



Dokumentation der Erhebungsinstrumente der Projektphasen des BilWiss-Forschungsprogramms von 2009 bis 2016:

Bildungswissenschaftliches Wissen und der Erwerb professioneller
Kompetenz in der Lehramtsausbildung (BilWiss)

Die Bedeutung des bildungswissenschaftlichen Hochschulwissens
für den Berufseinstieg von Lehrkräften (BilWiss-Beruf)

Autoren:

Prof. M. Kunter, Prof. J. Baumert, Prof. D. Leutner, Prof. E. Terhart,
Prof. T. Seidel, Dr. T. Dicke, Dr. D. Holzberger, Dr. O. Kunina-
Habenicht, C. Linninger, Dr. H. Lohse-Bossenz, Dr. F. Schulze-
Stocker und Prof. K. Stürmer

Frankfurt, 2. Mai 2017



Technische Universität München



WESTFÄLISCHE
WILHELMS-UNIVERSITÄT
MÜNSTER

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

ISBN 978-3-00-055380-6

© 2016

Goethe-Universität Frankfurt
Theodor-W.-Adorno-Platz 6
60629 Frankfurt am Main
www.uni-frankfurt.de

Vorwort

Der vorliegende Band dokumentiert die Erhebungsinstrumente, die im BilWiss-Forschungsprogramm in den Erhebungen der folgenden Projektphasen zum Einsatz kamen: BilWiss („Bildungswissenschaftliches Wissen und der Erwerb professioneller Kompetenz in der Lehramtsausbildung“; 2009–2013), gefördert vom Programm des Bundesministerium für Bildung und Forschung „Entwicklung von Professionalität des pädagogischen Personals in Bildungseinrichtungen (ProPäda)“ unter dem Förderkennzeichen 01 JH 0910, BilWiss-Beruf („Die Bedeutung des bildungswissenschaftlichen Hochschulwissens für den Berufseinstieg von Lehrkräften“; 2013–2016), gefördert vom BMBF Förderprogramm „Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor (KoKoHs)“ unter dem Förderkennzeichen 01 PK1 1007, und BilWiss-Evaluation („Evaluation des reformierten Vorbereitungsdienstes in Nordrhein-Westfalen“; 2012–2016) gefördert vom Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen. Das Forschungsprogramm ist ein Verbundprojekt der Goethe-Universität Frankfurt (M. Kunter), der Universität Duisburg-Essen (D. Leutner), der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster (E. Terhart), des Max-Planck-Instituts für Bildungsforschung (J. Baumert, nur Projektphase BilWiss) und der Technischen Universität München (T. Seidel, nur Projektphase BilWiss-Beruf).

Das Forschungsprogramm zielt darauf ab, zu untersuchen, inwieweit angehende Lehrkräfte durch das Studium der Bildungswissenschaften unterstützt werden, mit den vielfältigen Herausforderungen ihres Berufs professionell umzugehen. Die zentrale Annahme dabei ist, dass konzeptuelles Wissen über bildungswissenschaftliche Inhalte die professionelle Entwicklung im Vorbereitungsdienst und im Berufseinstieg unterstützt. Die Grundhypothese des Projekts lautet:

Bildungswissenschaftliche Inhalte und Zusammenhänge stellen einen begrifflichen Rahmen dar, den Lehrkräfte benötigen, um Unterrichts- und Schulereignisse angemessen zu interpretieren, zu reflektieren und so für die eigene Kompetenzentwicklung zu nutzen.

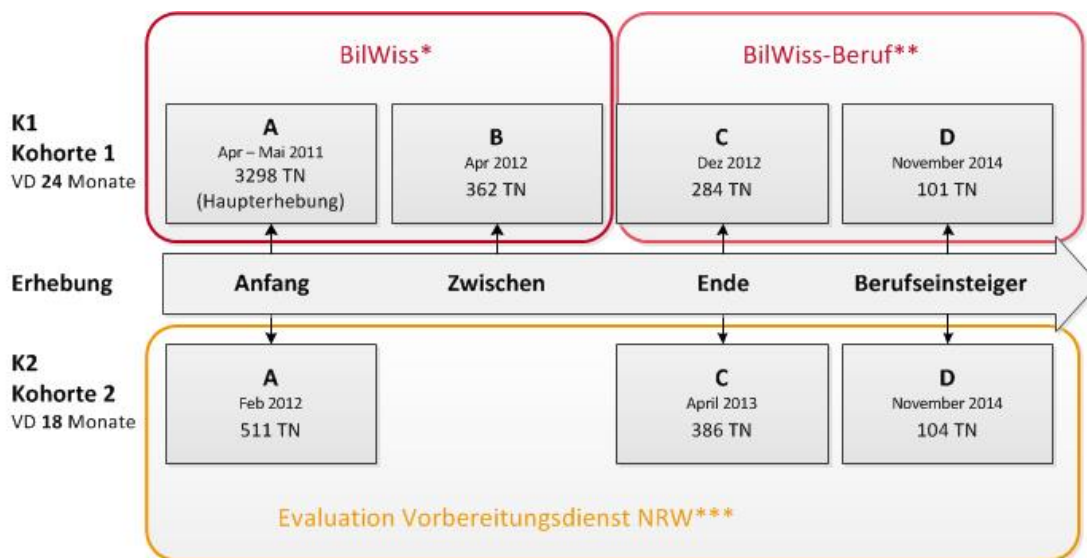
Um dies zu prüfen wurde im Rahmen des Forschungsprogramms ein standardisiertes Testinstrument zur Erfassung des bildungswissenschaftlichen Wissens entwickelt und in einer Vollerhebung von angehenden Lehrkräften zu Beginn des Vorbereitungsdienstes (n = 3298) an allen Studienseminaren in Nordrhein-Westfalen (NRW) eingesetzt. Um die Annahme zur Bedeutsamkeit des bildungswissenschaftlichen Wissens für die professionelle Entwicklung empirisch zu prüfen, wurde ein Teil dieser Lehramtsanwärter(innen) im Laufe des Vorbereitungsdienstes längsschnittlich begleitet, dabei wurden mehrfach das

bildungswissenschaftliche Wissen und weitere Aspekte der professionellen Kompetenz sowie verschiedene Indikatoren des professionellen Verhaltens und beruflichen Erlebens erfasst. Die Erhebungszeitpunkte im Längsschnitt fanden ein Jahr nach dem Beginn des Vorbereitungsdienstes (n = 362), am Ende des Vorbereitungsdienstes (n = 284) und ca. zwei Jahre nach Berufseinstieg (n = 101) statt.

Die zeitliche Überschneidung des BilWiss-Projekts mit der Einführung eines reformierten Vorbereitungsdienstes im Rahmen der 2009 beschlossenen Neuerungen in der Lehrerbildung im Land NRW eröffnete zudem die Möglichkeit, die differenzielle Entwicklung der angehenden Lehrkräfte aufgrund unterschiedlicher Lerngelegenheiten in einer quasi-experimentellen Feldstudie empirisch zu untersuchen. Hierfür wurde zusätzlich zur oben bereits beschriebenen Kohorte, die sich im 24-monatigen Vorbereitungsdienst befand (Kohorte 1), eine weitere Kohorte in die Befragung einbezogen, die den reformierten verkürzten, 18-monatigen Vorbereitungsdienst absolviert (Kohorte 2). Die beiden Kohorten angehender Lehrkräfte stiegen zu verschiedenen Zeitpunkten in den Vorbereitungsdienst ein (Kohorte 1 = Anfang 2011; Kohorte 2 = Ende 2011), beendeten diesen jedoch durch die Verkürzung des Vorbereitungsdienstes zu einem ähnlichen Zeitpunkt (Anfang 2013). Auch die Daten der Kohorte 2 wurde zu Beginn (n = 511) und Ende des Vorbereitungsdienstes (n = 386), sowie ca. zwei Jahre nach dem Berufseinstieg (n = 104) erhoben.

Abbildung 1 gibt einen Überblick über das BilWiss-Forschungsprogramm mit den Erhebungszeitpunkten der Projektphasen zwischen 2009 und 2016. Weiterführende Informationen zum theoretischen Ansatz der Studie und Ergebnissen der Studie können der Internetseite <http://www.bilwiss.uni-frankfurt.de> sowie den unten aufgeführten Publikationen entnommen werden.

Für die technische Unterstützung bei der Erstellung des Skalenhandbuchs möchten wir Silvia Ewald, Franziska Czeka und Simone Emmenlauer herzlich danken.



* Förderung durch BMBF, Förderlinie "Professionalisierung des pädagogischen Personals", 2009–2013

** Förderung durch BMBF, Förderinitiative "Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung", 2012–2016

*** Förderung durch Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen

Abbildung 1 Übersicht der Projektphasen und Erhebungszeitpunkte des Forschungsprogramms BilWiss

Zentrale Publikationen aus dem BilWiss-Forschungsprogramm

In Druck/Eingereicht

Wissenschaftliche Veröffentlichungen

Holzberger, D., Philipp, A., & Kunter, M. (in Druck). Ein Blick in die Black-Box: Wie der Zusammenhang von Unterrichtsenthusiasmus und Unterrichtshandeln von angehenden Lehrkräften erklärt werden kann. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*.

Kunter, M., Kunina-Habenicht, O., Baumert, J., Dicke, T., Holzberger, D., Lohse-Bossenz, H., Leutner, D., Schulze-Stocker, F., & Terhart, E. (in Druck). Bildungswissenschaftliches Wissen und professionelle Kompetenz in der Lehramtsausbildung – Ergebnisse des Projekts BilWiss. In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals. Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven*. Wiesbaden: Springer-Online.

Schulze-Stocker, F., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., & Terhart, E. (in Druck). Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung: Ergebnisse des Studiums und Entwicklungen im Referendariat. In B. Koch-Priewe, A. Köker, J. Seifried & E. Wuttke (Hrsg.), *Kompetenzen von Lehramtsstudierenden und angehenden ErzieherInnen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Schulze-Stocker, F., Holzberger, D., & Terhart, E. (2016). Spielen Studienschwerpunkte wirklich eine Rolle? Zum Zusammenhang von bildungswissenschaftlichen Studienschwerpunkten, selbst eingeschätzten Kenntnissen und gemessenem Wissen am Ende eines Lehramtsstudiums. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18, 1–25.
- Dicke, T., Elling, J., Schmeck, A., & Leutner, D. (2015). Preventing reality shock: Longitudinal effects of a classroom management skill training on pre-service teachers' well-being. *Teaching and Teacher Education*, 48, 1–12. doi: 10.1016/j.tate.2015.01.013
- Stürmer, K., & Seidel, T. (2015). Assessing Professional Vision in Teacher Candidates- Approaches to validate the Observer Extended Research Tool. *Zeitschrift für Psychologie*, 223(1), 54–63. doi:10.1027/2151-2604/a000200
- Voss, T., Kunina-Habenicht, O., Hoehne, V., & Kunter, M. (2015). Stichwort Pädagogisches Wissen von Lehrkräften: Empirische Zugänge und Befunde. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18(2), 187–223.
- Stürmer, K., Seidel, T., & Kunina-Habenicht, O. (2015). Unterricht wissensbasiert beobachten – Unterschiede und erklärende Faktoren bei Referendaren zum Berufseinstieg. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61(3)3, 345–360.
- Linninger, C., Kunina-Habenicht, O., Emmenlauer, S., Dicke, T., Schulze-Stocker, F., Leutner, D., Seidel, T., Terhart, E., & Kunter, M. (2015). Assessing teachers' educational knowledge: Construct specification and validation using mixed methods (Messung des Bildungswissenschaftlichen Wissens von Lehrkräften: Konstruktspezifikation und Validierungsansätze). *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47(2), 62–74, doi: 10.1026/0049-8637/a000126.
- Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O., Dicke, T., Leutner, D., & Kunter, M. (2015). Teachers' knowledge about psychology: Development and validation of a test measuring theoretical foundations for teaching and its relation to instructional behavior. *Studies in Educational Evaluation*, 44, 36–49.
- Dicke, T., Parker, P. D., Holzberger, D., Kunter, M., & Leutner, D. (2015). Investigating longitudinal changes in beginning teachers' efficacy and emotional exhaustion: Can they be predicted by professional knowledge? *Contemporary Educational Psychology*, 41, 62–72.
- Dicke, T., Parker, P. D., Marsh, H. W., Kunter, M., Schmeck, A., & Leutner, D. (2014). Self-efficacy in classroom management, classroom disturbances, and emotional exhaustion: A moderated mediation analysis of teacher candidates. *Journal of Educational Psychology*, 106(2), 569–583.
- Kunina-Habenicht, O., Schulze-Stocker, F., Kunter, M., Baumert, J., Leutner, D., Förster, D., Lohse-Bossenz, H., & Terhart, E. (2013). Die Bedeutung der Lerngelegenheiten im Lehramtsstudium und deren individuelle Nutzung für den Aufbau des bildungswissenschaftlichen Wissens. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59(1), 1–23.
- Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O., & Kunter, M. (2013). Estimating within-group agreement in small groups: A proposed adjustment for the average deviation index. *European Journal for Work and Organizational Psychology*. Advanced online publication. doi: 10.1080/1359432X.2012.748189
- Lohse-Bossenz, H., Kunina-Habenicht, O., & Kunter, M. (2013). The role of educational psychology in teacher education: Expert opinions on what teachers should know about learning, development, and assessment. *European Journal of Psychology of Education*, 28(4), 1543–1565. doi: 10.1007/s10212-013-0181-6

