



Institut zur Qualitätsentwicklung  
im Bildungswesen  
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER  
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

## Publikationen für Studie ELEMENT

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: [fdz@iqb.hu-berlin.de](mailto:fdz@iqb.hu-berlin.de)

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

---

## 2022

Wolff, F. & Möller, J. (2022). An Individual Participant Data Meta-analysis of the Joint Effects of Social, Dimensional, and Temporal Comparisons on Students' Academic Self-Concepts. *Educational Psychology Review*. <https://doi.org/10.1007/s10648-022-09686-1>

## 2021

Becker, M., Kocaj, A., Jansen, M., Dumont, H. & Lüdtke, O. (2021). Class-average achievement and individual achievement development: Testing achievement composition and peer spillover effects using five German longitudinal studies. *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/edu0000519>

## 2018

Helbig, M. & Morar, T. (2018). Why Teachers Assign Socially Unequal Marks. A Case for Establishing Tertiary Origin Effects in the Model of Primary and Secondary Effects of Educational Research. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 17(7), 1–25.

<https://doi.org/10.26803/ijlter.17.7.1>

Wolff, F., Helm, F., Zimmermann, F., Nagy, G. & Möller, J. (2018). On the effects of social, temporal, and dimensional comparisons on academic self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 110(7), 1005–1025. <https://doi.org/10.1037/edu0000248>

Wolff, F., Nagy, G., Retelsdorf, J., Helm, F., Köller, O. & Möller, J. (2018). The 2I/E model: Integrating temporal comparisons into the internal/external frame of reference model. *Journal of Educational Psychology*, 111(7), 1131–1161. <https://doi.org/10.1037/edu0000319>

## 2017

Andrade Maluch, J. A. T. (2017). *Bilingualism and its Effect on Foreign Language Learning* - Dissertation. Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin. <https://doi.org/10.18452/19221>

Helbig, M. & Morar, T. (2017). *Warum Lehrkräfte sozial ungleich bewerten. Ein Plädoyer für die Etablierung tertiärer Herkunftseffekte im werterwartungstheoretischen Standardmodell der Bildungsforschung* (Discussion paper P 2017-005). Berlin: Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung. Zugriff am 11.08.2021. Verfügbar unter <https://bibliothek.wzb.eu/pdf/2017/p17-005.pdf>

## 2016

Andrade Maluch, J. A. T., Neumann, M. & Kempert, S. (2016). Bilingualism as a resource for foreign language learning of language minority students? Empirical evidence from a longitudinal study during primary and secondary school in Germany. *Learning and Individual Differences*, 51, 111–118. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.09.001>

Arens, A. K. & Möller, J. (2016). Dimensional comparisons in students' perceptions of the learning environment. *Learning and Instruction*, 42, 22–30. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2015.11.001>

Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke, O. & Gronostaj, A. (2016). Skipping to the bigger pond: Examining gender differences in students' psychosocial development after early acceleration. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 195–207. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.06.001>

Paetsch, J. (2016). *Der Zusammenhang zwischen sprachlichen und mathematischen Kompetenzen bei Kindern deutscher und bei Kindern nicht-deutscher Familiensprache* - Dissertation. Freie Universität Berlin, Berlin. Zugriff am 10.08.2021. Verfügbar unter <https://www.researchgate.net/publication/307174882>

Paetsch, J., Radmann, S., Felbrich, A., Lehmann, R. & Stanat, P. (2016). Sprachkompetenz als Prädiktor mathematischer Kompetenzentwicklung von Kindern deutscher und nicht-deutscher Familiensprache. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 48(1), 27–41. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000142>

