



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie DESI

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2022

Brunner, M., Stallasch, S. E. & Lüdtke, O. 2022, 31. March *Empirical Benchmarks to Interpret Intervention Effects on Student Achievement in Elementary and Secondary School: Meta Analytic Results from Germany*. Department of Educational Sciences, University of Potsdam, Germany; Leibniz Institute for Science and Mathematics Education, Germany; Centre for International Student Assessment, Germany. <https://doi.org/10.35542/osf.io/39gbq>

2021

Becker, M., Kocaj, A., Jansen, M., Dumont, H. & Lüdtke, O. (2021). Class-average achievement and individual achievement development: Testing achievement composition and peer spillover effects using five German longitudinal studies. *Journal of Educational Psychology*.

<https://doi.org/10.1037/edu0000519>

Stallasch, S. E., Lüdtke, O., Artelt, C. & Brunner, M. (2021). Multilevel Design Parameters to Plan Cluster-Randomized Intervention Studies on Student Achievement in Elementary and Secondary School. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 22(10), 1–35.

<https://doi.org/10.1080/19345747.2020.1823539>

2020

Stallasch, S. E., Lüdtke, O., Artelt, C. & Brunner, M. 2020, 3. March *Multilevel Design Parameters to Plan Cluster-Randomized Intervention Studies on Student Achievement in Elementary and Secondary School*.

<https://doi.org/10.35542/osf.io/f3p7q>

2019

Ehmke, T., Kuhl, P. & Pietsch, M. (Hrsg.). (2019). *Lehrer. Bildung. Gestalten. Beiträge zur empirischen Forschung in der Lehrerbildung* (1. Aufl.). Weinheim: Beltz Juventa.

Jennek, J., Gronostaj, A. & Vock, M. (2019). Wie Lehrkräfte im Englischunterricht differenzieren. Eine Re-Analyse der DESI-Videos. *Unterrichtswissenschaft*, 47(1), 99–116. <https://doi.org/10.1007/s42010-018-0027-7>

Jennek, J., Gronostaj, A. & Vock, M. (2019). Wovon hängt ab, wie Lehrkräfte differenzieren? Eine Re-Analyse von Fragebogen- und Video-Daten der DESI-Studie. In T. Ehmke, P. Kuhl & M. Pietsch (Hrsg.), *Lehrer. Bildung. Gestalten. Beiträge zur empirischen Forschung in der Lehrerbildung* (1. Aufl., S. 303–313). Weinheim: Beltz Juventa.

Steinmann, I. (2019). *Ganztagsschule in Deutschland: Effekte auf Leistungsniveau und soziale Bildungungleichheit* - Dissertation. Technische Universität Dortmund, Dortmund.

<https://doi.org/10.17877/DE290R-19905>

Steinmann, I. & Strietholt, R. (2019). Effekte nachmittäglicher Bildungsangebote auf sprachliche Kompetenzentwicklungen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65(2), 285–306. <https://doi.org/10.25656/01:23942>

Käfer, J., Kuger, S., Klieme, E. & Kunter, M. (2018). The significance of dealing with mistakes for student achievement and motivation: results of doubly latent multilevel analyses. *European Journal of Psychology of Education*, 80(3), 1–23. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-0408-7>

2018

Plüschke, A. (2018). *Selbstüberschätzung im schulischen Kontext: Eine Reanalyse von Daten der DESI-Studie* - Unveröffentlichte Masterarbeit. Universität Potsdam, Potsdam.

2012

Hartig, J. & Frey, A. (2012). Konstruktvalidierung und Skalenbeschreibung in der Kompetenzdiagnostik durch die Vorhersage von Aufgabenschwierigkeiten. *Psychologische Rundschau*, 63, 43–49.

Klieme, E. (2012). *Deutsch-Englisch-Schülerleistungen-International (DESI)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_DESI_v1

2011

Göbel, K., Rauch, D. & Vieluf, S. (2011). Leistungsbedingungen und Leistungsergebnisse von Schülerinnen und Schülern türkischer, russischer und polnischer Herkunftssprachen. *Zeitschrift für interkulturellen Fremdsprachenunterricht*, 16(2), 50–65.

2010

Göbel, K., Vieluf, S. & Hesse, H.-G. (2010). Die Sprachentransferunterstützung im Deutsch- und Englischunterricht bei Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Sprachlernerfahrung. In C. Allemann-Ghionda, P. Stanat, K. Göbel & C. Röhner (Hrsg.), *Migration, Identität, Sprache und Bildungserfolg* (Zeitschrift für Pädagogik. Beiheft., Bd. 55, S. 101–122). Weinheim u.a.: Beltz. Verfügbar unter <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-69470>

Klieme, E., Steinert, B. & Hochweber, J. (2010). Zur Bedeutung der Schulqualität für Unterricht und Lernergebnisse. In W. Bos, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung* (S. 231–255). Münster: Waxmann.

2009

Hesse, H.-G. & Göbel, K. (2009). Mehrsprachigkeit als Kapital. Ergebnisse der DESI Studie. In U. Neumann & I. Gogolin (Hrsg.), *Streitfall Zweisprachigkeit* (S. 281–287). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-91596-8_16

Wagner, W., Helmke, A. & Rösner, E. (2009). *Deutsch Englisch Schülerleistungen international. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte* (Materialien zur Bildungsforschung 25,1). Frankfurt, M.: GPF; Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF). Verfügbar unter <http://nbn-resolving.de/urn:nbn:de:0111-opus-32520>

2008

DESI-Konsortium (Hrsg.). (2008). *Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. DESI-Ergebnisse Band 2*. Weinheim: Beltz Pädagogik.