- Terhart, E. (2013). Anmerkungen zur Situation und Entwicklung der empirischen Forschung zur Lehrerbildung. In: S. Popp, M. Sauer, B. Alavi, M. Demantowsky & A. Kenkmann (Hrsg.), *Zur Professionalisierung von Geschichtslehrerinnen und Geschichtslehrern – nationale und internationale Perspektiven* (S. 39–55). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Terhart, E., Schulze-Stocker, F., Holzberger, D., & Kunina-Habenicht, O. (2013). Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung: Unterscheiden sich Absolventinnen und Absolventen mit Erstem Staatsexamen von Absolventinnen und Absolventen mit einem Master of Education-Abschluss? In: A. Gehrman, B. Kranz, S. Pelzmann & A. Reinartz (Hrsg.), *Formationen und Transformationen der Lehrerbildung* (S. 224–238). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kunina-Habenicht, O., Lohse-Bossenz, H., Kunter, M., Dicke, T., Förster, D., Gößling, J., Schulze-Stocker, F., Schmeck, A., Baumert, J., Leutner D., & Terhart, E. (2012). Welche bildungswissenschaftlichen Inhalte sind wichtig in der Lehrerbildung? Ergebnisse einer Delphi-Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 15(4), 649–682. doi: 10.1007/s11618-012-0324-6
- Lohmann, V., Seidel, V., & Terhart, E. (2012). Der Kompetenzbereich "Unterrichten" im intendierten Curriculum der universitären Lehrer/innenbildung: Struktur, Substanz, Varianz. Eine Analyse von Studienordnungen nordrhein-westfälischer Universitäten. In T. Hascher & G. H. Neuweg (Hrsg.), *Forschung zur (Wirksamkeit der) Lehrerbildung* (S. 65–83). Innsbruck: Studien-Verlag.
- Terhart, E. (2012). „Bildungswissenschaften“: Verlegenheitslösung, Sammelkategorie, Kampfbegriff? *Zeitschrift für Pädagogik*, 58(1), 22–39.
- Terhart, E. (2012). Vom ‚pädagogischen Begleitstudium‘ zu den ‚Bildungswissenschaften in der Lehrerbildung‘: Themen und Trends. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 30(1), 49–61.
- Terhart, E. (2012). Wie wirkt Lehrerbildung: Forschungsprobleme und Gestaltungsfragen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 3(1), 3–21. doi: 10.1007/s35834-012-0027-3
- Terhart, E., Schulze-Stocker, F., Kunina-Habenicht, O., Dicke, T., Förster, D., Lohse-Bossenz, H., Gößling, J., Kunter, M., Baumert, J., & Leutner, D. (2012). Bildungswissenschaftliches Wissen und der Erwerb professioneller Kompetenz in der Lehramtsausbildung - Eine Kurzdarstellung des BilWiss-Projekts. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 5(2), 96–106. Wiederabdruck in: *Seminar*, 18(4), S. 106–114.
- Lohmann, V., Seidel, V., & Terhart, E. (2011). Bildungswissenschaften in der universitären Lehrerbildung: Curriculare Strukturen und Verbindlichkeiten. Eine Analyse aktueller Studienordnungen an nordrhein-westfälischen Universitäten. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 4(2), 271–302.
- Neu-Clausen, M., Demski, D., & van Ackeren, I. (2010). *Die bildungswissenschaftlichen Anteile der Studienseminarprogramme in Nordrhein-Westfalen. Eine vergleichende Bestandsaufnahme und Analyse. Abschlussbericht*. Essen: Universität Duisburg-Essen.
- Terhart, E., Lohmann, V., & Seidel, V. (2010). *Die bildungswissenschaftlichen Studien in der universitären Lehrerbildung. Eine Analyse aktueller Studienordnungen und Modellhandbücher an Universitäten in Nordrhein-Westfalen. Abschlussbericht an das Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW*. Münster: Westfälische Wilhelms-Universität Münster.

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| A HINWEISE ZUR NUTZUNG DES BILWISS-SKALENHANDBUCHS | 12 |
| 1 Gliederung des Skalenhandbuchs | 12 |
| 2 Darstellung von Skalen | 13 |
| B TRACKING-INFORMATIONEN | 14 |
| 1 ID-Referendar | 14 |
| 2 ID-Kohorte | 14 |
| 3 ID-Gruppe | 14 |
| 4 Kohorte..... | 14 |
| 5 Teilnahme..... | 14 |
| 6 Teilnahme an den einzelnen Messzeitpunkten | 14 |
| 7 ID-Standort | 14 |
| 8 Regierungsbezirk..... | 15 |
| 9 Hauptseminar | 15 |
| 10 Testheft-Anregungen | 15 |
| 11 Testheft | 15 |
| 12 Teilnahme Testheft | 15 |
| 13 Testheftrotation..... | 15 |
| 14 Monat/Jahr - Messzeitpunkt 1 - SPSS-Datum | 16 |
| 15 Geschlecht | 16 |
| 16 Geburtsmonat..... | 16 |
| 17 Geburtsjahr..... | 16 |
| 18 Schulform Studienseminar | 16 |
| 19 Grundschule..... | 16 |
| 20 Sekundarstufe 1 | 16 |
| 21 Gymnasium..... | 16 |

| | |
|---------------------------|-----------|
| 22 Kommentar | 17 |
|---------------------------|-----------|

C LEHRERBEFRAGUNG 18

1 Allgemeine Angaben 18

| | |
|--|----|
| 1.1 Soziodemographie..... | 18 |
| 1.1.1 Geschlecht..... | 18 |
| 1.1.2 Geschlecht – bereinigte Variable | 18 |
| 1.1.3 Alter | 18 |
| 1.1.4 Geburtsmonat – bereinigte Variable | 19 |
| 1.1.5 Geburtsjahr– bereinigte Variable | 19 |
| 1.1.6 Alter– bereinigte Variable | 19 |
| 1.1.7 Sprachverständnis..... | 19 |
| 1.1.8 Sprache – bereinigte Variable..... | 19 |
| 1.1.9 Abiturnote..... | 19 |
| 1.1.10 Abitur – bereinigte Variable..... | 20 |
| 1.1.11 Höchster Schulabschluss – bereinigte Variable | 20 |
| 1.1.12 Familienstand..... | 20 |
| 1.1.13 Familienstand – bereinigte Variable | 20 |
| 1.1.14 Anzahl der Kinder..... | 20 |
| 1.1.15 Anzahl der Kinder – bereinigte Variable | 20 |
| 1.2 Studium | 20 |
| 1.2.1 Studium insgesamt..... | 20 |
| 1.2.2 Bildungswissenschaften im Lehramtsstudium..... | 25 |
| 1.3 Vorbereitungsdienst..... | 28 |
| 1.3.1 Art des Vorbereitungsdienstes | 28 |
| 1.3.2 Studienseminar | 29 |
| 1.3.3 Schulform | 29 |
| 1.3.4 Schulform des Vorbereitungsdienstes – bereinigte Variable..... | 29 |
| 1.3.5 Eigenständiger Unterricht..... | 30 |
| 1.4 Nach dem Vorbereitungsdienst..... | 33 |
| 1.4.1 Aktuelle Tätigkeit als Lehrkraft | 33 |
| 1.4.2 Tätigkeit als Lehrkraft nach dem Vorbereitungsdienst..... | 34 |
| 1.4.3 Monate der Tätigkeit als Lehrkraft | 34 |
| 1.4.4 Teil- oder Vollzeitstelle | 34 |
| 1.4.5 Nominelles Unterrichtsdeputat | 34 |
| 1.4.6 An mehreren Schulen gleichzeitig tätig | 34 |
| 1.4.7 Schulform..... | 35 |
| 1.4.8 Schule/Gemeinde..... | 35 |
| 1.4.9 Schule/Siedlungsstruktur | 35 |
| 1.4.10 Schule/Anzahl der Schüler(innen) an der Schule | 36 |
| 1.4.11 Schule/Anzahl der Schüler(innen) mit Migrationshintergrund..... | 36 |
| 1.4.12 Schule/Sozialer Brennpunkt..... | 36 |
| 1.4.13 Unterrichtete Klassen, Fächer und Wochenstunden | 37 |
| 1.4.14 Funktionsstellen/Sonderfunktionen | 38 |
| 1.4.15 Keine Tätigkeit im Schuldienst (Grund)..... | 39 |
| 1.4.16 Aktuelle Berufstätigkeit | 39 |
| 1.4.17 Aktuelle berufliche Situation | 39 |
| 1.4.18 Nennung aktuelle Tätigkeit..... | 40 |
| 1.4.19 Suche nach Lehrtätigkeit..... | 40 |

2 Arbeit an der Schule..... 40

| | |
|---|-----------|
| 2.1 Soziale Unterstützung durch Ausbildungslehrkraft..... | 40 |
| 2.1.1 Emotionale Unterstützung..... | 40 |
| 2.1.2 Informationelle Unterstützung..... | 41 |
| 2.1.3 Instrumentelle Unterstützung..... | 42 |
| 2.2 Interaktion mit Ausbildungslehrkraft..... | 43 |
| 2.2.1 Transmissive Interaktion mit Ausbildungslehrkraft..... | 43 |
| 2.2.2 Konstruktivistische Interaktion mit Ausbildungslehrkraft..... | 44 |
| 2.3 Kolleg(inn)en als Kommunikationspartner..... | 44 |
| 2.4 Kolleg(inn)en – Soziale Unterstützung..... | 46 |
| 2.5 Kolleg(inn)en – Lernen am Modell..... | 47 |
| 2.6 Basic Need Satisfaction..... | 48 |
| 2.6.1 Basic Need Satisfaction – Gesamtskala..... | 49 |
| 2.6.2 Soziale Einbindung..... | 50 |
| 2.6.3 Kompetenzunterstützung..... | 51 |
| 2.6.4 Autonomieunterstützung..... | 53 |
| 2.7 Kolleg(inn)en an der Schule..... | 54 |
| 2.8 Umgang mit typischen Situationen des Schulalltags..... | 55 |
| 2.8.1 Probleme – Situationen..... | 55 |
| 2.8.2 Reflexion über Probleme im Unterricht..... | 57 |
| 2.8.3 Keine Reflexion..... | 60 |
| 3 Ausbildung am Studienseminar..... | 61 |
| 3.1 Soziale Unterstützung – Seminarleitung..... | 61 |
| 3.1.1 Emotionale Unterstützung..... | 61 |
| 3.1.2 Informationelle Unterstützung..... | 62 |
| 3.1.3 Instrumentelle Unterstützung..... | 63 |
| 3.2 Beurteilung der Seminarqualität..... | 64 |
| 3.2.1 Diskurs und Reflexion..... | 64 |
| 3.2.2 Klarheit von Planung und Darstellung..... | 67 |
| 3.2.3 Wahrgenommene Integration von Theorie und Praxis im Studienseminar..... | 68 |
| 3.3 Soziale Unterstützung durch Lehramtsantwarter(innen)..... | 69 |
| 3.3.1 Soziale Unterstützung..... | 69 |
| 3.3.2 Lernen am Modell..... | 73 |
| 3.3.3 Kommunikationspartner..... | 74 |
| 3.3.4 Weitere erhobene Items..... | 75 |
| 3.4 Soziale Unterstützung durch Kernseminarleiter(innen)..... | 75 |
| 3.4.1 Instruktionale Unterstützung..... | 75 |
| 3.4.2 Emotionale Unterstützung..... | 76 |
| 3.4.3 Weitere erhobene Items..... | 77 |
| 4 Aspekte professioneller Kompetenz..... | 77 |
| 4.1 Globale Selbsteinschätzung professioneller Kompetenzaspekte..... | 77 |
| 4.2 Professionswissen..... | 77 |
| 4.2.1 Bildungswissenschaftliches Wissen..... | 77 |
| 4.3 Überzeugungen..... | 82 |
| 4.3.1 Überzeugungen über das Lernen..... | 82 |
| 4.3.2 Überzeugungen über die Lehrerrolle..... | 86 |
| 4.3.3 Epistemologische Überzeugungen..... | 92 |
| 4.3.4 Überzeugungen zum Theorie/Praxis – Zusammenhang..... | 93 |
| 4.4 Motivationale Orientierungen..... | 95 |
| 4.4.1 Allgemeine Selbstwirksamkeit..... | 95 |
| 4.4.2 Selbstwirksamkeit bzgl. Klassenführung..... | 98 |
| 4.4.3 Interesse..... | 100 |

