, S2D5C05, S2D5C06, S2D5C07, S2D5C08, S2D5C09, S2D5C10, S2D5C11, S2D5C12, S2D5C13, S2D5C14, S2D5C15, S2D5C16, S2D5C17, S2D5C18, S2D5C19, S2D5C20, S2D5C21, S2D5C22, S2D5C23, S2D5C24, S2D5C25
Kodierung:	[0] falsch [1] richtig [2] falsch, Grammatikfehler [3] falsch, Rechtschreibfehler

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1D5C01	1	C-Test Klasse 5–6 Lücke 1 (Män_ner)	[0]	36	13,2	13,6
			[1]	208	76,2	78,5
			[2]	1	0,4	0,4
			[3]	20	7,3	7,5
			Gültig	265	97,1	100,0
			Fehlend	8	2,9	
			Gesamt	273	100,0	
S2D5C01	2	C-Test Klasse 5–6 Lücke 2 (erkan_nten)	[0]	29	15,8	15,8
			[1]	142	77,2	77,6
			[2]	-	-	-
			[3]	12	6,5	6,6
			Gültig	183	99,5	100
			Fehlend	1	0,5	
			Gesamt	184	100	
S1D5C02	1	C-Test Klasse 5–6 Lücke 2 (erkan_nten)	[0]	8	2,9	3,1
			[1]	94	34,4	35,9
			[2]	23	8,4	8,8
			[3]	137	50,2	52,3
			Gültig	262	96,0	100,0
			Fehlend	11	4,0	
			Gesamt	273	100,0	
S2D5C02	2	C-Test Klasse 5–6 Lücke 2 (erkan_nten)	[0]	5	2,7	2,8
			[1]	64	34,8	35,4
			[2]	17	9,2	9,4
			[3]	95	51,6	52,5
			Gültig	181	98,4	100
			Fehlend	3	1,6	
			Gesamt	184	100,0	
S1D5C03	1	C-Test Klasse 5–6 Lücke 3 (v_or)	[0]	10	3,7	3,8
			[1]	249	91,2	94,3

			[2]	-	-	-
			[3]	5	1,8	1,9
			Gültig	264	96,7	100,0
			Fehlend	9	3,3	
			Gesamt	273	100,0	
			[0]	7	3,8	3,8
			[1]	171	92,9	93,4
			[2]	-	-	-
			[3]	5	2,7	2,7
			Gültig	183	99,5	100
			Fehlend	1	0,5	
			Gesamt	184	100,0	
			[0]	55	20,1	22,0
			[1]	60	22,0	24,0
			[2]	113	41,4	45,2
			[3]	22	8,1	8,8
			Gültig	250	91,6	100,0
			Fehlend	23	8,4	
			Gesamt	273	100,0	
			[0]	42	22,8	24,4
			[1]	43	23,4	25,0
			[2]	69	37,5	40,1
			[3]	18	9,8	10,5
			Gültig	172	93,5	100
			Fehlend	12	6,5	
			Gesamt	184	100,0	
			[0]	40	14,7	17,4
			[1]	190	69,6	82,6
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			Gültig	230	84,2	100,0
			Fehlend	43	15,8	
			Gesamt	273	100,0	
			[0]	30	16,3	18,5
			[1]	132	71,7	81,5
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			Gültig	162	88,0	100
			Fehlend	22	12,0	
			Gesamt	184	100	
			[0]	97	35,5	52,7
			[1]	33	12,1	17,9
			[2]	49	17,9	26,6
			[3]	5	1,8	2,7
			Gültig	184	67,4	100,0
			Fehlend	89	32,6	
			Gesamt	273	100,0	
			[0]	68	37,0	51,5
			[1]	25	13,6	18,9
			[2]	36	19,6	27,3
			[3]	3	1,6	2,3

			Gültig	132	71,7	100
			Fehlend	52	28,3	
			Gesamt	184	100	
S1D5C07	1	C-Test Klasse 5–6 Lücke 7 (Vergessenhe_it)	[0]	62	22,7	30,0
			[1]	131	48,0	63,3
			[2]	-	-	-
			[3]	14	5,1	6,8
			Gültig	207	75,8	100,0
			Fehlend	66	24,2	
			Gesamt	273	100,0	
			[0]	47	25,5	32,0
			[1]	90	48,9	61,2
			[2]	-	-	-
S2D5C07	2		[3]	10	5,4	6,8
			Gültig	147	79,9	100
			Fehlend	37	20,1	
			Gesamt	184	100	
			[0]	10	3,7	4,0
			[1]	139	50,9	56,3
			[2]	81	29,7	32,8
			[3]	17	6,2	6,9
			Gültig	247	90,5	100,0
			Fehlend	26	9,5	
S1D5C08	1	C-Test Klasse 5–6 Lücke 8 (Mittelalt_ers)	Gesamt	273	100,0	
			[0]	10	5,4	5,9
			[1]	94	51,1	55,3
			[2]	56	30,4	32,9
			[3]	10	5,4	5,9
			Gültig	170	92,4	100,0
			Fehlend	14	7,6	
			Gesamt	184	100,0	
			[0]	10	3,7	4,1
			[1]	205	75,1	84,0
S1D5C09	1	C-Test Klasse 5–6 Lücke 9 (et_wa)	[2]	1	0,4	0,4
			[3]	28	10,3	11,5
			Gültig	244	89,4	
			Fehlend	29	10,6	
			Gesamt	273	100,0	
			[0]	9	4,9	5,2
			[1]	142	77,2	82,6
			[2]	-	-	-
			[3]	21	11,4	12,2
			Gültig	172	93,5	100
S2D5C09	2		Fehlend	12	6,5	
			Gesamt	184	100,0	
			[0]	7	2,6	2,8
			[1]	69	25,3	27,8
			[2]	101	37,0	40,7
			[3]	71	26,0	28,6
			Gültig	248	90,8	100,0
			Fehlend	25	9,2	
			S1D5C10	1	C-Test Klasse 5–6 Lücke 10 (stel_lten)	

			Gesamt	273	100,0	
S2D5C10	2		[0]	5	2,7	2,9
			[1]	48	26,1	27,9
			[2]	68	37,0	39,5
			[3]	51	27,7	29,7
			Gültig	172	93,5	100
			Fehlend	12	6,5	
			Gesamt	184	100	
S1D5C11	1		[0]	28	10,3	11,5
			[1]	211	77,3	86,5
			[2]	1	0,4	0,4
			[3]	4	1,5	1,6
			Gültig	244	89,4	100,0
			Fehlend	29	10,6	
C-Test Klasse 5–6 Lücke 11 (Mens_chen)			Gesamt	273	100,0	
S2D5C11	2		[0]	17	9,2	10,0
			[1]	152	82,6	89,4
			[2]	-	-	-
			[3]	1	0,5	0,6
			Gültig	170	92,4	100
			Fehlend	14	7,6	
			Gesamt	184	100	
S1D5C12	1		[0]	113	41,4	55,1
			[1]	88	32,2	42,9
			[2]	-	-	-
			[3]	4	1,5	2,0
			Gültig	205	75,1	100,0
			Fehlend	68	24,9	
C-Test Klasse 5–6 Lücke 12 (a_ls)			Gesamt	273	100,0	
S2D5C12	2		[0]	85	46,2	55,2
			[1]	65	35,3	42,2
			[2]	-	-	-
			[3]	4	2,2	2,6
			Gültig	154	83,7	100
			Fehlend	30	16,3	
			Gesamt	184	100,0	
S1D5C13	1		[0]	32	11,7	16,2
			[1]	165	60,4	83,8
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			Gültig	197	72,2	100,0
			Fehlend	76	27,8	
C-Test Klasse 5–6 Lücke 13 (v_or)			Gesamt	273	100,0	
S2D5C13	2		[0]	24	13,0	16,1
			[1]	125	67,9	83,9
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			Gültig	149	81,0	100,0
			Fehlend	35	19,0	
			Gesamt	184	100,0	
S1D5C14	1	C-Test Klasse 5–6 Lücke 14	[0]	3	1,1	1,2

		(wis_sen)	[1]	216	79,1	89,6
			[2]	1	0,4	0,4
			[3]	21	7,7	8,7
			Gültig	241	88,3	100,0
			Fehlend	32	11,7	
			Gesamt	273	100,0	
			[0]	3	1,6	1,8
			[1]	152	82,6	89,4
			[2]	-	-	-
			[3]	15	8,2	8,8
			Gültig	170	92,4	100
			Fehlend	14	7,6	
			Gesamt	184	100,0	
			[0]	12	4,4	5,4
			[1]	204	74,7	91,1
			[2]	2	0,7	0,9
			[3]	6	2,2	2,7
			Gültig	224	82,1	100,0
			Fehlend	49	17,9	
			Gesamt	273	100,0	
			[0]	9	4,9	5,7
			[1]	144	78,3	90,6
			[2]	1	0,5	0,6
			[3]	5	2,7	3,1
			Gültig	159	86,4	100
			Fehlend	25	13,6	
			Gesamt	184	100	
			[0]	24	8,8	10,2
			[1]	190	69,9	80,5
			[2]	1	0,4	0,4
			[3]	21	7,7	8,9
			Gültig	236	86,4	100,0
			Fehlend	37	13,6	
			Gesamt	273	100,0	
			[0]	19	10,3	11,3
			[1]	136	73,9	81,0
			[2]	-	-	-
			[3]	13	7,1	7,7
			Gültig	168	91,3	100,0
			Fehlend	16	8,7	
			Gesamt	184	100,0	
			[0]	97	35,5	54,8
			[1]	79	28,9	44,6
			[2]	1	0,4	0,6
			[3]	-	-	-
			Gültig	177	64,8	100
			Fehlend	96	35,2	
			Gesamt	273	100	
			[0]	67	36,4	53,2
			[1]	59	32,1	46,8
			[2]	-	-	-

			[3]	-	-	-
			Gültig	126	68,5	100,0
			Fehlend	58	31,5	
			Gesamt	184	100,0	
S1D5C18	1	C-Test Klasse 5–6 Lücke 18 (entgegengese_tzten)	[0]	89	32,6	49,4
			[1]	12	4,4	6,7
			[2]	66	24,2	36,7
			[3]	13	4,8	7,2
			Gültig	180	67,9	100,0
			Fehlend	93	34,1	
			Gesamt	273	100,0	
			[0]	69	37,5	54,8
			[1]	7	3,8	5,6
			[2]	41	22,3	32,5
S2D5C18	2		[3]	9	4,9	7,1
			Gültig	126	68,5	100,0
			Fehlend	58	31,5	
			Gesamt	184	100,0	
			[0]	101	37,0	60,1
			[1]	60	22,0	35,7
			[2]	2	0,7	1,2
			[3]	5	1,8	3,0
			Gültig	168	61,5	100
			Fehlend	105	38,5	
S1D5C19	1	C-Test Klasse 5–6 Lücke 19 (Hö_lle)	Gesamt	273	100	
			[0]	78	42,4	61,9
			[1]	43	23,4	34,1
			[2]	1	0,5	0,8
			[3]	4	2,2	3,2
			Gültig	126	68,5	100,0
			Fehlend	58	31,5	
			Gesamt	184	100,0	
			[0]	30	11,0	16,6
			[1]	123	45,1	68,0
S2D5C19	2		[2]	7	2,6	3,9
			[3]	21	7,7	11,6
			Gültig	181	66,3	100
			Fehlend	92	33,7	
			Gesamt	273	100	
			[0]	22	12,0	17,2
			[1]	85	46,2	66,4
			[2]	7	3,8	5,5
			[3]	14	7,6	10,9
			Gültig	128	69,6	100,0
S1D5C20	1	C-Test Klasse 5–6 Lücke 20 (li_egt)	Fehlend	56	30,4	
			Gesamt	184	100,0	
			[0]	76	27,8	51,4
			[1]	71	26,0	48,0
			[2]	-	-	-
			[3]	1	0,4	0,7
			Gültig	148	54,2	100,0
S2D5C20	2					
S1D5C21	1	C-Test Klasse 5–6 Lücke 21 (Ko_pf)				

		Fehlend	125	45,8	
		Gesamt	273	100	
S2D5C21	2	[0]	54	29,3	50,0
		[1]	53	28,8	49,1
		[2]	-	-	-
		[3]	1	0,5	0,9
		Gültig	108	58,7	100,0
		Fehlend	76	41,3	
		Gesamt	184	100,0	
S1D5C22	1	[0]	15	5,5	8,1
		[1]	128	46,9	69,2
		[2]	41	15,0	22,2
		[3]	1	0,4	0,5
		Gültig	185	67,8	100,0
		Fehlend	88	32,2	
		Gesamt	273	100	
C-Test Klasse 5–6 Lücke 22 (hän_gen)		[0]	9	4,9	6,7
		[1]	97	52,7	72,4
		[2]	28	15,2	20,9
S2D5C22	2	[3]	-	-	-
		Gültig	134	72,8	100,0
		Fehlend	50	27,2	
		Gesamt	184	100,0	
S1D5C23	1	[0]	80	29,3	50,3
		[1]	77	28,2	48,4
		[2]	-	-	-
		[3]	2	0,7	1,3
		Gültig	159	58,2	100,0
		Fehlend	114	41,8	
		Gesamt	273	100,0	
C-Test Klasse 5–6 Lücke 23 (we_gen)		[0]	61	33,2	51,3
		[1]	57	31,0	47,9
		[2]	-	-	-
S2D5C23	2	[3]	1	0,5	0,8
		Gültig	119	64,7	100,0
		Fehlend	65	35,3	
		Gesamt	184	100	
S1D5C24	1	[0]	11	4,0	6,4
		[1]	157	57,5	89,7
		[2]	-	-	-
		[3]	7	2,6	4,0
		Gültig	175	64,1	100,0
		Fehlend	98	35,9	
		Gesamt	273	100,0	
C-Test Klasse 5–6 Lücke 24 (Anziehungskr_aft)		[0]	5	2,7	4,0
		[1]	115	62,5	92,0
		[2]	-	-	-
S2D5C24	2	[3]	5	2,7	4,0
		Gültig	125	67,9	100,0
		Fehlend	59	32,1	
		Gesamt	184	100,0	

S1D5C25	1	C-Test Klasse 5–6 Lücke 25 (w_ie)	[0]	98	35,9	70,5
			[1]	41	15,0	29,5
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			Gültig	139	50,9	100
			Fehlend	134	49,1	
			Gesamt	273	100	
			[0]	72	39,1	69,9
			[1]	31	16,8	30,1
			[2]	-	-	-
S2D5C25	2		[3]	-	-	-
			Gültig	103	56,0	100,0
			Fehlend	81	44,0	
			Gesamt	184	100,0	

S<1/2>D5CSUM:

Des Weiteren sind in dem Datensatz die Variablen S<1/2>D5CSUM enthalten, in der die Summe der Variablen S<1/2>D5C<01-25> berechnet sind.

Deskriptive Statistiken sind für diese Variablen hier nicht dargestellt.

3.2.1. Klassenstufe 7–10

Quelle:	Institut für Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)
Instrument:	Testheft Sprache Klasse 7–10
Variablen:	S1D7C01, S1D7C02, S1D7C03, S1D7C04, S1D7C05, S1D7C06, S1D7C07, S1D7C08, S1D7C09, S1D7C10, S1D7C11, S1D7C12, S1D7C13, S1D7C14, S1D7C15, S1D7C16, S1D7C17, S1D7C18, S1D7C19, S1D7C20, S1D7C21, S1D7C22, S1D7C23, S1D7C24, S1D7C25, S1D7C26, S1D7C27, S1D7C28, S1D7C29, S1D7C30 S2D7C01, S2D7C02, S2D7C03, S2D7C04, S2D7C05, S2D7C06, S2D7C07, S2D7C08, S2D7C09, S2D7C10, S2D7C11, S2D7C12, S2D7C13, S2D7C14, S2D7C15, S2D7C16, S2D7C17, S2D7C18, S2D7C19, S2D7C20, S2D7C21, S2D7C22, S2D7C23, S2D7C24, S2D7C25, S2D7C26, S2D7C27, S2D7C28, S2D7C29, S2D7C30
Kodierung:	[0] falsch [1] richtig [2] falsch, Grammatikfehler [3] falsch, Rechtschreibfehler

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1D7C01	1	C-Test Klasse 7–10 Lücke 1 (Gross_teil)	[0]	62	14,4	16,0
			[1]	309	71,7	79,6
			[2]	7	1,6	1,8
			[3]	10	2,3	2,6
			Gültig	388	90,9	100,0
			Fehlend	43	10,0	
S2D7C01	2	C-Test Klasse 7–10 Lücke 2 (Cha_rmes-rismas-rakters)	Gesamt	431	100,0	
			[0]	17	12,8	13,1
			[1]	111	83,5	85,4
			[2]	2	1,5	1,5
			[3]	-	-	-
			Gültig	130	97,7	100,0
S1D7C02	1	C-Test Klasse 7–10 Lücke 3 (v_on)	Fehlend	3	2,3	
			Gesamt	133	100,0	
			[0]	103	23,9	91,2
			[1]	6	1,4	5,3
			[2]	-	-	-
			[3]	4	0,9	3,5
S2D7C02	2	C-Test Klasse 7–10 Lücke 4 (v_on)	Gültig	113	26,2	100,0
			Fehlend	318	73,8	
			Gesamt	431	100,0	
			[0]	28	21,1	57,1
			[1]	12	9,0	24,5
			[2]	2	1,5	4,1
S1D7C03	1	C-Test Klasse 7–10 Lücke 5 (v_on)	[3]	7	5,3	14,3
			Gültig	49	36,8	100,0
			Fehlend	84	63,2	
			Gesamt	133	100,0	
			[0]	162	37,6	65,1
			[1]	87	20,2	34,9
S2D7C03	2	C-Test Klasse 7–10 Lücke 6 (v_on)	[2]	-	-	-

			[3]	-	-	-
			Gültig	249	57,8	100,0
			Fehlend	182	42,2	
			Gesamt	431	100,0	
			[0]	44	33,1	44,0
			[1]	56	42,1	56,0
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
S2D7C03	2		Gültig	100	75,2	100,0
			Fehlend	33	24,8	
			Gesamt	133	100,0	
			[0]	103	23,9	65,2
			[1]	43	10,0	27,2
			[2]	7	1,6	4,4
			[3]	5	1,2	3,2
S1D7C04	1		Gültig	158	36,7	100,0
			Fehlend	273	63,3	
			Gesamt	431	100,0	
		C-Test Klasse 7–10 Lücke 4 (maler_ischen)	[0]	38	28,6	46,3
			[1]	38	28,6	46,3
			[2]	4	3,0	4,9
			[3]	2	1,5	2,4
S2D7C04	2		Gültig	82	61,7	100,0
			Fehlend	51	38,3	
			Gesamt	133	100,0	
			[0]	91	21,1	85,8
			[1]	14	3,2	13,2
			[2]	-	-	-
			[3]	1	0,2	0,9
S1D7C05	1		Gültig	106	24,6	100,0
			Fehlend	325	75,4	
			Gesamt	431	100,0	
		C-Test Klasse 7–10 Lücke 5 (h_er)	[0]	48	36,1	78,7
			[1]	13	9,8	21,3
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
S2D7C05	2		Gültig	61	45,9	100,0
			Fehlend	72	54,1	
			Gesamt	133	100,0	
			[0]	105	24,4	31,5
			[1]	150	34,8	45,0
			[2]	73	16,9	21,9
			[3]	5	1,2	1,5
S1D7C06	1		Gültig	333	77,3	100,0
			Fehlend	98	22,7	
			Gesamt	431	100,0	
		C-Test Klasse 7–10 Lücke 6 (li_egt)	[0]	37	27,8	31,1
			[1]	71	53,4	59,7
			[2]	9	6,8	7,6
			[3]	2	1,5	1,7
S2D7C06	2		Gültig	119	89,5	100,0

			Fehlend	14	10,5	
			Gesamt	133	100,0	
S1D7C07	1		[0]	144	33,4	38,6
			[1]	144	33,4	38,6
			[2]	30	7,0	8,0
			[3]	55	12,8	14,7
			Gültig	373	86,5	100,0
			Fehlend	58	13,5	
		C-Test Klasse 7–10 Lücke 7 (südeuro_päische)	Gesamt	431	100,0	
S2D7C07	2		[0]	33	24,8	25,4
			[1]	77	57,9	59,2
			[2]	11	8,3	8,5
			[3]	9	6,8	6,9
			Gültig	130	97,7	100,0
			Fehlend	3	2,3	
			Gesamt	133	100,0	
S1D7C08	1		[0]	198	45,9	89,6
			[1]	23	5,3	10,4
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			Gültig	221	51,3	100,0
			Fehlend	210	48,7	
		C-Test Klasse 7–10 Lücke 8 (z_um)	Gesamt	431	100,0	
S2D7C08	2		[0]	70	52,6	81,4
			[1]	16	12,0	18,6
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			Gültig	86	64,7	100,0
			Fehlend	47	35,3	
			Gesamt	133	100,0	
S1D7C09	1		[0]	79	18,3	82,3
			[1]	17	3,9	17,7
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			Gültig	96	22,3	100,0
			Fehlend	335	77,7	
		C-Test Klasse 7–10 Lücke 9 (a_n)	Gesamt	431	100,0	
S2D7C09	2		[0]	37	27,8	71,2
			[1]	15	11,3	28,8
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			Gültig	52	39,1	100,0
			Fehlend	81	60,9	
			Gesamt	133	100,0	
S1D7C10	1	C-Test Klasse 7–10 Lücke 10 (Bu_cht)	[0]	73	16,9	79,3
			[1]	19	4,4	20,7
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			Gültig	92	21,3	100,0
			Fehlend	339	78,7	
			Gesamt	431	100,0	

S2D7C10	2		[0]	24	18,0	51,1
			[1]	23	17,3	48,9
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			Gültig	47	35,3	100,0
			Fehlend	86	64,7	
			Gesamt	133	100,0	
S1D7C11	1		[0]	84	19,5	33,1
			[1]	94	21,8	37,0
			[2]	72	16,7	28,3
			[3]	4	0,9	1,6
			Gültig	254	58,9	100,0
			Fehlend	177	41,1	
			Gesamt	431	100,0	
S2D7C11	2	C-Test Klasse 7–10 Lücke 11 (Flu_sses)	[0]	23	17,3	21,1
		[1]	60	45,1	55,0	
		[2]	25	18,8	22,9	
		[3]	1	0,8	0,9	
		Gültig	109	82,0	100,0	
		Fehlend	24	18,0		
		Gesamt	133	100,0		
S1D7C12	1		[0]	86	20,0	59,7
			[1]	40	9,3	27,8
			[2]	-	-	-
			[3]	18	4,2	12,5
			Gültig	144	33,4	100,0
			Fehlend	287	66,6	
			Gesamt	431	100,0	
S2D7C12	2	C-Test Klasse 7–10 Lücke 12 (andere_rseits)	[0]	38	28,6	51,4
		[1]	27	20,3	36,5	
		[2]	-	-	-	
		[3]	9	6,8	12,2	
		Gültig	74	55,6	100,0	
		Fehlend	59	44,4		
		Gesamt	133	100,0		
S1D7C13	1		[0]	32	7,4	11,6
			[1]	241	55,9	87,3
			[2]	2	0,5	0,7
			[3]	1	0,2	0,4
			Gültig	276	64,0	100,0
			Fehlend	155	36,0	
			Gesamt	431	100,0	
S2D7C13	2	C-Test Klasse 7–10 Lücke 13 (d_as)	[0]	13	9,8	11,5
		[1]	100	75,2	88,5	
		[2]	-	-	-	
		[3]	-	-	-	
		Gültig	113	85,0	100,0	
		Fehlend	20	15,0		
		Gesamt	133	100,0		
S1D7C14	1	C-Test Klasse 7–10 Lücke 14 (du_rch)	[0]	26	6,0	13,3
			[1]	168	39,0	85,7

			[2]	-	-	-
			[3]	2	0,5	1,0
			Gültig	196	45,5	100,0
			Fehlend	235	54,5	
			Gesamt	431	100,0	
			[0]	12	9,0	12,2
			[1]	86	64,7	87,8
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			Gültig	98	73,7	100,0
			Fehlend	35	26,3	
			Gesamt	133	100,0	
			[0]	77	17,9	38,5
			[1]	112	26,0	56,0
			[2]	10	2,3	5,0
			[3]	1	0,2	0,5
			Gültig	200	46,4	100,0
			Fehlend	231	53,6	
			Gesamt	431	100,0	
			[0]	32	24,1	31,4
			[1]	65	48,9	63,7
			[2]	3	2,3	2,9
			[3]	2	1,5	2,0
			Gültig	102	76,7	100,0
			Fehlend	31	23,3	
			Gesamt	133	100,0	
			[0]	201	46,6	90,5
			[1]	21	4,9	9,5
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			Gültig	222	51,5	100,0
			Fehlend	209	48,5	
			Gesamt	431	100,0	
			[0]	91	68,4	82,0
			[1]	20	15,0	18,0
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			Gültig	111	83,5	100,0
			Fehlend	22	16,5	
			Gesamt	133	100,0	
			[0]	63	14,6	28,6
			[1]	157	36,4	71,4
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			Gültig	220	51,0	100,0
			Fehlend	211	49,0	
			Gesamt	431	100,0	
			[0]	18	13,5	16,2
			[1]	93	69,9	83,8
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-

			Gültig	111	83,5	100,0
			Fehlend	22	16,5	
			Gesamt	133	100,0	
S1D7C18	1	C-Test Klasse 7–10 Lücke 18 (al_ten)	[0]	73	16,9	39,9
			[1]	95	22,0	51,9
			[2]	14	3,2	7,7
			[3]	1	0,2	0,5
			Gültig	183	42,5	100,0
			Fehlend	248	57,5	
			Gesamt	431	100,0	
			[0]	31	23,3	33,7
			[1]	57	42,9	62,0
			[2]	4	3,0	4,3
S2D7C18	2		[3]	-	-	-
			Gültig	92	69,2	100,0
			Fehlend	41	30,8	
			Gesamt	133	100,0	
			[0]	22	5,1	6,8
			[1]	292	67,7	90,7
			[2]	6	1,4	1,9
			[3]	2	0,5	0,6
			Gültig	322	74,7	100,0
			Fehlend	109	25,3	
S1D7C19	1	C-Test Klasse 7–10 Lücke 19 (fah_ren)	Gesamt	431	100,0	
			[0]	3	2,3	2,4
			[1]	121	91,0	96,8
			[2]	-	-	-
			[3]	1	0,8	0,8
			Gültig	125	94,0	100,0
			Fehlend	8	6,0	
			Gesamt	133	100,0	
			[0]	28	6,5	8,8
			[1]	292	67,7	91,3
S2D7C19	2		[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			Gültig	320	74,2	100,0
			Fehlend	111	25,8	
			Gesamt	431	100,0	
			[0]	5	3,8	4,1
			[1]	117	88,0	95,1
			[2]	-	-	-
			[3]	1	0,8	0,8
			Gültig	123	92,5	100,0
S1D7C20	1	C-Test Klasse 7–10 Lücke 20 (d_er)	Fehlend	10	7,5	
			Gesamt	133	100,0	
			[0]	102	23,7	39,7
			[1]	155	36,0	60,3
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			Gültig	257	59,6	100,0
			Fehlend	174	40,4	
			Gesamt	431	100,0	
			[0]	5	3,8	4,1
S2D7C20	2		[1]	117	88,0	95,1
			[2]	-	-	-
			[3]	1	0,8	0,8
			Gültig	123	92,5	100,0
			Fehlend	10	7,5	
			Gesamt	133	100,0	
			[0]	102	23,7	39,7
			[1]	155	36,0	60,3
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
S1D7C21	1	C-Test Klasse 7–10 Lücke 21 (z_um)	Gültig	257	59,6	100,0
			Fehlend	174	40,4	
			Gesamt	431	100,0	
			[0]	5	3,8	4,1
			[1]	117	88,0	95,1
			[2]	-	-	-
			[3]	1	0,8	0,8
			Gültig	123	92,5	100,0
			Fehlend	10	7,5	
			Gesamt	133	100,0	
S2D7C21	2		[0]	102	23,7	39,7
			[1]	155	36,0	60,3
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			Gültig	257	59,6	100,0
			Fehlend	174	40,4	
			Gesamt	431	100,0	
			[0]	5	3,8	4,1
			[1]	117	88,0	95,1
			[2]	-	-	-

			Gesamt	431	100,0	
S2D7C21	2		[0]	47	35,3	41,6
			[1]	65	48,9	57,5
			[2]	-	-	-
			[3]	1	0,8	09
			Gültig	113	85,0	100,0
			Fehlend	20	15,0	
			Gesamt	133	100,0	
S1D7C22	1		[0]	80	18,6	47,1
			[1]	66	15,3	38,8
			[2]	14	3,2	8,2
			[3]	10	2,3	5,9
			Gültig	170	39,4	100,0
			Fehlend	261	60,6	
C-Test Klasse 7–10 Lücke 22 (resul_tiert)			Gesamt	431	100,0	
S2D7C22	2		[0]	27	20,3	29,0
			[1]	53	39,8	57,0
			[2]	11	8,3	11,8
			[3]	2	1,5	2,2
			Gültig	93	69,9	100,0
			Fehlend	40	30,1	
			Gesamt	133	100,0	
S1D7C23	1		[0]	73	16,9	32,3
			[1]	129	29,9	57,1
			[2]	17	3,9	7,5
			[3]	7	1,6	3,1
			Gültig	226	52,4	100,0
			Fehlend	205	47,6	
C-Test Klasse 7–10 Lücke 23 (subtro_pische)			Gesamt	431	100,0	
S2D7C23	2		[0]	24	18,0	23,1
			[1]	72	54,1	69,2
			[2]	4	3,0	3,8
			[3]	4	3,0	3,8
			Gültig	104	78,2	100,0
			Fehlend	29	21,8	
			Gesamt	133	100,0	
S1D7C24	1		[0]	98	22,7	69,0
			[1]	44	10,2	31,0
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			Gültig	142	32,9	100,0
			Fehlend	289	67,1	
C-Test Klasse 7–10 Lücke 24 (m_it)			Gesamt	431	100,0	
S2D7C24	2		[0]	39	29,3	50,0
			[1]	39	29,3	50,0
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			Gültig	78	58,6	100,0
			Fehlend	55	41,4	
			Gesamt	133	100,0	
S1D7C25	1	C-Test Klasse 7–10 Lücke 25	[0]	127	29,5	80,4

		(al_lzu)	[1]	17	3,9	10,8
			[2]	-	-	-
			[3]	14	3,2	8,9
			Gültig	158	36,7	100,0
			Fehlend	273	63,3	
			Gesamt	431	100,0	
			[0]	48	36,1	63,2
			[1]	12	9,0	15,8
			[2]	-	-	-
			[3]	16	12,0	21,1
			Gültig	76	57,1	100,0
			Fehlend	57	42,9	
			Gesamt	133	100,0	
			[0]	337	78,2	90,1
			[1]	11	2,6	2,9
			[2]	25	5,8	6,7
			[3]	1	0,2	0,3
			Gültig	374	86,8	100,0
			Fehlend	57	13,2	
			Gesamt	431	100,0	
			[0]	44	33,1	34,1
			[1]	10	7,5	7,8
			[2]	73	54,9	56,7
			[3]	2	1,5	1,6
			Gültig	129	97,0	100,0
			Fehlend	4	3,0	
			Gesamt	133	100,0	
			[0]	22	5,1	13,3
			[1]	131	30,4	78,9
			[2]	-	-	-
			[3]	13	3,0	7,8
			Gültig	166	38,5	100,0
			Fehlend	265	61,5	
			Gesamt	431	100,0	
			[0]	7	5,3	7,7
			[1]	79	59,4	86,8
			[2]	2	1,5	2,2
			[3]	3	2,3	3,3
			Gültig	91	68,4	100,0
			Fehlend	42	31,6	
			Gesamt	133	100,0	
			[0]	325	75,4	93,7
			[1]	6	1,4	1,7
			[2]	16	3,7	4,6
			[3]	-	-	-
			Gültig	347	80,5	100,0
			Fehlend	84	19,5	
			Gesamt	431	100,0	
			[0]	59	44,4	47,2
			[1]	8	6,0	6,4
			[2]	57	42,9	45,6

		[3]	1	0,8	0,8
		Gültig	125	94,0	100,0
		Fehlend	8	6,0	
		Gesamt	133	100,0	
		[0]	17	3,9	4,9
		[1]	330	76,6	94,8
		[2]	1	0,2	0,3
		[3]	-	-	-
S1D7C29	1	Gültig	348	80,7	100,0
		Fehlend	83	19,3	
		Gesamt	431	100,0	
		[0]	5	3,8	4,0
		[1]	119	89,5	95,2
		[2]	-	-	-
		[3]	1	0,8	0,8
		Gültig	125	94,0	100,0
		Fehlend	8	6,0	
		Gesamt	133	100,0	
		[0]	26	6,0	8,2
		[1]	287	66,6	90,8
		[2]	-	-	-
		[3]	3	0,7	0,9
S1D7C30	1	Gültig	316	73,3	100,0
		Fehlend	115	26,7	
		Gesamt	431	100,0	
		[0]	12	9,0	10,1
		[1]	104	78,2	87,4
		[2]	-	-	-
		[3]	3	2,3	2,5
		Gültig	119	89,5	100,0
		Fehlend	14	10,5	
		Gesamt	133	100,0	

3.3. Schreibaufgabe

3.3.1. Textlänge

Quelle:	Projekt Fach an Sprache an Fach
Instrument:	Testheft Sprache Klasse 5–6 Testheft Sprache Klasse 7–10
Variablen:	S1D_LAEN S2D_LAEN
Kodierung:	Textlänge in Wörtern

Variable	MZP	Frage		
S1D_LAEN	1	Textlänge in Wörtern	Gültig	696
			Fehlend	8
			Mittelwert	75,3
			Median	71
			Standardabweichung	36,67
			Minimum	0
			Maximum	285
S2D_LAEN	2	Textlänge in Wörtern	Gültig	411
			Fehlend	5
			Mittelwert	82,52
			Median	80
			Standardabweichung	39,088
			Minimum	0
			Maximum	232

3.3.2. Textqualität Global

Quelle: Projekt Fach an Sprache an Fach

Instrument: Testheft Sprache Klasse 5–6
Testheft Sprache Klasse 7–10

Variablen: S1D_QUAL
S2D_QUAL

Kodierung: [1] sehr niedrig
[2] niedrig
[3] durchschnittlich
[4] hoch
[5] sehr hoch

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1D_QUAL	1		[1]	78	11,1	11,6
			[2]	263	37,4	39,2
			[3]	259	36,8	38,6
			[4]	65	9,2	9,7
			[5]	6	0,9	0,9
			Gültig	671	95,3	100,0
			Fehlend	33	4,7	
FaSaF Textqualität Global			Gesamt	704	100,0	
S2D_QUAL	2		[1]	31	7,5	7,8
			[2]	92	22,1	23,3
			[3]	171	41,4	43,3
			[4]	89	21,4	22,5
			[5]	12	2,9	3,0
			Gültig	395	95,0	100,0
			Fehlend	21	5,0	
			Gesamt0	416	100,0	

3.3.3. Semantische/pragmatische Aspekte der Schreibkompetenz

Quelle:	Projekt Fach an Sprache an Fach
Instrument:	Testheft Sprache Klasse 5–6 Testheft Sprache Klasse 7–10
Variablen:	S1D_SEPR S2D_SEPR
Kodierung:	[1] meinungsdarstellend [2] meinungsbildend [3] meinungsbegründend [4] adressatenorientiert strukturiert [5] adressatenorientiert & strukturiert abwägend

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1D_SEPR	1	FaSaF Semantische/pragmatische Aspekte der Schreibkompetenz	[1]	63	8,9	9,4
			[2]	394	56,0	58,7
			[3]	169	24,0	25,2
			[4]	39	5,5	5,9
			[5]	5	0,9	0,9
			Gültig	671	95,3	100,0
			Fehlend	33	4,7	
			Gesamt	704	100,0	
S2D_SEPR	2	FaSaF Sprachsystematik (Angemessenheit und Richtigkeit)	[1]	24	5,8	6,1
			[2]	117	28,1	29,6
			[3]	160	38,5	40,5
			[4]	86	20,7	21,8
			[5]	8	1,9	2,0
			Gültig	395	95,0	100,0
			Fehlend	21	5,0	
			Gesamt	416	100,0	

3.3.4. Sprachsystematik

Quelle:	Projekt Fach an Sprache an Fach
Instrument:	Testheft Sprache Klasse 5–6 Testheft Sprache Klasse 7–10
Variablen:	S1D_SYST S2D_SYSTL
Kodierung:	[1] sinnentstellend [2] kommunikationsbelastend [3] Komplexitätsprobleme [4] gelegentliche Inkonsistenzen [5] fehlerfrei

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
S1D_SYST	1	FaSaF Sprachsystematik (Angemessenheit und Richtigkeit)	[1]	72	10,2	10,7
			[2]	301	42,8	44,9
			[3]	233	33,1	34,7
			[4]	60	8,5	8,9
			[5]	5	0,7	0,7

		Gültig	671	95,3	100,0
		Fehlend	33	4,7	
		Gesamt	704	100,0	
S2D_SYST	2	[1]	25	6,0	6,3
		[2]	107	25,7	27,1
		[3]	153	36,8	38,7
		[4]	103	24,8	26,1
		[5]	7	1,7	1,8
		Gültig	395	95,0	100,0
		Fehlend	21	5,0	
		Gesamt	416	100,0	

4. Skalen sprachlicher (C-Test) und mathematischer (DeMat)

Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler

Die Skalen des C-Test und des DeMat wurden anhand des Rasch-Modells (OPL) skaliert (Schätzer: WLE). Die vom Programm ausgegebenen Informationen umfassen für jede Skala:

(a) Anzahl der korrekt beantworteten Aufgaben; (b) Anzahl der bearbeiteten Aufgaben; (c) Rasch-Raw-Wert auf logit metric; (d) Standardfehler des Rasch-logit Werts; (e) Prozentangabe der richtig beantworteten Aufgaben; (f) z-standardisierte Rasch-logit Werte, (g) transformierten Score mit Mittelwert 100 und Standardabweichung von 20.

Die Testinstrumente wurden jeweils spezifisch für die beiden Erhebungszeitpunkte (MZIP 1 und 2) und für die jeweiligen Klassenstufen berechnet. Nach der folgenden Beschreibung der Variablen und deren Beschreibungen sind für die Transformierten WLE Variablen deskriptive Statistiken angegeben.

