GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Gruchel, N., Kurock, R., Bonanati, S. & Buhl, H. M.

# Dokumentation der Erhebungsinstrumente

# Lehrerfragebogen

# (Schulerhebung)

Messzeitpunkt: November 2021 – April 2022

Kontakt Projektkoordination DigHomE:

Nicole Gruchel & Ricarda Kurock
Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie
Universität Paderborn
E-Mail: nicole.gruchel@uni-paderborn.de
E-Mail: ricarda.kurock@uni-paderborn.de
Tel. : +49-5251-60-2904

# Inhalt

**Allgemeine Informationen zur Situation und Schule ..... 3**
1. Subjektiver Belastung in Corona-Zeiten ..... 3
2. Schulische Ausgangslage ..... 3
3. Digitale Erreichbarkeit der Schüler*Innen ..... 3
**Gestaltung des Fernunterricht ..... 4**
4. Übermittlungswege der Fernunterrichts-Aufgaben ..... 4
5. Einschätzung des Erfolgs der Übermittlungswege ..... 5
6. Aufgabenformate des Fernunterrichts ..... 6
7. Schulische und häusliche Unterstützung beim Fernunterricht ..... 7
8. Selbstorganisiertes Lernen ..... 8
**Prozessbezogene Merkmale der Lehrkraft ..... 9**
9. Rollenwahrnehmung ..... 9
10. subjektive Medienkompetenz ..... 10
**Mediennutzung im Unterricht ..... 11**
11. Nutzungshäufigkeit digitaler Medien (vor und nach Corona) ..... 11
12. Anleitung durch Lehrkraft ..... 12
**Allgemeine Fragen zur Schule ..... 13**
13. Schulprofil ..... 13
14. Mediale Ausstattung in der Schule ..... 14
15. Digitale Endgeräte an der Schule ..... 14
16. Medienförderung der Schule ..... 15
17. Digitalisierung der Schule ..... 16
18. Standort Schule ..... 16
19. Standorttyp Schule ..... 16
**Persönliche Anmerkungen ..... 17**
20. Anmerkungen ..... 17
**Literatur ..... 18**

**Hinweis:**

Im Rahmen dieser Skalendokumentation werden auf Grund der geringen Stichprobengröße lediglich deskriptive Auswertungen vorgenommen.

# Allgemeine Informationen zur Situation und Schule

## 1. Subjektiver Belastung in Corona-Zeiten

| | |
|---|---|
| Datenquelle | Eigenentwicklung |
| Anmerkung | |
| Anzahl der Items | 1 |

| Variable | Text |
|---|---|
| | **Durch Covid-19 haben sich an Schulen viele Veränderungen ergeben – Schulen wurden geschlossen, der Unterricht fand digital statt und wurde erst langsam wieder in die Präsenzlehre überführt.** |
| LF33_t2_subE | Was fanden Sie in dieser Zeit besonders herausfordernd? |
| | Antwortskala: String |

## 2. Schulische Ausgangslage

| | |
|---|---|
| Datenquelle | Eigenentwicklung |
| Anmerkung | |
| Skalenwerte | (LF101_t2_Schule_1) *M* = 2.95 *(SD* = .1.04*) mit N* = 40<br>(LF101_t2_Schule_2) *M* = 4.38 *(SD* = .74*) mit N* = 40 |
| Anzahl der Items | 2 |

| Variable | Text |
|---|---|
| | **Inwiefern treffen die folgenden Aussagen auf Ihre Schule zu?** |
| LF101_t2_Schule_1<br>LF101_t2_Schule_2 | Unsere Schule war gut auf den Fernunterricht vorbereitet.<br>Die Covid-19-Situation hat zur Digitalisierung unserer Schule beigetragen. |
| | Antwortskala (Rating)<br>1 „Trifft gar nicht zu“<br>2 „Trifft eher nicht zu“<br>3 „Teils/teils“<br>4 „Trifft eher zu“<br>5 „Trifft voll und ganz zu“ |

## 3. Digitale Erreichbarkeit der Schüler*Innen

| | |
|---|---|
| Datenquelle | Eigenentwicklung |
| Anmerkung | |
| Anzahl der Items | 1 |

| Variable | Text |
|---|---|
| | Häufig wird als Problem angegeben, dass die Schüler*Innen digital nicht erreichbar sind. |
| LF102_t2_Inet | **Schätzen Sie ein, für wie viel Prozent der Schüler*Innen in Ihrer teilnehmenden Klasse das Internet** (z.B. auch über das Smartphone) **für das Lernen zu Hause zur Verfügung steht: _____** |
| | Antwortskala: String |