| | |
|---|------------|
| 4.4.4 Zielorientierung als Lehrkraft..... | 102 |
| 4.4.5 Zielorientierung als Lernende | 105 |
| 4.4.6 Enthusiasmus für das Unterrichten | 108 |
| 4.4.7 Fachenthusiasmus | 110 |
| 4.5 Selbstregulative Fähigkeiten | 112 |
| 4.5.1 Anstrengungsbereitschaft – Trait | 112 |
| 4.5.2 Anstrengungsbereitschaft – State..... | 114 |
| 4.5.3 Emotionsregulation..... | 116 |
| 4.5.4 Buoyancy/Erholungsfähigkeit | 117 |
| 4.5.5 Anpassungsfähigkeit | 119 |
| 5 Professionelles Verhalten | 120 |
| 5.1 Professionelle Unterrichtswahrnehmung (Observer) | 120 |
| 5.1.1 Gesamtskala..... | 121 |
| 5.1.2 Subskala Beschreiben | 121 |
| 5.1.3 Subskala Erklären | 122 |
| 5.1.4 Subskala Vorhersagen..... | 122 |
| 5.2 Selbstbericht zum Unterricht | 122 |
| 5.2.1 Personales Vertrauen..... | 122 |
| 5.2.2 Respektvoller und geduldiger Umgang mit Fehlern/Fehlerkultur | 124 |
| 5.2.3 Kognitive Aktivierung | 125 |
| 5.2.4 Klassenführung | 127 |
| 5.2.5 Erziehen | 130 |
| 5.2.6 Beurteilen | 134 |
| 5.2.7 Innovieren | 138 |
| 5.3 Diagnostische Kompetenz (Schülerinventar) | 146 |
| 6 Berufliches Erleben der Lehrkräfte..... | 147 |
| 6.1 Emotionale Erschöpfung | 147 |
| 6.2 Berufszufriedenheit..... | 149 |
| 6.3 Arbeitsengagement (Utrecht Work Engagement Scale) | 150 |
| 6.4 Occupational commitment..... | 152 |
| 6.5 Intention to quit | 153 |
| 7 Feedback..... | 154 |
| 7.1 Feedback zur Erhebung | 154 |
| 7.2 Rückmeldungswunsch..... | 154 |
| D SCHÜLERBEFRAGUNG..... | 154 |
| 1 Einschätzung des Unterrichts durch die Schülerinnen und Schüler..... | 155 |
| 2 Kognitive Aktivierung..... | 155 |
| 2.1 Selbstständigkeit und Begründungspflicht beim Bearbeiten von Aufgaben/kognitive Selbstständigkeit | 155 |
| 2.2 Diskursive Behandlung unterschiedlicher Schülerlösungen/Diskussion | 157 |
| 2.3 Hohes Interaktionstempo ohne Zeit zum Nachdenken..... | 158 |
| 3 Klassenführung | 159 |
| 3.1 Aufmerksamkeit für Ablenkung und Schwierigkeiten von Schülerinnen und Schülern/Monitoring | 159 |
| 3.2 Störungen | 160 |
| 3.3 Zeitverschwendung | 161 |

| | |
|---|------------|
| 4 Konstruktive Unterstützung (sozial) | 162 |
| 4.1 Sozialorientierung der Lehrkraft | 162 |
| 4.2 Respektvoller und geduldiger Umgang mit Fehlern/Fehlerkultur | 163 |
| 4.3 Gerechtigkeit der Lehrkraft/Gerechtigkeitserleben | 164 |
| 4.4 Lernen produktiver und helfender Zusammenarbeit/Kooperations-kompetenz | 165 |
| 5 Konstruktive Unterstützung (strukturierend) | 166 |
| 5.1 Diagnostik von Verständnisschwierigkeiten/diagnostische Kompetenz der Lehrkraft (Leistung) | 166 |
| 5.2 Adaptive Erleichterung bei schwierigen Aufgaben | 167 |
| 6 Erziehen | 169 |
| 6.1 Prosoziales Verhalten | 169 |
| 6.2 Konflikt | 170 |
| 6.3 Toleranz als demokratischer Wert | 171 |
| 7 Innovieren | 172 |
| 7.1 Evaluation | 172 |
| 7.2 Schulentwicklung | 173 |
| 8 Emotionale Erschöpfung der Lehrkraft | 174 |
| | |
| E KERNSEMINARLEITERBEFRAGUNG | 175 |
| | |
| 1 ID-Seminarleiter | 175 |
| | |
| 2 Kohorte | 175 |
| | |
| 3 Behandelte Themen | 175 |
| 3.1 Unterricht als Lehr-,Lern- und Interaktionsprozess | 175 |
| 3.1.1 Unterricht als Lehr-,Lern- und Interaktionsprozess – Unterthemen | 176 |
| 3.2 Lernprozesse | 177 |
| 3.2.1 Lernprozesse – Unterthemen | 178 |
| 3.3 Entwicklungsprozesse | 179 |
| 3.3.1 Entwicklungsprozesse – Unterthemen | 179 |
| 3.4 Sozialisationsprozesse | 180 |
| 3.4.1 Sozialisationsprozess – Unterthemen | 180 |
| 3.5 Heterogenität und soziale Konflikte | 181 |
| 3.5.1 Heterogenität und soziale Konflikte – Unterthemen | 181 |
| 3.6 Lehrerberuf | 182 |
| 3.6.1 Lehrerberuf – Unterthemen | 182 |
| 3.7 Bildungssystem und Schulorganisation | 183 |
| 3.7.1 Bildungssystem und Schulorganisation – Unterthemen | 184 |
| 3.8 Bildungstheorie und Bildungsgeschichte | 185 |
| 3.8.1 Bildungstheorie und Bildungsgeschichte – Unterthemen | 185 |
| 3.9 Diagnostik und Evaluation | 186 |
| 3.9.1 Diagnostik und Evaluation – Unterthemen | 186 |
| 3.10 Anmerkungen zum Fragebogen | 187 |
| | |
| 4 Zusammenarbeit von Schule und dem Zentrum für schulpraktische Lehrerausbildung/von Kernseminar und Fachseminaren | 187 |
| | |
| 5 Seminargestaltung im Kernseminar | 188 |

| | |
|--|------------|
| 6 Unterstützung durch Seminarleiter(in)..... | 190 |
| 7 Lernziele | 191 |
| 8 Handlungsfelder..... | 191 |
| 8.1 Bedeutung der Handlungsfelder | 191 |
| 8.2 Berücksichtigung der Handlungsfelder | 192 |
| 8.3 Handlungsfelder und Kerncurriculum | 192 |
| 8.3.1 Handlungsfelder und Kerncurriculum – eigener Nutzen | 193 |
| 8.3.1 Handlungsfelder und Kerncurriculum – Veränderungen durch Kerncurriculum | 194 |
| 8.3.1 Handlungsfelder und Kerncurriculum – Wünsche | 194 |
| 9 Eingangs- und Perspektivgespräche | 194 |
| 9.1 Anzahl der Eingangs- und Perspektivgespräche..... | 194 |
| 9.2 Dauer der Eingangs- und Perspektivgespräche..... | 194 |
| 9.3 Probleme bei der Durchführung der Eingangs- und Perspektivgespräche | 194 |
| 9.3.1 Probleme bei der Durchführung der Eingangs- und Perspektivgespräche – offene Antworten | 195 |
| 9.4 Aussagen zu den Eingangs- und Perspektivgesprächen | 195 |
| 9.5 Eingangs- und Perspektivgespräche – Wünsche | 196 |
| 10 Personenorientierte Beratung..... | 196 |
| 10.1 Form der Informierung der Lehramtsanwärter(innen) | 196 |
| 10.1.1 Information im Kernseminar..... | 196 |
| 10.1.2 Information mithilfe von Beispiel | 197 |
| 10.1.3 Information in anderer Form | 197 |
| 10.1.4 Keine Information | 197 |
| 10.2 Durchführung der Beratung | 197 |
| 10.2.1 Durchführung der Beratung bei allen Lehramtsanwärter(innen)..... | 197 |
| 10.2.2 Anzahl nicht durchgeführter Beratungen | 197 |
| 10.2.3 Gründe für noch nicht durchgeführte Beratung..... | 198 |
| 10.2.4 Anzahl der Beratungstermine | 198 |
| 10.2.5 Häufige Themen..... | 198 |
| 10.2.6 Gut vorbereitet gefühlt..... | 198 |
| 10.2.7 Wünsche | 198 |
| 11 Selbstgesteuerte Lerngruppen | 199 |
| 11.1 Bildung von selbstgesteuerten Lerngruppen | 199 |
| 11.2 Dauerhafte Arbeit in den selbstgesteuerten Lerngruppen | 199 |
| 11.3 Unterstützung der Arbeit in den selbstgesteuerten Lerngruppen | 199 |
| 11.3.1 Inhaltliche Unterstützung | 199 |
| 11.3.2 Organisationale Unterstützung..... | 199 |
| 11.3.3 Keine Unterstützung | 200 |
| 12 Bewertung und Benotung der Lehramtsanwärter(innen)..... | 200 |
| 13 Vergleich Kernseminarleiter(in) und Hauptseminarleiter(in)..... | 200 |
| 13.1 Vorher schon Hauptseminarleiter(in) | 200 |
| 13.2 Direkter Vergleich..... | 201 |
| 14 Feedback zur Erhebung | 201 |
| LITERATURVERZEICHNIS | 202 |

A Hinweise zur Nutzung des BilWiss-Skalenhandbuchs

1 Gliederung des Skalenhandbuchs

Das Skalenhandbuch ist folgendermaßen gegliedert:

Nach einem kurzen Hinweis zur Nutzung des Skalenhandbuchs erfolgt die Darstellung der Tracking-Informationen. Daran schließen sich soziodemografische Angaben, Angaben zum Studium und zum Vorbereitungsdienst der Lehramtsanwärter(innen) sowie Angaben der Lehrkräfte zum Beruf bzw. zur Zeit nach dem Vorbereitungsdienst an. Im zweiten Teil werden die Instrumente zur Erfassung verschiedener Kompetenzaspekte der Lehrerprofessionalität bei Lehramtsanwärter(innen)/Lehrkräften sowie zur Messung der Einschätzungen ihrer aktuellen Situation im Vorbereitungsdienst/Beruf berichtet. Nicht alle Lehramtsanwärter(innen) aus den Kohorten 1 und 2 sind nach Beendigung des Vorbereitungsdienstes als Lehrkraft tätig. Um dies zu berücksichtigen gibt es beim vierten Messzeitpunkt drei Teilnehmergruppen:

- a) Personen, welche nach dem Vorbereitungsdienst in den Schuldienst gewechselt sind und aktuell als Lehrkräfte tätig sind (aktive Lehrkräfte),
- b) Personen, welche nach dem Vorbereitungsdienst in den Schuldienst gewechselt sind, aber aktuell nicht mehr als Lehrkräfte tätig sind (ehemalige Lehrkräfte),
- c) Personen, welche nach dem Vorbereitungsdienst nicht in den Schuldienst gegangen sind (nie aktive Lehrkräfte).