Variablenname	Variablenbeschreibung
DEMat_corr15	DEMat MZP 1 /KLASSE 5: Correct beantwortete Items
DEMat_nitn15	DEMat MZP 1 /KLASSE 5: Bearbeitete Items
DEMat_wle_m15	DEMat MZP 1 /KLASSE 5: Rasch Raw-Score - auf logit metric
DEMat_wle_se15	DEMat MZP 1 /KLASSE 5: Standardfehler des Rasch-logit Werts
DEMat_pcorr15	DEMat MZP 1 /KLASSE 5: Prozent korrekte Antworten
DEMat_zwle_m15	DEMat MZP 1 /KLASSE 5: z-standardisierter Rasch Raw-Score
DEMat_wle_score15	DEMat MZP 1 /KLASSE 5: WLE Score (100/20)
DEMat_corr16	DEMat MZP 1 /KLASSE 6: Correct beantwortete Items
DEMat_nitn16	DEMat MZP 1 /KLASSE 6: Bearbeitete Items
DEMat_wle_m16	DEMat MZP 1 /KLASSE 6: Rasch Raw-Score - auf logit metric
DEMat_wle_se16	DEMat MZP 1 /KLASSE 6: Standardfehler des Rasch-logit Werts
DEMat_pcorr16	DEMat MZP 1 /KLASSE 6: Prozent korrekte Antworten
DEMat_zwle_m16	DEMat MZP 1 /KLASSE 6: z-standardisierter Rasch Raw-Score
DEMat_wle_score16	DEMat MZP 1 /KLASSE 6: WLE Score (100/20)
DEMat_corr17	DEMat MZP 1 /KLASSE 7: Correct beantwortete Items
DEMat_nitn17	DEMat MZP 1 /KLASSE 7: Bearbeitete Items
DEMat_wle_m17	DEMat MZP 1 /KLASSE 7: Rasch Raw-Score - auf logit metric
DEMat_wle_se17	DEMat MZP 1 /KLASSE 7: Standardfehler des Rasch-logit Werts
DEMat_pcorr17	DEMat MZP 1 /KLASSE 7: Prozent korrekte Antworten
DEMat_zwle_m17	DEMat MZP 1 /KLASSE 7: z-standardisierter Rasch Raw-Score
DEMat_wle_score17	DEMat MZP 1 /KLASSE 7: WLE Score (100/20)
DEMat_corr18	DEMat MZP 1 /KLASSE 8: Correct beantwortete Items
DEMat_nitn18	DEMat MZP 1 /KLASSE 8: Bearbeitete Items
DEMat_wle_m18	DEMat MZP 1 /KLASSE 8: Rasch Raw-Score - auf logit metric
DEMat_wle_se18	DEMat MZP 1 /KLASSE 8: Standardfehler des Rasch-logit Werts
DEMat_pcorr18	DEMat MZP 1 /KLASSE 8: Prozent korrekte Antworten
DEMat_zwle_m18	DEMat MZP 1 /KLASSE 8: z-standardisierter Rasch Raw-Score
DEMat_wle_score18	DEMat MZP 1 /KLASSE 8: WLE Score (100/20)
DEMat_corr25	DEMat MZP 2 /KLASSE 5: Correct beantwortete Items
DEMat_nitn25	DEMat MZP 2 /KLASSE 5: Bearbeitete Items
DEMat_wle_m25	DEMat MZP 2 /KLASSE 5: Rasch Raw-Score - auf logit metric
DEMat_wle_se25	DEMat MZP 2 /KLASSE 5: Standardfehler des Rasch-logit Werts
DEMat_pcorr25	DEMat MZP 2 /KLASSE 5: Prozent korrekte Antworten
DEMat_zwle_m25	DEMat MZP 2 /KLASSE 5: z-standardisierter Rasch Raw-Score
DEMat_wle_score25	DEMat MZP 2 /KLASSE 5: WLE Score (100/20)
DEMat_corr26	DEMat MZP 2 /KLASSE 6: Correct beantwortete Items

DEMat_nitn26	DEMat MZP 2 /KLASSE 6: Bearbeitete Items
DEMat_wle_m26	DEMat MZP 2 /KLASSE 6: Rasch Raw-Score - auf logit metric
DEMat_wle_se26	DEMat MZP 2 /KLASSE 6: Standardfehler des Rasch-logit Werts
DEMat_pcorr26	DEMat MZP 2 /KLASSE 6: Prozent korrekte Antworten
DEMat_zwle_m26	DEMat MZP 2 /KLASSE 6: z-standardisierter Rasch Raw-Score
DEMat_wle_score26	DEMat MZP 2 /KLASSE 6: WLE Score (100/20)
DEMat_corr27	DEMat MZP 2 /KLASSE 7: Correct beantwortete Items
DEMat_nitn27	DEMat MZP 2 /KLASSE 7: Bearbeitete Items
DEMat_wle_m27	DEMat MZP 2 /KLASSE 7: Rasch Raw-Score - auf logit metric
DEMat_wle_se27	DEMat MZP 2 /KLASSE 7: Standardfehler des Rasch-logit Werts
DEMat_pcorr27	DEMat MZP 2 /KLASSE 7: Prozent korrekte Antworten
DEMat_zwle_m27	DEMat MZP 2 /KLASSE 7: z-standardisierter Rasch Raw-Score
DEMat_wle_score27	DEMat MZP 2 /KLASSE 7: WLE Score (100/20)
DEMat_corr28	DEMat MZP 2 /KLASSE 8: Correct beantwortete Items
DEMat_nitn28	DEMat MZP 2 /KLASSE 8: Bearbeitete Items
DEMat_wle_m28	DEMat MZP 2 /KLASSE 8: Rasch Raw-Score - auf logit metric
DEMat_wle_se28	DEMat MZP 2 /KLASSE 8: Standardfehler des Rasch-logit Werts
DEMat_pcorr28	DEMat MZP 2 /KLASSE 8: Prozent korrekte Antworten
DEMat_zwle_m28	DEMat MZP 2 /KLASSE 8: z-standardisierter Rasch Raw-Score
DEMat_wle_score28	DEMat MZP 2 /KLASSE 8: WLE Score (100/20)
CTest_corr1	CTest MZP 1: Correct beantwortete Items
CTest_nitn1	CTest MZP 1: Bearbeitete Items
CTest_wle_m1	CTest MZP 1: Rasch Raw-Score - auf logit metric
CTest_wle_se1	CTest MZP 1: Standardfehler des Rasch-logit Werts
CTest_pcorr1	CTest MZP 1: Prozent korrekte Antworten
CTest_zwle_m1	CTest MZP 1: z-standardisierter Rasch Raw-Score
CTest_wle_score1	CTest MZP 1: CTest WLE Score (100/20)
CTest_corr2	CTest MZP 2: Correct beantwortete Items
CTest_nitn2	CTest MZP 2: Bearbeitete Items
CTest_wle_m2	CTest MZP 2: Rasch Raw-Score - auf logit metric
CTest_wle_se2	CTest MZP 2: Standardfehler des Rasch-logit Werts
CTest_pcorr2	CTest MZP 2: Prozent korrekte Antworten
CTest_zwle_m2	CTest MZP 2: z-standardisierter Rasch Raw-Score
CTest_wle_score2	CTest MZP 2: CTest WLE Score (100/20)

	Mittelwert	Standard- abweichung	Minimum	Maximum	Gültige N
DEMat MZP 1 /KLASSE 5: WLE Score (100/20)	91,15	17,67	53,82	132,08	188
DEMat MZP 1 /KLASSE 6: WLE Score (100/20)	98,20	22,05	57,73	151,84	77
DEMat MZP 1 /KLASSE 7: WLE Score (100/20)	105,16	16,99	55,87	143,93	230
DEMat MZP 1 /KLASSE 8: WLE Score (100/20)	107,47	18,77	55,87	136,84	63
DEMat MZP 2 /KLASSE 5: WLE Score (100/20)	126,11	,00	126,11	126,11	2
DEMat MZP 2 /KLASSE 6: WLE Score (100/20)	91,65	18,38	57,73	151,84	173
DEMat MZP 2 /KLASSE 7: WLE Score (100/20)	100,59	20,23	55,87	152,71	73
DEMat MZP 2 /KLASSE 8: WLE Score (100/20)	115,56	17,25	72,56	152,71	96
CTest MZP 1: CTest WLE Score (100/20)	96,67	19,08	43,88	160,81	696
CTest MZP 2: CTest WLE Score (100/20)	105,65	20,27	26,33	166,08	411

5. Elternfragebogen

5.1. Ausfüllende Person

Quelle:	In Anlehnung an Bos, W.; Lankes, E.V.; Prenzel, M.; Schwippert, K.; Valtin, R; Voss, A & Walther, G. (Hrsg.) (2005): <i>IGLU. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann.		
Instrument:	Elternfragebogen MZP 1, Frage 1 MZP 2, Frage 1		
Variablen:	E1Mu	E1Va	E1And
	E2Mu	E2Va	E2And
Frage:	<i>Dieser Fragebogen wird ausgefüllt von</i>		
Kodierung:	[1] ja	[2] nein	
Berechnung/Erläuterung:	/		

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1Mu	1	Mutter, Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte	[1]	219	88,3	95,2
			[2]	11	4,4	4,8
			Gültig	230	92,7	100,0
			Fehlend	18	7,3	
			Gesamt	248	100,0	
E2Mu	2		[1]	86	84,3	93,5
			[2]	6	5,9	6,5
			Gültig	92	90,2	100,0
			Fehlend	10	9,8	
			Gesamt	102	100,0	
E1Va	1	Vater, Stiefvater oder männlicher Erziehungsberechtigter	[1]	78	31,5	52,0
			[2]	72	29,0	48,0
			Gültig	150	60,5	100,0
			Fehlend	98	39,5	
			Gesamt	248	100,0	
E2Va	2		[1]	32	31,4	49,2
			[2]	33	32,4	50,8
			Gültig	65	63,7	100,0
			Fehlend	37	36,3	
			Gesamt	102	100,0	
E1And	1	Jemand anderem	[1]	6	2,4	6,1
			[2]	92	37,1	93,9
			Gültig	98	39,5	100,0
			Fehlend	150	60,5	
			Gesamt	248	100,0	
E2And	2		[1]	1	1,0	
			[2]	39	38,2	
			Gültig	40	39,2	100,0
			Fehlend	62	60,8	
			Gesamt	102	100,0	

E<1/2>And_2:

In dieser Variablen sind Text-Informationen die in Ergänzung von E<1/2>And (anderer Erziehungsberechtigter) gegeben werden konnten.

Migrationshintergrund

Quelle: Lehmann-Wermser, A.; Busch, V., Schwippert, K. (Hrsg.)

Studie zum Instrumentalunterricht an Grundschulen.

Skalenhandbuch: Elternfragebogen.

Instrument: Elternfragebogen

MZP 1, Frage 2

MZP2, Frage 2

Variablen: E1MDgeb E1VDgeb E1KDgeb

E2MDgeb E2VDgeb E2KDgeb

Frage: *Wurden folgende Familienmitglieder Ihrer Familie in Deutschland geboren?²*

Kodierung: [1] ja [2] nein

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1MDgeb	1	Mutter	[1]	152	61,3	68,5
			[2]	70	28,2	31,5
			Gültig	222	89,5	100,0
			Fehlend	26	10,5	
			Gesamt	248	100,0	
E2MDgeb	2	Vater	[1]	62	60,8	70,5
			[2]	26	25,5	29,5
			Gültig	88	86,3	100,0
			Fehlend	14	13,7	
			Gesamt	102	100,0	
E1VDgeb	1	Kind	[1]	137	55,2	60,9
			[2]	88	35,5	39,1
			Gültig	225	90,7	100,0
			Fehlend	23	9,3	
			Gesamt	248	100,0	
E2VDgeb	2		[1]	57	55,9	64,8
			[2]	31	30,4	35,2
			Gültig	88	86,3	100,0
			Fehlend	14	13,7	
			Gesamt	102	100,0	
E1KDgeb	1		[1]	224	90,3	94,5
			[2]	13	5,2	5,5
			Gültig	237	95,6	100,0
			Fehlend	11	4,4	
			Gesamt	248	100,0	

² Diese Frage wurde in Bayern anders erhoben (siehe Elternfragebogen Bayern)..

E2KDgeb	2	[1]	84	82,4	91,3
		[2]	8	7,8	8,7
		Gültig	92	90,2	100,0
		Fehlend	10	9,8	
		Gesamt	102	100,0	

5.2. Migrationshintergrund Kind

Quelle: Lehmann-Wermser, A.; Busch, V., Schwippert, K. (Hrsg.)
Studie zum Instrumentalunterricht an Grundschulen. Skalenhandbuch: Elternfragebogen.

Instrument: Elternfragebogen
MZP 1, Frage 3.1
MZP 2, Frage 3.1

Variablen: E1KAgeb
E2KAgeb

Frage: *Wurde Ihr Kind in Deutschland geboren?*

Kodierung: [0] nein [1] ja

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1KAgeb	1	In Deutschland geboren	[0]	227	91,5	95,0
			[1]	12	4,8	5,0
			Gültig	239	96,4	100,0
			Fehlend	9	3,6	
			Gesamt	248	100,0	
E2KAgeb	2		[0]	87	85,3	91,6
			[1]	8	7,8	8,4
			Gültig	95	93,1	100,0
			Fehlend	7	6,9	
			Gesamt	102	100,0	

E<1/2>KAgeb_2:

In dieser Variablen sind Text-Informationen die in Ergänzung von E<1/2>KAgeb (Geburtsort) gegeben werden konnten.

5.3. Alter bei Einwanderung

Quelle: Lehmann-Wermser, A.; Busch, V., Schwippert, K. (Hrsg.)
Studie zum Instrumentalunterricht an Grundschulen. Skalenhandbuch: Elternfragebogen.

Instrument: Elternfragebogen
 MZP 1, Frage 4.1
 MZP2, Frage 4.1

Variablen: E1KDage
 E2KDage

Frage: *Kommt Ihr Kind aus Deutschland?*

Kodierung: [0] nein [1] ja

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1KDage	1		[0]	233	94,0	94,7
			[1]	13	5,2	5,3
			Gültig	246	99,2	100,0
			Fehlend	2	,8	
			Gesamt	248	100,0	
aus Deutschland			[0]	90	88,2	88,2
E2KDage	2		[1]	12	11,8	11,8
			Gültig	102	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	102	100,0	

E<1/2>KDage_2:

In dieser Variablen sind Text-Informationen die in Ergänzung von E<1/2> KDage (Alter bei Einwanderung) gegeben werden konnten.

5.4. Anzahl der Kinder im Haushalt

Quelle:	In Anlehnung an: Bos, W.; Lankes, E.V.; Prenzel, M.; Schwippert, K.; Valtin, R; Voss, A & Walther, G. (Hrsg.) (2005): <i>IGLU. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann.		
Instrument:	Elternfragebogen MZP 1, Frage 5 MZP 2, Frage 5		
Variablen:	E1KH E2KH		
Frage:	Wie viele Kinder leben in Ihrem Haushalt?		
Kodierung:	[1] 1	[2] 2	[3] 3
	[4] 4	[5] 5	[6] mehr als 5
Berechnung/Erläuterung:	/		

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1KH	1		[1]	53	21,4	21,9
			[2]	108	43,5	44,6
			[3]	47	19,0	19,4
			[4]	24	9,7	9,9
			[5]	4	1,6	1,7
			[6]	6	2,4	2,5
			Gültig	242	97,6	100,0
			Fehlend	6	2,4	
Kinder im Haushalt			Gesamt	248	100,0	
E2KH	2		[1]	20	19,6	19,8
			[2]	47	46,1	46,5
			[3]	17	16,7	16,8
			[4]	9	8,8	8,9
			[5]	3	2,9	3,0
			[6]	5	4,9	5,0
			Gültig	101	99,0	100,0
			Fehlend	1	1,0	
			Gesamt	102	100,0	

5.5. Alter der Kinder im Haushalt

Quelle: Lehmann-Wermser, A.; Busch, V., Schwippert, K. (Hrsg.)
*Studie zum Instrumentalunterricht an Grundschulen. Skalenhandbuch:
 Elternfragebogen.*

Instrument: Elternfragebogen
 MZP 1, Frage 6
 MZP 2, Frage 6

Variablen: E1KO
 E2KO

Frage: *Wie viele Kinder davon sind älter als das Kind, für das Sie den Fragebogen ausfüllen?*

Kodierung: [1] keins [2] 1 [3] 2
 [4] 3 [5] 4 [6] mehr als 4

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1KO	1		[1]	123	49,6	53,5
			[2]	81	32,7	35,2
			[3]	18	7,3	7,8
			[4]	5	2,0	2,2
			[5]	1	,4	,4
			[6]	2	,8	,9
			Gültig	230	92,7	100,0
			Fehlend	18	7,3	
			Gesamt	248	100,0	
			Ältere Kinder			
E2KO	2		[1]	54	52,9	57,4
			[2]	31	30,4	33,0
			[3]	4	3,9	4,3
			[4]	4	3,9	4,3
			[5]	1	1,0	1,1
			[6]	-	-	-
			Gültig	94	92,2	100,0
			Fehlend	8	7,8	
			Gesamt	102	100,0	

5.6. Besitz an Büchern

Quelle:	Bos, W. et al (2010). IGLU 2006. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.		
Instrument:	Elternfragebogen MZP 1, Frage 7 MZP 2, Frage 7		
Variablen:	E1Bo E2Bo		
Frage:	<i>Wie viele Bücher gibt es in Ihrem Haushalt ungefähr?</i>		
Kodierung:	[1] 0 – 10	[2] 11 – 25	[3] 26 – 100
	[4] 101 – 200	[5] über 200	
Berechnung/Erläuterung:	/		

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1Bo	1		[1]	23	9,3	9,3
			[2]	44	17,7	17,8
			[3]	98	39,5	39,7
			[4]	23	9,3	9,3
			[5]	59	9,3	23,9
			Gültig	247	99,6	100,0
			Fehlend	1	,4	
		Gesamt	248	100,0		
Bücher im Haushalt						
E2Bo	2		[1]	11	10,8	10,9
			[2]	12	11,8	11,9
			[3]	38	37,3	37,6
			[4]	13	12,7	12,9
			[5]	27	26,5	26,7
			Gültig	101	99,0	100,0
			Fehlend	1	1,0	
		Gesamt	102	100,0		

5.7. Elterlicher Sprachgebrauch

Quelle:	In Anlehnung an: Bos, W. et al (2010). IGLU 2006. <i>Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann. Frage und Antwortitems adaptiert				
Instrument:	Elternfragebogen MZIP 1, Frage 8 MZIP 2, Frage 8				
Variablen:	E1SprMu	E1SprVa			
	E2SprMu	E2SprVa			
Frage:	<i>Wenn Sie zu Hause mit Ihrem Kind sprechen, welche Sprache benutzt die Mutter des Kindes und welche der Vater des Kindes dabei meistens?</i> ³				
Kodierung:	[1] Deutsch	[2] Albanisch	[3] Arabisch	[4] Bosnisch	[5] Englisch
	[6] Farsi	[7] Französisch	[8] Griechisch	[9] Italienisch	[10] Kroatisch
	[11] Kurdisch	[12] Paschto	[13] Polnisch	[14] Russisch	[15] Serbisch
	[16] Spanisch	[17] Türkisch	[18] Ukrainisch	[19] andere Sprache	
Berechnung/Erläuterung:	/				

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1SprMu	1	Welche Sprache benutzt die Mutter?	[1]	168	67,7	81,2
			[2]	3	1,2	1,4
			[3]	4	1,6	1,9
			[4]	-	-	-
			[5]	-	-	-
			[6]	1	,4	,5
			[7]	-	-	-
			[8]	-	-	-
			[9]	1	,4	,5
			[10]	-	-	-
			[11]	3	1,2	1,4
			[12]	-	-	-
			[13]	2	,8	1,0
			[14]	4	1,6	1,9
			[15]	-	-	-
			[16]	1	,4	,5
			[17]	16	6,5	7,7
			[18]	-	-	-
			[19]	4	1,6	1,9
			Gültig	207	83,5	100,0
			Fehlend	41	16,5	
			Gesamt	248	100,0	

³ Diese Frage wurde in Bayern anders erhoben (siehe Elternfragebogen Bayern).

E2SprMu	2		[1]	64	62,7	75,3
			[2]	2	2,0	2,4
			[3]	3	2,9	3,5
			[4]	-	-	-
			[5]	1	1,0	1,2
			[6]	-	-	-
			[7]	-	-	-
			[8]	-	-	-
			[9]	-	-	-
			[10]	-	-	-
			[11]	1	1,0	1,2
			[12]	-	-	-
			[13]	3	2,9	3,5
			[14]	1	1,0	1,2
			[15]	-	-	-
			[16]	-	-	-
			[17]	8	7,8	9,4
			[18]	1	1,0	1,2
			[19]	1	1,0	1,2
			Gültig	85	83,3	100,0
			Fehlend	17	16,7	
			Gesamt	102	100,0	
E1SprVa	1	Welche Sprache benutzt der Vater?	[1]	131	52,8	69,7
			[2]	1	,4	,5
			[3]	3	1,2	1,6
			[4]	2	,8	1,1
			[5]	4	1,6	2,1
			[6]	1	,4	,5
			[7]	1	,4	,5
			[8]	-	-	-
			[9]	3	1,2	1,6
			[10]	1	,4	,5
			[11]	5	2,0	2,7
			[12]	-	-	-
			[13]	2	,8	1,1
			[14]	5	2,0	2,7
			[15]	1	,4	,5
			[16]	-	-	-
			[17]	25	10,1	13,3
			[18]	-	-	-
			[19]	3	1,2	1,6
			Gültig	188	75,8	100,0
			Fehlend	60	24,2	
			Gesamt	248	100,0	
E2SprVa	2		[1]	55	53,9	72,4
			[2]	1	1,0	1,3
			[3]	5	4,9	6,6
			[4]	-	-	-
			[5]	2	2,0	2,6
			[6]	-	-	-
			[7]	-	-	-
			[8]	-	-	-

[9]	-	-	-
[10]	-	-	-
[11]	1	1,0	1,3
[12]	-	-	-
[13]	3	2,9	3,9
[14]	-	-	-
[15]	-	-	-
[16]	-	-	-
[17]	8	7,8	10,5
[18]	-	-	-
[19]	1	1,0	1,3
Gültig	76	74,5	100,0
Fehlend	26	18,6	
Gesamt	102	100,0	

5.8. Einstellung zur Sprachförderung

Quelle:	Eigenentwicklung			
Instrument:	Elternfragebogen			
	MZP 1, Frage 9			
	MZP 2, Frage 9			
Variablen:	E1SprFo_a	E1SprFo_b	E1SprFo_c	E1SprFo_d
	E2SprFo_a	E2SprFo_b	E2SprFo_c	E2SprFo_d
Frage:	Wenn Sie an das Angebot von Sprachförderung denken,...			
Kodierung:	[1] stimmt überhaupt nicht	[2] stimmt eher nicht	[3] stimmt teils, teils	
	[4] stimmt überwiegend	[5] Stimmt genau		
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1SprFo_a	1	... finden Sie, dass Sprachförderung eine Aufgabe der Schule ist.	[1]	11	4,4	4,5
			[2]	16	6,5	6,6
			[3]	131	52,8	54,1
			[4]	49	19,8	20,2
			[5]	35	14,1	14,5
			Gültig	242	97,6	100,0
			Fehlend	6	2,4	
			Gesamt	248	100,0	
E2SprFo_a	2		[1]	1	1,0	1,0
			[2]	8	7,8	8,0
			[3]	49	48,0	49,0
			[4]	25	24,5	25,0
			[5]	17	16,7	17,0
			Gültig	100	98,0	100,0
			Fehlend	2	2,0	
			Gesamt	102	100,0	
E1SprFo_b	1	... sind Sie der Meinung, dass die Schule Ihres Kindes ausreichend fachliche Betreuung, neben dem Unterricht, anbietet.	[1]	7	2,8	3,0
			[2]	34	13,7	14,6
			[3]	62	25,0	26,6
			[4]	85	34,3	36,5
			[5]	45	18,1	19,3
			Gültig	233	94,0	100,0
			Fehlend	15	6,0	
			Gesamt	248	100,0	
E2SprFo_b	2		[1]	7	6,9	7,2
			[2]	18	17,6	18,6
			[3]	24	23,5	24,7
			[4]	38	37,3	39,2
			[5]	10	9,8	10,3
			Gültig	97	95,1	100,0
			Fehlend	5	4,9	
			Gesamt	102	100,0	
E1SprFo_c	1	... erwarten Sie, dass die Schule Sie darüber informiert, wenn Förder-	[1]	2	,8	,8
			[2]	3	1,2	1,2
			[3]	14	5,6	5,8

		maßnahmen für Kinder ratsam wären.	[4]	29	11,7	12,0
			[5]	194	78,2	80,2
			Gültig	242	97,6	100,0
			Fehlend	6	2,4	
			Gesamt	248	100,0	
			[1]	3	2,9	3,0
			[2]	1	1,0	1,0
			[3]	2	2,0	2,0
			[4]	11	10,8	11,0
			[5]	83	81,4	83,0
			Gültig	100	98,0	100,0
			Fehlend	2	2,0	
			Gesamt	102	100,0	
			[1]	53	21,4	21,8
			[2]	47	19,0	19,3
			[3]	80	32,3	32,9
			[4]	31	12,5	12,8
			[5]	32	12,9	13,2
			Gültig	243	98,0	100,0
			Fehlend	5	2,0	
			Gesamt	248	100,0	
		... finden Sie, dass Eltern bereit sein sollen, für eine private Sprachförderung zu bezahlen.	[1]	16	15,7	16,0
			[2]	22	21,6	22,0
			[3]	33	32,4	33,0
			[4]	18	17,6	18,0
			[5]	11	10,8	11,0
			Gültig	100	98,0	100,0
			Fehlend	2	2,0	
			Gesamt	102	100,0	

5.9. Ansprechpartner bei Lernschwierigkeiten des Kindes

Quelle:	In Anlehnung an KESS 7 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern, Jahrgangsstufe 7 Abgerufen von: https://daqs.fachportal-paedagogik.de/search/show/instrument/3787_55 [01.06.2016]. Antwortformate umgepolt.			
Instrument:	Elternfragebogen MZP 1, Frage 10 MZP 2, Frage 10			
Variablen:	E1VerPer_a	E1VerPer_b	E1VerPer_c	E1VerPer_d
	E1VerPer_e	E1VerPer_f	E1VerPer_g	
	E2VerPer_a	E2VerPer_b	E2VerPer_c	E2VerPer_d
	E2VerPer_e	E2VerPer_f	E2VerPer_g	
Frage:	<i>An wen würden Sie sich wenden, wenn Ihr Kind Lernschwierigkeiten hätte?</i>			
Kodierung:	[1] ganz sicher nicht	[2] vielleicht	[3] ganz sicher	
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1VerPer_a	1	an die Klassenlehrkraft	[1]	1	,4	,4
			[2]	41	16,5	17,0
			[3]	199	80,2	82,6
			Gültig	241	97,2	100,0
			Fehlend	7	2,8	
			Gesamt	248	100,0	
E2VerPer_a	2	an die jeweiligen Fachlehrkräfte	[1]	3	2,9	3,0
			[2]	18	17,6	17,8
			[3]	80	78,4	79,2
			Gültig	101	99,0	100,0
			Fehlend	1	1,0	
			Gesamt	102	100,0	
E1VerPer_b	1	an die jeweiligen Fachlehrkräfte	[1]	2	,8	,9
			[2]	57	23,0	24,3
			[3]	176	71,0	74,9
			Gültig	235	94,8	100,0
			Fehlend	13	5,2	
			Gesamt	248	100,0	
E2VerPer_b	2	an die jeweiligen Fachlehrkräfte	[1]	4	3,9	4,1
			[2]	20	19,6	20,6
			[3]	73	71,6	75,3
			Gültig	97	95,1	100,0
			Fehlend	5	4,9	
			Gesamt	102	100,0	
E1VerPer_c	1	an die Schulleitung	[1]	85	34,3	37,8
			[2]	113	45,6	50,2
			[3]	27	10,9	12,0
			Gültig	225	90,7	100,0

			Fehlend	23	9,3		
			Gesamt	248	100,0		
E2VerPer_c	2		[1]	41	40,2	44,1	
			[2]	46	45,1	49,5	
			[3]	6	5,9	6,5	
			Gültig	93	91,2	100,0	
			Fehlend	9	8,8		
			Gesamt	102	100,0		
E1VerPer_d	1		[1]	82	33,1	36,0	
			[2]	121	48,8	53,1	
			[3]	25	10,1	11,0	
			Gültig	228	91,9	100,0	
			Fehlend	20	8,1		
			Gesamt	248	100,0		
		an Vertreter des Schulpsychologischen Dienstes					
E2VerPer_d	2		[1]	40	39,2	41,7	
			[2]	49	48,0	51,0	
			[3]	7	6,9	7,3	
			Gültig	96	94,1	100,0	
			Fehlend	6	5,9		
			Gesamt	102	100,0		
E1VerPer_e	1		[1]	126	50,8	55,0	
			[2]	88	35,5	38,4	
			[3]	15	6,0	6,6	
			Gültig	229	92,3	100,0	
			Fehlend	19	7,7		
			Gesamt	248	100,0		
		an andere Eltern von Kindern aus der Schule Ihres Kindes					
E2VerPer_e	2		[1]	58	56,9	61,1	
			[2]	25	24,5	26,3	
			[3]	12	11,8	12,6	
			Gültig	95	93,1	100,0	
			Fehlend	7	6,9		
			Gesamt	102	100,0		
E1VerPer_f	1		[1]	43	17,3	18,8	
			[2]	108	43,5	47,2	
			[3]	78	31,5	34,1	
			Gültig	229	92,3	100,0	
			Fehlend	19	7,7		
			Gesamt	248	100,0		
		an Familienmitglieder und/ oder Freunde					
E2VerPer_f	2		[1]	18	17,6	19,1	
			[2]	48	47,1	51,1	
			[3]	28	27,5	29,8	
			Gültig	94	92,2	100,0	
			Fehlend	8	7,8		
			Gesamt	102	100,0		
E1VerPer_g	1	an Mitarbeiter außerschulischer Beratungsstellen		[1]	57	23,0	24,8
				[2]	125	50,4	54,3
				[3]	48	19,4	20,9
				Gültig	230	92,7	100,0
				Fehlend	18	7,3	
				Gesamt	248	100,0	
E2VerPer_g			[1]	30	29,4	30,6	

[2]	42	41,2	42,9
[3]	26	25,5	26,5
Gültig	98	96,1	100,0
Fehlend	4	3,9	
Gesamt	102	100,0	

5.10. Probleme des Kindes in verschiedenen Lernbereichen

Quelle:	In Anlehnung an KESS 7 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern, Jahrgangsstufe 7			
	Abgerufen von: https://daqs.fachportal-paedagogik.de/search/show/instrument/3786_55 [01.06.2016].			
	Antwortformate umgepolt. Ergänzt um Item a) (mündliche Sprache).			
Instrument:	Elternfragebogen MZP 1, Frage 11 MZP 2, Frage 11			
Variablen:	E1ProbK_a	E1ProbK_b	E1ProbK_c	E1ProbK_d
	E1ProbK_e	E1ProbK_f	E1ProbK_g	E1ProbK_h
	E1ProbK_i	E1ProbK_j	E1ProbK_k	
	E2ProbK_a	E2ProbK_b	E2ProbK_c	E2ProbK_d
	E2ProbK_e	E2ProbK_f	E2ProbK_g	E2ProbK_h
	E2ProbK_i	E2ProbK_j	E2ProbK_k	
Frage:	Welche der folgenden Lernbereiche bereiten Ihrem Kind Probleme?			
Kodierung:	[1] gar nicht	[2] wenig	[3] etwas	[4] sehr
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1ProbK_a	1		[1]	137	55,2	58,3
			[2]	61	24,6	26,0
			[3]	31	12,5	13,2
			[4]	6	2,4	2,6
			Gültig	235	94,8	100,0
			Fehlend	13	5,2	
			Gesamt	248	100,0	
mündliche Sprache						
E2ProbK_a	2		[1]	65	63,7	65,0
			[2]	26	25,5	26,0
			[3]	7	6,9	7,0
			[4]	2	2,0	2,0
			Gültig	100	98,0	100,0
			Fehlend	2	2,0	
			Gesamt	102	100,0	
E1ProbK_b	1		[1]	131	52,8	54,6
			[2]	66	26,6	27,5
			[3]	31	12,5	12,9
			[4]	12	4,8	5,0
			Gültig	240	96,8	100,0
			Fehlend	8	3,2	
			Gesamt	248	100,0	
Lesen						
E2ProbK_b	2		[1]	64	62,7	64,0
			[2]	24	23,5	24,0
			[3]	9	8,8	9,0
			[4]	3	2,9	3,0
			Gültig	100	98,0	100,0
			Fehlend	2	2,0	
			Gesamt	102	100,0	

			Gesamt	102	100,0	
E1ProbK_c	1		[1]	73	29,4	30,7
			[2]	70	28,2	29,4
			[3]	65	26,2	27,3
			[4]	30	12,1	12,6
			Gültig	238	96,0	100,0
			Fehlend	10	4,0	
			Gesamt	248	100,0	
Schreiben						
E2ProbK_c	2		[1]	46	45,1	45,5
			[2]	29	28,4	28,7
			[3]	19	18,6	18,8
			[4]	7	6,9	6,9
			Gültig	101	99,0	100,0
			Fehlend	1	1,0	
			Gesamt	102	100,0	
E1ProbK_d	1		[1]	77	31,0	31,8
			[2]	81	32,7	33,5
			[3]	55	22,2	22,7
			[4]	29	11,7	12,0
			Gültig	242	97,6	100,0
			Fehlend	6	2,4	
			Gesamt	248	100,0	
Mathematik						
E2ProbK_d	2		[1]	35	34,3	35,0
			[2]	28	27,5	28,0
			[3]	25	24,5	25,0
			[4]	12	11,8	12,0
			Gültig	100	98,0	100,0
			Fehlend	2	2,0	
			Gesamt	102	100,0	
E1ProbK_e	1		[1]	75	30,2	32,2
			[2]	105	42,3	45,1
			[3]	46	18,5	19,7
			[4]	7	2,8	3,0
			Gültig	233	94,0	100,0
			Fehlend	15	6,0	
			Gesamt	248	100,0	
Naturwissenschaften (Biologie, Physik, Chemie)						
E2ProbK_e	2		[1]	36	35,3	36,7
			[2]	32	31,4	32,7
			[3]	29	28,4	29,6
			[4]	1	1,0	1,0
			Gültig	98	96,1	100,0
			Fehlend	4	3,9	
			Gesamt	102	100,0	
E1ProbK_f	1	Englisch	[1]	80	32,3	33,5
			[2]	79	31,9	33,1
			[3]	53	21,4	22,2
			[4]	27	10,9	11,3
			Gültig	239	96,4	100,0
			Fehlend	9	3,6	
			Gesamt	248	100,0	

E2ProbK_f		2	[1]	39	38,2	38,6
			[2]	27	26,5	26,7
			[3]	25	24,5	24,8
			[4]	10	9,8	9,9
			Gültig	101	99,0	100,0
			Fehlend	1	1,0	
			Gesamt	102	100,0	
E1ProbK_g		1	[1]	175	70,6	73,2
			[2]	43	17,3	18,0
			[3]	17	6,9	7,1
			[4]	4	1,6	1,7
			Gültig	239	96,4	100,0
			Fehlend	9	3,6	
			Gesamt	248	100,0	
Sport			[1]	77	75,5	77,8
			[2]	15	14,7	15,2
			[3]	6	5,9	6,1
			[4]	1	1,0	1,0
			Gültig	99	97,1	100,0
			Fehlend	3	2,9	
			Gesamt	102	100,0	
E2ProbK_g		2	[1]	154	62,1	95,3
			[2]	58	23,4	24,6
			[3]	20	8,1	8,5
			[4]	4	1,6	1,7
			Gültig	236	95,2	100,0
			Fehlend	12	4,8	
			Gesamt	248	100,0	
Musik			[1]	58	56,9	58,6
			[2]	25	24,5	25,3
			[3]	16	15,7	16,2
			[4]	-	-	-
			Gültig	99	97,1	100,0
			Fehlend	3	2,9	
			Gesamt	102	100,0	
E1ProbK_h		1	[1]	150	60,5	63,3
			[2]	47	19,0	19,8
			[3]	33	13,3	13,9
			[4]	7	2,8	3,0
			Gültig	237	95,6	100,0
			Fehlend	11	4,4	
			Gesamt	248	100,0	
Kunst			[1]	63	61,8	63,0
			[2]	22	21,6	22,0
			[3]	11	10,8	11,0
			[4]	4	3,9	4,0
			Gültig	100	98,0	100,0
			Fehlend	2	2,0	
			Gesamt	102	100,0	
E2ProbK_h		2	[1]	150	60,5	63,3
			[2]	47	19,0	19,8
			[3]	33	13,3	13,9
			[4]	7	2,8	3,0
			Gültig	237	95,6	100,0
			Fehlend	11	4,4	
			Gesamt	248	100,0	
E1ProbK_i		1	[1]	63	61,8	63,0
			[2]	22	21,6	22,0
			[3]	11	10,8	11,0
			[4]	4	3,9	4,0
			Gültig	100	98,0	100,0
			Fehlend	2	2,0	
			Gesamt	102	100,0	
E2ProbK_i		2	[1]	63	61,8	63,0
			[2]	22	21,6	22,0
			[3]	11	10,8	11,0
			[4]	4	3,9	4,0
			Gültig	100	98,0	100,0
			Fehlend	2	2,0	
			Gesamt	102	100,0	

		Gesamt	102	100,0	
E1ProbK_j	1	[1]	77	31,0	33,3
		[2]	110	44,4	47,6
		[3]	38	15,3	16,5
		[4]	6	2,4	2,6
		Gültig	231	93,1	100,0
		Fehlend	17	6,9	
Geschichte		Gesamt	248	100,0	
E2ProbK_i	2	[1]	42	41,2	44,7
		[2]	32	31,4	34,0
		[3]	20	19,6	21,3
		[4]	-	-	-
		Gültig	94	92,2	100,0
		Fehlend	8	7,8	
		Gesamt	102	100,0	
E1ProbK_k	1	[1]	75	30,2	33,0
		[2]	112	45,2	49,3
		[3]	34	13,7	15,0
		[4]	6	2,4	2,6
		Gültig	227	91,5	100,0
		Fehlend	21	8,5	
Geografie, Erdkunde		Gesamt	248	100,0	
E2ProbK_k	2	[1]	37	36,3	38,9
		[2]	39	38,2	41,1
		[3]	16	15,7	16,8
		[4]	3	2,9	3,2
		Gültig	95	93,1	100,0
		Fehlend	7	6,9	
		Gesamt	102	100,0	

5.11. Zusätzlicher Unterricht in der Schule

Quelle:	In Anlehnung an KESS 7 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern, Jahrgangsstufe 7 Abgerufen von: https://daqs.fachportal-paedagogik.de/search/show/instrument/3842_55 [01.06.2016]. Antwortformate umgepolt. Item a) angepasst (ursprünglich Förderkurs in Rechtschreibung/lesen). Für Item f) zusätzlich zum Freitextfeld Multiple-Choice-Boxen hinzugefügt.		
Instrument:	Elternfragebogen MZP 1, Frage 12 MZP 2, Frage 12		
Variablen:	E1FoeUn_a	E1FoeUn_b	E1FoeUn_c
	E1FoeUn_d	E1FoeUn_e	E1FoeUn_f
	E2FoeUn_a	E2FoeUn_b	E2FoeUn_c
	E2FoeUn_d	E2FoeUn_e	E2FoeUn_f
Frage:	<i>Hat Ihr Kind in den letzten 2 Jahren in der Schule zusätzlichen Unterricht erhalten, um seine Leistungen zu verbessern?</i>		
Kodierung:	[1] nein, nie	[2] ja, gelegentlich	[3] ja, regelmäßig
Berechnung/Erläuterung:	/		

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1FoeUn_a	1	Förderkurs in Lesen/Schreiben	[1]	178	71,8	75,1
			[2]	34	13,	14,3
			[3]	25	10,1	10,5
			Gültig	237	95,6	100,0
			Fehlend	11	4,4	
			Gesamt	248	100,0	
E2FoeUn_a	2	Förderkurs/Stützkurs in deutscher Sprache	[1]	80	78,4	79,2
			[2]	14	13,7	13,9
			[3]	7	6,9	6,9
			Gültig	101	99,0	100,0
			Fehlend	1	1,0	
			Gesamt	102	100,0	
E1FoeUn_b	1	Förderkurs/Stützkurs in Mathematik	[1]	198	79,8	85,3
			[2]	20	8,1	8,6
			[3]	14	5,6	6,0
			Gültig	232	93,5	100,0
			Fehlend	16	6,5	
			Gesamt	248	100,0	
E2FoeUn_b	2	Förderkurs/Stützkurs in Mathematik	[1]	84	82,4	84,0
			[2]	6	5,9	6,0
			[3]	10	9,8	10,0
			Gültig	100	98,0	100,0
			Fehlend	2	2,0	
			Gesamt	102	100,0	
E1FoeUn_c		Förderkurs/Stützkurs in Mathematik	[1]	182	73,4	78,1
			[2]	30	12,1	12,9

		[3]	21	8,5	9,0
		Gültig	233	94,0	100,0
		Fehlend	15	6,0	
		Gesamt	248	100,0	
E1FoeUn_c		[1]	82	80,4	82,8
		[2]	9	8,8	9,1
		[3]	8	7,8	8,1
		Gültig	99	97,1	100,0
		Fehlend	3	2,9	
		Gesamt	102	100,0	
E1FoeUn_d		[1]	213	85,9	92,6
		[2]	13	5,2	5,7
		[3]	4	1,6	1,7
		Gültig	230	92,7	100,0
		Fehlend	18	7,3	
		Gesamt	248	100,0	
	Förderkurs/Stützkurs in anderen Fächern	[1]	89	87,3	88,1
		[2]	9	8,8	8,9
		[3]	3	2,9	3,0
E1FoeUn_d		Gültig	101	99,0	100,0
		Fehlend	1	1,0	
		Gesamt	102	100,0	
E1FoeUn_e		[1]	220	88,7	95,2
		[2]	7	2,8	3,0
		[3]	4	1,6	1,7
		Gültig	231	93,1	100,0
		Fehlend	17	6,9	
		Gesamt	248	100,0	
	Kurs zur Verbesserung seiner Lern- oder Arbeitstechniken	[1]	89	87,3	89,0
		[2]	10	9,8	10,0
		[3]	1	1,0	1,0
E1FoeUn_e		Gültig	100	98,0	100,0
		Fehlend	2	2,0	
		Gesamt	102	100,0	
E1FoeUn_f		[1]	177	71,4	90,3
		[2]	6	2,4	3,1
		[3]	13	5,2	6,6
		Gültig	196	79,0	100,0
		Fehlend	52	21,0	
		Gesamt	248	100,0	
	anderes Förderungsangebot	[1]	74	72,5	89,2
		[2]	4	3,9	4,8
		[3]	5	4,9	6,0
E1FoeUn_f		Gültig	83	81,4	100,0
		Fehlend	19	18,6	
		Gesamt	102	100,0	

E<1/2>FoeUn_f2:

In dieser Variablen sind Text-Informationen die in Ergänzung von E<1/2> FoeUn_f (anderes Förderungsangebot) gegeben werden konnten.