# Gestaltung des Fernunterricht

## 4. Übermittlungswege der Fernunterrichts-Aufgaben

| | |
|---|---|
| Datenquelle | In Anlehnung an das Deutsche Schulbarometer Spezial (2020) |
| Anmerkung | |
| Anzahl der Items | 6 |

| Variable | Text |
|---|---|
| | **Auf welchem Weg haben Sie den Schüler*Innen Ihrer teilnehmenden Klasse bzw. den Eltern während der Schulschließung Aufgaben zukommen lassen?** (Mehrfachantworten möglich) |
| LF34_t2_Aufg_1 | Per E-Mail |
| LF34_t2_Aufg_2 | Über eine digitale Lern- und Arbeitsplattform |
| LF34_t2_Aufg_3 | In Papierform (Post/Abholung an der Schule) |
| LF34_t2_Aufg_4 | Über die Internetseite der Schule |
| LF34_t2_Aufg_5 | Über soziale Medien bzw. Messenger-Dienste |
| LF34_t2_Aufg_6 | Sonstiges:_____ |
| | Antwortskala (Nominal):<br>0 „Nein“<br>1 „Ja“<br>Sonstiges: String |

**Kategorienhäufigkeit**

Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeit

| | 1 | | 0 | |
|---|---|---|---|---|
| Variable | *n* | *%* | *n* | *%* |
| LF34_t2_Aufg_1 | 21 | 52,5 | 19 | 47,5 |
| LF34_t2_Aufg_2 | 28 | 70,0 | 12 | 30,0 |
| LF34_t2_Aufg_3 | 10 | 25,0 | 30 | 75,0 |
| LF34_t2_Aufg_4 | 6 | 15,0 | 34 | 85,0 |
| LF34_t2_Aufg_5 | 9 | 22,5 | 31 | 77,0 |
| LF34_t2_Aufg_6 | 4 | 10,0 | 36 | 90,0 |

**Originalskala**

| Variable | Text |
|---|---|
| | Es kommunizieren während der Schulschließung mit den Schülern bzw. Eltern über… |
| 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | E-Mail<br>digitale Lern-/Arbeitsplattform<br>Papierausdruck per Post oder zur Abholung<br>die Internetseite der Schule<br>soziale Medien bzw. Messengerdienste |
| | Antwortskala nominal<br>0 „Nein“<br>1 „Ja“<br>Sonstige: String |

## 5. Einschätzung des Erfolgs der Übermittlungswege

| | |
|---|---|
| Datenquelle | In Anlehnung an das Deutsche Schulbarometer Spezial (2020) |
| Anmerkung | |
| Anzahl der Items | 6 |

| Variable | Text |
|---|---|
| | **Dieser Kommunikationsweg zwischen Elternhaus und Lehrkraft war besonders gewinnbringend.** |
| LF35_t2_Aufgb_1 | Per E-Mail |
| LF35_t2_Aufgb_2 | Über eine digitale Lern- und Arbeitsplattform |
| LF35_t2_Aufgb_3 | In Papierform (Post/Abholung an der Schule) |
| LF35_t2_Aufgb_4 | Über die Internetseite der Schule |
| LF35_t2_Aufgb_5 | Über soziale Medien bzw. Messenger-Dienste |
| LF35_t2_Aufgb_6 | Sonstiges:_____ |
| | Antwortskala (Nominal):<br>1 „gar nicht“<br>2<br>3<br>4<br>5 „sehr“ |

**Kategorienhäufigkeit**

| | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeit | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Variable | *n* | *%* | *n* | *%* | *n* | *%* | *n* | *%* | *n* | *%* |
| LF35_t2_Aufg_1 | 2 | 6,3 | 5 | 15,6 | 8 | 25 | 10 | 31,3 | 7 | 21,9 |
| LF35_t2_Aufg_2 | 1 | 2,6 | 3 | 7,7 | 5 | 12,8 | 8 | 20,5 | 22 | 56,4 |
| LF35_t2_Aufg_3 | 7 | 35 | 3 | 15 | 8 | 40 | 2 | 10 | 0 | 0 |
| LF35_t2_Aufg_4 | 14 | 70 | 3 | 15 | 2 | 10 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| LF35_t2_Aufg_5 | 11 | 50 | 2 | 9,1 | 4 | 18,2 | 2 | 9,1 | 3 | 13,6 |
| LF35_t2_Aufg_6 | 5 | 71,4 | 0 | 0 | 1 | 14,3 | 0 | 0 | 1 | 14,3 |