Unterschiede bei den drei Gruppen ergeben sich bei der Itemformulierung sowie beim Wegfall einzelner Skalen. Abschließend werden die Instrumente zur Erfassung des Unterrichts aus der Perspektive der Schüler(innen) berichtet.

2 Darstellung von Skalen

Die Darstellung von Skalen erfolgt nach einem einheitlichen Muster. Zunächst erhält man folgende Übersicht:

| | |
|---------------------------|--|
| Skalename: | Wurden aus den Einzelitems Skalen gebildet, so lässt sich in dieser Zeile der Skalename, der im BilWiss-Datensatz verwendet wurde, entnehmen. |
| Itemname: | Hier werden Einzelitems beschrieben. |
| Erhebung: | An dieser Stelle erfährt man, zu welchem Messzeitpunkt und bei welcher Kohorte die Items erhoben wurden. |
| Itemformulierung: | Hier wird die verwendete Itemformulierung aufgeführt. |
| Instruktion: | Stellt die Instruktion zur Beantwortung der Frage dar. |
| Anzahl der Skalen: | Gibt wieder, wie viele Skalen aus den Einzelitems gebildet wurden. |
| Anzahl der Items: | Dokumentiert, wie viele Items in die Skalenbildung eingegangen sind. |
| Wertelabels: | Ausprägungen der Items werden beschrieben. |
| Skalenbildung: | Dokumentiert die Art der Skalenbildung (z. B. Mittelwert). |
| Anmerkung: | Zusätzliche Bemerkungen wie z. B. Besonderheiten oder Unregelmäßigkeiten einer Skala werden an dieser Stelle hervorgehoben. |
| Quelle: | Dokumentiert die Herkunft der Items der Skala. Items, die vom Wortlaut her übernommen und bei denen nur einzelne Wörter angepasst wurden, werden durch „adaptiert von“ gekennzeichnet. Items, bei denen die Formulierung verändert wurde, werden durch „in Anlehnung an“ gekennzeichnet. |

Die Zuordnung der Skalen zum ersten, zweiten, dritten und vierten Messzeitpunkt lässt sich jeweils dem Skalennamen durch die Endung „_1“, „_2“, „_3“ bzw. „_4“ entnehmen. In der darauffolgenden Tabelle werden die Itemkürzel zu den einzelnen Messzeitpunkten und die Itemtexte genannt. Abschließend werden die Item- und Skalenkennwerte für die einzelnen Messzeitpunkte und Kohorten berichtet. Damit ein hoher Skalenwert einer hohen Merkmalsausprägung entspricht, wurden die inversen Items einer Skala, also Items, die entgegen der Schlüsselrichtung der Gesamtskala laufen, umgepolt. Die Umpolung ist durch den Buchstaben „r“ vor dem Unterstrich im Itemnamen gekennzeichnet (Beispiel: sit_s1r_3). Fehlende Werte werden im Datensatz folgendermaßen gekennzeichnet: 9997 = nicht administriert, 9998 = nicht valide, 9999 = nicht bearbeitet. In MZP 4 wird nicht mehr zwischen unterschiedlichen fehlenden Werten differenziert, d. h. alle fehlenden Werte sind mit 9999 gekennzeichnet.

B Tracking-Informationen

1 ID-Referendar

Itemname: Idref
IDREF (MZP 1:K2)
Anmerkung: idkoh + lfd ReferendarNr

2 ID-Kohorte

Itemname: idkoh
Anmerkung: Kohorten ID: Testgruppen-ID (idgrp) + Kohorte

3 ID-Gruppe

Itemname: idgrp
Anmerkung: Hauptseminar (Testgruppen ID: idort + Hauptseminar-lfd-nr.)

4 Kohorte

Itemname: kohorte
Wertelabels: 1 = Einstieg 2011 Februar
2 = Einstieg 2011 November

5 Teilnahme

Itemname: teilnahme
Anmerkung: Teilnahme an mindestens einem Messzeitpunkt (Variable, die als Filter genutzt werden kann, um nur die Personen zu filtern, die an mindestens einem Messzeitpunkt teilgenommen haben)

6 Teilnahme an den einzelnen Messzeitpunkten

Itemname: teil_t1, teil_t2, teil_t3, teil_t4
Anzahl der Items: 1

7 ID-Standort

Itemname: idort
Wertelabels: Aus Gründen der Anonymität sind die Standorte in den Wertelabels nicht

genauer bezeichnet.
Anmerkung: Standort ID: Bundesland (13) + Ort

8 Regierungsbezirk

Itemname: regbez
Wertelabels: Aus Gründen der Anonymität sind die Standorte in den Wertelabels nicht genauer bezeichnet.

9 Hauptseminar

Itemname: hs_lfd
Anmerkung: Hauptseminar LFD-Nr innerhalb eines Orts

10 Testheft-Anregungen

Itemname: TH_anr
Wertelabels: 0 = kein Text vorhanden
1 = Text vorhanden
Anmerkung: Erfassungsvariable DPC-Anregungen und Kommentare

11 Testheft

Itemname: TH
Wertelabels: Nummer des Testhefts (1-12)

12 Teilnahme Testheft

Itemname: tr_t_th
Wertelabels: A = abwesend
T = teilgenommen
V = Hauptseminar verlassen
W = wiederein

13 Testheftrotation

Itemname: tr_idin
Wertelabels: 1001 = TH1_Hauptstudie 1002 = TH2_Hauptstudie
1003 = TH3_Hauptstudie 1004 = TH4_Hauptstudie
1005 = TH5_Hauptstudie 1006 = TH6_Hauptstudie
1007 = TH7_Hauptstudie 1008 = TH8_Hauptstudie

1009 = TH9_Hauptstudie 1010 = TH10_Hauptstudie
1011 = TH11_Hauptstudie 1012 = TH12_Hauptstudie

14 Monat/Jahr - Messzeitpunkt 1 - SPSS-Datum

Itemname: date_1

15 Geschlecht

Itemname: tr_sex
Wertelabels: 1 = weiblich
 2 = männlich

16 Geburtsmonat

Itemname: tr_gebmonat

17 Geburtsjahr

Itemname: tr_gebjahr

18 Schulform Studienseminar

Itemname: VDS_idgrp
Wertelabels: Schulform Studienseminar 1 = Grund
 Schulform Studienseminar 1 = HRGe
 Schulform Studienseminar 1 = GyGe

19 Grundschule

Itemname: VDS_grund

20 Sekundarstufe 1

Itemname: VDS_sek1

21 Gymnasium

Itemname: VDS_gym

22 Kommentar

Itemname: tr_comment

C Lehrerbefragung

1 Allgemeine Angaben

1.1 Soziodemographie

1.1.1 Geschlecht

| | |
|--------------------------|--|
| Itemname: | sex = Geschlecht MZP 1 sex_2 = Geschlecht MZP 2 sex_3 = Geschlecht MZP 3 x_sex_4 = Geschlecht MZP 4 |
| Erhebung: | MZP 1: K1/K2 MZP 2: K1 MZP 3: K1/K2 MZP 4: K1/K2 |
| Itemformulierung: | Sind Sie weiblich oder männlich? |
| Wertelabels: | 1 = weiblich 2 = männlich |

1.1.2 Geschlecht – bereinigte Variable

| | |
|----------------------|---|
| Itemname: | sex_clean |
| Wertelabels:: | 1 = weiblich 2 = männlich |
| Anmerkung: | Geschlecht bereinigt; enthält Informationen aus allen Messzeitpunkten |

1.1.3 Alter

| | |
|--------------------------|--|
| Itemname: | birthm = Geburtsmonat MZP 1 birthy = Geburtsjahr MZP 1 birthm_3 = Geburtsmonat MZP 3 birthy_3 = Geburtsjahr MZP 3 x_birthm_4 = Geburtsmonat MZP 4 x_birthy_4 = Geburtsjahr MZP 4 age_1 = Geburtsjahr MZP 1 age_2 = Alter zu MZP 2 in Jahren age_3 = Alter zu MZP 3 in Jahren x_age_4 = Alter zu MZP 4 in Jahren |
| Erhebung: | MZP 1: K1/K2 MZP 2: K1 MZP 3: K1/K2 MZP 4: K1/K2 |
| Itemformulierung: | MZP 1: K1/K2 = Wann wurden Sie geboren? (MM JJJJ) MZP 2: K1 = Wie alt sind sie? MZP 3: K1/K2 = Wann wurden Sie geboren? (MM JJJJ) MZP 4: K1/K2 = Wann wurden Sie geboren? (MM JJJJ) |
| Wertelabels: | MZP 1: K1/K2 = (offene Antwort): __ 19 __ MZP 2: K1 = (offene Antwort): __ Jahre |

Anmerkung: MZP 3: K1/K2 = (offene Antwort): __ 19 __
MZP 4: K1/K2 = (offene Antwort): __ 19 __
bei MZP 1 & 3 wurde das Alter aus MM JJJJ berechnet, bei MZP 2 wurde das Alter direkt erfragt

1.1.4 Geburtsmonat – bereinigte Variable

Itemname: birthm_clean
Anmerkung: Geburtsmonat bereinigt, enthält Informationen aus MZP 1, MZP 3 und MZP 4

1.1.5 Geburtsjahr– bereinigte Variable

Itemname: birthy_clean
Anmerkung: Geburtsjahr bereinigt, enthält Informationen aus MZP 1, MZP 3 und MZP 4

1.1.6 Alter– bereinigte Variable

Itemname: age_clean
Anmerkung: Alter bereinigt; enthält Informationen aus allen Messzeitpunkten

1.1.7 Sprachverständnis

Itemname: sprache
Erhebung: MZP 1: K1/K2
MZP 3: K1/K2
Itemformulierung: Ist Deutsch Ihre Muttersprache?
Wertelabels: 1 = ja
2 = nein
Anmerkung: K1-Teilnehmer(innen), die zu MZP 3 zum ersten Mal teilgenommen haben, wurden bei MZP 3 gebeten diese Angabe zu machen (diese Variable heißt sprache_3)

1.1.8 Sprache – bereinigte Variable

Itemname: sprache_clean
Anmerkung: Muttersprache bereinigt; enthält Informationen aus MZP1 und MZP 3

1.1.9 Abiturnote

Itemname: abi
Erhebung: MZP 1: K1/K2
MZP 3: K1/K2
Itemformulierung: Welche Abiturnote haben Sie (z. B. 2,0)?
Wertelabels: Note: __, __
Anmerkung: K1-Teilnehmer(innen), die zu MZP 3 zum ersten Mal teilgenommen haben, wurden bei MZP 3 gebeten diese Angabe zu machen (diese Variable heißt abi_3)

1.1.10 Abitur – bereinigte Variable

Itemname: xAbs_clean
Anmerkung: Höchster Schulabschluss bereinigt (Informationen aus MZP 1: mit Hilfe der Angaben aus der Variablen xAbsSon bereinigt)

1.1.11 Höchster Schulabschluss – bereinigte Variable

Itemname: abi_clean
Anmerkung: Abitur bereinigt; enthält Informationen aus MZP 1 und MZP 3

1.1.12 Familienstand

Itemname: x_fam_4
Erhebung: MZP 4: K1/K2
Itemformulierung: Welchen Familienstand haben Sie?
Wertelabels: 1 = alleinlebend
2 = in Partnerschaft lebend

1.1.13 Familienstand – bereinigte Variable

Itemname: x_fam_clean
Anmerkung: Familienstand bereinigt (Informationen aus MZP 4)

1.1.14 Anzahl der Kinder

Itemname: x_kids_4
Erhebung: MZP 4: K1/K2
Itemformulierung: Wie viele Kinder leben in Ihrem Haushalt? __
Wertelabels: Anzahl der Kinder (numerisch)