5.12. Bildungsaspiration der Eltern

Quelle:	in Anlehnung an Stocké, V. (2014): Realistische Bildungsaspiration. Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen (ZIS) Antwortformat angepasst und Antwortitems zur Frage adaptiert			
Instrument:	Elternfragebogen MZP 1, Frage 13 MZP 2, Frage 13			
Variablen:	E1SAW_a	E1SAW_b	E1SAW_c	E1SAW_d
	E2SAW_a	E2SAW_b	E2SAW_c	E2SAW_d
Frage:	<i>Wenn Sie an die aktuellen Leistungen Ihres Kindes in der Schule denken. Für wie wahrscheinlich halten Sie es, dass Ihr Kind...</i>			
Kodierung:	[1] unwahrscheinlich	[2] weniger wahrscheinlich	[3] eher wahrscheinlich	[4] sehr wahrscheinlich
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1SAW_a	1	... die Schule ohne einen Abschluss verlassen wird?	[1]	214	86,3	90,3
			[2]	16	6,5	6,8
			[3]	3	1,2	1,3
			[4]	4	1,6	1,7
			Gültig	237	95,6	100,0
			Fehlend	11	4,4	
			Gesamt	248	100,0	
E2SAW_a	2	... die Schule mit einem Hauptschulabschluss verlassen wird?	[1]	86	84,3	86,9
			[2]	9	8,8	9,1
			[3]	1	1,0	1,0
			[4]	3	2,9	3,0
			Gültig	99	97,1	100,0
			Fehlend	3	2,9	
			Gesamt	102	100,0	
E1SAW_b	1	... die Schule mit einem Hauptschulabschluss verlassen wird?	[1]	154	62,1	65,3
			[2]	48	19,4	20,3
			[3]	16	6,5	6,8
			[4]	18	7,3	7,6
			Gültig	236	95,2	100,0
			Fehlend	12	4,8	
			Gesamt	248	100,0	
E2SAW_b	2	... die Schule mit einer mittleren Reife verlassen wird?	[1]	72	70,6	72,7
			[2]	15	14,7	15,2
			[3]	6	5,9	6,1
			[4]	6	5,9	6,1
			Gültig	99	97,1	100,0
			Fehlend	3	2,9	
			Gesamt	102	100,0	
E1SAW_c	1	... die Schule mit einer mittleren Reife verlassen wird?	[1]	50	20,2	21,2
			[2]	46	18,5	19,5
			[3]	88	35,5	37,3

		[4]	52	21,0	22,0
		Gültig	236	95,2	100,0
		Fehlend	12	4,8	
		Gesamt	248	100,0	
E2SAW_c	2	[1]	29	28,4	29,0
		[2]	20	19,6	20,0
		[3]	26	25,5	26,0
		[4]	25	24,5	25,0
		Gültig	100	98,0	100,0
		Fehlend	2	2,0	
		Gesamt	102	100,0	
E1SAW_d	1	[1]	30	12,1	12,8
		[2]	34	13,7	14,5
		[3]	88	35,5	37,4
		[4]	83	33,5	35,3
		Gültig	235	94,8	100,0
		Fehlend	13	5,2	
		Gesamt	248	100,0	
... die Schule mit einem Abitur verlassen wird?					
E2SAW_d	2	[1]	7	6,9	7,0
		[2]	15	14,7	15,0
		[3]	37	36,3	37,0
		[4]	41	40,2	41,0
		Gültig	100	98,0	100,0
		Fehlend	2	2,0	
		Gesamt	102	100,0	

5.13. Elterliche Einschätzung der beruflichen Zukunft

Quelle:	Eigenentwicklung			
Instrument:	Elternfragebogen			
	MZIP 1, Frage 14			
	MZIP 2, Frage 14			
Variablen:	E1KZu_a	E1KZu_b	E1KZu_c	E1KZu_d
	E1KZu_e	E1KZu_f	E1KZu_g	
	E2KZu_a	E2KZu_b	E2KZu_c	E2KZu_d
	E2KZu_e	E2KZu_f	E2KZu_g	
Frage:	Was glauben Sie wird Ihr Kind 10 Jahre nach dem Schulabschluss erreicht haben? Mein Kind wird...			
Kodierung:	[1] unwahrscheinlich		[2] weniger wahrscheinlich	
	[3] eher wahrscheinlich		[4] sehr wahrscheinlich	
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZIP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1KZu_a	1	... keine berufliche Qualifikation aufweisen.	[1]	198	79,8	86,1
			[2]	17	6,9	7,4
			[3]	8	3,2	3,5
			[4]	7	2,8	3,0
			Gültig	230	92,7	100,0
			Fehlend	18	7,3	
			Gesamt	248	100,0	
E2KZu_a	2	... eine Ausbildung abgeschlossen haben.	[1]	83	81,4	85,6
			[2]	8	7,8	8,2
			[3]	2	2,0	2,1
			[4]	4	3,9	4,1
			Gültig	97	95,1	100,0
			Fehlend	5	4,9	
			Gesamt	102	100,0	
E1KZu_b	1	... eine Ausbildung abgeschlossen haben.	[1]	19	7,7	8,0
			[2]	21	8,5	8,9
			[3]	79	31,9	33,3
			[4]	118	47,6	49,8
			Gültig	237	95,6	100,0
			Fehlend	11	4,4	
			Gesamt	248	100,0	
E2KZu_b	2	... eine Ausbildung abgeschlossen haben.	[1]	10	9,8	10,0
			[2]	14	13,7	14,0
			[3]	30	29,4	30,0
			[4]	46	45,1	46,0
			Gültig	100	98,0	100,0
			Fehlend	2	2,0	
			Gesamt	102	100,0	
E1KZu_c	1	... eine Meister- oder Technikerschule abgeschlossen haben.	[1]	57	23,0	25,0
			[2]	81	32,7	35,5
			[3]	71	28,6	31,1
			[4]	19	7,7	8,3
			Gültig	228	91,9	100,0

		Fehlend	20	8,1	
		Gesamt	248	100,0	
E2KZu_c	2	[1]	23	22,5	24,7
		[2]	35	34,3	37,6
		[3]	28	27,5	30,1
		[4]	7	6,9	7,5
		Gültig	93	91,2	100,0
		Fehlend	9	8,8	
		Gesamt	102	100,0	
E1KZu_d	1	[1]	43	17,3	19,1
		[2]	73	29,4	32,4
		[3]	90	36,3	40,0
		[4]	19	7,7	8,4
		Gültig	225	90,7	100,0
		Fehlend	23	9,3	
... eine Berufsakademie abgeschlossen haben.		Gesamt	248	100,0	
E1KZu_d	2	[1]	15	14,7	16,3
		[2]	33	32,4	35,9
		[3]	37	36,3	40,2
		[4]	7	6,9	7,6
		Gültig	92	90,2	100,0
		Fehlend	10	9,8	
		Gesamt	102	100,0	
E1KZu_e	1	[1]	29	11,7	12,8
		[2]	48	19,4	21,2
		[3]	118	47,6	52,2
		[4]	31	12,5	13,7
		Gültig	226	91,1	100,0
		Fehlend	22	8,9	
... eine Fachhochschule abgeschlossen haben.		Gesamt	248	100,0	
E2KZu_e	2	[1]	8	7,8	8,2
		[2]	14	13,7	14,4
		[3]	59	57,8	60,8
		[4]	16	15,7	16,5
		Gültig	97	95,1	100,0
		Fehlend	5	4,9	
		Gesamt	102	100,0	
E1KZu_f	1	[1]	38	15,3	16,5
		[2]	46	18,5	20,0
		[3]	88	35,5	38,3
		[4]	58	23,4	25,2
		Gültig	230	92,7	100,0
		Fehlend	18	7,3	
... ein Studium abgeschlossen haben.		Gesamt	248	100,0	
E2KZu_f	2	[1]	9	8,8	9,3
		[2]	20	19,6	20,6
		[3]	36	35,3	37,1
		[4]	32	31,4	33,0
		Gültig	97	95,1	100,0
		Fehlend	5	4,9	

		Gesamt	102	100,0	
Variable	MZP Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1KZu_g	1	[0]	228	91,9	96,6
		[1]	8	3,2	3,4
		Gültig	236	95,2	100,0
		Fehlend	12	4,8	
		Gesamt	248	100,0	
	sonstiges, nämlich	[0]	93	91,2	97,9
		[1]	2	2,0	2,1
E2KZu_g	2	Gültig	95	93,1	100,0
		Fehlend	7	6,9	
		Gesamt	102	100,0	

E<1/2>KZu_g2:

In dieser Variablen sind Text-Informationen die in Ergänzung von E<1/2> KZu_g (andere mögliche Zukunft) gegeben werden konnten.

5.14. Beurteilung Lehrkraft fachspezifisch

Quelle:	In Anlehnung an: Deutsch Englisch Schülerleistungen International (DESI): Fragebogen für Eltern. Abgerufen von: http://daqs.fachportal-paedagogik.de/files/DESI_Fragebogen_Eltern_Ausgangsbefragung.pdf [01.06.2016] (S. 8).			
	Antwortformate umgepolt. Fragetext als Eigenentwicklung auf die Mathematiklehrkraft angepasst.			
	Item f) kleinere Umformulierung.			
Instrument:	Elternfragebogen MZIP 1, Frage 15 MZIP 2, Frage 15			
Variablen:	E1MaLe_a	E1MaLe_b	E1MaLe_c	E1MaLe_d
	E1MaLe_e	E1MaLe_f	E1MaLe_g	
	E2MaLe_a	E2MaLe_b	E2MaLe_c	E2MaLe_d
	E2MaLe_e	E2MaLe_f	E2MaLe_g	
Frage	Die folgenden Aussagen beziehen sich nur auf die Lehrkraft, bei der Ihr Kind zurzeit Mathematik lernt. Was meinen Sie: Die Mathematik-Lehrkraft ...			
Kodierung:	[1] völlig falsch		[2] eher falsch	
	[3] eher richtig		[4] völlig richtig	
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZIP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1MaLe_a	1	... bringt meinem Kind eine Menge bei.	[1]	5	2,0	2,1
			[2]	24	9,7	10,2
			[3]	121	48,8	51,5
			[4]	85	34,3	36,2
			Gültig	235	94,8	100,0
			Fehlend	13	5,2	
			Gesamt	248	100,0	
E2MaLe_a	2		[1]	5	4,9	5,2
			[2]	7	6,9	7,2
			[3]	46	45,1	47,4
			[4]	39	38,2	40,2
			Gültig	97	95,1	100,0
			Fehlend	5	4,9	
			Gesamt	102	100,0	
E1MaLe_b	1	... stellt hohe Forderungen an die Schülerinnen und Schüler.	[1]	10	4,0	4,3
			[2]	71	28,6	30,7
			[3]	121	48,8	52,4
			[4]	29	11,7	12,6
			Gültig	231	93,1	100,0
			Fehlend	17	6,9	
			Gesamt	248	100,0	
E2MaLe_b	2		[1]	5	4,9	5,3

			[2]	26	25,5	27,4
			[3]	44	43,1	46,3
			[4]	20	19,6	21,1
			Gültig	95	93,1	100,0
			Fehlend	7	6,9	
			Gesamt	102	100,0	
E1Male_c	1	... hat nach meinem Eindruck nicht genug Ahnung von der deutschen Sprache.	[1]	180	72,6	79,3
			[2]	28	11,3	12,3
			[3]	9	3,6	4,0
			[4]	10	4,0	4,4
			Gültig	227	91,5	100,0
			Fehlend	21	8,5	
			Gesamt	248	100,0	
			[1]	78	76,5	80,4
E2Male_c	2		[2]	6	5,9	6,2
			[3]	9	8,8	9,3
			[4]	4	3,9	4,1
			Gültig	97	95,1	100,0
			Fehlend	5	4,9	
			Gesamt	102	100,0	
			[1]	10	4,0	4,5
			[2]	23	9,3	10,4
E1Male_d	1	... kann mit meinem Kind über das sprechen, was es im Unterricht liest.	[3]	105	42,3	47,5
			[4]	83	33,5	37,6
			Gültig	221	89,1	100,0
			Fehlend	27	10,9	
			Gesamt	248	100,0	
			[1]	5	4,9	5,1
			[2]	15	14,7	15,2
			[3]	46	45,1	46,5
E2Male_d	2		[4]	33	32,4	33,3
			Gültig	99	97,1	100,0
			Fehlend	3	2,9	
			Gesamt	102	100,0	
			[1]	23	9,3	10,8
			[2]	45	18,1	21,2
			[3]	89	35,9	42,0
			[4]	55	22,2	25,9
E1Male_e	1	... vermittelt Freude an der deut- schen Sprache.	Gültig	212	85,5	100,0
			Fehlend	36	14,5	
			Gesamt	248	100,0	
			[1]	7	6,9	7,4
			[2]	12	11,8	12,6
			[3]	53	52,0	55,8
			[4]	23	22,5	24,2
			Gültig	95	93,1	100,0
E2Male_e	2		Fehlend	7	6,9	
			Gesamt	102	100,0	
			[1]	83	33,5	37,4
E1Male_f	1	... verlangt nicht genug von den Schülerinnen und Schülern.	[2]	98	39,5	44,1
			[3]	31	12,5	14,0

			[4]	10	4,0	4,5
			Gültig	222	89,5	100,0
			Fehlend	26	10,5	
			Gesamt	248	100,0	
			[1]	40	39,2	40,4
			[2]	43	42,2	43,4
			[3]	11	10,8	11,1
			[4]	5	4,9	5,1
			Gültig	99	97,1	100,0
			Fehlend	3	2,9	
			Gesamt	102	100,0	
			[1]	13	5,2	5,8
			[2]	31	12,5	13,8
			[3]	96	38,7	42,9
			[4]	84	33,9	37,5
			Gültig	224	90,3	100,0
			Fehlend	24	9,7	
			Gesamt	248	100,0	
			[1]	7	6,9	7,0
			[2]	15	14,7	15,0
			[3]	44	43,1	44,0
			[4]	34	33,3	34,0
			Gültig	100	98,0	100,0
			Fehlend	2	2,0	
			Gesamt	102	100,0	

... macht einen Unterricht, den die Schülerinnen und Schüler gern besuchen.

5.15. Deutsch in der Familie

Quelle:	In Anlehnung an: Deutsch Englisch Schülerleistungen International (DESI): Fragebogen für Eltern. Abgerufen von: http://daqs.fachportal-paedagogik.de/files/DESI_Fragebogen_Eltern_Ausgangsbefragung.pdf [01.06.2016] (S. 13,16). Antwortformat umgepolt. b) Item umformuliert und auf Sprache fokussiert.			
Instrument:	Elternfragebogen MZP 1, Frage 16 MZP 2, Frage 16			
Variablen:	E1DFam_a	E1DFam_b	E1DFam_c	E1DFam_d
	E2DFam_a	E2DFam_b	E2DFam_c	E2DFam_d
Frage:	Deutsch in der Familie			
Kodierung:	[1] völlig falsch	[2] eher falsch	[3] eher richtig	[4] völlig richtig
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1DFam_a	1	Bei uns zu Hause ist allen klar, dass man mit gutem Deutsch im Leben mehr erreichen kann.	[1]	1	,4	,4
			[2]	5	2,0	2,1
			[3]	43	17,3	17,9
			[4]	191	77,0	79,6
			Gültig	240	96,8	100,0
			Fehlend	8	3,2	
			Gesamt	248	100,0	
E2DFam_a	2		[1]	2	2,0	2,0
			[2]	4	3,9	4,0
			[3]	16	15,7	15,8
			[4]	79	77,5	78,2
			Gültig	101	99,0	100,0
			Fehlend	1	1,0	
			Gesamt	102	100,0	
E1DFam_b	1	Wenn unser Kind Schwierigkeiten bei Formulierungen hat, helfen wir ihm weiter.	[1]	9	3,6	3,7
			[2]	8	3,2	3,3
			[3]	52	21,0	21,5
			[4]	173	69,8	71,5
			Gültig	242	97,6	100,0
			Fehlend	6	2,4	
			Gesamt	248	100,0	
E2DFam_b	2		[1]	9	8,8	8,8
			[2]	4	3,9	3,9
			[3]	17	16,7	16,7
			[4]	72	70,6	70,6
			Gültig	102	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	102	100,0	
E1DFam_c	1	Wir helfen unserem Kind bei der Korrektur wichtiger Texte.	[1]	9	3,6	3,8
			[2]	23	9,3	9,6
			[3]	64	25,8	26,8

			[4]	143	57,7	59,8
			Gültig	239	96,4	100,0
			Fehlend	9	3,6	
			Gesamt	248	100,0	
			[1]	7	6,9	6,9
			[2]	10	9,8	9,9
			[3]	26	25,5	25,7
			[4]	58	56,9	57,4
			Gültig	101	99,0	100,0
			Fehlend	1	1,0	
			Gesamt	102	100,0	
			[1]	11	4,4	4,6
			[2]	16	6,5	6,6
			[3]	73	29,4	30,3
			[4]	141	56,9	58,5
			Gültig	241	97,2	100,0
			Fehlend	7	2,8	
			Gesamt	248	100,0	
			[1]	9	8,8	8,9
			[2]	10	9,8	9,9
			[3]	23	22,5	22,8
			[4]	59	57,8	58,4
			Gültig	101	99,0	100,0
			Fehlend	1	1,0	
			Gesamt	102	100,0	

E2DFam_c 2

E1DFam_d 1

Wir verbessern unser Kind, wenn
es Fehler in der deutschen Sprache
macht.

E2DFam_d 2

5.16. Unterstützende Aktivität der Eltern

Quelle:	Bos, W. et al (2010). IGLU 2006. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.			
	Antwortformat umgepolt			
Instrument:	Elternfragebogen MZIP 1, Frage 17 MZIP 2, Frage 17			
Variablen:	E1Kakt_a	E1Kakt_b	E1Kakt_c	E1Kakt_d
	E2Kakt_a	E2Kakt_b	E2Kakt_c	E2Kakt_d
Frage:	Wie oft machen Sie oder jemand anders bei Ihnen zu Hause die folgenden Dinge mit Ihrem Kind?			
Kodierung:	[1] nie oder fast nie		[2] ein-bis zweimal pro Monat	
	[3] ein- bis zweimal pro Woche		[4] jeden Tag oder fast jeden Tag	
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZIP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1Kakt_a	1		[1]	31	12,5	12,9
			[2]	43	17,3	17,8
			[3]	102	41,1	42,3
			[4]	65	26,2	27,0
			Gültig	241	97,2	100,0
			Fehlend	7	2,8	
			Gesamt	248	100,0	
		Mit meinem Kind darüber sprechen, was es gerade liest.	[1]	11	10,8	10,9
			[2]	28	27,5	27,7
			[3]	41	40,2	40,6
			[4]	21	20,6	20,8
			Gültig	101	99,0	100,0
			Fehlend	1	1,0	
			Gesamt	102	100,0	
E1Kakt_b	1		[1]	15	6,0	6,2
			[2]	39	15,7	16,0
			[3]	88	35,5	36,2
			[4]	101	40,7	41,6
			Gültig	243	98,0	100,0
			Fehlend	5	2,0	
			Gesamt	248	100,0	
		Mit meinem Kind darüber sprechen, was es im Unterricht liest.	[1]	7	6,9	6,9
			[2]	18	17,6	17,6
			[3]	50	49,0	49,0
			[4]	27	26,5	26,5
			Gültig	102	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	102	100,0	
E1Kakt_c	1	Sich mit meinem Kind darüber unterhalten, was wir gerade gemacht haben.	[1]	2	,8	,8
			[2]	14	5,6	5,8
			[3]	48	19,4	19,8
			[4]	179	72,2	73,7

		Gültig	243	98,0	100,0
		Fehlend	5	2,0	
		Gesamt	248	100,0	
E2Kakt_c	2	[1]	3	2,9	3,0
		[2]	4	3,9	4,0
		[3]	28	27,5	28,0
		[4]	65	63,7	65,0
		Gültig	100	98,0	100,0
		Fehlend	2	2,0	
		Gesamt	102	100,0	
		[1]	3	1,2	1,2
		[2]	13	5,2	5,3
		[3]	57	23,0	23,5
E1Kakt_d	1	[4]	170	68,5	70,0
		Gültig	243	98,0	100,0
		Fehlend	5	2,0	
		Gesamt	248	100,0	
		[1]	2	2,0	2,0
		[2]	7	6,9	7,0
		[3]	23	22,5	23,0
		[4]	68	66,7	68,0
		Gültig	100	98,0	100,0
		Fehlend	2	2,0	
E2Kakt_d	2	Gesamt	102	100,0	

Sich mit meinem Kind darüber unterhalten, was es gerade mit den Freunden macht.

5.17. **Erwerbstätigkeitsstatus**

Quelle:	Bos, W. et al (2010). IGLU 2006. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.	
	Antworten zum Teil adaptiert	
Instrument:	Elternfragebogen MZP 1, Frage 18 MZP 2, Frage 18	
Variablen:	E1ErM	E1ErV
	E2ErM	E2ErV
Frage:	Wie lässt sich die berufliche Situation der Mutter und des Vaters des Kindes am besten beschreiben? ⁴	
Kodierung:	[1] Arbeitet bezahlt in Vollzeit	[2] Arbeitet bezahlt in Teilzeit
	[3] zurzeit nicht berufstätig	
Berechnung/Erläuterung:	/	

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1ErM	1	Erwerbstätigkeitsstatus Mutter	[1]	60	24,2	26,7
			[2]	104	41,9	46,2
			[3]	61	24,6	27,1
			Gültig	225	90,7	100,0
			Fehlend	23	9,3	
			Gesamt	248	100,0	
E2ErM	2	Erwerbstätigkeitsstatus Mutter	[1]	27	26,5	30,3
			[2]	41	40,2	46,1
			[3]	21	20,6	23,6
			Gültig	89	87,3	100,0
			Fehlend	13	12,7	
			Gesamt	102	100,0	
E1ErV	1	Erwerbstätigkeitsstatus Vater	[1]	162	65,3	77,9
			[2]	23	9,3	11,1
			[3]	23	9,3	11,1
			Gültig	208	83,9	100,0
			Fehlend	40	16,1	
			Gesamt	248	100,0	
E2ErV	2	Erwerbstätigkeitsstatus Vater	[1]	65	63,7	77,4
			[2]	11	10,8	13,1
			[3]	8	7,8	9,5
			Gültig	84	82,4	100,0
			Fehlend	18	17,6	
			Gesamt	102	100,0	

⁴ Diese Frage wurde in Bayern anders erhoben (siehe Elternfragebogen Bayern).

5.18. Bildungsabschluss der Eltern

Quelle:	Bos, W.; Lankes, E.V.; Prenzel, M.; Schwippert, K.; Valtin, R; Voss, A & Walther, G. (Hrsg.) (2005): IGLU. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.		
Instrument:	Elternfragebogen MZIP 1, Frage 19 MZIP 2, Frage 19		
Variablen:	E1EduM	E1EduV	
	E2EduM	E2EduV	
Frage:	Welchen höchsten Bildungsabschluss haben der Vater und die Mutter des Kindes? ⁵		
Kodierung:	[1] Ist nicht zur Schule gegangen oder hat die Schule ohne Abschluss verlassen.	[2] Hauptschulabschluss/ Volksschulabschluss/ Abschluss der POS nach Klasse 8	
	[3] Realschulabschluss/ mittlere Reife/ Abschluss der POS nach Klasse 10	[4] Hochschulreife/ Abitur oder Fachhochschulreife	
	[5] Abschluss an einer Fachschule/ Meister- oder Technikerschule/ einer Schule des Gesundheitswesens	[6] Berufsschulabschluss (Lehre, Ausbildung)/ Berufsfachschule	
	[7] Hochschulabschluss (Bachelor, Master, Magister, Diplom, Staatsexamen) oder höher	[8] Fachhochschulabschluss/ FH-Diplom/ Abschluss an einer Berufsakademie	
	[9] Nichts trifft zu		
Berechnung/Erläuterung:	\		

Variable	MZIP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1EduM	1	Bildungsabschluss Mutter	[1]	23	9,3	12,9
			[2]	23	9,3	12,9
			[3]	40	16,1	22,5
			[4]	20	8,1	11,2
			[5]	11	4,4	6,2
			[6]	30	12,1	16,9
			[7]	21	8,5	11,8
			[8]	5	2,0	2,8
			[9]	5	2,0	2,8
			Gültig	178	71,8	100,0
E2EduM	2		Fehlend	70	28,2	
			Gesamt	248	100,0	
			[1]	5	4,9	7,4
			[2]	10	9,8	14,7
			[3]	18	17,6	26,5
			[4]	5	4,9	7,4
			[5]	5	4,9	7,4
			[6]	11	10,8	16,2
			[7]	13	12,7	19,1

⁵ Diese Frage wurde in Bayern anders erhoben (siehe Elternfragebogen Bayern).

		[8]	1	1,0	1,5
		[9]	-	-	-
		Gültig	68	66,7	100,0
		Fehlend	34	33,3	
		Gesamt	102	100,0	
E1EduV	1	[1]	16	6,5	10,1
		[2]	22	8,9	13,8
		[3]	26	10,5	16,4
		[4]	17	6,9	10,7
		[5]	14	5,6	8,8
		[6]	30	12,1	18,9
		[7]	15	6,0	9,4
		[8]	13	5,2	8,2
		[9]	6	2,4	3,8
		Gültig	159	64,1	100,0
		Fehlend	89	35,9	
		Gesamt	248	100,0	
		Bildungsabschluss Vater			
E2EduM	2	[1]	4	3,9	6,7
		[2]	6	5,9	10,0
		[3]	10	9,8	16,7
		[4]	10	9,8	16,7
		[5]	5	4,9	8,3
		[6]	12	11,8	20,0
		[7]	6	5,9	10,0
		[8]	7	6,9	11,7
		[9]	-	-	-
		Gültig	60	58,8	100,0
		Fehlend	42	41,2	
Gesamt	102	100,0			

Aus den zuvor dargestellten Variablen wurde weitere Variablen durch Rekodierung abgeleitet (die hier ohne deskriptive Statistiken dokumentiert sind):

Variablenname	Variablenbeschreibung
E<1/2>hBAV	hoechster Bildungsabschluss Vater
E<1/2>hBAM	hoechster Bildungsabschluss Mutter
E<1/2>HISCED	hoechster Bildungsabschluss in der Familie

Aus E<1/2>Edu<V/M> wurde rekodiert E<1/2>HBA<V/M>:

(1=1) (2=2) (3=2) (4=3) (5=3) (6=3) (7=4) (8=4) (9=5) (99=9) (97=9) (96=9)

1 'nicht zur Schule gegangen; kein Abschluss; ISCED Level 1'

2 'v.a. Haupt- und Realschulabsolventen; ISCED Level 2'

3 'v.a. allgemeinen Hochschulreife, Fachhochschulreife; ISCED Level 3,4'

4 'Fachschul- Fachhochschul- und Universitaetsabschluesse; ISCED Level 5'

5 'nichts trifft zu'

9 missing

E<1/2>HISCED gibt den jeweils höchsten Wert für Vater und Mutter für die Familie an.

5.19. Elterliche, fachliche Unterstützung

Quelle:	Anworten a-c: Bos, W.; Bonsen, M.; Kummer, N.; Lintorf, K.; Frey, K, (Hrsg.) (2009): TIMSS 2007. Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur Trends in International Mathematics and Science Study. Münster: Waxmann, e adaptiert Antworten: f) - h); Lehmann-Wermser, A.; Busch, V., Schwippert, K. (Hrsg.) Studie zum Instrumentalunterricht an Grundschulen. Skalenhandbuch: Elternfragebogen, Antworten: i) –l): Bos, W.; Bonsen, M.; Kummer, N.; Lintorf, K.; Frey, K, (Hrsg.) (2009): TIMSS 2007. Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur Trends in International Mathematics and Science Study. Münster: Waxmann. Adaptiert für Deutschdidaktik Antwortformat umgepolt			
Instrument:	Elternfragebogen MZIP 1, Frage 20 MZIP 2, Frage 20			
Variablen:	E1Asp_a	E1Asp_b	E1Asp_c	E1Asp_d
	E1Asp_e	E1Asp_f	E1Asp_g	E1Asp_h
	E1Asp_i	E1Asp_j	E1Asp_k	E1Asp_l
	E2Asp_a	E2Asp_b	E2Asp_c	E2Asp_d
	E2Asp_e	E2Asp_f	E2Asp_g	E2Asp_h
	E2Asp_i	E2Asp_j	E2Asp_k	E2Asp_l
Frage:	Bitte geben Sie in der folgenden Frage an, was für Sie am ehesten zutrifft. Wie oft kommt es vor, dass Sie (Vater oder Mutter) ...			
Kodierung:	[1] nie	[2] seltener als monatlich	[3] ein- bis zweimal pro Monat	
	[4] ein- bis zweimal pro Woche	[5] jeden Tag oder fast jeden Tag		
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1Asp_a	1	... die Mathematikaufgaben Ihres Kindes kontrollieren?	[1]	26	10,5	10,8
			[2]	42	16,9	17,4
			[3]	43	17,3	17,8
			[4]	82	33,1	34,0
			[5]	48	19,4	19,9
			Gültig	241	97,2	100,0
			Fehlend	7	2,8	
Gesamt			248	100,0		

E2Asp_a	2		[1]	15	14,7	15,0
			[2]	13	12,7	13,0
			[3]	31	30,4	31,0
			[4]	31	30,4	31,0
			[5]	10	9,8	10,0
			Gültig	100	98,0	100,0
			Fehlend	2	2,0	
			Gesamt	102	100,0	
E1Asp_b	1		[1]	35	14,1	14,6
			[2]	54	21,8	22,6
			[3]	53	21,4	22,2
			[4]	61	24,6	25,5
			[5]	36	14,5	15,1
			Gültig	239	96,4	100,0
			Fehlend	9	3,6	
			Gesamt	248	100,0	
E2Asp_b	2	... die Lösung der Hausaufgaben in Mathematik gemeinsam mit Ihrem Kind erarbeiten?	[1]	17	16,7	17,0
			[2]	20	19,6	20,0
			[3]	26	25,5	26,0
			[4]	32	31,4	32,0
			[5]	5	4,9	5,0
			Gültig	100	98,0	100,0
			Fehlend	2	2,0	
			Gesamt	102	100,0	
E1Asp_c	1		[1]	25	10,1	10,4
			[2]	59	23,8	24,5
			[3]	62	25,0	25,7
			[4]	59	23,8	24,5
			[5]	36	14,5	14,9
			Gültig	241	97,2	100,0
			Fehlend	7	2,8	
			Gesamt	248	100,0	
E2Asp_c	2	... Ihrem Kind zeigen, wie Mathematikaufgaben zu lösen sind?	[1]	17	16,7	17,0
			[2]	22	21,6	22,0
			[3]	28	27,5	28,0
			[4]	29	28,4	29,0
			[5]	4	3,9	4,0
			Gültig	100	98,0	100,0
			Fehlend	2	2,0	
			Gesamt	102	100,0	
E1Asp_d	1	... darauf achten, dass Ihr Kind insgesamt auf die Schule (z.B. bevorstehende Tests) vorbereitet ist?	[1]	6	2,4	2,5
			[2]	12	4,8	5,0
			[3]	32	12,9	13,4
			[4]	81	32,7	34,0
			[5]	107	43,1	45,0
			Gültig	238	96,0	100,0
			Fehlend	10	4,0	
			Gesamt	248	100,0	
E2Asp_d	2		[1]	2	2,0	2,0
			[2]	10	9,8	10,0
			[3]	12	11,8	12,0
			[4]	38	37,3	38,0

			[5]	38	37,3	38,0
			Gültig	100	98,0	100,0
			Fehlend	2	2,0	
			Gesamt	102	100,0	
			[1]	8	3,2	3,3
			[2]	5	2,0	2,1
			[3]	7	2,8	2,9
			[4]	30	12,1	12,6
			[5]	189	76,2	79,1
			Gültig	239	96,4	100,0
			Fehlend	9	3,6	
			Gesamt	248	100,0	
		... ansprechbar sind, wenn Ihr Kind während der Bearbeitung der Hausaufgaben eine Frage hat?	[1]	1	1,0	1,0
			[2]	4	3,9	4,0
			[3]	4	3,9	4,0
			[4]	18	17,6	18,2
			[5]	72	70,6	72,7
			Gültig	99	97,1	100,0
			Fehlend	3	2,9	
			Gesamt	102	100,0	
			[1]	14	5,6	5,9
			[2]	40	16,1	16,9
			[3]	38	15,3	16,0
			[4]	68	27,4	28,7
			[5]	77	31,0	32,5
			Gültig	237	95,6	100,0
			Fehlend	11	4,4	
			Gesamt	248	100,0	
		... Ihrem Kind bei den Schulaufgaben helfen?	[1]	12	11,8	12,1
			[2]	15	14,7	15,2
			[3]	23	22,5	23,2
			[4]	26	25,5	26,3
			[5]	23	22,5	23,2
			Gültig	99	97,1	100,0
			Fehlend	3	2,9	
			Gesamt	102	100,0	
			[1]	8	3,2	3,3
			[2]	13	5,2	5,4
			[3]	27	10,9	11,3
			[4]	99	39,9	41,3
			[5]	93	37,5	38,8
			Gültig	240	96,8	100,0
			Fehlend	8	3,2	
			Gesamt	248	100,0	
		... sich mit Ihrem Kind über Themen unterhalten, die im Unterricht behandelt werden?	[1]	8	7,8	8,0
			[2]	4	3,9	4,0
			[3]	7	6,9	7,0
			[4]	52	51,0	52,0
			[5]	29	28,4	29,0
			Gültig	100	98,0	100,0
			Fehlend	2	2,0	
			Gesamt	102	100,0	

E1Asp_h	1		[1]	5	2,0	2,1
			[2]	8	3,2	3,3
			[3]	15	6,0	6,2
			[4]	73	29,4	30,2
			[5]	141	56,9	58,3
			Gültig	242	97,6	100,0
			Fehlend	6	2,4	
... sich mit Ihrem Kind über Probleme in der Schule unterhalten?			Gesamt	248	100,0	
E2Asp_h	2		[1]	4	3,9	4,0
			[2]	1	1,0	1,0
			[3]	10	9,8	10,0
			[4]	32	31,4	32,0
			[5]	53	52,0	53,0
			Gültig	100	98,0	100,0
			Fehlend	2	2,0	
			Gesamt	102	100,0	
E1Asp_i	1		[1]	27	10,9	11,3
			[2]	41	16,5	17,2
			[3]	49	19,8	20,5
			[4]	75	30,2	31,4
			[5]	47	19,0	19,7
			Gültig	239	96,4	100,0
			Fehlend	9	3,6	
... die Deutschaufgaben Ihres Kindes kontrollieren?			Gesamt	248	100,0	
E2Asp_i	2		[1]	14	13,7	14,3
			[2]	19	18,6	19,4
			[3]	26	25,5	26,5
			[4]	26	25,5	26,5
			[5]	13	12,7	13,3
			Gültig	98	96,1	100,0
			Fehlend	4	3,9	
			Gesamt	102	100,0	
E1Asp_j	1		[1]	34	13,7	14,2
			[2]	59	23,8	24,6
			[3]	52	21,0	21,7
			[4]	59	23,8	24,6
			[5]	36	14,5	15,0
			Gültig	240	98,8	100,0
			Fehlend	8	3,2	
... die Lösung der Hausgaben in Deutsch gemeinsam mit Ihrem Kind erarbeiten?			Gesamt	248	100,0	
E2Asp_j	2		[1]	20	19,6	20,2
			[2]	27	26,5	27,3
			[3]	19	18,6	19,2
			[4]	22	21,6	22,2
			[5]	11	10,8	11,1
			Gültig	99	97,1	100,0
			Fehlend	3	2,9	
			Gesamt	102	100,0	
E1Asp_k	1	... Ihr Kind bei dem Verstehen der deutschen Grammatik unterstützen?	[1]	27	10,9	11,4
			[2]	49	19,8	20,7
			[3]	42	16,9	17,7
			[4]	61	24,6	25,7

		[5]	58	23,4	24,5		
		Gültig	237	95,6	100,0		
		Fehlend	11	4,4			
		Gesamt	248	100,0			
E2Asp_k	2	[1]	19	18,6	19,0		
		[2]	24	23,5	24,0		
		[3]	12	11,8	12,0		
		[4]	30	29,4	30,0		
		[5]	15	14,7	15,0		
		Gültig	100	98,0	100,0		
		Fehlend	2	2,0			
		Gesamt	102	100,0			
		[1]	27	10,9	11,5		
		[2]	55	22,2	23,4		
E1Asp_l	1	[3]	57	23,0	24,3		
		[4]	55	22,2	23,4		
		[5]	41	16,5	17,4		
		Gültig	235	94,8	100,0		
		Fehlend	13	5,2			
		Gesamt	248	100,0			
		... Ihrem Kind bei den Deutschaufgaben Lösungswege aufzeigen?		[1]	18	17,6	18,0
		[2]	28	27,5	28,0		
		[3]	20	19,6	20,0		
		[4]	22	21,6	22,0		
E2Asp_l	2	[5]	12	11,8	12,0		
		Gültig	100	98,0	100,0		
		Fehlend	2	2,0			
		Gesamt	102	100,0			

... Ihrem Kind bei den Deutschau-
gaben Lösungswege aufzeigen?

6. Bayern Elternfragebogen

6.1. Migrationshintergrund

Quelle: Lehmann-Wermser, A.; Busch, V., Schwippert, K. (Hrsg.)

Studie zum Instrumentalunterricht an Grundschulen.

Skalenhandbuch: Elternfragebogen.