**Originalskala**

| Variable | Text |
|---|---|
| | Es kommunizieren während der Schulschließung mit den Schülern bzw. Eltern über… |
| 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6 | E-Mail<br>Telefon<br>digitale Lern-/Arbeitsplattform<br>schuleigene Website<br>soziale Medien/Messengerdienste<br>Schulleitung/Klassenlehrer |
| | Antwortskala nominal<br>0 „Nein“<br>1 „Ja“<br>Sonstige: String |

## 6. Aufgabenformate des Fernunterrichts

| | |
|---|---|
| Datenquelle | In Anlehnung an das Deutsche Schulbarometer Spezial (2020) |
| Anmerkung | |
| Anzahl der Items | 7 |

| Variable | Text |
|---|---|
| | **Welche der folgenden Aufgaben- oder Unterrichtsformate haben Sie während der Schulschließung mit Ihren Schülern*Innen genutzt?** (Mehrfachantworten möglich) |
| LF36_t2_UForm_1 | Aufgabenblätter |
| LF36_t2_UForm_2 | Videokonferenz |
| LF36_t2_UForm_3 | Schreibkonferenz |
| LF36_t2_UForm_4 | Audiokonferenz |
| LF36_t2_UForm_5 | Vorhandene Erklärvideos/Präsentationen (z.B. YouTube-Tutorials) |
| LF36_t2_UForm_6 | Selbsterstellte Erklärvideos/Präsentationen (z.B. PowerPoint, Prezi) |
| LF36_t2_UForm_7 | Sonstiges:_____ |
| | Antwortskala (Nominal):<br>0 „Nein“<br>1 „Ja“<br>Sonstiges: String |

**Kategorienhäufigkeit**

| | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeit | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | | 0 | |
| Variable | *n* | *%* | *n* | *%* |
| LF36_t2_UForm_1 | 37 | 92,5 | 3 | 7,5 |
| LF36_t2_UForm_2 | 39 | 97,5 | 1 | 2,5 |
| LF36_t2_UForm_3 | 2 | 5 | 38 | 95 |
| LF36_t2_UForm_4 | 8 | 20 | 32 | 80 |
| LF36_t2_UForm_5 | 30 | 75 | 10 | 25 |
| LF36_t2_UForm_6 | 22 | 55 | 18 | 45 |
| LF36_t2_UForm_7 | 7 | 17,5 | 33 | 82,5 |

**Originalskala**

| Variable | Text |
|---|---|
| | Welche Unterrichtsformate werden genutzt?<br>Folgende Aufgaben- oder Unterrichtsformate haben seit der Schulschließung mit ihren Schülern genutzt |
| 1<br>2<br>3<br>4<br>5<br>6<br>7<br>8<br>9 | Aufgabenblätter<br>Erklärvideos für neuen Unterrichtsstoff (z. B. Tutorials, flipped classroom)<br>Präsentation<br>Videokonferenz<br>Schreibkonferenz<br>Audiokonferenz<br>digitale Lernplattformen/Lernsoftware<br>Arbeit mit den Lehrbüchern/Arbeitsheften<br>Lern-Apps |
| | Antwortskala nominal<br>0 „Nein“<br>1 „Ja“<br>Sonstige: String |

## 7. Schulische und häusliche Unterstützung beim Fernunterricht

| | |
|---|---|
| Datenquelle | Eigenentwicklung |
| Anmerkung | |
| Skalenwerte | (Skala LF37) *M* = 2.57(*SD* = .64) mit *N* = 40 |
| Anzahl der Items | 6, je zwei pro Skala |

| Variable | Text |
|---|---|
| | **Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?** |
| LF371_t2_Unterst_1 | Die Internetrecherche ist für den schulischen und beruflichen Werdegang wichtig. |
| LF371_t2_Unterst_2 | In der Zeit des Fernunterrichts habe ich Aufgaben konzipiert, die die Schüler*innen digital in Gruppen erarbeiten sollten. |
| LF37_t2_Unterst_1 | In der Zeit des Fernunterrichts habe ich Aufgaben konzipiert, die Eltern und Kind gemeinsam im Internet erledigen sollten. |
| LF37_t2_Unterst_3 | Ich habe den Eltern Handlungstipps für die Unterstützung bei den Aufgaben im Fernunterricht gegeben. |
| LF37_t2_Unterst_4 | Der Kontakt mit den Eltern hat sich durch den Fernunterricht intensiviert. |
| LF37_t2_Unterst_5 | Die Eltern konnten die Schüler*innen meiner Klassen bei den Aufgaben im Fernunterricht gut unterstützen. |
| | Antwortskala (Rating) |
| | 1 „Trifft gar nicht zu“ |
| | 2 „Trifft eher nicht zu“ |
| | 3 „Teils/ teils“ |
| | 4 „Trifft eher zu“ |
| | 5 „Trifft voll und ganz zu“ |