1.1.15 Anzahl der Kinder – bereinigte Variable

Itemname: x_kids_clean
Anmerkung: Anzahl Kinder bereinigt (Informationen aus MZP 4)

1.2 Studium

1.2.1 Studium insgesamt

1.2.1.1 Abschluss in :

Itemname: xNRW
[xNRWSon (Stringvariable für sonstiges Bundesland)]
Erhebung: MZP 1: K1/K2
Itemformulierung: Haben Sie Ihren für das Lehramt relevanten Abschluss an einer Universität in NRW gemacht?
Wertelabels: 1 = ja
2 = nein, und zwar in folgendem Bundesland: _____

1.2.1.2 Studienort

- Itemname:** x_hs
[x_hsSon Stringvariable für sonstige Universität]
- Erhebung:** MZP 1: K1/K2
- Itemformulierung:** An welcher Hochschule haben Sie diesen Abschluss erworben?
- Wertelabels:** 1 = Bergische Universität Wuppertal*
2 = Deutsche Sporthochschule Köln
3 = Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen
4 = Ruhr-Universität Bochum*
5 = Technische Universität Dortmund*
6 = Universität Bielefeld*
7 = Universität Duisburg-Essen
8 = Universität Paderborn
9 = Universität Siegen
10 = Universität zu Köln
11 = Westfälische Wilhelms Universität Münster*
12 = Sonstige: _____
- Anmerkung:** * Am Modellversuch teilnehmende Universitäten (siehe Punkt 2.2.1.7 „Teilnahme an Modellstudiengang“)

1.2.1.3 Beginn des Studiums

- Itemname:** xStBegS (Semester [WS oder SS])
xStBegJ (Jahr)
- Erhebung:** MZP 1: K1/K2
- Itemformulierung:** Wann haben Sie Ihr Studium begonnen? (z. B. WS 2002)
- Wertelabels:** xStBegS = Stringvariable
xStBegJ = numerisch

1.2.1.4 Studienbeginn Semester – bereinigte Variable

- Itemname:** xStBegS_clean
- Anmerkung:** Studienbeginn-Semester bereinigt, enthält Informationen aus MZP1 – Umkodierung von String in numerische Variable

1.2.1.5 Studienbeginn Jahr – bereinigte Variable

- Itemname:** xStBegJ_clean
- Anmerkung:** Studienbeginn-Jahr bereinigt, enthält Informationen aus MZP1 – hier wurden Jahr Studienbeginn und Jahr Studienabschluss miteinander abgeglichen)

1.2.1.6 Ende des Studiums

- Itemname:** xSTAbS
xSTAbJ
- Erhebung:** MZP 1: K1/K2
- Itemformulierung:** Wann haben Sie Ihr Studium abgeschlossen? (z. B. SS 2008)
- Wertelabels:** xSTAbS = Stringvariable
xSTAbJ = Numerische Variable

1.2.1.7 Studienabschluss Semester – bereinigte Variable

Itemname: xStAbS_clean

Anmerkung: Studienabschluss Semester bereinigt, enthält Informationen aus MZP1

1.2.1.8 Studienabschluss Jahr – bereinigte Variable

Itemname: xSTAbJ_clean

Anmerkung: Studienabschluss-Jahr bereinigt, enthält Informationen aus MZP1

1.2.1.9 Lehramtsabschluss

Itemname: x_la
x_laSon (Stringvariable für sonstigen Lehramtsabschluss)
x_la_r (Gy-Nicht-Gy-Rekodierung)
x_la_2
x_laS_2 (Stringvariable für sonstigen Lehramtsabschluss)
x_la_r_2 (Gy-Nicht-Gy-Rekodierung)
x_la_3
x_laSon_3 (Stringvariable für sonstigen Lehramtsabschluss)
x_la_r_3 (Gy-Nicht-Gy-Rekodierung)

Erhebung: MZP 1: K1/K2

MZP 2: K1

MZP 3: K1/K2

Itemformulierung: Welchen Lehramtsabschluss haben Sie erworben?

Wertelabels: MZP 1: K1:

1 = Lehramt an Grundschulen

2 = Lehramt an Grund-, Haupt- und Realschulen

3 = Lehramt an Haupt- und Realschulen und den entsprechenden Jahrgangsstufen der Gesamtschulen (Haupt-, Real- und Gesamtschule) (HRGe/Sek I)

4 = Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen (GyGe/Sek II/I)

5 = Sonstiges Lehramt, und zwar:

6 = Ich habe kein Lehramt studiert.

MZP 1: K1: Gy-Nicht-Gy

0 = Nicht-Gy

1 = GY

MZP 1: K2:

1 = Lehramt an Grundschulen

2 = Lehramt an Haupt- und Realschulen und den entsprechenden Jahrgangsstufen der Gesamtschulen (Haupt-, Real- und Gesamtschule) (HRGe/Sek I)

3 = Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen (GyGe/Sek II/I)

4 = Ich habe kein Lehramt studiert.

5 = Sonstiges Lehramt, und zwar:

MZP 2 & MZP 3:

1 = Lehramt an Grundschulen (G)

2 = Lehramt an Haupt-, Real- und Gesamtschulen (HRGe)

3 = Lehramt an Gymnasien und Gesamtschulen (GyGe)

- 4 = Lehramt an Berufskollegs (BK)
- 5 = Lehramt für sonderpädagogische Förderung (SF)
- 6 = Ich habe kein Lehramt studiert.
- 7 = Sonstiges Lehramt, und zwar:

Anmerkung: In verschiedenen Erhebungen wurden verschiedene Formulierungen verwendet. Dies muss bei der Datenanalyse berücksichtigt werden.

1.2.1.10 Art des Lehramtsstudiums – bereinigte Variable

Itemname: x_la_r_clean

Anmerkung: Art des Lehramtsstudiums GY_Nicht-GY bereinigt, enthält Informationen aus MP1, MZP 2 und MZP 3

1.2.1.11 Teilnahme an Modellstudiengang

Itemname: modell

Erhebung: nicht direkt erhoben, aus Angaben bei MZP 1: K1/K2 erstellt

Wertelabels: 0 = kein Modellstudiengang
1 = Modellstudiengang

Anmerkung: Variable erstellt aus x_hs basierend auf NRW-Bericht zu universitärer Lehrerbildung.
Die Universitäten Bochum, Bielefeld, Dortmund, Münster und Wuppertal nehmen am Modellversuch zur konsekutiven Lehramtsausbildung teil. Sie führen die auslaufende grundständige Lehramtsausbildung fort und bieten parallel Bachelor- und Masterstudiengänge an, in denen die Voraussetzungen für den Zugang zu einem Lehramt erworben werden (vgl. Ministerium für Innovation Wissenschaft Forschung und Technologie des Landes Nordrhein-Westfalen, 2007).
Variable erstellt aus x_hs basierend auf NRW-Bericht zu universitärer Lehrerbildung.
ACHTUNG: Rekodierung basiert auf Prämisse, dass alle LAAs einer Modelluniversität nach dem Modellstudiengang studiert haben

1.2.1.12 Quereinsteiger

Itemname: la_abs

Erhebung: nicht direkt erhoben, aus Angaben bei MZP 1: K1/K2 erstellt

Wertelabels: 0 = Lehramtsstudium nicht abgeschlossen
1 = Lehramtsstudium abgeschlossen

Anmerkung: Variable erstellt aus x_la

1.2.1.13 Studierte Unterrichtsfächer (Fach 1 bis Fach 4)

Itemname: xfach1, xfach2, xfach3, xfach4

Erhebung: MZP 1: K1/K2

Itemformulierung: Welche Fächer haben Sie studiert?

Wertelabels: 1. Fach, 2. Fach, evtl. 3. Fach, evtl. 4. Fach:
jeweils für bis zu vier Unterrichtsfächer:
1 = Mathematik
2 = Biologie
3 = Chemie
4 = Physik

- 5 = Informatik
- 6 = Sonstige Naturwissenschaften
- 7 = Deutsch
- 8 = Englisch
- 9 = Französisch
- 10 = Spanisch
- 11 = Latein
- 12 = Russisch
- 13 = Italienisch
- 14 = Griechisch
- 15 = Sonstige Sprachen
- 16 = Geschichte
- 17 = Erdkunde
- 18 = Gesellschaftslehren (Politik, Sozialkunde)
- 19 = Sozialwissenschaften (BWL, VWL)
- 20 = Pädagogik, Psychologie, Erziehungswissenschaft, Didaktik
- 21 = Ethik, Philosophie, Religion
- 22 = Kunst (BK)
- 23 = Musik
- 24 = Sport
- 25 = Ernährungs- und Lebensmittelwissenschaft, Umweltmanagement, Gesundheit, etc.
- 26 = Arbeitslehre, Technik, Werken, Technisches Zeichnen, Hauswirtschaft
- 27 = Sonstiges
- 28 = Didaktik der Mathematik
- 29 = Didaktik für sonstige Fächer
- 30 = Sachkunde, Sachunterricht

Anmerkung: Die Fächer wurden ursprünglich offen abgefragt und dann in die oben stehenden Kategorien kodiert.

1.2.1.14 Abschlussnote: 1. Staatsexamen/Master of Education/alternativer Abschluss

- Itemname:** xAbs: höchster Studienabschluss
[xAbsSon (Stringvariable für sonstigen Abschluss)]
xAbsStn: Note 1. Staatsexamen
xAbsMEn: Note Master of Education
xAbsSonn: Note Abschluss alternativ
- Erhebung:** MZP 1: K1/K2
- Itemformulierung:** Welchen höchsten Studienabschluss haben Sie erworben? Mit welcher Gesamtnote haben Sie Ihr Studium abgeschlossen?
- Wertelabels:** Höchster Studienabschluss (xAbs):
1 = Erstes Staatsexamen
2 = Master of Education
3 = Abschluss alternativ
xAbsStn, xAbsMEn, xAbsSonn → numerische Werte (1 Kommastelle)

1.2.1.14.1 Gesamtnote 1. Staatsexamen – bereinigte Variable

- Itemname:** xAbsStn_clean
- Anmerkung:** Gesamtnote 1. Staatsexamen bereinigt (Informationen aus MZP 1: mit

der Variable xAbs_clean abgeglichen)

1.2.1.14.2 Gesamtnote Master of Education – bereinigte Variable

Itemname: xAbsMEn_clean

Anmerkung: Gesamtnote Master of Education bereinigt (Informationen aus MZP 1: mit der Variable xAbs_clean abgeglichen)

1.2.1.14.3 Gesamtnote alternativer Abschluss – bereinigte Variable

Itemname: xAbsSonn_clean

Anmerkung: Gesamtnote Abschluss Alternativ bereinigt (Informationen aus MZP 1: mit der Variable xAbs_clean abgeglichen)

1.2.1.15 Dauer des Praktikums

Itemname: xStPrak

Erhebung: MZP 1: K1/K2

Itemformulierung: Wie viele Wochen hat das für Ihr Studium relevante Praktikum gedauert? (z. B. insgesamt sechs: _6.)

Wertelabels: Anzahl der Wochen

1.2.2 Bildungswissenschaften im Lehramtsstudium

Einleitungstext: Neben den Fächern und Fachdidaktiken beinhaltet das Lehramtsstudium fachunspezifische Anteile, die erziehungswissenschaftliche, psychologische und/oder soziologische Inhalte behandeln, die sogenannten bildungswissenschaftlichen Anteile. Andere gängige Bezeichnungen hierfür sind auch „erziehungswissenschaftliches Teilstudium“ oder „Grundwissenschaften“. Die folgenden Fragen beziehen sich auf diesen Studienteil.

Personen, die KEIN LEHRAMT studiert haben, bearbeiten bitte die Fragen ab Nummer 20.

1.2.2.1 Bildungswissenschaftliche Abschlussnote: Master oder Staatsexamen

Itemname: xNote

Erhebung: MZP 1: K1/K2

Itemformulierung: Mit welcher Note haben Sie das bildungswissenschaftliche Studium im Master bzw. beim 1. Staatsexamen abgeschlossen (z. B. __,_)?