Instrument: Elternfragebogen

MZP 1, Frage 2

MZP 2, Frage 2

Variablen: E1ByDGeb

E2ByDGeb

Frage: *Sind Sie in Deutschland geboren?*

Kodierung: [1] ja

[2] nein

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1ByDGeb	1		[1]	4	1,6	57,1
			[2]	3	1,2	42,9
			Gültig	7	2,8	100,0
			Fehlend	241	97,2	
			Gesamt	248	100,0	
Ausfüllende Person						
E2ByDGeb	2		[1]	-	-	-
			[2]	7	6,9	100,0
			Gültig	7	6,9	100,0
			Fehlend	95	93,1	
			Gesamt	102	100,0	

6.2. Elterlicher Sprachgebrauch

Quelle:	In Anlehnung an: Bos, W. et al (2010). IGLU 2006. <i>Dokumentation der Erhebungsinstrumente</i> . Münster: Waxmann. Frage und Antwortitems adaptiert																																											
Instrument:	Elternfragebogen MZP 1, Frage 7 MZP 2, Frage 7																																											
Variablen:	E1BySpr E2BySpr																																											
Frage:	Wenn Sie zu Hause mit Ihrem Kind sprechen, welche Sprache benutzt Sie <u>meistens</u> ?																																											
Kodierung:	<table> <tr> <td>[1]</td><td>[2]</td><td>[3]</td><td>[4]</td><td>[5]</td></tr> <tr> <td>Deutsch</td><td>Albanisch</td><td>Arabisch</td><td>Bosnisch</td><td>Englisch</td></tr> <tr> <td>[6]</td><td>[7]</td><td>[8]</td><td>[9]</td><td>[10]</td></tr> <tr> <td>Farsi</td><td>Französisch</td><td>Griechisch</td><td>Italienisch</td><td>Kroatisch</td></tr> <tr> <td>[11]</td><td>[12]</td><td>[13]</td><td>[14]</td><td>[15]</td></tr> <tr> <td>Kurdisch</td><td>Paschto</td><td>Polnisch</td><td>Russisch</td><td>Serbisch</td></tr> <tr> <td>[16]</td><td>[17]</td><td>[18]</td><td>[19]</td><td>andere</td></tr> <tr> <td>Spanisch</td><td>Türkisch</td><td>Ukrainisch</td><td>Sprache</td><td></td></tr> </table>				[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	Deutsch	Albanisch	Arabisch	Bosnisch	Englisch	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]	Farsi	Französisch	Griechisch	Italienisch	Kroatisch	[11]	[12]	[13]	[14]	[15]	Kurdisch	Paschto	Polnisch	Russisch	Serbisch	[16]	[17]	[18]	[19]	andere	Spanisch	Türkisch	Ukrainisch	Sprache	
[1]	[2]	[3]	[4]	[5]																																								
Deutsch	Albanisch	Arabisch	Bosnisch	Englisch																																								
[6]	[7]	[8]	[9]	[10]																																								
Farsi	Französisch	Griechisch	Italienisch	Kroatisch																																								
[11]	[12]	[13]	[14]	[15]																																								
Kurdisch	Paschto	Polnisch	Russisch	Serbisch																																								
[16]	[17]	[18]	[19]	andere																																								
Spanisch	Türkisch	Ukrainisch	Sprache																																									
Berechnung/Erläuterung:	/																																											

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1SprMu	1	Welche Sprache benutzt die Mutter?	[1]	4	1,6	57,1
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			[4]	-	-	-
			[5]	-	-	-
			[6]	-	-	-
			[7]	-	-	-
			[8]	-	-	-
			[9]	-	-	-
			[10]	-	-	-
			[11]	-	-	-
			[12]	-	-	-
			[13]	-	-	-
			[14]	-	-	-
			[15]	-	-	-
			[16]	-	-	-
			[17]	1	,4	14,3
			[18]	-	-	-
			[19]	2	,8	28,6
			Gültig	7	2,8	100,0
			Fehlend	241	97,2	
			Gesamt	248	100,0	
E2SprMu	2		[1]	1	1,0	20,0
			[2]	1	1,0	20,0
			[3]	-	-	-
			[4]	-	-	-

[5]	-	-	-
[6]	-	-	-
[7]	-	-	-
[8]	-	-	-
[9]	-	-	-
[10]	-	-	-
[11]	-	-	-
[12]	-	-	-
[13]	-	-	-
[14]	2	2,0	40,0
[15]	-	-	-
[16]	-	-	-
[17]	-	-	-
[18]	-	-	-
[19]	1	1,0	20,0
Gültig	5	4,9	100,0
Fehlend	97	95,1	
Gesamt	102	100,0	

6.3. **Erwerbstätigkeitsstatus**

Quelle: Bos, W. et al (2010). IGLU 2006. Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.
Antworten zum Teil adaptiert

Instrument: Elternfragebogen
MZIP 1, Frage 17
MZIP 2, Frage 17

Variablen: E1ByEr
E2ByEr

Frage: *Wie lässt sich die berufliche Situation am besten beschreiben?*

Kodierung: [1] Arbeitet bezahlt in Vollzeit [2] Arbeitet bezahlt in Teilzeit
[3] zurzeit nicht berufstätig

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZIP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1ByEr	1	Erwerbstätigkeitsstatus ausfüllende Person	[1]	2	,8	28,6
			[2]	3	1,2	42,9
			[3]	2	,8	28,6
			Gültig	7	2,8	100,0
			Fehlend	241	97,2	
			Gesamt	248	100,0	
E2ByEr	2		[1]	2	2,0	28,6
			[2]	2	2,0	28,6
			[3]	3	2,9	42,9
			Gültig	7	6,9	100,0
			Fehlend	95	93,1	
			Gesamt	102	100,0	

6.4. Bildungsabschluss der Eltern

Quelle:	Bos, W.; Lankes, E.V.; Prenzel, M.; Schwippert, K.; Valtin, R; Voss, A & Walther, G. (Hrsg.) (2005): IGLU. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Münster: Waxmann.
Instrument:	Elternfragebogen MZP 1, Frage 18 MZP 2, Frage 18
Variablen:	E1ByEdu E2ByEdu
Frage:	Welchen höchsten Bildungsabschluss haben Sie?
Kodierung:	[1] Ich bin nicht zur Schule gegangen [2] Hauptschulabschluss/ oder habe die Schule ohne Volksschulabschluss/ Abschluss der Abschluss verlassen. POS nach Klasse 8 [3] Realschulabschluss/ mittlere [4] Hochschulreife/ Abitur oder Reife/ Abschluss der POS nach Klasse Fachhochschulreife 10 [5] Abschluss an einer Fachschule/ [6] Berufsschulabschluss (Lehre, Meister- oder Technikerschule/ einer Ausbildung)/ Berufsfachschule Schule des Gesundheitswesens [7] Hochschulabschluss (Bachelor, [8] Fachhochschulabschluss/ FH- Master, Magister, Diplom, Diplom/ Abschluss an einer Staatsexamen) oder höher Berufsakademie [9] Nichts trifft zu

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
E1ByEdu	1		[1]	-	-	-
			[2]	-	-	-
			[3]	-	-	-
			[4]	1	,4	20,0
			[5]	-	-	-
			[6]	-	-	-
			[7]	2	,8	40,0
			[8]	2	,8	40,0
			[9]	-	-	-
			Gültig	5	2,0	100,0
Bildungsabschluss Mutter			Fehlend	243	98,0	
			Gesamt	248	100,0	
E2ByEdu	2		[1]	-	-	-
			[2]	-	-	-
			[3]	2	2,0	28,6
			[4]	1	1,0	14,3
			[5]	1	1,0	14,3
			[6]	-	-	-
			[7]	2	2,0	28,6
			[8]	1	1,0	14,3
			[9]	-	-	-
			Gültig	7	6,9	100,0

	Fehlend	95	93,1
	Gesamt	102	100,0

7. Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer

Den inhaltlichen Informationen zur Befragung der Lehrkräfte sind eine Reihe von Systemvariablen vorangestellt, die zu Dokumentationszwecken dienen und für die hier keine deskriptiven Statistiken angegeben werden:

Variablenname	Variablenbeschreibung
L1ID	Lehrer-ID
L1IDSchu	Schul-ID_erste_5_Ziffern
L1IDKI	Klassen_ID_erste_7_Ziffern
L1TnT1	Teilnahme_MZP1
L1FfB_v	Lehrerfragebogen_MZP1_vorhanden
L1Ma_LK	Filter_Mathe_LK_1j_On
l1sf	Schulform

7.1. Unterrichtsfach

Quelle:	Eigenentwicklung			
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer MZP 1, Frage 1			
Variablen:	L1Fach_a	L1Fach_b	L1Fach_c	L1Fach_d
Frage:	Welches Fach unterrichten Sie aktuell in der BiSS Klasse?			
Kodierung:	[0] Nein		[1] Ja	
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
L1Fach_a	1	Deutsch	[0]	24	82,8	85,7
			[1]	4	13,8	14,3
			Gültig	28	96,6	100,0
			Fehlend	1	3,4	
			Gesamt	29	100,0	
L1Fach_b	1	Mathematik	[0]	5	17,2	17,9
			[1]	23	79,3	82,1
			Gültig	28	96,6	100,0
			Fehlend	1	3,4	
			Gesamt	29	100,0	
L1Fach_c	1	ein naturwissenschaftliches Fach	[0]	23	79,3	82,1
			[1]	5	17,2	17,9
			Gültig	28	96,6	100,0
			Fehlend	1	3,4	
			Gesamt	29	100,0	
L1Fach_d	1	ein anderes Fach	[0]	18	62,1	64,3
			[1]	10	34,5	35,7
			Gültig	28	96,6	100,0
			Fehlend	1	3,4	
			Gesamt	29	100,0	

L1Fach_e: Des Weiteren ist in dem Datensatz die Variable L1Fach_e enthalten, in der als Text zuvor nicht aufgeführte Fächer angegeben werden konnten.

7.2. Besondere Unterrichtsangebote

Quelle:	in Anlehnung an KESS 7 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern, Jahrgangsstufe 7 Abgerufen von: https://daqs.fachportal-paedagogik.de/search/show/instrument/4086_55 [01.06.2016] Ersetzung von „Sonderformen“ durch „besondere Unterrichtsangebote“; andere Sprachbeispiele			
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer MZP 1, Frage 2			
Variablen:	L1UnAng_a	L1UnAng_b	L1UnAng_c	L1UnAng_d
Frage:	<i>Welche besonderen Unterrichtsangebote gibt es an Ihrer Schule?</i>			
Kodierung:	[1] Ja		[2] Nein	
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
L1UnAng_a	1	muttersprachlicher Unterricht (Türkisch, Russisch etc.)	[1]	13	44,8	52,0
			[2]	12	41,4	48,0
			Gültig	25	86,2	100,0
			Fehlend	4	13,8	
			Gesamt	29	100,0	
L1Un-Ang_b	1	mehrere Jahrgänge übergreifende Klassen	[1]	-	-	-
			[2]	22	75,9	100,0
			Gültig	22	75,9	100,0
			Fehlend	7	24,1	
			Gesamt	29	100,0	
L1UnAng_c	1	Vorbereitungsklassen für Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als Zweitsprache	[1]	19	65,5	73,1
			[2]	7	24,1	26,9
			Gültig	26	89,7	100,0
			Fehlend	3	10,3	
			Gesamt	29	100,0	
L1Un-Ang_d	1	Bilinguale Klassen	[1]	6	20,7	26,1
			[2]	17	58,6	73,9
			Gültig	23	79,3	100,0
			Fehlend	6	20,7	
			Gesamt	29	100,0	

7.3. Dauer der Lehrtätigkeit

Quelle:	unverändert übernommen aus KESS 7 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern, Jahrgangsstufe 7 Abgerufen von: https://daqs.fachportal-paedagogik.de/search/show/instrument/3918_55 [01.06.2016]
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer MZP 1, Frage 3
Variablen:	L1Lehrer
Frage:	<i>Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie schon als Lehrerin bzw. Lehrer tätig?</i>
Kodierung:	[0] 0 [1] 1 [2] 2 [3] 3 [4] 4 [5] 5 [6] 6 [7] 7 [8] 8 [9] 9 [10] 10 [11] 11 [12] 12 [13] 13 [14] 14 [15] 15 [16] 16 [17] 17 [18] 18 [19] 19 [20] 20 [21] 21 [22] 22 [23] 23 [24] 24 [25] 25 [26] 26 [27] 27 [28] 28 [29] 29 [30] 30 [31] 31 [32] 32 [33] 33 [34] 34 [35] 35 [36] 36 [37] 37 [38] 38 [39] 39 [40] 40 [41] 41 [42] 42 [43] 43 [44] 44 [45] 45 [46] 46 [47] 47 [48] 48 [49] 49 [50] 50 [51] 51 [52] 52 [53] 53 [54] 54 [55] 55 [56] 56 [57] 57 [58] 58 [59] 59 [610] 60
Berechnung / Erläuterung:	/

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
L1Lehrer	1	Lehrtätigkeit in Jahren	[1]	-	-	-
			[2]	2	6,9	6,9
			[3]	4	13,8	13,8
			[4]	4	13,8	13,8
			[5]	3	10,3	10,3
			[6]	5	17,2	17,2
			[7]	-	-	-
			[8]	1	3,4	3,4
			[9]	1	3,4	3,4
			[10]	2	6,9	6,9
			[11]	-	-	-
			[12]	1	3,4	3,4
			[13]	1	3,4	3,4
			[14]	-	-	-
			[15]	-	-	-
			[16]	-	-	-
			[17]	-	-	-
			[18]	1	3,4	3,4
			[19]	-	-	-
			[20]	1	3,4	3,4
			[21]	-	-	-
			[22]	-	-	-

[23]	-	-	-
[24]	-	-	-
[25]	-	-	-
[26]	1	3,4	3,4
[27]	1	3,4	3,4
[28]	-	-	-
[29]	-	-	-
[30]	-	-	-
[31]	-	-	-
[32]	-	-	-
[33]	-	-	-
[34]	1	3,4	3,4
[35]	-	-	-
[36]	-	-	-
[37]	-	-	-
[38]	-	-	-
[39]	-	-	-
[40]	-	-	-
[41]	-	-	-
[42]	-	-	-
[43]	-	-	-
[44]	-	-	-
[45]	-	-	-
[46]	-	-	-
[47]	-	-	-
[48]	-	-	-
[49]	-	-	-
[50]	-	-	-
[51]	-	-	-
[52]	-	-	-
[53]	-	-	-
[54]	-	-	-
[55]	-	-	-
[56]	-	-	-
[57]	-	-	-
[58]	-	-	-
[59]	-	-	-
[60]	-	-	-
Gültig	29	100,0	100,0
Fehlend	-	-	-
Gesamt	29	100,0	-

7.4. Besondere Förderung von Schülerinnen und Schülern

Quelle:	in Anlehnung an KESS 7 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern, Jahrgangsstufe 7 Abgerufen von: https://daqs.fachportal-paedagogik.de/search/show/instrument/4090_55 [01.06.2016] Ergänzung um „an Ihrer Schule“.		
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer MZP 1, Frage 4		
Variablen:	L1Foer_a	L1Foer_b	L1Foer_c
	L1Foer_d	L1Foer_e	
Frage:	<i>Welche Schülergruppen werden an Ihrer Schule besonders gefördert? Schülerinnen und Schüler ...</i>		
Kodierung:	[1] Ja	[2] Nein	
Berechnung/Erläuterung:	/		

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
L1Foer_a	1	... mit Leistungsdefiziten bzw. drohendem Schulversagen.	[1]	25	86,2	100,0
			[2]	-	-	-
			Gültig	25	86,2	100,0
			Fehlend	4	13,8	
			Gesamt	29	100,0	
L1Foer_b	1	... mit Lernproblemen bzw. psychosozialen oder motorischen Problemen.	[1]	15	51,7	60,0
			[2]	10	34,5	40,0
			Gültig	25	86,2	100,0
			Fehlend	4	13,8	
			Gesamt	29	100,0	
L1Foer_c	1	... mit besonderen Begabungen.	[1]	13	44,8	48,1
			[2]	14	48,3	51,9
			Gültig	27	93,1	100,0
			Fehlend	2	6,9	
			Gesamt	29	100,0	
L1Foer_d	1	... nicht-deutscher Herkunft in Deutsch.	[1]	24	82,8	85,7
			[2]	4	13,8	14,3
			Gültig	28	96,6	100,0
			Fehlend	1	3,4	
			Gesamt	29	100,0	
L1Foer_e	1	... nicht-deutscher Herkunft in ihrer Herkunftssprache.	[1]	8	27,6	33,3
			[2]	16	55,2	66,7
			Gültig	24	82,8	100,0
			Fehlend	5	17,2	
			Gesamt	29	100,0	

7.5. Zusatzqualifikation

Quelle: unverändert übernommen aus KESS 7 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern, Jahrgangsstufe 7
Abgerufen von: https://daqs.fachportal-paedagogik.de/search/show/instrument/3974_55 [01.06.2016]

Instrument: Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer
MZP 1, Frage 5

Variablen: L1Qual_a L1Qual_b

Frage: Ich hab eine Zusatzqualifikation erworben in ...

Kodierung: [1] Ja [2] Nein

Berechnung/Erläuterung: /

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
L1_Qual_a	1	Deutsch als Fremdsprache.	[1]	-	-	-
			[2]	26	89,7	100,0
			Gültig	26	89,7	100,0
			Fehlend	3	10,3	
			Gesamt	29	100,0	
L1_Qual_b	1	Deutsch als Zweitsprache.	[1]	5	17,2	17,2
			[2]	24	82,8	82,8
			Gültig	19	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	29	100,0	

7.6. Zusammensetzung der Schülerschaft

Quelle:	in Anlehnung an KESS 7 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern, Jahrgangsstufe 7 Abgerufen von: https://daqs.fachportal-paedagogik.de/search/show/instrument/3863_55 [01.06.2016] Ergänzung der Fragestellung um „zum Beginn des letzten Schuljahres“.
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer MZP 1, Frage 6
Variablen:	L1DeuVe
Frage:	<i>Wie viele Schülerinnen und Schüler dieser Klasse hatten zum Beginn des letzten Schuljahres Schwierigkeiten, gesprochenes Deutsch zu verstehen?</i>
Kodierung:	[0] 0 [1] 1 [2] 2 [3] 3 [4] 4 [5] 5 [6] 6 [7] 7 [8] 8 [9] 9 [10] 10 [11] 11 [12] 12 [13] 13 [14] 14 [15] 15 [16] 16 [17] 17 [18] 18 [19] 19 [20] 20 [21] 21 [22] 22 [23] 23 [24] 24 [25] 25 [26] 26 [27] 27 [28] 28 [29] 29 [30] 30 [31] 31 [32] 32 [33] 33 [34] 34 [35] 35 [36] 36 [37] 37 [38] 38 [39] 39 [40] 40
Berechnung/Erläuterung:	/

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
L1_DeuVe	1	Wie viele Schülerinnen und Schüler dieser Klasse hatten zum Beginn des letzten Schuljahres Schwierigkeiten, gesprochenes Deutsch zu verstehen?	[0]	14	48,3	66,7
			[1]	1	3,4	4,8
			[2]	-	-	-
			[3]	2	6,9	9,5
			[4]	2	6,9	9,5
			[5]	1	3,4	4,8
			[6]	-	-	-
			[7]	-	-	-
			[8]	-	-	-
			[9]	-	-	-
			[10]	1	3,4	4,8
			[11]	-	-	-
			[12]	-	-	-
			[13]	-	--	-
			[14]	-	-	-
			[15]	-	-	-
			[16]	-	-	-
			[17]	-	-	-
			[18]	-	-	-
			[19]	-	-	-
			[20]	-	-	-
			[21]	-	-	-
			[22]	-	-	-
			[23]	-	-	-
			[24]	-	-	-

[25]	-	-	-
[26]	-	-	-
[27]	-	-	-
[28]	-	-	-
[29]	-	-	-
[30]	-	-	-
[31]	-	-	-
[32]	-	-	-
[33]	-	-	-
[34]	-	-	-
[35]	-	-	-
[36]	-	-	-
[37]	-	-	-
[38]	-	-	-
[39]	-	-	-
[40]	-	-	-
Gültig	21	72,4	100,0
Fehlend	8	27,6	
Gesamt	29	100,0	

7.7. Mitbestimmung von Schülerinnen und Schülern

Quelle:	in Anlehnung an: Wagner, W., Helmke, A., & Rösner, E. (2009). <i>Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte</i> (S.191f.). Frankfurt am Main: GPPF; DIPF. Abgerufen von https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/DESI/CodebookDesi.pdf [12.05.2016]				
	Gender angepasst: „Schülerinnen und Schüler“ statt „Schüler/innen“				
	Ergänzung um e)				
Instrument:	Lehrerinnen und Lehrer Fragebogen MZIP 1, Frage 7				
Variablen:	L1SEnt_a	L1SEnt_b	L1SEnt_c	L1SEnt_d	L1SEnt_e
					L1SEnt_f
Frage:	<i>Wie oft beteiligen Sie Schülerinnen und Schüler an Entscheidungen?</i>				
Kodierung:	[1] Nie	[2] einmal pro Jahr			
	[3] einmal pro Monat	[4] einmal pro Woche			
Berechnung/Erläuterung:	/				

Variable	MZIP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
L1_SEnt_a	1	Ich beteilige Schülerinnen und Schüler bei der <i>Auswahl</i> von Lerninhalten aus vorgegebenen Bereichen.	[1]	9	31,0	39,1
			[2]	7	24,1	30,4
			[3]	7	24,1	30,4
			[4]	-	-	-
			Gültig	23	79,3	100,0
			Fehlend	6	20,7	
			Gesamt	29	100,0	
L1_SEnt_b	1	Ich gebe Hausaufgaben zur Auswahl.	[1]	6	20,7	24,0
			[2]	2	6,9	8,0
			[3]	12	41,4	48,0
			[4]	5	17,2	20,0
			Gültig	25	86,2	100,0
			Fehlend	4	13,8	
			Gesamt	29	100,0	
L1_SEnt_c	1	Ich lasse Schülerinnen und Schüler bei der Festlegung der <i>Reihenfolge</i> der zu behandelnden Lerninhalte mitentscheiden.	[1]	13	44,8	52,0
			[2]	6	20,7	24,0
			[3]	5	17,2	20,0
			[4]	1	3,4	4,0
			Gültig	25	86,2	100,0
			Fehlend	4	13,8	
			Gesamt	29	100,0	
L1_SEnt_d	1	Ich gebe in Klassenarbeiten Aufgaben zur Auswahl (z.B. beim Aufsatz).	[1]	13	44,8	59,1
			[2]	4	13,8	18,2
			[3]	5	17,2	22,7
			[4]	-	-	-

				Gültig	22	75,9	100,0
				Fehlend	7	24,1	
				Gesamt	29	100,0	
L1_SEnt_e	1	Schülerinnen und Schüler als Tutorinnen und Tutoren („Lernen durch Lehren“, Peer-Tutoring).	[1]	1	3,4	4,2	
			[2]	5	17,2	20,8	
			[3]	8	27,6	33,3	
			[4]	10	34,5	41,7	
			Gültig	24	82,8	100,0	
			Fehlend	5	17,2		
			Gesamt	29	100,0		
			[1]	-	-	-	
L1_SEnt_f	1	Geben Sie im Unterricht unterschiedliche Aufgaben zur Auswahl?	[2]	2	6,9	7,7	
			[3]	11	37,9	42,3	
			[4]	13	44,8	50,0	
			Gültig	26	89,7	100,0	
			Fehlend	3	10,3		
			Gesamt	29	100,0		

7.8. Leistungsunterschiede zwischen Schülerinnen und Schülern

Quelle:	in Anlehnung an Wagner, W., Helmke, A., & Rösner, E. (2009). <i>Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte</i> (S.193f.). Frankfurt am Main: GPPF; DIPF. Abgerufen von https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/DESI/CodebookDesi.pdf [12.05.2016]				
Instrument:	Gender angepasst: „Schülerinnen und Schüler“ statt „Schüler/innen“ Lehrerinnen und Lehrerfragebogen MZP 1, Frage 8				
Variablen:	L1LeiUn_a	L1LeiUn_b	L1LeiUn_c	L1LeiUn_d	L1LeiUn_e
	L1LeiUn_f	L1LeiUn_g	L1LeiUn_h	L1LeiUn_i	
Frage:	<i>Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern um?</i>				
Kodierung:	[1] trifft gar nicht zu		[2] trifft eher nicht zu		
	[3] trifft eher zu		[4] trifft genau zu		
Berechnung/Erläuterung:	/				

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %	
L1LeiUn_a	1	Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistungsstärke unterschiedlich schwierige Hausaufgaben.	[1]	3	10,3	11,5	
			[2]	11	37,9	42,3	
			[3]	7	24,1	26,9	
			[4]	5	17,2	19,2	
			Gültig	26	89,7	100,0	
			Fehlend	3	10,3		
			Gesamt	29	100,0		
L1LeiUn_b	1	Ich lasse schnellere Schülerinnen und Schüler schon zum Nächsten übergehen, wenn ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole.	[1]	-	-	-	
			[2]	-	-	-	
			[3]	16	55,2	57,1	
			[4]	12	41,4	42,9	
			Gültig	28	96,6	100,0	
			Fehlend	1	3,4		
			Gesamt	29	100,0		
L1LeiUn_c	1	Wenn Schülerinnen und Schüler etwas nicht verstanden haben, ver-gebe ich gezielte Zusatzaufgaben.	[1]	-	-	-	
			[2]	5	17,2	17,9	
			[3]	20	69,0	71,4	
			[4]	3	10,3	10,7	
			Gültig	28	96,6	100,0	
			Fehlend	1	3,4		
			Gesamt	29	100,0		
L1LeiUn_d	1	Leistungsstarken Schülerinnen und Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.	[1]	-	-	-	
			[2]	3	10,3	10,7	
			[3]	15	51,7	53,6	
			[4]	10	34,5	35,7	
			Gültig	28	96,6	100,0	

		Fehlend	1	3,4	
		Gesamt	29	100,0	
L1LeiUn_e	1	Bei der Stillarbeit variiere ich die Aufgabenstellungen, um Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Leistungsstärke gerecht zu werden.	[1]	-	-
			[2]	10	34,5
			[3]	14	48,3
			[4]	4	13,8
			Gültig	28	96,6
			Fehlend	1	3,4
			Gesamt	29	100,0
L1LeiUn_f	1	Von Schülerinnen und Schülern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.	[1]	-	-
			[2]	2	6,9
			[3]	18	62,1
			[4]	4	24,1
			Gültig	28	93,1
			Fehlend	1	6,9
			Gesamt	29	100,0
L1LeiUn_g	1	Von Schülerinnen und Schülern mit geringer Leistungsfähigkeit verlange ich deutlich weniger.	[1]	-	-
			[2]	6	20,7
			[3]	17	58,6
			[4]	4	13,8
			Gültig	27	93,1
			Fehlend	2	6,9
			Gesamt	29	100,0
L1LeiUn_h	1	Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit ähnlichen Fähigkeiten.	[1]	2	6,9
			[2]	17	58,6
			[3]	7	24,1
			[4]	1	3,4
			Gültig	27	93,1
			Fehlend	2	6,9
			Gesamt	29	100,0
L1LeiUn_i	1	Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Fähigkeiten.	[1]	-	-
			[2]	1	3,4
			[3]	22	75,9
			[4]	4	13,8
			Gültig	27	93,1
			Fehlend	2	6,9
			Gesamt	29	100,0

7.9. Lernziele des Unterrichts

Quelle:	in Anlehnung an: Wagner, W., Helmke, A., & Rösner, E. (2009). <i>Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte</i> (S.163f.). Frankfurt am Main: GPF; DIPF. Abgerufen von https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/DESI/CodebookDesi.pdf [12.05.2016]			
	Änderung der Fragestellung in: Für wie wichtig schätzen Sie die folgenden Aspekte für Schülerinnen und Schüler ein?			
	Kürzung der Frage auf 8 Items			
	Anpassung Gender: „Schülerinnen und Schüler“ statt „Schüler/innen“			
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer MZP 1, Frage 9			
Variablen:	L1AsWi_a	L1AsWi_b	L1AsWi_c	L1AsWi_d
	L1AsWi_e	L1AsWi_f	L1AsWi_g	L1AsWi_h
Frage:	<i>Für wie wichtig schätzen Sie die folgenden Aspekte für Schülerinnen und Schüler ein?</i>			
Kodierung:	[1] nicht wichtig		[2] weniger wichtig	
	[3] wichtig		[4] sehr wichtig	
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
L1AsWi_a	1	Wortschatz: Nutzung treffender Wörter beim Schreiben	[1]	1	3,4	3,4
			[2]	-	-	-
			[3]	16	55,2	55,2
			[4]	12	41,4	41,4
			Gültig	29	100,	100,0
			Fehlend	-	-	-
			Gesamt	29	100,0	
L1AsWi_b	1	grammatikalisch richtiges Schreiben	[1]	-	-	-
			[2]	4	13,8	13,8
			[3]	18	62,1	62,1
			[4]	7	24,1	24,1
			Gültig	29	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	-
			Gesamt	29	100,0	
L1AsWi_c	1	Fähigkeit, überzeugend zu argumentieren	[1]	-	-	-
			[2]	2	6,9	6,9
			[3]	14	48,3	48,3
			[4]	13	44,8	44,8
			Gültig	29	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	-
			Gesamt	29	100,0	
L1AsWi_d	1	Beherrschung von Rechtschreibung und Zeichensetzung	[1]	-	-	-
			[2]	6	20,7	20,7

			[3]	19	65,5	65,5
			[4]	4	13,8	13,8
			Gültig	29	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	29	100,0	
L1AsWi_e	1	Texte schreiben	[1]	-	-	-
			[2]	3	10,3	10,3
			[3]	15	51,7	51,7
			[4]	11	37,9	37,9
			Gültig	29	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	29	100,0	
L1AsWi_f	1	eine Mitschrift anfertigen zu können	[1]	3	10,3	10,3
			[2]	11	37,9	37,9
			[3]	9	31,0	31,0
			[4]	6	20,7	20,7
			Gültig	29	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	29	100,0	
L1AsWi_g	1	mit Textverarbeitungsprogrammen umgehen zu können	[1]	3	10,3	10,7
			[2]	7	24,1	25,0
			[3]	14	48,3	50,0
			[4]	4	13,8	14,3
			Gültig	28	96,6	100,0
			Fehlend	1	3,4	
			Gesamt	29	100,0	
L1AsWi_h	1	dass Nachschlagewerke zur Klärung von Fachbegriffen, Fremdwörtern und Sachfragen herangezogen werden	[1]	2	6,9	7,4
			[2]	6	20,7	22,2
			[3]	8	27,6	29,6
			[4]	11	37,9	40,7
			Gültig	27	93,1	100,0
			Fehlend	2	6,9	
			Gesamt	29	100,0	

7.10. Methodenvielfalt im Unterricht

Quelle:	in Anlehnung an: Wagner, W., Helmke, A., & Rösner, E. (2009). <i>Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte</i> (S.178f.). Frankfurt am Main: GFPP; DIPF. Abgerufen von https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/DESI/CodebookDesi.pdf [12.05.2016]				
	Anpassung der Fragestellung an den BiSS-Kontext				
	Kürzung von 11 auf 5 Items				
	Ergänzung um c) Leistungshomogene Kleingruppen				
Instrument:	Fragbögen für Lehrerinnen und Lehrer MZIP 1, Frage 10				
Variablen:	L1Kon_a	L1Kon_b	L1Kon_c	L1Kon_d	L1Kon_f
Frage:	<i>Im Unterricht dieser BiSS Klassen realisiere ich die folgenden pädagogischen bzw. organisatorischen Konzepte:</i>				
Kodierung:	[1] nie	[2] einmal pro Jahr			
	[3] einmal pro Monat	[4] einmal pro Woche			
Berechnung/Erläuterung:	/				

Variable	MZIP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
L1Kon_a	1	Arbeit mit kleinen Schülergruppen	[1]	4	13,8	14,8
			[2]	-	-	-
			[3]	9	31,0	33,3
			[4]	14	48,3	51,9
			Gültig	27	93,1	100,0
			Fehlend	2	6,9	
			Gesamt	29	100,0	
L1Kon_b	1	Diskussionsrunden	[1]	3	10,3	11,5
			[2]	6	20,7	23,1
			[3]	11	37,9	42,3
			[4]	6	20,7	23,1
			Gültig	26	89,7	100,0
			Fehlend	3	10,3	
			Gesamt	29	100,0	
L1Kon_c	1	Leistungshomogene Kleingruppen	[1]	6	20,7	24,0
			[2]	6	20,7	24,0
			[3]	12	41,4	41,4
			[4]	1	3,4	3,4
			Gültig	25	86,2	100,0
			Fehlend	4	13,8	
			Gesamt	29	100,0	
L1Kon_d	1	Schülerinnen und Schüler als Tutorinnen und Tutoren („Lernen durch Lehren“, Peer-Tutoring)	[1]	2	6,9	8,0
			[2]	2	6,9	8,0
			[3]	13	44,8	52,0
			[4]	8	27,6	32,0
			Gesamt	25	86,2	100,0

			Gültig	25	86,2	100,0
			Fehlend	4	13,8	
			Gesamt	29	100,0	
L1Kon_e	1	geschlechtshomogene Kleingruppen	[1]	22	75,9	88,0
			[2]	1	3,4	4,0
			[3]	2	6,9	8,0
			[4]	-	-	-
			Gültig	25	86,2	100,0
			Fehlend	4	13,8	
			Gesamt	29	100,0	
			[1]	5	17,2	20,0
			[2]	14	48,3	56,0
			[3]	5	17,2	20,0
L1Kon_f	1	Projektlernen: Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in Gruppen zu einem bestimmten Thema und präsentieren abschließend die Produkte ihrer Arbeit	[4]	1	3,4	4,0
			Gültig	25	86,2	100,0
			Fehlend	4	13,8	
			Gesamt	29	100,0	

7.11. Koordination mit Fachkollegen

Quelle:	in Anlehnung an: KESS 7 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern, Jahrgangsstufe 7		
	Abgerufen von: https://daqs.fachportal-paedagogik.de/search/show/instrument/3967_55 [01.06.2016]		
	Umpolung der Antwortformate		
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer MZP 1, Frage 11		
Variablen:	L1Koop_a	L1Koop_b	L1Koop_c
	L1Koop_d	L1Koop_e	L1Koop_f
Frage:	<i>Sprechen Sie sich mit den Fachkolleginnen und –kollegen ab, die in derselben Klassenstufe unterrichten, über ...</i>		
Kodierung:	[1] nie	[2] selten	[3] oft
			[4] sehr oft
Berechnung/Erläuterung:	/		

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
L1Koop_a	1	... Unterrichtsinhalte?	[1]	-	-	-
			[2]	4	13,8	13,8
			[3]	9	31,0	31,0
			[4]	16	55,2	55,2
			Gültig	29	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	-
			Gesamt	29	100,0	
L1Koop_b	1	... Unterrichtsmethoden?	[1]	-	-	-
			[2]	15	51,7	53,6
			[3]	5	17,2	17,9
			[4]	8	27,6	28,6
			Gültig	28	96,6	100,0
			Fehlend	1	3,4	
			Gesamt	29	100,0	
L1Koop_c	1	... Sprachförderung?	[1]	1	3,4	3,6
			[2]	13	44,8	46,4
			[3]	4	13,8	14,3
			[4]	10	34,5	35,7
			Gültig	28	96,6	100,0
			Fehlend	1	3,4	
			Gesamt	29	100,0	
L1Koop_d	1	... Inhalte von Klassenarbeiten?	[1]	-	-	-
			[2]	5	17,2	17,9
			[3]	7	24,1	25,0
			[4]	16	55,2	57,1
			Gültig	28	96,6	100,0
			Fehlend	1	3,4	
			Gesamt	29	100,0	
L1Koop_e	1	... Anforderungen in Klassenarbeiten?	[1]	-	-	-
			[2]	6	20,7	21,4
			[3]	5	17,2	17,9
			[4]	17	58,6	60,7
			Gültig	28	96,6	100,0

				Gültig	28	96,6	100,0
				Fehlend	1	3,4	
				Gesamt	29	100,0	
L1Koop_f	1	... Bewertung von Klassenarbeiten?	[1]	-	-	-	
			[2]	6	20,7	21,4	
			[3]	10	34,5	35,7	
			[4]	12	41,4	42,9	
			Gültig	28	96,6	100,0	
			Fehlend	1	3,4		
			Gesamt	29	100,0		

7.12. Institutionalisierte Formen der Teambildung

Quelle:	in Anlehnung an: KESS 7 - Kompetenzen und Einstellungen von Schülerinnen und Schülern, Jahrgangsstufe 7 Abgerufen von: https://daqs.fachportal-paedagogik.de/search/show/instrument/4091_55 [12.05.2016] Kürzung um ein Item Adaptiert von Ganztagsbetrieb auf Sprachförderung			
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer MZP 1, Frage 12			
Variablen:	L1Team_a	L1Team_b	L1Team_c	L1Team_d
	L1Team_e	L1Team_f	L1Team_g	
Frage:	<i>Bestehen an Ihrer Schule fest institutionalisierte Formen der Teambildung mit kontinuierlicher Zusammenarbeit?</i>			
Kodierung:	[1] ja		[2] Nein	
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
L1Team_a	1	Jahrgangsteams (Teambildung aller Lehrkräfte einer Jahrgangsstufe) mit regelmäßigen Teambesprechungen	[1]	17	58,6	58,6
			[2]	12	41,4	41,4
			Gültig	29	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	29	100,0	
L1Team_b	1	gemeinsame Klassenführung von zwei Lehrpersonen (Klassen-leitungs-Tandem) mit regelmäßigen Teambesprechungen	[1]	23	79,3	82,1
			[2]	5	17,2	17,9
			Gültig	28	96,6	100,0
			Fehlend	1	3,4	
			Gesamt	29	100,0	
L1Team_c	1	Steuergruppe für kontinuierliche Sprachförderung	[1]	18	62,1	62,1
			[2]	11	37,9	37,9
			Gültig	29	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	29	100,0	
L1Team_d	1	Arbeitsgruppen innerhalb des Kollegiums (für die Entwicklung von Konzepten bzw. Teilen der Sprachförderung, neuen Vorhaben/Angeboten etc.)	[1]	22	75,9	75,9
			[2]	7	24,1	24,1
			Gültig	29	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	29	100,0	
L1Team_e	1	Koordinations-/Arbeitsgruppe speziell für Sprachförderung	[1]	21	72,4	72,4
			[2]	8	27,6	27,6
			Gültig	29	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	29	100,0	
L1Team_f	1	Arbeitskreis aus Schule und außerschulischen Trägern/Partnern zur Koordinierung des Sprachförderangebots	[1]	10	34,5	35,7
			[2]	18	62,1	64,3
			Gültig	28	96,6	100,0
			Fehlend	1	3,4	
			Gesamt	29	100,0	

L1Team_g	1	Arbeitskreis aus Schule und außerschulischen Trägern/Partnern zur gemeinsamen konzeptionellen Entwicklung des Sprachförderangebots	[1]	11	37,9	39,3
			[2]	17	58,6	60,7
			Gültig	28	96,6	100,0
			Fehlend	1	3,4	
			Gesamt	29	100,0	

7.13. Leseförderliche Unterrichtselemente

Quelle:	in Anlehnung an: Wagner, W., Helmke, A., & Rösner, E. (2009). <i>Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte</i> (S.211f.). Frankfurt am Main: GFPP; DIPF. Abgerufen von https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/DESI/CodebookDesi.pdf [12.05.2016]				
	Zusammenfassung von drei Fragen				
	Kürzung um 8 Items				
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer MZP 1, Frage 13				
Variablen:	L1LeFoe_a	L1LeFoe_b	L1LeFoe_c	L1LeFoe_d	L1LeFoe_e
	L1LeFoe_f	L1LeFoe_g	L1LeFoe_h	L1LeFoe_i	L1LeFoe_j
	L1LeFoe_k	L1LeFoe_l	L1LeFoe_m		
Frage:	<i>Wie oft fordern Sie die Schülerinnen und Schüler auf, die folgenden Dinge zu tun, um ihre Fähigkeiten im Leseverständnis bzw. Lesestrategien zu entwickeln?</i>				
Kodierung:	[1] nie		[2] ein paar Mal pro Jahr		
	[3] ein paar Mal pro Monat		[4] ein paar Mal pro Woche		
Berechnung/Erläuterung:	/				

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
L1LeFoe_a	1	die Hauptaussagen von etwas Gelesenem benennen	[1]	-	-	-
			[2]	-	-	-
			[3]	10	34,5	37,0
			[4]	17	58,6	63,0
			Gültig	27	93,1	100,0
			Fehlend	2	6,9	
			Gesamt	29	100,0	
L1LeFoe_b	1	ihr Verständnis von etwas Gelesenem erklären oder belegen	[1]	-	-	-
			[2]	-	-	-
			[3]	9	31,0	34,6
			[4]	17	58,6	65,4
			Gültig	26	89,7	100,0
			Fehlend	3	10,3	
			Gesamt	29	100,0	
L1LeFoe_c	1	das Gelesene mit ihren eigenen Erfahrungen vergleichen	[1]	-	-	-
			[2]	8	27,6	29,6
			[3]	12	41,4	44,4
			[4]	7	24,1	25,9
			Gültig	27	93,1	100,0
			Fehlend	2	6,9	
			Gesamt	29	100,0	
L1LeFoe_d	1	Verallgemeinerungen und Schlussfolgerungen aus dem Gelesenen	[1]	-	-	-
			[2]	5	17,2	18,5

		ableiten	[3]	15	51,7	55,6
			[4]	7	24,1	25,9
			Gültig	27	93,1	100,0
			Fehlend	2	6,9	
			Gesamt	29	100,0	
L1LeFoe_e	1	in einem Arbeitsheft oder auf einem Arbeitsblatt Verständnisfragen zum Gelesenen beantworten	[1]	2	6,9	7,4
			[2]	11	37,9	40,7
			[3]	10	34,5	37,0
			[4]	4	13,8	14,8
			Gültig	27	93,1	100,0
			Fehlend	2	6,9	
			Gesamt	29	100,0	
L1LeFoe_f	1	etwas über (oder als Reaktion auf) das Gelesene aufschreiben	[1]	3	10,3	11,1
			[2]	7	24,1	25,9
			[3]	13	44,8	48,1
			[4]	4	13,8	14,8
			Gültig	27	93,1	100,0
			Fehlend	2	6,9	
			Gesamt	29	100,0	
L1LeFoe_g	1	mündliche Fragen zum Gelesenen beantworten oder es mündlich zusammenfassen	[1]	-	-	-
			[2]	-	-	-
			[3]	7	24,1	25,9
			[4]	20	69,0	74,1
			Gültig	27	93,1	100,0
			Fehlend	2	6,9	
			Gesamt	29	100,0	
L1LeFoe_h	1	miteinander über das Gelesene sprechen	[1]	-	-	-
			[2]	2	6,9	7,4
			[3]	6	20,7	22,2
			[4]	19	65,5	70,4
			Gültig	27	93,1	100,0
			Fehlend	2	6,9	
			Gesamt	29	100,0	
L1LeFoe_i	1	Zeichnungen oder ein künstlerisches Projekt zum Gelesenen anfertigen	[1]	6	20,7	22,2
			[2]	12	41,4	44,4
			[3]	7	24,1	25,9
			[4]	2	6,9	7,4
			Gültig	27	93,1	100,0
			Fehlend	2	6,9	
			Gesamt	29	100,0	
L1LeFoe_j	1	eine Gruppenarbeit zum Gelesenen machen	[1]	3	10,3	11,1
			[2]	11	37,9	40,7
			[3]	10	34,5	37,0
			[4]	3	10,3	11,1
			Gültig	27	93,1	100,0
			Fehlend	2	6,9	
			Gesamt	29	100,0	
L1LeFoe_k	1	Wesentliches hervorheben und Zusammenhänge verdeutlichen	[1]	-	-	-
			[2]	1	3,4	3,7
			[3]	17	58,6	63,0
			[4]	9	31,0	33,3