## 2015

- Andrade Maluch, J. A. T., Kempert, S., Neumann, M. & Stanat, P. (2015). The effect of speaking a minority language at home on foreign language learning. *Learning and Instruction*, 36, 76–85. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2014.12.001>
- Arens, A. K. & Watermann, R. (2015). How an early transition to high-ability secondary schools affects students' academic self-concept: Contrast effects, assimilation effects, and differential stability. *Learning and Individual Differences*, 37, 64–71. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2014.11.007>
- Groeneveld, I. & Knigge, M. (2015). Moderation primärer sozialer Disparitäten im Leseverständnis in Abhängigkeit vom wahrgenommenen Verhalten der Lehrkraft und der Klassenzusammensetzung. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 5(1), 51–72. <https://doi.org/10.1007/s35834-014-0115-7>

## 2014

- Kretschmann, J., Vock, M. & Lüdtke, O. (2014). Acceleration in elementary school: Using propensity score matching to estimate the effects on academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 106(4), 1080–1095. <https://doi.org/10.1037/a0036631>
- Matysiak, J. C. (2014). *Analyse der Reproduktion sozialer Ungleichheit bei der Wahl eines grundständigen Gymnasiums in Berlin* - Unveröffentlichte Bachelorarbeit. Universität Potsdam, Potsdam.

## 2013

- Horschig, K. (2013). *Die Bedeutung des Zusammenhangs von Selbstkonzept und Motivation für die Schulleistungen hochbegabter Underachiever* - Unveröffentlichte Masterarbeit. Technische Universität Berlin, Berlin.
- Kiss, D. (2013). The Impact of Peer Achievement and Peer Heterogeneity on Own Achievement Growth: Evidence From School Transitions. *Economics of Education Review*, 37, 58–65. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2013.08.002>
- Lenkeit, J. (2013). Effectiveness Measures for Cross-Sectional Studies: A Comparison of Value-Added Models and Contextualised Attainment Models. *School Effectiveness and School Improvement*, 24(1), 1–25. <https://doi.org/10.1080/09243453.2012.680892>
- Meissner, M. (2013). *Die Rolle motivationaler und personaler Faktoren für die schulischen Leistungen türkischstämmiger Schülerinnen und Schüler* - Unveröffentlichte Masterarbeit. Technische Universität Berlin, Berlin.
- Wolff, C. A. (2013). *Education, Development and Labor Markets* - Dissertation. Stockholm School of Economics Göteborg, Stockholm.

## 2012

- Baumert, J., Nagy, G. & Lehmann, R. (2012). Cumulative Advantages and the Emergence of Social and Ethnic Inequality: Matthew Effects in Reading and Mathematics Development Within Elementary Schools. *Child Development*, 83(4), 1347–1367.
- Groeneveld, I. (2012). *Moderation primärer und sekundärer sozialer Disparitäten schulischer Erfolge* - Dissertation. Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin. Zugriff am 04.08.2021. Verfügbar unter <https://www.oeaw.ac.at/resources/Record/990002548890504498>
- Haller, S. (2012). *Geschlechtsspezifische Unterschiede in der Kompetenzentwicklung von Grundschulern. Eine Panelanalyse* - Unveröffentlichte Masterarbeit. Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Nürnberg.
- Kretschmann, J. (2012). *Academic Achievement after Acceleration in Elementary School: Using Propensity Score Matching to Estimate Causal Effects* - Unveröffentlichte Diplomarbeit. Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin.

- Legewie, J. (2012). Die Schätzung von kausalen Effekten. Überlegungen zu Methoden der Kausalanalyse anhand von Kontexteffekten in der Schule. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 64(1), 123–153. <https://doi.org/10.1007/s11577-012-0158-5>
- Legewie, J. & DiPrete, T. A. (2012). School Context and the Gender Gap in Educational Achievement. *American Sociological Review*, 77(3), 463–485. <https://doi.org/10.1177/0003122412440802>