Tabelle 1: *Deskriptive Auswertung der Items aus dem Instrument zur Erfassung der schulischen und häuslichen Unterstützung beim Fernunterricht*

| | Item | *M* | *SD* |
|---|---|---|---|
| 1 | Die Internetrecherche ist für den schulischen und beruflichen Werdegang wichtig. | 2.95 | 1.04 |
| 2 | In der Zeit des Fernunterrichts habe ich Aufgaben konzipiert, die die Schüler*innen digital in Gruppen erarbeiten sollten. | 4.38 | .74 |
| 1 | In der Zeit des Fernunterrichts habe ich Aufgaben konzipiert, die Eltern und Kind gemeinsam im Internet erledigen sollten. | 1.85 | 1.00 |
| 3 | Ich habe den Eltern Handlungstipps für die Unterstützung bei den Aufgaben im Fernunterricht gegeben. | 2.50 | 1.13 |
| 4 | Der Kontakt mit den Eltern hat sich durch den Fernunterricht intensiviert. | 2.85 | 1.18 |
| 5 | Die Eltern konnten die Schüler*innen meiner Klassen bei den Aufgaben im Fernunterricht gut unterstützen. | 3.13 | .67 |

## 8. Selbstorganisiertes Lernen

| | |
|---|---|
| Datenquelle | Eigenentwicklung |
| Anmerkung | |
| Anzahl der Items | 6, je drei pro Fragestellung |

| Variable | Text |
|---|---|
| | **Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie und Ihre Schüler*innen zu?**<br>Die Schüler*innen sind in der Lage, selbstorganisiert zu lernen. |
| LF103_t2_sOrg_1 | Vor der Schulschließung |
| LF103_t2_sOrg_2 | Während der Schulschließung |
| LF103_t2_sOrg_3 | Nach Wiederaufnahme des Präsenzunterrichts |
| | **Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie und Ihre Schüler*innen zu?**<br>Ich beziehe selbstorganisiertes Lernen in meine Unterrichtsgestaltung ein. |
| LF104_t2_sOrg_1 | Vor der Schulschließung |
| LF104_t2_sOrg_2 | Während der Schulschließung |
| LF104_t2_sOrg_3 | Nach Wiederaufnahme des Präsenzunterrichts |
| | Antwortskala (Rating)<br>1 „Trifft gar nicht zu“<br>2 „Trifft eher nicht zu“<br>3 „Teils/ teils“<br>4 „Trifft eher zu“<br>5 „Trifft voll und ganz zu“ |

**Kategorienhäufigkeit – Selbstorganisiertes Lernen der Schüler*innen**

| | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeit | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Variable | *n* | *%* | *n* | *%* | *n* | *%* | *n* | *%* | *n* | *%* |
| LF103_t2_sOrg_1 | 0 | 0 | 9 | 22,5 | 27 | 67,5 | 4 | 10 | 0 | 0 |
| LF103_t2_sOrg_2 | 0 | 0 | 7 | 17,5 | 24 | 60 | 9 | 22,5 | 0 | 0 |
| LF103_t2_sOrg_3 | 0 | 0 | 7 | 17,5 | 23 | 57,5 | 10 | 25 | 0 | 0 |

**Kategorienhäufigkeit – Selbstorganisiertes Lernen in der Unterrichtsgestaltung**

| | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeit | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Variable | *n* | *%* | *n* | *%* | *n* | *%* | *n* | *%* | *n* | *%* |
| LF104_t2_sOrg_1 | 0 | 0 | 3 | 7,5 | 16 | 40 | 17 | 42,5 | 4 | 10 |
| LF104_t2_sOrg_2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 20 | 21 | 52,5 | 11 | 27,5 |
| LF104_t2_sOrg_3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 35,9 | 20 | 51,3 | 5 | 12,8 |

# Prozessbezogene Merkmale der Lehrkraft

## 9. Rollenwahrnehmung

| | |
|---|---|
| Datenquelle | Walker et al. (2005) |
| Anmerkung | Originalskala wurde gekürzt und angepasst |
| Skalenwerte | *M* = 3.43 (*SD* = .72) mit *N* = 40 |
| Anzahl der Items | 3 |

| Variable | Text |
|---|---|
| | **Bitte geben Sie an, wie sehr Sie sich im Allgemeinen für die folgenden Aufgaben zuständig fühlen.** |
| LF13_t2_Rolle_LK_1 | Die Schüler*innen bei der Internetrecherche fördern. |
| LF13_t2_Rolle_LK_2 | Die Schüler*innen bei der Internetrecherche für schulische Aufgaben unterstützen. |
| LF13_t2_Rolle_LK_3 | Kontakt zum Elternhaus aufnehmen, wenn Schüler*innen Schwierigkeiten bei der Internetrecherche haben. |
| | Antwortskala (Rating)<br>1 „Trifft gar nicht zu“<br>2 „Trifft eher nicht zu“<br>3 „Teils/ teils“<br>4 „Trifft eher zu“<br>5 „Trifft voll und ganz zu“ |