			Gültig	27	93,1	100,0
			Fehlend	2	6,9	
			Gesamt	29	100,0	
L1LeFoe_l	1	Nachschlagewerke zur Klärung von Fachbegriffen, Fremdwörtern und Sachfragen heranziehen	[1]	11	37,9	40,7
			[2]	7	24,1	25,9
			[3]	4	13,8	14,8
			[4]	5	17,2	18,5
			Gültig	27	93,1	100,0
			Fehlend	2	6,9	
			Gesamt	29	100,0	
			[1]	-	-	-
			[2]	-	-	-
			[3]	4	13,8	14,8
L1LeFoe_m	1	Inhalte mit eigenen Worten wiedergeben	[4]	23	79,3	85,2
			Gültig	27	93,1	100,0
			Fehlend	2	6,9	
			Gesamt	29	100,0	

7.14. Transparenz der sprachlichen Anteile an den fachunterrichtlichen Zielsetzungen und Kompetenzerwartungen

Quelle:	unverändert übernommen aus: Thürmann, E. & Vollmer, H. (2011). <i>Checkliste zu sprachlichen Aspekten des Fachunterrichts</i> (S. 4). Abgerufen von http://www.unterrichtsdiagnostik.info/media/files/Beobachtungsraster_Sprachsensibler_Fachunterricht.pdf [12.05.2016]				
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer MZIP 1, Frage 14				
Variablen:	L1UnPla_a	L1UnPla_b	L1UnPla_c	L1UnPla_d	L1UnPla_e
Frage:	<i>Inwieweit stimmen Sie mit den folgenden Aussagen überein?</i>				
Kodierung:	[1] trifft nicht zu	[2] trifft eher nicht zu	[3] trifft eher zu	[4] trifft zu	
Berechnung/Erläuterung:	/				

Variable	MZIP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
L1UnPla_a	1	Am Anfang einer Unterrichtseinheit erkläre ich in der Regel sowohl die fachlichen als auch die sprachlichen Ziele (geplante Ergebnisse).	[1]	5	17,2	17,9
			[2]	7	24,1	25,0
			[3]	13	44,8	46,4
			[4]	3	10,3	10,7
			Gültig	28	96,6	100,0
			Fehlend	1	3,4	
			Gesamt	29	100,0	
L1UnPla_b	1	Ich stelle sicher, dass die Schülerinnen und Schüler verstanden haben, worum es bei den fachlichen und den sprachlichen Zielen geht.	[1]	3	10,3	11,1
			[2]	5	17,2	18,5
			[3]	12	41,4	44,4
			[4]	7	24,1	25,9
			Gültig	27	93,1	100,0
			Fehlend	2	6,9	
			Gesamt	29	100,0	
L1UnPla_c	1	Bei der Formulierung von Aufgaben achte ich in besonderem Maße auf die Operatoren, damit die Schülerinnen und Schüler wissen, welche gedanklichen und sprachlichen Leistungen erwartet werden.	[1]	-	-	-
			[2]	4	13,8	14,8
			[3]	13	44,8	48,1
			[4]	10	34,5	37,0
			Gültig	27	93,1	100,0
			Fehlend	2	6,9	
			Gesamt	29	100,0	
L1UnPla_d	1	Aufgaben, die einen besonderen Stellenwert für meinen Fachunterricht haben bzw. zur Bewältigung längere Zeit beanspruchen, formuliere ich schriftlich nach einer festen und immer wiederkehrenden "Aufgabensyntax".	[1]	6	20,7	22,2
			[2]	6	20,7	22,2
			[3]	9	31,0	33,3
			[4]	6	20,7	22,2
			Gültig	27	93,1	100,0
			Fehlend	2	6,9	
			Gesamt	29	100,0	
L1UnPla_e	1	Meinen Fachunterricht plane ich mittel- bzw. langfristig. Dabei berücksichtige ich die für mein Fach	[1]	-	-	-
			[2]	2	6,9	7,4
			[3]	17	58,6	63,0

		relevanten kognitiv-sprachlichen Funktionen, Textsorten und kommunikativen Aktivitäten.	[4]	8	27,6	29,6
			Gültig	27	93,1	100,0
			Fehlend	2	6,9	
			Gesamt	29	100,0	
L1UnPla_f	1	Am Ende einer Unterrichtseinheit erörtere ich mit den Schülerinnen und Schülern, ob die fachlichen und sprachlichen Ziele/ Ergebnisse erreicht wurden (ggf. warum nicht) und welche nächsten Schritte folgen sollten.	[1]	6	20,7	22,2
			[2]	9	31,0	33,3
			[3]	9	31,0	33,3
			[4]	3	10,3	11,1
			Gültig	27	93,1	100,0
			Fehlend	2	6,9	
			Gesamt	29	100,0	

7.15. Unterrichtliche Sprachverwendung

Quelle:	in Anlehnung an: Thürmann, E. & Vollmer, H. (2011). <i>Checkliste zu sprachlichen Aspekten des Fachunterrichts</i> (S. 4). Abgerufen von http://www.unterrichtsdiagnostik.info/media/files/Beobachtungsraster_Sprachsensibler_Fachunterricht.pdf [12.05.2016] Vier Items werden in Frage 16 aufgenommen umgepolte Antwortformate Anpassung Gender: Von „Schüler/innen“ zu „Schülerinnen und Schüler“		
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer MZP 1, Frage 15		
Variablen:	L1UnSpr_a	L1UnSpr_b	L1UnSpr_c
	L1UnSpr_d	L1UnSpr_e	L1UnSpr_f
Frage:	<i>Inwieweit stimmen Sie mit den folgenden Aussagen überein?</i>		
Kodierung:	[1] trifft nicht zu	[2] trifft eher nicht zu	
	[3] trifft eher zu	[4] trifft zu	
Berechnung/Erläuterung:	/		

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
L1UnSpr_a	1	Im Unterricht verwende ich sprachliche Mittel sehr bewusst. Ich wähle ein für die jeweilige Unterrichtssituation angemessenes sprachliches Register.	[1]	1	3,4	3,4
			[2]	4	13,8	13,8
			[3]	10	34,5	34,5
			[4]	14	48,3	48,3
			Gültig	29	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	29	100,0	
L1UnSpr_b	1	Mir ist bewusst, dass bildhafte Sprache, Metaphern, idiomatische Wendungen und dialektal geprägte Sprachmittel, aber auch Ironie und Sarkasmus für viele Schüler nicht leicht zu verstehen und einzuordnen sind, deshalb verwende ich in meinen Formulierungen im Wesentlichen sach- und prozessbezogene standardsprachliche Mittel.	[1]	2	6,9	7,1
			[2]	8	27,6	28,6
			[3]	11	37,9	39,3
			[4]	7	24,1	25,0
			Gültig	28	96,6	100,0
			Fehlend	1	3,4	
			Gesamt	29	100,0	
L1UnSpr_c	1	Meine Schülerinnen und Schüler brauchen ein sprachliches Vorbild, um ihr Repertoire von fachunterrichtlich relevanten sprachlichen Mustern und Strukturen erweitern zu können. Diese baue ich bewusst in meine Formulierungen ein.	[1]	-	-	-
			[2]	2	6,9	7,1
			[3]	15	51,7	53,6
			[4]	11	37,9	39,3
			Gültig	28	96,6	100,0
			Fehlend	1	3,4	
			Gesamt	29	100,0	
L1UnSpr_d	1	Die Formulierung von Aussagen, Aufforderungen und Fragen unter-	[1]	1	3,4	3,6
			[2]	2	6,9	7,1
			[3]	12	41,4	42,9

		stütze ich bewusst durch die entsprechende Satzintonation, damit Schülerinnen und Schüler den Sprechakt wenigstens grob einschätzen können, selbst wenn sie Einzelheiten oder sogar das Wesentliche nicht verstanden haben.	[4]	13	44,8	46,4
			Gültig	28	96,6	100,0
			Fehlend	1	3,4	
			Gesamt	29	100,0	
L1UnSpr_e	1	Meine Sprechgeschwindigkeit und den Gebrauch meiner sprachlichen Mittel stimme ich so weit wie möglich auf den Spracherwerbsstand meiner Schülerinnen und Schüler ab.	[1]	-	-	-
			[2]	3	10,3	10,7
			[3]	15	51,7	53,6
			[4]	10	34,5	35,7
			Gültig	28	96,6	100,0
			Fehlend	1	3,4	
			Gesamt	29	100,0	
L1UnSpr_f	1	Ich akzentuiere mit meiner Aussprache sowie mit meinem Sprachverhalten insgesamt fachlich bedeutsame Aspekte sowie die Übergänge von einem Thema zum nächsten bzw. von einer Unterrichtsphase zur folgenden.	[1]	2	6,9	7,1
			[2]	3	10,3	10,7
			[3]	15	51,7	53,6
			[4]	8	27,6	28,6
			Gültig	28	96,6	100,0
			Fehlend	1	3,4	
			Gesamt	29	100,0	

7.16. Unterrichtliche Sprachverwendung (a – d) und Gelegenheiten für die Schülerinnen und Schüler zum Sprachhandeln (e – g)

Quelle:	in Anlehnung an: Thürmann, E. & Vollmer, H. (2011). <i>Checkliste zu sprachlichen Aspekten des Fachunterrichts</i> (S. 4f). Abgerufen von http://www.unterrichtsdiagnostik.info/media/files/Beobachtungsraster_Sprachsensibler_Fachunterricht.pdf [12.05.2016] Anpassung Gender: Von „Schüler/innen“ zu „Schülerinnen und Schüler“ a-d: umgepolte Antwortformate e-g: Um 10 Items gekürzt			
Instrument:	Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer MZP 1, Frage 16			
Variablen:	L1UnVer_a	L1UnVer_b	L1UnVer_c	L1UnVer_d
	L1UnVer_e	L1UnVer_f	L1UnVer_g	
Frage:	<i>Inwieweit stimmen Sie mit den folgenden Aussagen überein?</i>			
Kodierung:	[1] trifft nicht zu		[2] trifft eher nicht zu	
	[3] trifft eher zu		[4] trifft zu	
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
L1UnVer_a	1	Schwierige fachunterrichtliche Sachverhalte versuche ich mit erhöhtem verbalem Aufwand verständlich zu machen.	[1]	1	3,4	3,6
			[2]	2	6,9	7,1
			[3]	15	51,7	53,6
			[4]	10	34,5	35,7
			Gültig	28	96,6	100,0
			Fehlend	1	3,4	
			Gesamt	29	100,0	
L1UnVer_b	1	Zur „Hörerlenkung“ und zur Erleichterung von Verstehensprozessen nutze ich häufig ankündigende und redekomentierende Redemittel.	[1]	2	6,9	7,1
			[2]	12	41,4	42,9
			[3]	11	37,9	39,3
			[4]	3	10,3	10,7
			Gültig	28	96,6	100,0
			Fehlend	1	3,4	
			Gesamt	29	100,0	
L1UnVer_c	1	Wenn ich im Unterrichtsplenum selbst schreibe, dann formuliere ich in der Regel zusammenhängend und normgerecht, um den Schülerinnen und Schülern Sprachmodelle zur eigenen Verwendung anzubieten.	[1]	1	3,4	3,6
			[2]	2	6,9	7,1
			[3]	17	58,6	60,7
			[4]	8	27,6	28,6
			Gültig	28	96,6	100,0
			Fehlend	1	3,4	
			Gesamt	29	100,0	
L1UnVer_d	1	Je nach Bedürfnissen der Schülerinnen und Schüler und den fachlichen Anforderungen der jeweiligen Aktivität nehme ich unterschiedliche Rollen wahr.	[1]	-	-	-
			[2]	5	17,2	18,5
			[3]	14	48,3	51,9
			[4]	8	27,6	29,6
			Gültig	27	93,1	100,0
			Fehlend	2	6,9	

			Gesamt	29	100,0
			[1]	-	-
			[2]	2	6,9
			[3]	8	27,6
			[4]	18	62,1
			Gültig	28	96,6
			Fehlend	1	3,4
			Gesamt	29	100,0
L1UnVer_e	1	Ich gebe dann korrekatives Feedback, wenn es um sprachliche Phänomene geht, die eine Funktion für die Erreichung fachunterrichtlicher Ziele haben.	[1]	-	-
			[2]	2	6,9
			[3]	8	27,6
			[4]	18	62,1
			Gültig	28	96,6
			Fehlend	1	3,4
			Gesamt	29	100,0
L1UnVer_f	1	Mit fachlich bzw. sprachlich unangemessenen Schülerreaktionen gehe ich behutsam um und versuche, die Schülerinnen und Schüler zur Selbstkorrektur zu bewegen.	[1]	-	-
			[2]	-	-
			[3]	12	41,4
			[4]	16	55,2
			Gültig	28	96,6
			Fehlend	1	3,4
			Gesamt	29	100,0
L1UnVer_g	1	Übungen und Arbeitsphasen sind in meinem Fachunterricht so angelegt, dass die Schülerinnen und Schüler in sprachlichen Austausch treten und voneinander lernen können.	[1]	-	-
			[2]	2	6,9
			[3]	12	41,4
			[4]	13	44,8
			Gültig	27	93,1
			Fehlend	2	6,9
			Gesamt	29	100,0

Für zuvor für die drei dokumentierten Skalen wurden auch jeweils Mittelwertskaleten über die zusammengehörigen Items gerechnet und diese im Datensatz ebenfalls hinterlegt:

- Transparenz der sprachlichen Anteile an den fachunterrichtlichen Zielsetzungen und Kompetenzerwartungen
- Unterrichtliche Sprachverwendung
- Unterrichtliche Sprachverwendung (a – d) und Gelegenheiten für die Schülerinnen und Schüler zum Sprachhandeln (e – g)

Variablen-name	Variablenbezeichnung	Zusammengefasste Variablen (Mittelwertbildung)
L1SprVor	MZPI_Mittelwertskala_sprachliches_Vorbild	(L1UnPla_f, L1UnSpr_a, L1UnSpr_c, L1UnVer_c).
L1SchrBil	MZPI_Mittelwertskala_schriftliche_Bildungssprache	(L1UnPla_a, L1UnPla_b, L1UnPla_c, L1UnPla_d, L1UnSpr_f).
L1MuKlar	MZPI_Mittelwertskala_muendliche_Klarheit	(L1UnSpr_d, L1UnVer_a, L1UnVer_b, L1UnVer_e, L1UnVer_f).
L1SprPro	MZPI_Mittelwertskala_muendliche_Klarheit	(L1UnPla_e, L1UnSpr_b, L1UnSpr_e).

(Deskriptive Statistiken sind hierzu nicht dokumentiert.)

7.17. M1 Sprachliche Angemessenheit von Materialien

Quelle:	in Anlehnung an: Thürmann, E. & Vollmer, H. (2011). <i>Checkliste zu sprachlichen Aspekten des Fachunterrichts</i> (S. 8/9). Abgerufen von http://www.unterrichtsdiagnostik.info/media/files/Beobachtungsraster_Sprachsensibler_Fachunterricht.pdf [12.05.2016].			
Instrument:	Fragebogen für Mathematiklehrerinnen und -lehrer MZP 1: Frage M1			
Variablen:	L1MaM1_a	L1MaM1_b	L1MaM1_c	L1MaM1_d
	L1MaM1_e	L1MaM1_f	L1MaM1_g	
Frage:	<i>Inwieweit stimmen Sie mit den folgenden Aussagen überein?</i>			
Kodierung:	[1] trifft nicht zu		[2] trifft eher nicht zu	
	[3] trifft eher zu		[4] trifft zu	
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
L1MaM1_a	1	In meinem Fachunterricht setze ich in der Regel Texte ein, die auf den Spracherwerbsstand der Schülerinnen und Schüler abgestimmt sind bzw. leicht darüber liegen.	[1]	-	-	-
			[2]	2	6,9	8,7
			[3]	14	48,3	60,9
			[4]	7	24,1	30,4
			Gültig	23	79,3	100,0
			Fehlend	6	20,7	
			Gesamt	29	100,0	
L1MaM1_b	1	Ich gebe den Schülerinnen und Schülern Gelegenheit, eventuell auftretende sprachliche Schwierigkeiten im Umgang mit Materialien zu erkennen bzw. zu benennen.	[1]	-	-	-
			[2]	1	3,4	4,3
			[3]	14	48,3	60,9
			[4]	8	27,6	34,8
			Gültig	23	79,3	100,0
			Fehlend	6	20,7	
			Gesamt	29	100,0	
L1MaM1_c	1	Ich unterstütze in meinem Fachunterricht Schülerinnen und Schüler durch die Bereitstellung von Lern- und Arbeitstechniken, damit sie beim Lesen von Fachtexten selbstständig sprachliche Barrieren überwinden können.	[1]	2	6,9	8,7
			[2]	9	31,0	39,1
			[3]	8	27,6	34,8
			[4]	4	13,8	17,4
			Gültig	23	79,3	100,0
			Fehlend	6	20,7	
			Gesamt	29	100,0	
L1MaM1_d	1	Wenn ich aus fachunterrichtlichen Gründen nicht auf den Einsatz von sprachlich schwierigen Texten verzichten kann, dann stelle ich geeignete Hilfen zur Verfügung.	[1]	2	6,9	8,7
			[2]	3	10,3	13,0
			[3]	8	27,6	34,8
			[4]	10	34,5	43,5
			Gültig	23	79,3	100,0
			Fehlend	6	20,7	
			Gesamt	29	100,0	
L1MaM1_e	1	In meinem Fachunterricht finden nicht-sprachliche Zeichensysteme verstärkt Berücksichtigung, vor allem deren Verbalisierung bzw. die	[1]	3	10,3	13,0
			[2]	3	10,3	13,0
			[3]	5	17,2	21,7
			[4]	12	41,4	52,2

		„Übersetzung“ der Information von einem Darstellungsmodus in den anderen.	Gültig	23	79,3	100,0
			Fehlend	6	20,7	
			Gesamt	29	100,0	
L1MaM1_f	1	Im Klassenraum für meinen Fachunterricht sind Materialien zur fachlichen Anregung bzw. als Hilfe für das selbstständige Arbeiten verfügbar.	[1]	4	13,8	17,4
			[2]	9	31,0	39,1
			[3]	7	24,1	30,4
			[4]	3	10,3	13,0
			Gültig	23	79,3	100,0
			Fehlend	6	20,7	
			Gesamt	29	100,0	
L1MaM1_g	1	Ich biete oft verschiedene Aktivitäten an, um unterschiedliche Lesehaltungen/Lesestrategien/Lesetechniken je nach fachunterrichtlichem Zweck des Lesens bewusztzumachen und weiterzuentwickeln.	[1]	5	17,2	21,7
			[2]	12	41,4	52,2
			[3]	6	20,7	26,1
			[4]	-	-	-
			Gültig	23	79,3	100,0
			Fehlend	6	20,7	
			Gesamt	29	100,0	

7.18. M2 Häufigkeit des Einsatzes von Materialien

Quelle:	Eigenentwicklung		
Instrument:	Fragebogen für Mathematiklehrerinnen und -lehrer MZP 1: Frage M2		
Variablen:	L1MaM2		
Frage:	<i>Wie oft setzen Sie in Ihrem Mathematikunterricht textlastige Aufgaben ein?</i>		
Kodierung:	[1] täglich	[2] mehrmals in der Woche	
	[3] 1 x in der Woche	[4] mehrmals im Monat	
	[5] 1 x im Monat	[6] 1 x im Halbjahr	
	[7] seltener oder nie		
Berechnung/Erläuterung:	/		

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
L1MaM2	1	Wie oft setzen Sie in Ihrem Mathematikunterricht textlastige Aufgaben ein?	[1]	-	-	-
			[2]	7	24,1	29,2
			[3]	9	31,0	37,5
			[4]	3	10,3	12,5
			[5]	2	6,9	8,3
			[6]	3	10,3	12,5
			[7]	-	-	-
			Gültig	24	82,8	100,0
			Fehlend	5	17,2	
			Gesamt	29	100,0	

7.19. M3 Schwierigkeiten von Schülerinnen und Schülern bei Textaufgaben

Quelle:	Eigenentwicklung
Instrument:	Fragebogen für Mathematiklehrerinnen und -lehrer MZIP 1: Frage M3
Variablen:	L1MaM3
Frage:	Welche Schwierigkeiten zeigen Ihre Schülerinnen und Schüler bei der Bearbeitung von textlastigen Mathematikaufgaben?
Kodierung:	[0] nein [1] ja
Berechnung/Erläuterung:	/

Variable	MZIP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
L1MaM3	1	Frage beantwortet?	[0]	2	6,9	8,3
			[1]	22	75,9	91,7
			Gültig	24	82,8	100,0
			Fehlend	5	17,2	
			Gesamt	29	100,0	

L1MaM3_2:
 Des Weiteren ist in dem Datensatz die Variable L1MaM3_2 enthalten, in der als Text konkrete Schwierigkeiten bei der Bearbeitung von textlastigen Aufgaben angegeben werden konnten.

7.20. M4 Materialien mit unterschiedlichen Leseniveau

Quelle:	Item wurde in dem Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach (FaSaF) ⁶ entwickelt und wird von dem Projekt EvaFa übernommen.		
Instrument:	Fragebogen für Mathematiklehrerinnen und -lehrer MZP 1: Frage M4		
Variablen:	L1MaM4_a	L1MaM4_b	L1MaM4_c
Frage:	<i>Setzen Sie in Ihrem Mathematikunterricht Unterrichtsmaterialien für Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichem Leseniveau ein?</i>		
Kodierung:	[1] ja	[2] nein	
Berechnung/Erläuterung:	/		

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
L1MaM4_a	1	Ich verwende für alle Schülerinnen und Schüler das gleiche Material unabhängig von ihrem Leseniveau.	[1]	13	44,8	56,5
			[2]	10	34,5	43,5
			Gültig	23	79,3	100,0
			Fehlend	6	20,7	
			Gesamt	29	100,0	
L1MaM4_b	1	Ich verwende für alle Schülerinnen und Schüler das gleiche Material unabhängig von ihrem Leseniveau, lasse die Schülerinnen und Schüler aber mit unterschiedlicher Geschwindigkeit arbeiten.	[1]	22	75,9	95,7
			[2]	1	3,4	4,3
			Gültig	23	79,3	100,0
			Fehlend	6	20,7	
			Gesamt	29	100,0	
L1MaM4_c	1	Ich verwende unterschiedliches Material für Schülerinnen und Schüler auf unterschiedlichem Leseniveau.	[1]	6	20,7	27,3
			[2]	16	52,2	72,7
			Gültig	22	75,9	100,0
			Fehlend	7	24,1	
			Gesamt	29	100,0	

⁶ Das Projekt FaSaF lief unter der Leitung von Herrn Prof. Dr. Schwippert, Frau Prof. Dr. Neumann sowie Herrn Prof. Dr. Leiss im Zeitraum vom 01.04.2014 bis zum 31.03.2017.

7.21. M5 Erfahrungen mit Alltags- und Fachbegriffen

Quelle:	Item wurde in dem Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach (FaSaF) entwickelt und wird von dem Projekt EvaFa übernommen.			
Instrument:	Fragebogen für Mathematiklehrerinnen und -lehrer MZIP 1: Frage M5			
Variablen:	L1MaM5_a	L1MaM5_b	L1MaM5_c	L1MaM5_d
Frage:	Welche Erfahrungen haben Sie bei der Verwendung von Fach- und Alltagsbegriffen in Ihrem Mathematikunterricht gemacht?			
Kodierung:	[1] ja		[2] nein	
Berechnung/Erläuterung:	/			

Variable	MZIP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
L1MaM5_a	1	Meine Schülerinnen und Schüler zeigen im Mathematikunterricht Schwierigkeiten beim Verständnis von <i>Fachbegriffen</i> (bspw.: Umfang, Flächeninhalt, Kehrwert etc.).	[1]	20	69,0	87,0
			[2]	3	10,3	13,0
			Gültig	23	79,3	100,0
			Fehlend	6	20,7	
			Gesamt	29	100,0	
L1MaM5_b	1	Meine Schülerinnen und Schüler zeigen im Mathematikunterricht Schwierigkeiten beim Verständnis von <i>Alltagsbegriffen</i> (bspw.: mindestens, höchstens, pro, à etc.).	[1]	22	75,9	95,7
			[2]	1	3,4	4,3
			Gültig	23	79,3	100,0
			Fehlend	6	20,7	
			Gesamt	29	100,0	
L1MaM5_c	1	In meinem Mathematikunterricht fördere ich bewusst das Verständnis von <i>Fachbegriffen</i> (z.B. durch das Führen eines Vokabelheftes).	[1]	23	79,3	100,0
			[2]	-	-	-
			Gültig	23	79,3	100,0
			Fehlend	6	20,7	
			Gesamt	29	100,0	
L1MaM5_d	1	In meinem Mathematikunterricht fördere ich bewusst das Verständnis von <i>Alltagsbegriffen</i> (z.B. durch das Führen eines Vokabelheftes).	[1]	12	41,4	52,2
			[2]	11	37,9	47,8
			Gültig	23	79,3	100,0
			Fehlend	6	20,7	
			Gesamt	29	100,0	

7.22. M6 Tätigkeiten der Schülerinnen und Schüler im Mathematikunterricht

Quelle:	Item wurde in dem Projekt Fach-an-Sprache-an-Fach (FaSaF) entwickelt und wird von dem Projekt EvaFa übernommen.		
Instrument:	Fragebogen für Mathematiklehrerinnen und -lehrer MZP 1: Frage M6		
Variablen:	L1MaM6_a	L1MaM6_b	L1MaM6_c
	L1MaM6_d	L1MaM6_e	
Frage:	<i>In welchem Maße treffen die folgenden Aussagen auf Ihren Mathematikunterricht zu?</i>		
Kodierung:	[1] nie	[2] selten	[3] regelmäßig
	[4] häufig	[5] immer	
Berechnung/Erläuterung:	/		

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
L1MaM6_a	1	Die Schülerinnen und Schüler beschreiben und begründen ihre Lösungswege mündlich.	[1]	-	-	-
			[2]	-	-	-
			[3]	3	10,3	13,0
			[4]	17	58,6	73,9
			[5]	3	10,3	13,0
			Gültig	23	79,3	100,0
			Fehlend	6	20,7	
			Gesamt	29	100,0	
L1MaM6_b	1	Die Schülerinnen und Schüler dokumentieren ihre Lösungswege schriftlich.	[1]	-	-	-
			[2]	1	3,4	4,5
			[3]	7	24,1	31,8
			[4]	9	31,0	40,9
			[5]	5	17,2	22,7
			Gültig	22	75,9	100,0
			Fehlend	7	24,1	
			Gesamt	29	100,0	
L1MaM6_c	1	Die Schülerinnen und Schüler verfassen eigene Textaufgaben.	[1]	-	-	-
			[2]	17	58,6	73,9
			[3]	2	6,9	8,7
			[4]	4	13,8	17,4
			[5]	-	-	-
			Gültig	23	79,3	100,0
			Fehlend	6	20,7	
			Gesamt	29	100,0	
L1MaM6_d	1	Die Schülerinnen und Schüler übersetzen symbolische und formale Sprache in Alltagssprache.	[1]	2	6,9	8,7
			[2]	2	6,9	8,7
			[3]	8	27,6	34,8
			[4]	9	31,0	39,1
			[5]	2	6,9	8,7
			Gültig	23	79,3	100,0
			Fehlend	6	20,7	
			Gesamt	29	100,0	
L1MaM6_e	1		[1]	1	3,4	4,3

Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten sich selbstständig Textaufgaben.	[2]	4	13,8	17,4
	[3]	11	37,9	47,8
	[4]	5	17,2	21,7
	[5]	2	6,9	8,7
	Gültig	23	79,3	100,0
	Fehlend	6	20,7	
Gesamt		29	100,0	

8. Unterrichtsbeobachtungen

Den inhaltlichen Informationen zu den beiden Unterrichtsbeobachtungen (<1/2>) sind eine Reihe von Systemvariablen vorangestellt, die zu Dokumentationszwecken dienen und für die hier keine deskriptiven Statistiken angegeben werden:

Variablenname	Variablenbeschreibung
U<1/2>BID	Beobachter-ID_(9-Stellig)
U<1/2>KID	Klassen-ID_(7-Stellig)
U<1/2>SchulID	Schul-ID_(5-Stellig)
U<1/2>Fach	Fach
U<1/2>MZP	Messzeitpunkt
U<1/2>Datum	Datum_(Format: _tt-mm-jjjj)
U<1/2>Zeit	Zeit
U<1/2>Stunde	Unterrichtsstunde
U<1/2>Stufe	Klassenstufe/Schulart/Kursart
U<1/2>St_num	Klassenstufe_numerisch
U<1/2>Th_mi	Thema/Themenkreis_missing
U<1/2>Thema	Thema/Themenkreis
U<1/2>UGS_mi	Unterrichtsgestaltung/Sozialform_missing
U<1/2>UGSoz	Unterrichtsgestaltung/Sozialform
U<1/2>Kom_mi	Anmerkungen/Kommentare_missing
U<1/2>Kommen	Anmerkungen/Kommentare

Instrument: Unterrichtsbeobachtungsbogen

Variablen: U1Geschl
U2Geschl

Frage: *Geschlecht der Lehrkraft*

Kodierung: [1] weiblich [2] männlich [3] gemischtes Team
[4] Team 2 Frauen [5] Team 2 Männer

Berechnung/Erläuterung /
:

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
U1Geschl	1	Geschlecht der Lehrkraft	[1]	30	41,7	42,9
			[2]	32	44,4	45,7
			[3]	6	8,3	8,6
			[4]	-	-	-
			[5]	2	2,8	2,9
			Gültig	70	97,2	100,0
			Fehlend	2	2,8	
U2Geschl	2	Geschlecht der Lehrkraft	Gesamt	72	100,0	
			[1]	23	54,8	56,1
			[2]	11	26,2	28,6
			[3]	5	11,9	12,2
			[4]	2	4,8	4,9
			[5]	-	-	-

Gültig	41	97,6	100,0
Fehlend	1	2,4	
Gesamt	42	100,0	

Instrument: Unterrichtsbeobachtungsbogen

Variablen: U1Med01 U1Med02 U1Med03 U1Med04 U1Med05
U1Med06 U1Med07 U1Med08 U1Med09 U1Med10
U1Med11 U1Med12 U1Med13 U1Med14
U2Med01 U2Med02 U2Med03 U2Med04 U2Med05
U2Med06 U2Med07 U2Med08 U2Med09 U2Med10
U2Med11 U2Med12 U2Med13 U2Med14

Frage: Verwendete Medien bzw. Arbeitsmittel

Kodierung: [0] nein [1] ja

Variable	MZP	Item	Wert	Anzahl	%	Gültige %
U1Med01	1	Tafel/Whiteboard	[0]	18	25	25
			[1]	54	75	75
			Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
U2Med01	2		[0]	11	26,2	26,2
			[1]	31	73,8	73,8
			Gültig	42	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	42	100,0	
U1Med02	1	Glossare	[0]	72	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
U2Med02	2		[0]	42	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	42	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	42	100,0	
U1Med03	1	Computer als Arbeitsmittel	[0]	72	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
			Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
U2Med03	2		[0]	41	97,6	97,6
			[1]	1	2,4	2,4
			Gültig	42	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	42	100,0	
U1Med04	1	Heft/Hefter	[0]	29	40,3	40,3
			[1]	43	59,7	59,7
			Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
U2Med04	2		[0]	22	52,4	52,4
			[1]	20	47,6	47,6
			Gültig	42	100,0	100,0

			Fehlend	-	-	
			Gesamt	42	100,0	
U1Med05	1		[0]	69	95,8	95,8
			[1]	3	4,2	4,2
			Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
		Visuelle Medien	Gesamt	72	100,0	
			[0]	39	92,9	92,9
			[1]	3	7,1	7,1
			Gültig	42	100,0	100,0
U2Med05	2		Fehlend	-	-	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	71	98,6	98,6
			[1]	1	1,4	1,4
U1Med06	1		Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	42	100,0	100,0
		Internet	[1]	-	-	-
			Gültig	42	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	42	100,0	
U1Med07	1		[0]	8	11,1	11,1
			[1]	64	88,9	88,9
			Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
		Arbeitsblätter	Gesamt	72	100,0	
			[0]	7	16,7	16,7
			[1]	35	83,3	83,3
			Gültig	42	100,0	100,0
U2Med07	2		Fehlend	-	-	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	72	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
U1Med08	1		Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	40	95,2	95,2
		Audiomedien	[1]	2	4,8	4,8
			Gültig	42	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	42	100,0	
U1Med09	1		[0]	70	97,2	97,2
			[1]	2	2,8	2,8
			Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
		Ergänzende Lektüre	Gesamt	72	100,0	
			[0]	39	92,9	92,9
			[1]	3	7,1	7,1
			Gültig	42	100,0	100,0

			Fehlend	-	-	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	65	90,3	90,3
			[1]	7	9,7	9,7
U1Med10	1		Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
		Fach- oder Lehrbuch	Gesamt	72	100,0	
			[0]	34	81,0	81,0
			[1]	8	19,0	19,0
U2Med10	2		Gültig	42	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	66	91,7	91,7
			[1]	6	8,3	8,3
U1Med11	1		Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
		Plakat, Flip-Chart	Gesamt	72	100,0	
			[0]	40	95,2	95,2
			[1]	2	4,8	4,8
U2Med11	2		Gültig	42	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	72	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
U1Med12	1		Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
		Lexika	Gesamt	72	100,0	
			[0]	42	100,0	100,0
			[1]	-	-	-
U2Med12	2		Gültig	42	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	67	93,1	93,1
			[1]	5	6,9	6,9
U1Med13	1		Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	-
		Duden	Gesamt	72	100,0	
			[0]	39	92,9	92,9
			[1]	3	7,1	7,1
U2Med13	2		Gültig	42	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	23	31,9	31,9
			[1]	49	68,1	68,1
U1Med14	1	sonstiges	Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
U2Med14	2		[0]	17	40,5	40,5

[1]	25	59,5	59,5
Gültig	42	100,0	100,0
Fehlend	-	-	
Gesamt	42	100,0	

U<1/2>Med14c:
 Des Weiteren ist in dem Datensatz die Variable U<1/2>Med14c enthalten, in der als Text
 „Sonstige Medien oder Arbeitsmittel“ angegeben werden konnten.