## 2011

- Altland, P. (2011). *Geschlechtsspezifische Leistungsunterschiede in der Grundschule - eine längsschnittliche Analyse der Lesekompetenz* - Unveröffentlichte Masterarbeit. Freie Universität Berlin, Berlin.
- Becker, R. (2011). Integration von Migranten durch Bildung und Ausbildung – theoretische Erklärungen und empirische Befunde. In R. Becker (Hrsg.), *Integration durch Bildung. Bildungserwerb von jungen Migranten in Deutschland* (1. Aufl., Bd. 46, S. 11–36). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-93232-3\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-531-93232-3_1)
- Becker, R. & Beck, M. (2011). Migration, Sprachförderung und soziale Integration. Eine Evaluation der Sprachförderung von Berliner Schulkindern mit Migrationshintergrund anhand von ELEMENT-Panel-Daten. In R. Becker (Hrsg.), *Integration durch Bildung. Bildungserwerb von jungen Migranten in Deutschland* (1. Aufl., Bd. 46, S. 121–137). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-93232-3\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-531-93232-3_6)

## 2010

- Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. 2010 *ELEMENT – Handbook of Scales*. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB). [https://doi.org/10.5159/IQB\\_ELEMENT\\_Codebook\\_v1](https://doi.org/10.5159/IQB_ELEMENT_Codebook_v1)
- Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (2010). *ELEMENT – Skaldokumentation*. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB). [https://doi.org/10.5159/IQB\\_ELEMENT\\_Skaldokumentation\\_v1](https://doi.org/10.5159/IQB_ELEMENT_Skaldokumentation_v1)
- Helbig, M. (2010). Neighborhood does matter! Soziostrukturelle Nachbarschaftscharakteristika und Bildungserfolg. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 62(4), 655–679. <https://doi.org/10.1007/s11577-010-0117-y>
- Helbig, M. (2010). Sind Lehrerinnen für den geringeren Schulerfolg von Jungen verantwortlich? *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 62(1), 93–111. <https://doi.org/10.1007/s11577-010-0095-0>
- Lehmann, R. (2010). Längeres gemeinsames Lernen. Erschwert oder erleichtert es den Übergang in weiterführende Schularten? In S. Lin-Klitzing, D.-S. Di Fuccia & G. Müller-Frerich (Hrsg.), *Übergänge im Schulwesen. Chancen und Probleme aus sozialwissenschaftlicher Sicht* (Gymnasium - Bildung - Gesellschaft, S. 127–139). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

## 2008

- Lehmann, R. & Lenkeit, J. (2008). *Element. Erhebung zum Lese- und Mathematikverständnis. Entwicklung in den Jahrgangsstufen 4 bis 6 in Berlin* - Abschlussbericht über die Untersuchungen 2003, 2004 und 2005 an Berliner Grundschulen und grundständigen Gymnasien. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin.

## 2006

- Lehmann, R. H. (2006). Zur Bedeutung der kognitiven Heterogenität von Schulklassen für den Lernstand am Ende der Klassenstufe 4. In A. Schröder-Lenzen (Hrsg.), *Risikofaktoren kindlicher Entwicklung. Migration, Leistungsangst und Schulübergang* (S. 109–121). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-90075-9\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-531-90075-9_5)

## 2005

Lehmann, R. & Nikolova, R. (2005). *ELEMENT. Erhebung zum Lese- und Mathematikverständnis – Entwicklungen in den Jahrgangsstufen 4 bis 6 in Berlin* - Bericht über die Untersuchung 2003 an Berliner Grundschulen und grundständigen Gymnasien. Untersuchungsbericht. Berlin: Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport.

Lehmann, R. & Nikolova, R. (2005). *Lese- und Mathematikverständnis von Grundschülerinnen und Grundschülern am Ende der Klassenstufe 5. Befunde aus dem zweiten Erhebungszeitpunkt der ELEMENT-Untersuchung Schuljahr 2003/2004*. Berlin: Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport.

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport (Hrsg.) (2005). *ELEMENT. Erhebungen zum Lese- und Mathematikverständnis - Entwicklungen in den Jahrgangsstufen 4 bis 6 in Berlin* - Kurzbericht.

## 2003

Stryck, T. & Lehmann, R. (2003). *Erhebungen zum Lese- und Mathematikverständnis - Entwicklungen in den Jahrgangsstufen 4 bis 6 in Berlin (Element)* - Projektbeschreibung.