Klieme, E. (Hrsg.). (2008). *Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Ergebnisse der DESI-Studie - Abschlussbericht*. Weinheim: Beltz. Verfügbar unter <http://www.pedocs.de/volltexte/2010/3149/>

Wagner, W. (2008). *Methodenprobleme bei der Analyse der Unterrichtswahrnehmung aus Schülersicht* - Dissertation. Universität Koblenz-Landau, Koblenz-Landau. Verfügbar unter <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:hbz:lan1-2345>

2007

Beck, B. & Klieme, E. (Hrsg.). (2007). *Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messung : DESI-Studie (Deutsch Englisch Schülerleistungen International)* (Beltz Pädagogik). Weinheim: Beltz Verlag. Verfügbar unter http://deposit.dnb.de/cgi-bin/dokserv?id=2638047&prov=M&dok_var=1&dok_ext=htm

Helmke, A., Helmke, T., Kleinbub, I., Nordheider, I., Schrader, F.-W. & Wagner, W. (2007). Die DESI-Videostudie. Unterrichtstranskripte für die Lehrerbildung nutzen. *Der fremdsprachliche Unterricht. Englisch*, 41(90), 37–45.

Jude, N. & Klieme, E. (2007). Sprachliche Kompetenz aus Sicht der pädagogisch-psychologischen Diagnostik. In B. Beck & E. Klieme (Hrsg.), *Sprachliche Kompetenzen. Konzepte und Messung : DESI-Studie (Deutsch Englisch Schülerleistungen International)* (Beltz Pädagogik). Weinheim: Beltz Verlag.

Willenberg, H. (Hrsg.). (2007). *Kompetenzhandbuch für den Deutschunterricht. Auf der empirischen Basis des DESI-Projekts*. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.

Beck, B., Kühnbach, O., Radisch, F. & Stecher, L. (2006). Rückmeldungen an Schulen. Längsschnittstudie Deutsch-Englisch-Schülerleistungen-International, Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen. *DIPF informiert*, 9, 11–15.

2006

Gathen, J. v. d. (2006). Die innerschulische Rezeption von Leistungsrückmeldungen aus Large-Scale-Assessments - Grundlagen und Ziele von Fallstudien. In H. Kuper & J. Schneewind (Hrsg.), *Rückmeldung und Rezeption von Forschungsergebnissen. Zur Verwendung wissenschaftlichen Wissens im Bildungssystem* (S. 77–88). Münster: Waxmann.

Klieme, E., Eichler, W., Helmke, A., Lehmann, R. H., Nold, G., Rolff, H.-G., Schröder, K., Thomé, G. & Willenberg, H. (2006). *Unterricht und Kompetenzerwerb in Deutsch und Englisch. Zentrale Befunde der Studie Deutsch Englisch Schülerleistungen International (DESI)*.

Köller, O., Trautwein, U., Cortina, K. S. & Baumert, J. (2006). Rezeptive Kompetenzen in Englisch am Ende der gymnasialen Oberstufe. Verankerung deutscher Abiturienten am Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für die Sprachen. *Unterrichtswissenschaft*, 34(3), 239–255. Verfügbar unter <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-55173> ; http://www.digizeitschriften.de/dms/img/?PPN=PPN513613439_0034&DMDID=DMDLOG_0021

Neumann, A. (2006). Stabilität von Raterurteilen über die Zeit - Anpassung an vorhandene Schülerleistungen. Auswertung zweier Replikationsstudien zu den Urteilen in "DESI-Textproduktion". *Empirische Pädagogik*, 20(3), 286–296.

Nold, G., Klieme, E. & Schröder, K. (2006). Messung von Schülerkompetenzen - Der Beitrag der DESI-Studie zur Diskussion um Bildungsstandards und Referenzrahmen. In J.-P. Timm (Hrsg.), *Fremdsprachenlernen und Fremdsprachenforschung. Kompetenzen, Standards, Lernformen, Evaluation. Festschrift für Helmut Johannes Vollmer* (Giessener Beiträge zur Fremdsprachendidaktik, S. 85–104). Tübingen: Narr.

Nold, G. & Rossa, H. (2006). Anforderungsprofile von Aufgaben: Task-based assessment und task-based language learning. In I. Hosenfeld & F.-W. Schrader (Hrsg.), *Schulische Leistung. Grundlagen, Bedingungen, Perspektiven* (S. 65–86). Münster, Westfalen: Waxmann.

2005

Steinert, B. (2005). Forschungsansätze und Forschungsfragen zu Ganztagsangeboten im Rahmen von Arbeitsplatzuntersuchung (APU) und Deutsch-Englisch-Schülerleistungen-International (DESI). In F. Radisch & E. Klieme (Hrsg.), *Ganztagsangebote in der Schule. Internationale Erfahrungen und empirische Forschungen* (S. 138–163). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.

2004

Helmke, A. & Hosenfeld, I. (2004). Vergleichsarbeiten - Standards - Kompetenzstufen. Begriffliche Klärung und Perspektiven. In M. Wosnitza, R. S. Jäger & A. Frey (Hrsg.), *Lernprozess, Lernumgebung und Lerndiagnostik. Wissenschaftliche Beiträge zum Lernen im 21. Jahrhundert* (S. 56–75). Landau: Verl. Empirische Pädagogik.

Helmke, A. (2004). *Unterrichtsqualität erfassen, bewerten, verbessern* (3. Aufl.). Seelze: Kallmeyer.

2003

Beck, B. & Klieme, E. (2003). DESI - Eine Längsschnittstudie zur Untersuchung des Sprachunterrichts in deutschen Schulen. *Empirische Pädagogik*, 17(3), 380–395.

Helmke, A., Göbel, K., Hosenfeld, I., Schrader, F.-W., Vo, T. & Wagner, W. (2003). Zur Rolle des Unterrichts im Projekt DESI. *Empirische Pädagogik*, 17(3), 396–411.