Beobachtungsbogen

Quelle:

- Echevarria, J., Vogt, M., & Short, D. J. (2016). Making Content Comprehensible for English Learners: The Siop Model (Fifth Edition). Boston: Pearson.
- Gogolin, I., Lange, I., Hawighorst, B., Bainski, C., Heintze, A., Rutten, S., & Saalman, W. (2011). Durchgängige Sprachbildung. Qualitätsmerkmale für den Unterricht (Bd. 3). Münster / New York / München / Berlin: Waxmann Verlag.
- Helmke, A. (2017) Zugriff am 17.3.2017
<http://www.unterrichts-diagnostik.de>.
- Michalak, M. (2015). Sprache im Fachunterricht: eine Einführung in Deutsch als Zweitsprache und sprachbewussten Unterricht. Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Qualitätsanalyse NRW. (2014). Kommentierung Unterrichtsbeobachtungsbogen. Zugriff am 03.01.2017
http://www.brd.nrw.de/schule/qualitaetsanalyse_an_schulen/pdf/Kommentar-zum-UBB-MSW.pdf
- IfBQ (2014). Einblicke in Lehr-Lernsituationen. Zugriff am 05.01.2017
<http://www.hamburg.de/contentblob/4017976/eea11f0632081d9520578f91478d1711/data/pdf-instrumente-bewertungsbogen-zur-unterrichtsbeobachtung.pdf>
- Schmölder-Eibinger, S., Dorner, M., Langer, E., & Helten-Pacher, M.-R. (2013). Sprachförderung im Fachunterricht in sprachlich heterogenen Klassen (1. Aufl.). Stuttgart: Klett Sprachen.
- Senatsverwaltung für Bildung, J. u. W. (Hrsg.). (2012). Zweite Runde Schulinspektion in Berlin - Handbuch ab Schuljahr 2011/2012 (Handbuch Schulinspektion). Berlin.
- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung. (k.A.). Unterrichtsbeobachtungsbogen. Zugriff am 07.01.2017
https://www.isb.bayern.de/download/9859/muster_unterrichtsbeobachtungsbogen.pdf
- Universität_Saarland. (2010). The Sheltered Instruction Observation Protocol (SIOP®). Zugriff am 15.01.2017
http://www.uni-saarland.de/fileadmin/user_upload/Professoren/fr41_ProfHaberzettl/studium/%C3%9Cbung_DaZ_Mirja/SIOP_Protokoll_Deutsch.pdf

Instrument: Unterrichtsbeobachtungsbogen

Variablen: Unterrichtsbedingungen: Struktur, Transparenz & Klarheit, Arbeitsbedingungen
(Die aufgeführten Variablen gibt es auch als rekodierte Variablen zur

anschließenden Skalenbildung 1->4; 2->3; 3->2; 4->1

Beispiel: U1S01 -> U1S01_r)

U1S01	U1S02	U1S03	U1S04	U1S05
U2S01	U2S02	U2S03	U2S04	U2S05

Unterrichtskultur

U1UK01	U1UK02	U1UK03	U1UK04	U1UK05
U2UK01	U2UK02	U2UK03	U2UK04	U2UK05

Unterrichtsprozess: Umgang mit Sprache

U1UP01	U1UP02	U1UP03	U1UP04	U1UP05
U1UP06	U1UP07	U1UP08	U1UP09	
U2UP01	U2UP02	U2UP03	U2UP04	U2UP05
U2UP06	U2UP07	U2UP08	U2UP09	

Schüleraktivierung

U1SA01	U1SA02	U1SA03	U1SA04	U1SA05
U1SA06	U1SA07	U1SA08		
U2SA01	U2SA02	U2SA03	U2SA04	U2SA05
U2SA06	U2SA07	U2SA08		

Ergebnissicherung & Leistungskontrolle

U1ES01	U1ES02	U1ES03	U1ES04	U1ES05
U2ES01	U2ES02	U2ES03	U2ES04	U2ES05

Feedback & Reflexion in Bezug auf sprachliche Inhalte

U1FR01	U1FR02	U1FR03	U1FR04	U1FR05
U1FR06				
U2FR01	U2FR02	U2FR03	U2FR04	U2FR05
U2FR06				

Feedback & Reflexion in Bezug auf fachliche Inhalte

U1FR07	U1FR08	U1FR09	U1FR010	U1FR011
U2FR07	U2FR08	U2FR09	U2FR010	U2FR011

Kooperatives Lernen/ Partner- und Gruppenarbeit

U1K01	U1K02	U1K03	U1K04	
(dichotom)				
U2K01	U2K02	U2K03	U2K04	
(dichotom)				

Selbstgesteuertes/selbstständiges Lernen

U1SL01	U1SL02	U1SL03		
U2SL01	U2SL02	U2SL03		

Innere Differenzierung/Individuelle Lernwege

U1D01	U1D02	U1D03	U1D04	U1D05
U1D06				
U2D01	U2D02	U2D03	U2D04	U2D05

	U2D06		
Kodierung	[0] nicht beobachtbar/nicht aufgetreten	[1] trifft voll zu	[2] trifft zu
	[3] trifft etwas zu	[4] trifft nicht zu	

Unterrichtsbedingungen: Struktur, Transparenz & Klarheit, Arbeitsbedingungen

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
U1S01	1	Dem Unterricht liegt eine klare Struktur zugrunde.	[0]	-	-	-
			[1]	40	55,6	55,6
			[2]	20	27,8	27,8
			[3]	10	13,9	13,9
			[4]	2	2,8	2,8
			Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
U1S02	2		[0]	-	-	-
			[1]	26	61,9	63,4
			[2]	14	33,3	34,1
			[3]	1	2,4	2,4
			[4]	-	-	-
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
U1S02	1	Die Schülerinnen und Schüler sind über den geplanten Unterrichtsverlauf und die einzelnen Unterrichtsschritte informiert.	[0]	2	2,8	2,8
			[1]	21	29,2	29,6
			[2]	15	20,8	21,1
			[3]	21	29,2	29,6
			[4]	12	16,7	16,9
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
U2S02	2		[0]	-	-	-
			[1]	9	21,4	22,0
			[2]	14	33,3	34,1
			[3]	12	28,6	29,3
			[4]	6	14,3	14,6
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
U1S03	1	Die Lernanforderungen im Unterricht werden sprachlich explizit und transparent gemacht.	[0]	-	-	-
			[1]	22	30,6	30,6
			[2]	28	38,9	38,9
			[3]	18	25,0	25,0
			[4]	4	5,6	5,6
			Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	

U2S03	2		[0]	-	-	-
			[1]	16	38,1	39,0
			[2]	17	40,5	41,5
			[3]	8	19,0	19,5
			[4]	-	-	-
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
U1S04	1	Die Lehrkraft stellt neben Lehr- und Lernmaterialien auch sprachliche Unterstützungsmedien in ausreichender Anzahl zur Verfügung.	[0]	1	1,4	1,4
			[1]	27	37,5	38,0
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	10	13,9	14,1
			[4]	17	23,6	23,9
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
U2S04	2		[0]	-	-	-
			[1]	17	40,5	41,5
			[2]	7	16,7	17,1
			[3]	7	16,7	17,1
			[4]	10	23,8	24,4
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
U1S05	1		[0]	2	2,8	2,8
			[1]	34	47,2	47,9
			[2]	21	29,2	29,6
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	8	11,1	11,3
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
U2S05	2	Individuelle positive Verhaltensweisen werden durch Lob und Ermutigung verstärkt.	[0]	2	4,8	4,9
			[1]	22	52,4	53,7
			[2]	13	31,0	31,7
			[3]	2	4,8	4,9
			[4]	2	4,8	4,9
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	

Unterrichtskultur

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
U1UK01	1	Mit Schülerfehlern wird angemessen umgegangen.	[0]	3	4,2	4,2
			[1]	41	56,9	57,7
			[2]	15	20,8	21,1
			[3]	10	13,9	14,1
			[4]	2	2,8	2,8
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	

U2K01	2		[0]	4	9,5	9,8
			[1]	22	52,4	53,7
			[2]	13	31,0	31,7
			[3]	2	4,8	4,9
			[4]	-	-	-
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
U1UK02	1		[0]	-	-	-
			[1]	48	66,7	66,7
			[2]	14	19,4	19,4
			[3]	8	11,1	11,1
			[4]	2	2,8	2,8
			Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
Der Umgangston im Klassenzimmer ist wertschätzend und respektvoll.			Gesamt	72	100,0	
U2UK02	2		[0]	-	-	-
			[1]	33	78,6	80,5
			[2]	4	9,5	9,8
			[3]	3	7,1	7,3
			[4]	1	2,4	2,4
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
U1UK03	1		[0]	-	-	-
			[1]	37	51,4	52,1
			[2]	24	33,3	33,8
			[3]	7	9,7	9,9
			[4]	3	4,2	4,2
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
Es wird bewusst auf verständliche Sprache zur Unterstützung der Verstehensprozesse geachtet.			Gesamt	72	100,0	
U2UK03	2		[0]	-	-	-
			[1]	22	52,4	53,7
			[2]	15	35,7	36,6
			[3]	4	9,5	9,8
			[4]	-	-	-
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
U1UK04	1	Sprachliches Verstehen wird bewusst nonverbal, paraverbal und durch Symbolisierungen unterstützt.	[0]	-	-	-
			[1]	33	45,8	45,8
			[2]	23	31,9	31,9
			[3]	8	11,1	11,1
			[4]	8	11,1	11,1
			Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
U2UK04	2		[0]	-	-	-
			[1]	16	38,1	40,0
			[2]	11	26,2	27,5
			[3]	9	21,4	22,5
			[4]	4	9,5	10,0

U1UK05	1	Schriftsprachlichkeit der Unterrichtsinhalte wird modellhaft vorgeführt.	Gültig	40	95,2	100,0
			Fehlend	2	4,8	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	2	2,8	2,9
			[1]	29	40,3	42,0
			[2]	25	34,7	36,2
			[3]	6	8,3	8,7
			[4]	7	9,7	10,1
			Gültig	69	95,8	100,0
			Fehlend	3	4,2	
U2UK05	2		Gesamt	72	100,0	
			[0]	-	-	-
			[1]	18	42,9	43,9
			[2]	14	33,3	34,1
			[3]	6	14,3	14,6
			[4]	3	7,1	7,3
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	

Unterrichtsprozess: Umgang mit Sprache

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
U1UP01	1	Die Schülerinnen und Schülern werden durch die Lehrkraft angeregt, kommunikative Fähigkeiten (und Fertigkeiten) zu lernen bzw. anzuwenden.	[0]	-	-	-
			[1]	39	54,2	54,2
			[2]	22	30,6	30,6
			[3]	9	12,5	12,5
			[4]	2	2,8	2,8
			Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	-	-	-
			[1]	18	42,9	43,9
U2UP01	2		[2]	14	33,3	34,1
			[3]	6	14,3	14,6
			[4]	3	7,1	7,3
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
U1UP02	1	Die Arbeitsaufträge und Erklärungen der Lehrkraft sind angemessen, klar und präzise formuliert.	[0]	-	-	-
			[1]	45	62,5	62,5
			[2]	23	31,9	31,9
			[3]	4	5,6	5,6
			[4]	-	-	-
			Gültig	72	72	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	-	-	-
			[1]	27	64,3	65,9
U2UP02	2		[2]	14	33,3	34,1
			[3]	-	-	-
			[4]	-	-	-

		Gültig	41	97,6	100,0
		Fehlend	1	2,4	
		Gesamt	42	100,0	
U1UP03	1		[0]	1	1,4
			[1]	40	55,6
			[2]	16	22,2
			[3]	8	11,1
			[4]	7	9,7
			Gültig	72	100,0
			Fehlend	-	-
			Gesamt	72	100,0
			[0]	-	-
			[1]	16	38,1
U2UP03	2	Die Lehrkraft achtet auf einen angemessenen Sprachgebrauch der Schülerinnen und Schüler.	[2]	19	45,2
			[3]	6	14,3
			[4]	-	-
			Gültig	41	97,6
			Fehlend	1	2,4
			Gesamt	42	100,0
			[0]	1	1,4
			[1]	36	50,0
			[2]	21	29,2
			[3]	10	13,9
U1UP04	1		[4]	3	4,2
			Gültig	71	98,6
			Fehlend	1	1,4
			Gesamt	72	100,0
			[0]	2	4,8
			[1]	22	52,4
			[2]	8	19,0
			[3]	3	7,1
			[4]	5	11,9
			Gültig	40	95,2
U2UP04	2	Die Lehrkraft unterstützt die Schülerinnen und Schüler beim sprachlichen Verstehen und bei der Sprachproduktion.	Fehlend	2	4,8
			Gesamt	42	100,0
			[0]	-	-
			[1]	36	50,0
			[2]	29	40,3
			[3]	5	6,9
			[4]	1	1,4
			Gültig	71	98,6
			Fehlend	1	1,4
			Gesamt	72	100,0
U1UP05	1		[0]	2	4,8
			[1]	23	54,8
			[2]	14	33,3
			[3]	2	4,8
			[4]	2	4,8
			Gültig	41	97,6
			Fehlend	1	2,4
			Gesamt	42	100,0
			[0]	2	2,8
			[1]	36	50,0
U2UP05	2	Die Lehrkraft wechselt angemessen zwischen Alltags- und Unterrichts- bzw. Schulsprache.	[2]	29	40,3
			[3]	5	6,9
			[4]	1	1,4
			Gültig	71	98,6
			Fehlend	1	1,4
			Gesamt	72	100,0
			[0]	2	4,8
			[1]	23	54,8
			[2]	14	33,3
			[3]	2	4,8
U1UP06	1		[4]	2	4,8
			Gültig	41	97,6
			Fehlend	1	2,4
			Gesamt	42	100,0
			[0]	2	2,8
			[1]	36	50,0
			[2]	29	40,3
			[3]	5	6,9
			[4]	1	1,4
			Gültig	71	98,6

			[1]	33	45,8	45,8
			[2]	25	34,7	34,7
			[3]	8	11,1	11,1
			[4]	4	5,6	5,6
			Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
		Fachsprachliche Begriffe und Kollokationen (Fach-Wortpaare) werden systematisch vermittelt.	[0]	2	4,8	4,9
			[1]	19	45,2	46,3
			[2]	13	31,0	31,7
			[3]	3	7,1	7,3
			[4]	4	9,5	9,8
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	35	48,6	48,6
			[2]	21	29,2	29,2
			[3]	10	13,9	13,9
			[4]	4	5,6	5,6
			Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
		Die Lehrkraft verlangt von den Schülerinnen und Schülern Genauigkeit in der fachsprachlichen Kommunikation.	[0]	-	-	-
			[1]	19	45,2	48,7
			[2]	13	31,0	33,3
			[3]	6	14,3	15,4
			[4]	1	2,4	2,6
			Gültig	39	92,9	100,0
			Fehlend	3	7,1	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	7	9,7	9,7
			[1]	23	31,9	31,9
			[2]	16	22,2	22,2
			[3]	10	13,9	13,9
			[4]	16	22,2	22,2
			Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
		Im Unterricht erfolgt eine intensive Schreib- und Textarbeit (Umgang mit Literalität).	[0]	-	-	-
			[1]	14	33,3	34,1
			[2]	9	21,4	22,0
			[3]	10	23,8	24,4
			[4]	8	19,0	19,5
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	-	-	-
			[1]	38	52,8	52,8
			[2]	15	20,8	20,8
			[3]	16	22,2	22,2
			[4]	3	4,2	4,2
			Gültig	72	100,0	100,0

			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	2	4,8	4,9
			[1]	26	61,9	63,4
			[2]	8	19,0	19,5
			[3]	4	9,5	9,8
			[4]	1	2,4	2,4
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	

Schüleraktivierung

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
			[0]	-	-	-
			[1]	44	61,1	61,1
			[2]	23	31,9	31,9
			[3]	5	6,9	6,9
			[4]	-	-	-
			Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
		Die Schülerinnen und Schüler beteiligen sich aktiv am Unterricht.	[0]	-	-	-
			[1]	26	61,9	63,4
			[2]	11	26,2	26,8
			[3]	4	9,5	9,8
			[4]	-	-	-
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	36	50,0	50,0
			[1]	-	-	-
			[2]	3	4,2	4,2
			[3]	-	-	-
			[4]	33	45,8	45,8
			Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
		Die Schülerinnen und Schüler erhalten Gelegenheit, ihre eigenen mehrsprachigen Erfahrungen einzubringen.	[0]	33	78,6	80,5
			[1]	2	4,8	4,9
			[2]	2	4,8	4,9
			[3]	-	-	-
			[4]	4	9,5	9,8
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	-	-	-
			[1]	39	54,2	54,2
			[2]	26	36,1	36,1
			[3]	6	8,3	8,3
			[4]	1	1,4	1,4
			Gültig	72	100,0	100,0

			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
U2SA03	2		[0]	-	-	-
		[1]	17	40,5	41,5	
		[2]	18	42,9	43,9	
		[3]	5	11,9	12,2	
		[4]	1	2,4	2,4	
		Gültig	41	97,6	100,0	
		Fehlend	1	2,4		
		Gesamt	42	100,0		
U1SA04	1		[0]	-	-	-
		[1]	35	48,6	48,6	
		[2]	24	33,3	33,3	
		[3]	9	12,5	12,5	
		[4]	4	5,6	5,6	
		Gültig	72	100,0	100,0	
		Fehlend	-	-		
		Gesamt	72	100,0		
			[0]	-	-	-
U2SA04	2		[1]	16	38,1	39,0
		[2]	12	28,6	29,3	
		[3]	8	19,0	19,5	
		[4]	5	11,9	12,2	
		Gültig	41	97,6	100,0	
		Fehlend	1	2,4		
		Gesamt	42	100,0		
U1SA05	1		[0]	3	4,2	4,2
		[1]	20	27,8	28,2	
		[2]	21	29,2	29,6	
		[3]	16	22,2	22,5	
		[4]	11	15,3	15,5	
		Gültig	71	98,6	100,0	
		Fehlend	1	1,4		
		Gesamt	72	100,0		
			[0]	4	9,5	9,8
U2SA05	2		[1]	16	38,1	39,0
		[2]	8	19,0	19,5	
		[3]	7	16,7	17,1	
		[4]	6	14,3	14,6	
		Gültig	41	97,6	100,0	
		Fehlend	1	2,4		
		Gesamt	42	100,0		
U1SA06	1		[0]	6	8,3	8,5
		[1]	21	29,2	29,6	
		[2]	22	30,6	31,0	
		[3]	3	4,2	4,2	
		[4]	19	26,4	26,8	
		Gültig	71	98,6	100,0	
		Fehlend	1	1,4		
		Gesamt	72	100,0		
U2SA06	2		[0]	6	14,3	14,6
		[1]	8	19,0	19,5	

			[2]	14	33,3	34,1
			[3]	4	9,5	9,8
			[4]	9	21,4	22,0
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
U1SA07	1		[0]	8	11,1	11,1
			[1]	9	12,5	12,5
			[2]	4	5,6	5,6
			[3]	7	9,7	9,7
			[4]	44	61,1	61,1
			Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	6	14,3	14,6
			[1]	7	16,7	17,1
U2SA07	2	Die Schülerinnen und Schüler suchen nach Ähnlichkeiten und Querverbindungen zu ANDEREN Fächern.	[2]	3	7,1	7,3
			[3]	5	11,9	12,2
			[4]	20	47,6	48,8
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	1	1,4	1,4
			[1]	4	5,6	5,7
			[2]	6	8,3	8,6
			[3]	23	31,9	32,9
U1SA08	1		[4]	36	50,0	51,4
			Gültig	70	97,2	100,0
			Fehlend	2	2,8	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	-	-	-
			[1]	6	14,3	14,6
			[2]	7	16,7	17,1
			[3]	5	11,9	12,2
			[4]	23	54,8	56,1
			Gültig	41	97,6	100,0
U2SA08	2	Die Schülerinnen und Schüler erhalten die Gelegenheit, über eigene Lernfortschritte und Lernzuwächse zu berichten.	Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	

Ergebnissicherung & Leistungskontrolle

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
U1ES01	1	Das Erreichen der Lernziele wird überprüft.	[0]	-	-	-
			[1]	34	47,2	47,9
			[2]	23	31,9	32,4
			[3]	12	16,7	16,9
			[4]	2	2,8	2,8
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	-	-	-
U2ES01	2					

			[1]	18	42,9	43,9
			[2]	21	50,0	51,2
			[3]	-	-	-
			[4]	2	4,8	4,9
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	-	-	-
			[1]	39	54,2	54,9
			[2]	20	27,8	28,2
			[3]	7	9,7	9,9
			[4]	5	6,9	7,0
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
U1ES02	1					
		Schlüsselinhalte und -konzepte werden umfassend wiederholt.				
			[0]	-	-	-
			[1]	19	45,2	46,3
			[2]	14	33,3	34,1
			[3]	5	11,9	12,2
			[4]	3	7,1	7,3
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	4	5,6	5,6
			[1]	31	43,1	43,7
			[2]	21	29,2	29,6
			[3]	9	12,5	12,7
			[4]	6	8,3	8,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
U1ES03	1					
		Die Arbeitsergebnisse werden sprachlich so gesichert, dass die Schülerinnen und Schüler darüber (auch später) verfügen können.				
			[0]	-	-	-
			[1]	24	57,1	58,5
			[2]	7	16,7	17,1
			[3]	9	21,4	22,0
			[4]	1	2,4	2,4
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
U1ES04	1					
		Teilergebnisse werden schriftlich festgehalten.				
			[0]	2	4,8	4,9
			[1]	20	47,6	48,8
			[2]	8	19,0	19,5
			[3]	7	16,7	17,1
			[4]	4	9,5	9,8
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
U2ES02	2					
			[0]	-	-	-
			[1]	19	45,2	46,3
			[2]	14	33,3	34,1
			[3]	5	11,9	12,2
			[4]	3	7,1	7,3
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	4	5,6	5,6
			[1]	31	43,1	43,7
			[2]	21	29,2	29,6
			[3]	9	12,5	12,7
			[4]	6	8,3	8,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	-	-	-
			[1]	24	57,1	58,5
			[2]	7	16,7	17,1
			[3]	9	21,4	22,0
			[4]	1	2,4	2,4
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	2	2,8	2,8
			[1]	36	50,0	50,7
			[2]	16	22,2	22,5
			[3]	6	8,3	8,5
			[4]	11	15,3	15,5
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	

		Fehlend	1	2,4	
		Gesamt	42	100,0	
U1ES05	1	[0]	4	5,6	5,6
		[1]	36	50,0	50,0
		[2]	15	20,8	20,8
		[3]	9	12,5	12,5
		[4]	8	11,1	11,1
		Gültig	72	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
		Gesamt	72	100,0	
		[0]	-	-	-
		[1]	16	38,1	39,0
		[2]	17	40,5	41,5
		[3]	8	19,0	19,5
		[4]	-	-	-
		Gültig	41	97,6	100,0
		Fehlend	1	2,4	
		Gesamt	42	100,0	

Feedback & Reflexion in Bezug auf sprachliche Inhalte

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
U1FR01	1	Die Schülerinnen und Schüler haben die Gelegenheit, ihre Verstehensschwierigkeiten zu reflektieren.	[0]	21	29,2	29,6
			[1]	27	37,5	38,0
			[2]	14	19,4	19,7
			[3]	8	11,1	11,3
			[4]	1	1,4	1,4
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
U2FR01	2		[0]	20	47,6	48,8
			[1]	11	26,2	26,8
			[2]	7	16,7	17,1
			[3]	3	7,1	7,3
			[4]	-	-	-
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
U1FR02	1	Die Schülerinnen und Schüler haben die Gelegenheit, bei Verstehensschwierigkeiten Lösungen mit anderen zu suchen.	[0]	26	36,1	36,6
			[1]	12	16,7	16,9
			[2]	13	18,1	18,3
			[3]	10	13,9	14,1
			[4]	10	13,9	14,1
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
U2FR02	2		[0]	18	42,9	43,9
			[1]	7	16,7	17,1
			[2]	6	14,3	14,6
			[3]	4	9,5	9,8
			[4]	6	14,3	14,6
			Gültig	41	97,6	100,0

			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
U1FR03	1	Die Schülerinnen und Schüler erhalten differenzierte Leistungsrückmeldungen zu ihren sprachlichen Darstellungen.	[0]	-	-	-
			[1]	15	20,8	21,4
			[2]	21	29,2	30,0
			[3]	17	23,6	24,3
			[4]	17	23,6	24,3
			Gültig	70	97,2	100,0
			Fehlend	2	2,8	
			Gesamt	72	100,0	
U2FR03	2		[0]	2	4,8	4,9
			[1]	4	9,5	9,8
			[2]	13	31,0	31,7
			[3]	9	21,4	22,0
			[4]	13	31,0	31,7
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
U1FR04	1	Individuelle sprachliche Lernfortschritte werden durch Lob und Ermutigung verstärkt.	[0]	2	2,8	2,8
			[1]	13	18,1	18,1
			[2]	16	22,2	22,2
			[3]	11	15,3	15,3
			[4]	30	41,7	41,7
			Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
U2FR04	2		[0]	0	0	0
			[1]	7	16,7	17,1
			[2]	7	16,7	17,1
			[3]	7	16,7	17,1
			[4]	20	47,6	48,8
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
U1FR05	1	Die Lehrkraft gibt den Schülerinnen und Schülern sprachbezogenes Feedback.	[0]	1	1,4	1,4
			[1]	17	23,6	24,3
			[2]	26	36,1	37,1
			[3]	9	12,5	12,9
			[4]	17	23,6	24,3
			Gültig	70	97,2	100,0
			Fehlend	2	2,8	
			Gesamt	72	100,0	
U2FR05	2		[0]	2	4,8	4,9
			[1]	10	23,8	24,4
			[2]	11	26,2	26,8
			[3]	4	9,5	9,8
			[4]	14	33,3	34,1
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
U1FR06	1	Der Nutzen einzelner sprachlicher Darstellungsformen wird mit den	[0]	3	4,2	4,2
			[1]	13	18,1	18,3

U2FR06	2	Schülerinnen und Schülern reflektiert.	[2]	12	16,7	16,9
			[3]	12	16,7	16,9
			[4]	31	43,1	43,7
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	-	-	-
			[1]	5	11,9	12,2
			[2]	5	11,9	12,2
			[3]	10	23,8	24,4
			[4]	21	50,0	51,2
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	

Feedback & Reflexion in Bezug auf fachliche Inhalte

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
U1FR07	1	Die Schülerinnen und Schüler haben die Gelegenheit, ihre Verstehensschwierigkeiten zu reflektieren.	[0]	19	26,4	27,5
			[1]	26	36,1	37,7
			[2]	16	22,2	23,2
			[3]	8	11,1	11,6
			[4]	-	-	-
			Gültig	69	95,8	100,0
			Fehlend	3	4,2	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	7	16,7	17,1
			[1]	20	47,6	48,8
U2FR07	2	Die Schülerinnen und Schüler haben die Gelegenheit, bei Verstehensschwierigkeiten Lösungen mit anderen zu suchen.	[2]	9	21,4	22,0
			[3]	5	11,9	12,2
			[4]	-	-	-
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	17	23,6	24,6
			[1]	16	22,2	23,2
			[2]	18	25,0	26,1
			[3]	9	12,5	13,0
U1FR08	1	Die Schülerinnen und Schüler erhalten differenzierte	[4]	9	12,5	13,0
			Gültig	69	95,8	100,0
			Fehlend	3	4,2	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	3	7,1	7,3
			[1]	10	23,8	24,4
			[2]	16	38,1	39,0
			[3]	7	16,7	17,1
			[4]	5	11,9	12,2
			Gültig	41	97,6	100,0
U2FR08	2	Die Schülerinnen und Schüler erhalten differenzierte	Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	-	-	-
			[1]	22	30,6	31,4
			[2]	23	31,9	32,9

		Rückmeldungen zu ihren fachlichen Leistungen.	[3]	17	23,6	24,3
			[4]	8	11,1	11,4
			Gültig	70	97,2	100,0
			Fehlend	2	2,8	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	-	-	-
			[1]	7	16,7	17,1
			[2]	19	45,2	46,3
			[3]	8	19,0	19,5
			[4]	7	16,7	17,1
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	7	9,7	10,0
			[1]	22	30,6	31,4
			[2]	18	25,0	25,7
			[3]	16	22,2	22,9
			[4]	7	9,7	10,0
			Gültig	70	97,2	100,0
			Fehlend	2	2,8	
			Gesamt	72	100,0	
		Individuelle Lernfortschritte im Fach werden durch Lob und Ermutigung verstärkt.	[0]	-	-	-
			[1]	6	14,3	14,6
			[2]	15	35,7	36,6
			[3]	13	31,0	31,7
			[4]	7	16,7	17,1
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
			[0]	7	9,7	10,1
			[1]	14	19,4	20,3
			[2]	14	19,4	20,3
			[3]	11	15,3	15,9
			[4]	23	31,9	33,3
			Gültig	69	95,8	100,0
			Fehlend	3	4,2	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	-	-	-
			[1]	9	21,4	22,0
			[2]	6	14,3	14,6
			[3]	12	28,6	29,3
			[4]	14	33,3	34,1
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	

Kooperatives Lernen/ Partner- und Gruppenarbeit

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
U1K01	1	Partner-bzw. Gruppenarbeit findet statt -	[1]	56	77,8	77,8
			[2]	16	22,2	22,2
			Gültig	72	100,0	100,0

			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
U2K01	2		[1]	24	57,1	58,5
			[2]	17	40,5	41,5
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
U1K02	1		[0]	6	8,3	10,9
			[1]	29	40,3	52,7
			[2]	16	22,2	29,1
			[3]	4	5,6	7,3
			[4]	-	-	-
			Gültig	55	76,4	100,0
			Fehlend	17	23,6	
		Gesamt	72	100,0		
			[0]	-	-	-
			[1]	19	45,2	79,2
			[2]	3	7,1	12,5
U2K02	2		[3]	2	4,8	8,3
			[4]	-	-	-
			Gültig	24	57,1	100,0
			Fehlend	18	42,9	
			Gesamt	42	100,0	
U1K03	1		[0]	7	9,7	12,7
			[1]	30	41,7	54,5
			[2]	12	16,7	21,8
			[3]	5	6,9	9,7
			[4]	1	1,4	1,8
			Gültig	55	76,4	100,0
			Fehlend	17	23,6	
		Gesamt	72	100,0		
			[0]	-	-	-
			[1]	15	35,7	62,5
			[2]	6	14,3	25,0
U2K03	2		[3]	3	7,1	12,5
			[4]	-	-	-
			Gültig	24	57,1	100,0
			Fehlend	18	42,9	
			Gesamt	42	100,0	
U1K04	1		[0]	2	2,8	3,6
			[1]	40	55,6	71,4
			[2]	10	13,9	17,9
			[3]	4	5,6	7,1
			[4]	-	-	-
			Gültig	56	77,8	100,0
			Fehlend	16	22,2	
		Gesamt	72	100,0		
U2K04	2		[0]	-	-	-
			[1]	17	40,5	70,8
			[2]	7	16,7	29,2
			[3]	-	-	-
			[4]	-	-	-

Gültig	24	57,1	100,0
Fehlend	18	42,9	
Gesamt	42	100,0	

Selbstgesteuertes/selbstständiges Lernen

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
U1SL01	1	Die Lehrkraft bespricht Strategien des Wissenserwerbs und/oder (Fach)Spracherwerbs mit den Schülerinnen und Schülern.	[0]	1	1,4	1,4
			[1]	19	26,4	26,8
			[2]	18	25,0	25,4
			[3]	7	9,7	9,9
			[4]	26	36,1	36,6
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	2	4,8	4,9
			[1]	5	11,9	12,2
U2SL01	2		[2]	18	42,9	43,9
			[3]	3	7,1	7,3
			[4]	13	31,0	31,7
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
U1SL02	1	Die Schülerinnen und Schüler arbeiten (zeitweise) selbstorganisiert an vorgegebenen Aufgaben.	[0]	1	1,4	1,4
			[1]	49	68,1	68,1
			[2]	11	15,3	15,3
			[3]	5	6,9	6,9
			[4]	6	8,3	8,3
			Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	-	-	-
			[1]	28	66,7	68,3
U2SL02	2		[2]	10	23,8	24,4
			[3]	1	2,4	2,4
			[4]	2	4,8	4,9
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
U1SL03	1	Die Schülerinnen und Schüler werden angeregt/angeleitet, den Unterricht aktiv mitzugestalten oder sie gestalten den Unterricht aktiv mit.	[0]	-	-	-
			[1]	18	25,0	25,4
			[2]	25	34,7	35,2
			[3]	19	26,4	26,8
			[4]	9	12,5	12,7
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	-	-	-
			[1]	11	26,2	26,8
U2SL03	2		[2]	14	33,3	34,1
			[3]	14	33,3	34,1
			[4]	2	4,8	4,9

Gültig	41	97,6	100,0
Fehlend	1	2,4	
Gesamt	42	100,0	

Innere Differenzierung/Individuelle Lernwege

Variable	MZP	Frage	Wert	Anzahl	%	Gültige %
U1D01	1	Der Unterricht ist nicht nur auf ein bestimmtes Ergebnis/einen bestimmten Lösungsweg fixiert.	[0]	2	2,8	2,8
			[1]	28	38,9	38,9
			[2]	22	30,6	30,6
			[3]	16	22,2	22,2
			[4]	4	5,6	5,6
			Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	-	-	-
			[1]	17	40,5	41,5
U2D01	2		[2]	12	28,6	29,3
			[3]	9	21,4	22,0
			[4]	3	7,1	7,3
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
U1D02	1	In den Unterricht sind der sprachliche Erfahrungshorizont und/oder sprachliche Interessen der Schülerinnen und Schüler einbezogen.	[0]	2	2,8	2,8
			[1]	26	36,1	36,6
			[2]	20	27,8	28,2
			[3]	9	12,5	12,7
			[4]	14	19,4	19,7
			Gültig	71	98,6	100,0
			Fehlend	1	1,4	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	-	-	-
			[1]	10	23,8	24,4
U2D02	2		[2]	15	35,7	36,6
			[3]	9	21,4	22,0
			[4]	7	16,7	17,1
			Gültig	41	97,6	100,0
			Fehlend	1	2,4	
			Gesamt	42	100,0	
U1D03	1	In den Unterricht werden Erfahrungen und/oder Interessen der Schülerinnen und Schüler einbezogen.	[0]	4	5,6	5,6
			[1]	18	25,0	25,0
			[2]	17	23,6	23,6
			[3]	20	27,8	27,8
			[4]	13	18,1	18,1
			Gültig	72	100,0	100,0
			Fehlend	-	-	
			Gesamt	72	100,0	
			[0]	-	-	-
			[1]	20	47,6	48,8
U2D03	2		[2]	8	19,0	19,5
			[3]	10	23,8	24,4
			[4]	3	7,1	7,3

		Gültig	41	97,6	100,0
		Fehlend	1	2,4	
		Gesamt	42	100,0	
U1D04	1	[0]	1	1,4	1,4
		[1]	20	27,8	27,8
		[2]	17	23,6	23,6
		[3]	16	19,4	19,4
		[4]	20	27,8	27,8
		Gültig	72	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
		Gesamt	72	100,0	
U2D04	2	[0]	-	-	-
		[1]	4	9,5	9,8
		[2]	9	21,4	22,0
		[3]	10	23,8	24,4
		[4]	18	42,9	43,9
		Gültig	41	97,6	100,0
		Fehlend	1	2,4	
		Gesamt	42	100,0	
U1D05	1	[0]	3	4,2	4,2
		[1]	6	8,3	8,5
		[2]	18	25,0	25,4
		[3]	7	9,7	9,9
		[4]	37	51,4	52,1
		Gültig	71	98,6	100,0
		Fehlend	1	1,4	
		Gesamt	72	100,0	
U2D05	2	[0]	-	-	-
		[1]	3	7,1	7,3
		[2]	6	14,3	14,6
		[3]	12	28,6	29,3
		[4]	20	47,6	48,8
		Gültig	41	97,6	100,0
		Fehlend	1	2,4	
		Gesamt	42	100,0	
U1D06	1	[0]	1	1,4	1,4
		[1]	24	33,3	33,3
		[2]	18	25,0	25,0
		[3]	13	18,1	18,1
		[4]	16	22,2	22,2
		Gültig	72	100,0	100,0
		Fehlend	-	-	
		Gesamt	72	100,0	
U2D06	2	[0]	-	-	-
		[1]	13	31,0	31,7
		[2]	13	31,0	31,7
		[3]	6	14,3	14,6
		[4]	9	21,4	22,0
		Gültig	41	97,6	100,0
		Fehlend	1	2,4	
		Gesamt	42	100,0	

Für zuvor aufgeführten Items wurden auch jeweils Mittelwertskalen über die zusammengehörigen Items gerechnet und diese im Datensatz ebenfalls hinterlegt (hier am Beispiel der ersten Unterrichtsbeobachtung (Variablennamen: U1xxxx) dokumentiert. Für die zweite Unterrichtsbeobachtung (Variablennamen: U2xxxx) gilt die gleiche inhaltliche Beschreibung.

Skala	Basierend auf	Bezeichnung
U1Untbed	U1S<nn>	UBI_Mittelwertskala_Unterrichtsbedingungen_Struktur_Transparenz_Klarheit_Arbeitsbedingungen
U1Untkul	U1UK<nn>	UBI_Mittelwertskala_Unterrichtskultur
U1Untpro	U1UP<nn>	UBI_Mittelwertskala_Unterrichtsprozess_Umgang_Sprache
U1SuSakt	U1SA<nn>	UBI_Mittelwertskala_Schueleraktivierung
U1Ergeb	U1ES<nn>	UBI_Mittelwertskala_Ergebnissicherung_Leistungskontrolle
U1FeedSpra	U1FR<nn>	UBI_Mittelwertskala_Feedback_Reflexion_sprachliche_Inhalte
U1FeedFach	U1FR<nn>	UBI_Mittelwertskala_Feedback_Reflexion_fachliche_Inhalte
U1Koop	U1K<nn>	UBI_Mittelwertskala_Kooperatives_Lernen
U1Selbst	U1SL<nn>	UBI_Mittelwertskala_Selbstgesteuertes_selbstständiges_Lernen

Item	Beschreibung
Unterrichtsbedingungen: Struktur, Transparenz & Klarheit, Arbeitsbedingungen	
U1S01	Dem Unterricht liegt eine klare Struktur zugrunde.
U1S02	Die Schülerinnen und Schüler sind über den geplanten Unterrichtsverlauf und die einzelnen Unterrichtsschritte informiert.
U1S03	Die Lernanforderungen im Unterricht werden sprachlich explizit und transparent gemacht.
U1S04	Die Lehrkraft stellt neben Lehr- und Lernmaterialien auch sprachliche Unterstützungsmedien in ausreichender Anzahl zur Verfügung.
U1S05	Individuelle positive Verhaltensweisen werden durch Lob und Ermutigung verstärkt
Unterrichtskultur	
U1UK01	Mit Schülerfehlern wird angemessen umgegangen.
U1UK02	Der Umgangston im Klassenraum ist wertschätzend und respektvoll.
U1UK03	Es wird bewusst auf verständliche Sprache zur Unterstützung der Verstehensprozesse geachtet.
U1UK04	Sprachliches Verstehen wird bewusst nonverbal, paraverbal und durch Symbolisierungen unterstützt.
U1UK05	Schriftsprachlichkeit der Unterrichtsinhalte wird modellhaft vorgeführt.
Unterrichtsprozess: Umgang mit Sprache	
U1UP01	Die Schülerinnen und Schülern werden durch die Lehrkraft angeregt, kommunikative Fähigkeiten (und Fertigkeiten) zu lernen bzw. anzuwenden.
U1UP02	Die Arbeitsaufträge und Erklärungen der Lehrkraft sind angemessen, klar und präzise formuliert.
U1UP03	Die Lehrkraft achtet auf einen angemessenen Sprachgebrauch der Schülerinnen und Schüler.
U1UP04	Die Lehrkraft unterstützt die Schülerinnen und Schüler beim sprachlichen Verstehen und bei der Sprachproduktion.
U1UP05	Die Lehrkraft wechselt angemessen zwischen Alltags- und Unterrichts- bzw. Schulsprache.
U1UP06	Fachsprachliche Begriffe und Kollokationen (Fach-Wortpaare) werden systematisch vermittelt.
U1UP07	Die Lehrkraft verlangt von den Schülerinnen und Schülern Genauigkeit in der fachsprachlichen Kommunikation.

Item	Beschreibung
U1UP08	Im Unterricht erfolgt eine intensive Schreib- und Textarbeit (Umgang mit Literalität).
U1UP09	Die Lehrkraft vermittelt fachspezifische Inhalte sprachbezogen.
Item	Beschreibung
Schüleraktivierung	
U1SA01	Die Schülerinnen und Schüler beteiligen sich aktiv am Unterricht.
U1SA02	Die Schülerinnen und Schüler erhalten Gelegenheit, ihre eigenen mehrsprachigen Erfahrungen einzubringen.
U1SA03	Die Lehrkraft regt die Schülerinnen und Schüler zum aktiven Sprachgebrauch an.
U1SA04	Die Schülerinnen und Schüler erläutern die Begründungen für ihre Ideen
U1SA05	Die Schülerinnen und Schüler arbeiten an Aufgaben, für die sie keine offensichtlichen Lösungen kennen
U1SA06	Die Schülerinnen und Schüler suchen nach Ähnlichkeiten und Querverbindungen zu früher behandeltem Stoff IM GLEICHEN Fach
U1SA07	Die Schülerinnen und Schüler suchen nach Ähnlichkeiten und Querverbindungen zu ANDEREN Fächern
U1SA08	Die Schülerinnen und Schüler erhalten die Gelegenheit, über eigene Lernfortschritte und Lernzuwächse zu berichten
Ergebnissicherung & Leistungskontrolle	
U1ES01	Das Erreichen der Lernziele wird überprüft
U1ES02	Schlüsselinhalte und -konzepte werden umfassend wiederholt
U1ES03	Die Arbeitsergebnisse werden sprachlich so gesichert, dass die Schülerinnen und Schüler darüber (auch später) verfügen können.
U1ES04	Teilergebnisse werden schriftlich festgehalten
U1ES05	Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihre Ergebnisse.
Feedback & Reflexion in Bezug auf sprachliche Inhalte	
U1FR01	Die Schülerinnen und Schüler haben die Gelegenheit, ihre Verstehensschwierigkeiten zu reflektieren.
U1FR02	Die Schülerinnen und Schüler haben die Gelegenheit, bei Verstehensschwierigkeiten Lösungen mit anderen zu suchen.
U1FR03	Die Schülerinnen und Schüler erhalten differenzierte Leistungsrückmeldungen zu ihren sprachlichen Darstellungen.
U1FR04	Individuelle sprachliche Lernfortschritte werden durch Lob und Ermutigung verstärkt.
U1FR05	Die Lehrkraft gibt den Schülerinnen und Schülern sprachbezogenes Feedback.
U1FR06	Der Nutzen einzelner sprachlicher Darstellungsformen wird mit den Schülerinnen und Schülern reflektiert.
Feedback & Reflexion in Bezug auf fachliche Inhalte	
U1FR07	Die Schülerinnen und Schüler haben die Gelegenheit, ihre Verstehensschwierigkeiten zu reflektieren.
U1FR08	Die Schülerinnen und Schüler haben die Gelegenheit, bei Verstehensschwierigkeiten Lösungen mit anderen zu suchen.
U1FR09	Die Schülerinnen und Schüler erhalten differenzierte Rückmeldungen zu ihren fachlichen Leistungen.
U1FR10	Individuelle Lernfortschritte im Fach werden durch Lob und Ermutigung verstärkt.
U1FR11	Der Nutzen verschiedener Herangehensweisen (z.B.: Lösungswege) wird mit den Schülerinnen und Schülern reflektiert.
Item	Beschreibung
Kooperatives Lernen/ Partner- und Gruppenarbeit	
U1K01	Partner-bzw. Gruppenarbeit findet statt -

Item	Beschreibung
U1K02	Die Partner- bzw. Gruppenarbeit fördert den Erwerb inhaltsbezogener Kompetenzen.
U1K03	Die Partner- bzw. Gruppenarbeit fördert den Erwerb sprachlicher Kompetenzen.
U1K04	Schüler erhalten die Gelegenheit, mit anderen Schülerinnen und Schülern zu lernen.
Selbstgesteuertes/selbstständiges Lernen	
U1SL01	Die Lehrkraft bespricht Strategien des Wissenserwerbs und/oder (Fach)Spracherwerbs mit den Schülerinnen und Schülern.
U1SL02	Die Schülerinnen und Schüler arbeiten (zeitweise) selbstorganisiert an vorgegebenen Aufgaben.
U1SL03	Die Schülerinnen und Schüler werden angeregt/angeleitet, den Unterricht aktiv mitzugestalten oder sie gestalten den Unterricht aktiv mit.
Innere Differenzierung/Individuelle Lernwege	
U1D01	Der Unterricht ist nicht nur auf ein bestimmtes Ergebnis/einen bestimmten Lösungsweg fixiert.
U1D02	In den Unterricht sind der sprachliche Erfahrungshorizont und/oder sprachliche Interessen der Schülerinnen und Schüler einbezogen.
U1D03	In den Unterricht werden Erfahrungen und/oder Interessen der Schülerinnen und Schüler einbezogen.
U1D04	Inhalte (z.B. Text, Aufgabenstellung) werden an den Leistungsstand der einzelnen Schülerinnen und Schüler angepasst.
U1D05	Sprachliche Unterstützungen (z.B. Scaffolds, sprachliche Variationen der Aufgabenstellung) werden an den Sprachstand der einzelnen Schülerinnen und Schüler angepasst.
U1D06	Die Lehrkraft gibt den Schülerinnen und Schülern unterschiedliche Arten sprachlicher Hilfestellung.

8.1. Durchführung der Unterrichtsbeobachtungen

Die Unterrichtsbeobachtungen wurden in jeder Klasse von zwei geschulten Ratern durchgeführt. Die Schulung fand vor den Erhebungen statt und wurde von wissenschaftlichen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern durchgeführt, bzw. beim ersten Durchgang wurde ein gemeinsames Vorgehen erarbeitet.