**Originalskala**

| Variable | Text |
|---|---|
| | Please indicate how much you AGREE or DISAGREE with each of the following statements.<br><br>I believe it is my responsibility to … |
| 1 | volunteer at the school. |
| 2 | communicate with my child’s teacher regularly. |
| 3 | help my child with homework. |
| 4 | make sure the school has what it needs. |
| 5 | support decisions made by the teacher. |
| 6 | stay on top of things at school. |
| 7 | explain tough assignments to my child. |
| 8 | talk with other parents from my child’s school. |
| 9 | make the school better. |
| 10 | talk with my child about the school day. |
| | Antwortskala: „Aufgabe der Eltern“ (1); „eher Aufgabe der Eltern“ (2); „Aufgabe von beiden“ (3); „eher Aufgabe der Schule“ (4); „Aufgabe der Schule“ (5) |

Tabelle 2: Deskriptive Auswertung der Items aus dem Instrument zur Erfassung der Rollenwahrnehmung

| | Item | *M* | *SD* |
|---|---|---|---|
| 1 | Die Schüler*innen bei der Internetrecherche fördern. | 3.55 | .96 |
| 2 | Die Schüler*innen bei der Internetrecherche für schulische Aufgaben unterstützen. | 3.97 | .80 |
| 3 | Kontakt zum Elternhaus aufnehmen, wenn Schüler*innen Schwierigkeiten bei der Internetrecherche haben. | 2.78 | 1.00 |

## 10. subjektive Medienkompetenz

| | |
|---|---|
| Datenquelle | Eigenentwicklung |
| Anmerkung | Items erfassen den Zeitpunkt vor Corona sowie den Zeitpunkt der Erhebung |
| Anzahl der Items | 4 |

| Variable | Text |
|---|---|
| | **Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?** |
| LF105_t2_MedKomp_1 | Meine Kompetenzen im Umgang mit Medien waren vor Corona sehr gut ausgeprägt. |
| LF105_t2_MedKomp_2 | Meine Kompetenzen im Umgang mit Medien sind jetzt sehr gut ausgeprägt. |
| LF105_t2_MedKomp_3 | Meine mediendidaktischen Kompetenzen waren vor Corona sehr gut ausgeprägt. |
| LF105_t2_MedKomp_4 | Meine mediendidaktischen Kompetenzen sind jetzt sehr gut ausgeprägt. |
| | Antwortskala (Rating)<br>1 „Trifft gar nicht zu“<br>2 „Trifft eher nicht zu“<br>3 „Teils/ teils“<br>4 „Trifft eher zu“<br>5 „Trifft voll und ganz zu“ |

Tabelle 3: Deskriptive Auswertung der Items aus dem Instrument zur Erfassung der subjektiven dienkompetenz

| | Item | *M* | *SD* |
|---|---|---|---|
| 1 | Meine Kompetenzen im Umgang mit Medien waren vor Corona sehr gut ausgeprägt. | 3.68 | .94 |
| 2 | Meine Kompetenzen im Umgang mit Medien sind jetzt sehr gut ausgeprägt. | 4.13 | .69 |
| 3 | Meine mediendidaktischen Kompetenzen waren vor Corona sehr gut ausgeprägt. | 3.05 | .99 |
| 4 | Meine mediendidaktischen Kompetenzen sind jetzt sehr gut ausgeprägt. | 3.75 | .84 |

# Mediennutzung im Unterricht

## 11. Nutzungshäufigkeit digitaler Medien (vor und nach Corona)

| | |
|---|---|
| Datenquelle | Eigenentwicklung |
| Anmerkung | |
| Skalenwerte | Nutzung digitaler Medien vor Corona: *M* = 2.49 (*SD* = .73) mit *N* = 40<br>Nutzung digitaler Medien nach Corona: *M* = 2.97 (*SD* = .76) mit *N* = 40 |
| Anzahl der Items | 12 |