Wertelabels: numerische Werte, 1 Kommastelle

1.2.2.2 Informationsfluss über bildungswissenschaftliches Studium

Itemname: xInfo_a (Studienberatung)
xInfo_b (Lehrende)
xInfo_c (Kommiliton(inn)en)
xInfo_d (Material, z. B. Studienordnungen)
xInfo_e (alternativ)
[xInfo_eS (Stringvariable für alternative Informationen)]

Erhebung: MZP 1: K1/K2

Itemformulierung: Wie sind Sie über die Struktur und Organisation des bildungswissenschaftlichen Studiums informiert worden?

Wertelabels:
 1 = nicht informiert
 2 = wenig informiert
 3 = etwas informiert
 4 = viel informiert

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|----------|-------|-------|-------|---|--------|
| xInfo_a | - | - | - | durch die Studienberatung | |
| xInfo_b | - | - | - | durch Lehrende | |
| xInfo_c | - | - | - | durch Kommilitoninnen und Kommilitonen | |
| xInfo_d | - | - | - | durch entsprechendes Informationsmaterial (Studien- und Prüfungsordnungen, Modulhandbücher, etc.) | |
| xInfo_eS | - | - | - | Sonstiges, und zwar: | |
| xInfo_e | - | - | - | | |

1.2.2.3 Beurteilung des bildungswissenschaftlichen Lehrangebotes

Erhebung: MZP 1: K1/K2

Itemformulierung: Bitte beurteilen Sie das bildungswissenschaftliche Lehrangebot Ihres Studiums.
 Bildungswissenschaftliche Lehrveranstaltungen ...

Wertelabels:
 1 = kaum
 2 = selten
 3 = meistens
 4 = immer

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|--------|-------|-------|-------|--|--------|
| xUrt_a | - | - | - | ... wurden so angeboten, dass ich entsprechend der Studienordnung studieren konnte. | |
| xUrt_b | - | - | - | ... wurden so angeboten, dass ich sie in meinen Semesterplan integrieren konnte. | |
| xUrt_c | - | - | - | ... wurden in ausreichender Anzahl angeboten. | |
| xUrt_d | - | - | - | ... waren zeitlich zu vereinbaren mit dem Studium der Unterrichtsfächer. | |
| xUrt_e | - | - | - | ..., die mich interessierten, waren überfüllt, sodass ich nicht daran teilnehmen konnte. | |
| xUrt_f | - | - | - | ... zeichneten sich durch eine hohe Qualität aus. | |
| xUrt_g | - | - | - | ... wurden von mehreren Disziplinen angeboten, die sich untereinander absprachen. | |
| xUrt_h | - | - | - | ..., die ich besuchen konnte, waren praxisrelevant. | |

1.2.2.4 Folgen von Unzulänglichkeiten bildungswissenschaftlichen Lehrangebotes

Itemname: xVerl
Erhebung: MZP 1: K1/K2
Itemformulierung: Hat sich Ihr Studium ggf. durch Unzulänglichkeiten des Lehrangebots verlängert?
Wertelabels: 1 = ja
 2 = nein

1.2.2.5 Bildungswissenschaftliche Wahlschwerpunkte

Erhebung: MZP 1: K1/K2
Itemformulierung: Das bildungswissenschaftliche Studium bietet neben Erziehungswissenschaft auch andere Disziplinen als Wahlschwerpunkt an. Hatten Sie andere Wahlschwerpunkte? Welche waren es?
Wertelabels: 0 = nicht markiert
 1 = markiert

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|---------|-------|-------|-------|-----------------------------------|--------|
| xDisz_a | - | - | - | Ich hatte keinen Wahlschwerpunkt. | |
| xDisz_b | - | - | - | Philosophie | |
| xDisz_c | - | - | - | Politikwissenschaft | |
| xDisz_d | - | - | - | Psychologie | |
| xDisz_e | - | - | - | Soziologie | |

1.2.2.6 Schwerpunktthemen im bildungswissenschaftlichem Studium

Itemname: xThem1kod (1. Nennung kodiert)
 xThem2kod (2. Nennung kodiert)
 xThem3kod (3. Nennung kodiert)
 xThem4kod (4. Nennung kodiert)
 [xThem1_S, xThem2_S, xThem3_S, xThem4_S (Stringvariablen)]
Erhebung: MZP 1: K1/K2
Itemformulierung: Bitte benennen Sie diejenigen Themen (max. vier), die Sie innerhalb des bildungswissenschaftlichen Studiums schwerpunktmäßig studiert haben.
Wertelabels: 1. Thema, 2. Thema, evtl. 3. Thema, evtl. 4. Thema:
 1 = Unterricht
 2 = Lehrerberuf
 3 = Bildungssystem und Schulorganisation
 4 = Bildungstheorie und Bildungsgeschichte
 5 = Entwicklungspsychologie
 6 = Lehren und Lernen
 7 = Sozialisation
 8 = Heterogenität und soziale Konflikte
 9 = Diagnostik und Evaluation
 10 = Nicht eindeutig
 11 = nicht enthalten
Anmerkung: Die Themen wurden ursprünglich offen abgefragt, und dann in die oben

stehenden Kategorien kodiert

1.2.2.7 Kenntnisstand von bildungswissenschaftlichen Inhaltsbereichen

Erhebung: MZP 1: K1/K2

Itemformulierung: Welche Kenntnisse haben Sie in den folgenden Inhaltsbereichen erreichen können?

Wertelabels:
 1 = Keine Kenntnisse
 2 = wenige Kenntnisse
 3 = einige Kenntnisse
 4 = viele Kenntnisse

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|---------|-------|-------|-------|---|--------|
| xKenn_a | - | - | - | Bildungstheorie und -geschichte | |
| xKenn_b | - | - | - | Bildungssystem und Schulorganisation | |
| xKenn_c | - | - | - | Diagnostik und Intervention | |
| xKenn_d | - | - | - | Entwicklungsprozesse | |
| xKenn_e | - | - | - | Heterogenität und soziale Konflikte | |
| xKenn_f | - | - | - | Lehrerberuf | |
| xKenn_g | - | - | - | Lernprozesse | |
| xKenn_h | - | - | - | Sozialisationsprozesse | |
| xKenn_i | - | - | - | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess | |

1.2.2.8 Anzahl besuchter bildungswissenschaftlicher Veranstaltungen

Erhebung: MZP 1: K1/K2

Itemformulierung: Wie viele bildungswissenschaftliche Veranstaltungen haben Sie in diesen Bereichen besucht? (Eine Veranstaltung entspricht einer Vorlesung oder einem Seminar über die gesamte Dauer eines Semesters, z. B. zwei oder elf_2 oder 11)

Wertelabels: Anzahl Veranstaltungen (ca.) __

Anmerkung: Gemeinsam erfragt mit dem Kenntnisstand (s.o.)

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|----------|-------|-------|-------|---|--------|
| xKenn_az | - | - | - | Bildungstheorie und -geschichte | |
| xKenn_bz | - | - | - | Bildungssystem und Schulorganisation | |
| xKenn_cz | - | - | - | Diagnostik und Intervention | |
| xKenn_dz | - | - | - | Entwicklungsprozesse | |
| xKenn_ez | - | - | - | Heterogenität und soziale Konflikte | |
| xKenn_fz | - | - | - | Lehrerberuf | |
| xKenn_gz | - | - | - | Lernprozesse | |
| xKenn_hz | - | - | - | Sozialisationsprozesse | |
| xKenn_iz | - | - | - | Unterricht als Lehr-, Lern- und Interaktionsprozess | |

1.3 Vorbereitungsdienst

1.3.1 Art des Vorbereitungsdienstes

Itemname: x_vorbd_4

Erhebung: MZP 4: K1/K2
Itemformulierung: Welchen Vorbereitungsdienst haben Sie durchlaufen?
Wertelabels: 1 = 24-monatigen Vorbereitungsdienst
2 = 18-monatigen Vorbereitungsdienst
Anmerkung: Filterfrage

1.3.2 Studienseminar

1.3.2.1 Name des Studienseminars

Itemname: xSem
Erhebung: MZP 1: K1/K2
Itemformulierung: In welchem Studienseminar sind Sie?
Wertelabels: Name des Studienseminars: _____

1.3.2.2 Aktuelle Dauer im Vorbereitungsdienst

Itemname: xSemHJ
Erhebung: MZP 1: K1/K2
Itemformulierung: In welchem Halbjahr Ihres Vorbereitungsdienstes befinden Sie sich derzeit? (z. B.: 1)
Wertelabels: _ . Halbjahr

1.3.3 Schulform

Itemname: xVDSch
xVDS_2
xVDS_3
Erhebung: MZP 1: K1/K2
MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2
Itemformulierung: In welcher Schulform leisten Sie Ihren Vorbereitungsdienst? Falls Sie zum jetzigen Zeitpunkt noch nicht unterrichten, geben Sie bitte die Schulart an, an der Sie voraussichtlich unterrichten werden.
Wertelabels: 1 = Grundschule
2 = Hauptschule
3 = Realschule
4 = Gymnasium
5 = Gesamtschule
Anmerkung: K1-Teilnehmer(innen), die zu MZP 3 zum ersten Mal teilgenommen haben, wurden bei MZP 3 gebeten, diese Angabe zu machen

1.3.4 Schulform des Vorbereitungsdienstes – bereinigte Variable

Itemname: VDS_idgrp
Anmerkung: Schulform Vorbereitungsdienst – Zuweisung anhand idgrp (Schulform des Vorbereitungsdienstes mit Hilfe von idgrp zugewiesen)

1.3.4.1 Vorbereitungsdienst Grundschule – bereinigte Variable

Itemname: VDS_grund
Anmerkung: Schulform Vorbereitungsdienst - dummycodiert Grundschule (Dummyvariablen aus VDS_idgrp erzeugt)

1.3.4.2 Vorbereitungsdienst HRGe – bereinigte Variable

Itemname: VDS_sek1
Anmerkung: Schulform Vorbereitungsdienst - dummycodiert HRGe (Dummyvariablen aus VDS_idgrp erzeugt)

1.3.4.3 Vorbereitungsdienst GyGe – bereinigte Variable

Itemname: VDS_gym
Anmerkung: Schulform Vorbereitungsdienst - dummycodiert GyGe (Dummyvariablen aus VDS_idgrp erzeugt)

1.3.5 Eigenständiger Unterricht

1.3.5.1 Anzahl der unterrichteten Wochenstunden und Klassen

Erhebung: MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2

Itemformulierung: Eigenständiger Unterricht: Wochenstunden, Fach, Jahrgangsstufe.
Bitte machen Sie in dieser Tabelle Angaben zu allen Klassen, die Sie im Schuljahr 2011/12 eigenständig unterrichten.
Wenn Sie mehrere Fächer in derselben Klasse unterrichten, verwenden Sie pro Fach eine neue Zeile.