Neben dem Unterrichtsbeobachtungsbogen bekam jeder Rater einen vorstrukturierten Bogen für Notizen und Sammlung von Bewertungsbeispielen. Besonders im ersten MZP zeigte sich, dass eine Sammlung mit Beispielen auch während der Unterrichtsbeobachtung ein gutes Hilfsmittel für die Einschätzungen bot. Aus den Notizen konnten Ankerbeispiele zur Beurteilung gesammelt werden und zudem ein Dokument erstellt werden, in dem die Items, die Bedeutung und ein Beispiel erläutert wurden. Dadurch ergab sich die Möglichkeit auch während der Beobachtungen die inhaltliche Bedeutung der Items nachzulesen. Die Dauer der Unterrichtsbeobachtungen hingen von der Stundentaktung der Schulen ab. Die Zeitspanne umfasst dabei 45 – 90 Minuten.

Im Anschluss an die Beobachtungen haben sich die Rater hinsichtlich der Beobachtung ausgetauscht. In erster Linie fand dabei eine Besprechung der Items statt. Ratings, die eine Stufe unterschiedlich gerankt waren, wurden nicht vertieft diskutiert. Sobald eine Abweichung der Ausprägungsmerkmale von mehr als zwei Stufen vorlag, konnten beide Rater ihre Eindrücke erläutern (da zeigten sich die Notizzettel als besonders praktikabel). In einer gemeinsamen Diskussion wurde sich über die Wahrnehmungen verständigt und ggf. die Ratings der Items angepasst. Hierbei galt die Prämisse, dass lediglich eine Stufe zwischen den Ausprägungsmerkmalen der beiden Ratings liegen sollte. Im ersten MZP zeigte sich ein vermehrter Diskussionsbedarf besonders bei den Items zum Feedback & Reflexion in Bezug auf sprachliche und fachliche Inhalte. Das Verfahren hat sich als praktikabel herausgestellt, da nach den ersten Unterrichtsbeobachtungen und besonders im zweiten MZP die Diskussionsbedarfe abnahmen. Die im Datensatz dokumentierten Ratings entsprechen den Ratings nach den Expertengesprächen.

9. Portfolio für Schülerinnen und Schüler

Es wurden im Rahmen des Projekts auch Vorlagen bzw. Formblätter und Erläuterungen für die Erstellung eines Schülerportfolios vorbereitet und den Schulen zur Verfügung gestellt. Es hat sich im Laufe des Projekts herausgestellt, dass diese Materialien in den Schulen – wenn überhaupt – dann sehr unvollständig zusammengetragen wurden. Daher stehen für Auswertungen keine systematisch erhobenen und auswertbaren Daten zur Verfügung. In dieser Skaldokumentation werden somit lediglich die bereit gestellten Portfoliomaterialien (ohne Daten) dokumentiert.

9.1. Aufbau Portfolio für Schülerinnen und Schüler

Deckblatt

Dieses Portfolio wird geführt von:

Name:	
Klasse:	
Schule:	
Lehrkraft/Lehrkräfte:	
begonnen am:	

Inhaltsverzeichnis

Dein Portfolio	A
Aufbau deines Portfolios	B
Bitte beachte diese Regeln, während du dein Portfolio erstellst	C
Warum ein Portfolio? Das Portfolio als Schatzkiste	D
Materialien	E
Vorlage: Kommentar-Zettel	F
Rückblick auf dein Portfolio	G
Rückmeldung von deiner Lehrerin/deinem Lehrer	H
Anhang	I
Kopiervorlage Kommentar-Zettel	KV

A: Anleitung Portfolio

Liebe Schülerin, lieber Schüler,

deine Schule ist ein Teil eines Projektes, das sich speziell mit sprachlicher Förderung beschäftigt. Diese Förderung wird von uns Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern aus Hamburg und Lüneburg begleitet. Leider können wir nicht immer in eurer Schule sein, um euch während des Unterrichts zu begleiten. Deswegen bitten wir euch, eine Auswahl von dem was ihr macht in diesem Portfolio zusammenzustellen.

Doch was ist ein Portfolio denn genau?

Ein Portfolio ist eine Sammelmappe, in der du deine Unterlagen auf eine bestimmte Art und Weise sammelst. Welche Unterlagen das sind, darfst du selbst entscheiden. Das Portfolio wird von dir selbst gestaltet und es gibt kein Richtig und kein Falsch. Anhand deines Portfolios kannst du feststellen, welche Fortschritte du schon gemacht hast. Dein Portfolio ist quasi dein handfestes „Beweismaterial“, was du schon alles gemacht und gelernt hast. Durch die Arbeit mit dem Portfolio kannst du außerdem lernen, dich selbst besser einzuschätzen und deinen Lernfortschritt besser zu verstehen.

Wie erstellst du dein Portfolio?

In den Abschnitten B, C und D findest du eine Anleitung, was du genau tun musst.

Im Abschnitt E des Portfolios heftest du die bearbeiteten Materialien ab, die du in der Schule bekommen hast oder die du selber ausgewählt hast. In Abschnitt F befinden sich mehrere „Kommentar-Zettel“. Jedes Mal, wenn du eine Aufgabe oder neues Material bearbeitet hast, nimmst du dir einen neuen Kommentar-Zettel, füllst ihn aus und heftest ihn zusammen mit der Aufgabe/dem Material ab. Für uns sind auch die Materialien interessant, die du nicht aus der Schule hast und die du dir selber gesucht oder benutzt hast! Das können Dokumente sein, die außerhalb des Unterrichts für dich zum Lernen beim Sprechen und Schreiben wichtig waren, wie z. B. Zeitungsartikel, Urkunden, Eintrittskarten, Fotos von besonderen Ereignissen usw. Du kannst sie ebenfalls mit dem Kommentar-Zettel (aus Abschnitt F) erklären und mit im Abschnitt E aufbewahren.

Die Bögen im Abschnitt G füllst du bitte zwei Mal im Halbjahr aus. Während der Portfolioarbeit werden dich deine Lehrerinnen und Lehrer begleiten und beraten. Du kannst also immer Fragen stellen, wenn du unsicher bist.

Du kannst bei dem Portfolio nichts falsch machen, du unterstützt uns mit jedem Zettel, den du abheftest und bist damit ein wichtiger Teil unseres Forschungsprojekts.

Zum Schluss wird dir auch deine Lehrerin/dein Lehrer eine Rückmeldung (keine Note!) zu deinem Portfolio geben. Diese findest du in Abschnitt H.

Viel Spaß auf den folgenden Seiten ☺

Dein persönliches Portfolio – was ist zu tun?

B: Aufbau deines Portfolios

1. Erste Schritte für dein Portfolio:

Bitte trage in das Deckblatt ein:

- Name, Klasse, Bearbeitungszeitraum, Schule, Lehrkraft

Habe ich gemacht am (Datum):	☐
------------------------------	--------------------------

2. Aufgaben, die du fortlaufend (die ganze Zeit über) machen sollst:

Umgang mit den für dich wichtigen ausgefüllten Arbeitsblättern:

Bitte

- ordne die Materialien innerhalb der Trennblätter chronologisch (nach der Zeit geordnet) so, dass die neuesten oben und die älteren unten liegen
- hefte die Materialien ordentlich ab
- schreibe auf alles, was du abheftest, das Datum, wann du dieses bearbeitet hast

Falls du Dokumente wie zum Beispiel Zeitungsartikel, Urkunden, Eintrittskarten, Fotos von besonderen Ereignissen mit großem Interesse gelesen hast, und die du uns unbedingt zeigen möchtest, kannst du diese auch abheften. Wie auch für die Arbeitsblätter gilt: Du kannst nichts Falsches abheften, wenn du es wichtig findest, dann ist es genau richtig für uns 😊.

C: Regeln, wenn du dein Portfolio erstellst

Bitte haltet euch an die folgenden Regeln beim Aufbau und der Entwicklung eures Portfolios:

1. Verwende die für das Portfolio vorgesehenen Kommentar-Zettel. Diese findest du in Abschnitt F.
2. Schreibe deine Texte sauber und leserlich (mit blauer oder schwarzer Farbe/Tinte).
3. Hebe bitte die Überschriften hervor,
4. Nachdem du ein Arbeitsblatt beschrieben hast, hefte dieses bitte im Abschnitt E ab.

Du darfst gerne zusätzlich, zum Thema passende Fotos, Zeichnungen oder Texte ergänzen! Diese kannst du ganz frei auswählen. Dabei müssen diese Materialien nicht unbedingt von deiner Lehrerin/deinem Lehrer stammen, sondern können auch von dir zu Hause oder aus deiner Freizeit stammen.

Wenn ihr schon Regeln für die Erstellung mit euren Lehrerinnen und Lehrern vereinbart habt, befolgt diese auch für dieses Portfolio.

D: Dein Portfolio ist wie eine kleine Schatzkiste.



Es ist ...

vollständig	Möglichst viele von dir ausgefüllte Arbeitsblätter befinden sich mit einem Kommentarbogen in dem Ordner.
übersichtlich	Das Datum, an dem du den Zettel bearbeitet hast, steht am Rand und deine Antworten sind sauber und leserlich geschrieben. Wenn das Blatt fast voll ist (es sind nur noch zwei oder drei Zeilen übrig), schreibe die nächste Überschrift auf ein neues Blatt.
selbstständig erarbeitet	Das heißt, dass die von dir im Portfolio abgelegten Materialien und Arbeitsblätter auf deine eigenen Gedanken und Ideen zurückgehen. Du bist die Autorin/der Autor deiner Texte und wirst beim Schreiben von deinen Mitschülerinnen und Mitschülern, deinen Eltern oder deiner Lehrerin bzw. deinem Lehrer nur beraten.

E: Materialien

Damit wir wissen, welche Materialien (z. B. Arbeitszettel, Übungsaufgaben, Gruppenarbeiten) du von deiner Lehrkraft erhalten hast, lege die bearbeiteten Arbeitsaufträge bitte hinter diesem Blatt ab.

Kurze Erinnerung für das Ablegen der Arbeitsblätter:

Bitte:

- ordne die Materialien innerhalb der Register chronologisch (nach der Zeit geordnet) so, dass die neuesten oben und die älteren unten liegen
- Überschriften hervorheben
- ordentlich abheften
- mit Seitenzahlen und Datum versehen
- halte immer denselben Rand ein
- deutlich und leserlich schreiben (blauer oder schwarzer Stift)

F: Kommentar-Zettel

Damit wir wissen, wie du die Materialien (z.B. Arbeitszettel, Übungsaufgaben, Gruppenarbeiten) fandest, fülle bitte diese Seite für uns aus.

Name der Aufgabe/des Materials:**Die Aufgabe/das Material****a) habe ich in der Schule bekommen**☐**X****b) habe ich selber ausgewählt**☐**Warum hast du das Material bekommen beziehungsweise warum hast du es ausgewählt?****Was hast du mit dem Material gemacht?****Wie schwer fandest du diese Aufgabe?**

	schwer	eher nicht schwer	neutral	eher leicht	ganz leicht
	☐	☐	☐	☐	☐

Wie interessant fandest du diese Aufgabe?

	gar nicht interessant	eher nicht interessant	neutral	eher interessant	sehr interessant
	☐	☐	☐	☐	☐

Was fällt dir sonst noch ein?**Vielen Dank, dass du dir Zeit genommen hast! 😊**

G: Rückblick auf dein Portfolio

-  Bitte vervollständige die Aussagen in Hinblick auf dein Portfolio. Dabei interessiert uns, wie du mit dem Portfolio umgegangen bist und wie du daran gearbeitet hast. Natürlich ist auch spannend, ob dir die Arbeit damit Spaß gemacht hat.

a) Dieses Portfolio zeigt meine Arbeit mit den Themen:
b) Ich habe diese Materialien ausgewählt, weil sie zeigen, dass ...
c) Besonders interessant für mich ist/war, dass ...
d) Besonders gelungen ist mir:
e) Durch das Arbeiten mit dem Portfolio habe ich gelernt...:

f) Beim nächsten Mal würde ich folgendes anders machen:

g) Was mir außerdem noch aufgefallen ist:

H: Rückmeldung von deiner Lehrerin/deinem Lehrer

An dieser Stelle hat deine Lehrerin/dein Lehrer die Möglichkeit mit Hilfe deines Portfolios dir eine Rückmeldung nur für dich zu geben:

Die Schülerin/der Schüler nutzt das Portfolio regelmäßig.

trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	teils- teils	trifft eher zu	trifft zu
☐	☐	☐	☐	☐

Die Schülerin/der Schüler konnte durch die Nutzung des Portfolios ihre/seine Sprach- und Lesefähigkeit verbessern.

trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	teils- teils	trifft eher zu	trifft zu
☐	☐	☐	☐	☐

Fach:	Hier haben sich besondere Stärken gezeigt.	Hier liegen die Arbeiten im zufriedenstellenden Bereich.	Hier gibt es etwas aufzuholen.	Hier gibt es noch gezielten Unterstützungsbedarf.

I: Anhang

9.2. Einführung Schülerportfolio

Wer sind Wir und Was machen wir?

Wir sind ein Forscherteam aus Hamburg und Lüneburg. Uns interessiert, wie ihr euch mit **Sprache und Schrift** beschäftigt. Vielleicht erinnert ihr euch noch an mich und meine Kollegin/meinen Kollegen, wir waren schon einmal in eurer Klasse und ihr habt ganz viele Fragen für uns beantwortet! Leider können wir nur ganz selten an eurem Unterricht teilnehmen um zu sehen, was ihr macht (so wie heute). Deswegen haben wir euch heute ein „Portfolio“ mitgebracht, in dem ihr eine Auswahl von dem, was ihr in der Schule und in eurer Freizeit mit Sprache und Schrift macht, für uns sammeln sollt.

Wir werden jetzt jeder und jedem von euch einen Ordner austeilen. Dies ist das Portfolio, das euch für das nächste Jahr begleiten wird. Bitte lasst den Ordner noch geschlossen vor euch liegen, wir schauen ihn gleich alle gemeinsam an!

Was ist ein Portfolio?

- Eine Sammelmappe; gesammelt werden Materialien/Dokumente/Medien, die für euch mit Sprache oder Schrift zu tun haben
- Was du abheftest entscheidest du selbst – am Ende wird kein Portfolio wie das andere sein! Ihr dürft euch ganz viel selber überlegen und es gibt nur wenige Regeln, die ihr beachten müsst!

Wie geht das?

Das gucken wir uns jetzt an, indem wir alle gemeinsam das Portfolio durchblättern.

Der Ordner, den wir euch gerade ausgeteilt haben ist euer Portfolio. Bitte schreibt als erstes euren Namen auf die Außenseite des Ordners.

Legt den Ordner jetzt wieder vor euch hin.

Wir schlagen jetzt alle gemeinsam den Ordner einmal auf. Ihr seht jetzt ein Deckblatt und an der Seite viele bunte Reiter/Registerkarten mit einem großen Buchstaben drauf. Die bunten Buchstaben/Karten sollen dir dabei helfen, deine Materialien an der richtigen Stelle abzuheften und dich schnell in deinem Portfolio zurechtzufinden.

Wir werden uns jetzt **ALLE GEMEINSAM** einmal das Herzstück eures Portfolios angucken.

Dies sind die Abschnitte E und F. In Abschnitt E sollt ihr Materialien zum Thema Sprache und Schrift abheften. Was das sein kann überlegen wir jetzt einmal alle gemeinsam.

Eure Aufgabe wird es gleich sein, in die Hand, die ich euch ausgeteilt habe, fünf mögliche Materialien zu schreiben, die ihr in euer Portfolio abheften könntet. Dieses Blatt wird dann das erste Material sein, das ihr in eurem Portfolio abheftet. Wir sammeln aber erst einmal alle gemeinsam in der Klasse. Wer hat eine Idee, welches Material ihr zum Thema Sprache und Schrift abheften könntet bzw. was hat euch in letzter Zeit dabei geholfen eure Sprache oder eure Schrift zu verbessern? (Sowohl im Unterricht als auch in der Freizeit).

Sammeln:

- *z.B.: Selbstgeschriebene Geschichten/Gedichte/Songtexte usw.*
- *Geschichte/Gedichte/Songtexte/Rätsel von anderen (Freunden, Familie, Stars)*
- *Arbeitsblätter aus dem Unterricht*
- *Zeitungs-/Zeitschriftenartikel*
- *Links zu Internetseiten/YouTube-Videos/ SocialMedia (bitte bedenken, dass wir das Portfolio nur einmal pro Halbjahr sichten und die Einträge bis dahin ggf. nicht mehr vorhanden/sichtbar sind)*
- *Bilder/Fotografien*
- *Theoretisch auch Lieder/Filme, aber das wird dann mit dem Speichermedium vielleicht etwas schwierig → falls die SuS einen Weg finden: Unbedingt da rein!!!*
- *ALLES, was (für dich) mit Sprache und Schrift zu tun hat*

Jetzt haben wir schon einige Beispiele gehört! Eure Aufgabe ist es jetzt, in jeden Finger der Hand eine Sache zu schreiben, die euch in diesem Schuljahr dabei geholfen hat eure Sprache oder eure Schrift zu verbessern. Ob ihr das in der Schule oder der Freizeit gelernt habt ist egal.

Bitte blättert jetzt einmal in den zweiten gelben Abschnitt eures Portfolios. Ihr müsstet jetzt einen Zettel vor euch sehen auf dem steht F: Kommentar-Zettel.

Dieser Zettel ist besonders wichtig, denn immer, wenn du etwas in deinem Portfolio abheften möchtest, dann sollst du dazu auch diesen Kommentar-Zettel ausfüllen. Wir werden das jetzt einmal alle gemeinsam am Beispiel der Hand machen. (Wenn noch genug Zeit ist, dann die SuS mitschreiben lassen!!!).

Als erstes müsst ihr notieren, wie das Material/ die Aufgabe, die ihr abheften möchtet, heißt.

Wie heißt die Aufgabe, die ihr abheften möchtet?

Richtig, Portfolio-Hand.

Nun müsst ihr ankreuzen, ob ihr die Aufgabe

- a) In der Schule bekommen habt oder
- b) Selber ausgewählt habt.

Klar, ihr müsst hier natürlich a) ankreuzen, denn ich habe das Material ja an euch verteilt!

Jetzt wird es ein bisschen schwieriger! Was denkt ihr, warum habe ich euch die Portfolio-Hand ausgeteilt?

SuS melden sich...

Genau, ich wollte euch dabei helfen zu verstehen, welche Materialien ihr in das Portfolio abheften könnt weil ich glaube, dass das schwierig zu verstehen ist.

Was habt ihr mit dem Material gemacht?

Richtig, ihr habt die Aufgabe bearbeitet und eine Lösung aufgeschrieben.

Wenn ihr jetzt an ein anderes Material denkt, dass ihr in die Hand geschrieben habt. Was wäre eine andere mögliche Antwort auf diese Frage?

Ihr könntet zum Beispiel einen Brief abheften, den ihr an jemanden schreibt. Dann würde in diesem Feld stehen, dass du einen Brief geschrieben und diesen in der Schule jemandem überreicht hast.

Weitere Beispiele:

- *Einen Songtext aufschreiben, damit ihr ihn sicher mitsingen könnt*
- *Ein Werbeslogan, der euch immer → Beispiel suchen*
- *Einen Link, der zu einem YouTube Video führt bei dem dir jemand den aktuellen Mathestoff erklärt: Weil du das bei dem immer besonders gut verstehst!*

Wie schwer fandst du die Aufgabe?

- Hier kann jeder einmal für sich ankreuzen! Fandst du die Aufgaben: schwer, eher nicht schwer, neutral, eher leicht oder ganz leicht?

Wie interessant fandst du die Aufgabe?

- Gar nicht interessant, eher nicht interessant, neutral, eher interessant, sehr interessant.

Und dann gibt es noch das Feld „Was fällt dir sonst noch ein?“. Hier ist Platz für alles, was du uns gerne mitteilen möchtest! Natürlich kannst du auch gerne die Rückseite benutzen, falls du mehr schreiben möchtest, als in das Kästchen passt.

Hier ist der „offizielle“ Abschnitt zu Ende. Alles Weitere sind Informationen, die ggf. gefragt werden oder die ihr geben könnt, wenn noch Zeit übrig ist.

Was bringt ein Portfolio?

- deinen eigenen Lernfortschritt sehen
- erkennen, was dir noch schwerfällt
- vor allem aber: erkennen was dir hilft um besser zu werden
- wir können besser verstehen, was euch beim Lernen hilft/ wann ihr lernt/ was ihr zum Lernen nutzt (denn man lernt ja nicht nur in der Schule und mit seinen Lehrern und Mitschülern, sondern auch in seiner Freizeit/ im Urlaub/ beim Sport/ beim Musik hören/ mit seiner Familie/Freunden/Geschwistern usw.)
- bzw. interessiert und auch: Was euch ÜBERHAUPT GAR NICHT HILFT/ Was ihr nicht versteht usw.
- Deinen Lehrerinnen und Lehrern dabei helfen kann noch besser zu verstehen, wie du gut lernst und welche Arbeitsblätter für dich besonders hilfreich sind

FAQ

Wie häufig muss etwas eingheftet werden?

- So oft du willst und es sinnvoll findest.
 - o Denke bitte daran, dass das Portfolio DIR dabei helfen kann deine Sprache zu verbessern
 - o Diese Ordner werden von 60 Klassen (also ca. 1000 Schülerinnen und Schülern) geführt. Je mehr ihr einheftet, umso besser können wir verstehen, wie ihr Sprache und Schrift nutzt, lernt und versteht.

Was, wenn Vorlagen/Kopien leer sind?

- LuL fragen. In jedem Portfolio findest du ganz hinten die Karte mit der Abkürzung „KV“. Dies steht für Kopiervorlage. Du kannst dir also jederzeit neue Kommentarzettel nachdrucken lassen!

Was passiert, wenn ich nichts einhefte?

- Shame on you! Das wäre sehr schade, denn
 - o Denke bitte daran, dass das Portfolio DIR dabei helfen kann deine Sprache zu verbessern
 - o Deinen Lehrerinnen und Lehrern dabei helfen kann noch besser zu verstehen, wie du gut lernst und welche Arbeitsblätter für dich besonders hilfreich sind
 - o Wir verstehen was dir beim Lernen besonders gut hilft! Diese Ordner werden von 60 Klassen (also ca. 1000 Schülerinnen und Schülern) geführt. Je mehr ihr einheftet, umso besser können wir verstehen, wie ihr Sprache und Schrift nutzt, lernt und versteht.

Was kann ich alles abheften?

- Alles was dir wichtig ist und was du uns zeigen möchtest! Es gibt kein Richtig und kein Falsch.

Was ist, wenn ich nicht weiter weiß oder eine Frage habe?

- Deine Lehrerin/ Dein Lehrer hilft dir bei Fragen. Sollte er/sie die Antwort nicht kennen kann er auch jederzeit uns fragen.

10. Förderportfolio für Lehrkräfte

Es wurden im Rahmen des Projekts auch Vorlagen bzw. Formblätter und Erläuterungen für die Erstellung eines Förderportfolios vorbereitet und den Schulen zur Verfügung gestellt. Es hat sich im Laufe des Projekts herausgestellt, dass diese Materialien in den Schulen – wenn überhaupt – dann sehr unvollständig zusammengetragen wurden. Daher stehen für Auswertungen keine systematisch erhobenen und auswertbaren Daten zur Verfügung. In dieser Skaldokumentation werden somit lediglich die bereit gestellten Portfoliomaterialien (ohne Daten) dokumentiert

Sehr geehrte Lehrerin,
Sehr geehrter Lehrer,

bevor Sie mit der Arbeit an Ihrem Portfolio beginnen können, möchten wir Sie auf etwas hinweisen.

Um sicher zu gehen, dass keine personenbezogenen Daten aus der Schule gelangen bitten wir Sie im Portfolio keine Namen oder Klassenbezeichnungen zu notieren. Sie finden auf dieser Seite eine Gegenüberstellung von dem Namen Ihrer Schule mit der Schul-ID sowie von Klassenbezeichnung sowie Klassen-ID. Bitte nutzen Sie auf den einzelnen Bögen NUR diese Kennziffern. Eine Ausnahme ist das Deckblatt. Dies soll Ihnen ermöglichen, Ihr Portfolio schnell und ohne Umstände wiederzufinden.

Sofern das Portfolio zum scannen an die wissenschaftliche Begleitung übergeben wird, wird dieses Blatt ausgeheftet und verbleibt bei Ihnen.

Sofern die wissenschaftliche Begleitung Ihr Portfolio aus der Schule mitnimmt wird zusätzlich das Deckblatt dieses Portfolios vernichtet.

Schul-ID

[wird im Vorfeld von der wissenschaftlichen Begleitung eingetragen]

Klassenbezeichnung	Klassen-ID

Vielen Dank im Voraus!

Förderportfolio

Lehrkraft:

Klassenstufe(n):

An der Sprachförderung
beteiligte

Unterrichtsfächer:

Bearbeitungszeitraum: von: ____ / ____ (Monat/Jahr) bis ____ / ____ (Monat/Jahr)

Schule:

Verbund:

Inhaltsverzeichnis

Anleitung Förderportfolio	A
Zielsetzung	B
Liste von Materialbeispielen	C
Materialien	D
Kommentar-Zettel	E
Zielreflexionsbogen	F
Besprechungsnotizen	G
Fragen und Anregungen an das Evaluationsteam	H

A: Anleitung Förderportfolio

Liebe Lehrerinnen und Lehrer,

im EvaFa-Projekt werden mittels Portfolios die BiSS-Lernmaterialien (Tools) zum Zwecke der Sprachförderung evaluiert. Hierbei werden Portfolios durch die Schülerinnen und Schüler geführt, denen ganz individuelle Entwicklungen, Präferenzen aber auch Herausforderungen im Kontext der Sprachbildung zu entnehmen sind. Zusätzlich bitten wir Sie als Lehrperson ein Förderportfolio zu führen, in dem Sie Ihre Intention und die konkrete Umsetzung/Nutzung ihres Fördermaterials kurz dokumentieren. Dies soll uns helfen zu verstehen, warum und wie diese Materialien eingesetzt wurden. Im Folgenden wird es nur um das Förderportfolio gehen.

Was ist das Förderportfolio?

Ein Portfolio ist eine Sammlung verschiedenartiger Materialien, die dazu dienen sollen Arbeits-, Lern- und Entwicklungsprozesse nachvollziehen zu können. Den Ausgangspunkt stellen die „Zielsetzung“ dar, in denen die in den Blick genommenen Ziele der Sprachförderung kurz beschrieben werden. Weitergehend möchten wir Sie bitten, alle weiteren im Förderportfolio abgelegten Dokumente anhand des Kommentar-Zettels kurz zu reflektieren. Diese kurze Reflexion soll helfen, nachvollziehbar zu machen, mit welcher Intention das Arbeitsmaterial in den Unterricht implementiert wurde.

Durch Ihre Mithilfe wird es ermöglicht, Unterrichtsmaterialien weiterzuentwickeln und durch Ihre kritische Bewertung der Arbeitsprozesse und die Kommentierung der spezifischen Herausforderungen die Grundlage für eine bessere Unterrichtspraxis zu schaffen.

Wie in vielen anderen Entwicklungsprojekten werden sich möglicherweise die Ziele der Förderung verändern. Die damit verbundenen Erfahrungen und Überlegungen können Sie – sozusagen in Fortschreibung der Zielsetzung – auf den Zielreflexionsbögen dokumentieren. Wir denken, dass eine quartalsweise Reflexion, ob und ggf. welche Ziele sich verändert haben, ausreichen sollte.

Zum Aufbau des Förderportfolios:

In Abschnitt B kann zunächst die Zielsetzung der Förderung beschrieben werden. In diesem Zusammenhang kann festgehalten werden, welcher Ausgangspunkt der Arbeit vorliegt und welche Ziele in diesem Kontext angestrebt werden.

In Abschnitt C liegt eine Liste von exemplarischen Materialbeispielen vor, welche im Förderportfolio abgeheftet werden können.

Für das Abheften Ihrer Materialien ist Bereich D vorgesehen. Dort können Sie die von Ihnen ausgewählten Materialien mit den ausgefüllten Kommentarzetteln abheften. Diese Kommentarzettel helfen, die Maßnahmen zu reflektieren und die Intention für an der Förderung nicht beteiligte Personen zu verdeutlichen.

Wir schlagen vor das Förderportfolios soll parallel zur Förderung der Schülerinnen und Schülern zu führen, um so den Arbeitsaufwand für Sie so gering wie möglich zu halten. Eine Reflexion und eine nachträgliche Rekonstruktion der Förderung mit entsprechender Dokumentation würde dann nicht zusätzlichen Aufwand bereiten.

Im Bereich F liegt der Zielreflexionsbogen vor, auf welchem festgehalten werden kann, wie die Ziele erreicht werden können und was dafür ggf. verändert werden muss.

Der Bereich G kann für Besprechungsnotizen der Lehrkräfte untereinander genutzt werden. Der Bereich H ist für Anregungen an das Evaluationsteam gedacht.

Wir bedanken uns im Voraus für Ihre Zusammenarbeit und Mithilfe.

B: Zielsetzung

Zielpapier

Schul-ID:	Fach:
Klassen-ID:	Zeitraumen der Zielsetzung:

a) Im Fachunterricht (also nicht im Deutschunterricht) bestehen an unserer Schule bezüglich der Sprachförderung folgende Überlegungen:

- Unterrichtsgestaltung:
- Rahmenbedingungen:
- Organisation:
-

b) Folgende Ziele sollen mit der Sprachförderung im Projekt erreicht werden:

ideal wäre:

realistisch/umsetzbar erscheint:

c) Folgende Arbeitsprodukte sollen weiterentwickelt bzw. verändert werden, um die Ziele zu erreichen (z. B. Aufgabenblätter, Klassenarbeitsaufgaben, Unterrichtseinheiten):

d) Folgende konkrete Maßnahmen werden zur Umsetzung des Ziels realisiert:

e) Zur Erreichung des Förderziels werde ich unterstützt von:
(Mehrfachnennungen sind möglich)

a) Schulleitung..... ☐

b) Kollegen der eigenen Schule..... ☐

c) Kollegen aus dem BiSS-Netz..... ☐

d) BiSS-Verbundkoordinatoren ☐

e) ☐

f) ☐

f) In folgenden Bereichen wären Fortbildungen hilfreich für die Erreichung der Ziele:

g) Folgende Schritte müssen für die Zielerreichung noch geklärt werden:

h) Weitere Bemerkungen:

C: Liste von Materialbeispielen

Im Folgenden sehen Sie eine exemplarische Liste an unterschiedlichen Dokumenten und Materialien, welche im Portfolio festgehalten und dokumentiert werden können:

- Aufgabenblätter oder Arbeitsanweisungen
- Darstellung von Schülerexperimenten
- Unterrichtsbeispiele
- Liste von typischen Fehlern der Schülerinnen und Schüler
- Übungsaufgaben
- Themen und Methoden für fächerübergreifendes Arbeiten
- Darstellung von Kontexten, in denen der Unterrichtsstoff behandelt wird
- Darstellung von Sozialformen im Unterricht
- Beschreibung von Freiräumen für selbstgesteuertes Lernen
- Prüfungsinstrumente wie z.B. Klassenarbeitsaufgaben, Testaufgaben etc.
- Ausschnitte aus Unterrichtssequenzen
- Konferenzprotokolle
- Fotos von Flip-Chart - oder Metaplanaufzeichnungen, die entstanden sind

Darüber hinaus können auch weitere Materialien, die zur Dokumentation der Sprachförderung dienlich sind, festgehalten werden. Die genannten Punkte sind lediglich Anregungen, was Sie in dem Förderportfolio ablegen können. Es gilt: Es gibt kein falsches Abheften von Materialien. Alles, was Sie für interessant oder beachtenswert finden, können Sie gern im Förderportfolio ablegen.

D: Materialien

Hier können Sie die von Ihnen ausgewählten Materialien mit den ausgefüllten Kommentarzetteln abheften. Bitte notieren Sie auf jedem Zettel das Datum.

E: Kommentar-Zettel:

Klassen-ID:	Materialart:
Fach:	
Datum:	

a) Das Materialbeispiel stammt...	
... von/aus unserer Schule	☐
... von der Tool-Datenbank des BiSS-Programms	☐
... aus folgendem Lehrbuch: 	☐
... von folgendem Server: 	☐
... sonstiges: 	☐
b) Die Maßnahme wurde aus folgendem Grund eingeführt (Kontext, Begründung):	
c) Voraussetzung (fachlich, methodisch, ...) für die Einführung und Durchführung des Materials:	
d) Was bei der Anwendung des Materials beachtet werden sollte:	

e) Folgende Erfahrungen wurden mit dem Material gemacht: Durchführung und Ablauf:
Vorbereitung:
Planung:
Förderliche Be- dingungen:
Hinderliche Be- dingungen:

Sonstige Bemerkungen :

F: Zielreflexionsbogen

Schul-ID:	Datum:
Klassen-ID:	
Fach:	

a) Welche Ziele wurden erreicht?
b) Welche der ursprünglichen Ziele haben sich verändert bzw. wurden aufgegeben?
c) Welche Ziele werden weiterhin verfolgt? Welche neuen Ziele kommen hinzu?
d) Was sollte auf Grundlage der aktuellen Erfahrungen zukünftig berücksichtigt werden?

G: Besprechungsnotizen

Datum:

Lehrkraft:

Anwesende
(Namen und
Funktionen):

Themen:	
Ergebnisse:	
Vereinbarungen:	

H: Fragen und Anregungen an das Evaluationsteam

Dieser Bereich soll Ihnen ermöglichen, Ihre Fragen, Hinweise oder Anregungen an das Evaluationsteam zu notieren.



11. Kodiermanual Lehrerinterviews

Das Kategoriensystem setzt sich aus Oberkategorien und Unterkategorien zusammen. Diese sind im Folgenden in dieser Stufenform aufgeführt und erläutert. Eine Aussage wird in die passende Kategorie geordnet. Sie wird allerdings nicht gleichzeitig der Oberkategorie zugeordnet, wenn sie sich in einer der Unterkategorien befindet.

11.1. Interessante Zitate

Dieser Kategorie werden Zitate zugeordnet, die für Publikationen interessant erscheinen, aber keiner der bestehenden Kategorien zuzuordnen sind.

11.2. Verständnis Sprachbildung

Dieser Kategorie werden Zitate zugeordnet, in denen die LK ihr Verständnis von Sprachbildung erläutert.

11.3. Initiierung von Sprachbildungsprozessen

Dieser Oberkategorie werden alle Zitate zugeordnet, in denen beschrieben wird, wie Sprachbildungsprozesse initiiert werden (können).

Kategorie	Beschreibung	Ankerbeispiel
Sprachbildungsprozess_Wortschatz	LK hebt die Wortschatz-arbeit hervor, beschreibt eine Erweiterung des Wortschatzes als Ziel oder beschreibt ihr eigenes Vorgehen dabei.	<i>„Durch dieses Thema, durch dieses Projekt soll halt geübt werden, Lesen, Schreiben, Wortschatzarbeit ist ganz wichtig.“</i>
Sprachbildungsprozess_Grammatik	LK hebt die Bedeutung einer richtigen Verwendung von Grammatik hervor.	<i>„Dass wir neue Wörter mit Artikel und mit Plural einführen und das auch festhalten.“</i>
Sprachbildungsprozess_Operatoren	LK beschreibt das bewusste Einsetzen von Operatoren.	<i>„Dass wir auch tatsächlich darauf achten, also ich bin auch Fachleiterin für Deutsch, dass ich da auch zum Beispiel darauf achte, dass die Operatoren, dass...“</i>
Sprachbildungsprozess_Fachsprache	LK beschreibt die Fachsprache als Ziel, beschreibt ihr eigenes Vorgehen dabei oder hebt die Bedeutung dieser hervor.	<i>„...und irgendwann halt auch zu der Fachsprache kommen.“</i>
Sprachbildungsprozess_Bildungssprache	LK beschreibt die Bildungssprache als Ziel, beschreibt ihr eigenes Vorgehen dabei oder hebt die Bedeutung dieser hervor.	<i>„...das sind halt Einforderungen bildungssprachlicher Korrektheit, ähm , das ist was, was relativ hoch evaluiert worden ist von den Schülern, was relativ viel gemacht worden ist.“</i>
Sprachbildungsprozess_Scaffolding	LK beschreibt Scaffolding als Ziel, beschreibt ihr eigenes Vorgehen dabei oder hebt die Bedeutung dessen hervor.	<i>„Es bleibt im Zentrum dieses Scaffolding einfach ne... und zwar diese Planungs..., also bei mir jedenfalls, also diese Planungsgrundregeln, was brauchen sie,</i>

		<i>wo sind sie und wie helfe ich ihnen drüber auf unterschiedliche Arten... “</i>
Sprachbildungsprozess_Lesen (siehe 12.4)	LK beschreibt Lesen als Ziel, beschreibt ihr eigenes Vorgehen dabei oder hebt die Bedeutung dessen hervor.	<i>„Durch dieses Thema, durch dieses Projekt soll halt geübt werden, Lesen, Schreiben, Wortschatzarbeit ist ganz wichtig.“</i>
Sprachbildungsprozess_Schreiben	LK beschreibt Schreiben als Ziel, beschreibt ihr eigenes Vorgehen dabei oder hebt die Bedeutung des schriftlichen Kommunizierens hervor. Hinweis: Wenn Lehrkräfte sagen, dass etwas mündlich und schriftlich gefördert wird (z.B. begründen), wird es in beide Kategorien kodiert und zusätzlich noch in die „Arbeitskategorie mündlich und schriftlich“.	<i>„Durch dieses Thema, durch dieses Projekt soll halt geübt werden, Lesen, Schreiben, Wortschatzarbeit ist ganz wichtig.“</i>
Sprachbildungsprozess_Sprechen_Zuhören	LK beschreiben das Sprechen und Zuhören als Ziel, beschreibt ihr eigenes Vorgehen dabei oder hebt die Bedeutung des mündlichen Kommunizierens hervor. Hinweis: Wenn Lehrkräfte sagen, dass etwas mündlich und schriftlich gefördert wird (z.B. begründen), wird es in beide Kategorien kodiert und zusätzlich noch in die „Arbeitskategorie mündlich und schriftlich“.	<i>„Mehr, ähm, sich ausdrücken, also mir, äh besser öh ne, dass sie sich besser ausdrücken können, wenn sie irgendwelche mathematische Sachverhalte erläutern wollen. Ähh, das ist schon so ein ganz ganz großes Ziel [...].“ „Jetzt gehen wir gerade zu strukturiertem Sprechen über...“</i>

Arbeitskategorie: mündlich und schriftlich		
Sprachbildungsprozess_Sprachbewusstheit_entwickeln	LK beschreibt als Ziel, dass SuS Sprachbewusstheit entwickeln, beschreibt ihr eigenes Vorgehen dabei oder hebt die Bedeutung der Sprachbewusstheit hervor.	<i>„...dass ich zum Beispiel darauf achte, immer die Artikel mitzuschreiben und auch das bei von Schülern einzufordern...“</i>

11.4. Lesen

Code	Beschreibung	Ankerbeispiel
Sprachbildungsprozess_Lesen_allgemein	LK hebt die Bedeutung von Lesen allgemein hervor.	<i>„Es soll das Lesen geübt werden.“</i>
Sprachbildungsprozess_Aufgabenverständnis	LK hebt das Aufgabenverständnis beim Lesen hervor oder beschreibt ihr Vorgehen dabei.	<i>„...dass sie überhaupt die Au...die Aufgaben verstehen und das überhaupt wissen ähm, was sie da berechnen wollen, beziehungsweise auch, was da gegeben ist, ob sie das überhaupt ff, zur Lösung dieser Aufgaben brauchen...“</i>
Sprachbildungsprozess_Textentlastung	LK hebt die Bedeutung der Textentlastung beim Lesen hervor oder beschreibt ihr Vorgehen dabei.	

11.5. explizite Nennung fachspezifischer Prozesse

Dieser Oberkategorie werden Zitate der Lehrkraft zugeordnet, in denen explizit fachspezifische Prozesse benannt werden.

11.6. Materialienentwicklung

Dieser Oberkategorie werden Zitate zugeordnet, in denen die Lehrkraft die Materialentwicklung und -erstellung beschreibt.