| Variable | Text |
|---|---|
| | **Wie häufig haben Sie …**<br>…**VOR** Corona … |
| LF106_t2_NutzUnt_1 | …Computer im Unterricht benutzt? |
| LF106_t2_NutzUnt_2 | …Smartphones im Unterricht benutzt? |
| LF106_t2_NutzUnt_3 | …Tablets im Unterricht benutzt? |
| LF106_t2_NutzUnt_4 | …das Internet im Unterricht benutzt? |
| LF106_t2_NutzUnt_5 | …Tutorials im Unterricht benutzt? |
| LF106_t2_NutzUnt_6 | …Lernapps im Unterricht benutzt? |
| | **Wie häufig haben Sie …**<br>…**NACH** Corona … |
| LF107_t2_NutzUnt_1 | …Computer im Unterricht benutzt? |
| LF107_t2_NutzUnt_2 | …Smartphones im Unterricht benutzt? |
| LF107_t2_NutzUnt_3 | …Tablets im Unterricht benutzt? |
| LF107_t2_NutzUnt_4 | …das Internet im Unterricht benutzt? |
| LF107_t2_NutzUnt_5 | …Tutorials im Unterricht benutzt? |
| LF107_t2_NutzUnt_6 | …Lernapps im Unterricht benutzt? |
| | Antwortskala (Rating)<br>1 „Nie<br>2 „Selten“<br>3 „Manchmal“<br>4 „Oft“<br>5 „Sehr oft“ |

**Kategorienhäufigkeit – VOR Corona**

| | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeit | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Variable | *n* | % | *n* | % | *n* | % | *n* | % | *n* | % |
| LF106_t2_NutzUnt_1 | 1 | 2.5 | 14 | 35 | 14 | 35 | 7 | 17,5 | 4 | 10 |
| LF106_t2_NutzUnt_2 | 7 | 17,5 | 16 | 40 | 9 | 22,5 | 7 | 17,5 | 1 | 2,5 |
| LF106_t2_NutzUnt_3 | 14 | 35,9 | 10 | 25,6 | 10 | 25,6 | 4 | 10,3 | 1 | 2,6 |
| LF106_t2_NutzUnt_4 | 2 | 5 | 6 | 15 | 23 | 57,5 | 8 | 20 | 1 | 2,5 |
| LF106_t2_NutzUnt_5 | 11 | 27,5 | 15 | 37,5 | 7 | 17,5 | 7 | 17,5 | 0 | 0 |
| LF106_t2_NutzUnt_6 | 12 | 30 | 15 | 37,5 | 10 | 25 | 3 | 7,5 | 0 | 0 |

**Kategorienhäufigkeit – NACH Corona**

| | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeit | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Variable | *n* | % | *n* | % | *n* | % | *n* | % | *n* | % |
| LF107_t2_NutzUnt_1 | 4 | 10 | 10 | 25 | 11 | 27,5 | 11 | 27,5 | 4 | 10 |
| LF107_t2_NutzUnt_2 | 7 | 17,5 | 13 | 32,5 | 8 | 20 | 11 | 27,5 | 1 | 2,5 |
| LF107_t2_NutzUnt_3 | 8 | 20 | 2 | 5 | 9 | 22,5 | 14 | 35 | 7 | 17,5 |
| LF107_t2_NutzUnt_4 | 1 | 2,5 | 4 | 10 | 15 | 37,5 | 15 | 37,5 | 5 | 12,5 |
| LF107_t2_NutzUnt_5 | 8 | 20 | 7 | 17,5 | 17 | 42,5 | 7 | 17,5 | 1 | 2,5 |
| LF107_t2_NutzUnt_6 | 7 | 17,5 | 8 | 20 | 13 | 32,5 | 11 | 27,5 | 1 | 2,5 |

## 12. Anleitung durch Lehrkraft

| | |
|---|---|
| Datenquelle | Eigenentwicklung |
| Anmerkung | |
| Skalenwerte | *M* = 3.74 (*SD* = .88) mit *N* = 39 |
| Anzahl der Items | 1 |

| **Variable** | **Text** |
|---|---|
| | **Wie sehr trifft die folgende Aussage auf Sie zu?** |
| LF108_t2_Anleit_1 | Ich habe den Umgang mit den von mir gewählten Medien angeleitet. |
| | Antwortskala (Rating)<br>1 „Trifft gar nicht zu“<br>2 „Trifft eher nicht zu“<br>3 „Teils/ teils“<br>4 „Trifft eher zu“<br>5 „Trifft voll und ganz zu“ |