Wertelabels: MZP 2: K1
(für Kl. 1 - Kl. 5)
Wochenstunden: ___, Fach: ____ (String-Variable), Jahrgangsstufe: __
_. Klasse (für Kl. 1 - Kl. 5)

MZP 3: K1
(für Kl. 1 - Kl. 5)
Wochenstunden: __
Fach: ____ (numerische und String-Variable)
1 = Mathematik
2 = Biologie
3 = Chemie
4 = Physik
5 = Informatik
6 = Sonstige Naturwissenschaften
7 = Deutsch
8 = Englisch
9 = Französisch
10 = Spanisch
11 = Latein
12 = Russisch
13 = Italienisch
14 = Griechisch
15 = Sonstige Sprachen

16 = Geschichte
 17 = Erdkunde
 18 = Gesellschaftslehren (Politik, Sozialkunde)
 19 = Sozialwissenschaften (BWL, VWL)
 20 = Pädagogik, Psychologie, Erziehungswissenschaft, Didaktik
 21 = Ethik, Philosophie, Religion
 22 = Kunst (BK)
 23 = Musik
 24 = Sport
 25 = Ernährungs- und Lebensmittelwissenschaft, Umweltmanagement, Gesundheit, etc.
 26 = Arbeitslehre, Technik, Werken, Technisches Zeichnen, Hauswirtschaft
 27 = Sonstiges
 28 = Didaktik der Mathematik
 29 = Didaktik für sonstige Fächer
 30 = Sachkunde, Sachunterricht
 x_fk_transkript: String-Variable „Transkription Sonstiges“
 Jahrgangsstufe: __. Klasse (für Kl. 2 - Kl. 5)

| | Fach (string) | Anzahl Wochenstunden | Jahrgangsstufe |
|-----------------|---------------|----------------------|----------------|
| Klasse 1 | x_fk1_2 | x_hk1_2 | x_jk1_2 |
| Klasse 2 | x_fk2_2 | x_hk2_2 | x_jk2_2 |
| Klasse 3 | x_fk3_2 | x_hk3_2 | x_jk3_2 |
| Klasse 4 | x_fk4_2 | x_hk4_2 | x_jk4_2 |
| Klasse 5 | x_fk5_2 | x_hk5_2 | x_jk5_2 |

| | Fach (numerisch) | Fach (String) | Anzahl Wochenstunden | Jahrgangsstufe |
|-----------------|------------------|--------------------|----------------------|----------------|
| Klasse 1 | x_fk1_3 | - | x_hk1_3 | x_jk1_3 |
| Klasse 2 | x_fk2_3 | x_fk2_3 transkript | x_hk2_3 | x_jk2_3 |
| Klasse 3 | x_fk3_3 | x_fk3_3 transkript | x_hk3_3 | x_jk3_3 |
| Klasse 4 | x_fk4_3 | x_fk4_3 transkript | x_hk4_3 | x_jk4_3 |
| Klasse 5 | x_fk5_3 | x_fk5_3 transkript | x_hk5_3 | x_jk5_3 |

1.3.5.2 Zeitaufwand Aktivitäten

Erhebung: MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2

Itemformulierung: Wenn Sie an die letzten 4 Wochen denken, wie viele Stunden haben Sie insgesamt mit folgenden Aktivitäten zugebracht? __ Stunden

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|-------|---|--------|
| - | x_hsv_2 | x_hsv_3 | - | Vor- und Nachbereitung Seminarveranstaltungen | |
| - | x_heu_2 | x_heu_3 | - | Vor- und Nachbereitung eigener Unterricht | |
| - | x_hla_2 | x_hla_3 | - | Fachliche Gespräche mit anderen Lehramtsanwärter(inne)n | |
| - | x_hfl_2 | x_hfl_3 | - | Fachliche Gespräche mit Fachleiter(inne)n im ZfsL | |
| - | x_hko_2 | x_hko_3 | - | Fachliche Gespräche mit Kolleg(inn)en an | |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|---|---|--|
| | | | | der Schule | |
| - | x_hlit_2 | x_hlit_3 | - | Lesen von Fachliteratur für das Seminar | |
| - | x_hpr_2 | x_hpr_3 | - | Lernen für Prüfungen | |
| - | x_hkn_2 | x_hkn_3 | - | Korrektur und Notengebung | |
| - | x_hso_2 | x_hso_3 | - | Sonstiges, und zwar: | |
| - | [x_son_2] | [x_son_3] | - | Stringvariable für sonstige Aktivitäten | |

1.3.5.3 Noten im Vorbereitungsdienst/ der zweiten Staatsprüfung

Erhebung: MZP 3: K1/K2

MZP 4: K1/K2

Itemformulierung: MZP 3:

Bitte geben Sie Ihre Gesamtnote im Vorbereitungsdienst an (z. B. 2,0). Diese Angabe ist für uns sehr wichtig, um abschätzen zu können, wie gut die Universität Sie auf die Anforderungen des Vorbereitungsdienstes vorbereitet hat. Wie immer sichern wir Ihnen zu, dass Ihre Angaben nicht an Dritte weitergeleitet werden.

MZP 4:

Bitte geben Sie Ihre Gesamtnote der zweiten Staatsprüfung an (z. B. 2,0).

Diese Angabe ist für uns sehr wichtig, um abschätzen zu können, wie gut die Universität Sie auf die Anforderungen des Vorbereitungsdienstes vorbereitet hat. Wie bei allen anderen Angaben sichern wir Ihnen zu, dass Ihre Angaben nicht an Dritte weitergeleitet werden.

Wir würden uns sehr freuen, wenn Sie Ihre Noten darüber hinaus auch aufschlüsseln würden.

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|------------|-------|--|--------|
| - | - | x_nvd_3 | - | Gesamtnote im Vorbereitungsdienst | |
| - | - | x_nlzs_3 | - | Note Langzeitbeurteilung Schule | |
| - | - | x_nlzf_1_3 | - | 1. Note Langzeitbeurteilung Fachseminar | |
| - | - | x_nlzf_2_3 | - | ggf. 2. Note Langzeitbeurteilung Fachseminar | |
| - | - | x_nhs_3 | - | Ggf. Note Hauptseminar | |
| - | - | x_nhs_a_3 | - | Ggf. Note Hauptseminar (Vorkommastelle) | |
| - | - | x_nhs_b_3 | - | Ggf. Note Hauptseminar (Nachkommastelle) | |
| - | - | x_nsa_3 | - | Ggf. Note Schriftliche Arbeit | |
| - | - | x_nup_1_3 | - | 1. Note Unterrichtspraktische Prüfung | |
| - | - | x_nup_2_3 | - | ggf. 2. Note Unterrichtspraktische Prüfung | |

| | | | | | |
|---|---|---------------|---|---|--|
| - | - | x_nup 2a_3 | - | ggf. 2. Note Unterrichtspraktische Prüfung (Vorkommastelle) | |
| - | - | x_nup 2b_3 | - | ggf. 2. Note Unterrichtspraktische Prüfung (Nachkommastelle) | |
| - | - | x_nko _3 | - | Note Kolloquium | |

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------|----------|--|--------|
| - | - | - | x_ngzs_4 | Gesamtnote der zweiten Staatsprüfung | |
| - | - | - | x_nhs_4 | Hauptseminar | |
| - | - | - | x_nfs1_4 | Fachseminar 1 | |
| - | - | - | x_nfs2_4 | Fachseminar 2 | |
| - | - | - | x_nha_4 | Note Hausarbeit | |
| - | - | - | x_nup1_4 | 1. Note Unterrichtspraktische Prüfung (24 mon. Vorb.) | |
| - | - | - | x_nup2_4 | 2. Note Unterrichtspraktische Prüfung (24 mon. Vorb.) | |
| - | - | - | x_nko_4 | Kolloquium (24 mon. Vorb.) | |
| - | - | - | x_lbz_4 | Langzeitbeurteilung des ZfsL | |
| | | | x_bbf1_4 | Beurteilungsbeitrag Fachseminar 1 | |
| | | | x_bbf2_4 | Beurteilungsbeitrag Fachseminar 2 | |
| | | | x_nsa1_4 | 1. Note schriftliche Arbeit | |
| | | | x_nsa2_4 | 2. Note schriftliche Arbeit | |

1.3.5.3.1 1. Note unterrichtspraktische Prüfungen – bereinigte Variable

Itemname: x_nup1_clean

Anmerkung: 1. Note Unterrichtspraktische Prüfungen bereinigt (Informationen aus MZP 3 und MZP 4)

1.3.5.3.2 2. Note unterrichtspraktische Prüfungen – bereinigte Variable

Itemname: x_nup2_clean

Anmerkung: 2. Note Unterrichtspraktische Prüfungen bereinigt (Informationen aus MZP 3 und MZP 4)

1.3.5.3.3 3. Note Kolloquium – bereinigte Variable

Itemname: x_nko_clean

Anmerkung: Note Kolloquium bereinigt (Informationen aus MZP 3 und MZP 4)

1.4 Nach dem Vorbereitungsdiens

1.4.1 Aktuelle Tätigkeit als Lehrkraft

Itemname: x_lka_4

Erhebung: MZP 4: K1/K2

Itemformulierung: Sind Sie aktuell an einer Schule als Lehrkraft tätig?

Wertelabels: 1 = ja
2 = nein

Anmerkung: Filterfrage

1.4.2 Tätigkeit als Lehrkraft nach dem Vorbereitungsdienst

Itemname: x_st_4
Erhebung: MZP 4: K1/K2
Itemformulierung: Waren Sie nach dem Abschluss des Vorbereitungsdienstes als Lehrkraft tätig?
Wertelabels: 1 = ja
2 = nein

1.4.3 Monate der Tätigkeit als Lehrkraft

Itemname: x_monthlk_4
Erhebung: MZP 4: K1/K2
Itemformulierung: Wie viele Monate waren Sie nach dem Abschluss des Vorbereitungsdienstes als Lehrkraft tätig?
Wertelabels: Anzahl der Monate (1 bis 24 Monate)

1.4.4 Teil- oder Vollzeitstelle

Itemname: x_part_4
x_parto_4
Erhebung: MZP 4: K1/K2
Itemformulierung: Bei aktiven Lehrkräften:
Haben Sie eine Teil- oder Vollzeitstelle?

Bei ehemaligen Lehrkräften:
Hatten Sie eine Teil- oder Vollzeitstelle?
Wertelabels: 1 = Vollzeit
2 = Teilzeit (in %)
Anmerkung: x_parto_4: Teilzeit (in%)

1.4.5 Nominelles Unterrichtsdeputat

Itemname: x_depu_4
Erhebung: MZP 4: K1/K2
Itemformulierung: Bei aktiven Lehrkräften:
Wie hoch ist Ihr nominelles Unterrichtsdeputat – ohne Ermäßigungstatbestände?

Bei ehemaligen Lehrkräften:
Wie hoch war Ihr nominelles Unterrichtsdeputat – ohne Ermäßigungstatbestände?
Wertelabels: Anzahl der Wochenstunden

1.4.6 An mehreren Schulen gleichzeitig tätig

Itemname: x_anzs_4
Erhebung: MZP 4: K1/K2
Itemformulierung: Bei aktiven Lehrkräften:
Sind Sie an mehreren Schulen gleichzeitig tätig?

Bei ehemaligen Lehrkräften:
Waren Sie zuletzt an mehreren Schulen gleichzeitig tätig?
Wertelabels: 1 = ja
2 = nein

1.4.7 Schulform

Itemname: x_form_4, x_forms_4

Erhebung: MZP 4: K1/K2

Itemformulierung: Bei aktiven Lehrkräften:
Nun geht es um die Schule, an der Sie aktuell tätig sind. Falls Sie an mehreren Schulen gleichzeitig tätig sind, beziehen Sie Ihre Angaben bitte immer auf die Schule, an der Sie mehr Wochenstunden unterrichten.

Bei ehemaligen Lehrkräften:
Nun geht es um die Schule, an der Sie zuletzt tätig waren. Falls Sie an mehreren Schulen gleichzeitig tätig waren, beziehen Sie Ihre Angaben bitte immer auf die Schule, an der Sie mehr Wochenstunden unterrichteten.
Wertelabels: 1 = Grundschule
2 = Hauptschule
3 = Realschule
4 = Gymnasium
5 = Gesamtschule
6 = Sekundarschule
7 = Sonstiges: x_forms_4

1.4.8 Schule/Gemeinde

Itemname: x_esg_4

Erhebung: MZP 4: K1/K2

Itemformulierung: Bei aktiven Lehrkräften:
Wie groß ist die kommunale Gemeinde, die den wichtigsten Einzugsbereich Ihrer Schule bildet?

Bei ehemaligen Lehrkräften:
Wie groß war die kommunale Gemeinde, die den wichtigsten Einzugsbereich Ihrer Schule gebildet hat?
Wertelabels: 1 = weniger als 3.000 Einwohner
2 = 3.000 bis 10.000 Einwohner
3 = 10.000 bis 50.000 Einwohner
4 = 50.000 bis 100.000 Einwohner
5 = mehr als 100.000 Einwohner

1.4.9 Schule/Siedlungsstruktur

Itemname: x_esss_4

Erhebung: MZP 4: K1/K2

Itemformulierung: Bei aktiven Lehrkräften:
Welche Siedlungsstruktur hat der wichtigste Einzugsbereich Ihrer Schule?

Bei ehemaligen Lehrkräften:
Welche Siedlungsstruktur hatte der wichtigste Einzugsbereich Ihrer Schule?