Kategorie	Beschreibung	Ankerbeispiel
Materialienentwicklung_gemeinsame_Entwicklung_Verbund	LK beschreibt die gemeinsame Entwicklung und Erstellung von Material im BiSS Verbund oder die Nutzung dieser.	<i>„...und dann teilen wir die Themen so ein bisschen unter uns Schulen auf, der eine macht Körper, der andere macht Winkel und so weiter.“</i>
Materialienentwicklung_eigene_Entwicklung_Schulteam	LK beschreibt die gemeinsame Entwicklung und Erstellung von Material im BiSS-Schulteam oder die Nutzung dieser.	<i>„Was BiSS angeht, haben wir Arbeitsmaterialien erstellt, die wir dann auch nutzen und ausprobieren in den, in unseren Fächern.“</i>
Materialienentwicklung_fremdentwickelte_Materialien	LK beschreibt, dass fremdentwickelte Materialien eingesetzt werden.	<i>„Genau, da haben wir hier den Wagen stehen, der da hinter ihnen steht, äh, mit Materialien, ähm.“ – „Das ist der Sprachbildungswagen?“ – „Genau, sozusagen, das sind die Vertretungsmaterialien, die haben wir mal, ähm, das sind einfach so Kaufmaterialien, die haben wir vor, weiß ich nicht, vor vor drei vier Jahren in den Laden gegangen und haben alles gekauft, was wir sinnvoll fanden und was nicht deutsch war und was äh eine Kopiererlaubnis hatte.“</i>

11.7. Materialdokumentation

Beschreibung

Dieser Oberkategorie werden alle Zitate zugeordnet, in denen die Lehrkraft beschreibt, dass erstellte Materialien der Sprachbildung dokumentiert werden.

Ankerbeispiel

„Wir haben teilweise Material in einem internen Bereich der Schule hochgeladen. Ähm teilweise schicke ich dann den Kollegen einfach mal eine Mail mit Material zu...“

11.8. Kooperation innerhalb des Verbundes

Dieser Oberkategorie werden alle Zitate zugeordnet, in denen die Lehrkraft die Kooperation innerhalb des Verbundes beschreibt. Bei diesen Zitaten wird zwischen Aussagen zu der Art der Kooperation und zu Schwierigkeiten in der Kooperation unterschieden.

11.8.1.1. Art der Kooperation

Code	Beschreibung	Ankerbeispiel
Verbund_Kooperation_Austausch_über_Schülerprodukte	LK beschreibt einen Austausch innerhalb des Verbundes über die Schülerprodukte.	<i>„...oder bringen auch, machen Fotos von den Arbeitsblättern, die die Schüler ausgefüllt haben. Sodass man da ein bisschen besser ein Feedback geben kann.“</i>
Verbund_Kooperation_gemeinsame_Materialreflexion	LK beschreibt eine gemeinsame Materialreflexion innerhalb des Verbundes.	<i>„..., dann ähm geben wir es direkt in den Verbund rein zu anderen, bei denen es halt passt, die können es ausprobieren...“</i>
Gemeinsamer Austausch (siehe 6.1.1.3)	LK beschreibt einen gemeinsamen Austausch.	
Verbund_Kooperation_gemeinsame_Materialentwicklung	LK beschreibt eine gemeinsame Materialentwicklung innerhalb des Verbundes.	<i>„Okay, aber das heißt, es werden dann im Verbindung auch gemeinsam solche Einheiten entwickelt und dann so dokumentiert, sodass sozusagen alle BiSS-Lehrkräfte darauf zugreifen können und das einsetzen können.“ – „Genau und da soll es halt und da wurde halt drüber diskutiert, wie soll das einheitlich aussehen...“</i>

Verbund_Kooperation_gemeinsame_Weiterbildung	LK beschreibt eine gemeinsame Weiterbildung innerhalb des Verbundes.	„Wir haben auch schon Fortbildungen gehabt, bei denen alle dabei waren.“
--	--	--

6.1.1.1. Gemeinsamer Austausch

Code	Beschreibung	Ankerbeispiel
Verbund_Kooperation_gemeinsamer_Austausch_intern	LK beschreibt einen gemeinsamen Austausch innerhalb der Verbundtreffen durch die BiSS-Lehrkräfte.	„Wir beide gehen sozusagen zu den Netz ähm werk BiSS-Verbundtreffen sozusagen, beide auch gemeinsam.“
Verbund_Kooperation_gemeinsamer_Austausch_extern	LK beschreibt einen gemeinsamen Austausch durch Externe innerhalb des Verbundtreffens.	„...solche solche, ähm ja, wissenschaftlichen Konzepte erprobt und ist dann da unglaublich in die Tiefe gegangen, weil wir hatten ja einfach die Zeit dafür. Wir haben da drei Stunden gesessen, glaube ich.“

11.8.1.2. Schwierigkeiten

Code	Beschreibung	Ankerbeispiel
Verbund_Kooperation_konzeptionelle_Schwierigkeiten	LK beschreibt konzeptionelle Schwierigkeiten bei der Kooperation innerhalb des Verbundes.	„Es gibt ganz viele Schulen im Bezirk, die auch diese Stundenzumessungen bekommen und äh Sprachbildungskoordinatoren haben, aber gar kein Konzept dahinter haben, ähm....“

11.9. Kooperation mit den BiSS-Lehrkräften

Dieser Oberkategorie werden alle Zitate zugeordnet, in denen die Lehrkraft die Kooperation mit den BiSS-Lehrkräften beschreibt. Bei diesen Zitaten wird zwischen Aussagen zu der Art der Kooperation und zu Schwierigkeiten in der Kooperation unterschieden. Wenn es um eine Sprachsteuergruppe geht, die der BiSS-Gruppe entspricht, wird es als Arbeit der BiSS-Lehrkräfte kodiert.

11.9.1.1. Art der Kooperation

Code	Beschreibung	Ankerbeispiel
BiSSLehrkräfte_Kooperation_gemeinsame_Materialreflexion	LK beschreibt eine gemeinsame Materialreflexion mit den BiSS-Lehrkräften/der anderen BiSS-Lehrkraft.	<i>„...oder dann probieren wir es in unseren beiden Grundkursen aus, stellen fest, in dem einen Grundkurs läuft's und in dem anderen nicht...“- „Genau, woran lag's? ...“</i>
BiSSLehrkräfte_Kooperation_genereller_Austausch	LK beschreibt die Treffen mit den BiSS-Lehrkräften im Allgemeinen (bspw. zeitlichen Rahmen, Ablauf).	<i>„Nein, im Stundenplan haben wir das nicht.“</i>
BiSSLehrkräfte_Kooperation_gemeinsame_Materialentwicklung	LK beschreibt eine gemeinsame Materialentwicklung mit den BiSS-Lehrkräften/der BiSS-Lehrkraft	<i>„Was BiSS angeht, haben wir Arbeitsmaterialien erstellt, die wir dann auch nutzen und ausprobieren in den, in unseren Fächern.“</i>
BiSSLehrkräfte_Kooperation_keine_Kooperation	LK verbalisiert, dass keine Kooperation stattfindet.	

11.9.1.2. Schwierigkeiten

Code	Beschreibung	Ankerbeispiel
------	--------------	---------------

BiSSLehrkräfte_Schwierigkeiten_keine_gemeinsamen_Klassenstufen	LK beschreibt als Schwierigkeit in der Kooperation mit den BiSS-Lehrkräften, dass sie nicht in der gleichen Klassenstufe unterrichten.	<i>„Man muss immer von Halbjahr zu Halbjahr gucken, ne, welche Klasse jetzt gerade wer hat, jetzt bin, ne, jetzt ist die eine Kollegin im Mutterschutz, jetzt bin ich alleine ...“</i>
BiSSLehrkräfte_Schwierigkeiten_personelle_Fluktuaton	LK beschreibt die personelle Fluktuaton an der Schule als Schwierigkeit in der Kooperation mit den BiSS-Lehrkräften.	<i>„...aber insgesamt habe ich schon das Gefühl, dass äh dass viele sensibilisiert sind. So.“-Naja, wir haben eine hohe Fluktuaton, wie du schon sagst und das ist natürlich dann immer schwierig, ja.“</i>
BiSSLehrkräfte_Schwierigkeiten_Zeitfaktor	LK beschreibt den Zeitfaktor als Schwierigkeit in der Kooperation mit den BiSS-Lehrkräften.	<i>„Wir haben uns dafür entschieden, dass wir das dann, da wir keine gemeinsame Stunde haben. Das ist das Problem.“</i>

11.10. Kooperation innerhalb des Kollegiums

Dieser Oberkategorie werden alle Zitate zugeordnet, in denen die Lehrkraft die Kooperation innerhalb des Kollegiums beschreibt. Bei diesen Zitaten wird zwischen Aussagen zu der Art der Kooperation und zu Schwierigkeiten in der Kooperation unterschieden.

11.10.1.1. Art der Kooperation

Code	Beschreibung	Ankerbeispiel
Kollegium_Kooperation_im_Unterricht	LK beschreibt die Hospitation, das Teamteaching oder die Beratung als Kooperation innerhalb des Kollegiums.	<i>„Mit der Doppelsteckung zum Beispiel in der, in Deutsch in Sieben Acht, ist auch etwas wie eine stärkere Teambildung passiert...“</i>
Kollegium_Kooperation_keine_Kooperation	LK verbalisiert, dass keine Kooperation stattfindet.	<i>„Das haben wir angeboten. Das haben wenige gemacht.“</i>
Kollegium_Kooperation_Reflexion_Materialien	LK beschreibt eine gemeinsame Reflexion von Materialien als Kooperation innerhalb des Kollegiums.	<i>„...und zum Teil sind die Ergebnisse, die werden dann auch dem Kollegium irgendwann wieder vorgestellt bei einer Dienstbesprechung, im immer vor Weihnachten, sind zum Teil auch ganz schön, also...“</i>
Weitergabe von Informationen und Wissen (siehe 6.1.1.4)	LK beschreibt die Weitergabe von Informationen und Wissen als Teil der Kooperation innerhalb des Kollegiums.	<i>„Also in den Studentagen natürlich und auch in der Kooperation mit äh den Kollegen im Unterricht...“</i>
Weitergabe von Materialien (siehe 6.1.1.5)	LK beschreibt die Weitergabe von Materialien als Teil der Kooperation innerhalb des Kollegiums.	

6.1.1.2. Weitergabe von Informationen und Wissen

Code	Beschreibung	Ankerbeispiel
Kollegium_Weitergabe_Informationen_Wissen_eigenes_Interesse	LK beschreibt, dass Informationen und Wissen weitergegeben werden, weil die Kolleg_innen daran Interesse haben.	<i>„Der Gedanke dabei ist, dass es im persönlichen Gespräch einen AHA-Effekt gibt.“</i> <i>„Wir haben mit den Kolleginnen eine Fortbildung gemacht.“</i>
Kollegium_Weitergabe_Informationen_Wissen_Fachkonferenzen	LK beschreibt, dass die Weitergabe von Informationen und Wissen in schulischen Formaten wie zum Beispiel Fachkonferenzen umgesetzt wird.	<i>„...werden auch den neuen Kollegen, die an die Schule kommen, in einer verpflichtenden Veranstaltung vorgestellt.“</i>

6.1.1.3. Weitergabe von Materialien

Code	Beschreibung	Ankerbeispiel
Kollegium_Weitergabe_Materialien_eigenes_Interesse	LK beschreibt das eigene Interesse des Kollegiums an der Weitergabe von Materialien.	<i>„Ich bin gerade mit einer Physiklehrerin doppelt gesteckt und sie hat schon gesagt, dass das etwas ist, was sie nächstes Jahr weiterverwenden wird.“</i>
Kollegium_Weitergabe_Materialien_Schulvorgaben	LK beschreibt die Weitergabe von Materialien als Vorgabe in der Schule.	<i>„Wir haben jetzt diese Reihe für den siebten Jahrgang äh entwickelt und die wollen dann auch alle, alle siebener Lehrer einsetzen...“</i>

11.10.1.2. Schwierigkeiten

Code	Beschreibung	Ankerbeispiel
Kollegium_Kooperation_Schwierigkeiten_weitere_Schwerpunkte	LK beschreiben weitere Schwerpunkte der Schule als Schwierigkeit bei der Kooperation innerhalb des Kollegiums.	
Kollegium_Kooperation_Schwierigkeiten_fehlendes_Wissen	LK beschreibt das inhaltliche Wissen als Schwierigkeit bei der Kooperation innerhalb des Kollegiums.	<i>„...so was kannst du Lehrkräften ganz wenig vermitteln, weil ja weil sie entweder keine Sprachlehrkräfte sind oder unsicher sind oder ja.“</i>
Kollegium_Kooperation_Schwierigkeiten_Einstellungen_Überzeugung	LK beschreibt die Einstellungen und Überzeugungen als Schwierigkeit bei der Kooperation innerhalb des Kollegiums.	<i>„Ja, sie hätten gerne so ne so eine Patentlösung, wo alles super läuft...“</i>
Kollegium_Kooperation_Schwierigkeiten_Zeitfaktor	LK beschreibt den Zeitfaktor als Schwierigkeit bei der Kooperation innerhalb des Kollegiums.	<i>„Das haben wir angeboten. Das haben wenige gemacht. Ähm, es fehlt halt auch immer die Zeit, glaube ich.“</i>
Kollegium_Kooperation_Schwierigkeiten_Desinteresse	LK beschreibt das Desinteresse als Schwierigkeit bei der Kooperation innerhalb des Kollegiums.	<i>„...also das Interesse hatten einige gezeigt, einige wenige, muss ich sagen.“</i>

11.11. Kooperation mit den Eltern

Dieser Oberkategorie werden alle Zitate zugeordnet, in denen die Lehrkraft die Kooperation mit den Eltern beschreibt. Bei diesen Zitaten wird zwischen Aussagen zu der Art der Kooperation und zu Schwierigkeiten in der Kooperation unterschieden.

11.11.1.1. Art der Kooperation

Code	Beschreibung	Ankerbeispiel
Eltern_Kooperation_keine_Kooperation	LK verbalisiert, dass keine Kooperation stattfindet.	
Eltern_Kooperation_mündliche_oder_schriftliche_Information	LK beschreibt die Kooperation als mündliche oder schriftliche Weitergabe von Informationen.	<i>„Wir sind auch schon dahinter, mal Eltern anzurufen und zu sagen, warum haben sie die nicht angemeldet.“</i>

11.11.1.2. Schwierigkeiten

Code	Beschreibung	Ankerbeispiel
Eltern_Kooperation_Schwierigkeiten_Desinteresse	LK beschreibt das Desinteresse als Schwierigkeit bei der Kooperation mit den Eltern.	<i>„Bei denen, die es wirklich brauchen, ist oft wenig wenig Bewusstsein, dass das wirklich was bringen könnte und die eigentlich nur ihre Ruhe haben wollen.“</i>

11.12. Sprachförderliche Methodenwerkzeuge

Dieser Oberkategorie werden alle Zitate zugeordnet, in denen die Lehrkraft sprachförderliche Methodenwerkzeuge beschreiben.

Code	Beschreibung	Ankerbeispiel
Methodeneinsatz_Artikel	LK beschreibt Methoden zur Übung von Artikeln.	<i>Artikelkästchen, Artikelplakate, Artikelspiele</i>
Methodeneinsatz_Briefe	LK regt im Unterricht zum Schreiben von Briefen an.	
Methodeneinsatz_Checklisten_Schreibprozesse	LK stellt den SuS Checklisten als Hilfe für das Schreiben von Texten zur Verfügung.	
Methodeneinsatz_Darstellungswechsel	LK regt im Unterricht Darstellungswechsel an.	<i>„Der Wechsel von Darstellungsformen, also von Text zum Bild oder vom Bild zum Text oder vom Text zur Formel.“</i>
Methodeneinsatz_Formulierungshilfen	LK stellt Hilfekarten mit Formulierungshilfen zur Verfügung.	
Methodeneinsatz_Glossar	LK lässt Glossare erstellen.	<i>„Die SuS müssen eine Art Glossar führen, das heißt einmal mit der Fachsprache, dann in der Schülersprache, was bedeutet das eigentlich in meinem Deutsch und dann die mathematische Umsetzung. Je nach Themenbereich könnte das zum Beispiel die Übersetzung in einen Term sein.“</i>

Methodeneinsatz_Lerntagebuch	LK lässt Lerntagebücher erstellen	<i>„Ich lasse immer Lerntagebücher verfassen. Die sind immer nach dem gleichen Schema aufgebaut: Titel, Beispielaufgabe, konkrete Erklärung der Beispielaufgabe, Verallgemeinerung, Expertenaufgabe und Vernetzung zu einem anderen Thema.“</i>
Methodeneinsatz_Lesestrategien	LK leitet dazu an, einen Leseplan oder konkrete Strategien wie Textdetektive oder den Textaufgabenknacker zu verwenden.	
Methodeneinsatz_Lückentext	LK setzt im Unterricht Lückentexte ein.	
Methodeneinsatz_Mathekrimi	LK setzt im Unterricht Mathekrimis ein.	
Methodeneinsatz_Mustertext	LK setzt im Unterricht Mustertexte ein.	<i>„Mit Mustertexten zu arbeiten. Wie sieht zum Beispiele eine Gedichtanalyse aus. Wie kann ich eine Einleitung schreiben? Ähnlich wie Scaffolding, aber mal ganz konkret ausformuliert.“</i>
Methodeneinsatz_Operatorenttraining	LK macht im Unterricht transparent, was bei den verschiedenen Operatoren gefordert wird und übt dieses konkret mit den SuS.	
Methodeneinsatz_Partnerdiktat	LK setzt im Unterricht Partnerdiktate ein.	
Methodeneinsatz_Regelheft		<i>„Die müssen ein Regelheft führen, wo immer die neuen Regeln aufgeführt werden. Auch sprachlich umformuliert. Nicht so, wie sie im Buch formuliert sind.“</i>

Methodeneinsatz_Satzbausteine_Satzmuster	LK setzt im Unterricht Satzbausteine und/oder Satzmuster ein.	
Methodeneinsatz_Schreibkonferenz	LK führt im Unterricht Schreibkonferenzen durch.	
Methodeneinsatz_Showmeboards_MiniWhiteboards	LK setzt im Unterricht Show-me-boards ein.	
Methodeneinsatz_Sprachanlässe	LK schafft im Unterricht Sprachanlässe.	<i>„Sprachanlässe haben, um über das Fachliche zu reden. Immer wieder auch Aufgaben präsentieren lassen und nicht nur die Lösungen, sondern auch die Fragen „Was ist gegeben? Was ist das mathematische Thema dabei? Wie bin ich vorgegangen?“</i>
Methodeneinsatz_Sprachspiele	LK setzt im Unterricht Sprachspiele (z.B. Memory, Domino, Quiz) ein.	
Methodeneinsatz_Wörterbuch	LK lässt die SuS bewusst Wörterbücher benutzen.	
Methodeneinsatz_Wortgeländer	LK setzt im Unterricht Wortgeländer ein.	
Methodeneinsatz_Wortschatzhefte	LK lässt von den SuS Wortschatzhefte erstellen.	
Methodeneinsatz_Wortspeicher_Satzspeicher	LK setzt im Unterricht Wortspeicher und/oder Satzspeicher ein.	

11.13. Gelingensbedingungen

G1: Verbund

Code	Beschreibung	Ankerbeispiel	Quelle
G1.1: verbundübergreifender Austausch		<i>„Der Verbund Essen hat uns mehr in Richtung Scaffolding gebracht.“</i>	<i>Heinrich-Böll-Gesamtschule Bochum (ab 24:43)</i>
G1.2: Schulungen an anderen Schulen		<i>„Wir wünschen uns jetzt was zum Thema x. Und dann bin ich da hingefahren an die andere Schule und hatte etwas zu dem Thema zusammengestellt.“</i>	<i>Willy-Brandt-Gesamtschule Castrop-Rauxel (ab 11:24)</i>
G1.3: Zeitkapazitäten der Koordinatoren	Die Koordinator_innen müssen für die Betreuung der Schulen ausreichend Zeit zur Verfügung haben.	<i>„Dass die Koordinatoren gut ausgestattet sind, das finde ich wirklich wichtig.“</i>	<i>Willy-Brandt-Gesamtschule Castrop-Rauxel (ab 16:14)</i>
G1.4: gemeinsame Fortbildungen im Verbund	Insbesondere zu Beginn der BiSS-Laufzeit sollten gemeinsame Fortbildungen im Verbund stattfinden.	<i>„Meine erste Empfehlung ist es, erstmal eine Fortbildung zu machen. Das war bei uns in BiSS auch so, wir haben erstmal Fortbildungstage gehabt, wo externe Leute kamen.“</i>	<i>Gesamtschule der Stadt Brühl (ab 28:03)</i>

G1.5: wissenschaftliche Begleitung	In manchen Verbünden hat eine wissenschaftliche Begleitung durch Universitäten stattgefunden.	<i>„Die Anbindung an die Uni ist immer unglaublich wichtig. Die dort gesetzten Impulse sind für alle immer unheimlich fruchbringend sind.“</i>	<i>Willy-Brandt-Gesamtschule Castrop-Rauxel (ab 19:07)</i>
G1.6: (Material)austausch und -evaluation	(Material)austausch und -evaluation im Verbund wird als gewinnbringend empfunden.	<i>„Zu der Reihe: einer evaluiert das und dann bringen alle nochmal etwas dazu ein.“</i>	<i>Carl-von-Ossietzky-Gesamtschule Köln (ab 22:18)</i>

G2: schulische Rahmenbedingungen

Kategorie	Beschreibung	Ankerbeispiel	Quelle
G2.1: Evaluation am Ende des Schuljahres		<i>„Die Evaluation am Schuljahresende hat nicht nur den Charakter herauszufinden, was geklappt hat, sondern natürlich auch ein Stück weit das Verständnis erhöht.“</i>	<i>Ernst-Abbe-Schule Berlin (ab 20:11)</i>
G2.2: Freistellungen zu einer festen Zeit	Freistellungen zu einer festen Zeit für die Arbeit in BiSS	<i>„Dadurch, dass man eine Entlastung hat, ist man auch irgendwie ein bisschen in der Situation, dass man etwas abliefern sollte.“</i>	<i>Maria-Sybilla-Merian-Gesamtschule (ab 19:38)</i>
G2.3: Stundenplanplanung	Die BiSS-Treffen müssen in die Stundenplanplanung mit einbezogen werden.	<i>„Eine Stunde bekommen. Wir haben ja eine Entlastungsstunde dafür und bis wir das am Anfang...Am Anfang war das sehr holprig, bis es im</i>	<i>Willy-Brandt-Gesamtschule Köln (ab 29.38)</i>

		<i>Stundenplan überhaupt berücksichtigt wurde.“</i>	
G2.4: finanzielle Zuschüsse	Schulen erhalten finanzielle Zuschüsse und können davon beispielsweise Materialien kaufen.	<i>„Dass wir Zuschüsse bekommen haben und unser Repertoire an Material aufstocken konnten.“</i>	<i>Hardenberg-Gymnasium Fürth (ab 04:12)</i>
G2.5: Schulleitung/didaktische Leitung	Seitens der Schulleitung/der didaktischen Leitung werden Rückhalt und Interesse signalisiert.	<i>„Die Schulleitung früh einbeziehen, um dort den Rückhalt zu haben.“</i>	<i>Albrecht-Dürer-Gymnasium Berlin (ab 28:52)</i>
G2.6: Fachbereiche/Fachkonferenzen	Das Thema Sprachbildung wird auch im Fachbereich oder auf Fachkonferenzen thematisiert. Die Fachbereichsleitung ist hierfür offen und interessiert.	<i>„von Anfang an Fortbildungen nur für die FK Mathe.“</i>	<i>Gesamtschule Haspe Hagen (ab 26:53)</i>
G2.7: bestehende Strukturen nutzen	Es werden bestehende Strukturen in der Schule genutzt.	<i>„Immer vorher abfragen zu welchem Fach, mit wem willst du am liebsten arbeiten, also diese bestehenden Strukturen, die es ja hoffentlich gibt, nutzen.“</i>	<i>Albrecht-Dürer-Gymnasium Berlin (ab 32:00)</i>

G3: BiSS-Gruppe

Kategorie	Beschreibung	Ankerbeispiel	Quelle
G3.1: eigene Sensibilisierung für Sprache	Insbesondere am Anfang sollte eine eigene Sensibilisierung für Sprache und Sprachbildung erfolgen.	<i>„Die braucht man halt, man muss am Anfang erstmal sensibel für</i>	<i>Hermann-Hesse-Schule</i>

		<i>Sprache sein, damit man das Problem erkennt.“</i>	<i>Berlin (ab 36:56)</i>
G3.2: Doppelsteckungen/Teamteaching	Doppelsteckungen/Teamteaching im Fachunterricht	<i>„Wenn man wirklich immer einen Sprachbildner in den Gesellschaftswissenschaften oder Biologie und Chemie mit im Unterricht hat.“</i>	<i>Lily-Braun-Gymnasium (ab 22:36)</i>
G3.3: Unterricht im selben Jahrgang	BiSS Lehrkräfte sollten im selben Jahrgang unterrichten.	<i>„Tatsächlich sich ein Team zusammenstellen, dass in der 5./6./7. In einem Jahrgang zusammen ist und dort gemeinsam beginnt.“</i>	<i>Heinrich-Böll Gesamtschule Dortmund (ab 27:54)</i>
G3.4: gemeinsame Vorbereitung des Unterrichts		<i>„Im Idealfall macht man das als Team zusammen. Wir arbeiten hier viel im Team, wir machen gleichzeitig die Klassenarbeiten und unterrichten gleichzeitig. Wir sprechen uns ab, was die Schwerpunkte sind.“</i>	<i>Gesamtschule der Stadt Brühl (ab 29:37)</i>
G3.5: fächerübergreifendes BiSS-Team		<i>„Also ich glaube möglichst durchmischt ist das Beste.“</i>	<i>Heinrich-Böll Gesamtschule Dortmund (ab 30:49)</i>
G3.6: Personenauswahl	Das BiSS Schulteam sollte nur aus interessierten und motivierten Kollegen bestehen und nicht auf Anordnung zusammengestellt werden.	<i>„Nur nach Leuten zu suchen, die interessiert sind.“</i>	<i>Albrecht-Dürer-Gymnasium Berlin (ab 29:00)</i>

G3.7: Größe der Gruppe			
G3.7.1: 2–3 Personen			
G3.7.2: mehrere Gruppen in einer Schule			

G4: Kollegium

Kategorie	Beschreibung	Ankerbeispiel	Quelle
G4.1: alle Fächer müssen mitziehen	Schon am Anfang sollten alle Fächer miteinbezogen werden.	<i>„Eigentlich müsste es im Idealfall auch so sein, dass die anderen Fächer alle mitziehen.“</i>	<i>Gesamtschule der Stadt Brühl (ab 30:06)</i>
G4.2: jüngere Kolleg_innen motivieren	Interesse kann man insbesondere bei den jüngeren Kolleg_innen wecken.	<i>„Kollegen, die selber auch offen sind für Neues. Einige haben das dann für sich selbst übernommen und umgesetzt.“</i>	<i>Willy-Brandt-Gesamtschule Köln (ab 19:06)</i>
G4.3: Fortbildungen/Schulungen durchführen		<i>„In Mathe ist es ja so, dadurch, dass ich Fachkonferenzvorsitzende bin, auch immer ein bisschen Raum lassen, um ein aktuelles Projekt vorzustellen. Damit BiSS auch bei den anderen Kollegen in Erinnerung bleibt.“</i>	<i>Heinrich-Böll Gesamtschule Dortmund (ab 40:30)</i>
G4.4: (früh) restlichen Kollegium einbeziehen		<i>„Unbedingt das Kollegium einbeziehen und erklären wie es geht.“</i>	<i>Lily-Braun-Gymnasium (ab 19:02)</i>

G5: Zielbestimmung

Kategorie	Beschreibung	Ankerbeispiel	Quelle
G5.1: Ziel im Auge behalten		<i>„Außer dass ich mir jetzt immer wieder vornehme, auf die Ziele zu achten. Wenn man selber die nicht im Auge hat, gehen die verloren.“</i>	<i>Katharina-Henoth-Gesamtschule (ab 11:28)</i>
G5.2: kleine Ziele setzen und überprüfen		<i>„Kleine Ziele stecken und dann überprüfen und so sind wir mit der Schulleitung vorgegangen. Man neigt ja dazu, sich globale Ziele zu setzen.“</i>	<i>Albrecht-Dürer-Gymnasium Berlin (ab 05:45)</i>

G6: Methoden

Kategorie	Beschreibung	Ankerbeispiel	Quelle
G6.1: Sprachhefter			
G6.2: Scaffolding			
G6.3: konsequente Verwendung von Operatoren			
G6.4: Formulierungshilfen			
G6.5: Artikelplakate			

2. Herausforderungen

H1: BiSS-Rahmenbedingungen

Kategorie	Beschreibung	Ankerbeispiel	Quelle
-----------	--------------	---------------	--------

H1.1: Materialweitergabe nur in ausgedruckter Form		<i>„Das Problem ist halt, wir dürfen ja diese Materialien von BiSS nur in ausgedruckter Form weitergeben. Digital dürfen wir sie nicht weitergeben, das ist halt so festgelegt und das handicapt uns ein bisschen.</i>	<i>Gesamtschule der Stadt Brühl (ab 35:50)</i>
H1.2: zu wenig Materialaustausch im Verbund		<i>„Es finden Treffen statt, aber wie es auch schon beim ersten Treffen hieß, da könnte irgendwie der Austausch weiter gefächert werden. Eine Dropbox oder ein bisschen mehr Materialaustausch wäre nicht verkehrt.</i>	<i>Maria-Sybilla-Merian-Gesamtschule (ab 17:28)</i>
H1.3: Rahmenbedingungen/Ziele anfangs unklar		<i>„Wir haben uns zu Beginn sehr schwer getan, ich glaube sogar Monate lang, weil es keine richtigen Rahmenbedingungen gab oder eine roten Faden. Wir wussten gar nicht, was sollen wir jetzt hier machen. Uns wurde gesagt, es ist alles offen.</i>	<i>Katharina-Henoth-Gesamtschule (ab 53:35)</i>
H1.4: Fortbildungen oft zu weit weg		<i>„Diese Fortbildungen, die deutschlandweit stattfinden, klingen zwar oft sehr interessant und ich würde da gerne mal hinfahren, aber wir können es uns unterhalb der Schulzeit nicht leisten.</i>	<i>Hardenberg Gymnasium (ab 02:20)</i>

H1.5: Erwartungen an wissenschaftliche Begleitung nicht erfüllt		<i>„Es ist natürlich auch so, dass man jetzt am Ende dieses Projektes sehr viel klarer sieht, wohin geht das Ganze. Wir haben schon das Gefühl gehabt, anfangs waren unsere Erwartungen an die wissenschaftliche Begleitung mit Kontrollgruppen sehr hoch und wurden stark gedämpft.“</i>	<i>Lily-Braun-Gymnasium (ab 16:16)</i>
---	--	---	--

H2: schulische Rahmenbedingungen

Kategorie	Beschreibung	Ankerbeispiel	Quelle
H2.1: Schulleitung			
H2.1.1: Notwendigkeit von Sprachbildung nicht klar		<i>„Also am Anfang hatten wir auch wenig Anerkennung von der Schulleitung.“</i>	<i>Gesamtschule Haspe Hagen (ab 23:26)</i>
H2.1.2: wenig Zeit für Arbeit in BiSS	Die Schulleitung gibt wenig Zeit für die Treffen in der BiSS Schulgruppe oder im Verbund.	<i>„Also wir kämpfen ja schon immer, dass wir tatsächlich auch zu den Treffen gehen dürfen und nicht Vertretungsunterricht machen müssen.“</i>	<i>Heinrich-Böll Gesamtschule Dortmund (ab 24:05)</i>
H2.2: keine gemeinsame Stunde für Treffen		<i>„Da wir keine gemeinsame Stunde haben im Stundenplan durch verschiedene äußere Einflüsse, kriegen wir das nicht, eine Stunde gemeinsam zu besetzen.“</i>	<i>Gesamtschule der Stadt Brühl (ab 22:25)</i>

H3: Kollegium

Kategorie	Beschreibung	Ankerbeispiel	Quelle
H3.1: fehlendes Wissen beim Materialeinsatz	Die Kollegen nutzen das zur Verfügung gestellte Material, haben aber nicht ausreichend Wissen zum Einsatz des Materials.	<i>„Man gibt es zwar weiter an die Fachkollegen, aber es hat nicht die Früchte, die es tragen sollte.“</i>	<i>Gesamtschule der Stadt Brühl (ab 37:15)</i>
H3.2: fehlendes Interesse	Die Kollegen haben kein Interesse an dem Thema Sprachbildung.	<i>„Es gibt noch ganz viele, die sagen, ich möchte meinen Physikunterricht machen und das ist es dann auch.“</i>	<i>Katharina-Henoth-Gesamtschule (ab 31:25)</i>

H4: Zeitmangel

Kategorie	Beschreibung	Ankerbeispiel	Quelle
H4.1: Vorbereitung	Es fehlt Zeit für die Vorbereitung des sprachbildenden Unterrichts.	<i>„Man hat auch einfach nicht die Zeit, das komplett für so viele Stunden zu machen.“</i>	<i>Gesamtschule der Stadt Brühl (ab 26:15)</i>
H4.2: ausreichende Weitergabe ans Kollegium nicht möglich	Es fehlt Zeit, um Wissen und/oder Materialien ausreichend an Kolleg_innen weiterzureichen.	<i>„Man hat zu wenig Zeit, um es so zu präsentieren, dass die anderen Kollegen das dann auch direkt umsetzen können.“</i>	<i>Gesamtschule der Stadt Brühl (ab 26:15)</i>
H4.3: durch andere thematische Schwerpunkte	In der Schule gibt es andere thematische Schwerpunkte, in die viel Zeit investiert wird.	<i>„Es gibt tausend andere Baustellen hier in der Schule mit Integration und Inklusion und anderen Arbeitskreisen.“</i>	<i>Gesamtschule Haspe, Hagen (ab 26:29)</i>

3. Visionen/Wünsche der Lehrkräfte

V1: Material/Unterricht/Schule

Kategorie	Beschreibung	Ankerbeispiel	Quelle
V1.1: Hospitationen von Experten		„Wenn Leute, die sich wirklich intensiv mit Sprachbildung beschäftigen, zu mir in den Unterricht kommen und mir Tipps geben. Uns fehlt der Austausch. Wir schmoren hier in unserem eigenen Saft und bestimmte Dinge kriegst du gar nicht mit.“	Hermann-Hesse-Schule Berlin (ab 37:39)
V1.2: durchgängig DaZ im Deutschunterricht		„Dass tatsächlich Deutsch als Zweitsprache gemacht wird, die Lehrer müssen das auch können.“	Hermann-Hesse-Schule Berlin (ab 17:26)
V1.3: Präsenz des Themas	Es wird gewünscht, dass das Thema Sprachbildung durch Merkblätter, Dienstbesprechungen und ähnliches präsent bleibt.	„Dass es auch einen Ort im Lehrerzimmer gibt, wo immer wieder mal was Neues auftaucht. Neues Methodenwerkzeug, sodass es präsent gehalten wird.“	Ernst-Abbe-Schule Berlin (ab 20:31)
V1.4: mehr Sprachförderung in Mathematikbüchern		„Es würde schon reichen, wenn es ein bisschen mehr in den Büchern vorkommt.“	Carl-von-Ossietzky-Gesamtschule (ab 15:27)
V1.5: anleitendes Material mit didaktischen Kommentaren	Wissen dazu, wo man bestimmte Materialien findet und Anleitungen zu diesem Material, wie es eingesetzt werden kann.	„Ich fände es gut, wenn man das schnell finden könnte. Wo kriege ich verschiedene Satzanfänge mal her?“	Hermann-Hesse-Schule (ab 36:57)

V1.6: leseförderndes Umfeld		<i>„Es müssen natürlich jede Woche Lesewettbewerbe und Schreibwettbewerbe stattfinden.“</i>	<i>Hermann-Hesse-Schule (ab 17:46)</i>
V1.7: ganze Reihen, nicht einzelne Themen		<i>„Dass wir eine ganze Reihe dann planen, weil dadurch ist es dann abgehakt. Ich glaube, wenn man nur einzelne Arbeitsblätter..Man nimmt sich zum Beispiel ein Unterthema heraus und macht jetzt dazu ein Arbeitsblatt, dann wird das irgendwann in der Versenkung verschwinden.“</i>	<i>Maria-Sybilla-Merian-Gesamtschule (ab 20:20)</i>

V2: Fortbildungen

Kategorie	Beschreibung	Ankerbeispiel	Quelle
V2.1: mehr Fortbildungen		<i>„Es gab für uns nie eine Fortbildung. Wir haben quasi nur über BiSS mitbekommen, wie es laufen sollte.“</i>	<i>Carl-von-Ossietzky-Gesamtschule (ab 16:14)</i>
V2.2: Verbundtreffen realistisch zeitlich und eher regional planen		<i>„Wir treffen uns alle vier Wochen. Das geht nicht. Das geht im Schulalltag nicht, da macht dann keiner mehr mit. Man muss realistisch überlegen, was machbar ist.“</i>	<i>Willy-Brandt-Gesamtschule Castrop-Rauxel (ab 19:14)</i>
V2.3: Fortbildung in der Schule durch Externe		<i>„es wäre besser, wenn das jemand von Außen reinbringt, als dass wir das vor unseren Kollegen machen.“</i>	<i>Carl-von-Ossietzky-</i>

			<i>Gesamtschule (ab 31:10)</i>
--	--	--	------------------------------------

V3: Kooperation

Kategorie	Beschreibung	Ankerbeispiel	Quelle
V3.1: Vernetzungen	Neue BiSS Schulen sollten mit alten BiSS Schulen vernetzt werden.	<i>„Das ist ja schon unlogisch, dass alte und neue Schulen nicht langfristig kooperieren.“</i>	<i>Albrecht-Dürer-Schule (ab 14:22)</i>
V3.2: Austausch Primar- und Sekundarschulen			
V3.3: Kooperation mit allen an Schule Beteiligten		<i>„Diese Sachen brauchen Zeit und ein Netzwerk mit allen an Schulen Beteiligten.“</i>	<i>Albrecht-Dürer-Schule (ab 19:26)</i>
V3.4: Kooperation mit anderen Schulen	Kollegien aus anderen Verbundschulen	<i>„ich kann mir gut vorstellen, wenn man jetzt eine konkrete Anfrage hat, dann schreibe ich Kollegen.“</i>	<i>Carl-von-Ossietzky-Gesamtschule (ab 23:21)</i>

4. zukünftige Arbeit

Kategorie	Beschreibung	Ankerbeispiel	Quelle
ZA1: weiterführende Projekte			
ZA2: weitere Jahrgänge		<i>„Es geht so weiter, dass wir das jetzt hochziehen wollen. Wir waren ja nur in der fünften und sechsten Klasse. Wir wollen das jetzt hochziehen.“</i>	<i>Lise-Meitner-Gesamtschule (ab 01:13)</i>

ZA3: zukünftiger Austausch

Kategorie	Beschreibung	Ankerbeispiel	Quelle
ZA3.1: weiterer Austausch im Verbund bleibt bestehen		<i>„Bis zum Ende der BiSS Laufzeit und wir haben auch noch eine neue Schule aufgenommen.“</i>	Willy-Brandt-Gesamtschule Castrop-Rauxel (ab 13:05)
ZA3.2: weiterer Austausch im Verbund unklar		<i>„Ich glaube das ist eine Schwäche, die Berlin noch hat. Das sowas nicht klar ist, wie es dann weitergeht.“</i>	Albrecht-Dürer-Schule (ab 12:59)
ZA3.3: BiSS bleibt in der Schule bestehen	Weitergabe von Wissen, Team bleibt bestehen, Nachfolger werden gesucht	<i>„Die Förderung bleibt hier. Und dann sind wir auch da dran, kleine Arbeitsgruppen immer jahrgangsweise aufzustellen.“</i>	Heinrich-Böll-Gesamtschule Bochum (ab 05:51)

ZA4: Material

Kategorie	Beschreibung	Ankerbeispiel	Quelle
ZA4.1: Material im Verbund vereinheitlichen		<i>„Wenn ich was schreiben soll, kommt da ein Stift vor. Dass das einheitlich ist – so wie es in einem Buch auch wäre.“</i>	Heinrich-Böll-Gesamtschule Bochum (ab 16:50)
ZA4.2: neues Material erstellen		<i>„Dass man da auch nochmal stärker Material sammelt und in die neuen Bücher schaut, ob man Material ergänzen und erstellen kann.“</i>	Lily-Braun-Gymnasium (ab 22:44)

ZA4.3: Material dokumentieren	Und zur Verfügung stellen	<i>„Wir werden eine Kiste erstellen mit Material, welche dann der Fachschaft zur Verfügung steht.“</i>	<i>Carl-von-Ossietzky-Gesamtschule (ab 17:23)</i>
-------------------------------	---------------------------	--	---