# Allgemeine Fragen zur Schule

## 13. Schulprofil

| | |
|---|---|
| Datenquelle | Eigenentwicklung |
| Anmerkung | |
| Anzahl der Items | 8 |

| Variable | Text |
|---|---|
| | **Zuletzt noch ein paar allgemeine Fragen zur aktuellen Situation an Ihrer Schule.** |
| LF109_t2_Sit_Schule_1 | Werden an Ihrer Schule in der 5./6. Klasse Hausaufgaben gegeben? |
| LF109_t2_Sit_Schule_2 | Haben Sie ein spezielles Medienkonzept (z.B. digitaler Unterricht)? |
| LF109_t2_Sit_Schule_3 | Welches? _____ |
| LF109_t2_Sit_Schule_4 | Hatten Sie schon vor Corona ein Medienkonzept? |
| LF109_t2_Sit_Schule_5 | Falls ja, haben Sie das Medienkonzept in der Zeit des Fernunterrichts als hilfreich empfunden? |
| LF109_t2_Sit_Schule_6 | Nutzen Sie an Ihrer Schule kommunenspezifische Lernplattformen wie z.B. Lernstatt Paderborn? |
| LF109_t2_Sit_Schule_7 | Falls „Ja“: Haben Sie diese Lernplattform schon vor Corona genutzt? |
| LF109_t2_Sit_Schule_8 | Falls „Nein“: Nutzen Sie eine andere Lernplattform? |
| LF109_t2_Sit_Schule_9 | Wenn ja, welche? _____ |
| | Antwortskala:<br>0 „Nein“<br>1 „Ja“<br>Ergänzend: String |

**Kategorienhäufigkeit**

| | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeit | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | | 0 | |
| Variable | *n* | *%* | *n* | *%* |
| LF109_t2_Sit_Schule_1 | 27 | 69,2 | 12 | 30,8 |
| LF109_t2_Sit_Schule_2 | 31 | 79,5 | 7 | 17,9 |
| LF109_t2_Sit_Schule_4 | 27 | 69,2 | 12 | 30,8 |
| LF109_t2_Sit_Schule_5 | 14 | 41,2 | 20 | 58,8 |
| LF109_t2_Sit_Schule_6 | 18 | 46,2 | 21 | 53,8 |
| LF109_t2_Sit_Schule_7 | 11 | 42,3 | 15 | 57,7 |
| LF109_t2_Sit_Schule_8 | 25 | 92,6 | 2 | 7,4 |

## 14. Mediale Ausstattung in der Schule

| | |
|---|---|
| Datenquelle | Eigenentwicklung |
| Anmerkung | |
| Anzahl der Items | 6 |

| Variable | Text |
|---|---|
| | **Wie ist die Medienausstattung an Ihrer Schule?** (Mehrfachauswahl möglich) |
| LF111_t2_Aus_Schule_1 | Computer |
| LF111_t2_Aus_Schule_2 | WLAN |
| LF111_t2_Aus_Schule_3 | Whiteboards |
| LF111_t2_Aus_Schule_4 | Internetzugang (lokal) |
| LF111_t2_Aus_Schule_5 | Tablets |
| LF111_t2_Aus_Schule_6 | Sonstiges: _____ |
| | Antwortskala (Nominal):<br>0 „Nein“<br>1 „Ja“<br>Sonstiges: String |

**Kategorienhäufigkeit**

| | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeit | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | | 0 | |
| Variable | *n* | *%* | *n* | *%* |
| LF111_t2_Aus_Schule_1 | 33 | 82,5 | 7 | 17,5 |
| LF111_t2_Aus_Schule_2 | 39 | 97,5 | 1 | 2,5 |
| LF111_t2_Aus_Schule_3 | 28 | 70 | 12 | 30 |
| LF111_t2_Aus_Schule_4 | 15 | 37,5 | 25 | 62,5 |
| LF111_t2_Aus_Schule_5 | 15 | 37,5 | 25 | 62,5 |
| LF111_t2_Aus_Schule_6 | 32 | 80 | 8 | 20 |

## 15. Digitale Endgeräte an der Schule

| | |
|---|---|
| Datenquelle | Eigenentwicklung |
| Anmerkung | |
| Anzahl der Items | 1 |

| Variable | Text |
|---|---|
| LF112_t2_Aus_Lehr_1 | Welche digitalen Endgeräte stehen Lehrkräften an Ihrer Schule zur Verfügung? |
| | Antwortskala: String |

Am häufigsten genannte Endgeräte

| | *n* | % |
|---|---|---|
| Ipads | 21 | 52,5 |
| Computer | 7 | 17,5 |
| Tablets | 5 | 12,5 |
| Laptops | 4 | 10 |
| Whiteboards | 3 | 7,5 |
| Beamer | 1 | 2,5 |
| private Endgeräte | 1 | 2,5 |

## 16. Medienförderung der Schule

| | |
|---|---|
| Datenquelle | Eigenentwicklung |
| Anmerkung | |
| Anzahl der Items | 5 |

| Variable | Text |
|---|---|
| LF113_t2_Medi_För_1 | Gibt/Gab es spezielle Fortbildungen für Lehrkräfte zum Thema Medien? |
| LF113_t2_Medi_För_2 | Wenn ja, welche? _____ |
| LF113_t2_Medi_För_3 | Wird Medienkompetenz an Ihrer Schule gefördert (z.B.: MedienScout, Computerführerschein, Medienerziehung, AGs, Projektwochen, Laptop-Klassen)? |
| LF113_t2_Medi_För_4 | Wenn ja, wie? _____ |
| LF113_t2_Medi_För_5 | Haben Sie vor, etwas im Rahmen des Digitalpaktes zu beantragen (z.B.: Konzept an Schulträger/Kommune) oder haben Sie bereits etwas beantragt? |
| | Antwortskala:<br>0 „Nein“<br>1 „Ja“<br>Ergänzend: String |

**Kategorienhäufigkeit**

| | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeit | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | | 0 | |
| Variable | *n* | % | *n* | % |
| LF113_t2_Medi_För_1 | 37 | 94,9 | 2 | 5,1 |
| LF113_t2_Medi_För_3 | 34 | 87,2 | 5 | 12,8 |
| LF113_t2_Medi_För_5 | 18 | 60 | 12 | 40 |

## 17. Digitalisierung der Schule

| | |
|---|---|
| Datenquelle | Eigententwicklung |
| Anmerkung | |
| Skalenwerte | *M* = 3.78 (*SD* = .73) mit *N* = 40 |
| Anzahl der Items | 1 |

| Variable | Text |
|---|---|
| LF114_t2_Digi_Schule_1 | Wie gut ist Ihre Schule alles in allem digitalisiert? |
| | Antwortskala (Rating)<br>1 „sehr schlecht“<br>2 „schlecht“<br>3 „geht so“<br>4 „ganz gut“<br>5 „sehr gut“ |

## 18. Standort Schule

| | |
|---|---|
| Datenquelle | Eigenentwicklung |
| Anmerkung | |
| Anzahl der Items | 1 |

| Variable | Text |
|---|---|
| LF115_t2_Standorth | Standort der Schule: |
| | Antwortskala:<br>0 „(eher) ländlich“<br>1 „(eher) städtisch“ |

**Kategorienhäufigkeit**

| | Absolute und prozentuale Kateogirnehäufigkeit | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | | 0 | |
| Variable | *n* | % | *n* | % |
| LF115_t2_Standorth | 21 | 52,5 | 19 | 47,5 |

## 19. Standorttyp Schule

| | |
|---|---|
| Datenquelle | Eigenentwicklung |
| Anmerkung | |
| Skalenwerte | *M* = 2.77 (*SD* = 1.61) mit *N* = 30 |
| Anzahl der Items | 1 |

| Variable | Text |
|---|---|
| LF116_t2_Stand_Typ | Welcher Standorttyp ist Ihre Schule? (*MG = Migrationshintergrund) |
| | Antwortskala (Rating)<br>1 „Typ 1 (MG 12%)“<br>2 „Typ 2 (MG 24%)“<br>3 „Typ 3 (MG 33%)“<br>4 „Typ 4 (MG 46%)“<br>5 „Typ 5 (MG 67%)“ |

**Kategorienhäufigkeit**

| | Absolute und prozentuale Kategorienhäufigkeit | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| Variable | *n* | *%* | *n* | *%* | *n* | *%* | *n* | *%* | *n* | *%* |
| LF116_t2_Stand_Typ | 10 | 33,3 | 3 | 13,3 | 7 | 23,3 | 1 | 3,3 | 8 | 26,7 |

# Persönliche Anmerkungen

## 20. Anmerkungen

| | |
|---|---|
| Datenquelle | Eigenentwicklung |
| Anmerkung | |
| Anzahl der Items | 1 |

| **Variable** | **Text** |
|---|---|
| LF117_t2_Anmerk | Das möchte ich noch sagen: _____ |
| | Antwortskala: String |

# Literatur

Robert Bosch Stiftung (2020). Das Deutsche Schulbarometer Spezial: Ergebnisse einer Befragung von Lehrerinnen und Lehrern an allgemeinbildenden Schulen im Auftrag der Robert Bosch Stiftung in Kooperation mit der ZEIT. Durchgeführt von forsa Politik- und Sozialforschung GmbH. Stuttgart: Robert Bosch Stiftung.

Walker, J. M. T., Wilkins, A. S., Dallaire, J. R., Sandler, H. M., & Hoover-Dempsey, K. V. (2005). Parental Involvement: Model Revision through Scale Development. *The Elementary School Journal, 106*(2), 85-104. https://doi.org/10.1086/499193