Wertelabels: 1 = Innenstadtbereich
2 = städtisches Randgebiet mit überwiegender Blockbebauung
3 = städtisches Randgebiet mit überwiegender Einzelbebauung
4 = städtisches Umland
5 = dörfliches/ländliches Gebiet

1.4.10 Schule/Anzahl der Schüler(innen) an der Schule

Itemname: x_aso_4

Erhebung: MZP 4: K1/K2

Itemformulierung: Bei aktiven Lehrkräften:
Wie viele Schülerinnen und Schüler werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet?

Bei ehemaligen Lehrkräften:
Wie viele Schülerinnen und Schüler wurden damals an Ihrer Schule unterrichtet?

Wertelabels: Anzahl Schüler(innen) in %

1.4.11 Schule/Anzahl der Schüler(innen) mit Migrationshintergrund

Itemname: x_asmo_4

Erhebung: MZP 4: K1/K2

Itemformulierung: Bei aktiven Lehrkräften :
Wie viele Schüler(innen) mit Migrationshintergrund besuchen in etwa Ihre Schule?

Bei ehemaligen Lehrkräften:
Wie viele Schüler(innen) mit Migrationshintergrund besuchten in etwa Ihre Schule?

Wertelabels: Anzahl Schüler(innen) in %

1.4.12 Schule/Sozialer Brennpunkt

Itemname: x_sisb_4

Erhebung: MZP 4: K1/K2

Itemformulierung: Bei aktiven Lehrkräften:
Handelt es sich Ihrer Meinung nach bei Ihrer Schule um eine „Schule im sozialen Brennpunkt“?

Bei ehemaligen Lehrkräften:
Handelte es sich Ihrer Meinung nach bei Ihrer Schule um eine „Schule im sozialen Brennpunkt“?

Wertelabels: 1 = ja
2 = nein

1.4.13 Unterrichtete Klassen, Fächer und Wochenstunden

Erhebung: MZP 4: K1/K2

Itemformulierung: Bei aktiven Lehrkräften:
Bitte machen Sie Angaben zu jeder Klasse, die Sie aktuell in den einzelnen Jahrgängen unterrichten. Wenn Sie mehrere Fächer in derselben Klasse unterrichten, verwenden Sie pro Fach eine eigene Zeile.

Bei ehemaligen Lehrkräften:
Bitte machen Sie Angaben zu jeder Klasse, die Sie zuletzt in den einzelnen Jahrgängen unterrichteten. Wenn Sie mehrere Fächer in derselben Klasse unterrichtet haben, verwenden Sie pro Fach eine eigene Zeile.

Wertelabels: MZP 4: K1/K2
(für zehn Klassen/Jahrgangsstufen)
Fach: ____ (String-Variable)
1 = Mathematik
2 = Biologie
3 = Chemie
4 = Physik
5 = Informatik
6 = Sonstige Naturwissenschaften
7 = Deutsch
8 = Englisch
9 = Französisch
10 = Spanisch
11 = Latein
12 = Russisch
13 = Italienisch
14 = Griechisch
15 = Sonstige Sprachen
16 = Geschichte
17 = Erdkunde
18 = Gesellschaftslehren (Politik, Sozialkunde)
19 = Sozialwissenschaften (BWL, VWL)
20 = Pädagogik, Psychologie, Erziehungswissenschaft, Didaktik
21 = Ethik, Philosophie, Religion
22 = Kunst (BK)
23 = Musik
24 = Sport
25 = Ernährungs- und Lebensmittelwissenschaft, Umweltmanagement, Gesundheit, etc.
26 = Arbeitslehre, Technik, Werken, Technisches Zeichnen, Hauswirtschaft
27 = Sonstiges
28 = Didaktik der Mathematik
29 = Didaktik für sonstige Fächer

Aktive Lehrkräfte

| Fach (string) | Anzahl Wochenstunden (string) | Jahrgangsstufe/Klasse (string) |
|---------------|-------------------------------|--------------------------------|
| x_kf1_4 | x_kw1_4 | x_kk1_4 |
| x_kf2_4 | x_kw2_4 | x_kk2_4 |
| x_kf3_4 | x_kw3_4 | x_kk3_4 |
| x_kf4_4 | x_kw4_4 | x_kk4_4 |
| x_kf5_4 | x_kw5_4 | x_kk5_4 |
| x_kf6_4 | x_kw6_4 | x_kk6_4 |
| x_kf7_4 | x_kw7_4 | x_kk7_4 |
| x_kf8_4 | x_kw8_4 | x_kk8_4 |
| x_kf9_4 | x_kw9_4 | x_kk9_4 |
| x_kf10_4 | x_kw10_4 | x_kk10_4 |

| Fach (numerisch) | Anzahl Wochenstunden (numerisch) | Jahrgangsstufe/Klasse (numerisch) |
|------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| x_kf1_cod_4 | x_kw1_num_4 | x_kk1_num_4 |
| x_kf2_cod_4 | x_kw2_num_4 | x_kk2_num_4 |
| x_kf3_cod_4 | x_kw3_num_4 | x_kk3_num_4 |
| x_kf4_cod_4 | x_kw4_num_4 | x_kk4_num_4 |
| x_kf5_cod_4 | x_kw5_num_4 | x_kk5_num_4 |
| x_kf6_cod_4 | x_kw6_num_4 | x_kk6_num_4 |
| x_kf7_cod_4 | x_kw7_num_4 | x_kk7_num_4 |
| x_kf8_cod_4 | x_kw8_num_4 | x_kk8_num_4 |
| x_kf9_cod_4 | x_kw9_num_4 | X_kk9_num_4 |
| x_kf10_cod_4 | x_kw10_num_4 | x_kk10_num_4 |

1.4.14 Funktionsstellen/Sonderfunktionen

Erhebung: MZP 4: K1/K2

Itemformulierung: Bei aktiven Lehrkräften:
Nehmen Sie eine bzw. mehrere der folgenden Funktionsstellen oder Sonderfunktionen wahr?

Bei ehemaligen Lehrkräften:
Nahmen Sie zuletzt eine bzw. mehrere der folgenden Funktionsstellen oder Sonderfunktionen wahr?

Instruktion: Bitte markieren Sie alle zutreffenden Antworten.

Wertelabels: 1 = trifft zu
0 = trifft nicht zu

Anmerkung: x_fs_4 = Stringvariable für alternative Informationen
x_f15_4 = kodierte Variable für alternative Informationen

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt |
|-------|-------|-------|--------|--|
| - | - | - | x_f1_4 | Stufenkoordination/Bildungsgangleitung |
| - | - | - | x_f2_4 | Mitglied der Schulkonferenz |
| - | - | - | x_f3_4 | Mitarbeit in Prüfungsausschüssen |

| | | | | |
|---|---|---|---------|---|
| - | - | - | x_f4_4 | Fachkonferenzvorsitzende(r) |
| - | - | - | x_f5_4 | Verbindungslehrer(in) |
| - | - | - | x_f6_4 | Gleichstellungsbeauftragte |
| - | - | - | x_f7_4 | Klassenleitung |
| - | - | - | x_f8_4 | Beratungslehrer(in) |
| - | - | - | x_f9_4 | Betreuung von Praktikant(inn)en in der Lehrerausbildung |
| - | - | - | x_f10_4 | Ausbildungslehrer(in)/Mentor(in) |
| - | - | - | x_f11_4 | Ausbildungsbeauftragte(r) |
| - | - | - | x_f12_4 | Betreuung von Fachräumen/Lehrmitteln/Technik |
| - | - | - | x_f13_4 | Kooperation mit außerschulischen Partnern |
| - | - | - | x_f14_4 | Lehrerrat |

1.4.15 Keine Tätigkeit im Schuldienst (Grund)

Itemname: x_gns_4
Erhebung: MZP 4: K1/K2
Itemformulierung: Bei ehemaligen Lehrkräften:
Bitte nennen Sie uns den Grund, warum Sie nicht mehr im Schuldienst tätig sind: _____

Bei niemals aktiven Lehrkräften:
Bitte nennen Sie uns den Grund, warum Sie nicht im Schuldienst tätig sind: _____
Wertelabels: String-Variable

1.4.16 Aktuelle Berufstätigkeit

Itemname: x_bt_4
Erhebung: MZP 4: K1/K2
Itemformulierung: Gehen Sie aktuell einer beruflichen Tätigkeit nach?
Wertelabels: 1 = ja
2 = nein
Anmerkung: Filterfrage

1.4.17 Aktuelle berufliche Situation

Itemname: x_sulk_4
x_su_4
x_sus_4
x_suso_4 (string)
Erhebung: MZP 4: K1/K2
Itemformulierung: In welcher beruflichen Situation befinden Sie sich aktuell?
Instruktion: Bitte markieren Sie das Zutreffende. Es sind Mehrfachnennungen möglich.
Wertelabels: 1 = trifft zu
0 = trifft nicht zu
Anmerkung: Filterfrage

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt |
|-------|-------|-------|-------------------|---|
| - | - | - | x_sulk_4 | Ich bin arbeitssuchend nach einer Tätigkeit als Lehrkraft |
| - | - | - | x_su_4 | Ich bin arbeitssuchend außerhalb des Schuldienstes. |
| - | - | - | x_sus_4 | Sonstiges: |
| - | - | - | x_suso_4 (string) | Sonstiges: |

1.4.18 Nennung aktuelle Tätigkeit

Itemname: x_at_4
Erhebung: MZP 4: K1/K2
Itemformulierung: Bitte nennen Sie uns Ihre jetzige Tätigkeit:
Wertelabels: String-Variable

1.4.19 Suche nach Lehrtätigkeit

Itemname: x_slk_4
Erhebung: MZP 4: K1/K2
Itemformulierung: Sind Sie weiterhin arbeitssuchend nach einer Tätigkeit als Lehrkraft?
Wertelabels: 1 = ja
 2 = nein

2 Arbeit an der Schule

2.1 Soziale Unterstützung durch Ausbildungslehrkraft

Erhebung: MZP 2: K1
 MZP 3: K1/K2
Itemformulierung: Im Vorbereitungsdienst kann man sich bei den Ausbildungslehrkräften Rat und Unterstützung holen. Wie nehmen Sie die Unterstützung durch Ihre Ausbildungslehrkraft wahr?
Instruktion: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
Anzahl der Skalen: 3
Anzahl der Items: 9
Wertelabels: 1 = trifft nicht zu
 2 = trifft eher nicht zu
 3 = trifft eher zu
 4 = trifft zu
Quelle: Richter, Kunter, Lüdtke, Klusmann & Baumert, 2011; Adaptiert von Kunter et al., 2010

2.1.1 Emotionale Unterstützung

Skalename: suae_2; sue_3
Anzahl der Items: 3
Anmerkungen: Sub-Skala von „Soziale Unterstützung“

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|-------|--|--------|
| - | sue1a_2 | sue1a_3 | - | Ich kann mit meiner Ausbildungslehrkraft über die täglichen Probleme des Berufslebens reden. | |
| - | sue2a_2 | sue2a_3 | - | Meine Ausbildungslehrkraft hat Verständnis, wenn es mal beruflich nicht so gut läuft. | |
| - | sue3a_2 | sue3a_3 | - | Wenn ich eine schlechte Rückmeldung erhalte,muntert mich meine Ausbildungslehrkraft auf. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sue1a_2 | 3.55 | .764 | .683 | - | - | - |
| sue2a_2 | 3.31 | .870 | .787 | - | - | - |
| sue3a_2 | 3.24 | .871 | .694 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .849 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.37, SD = .733 N = 358 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|---|------|------|---|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sue1a_3 | 3.52 | .824 | .770 | 3.25 | .982 | .763 |
| sue2a_3 | 3.32 | .916 | .823 | 3.15 | .931 | .778 |
| sue3a_3 | 3.25 | .938 | .770 | 3.05 | .955 | .718 |
| Skala | Cronbachs alpha = .890 Min = 1.00, Max =4.00 M = 3.36, SD = .808 N = 281 | | | Cronbachs alpha = .871 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.15, SD = 0.852 N = 384 | | |

2.1.2 Informationelle Unterstützung

Skalename: suap_2; sup_3
Anzahl der Items 4
Anmerkungen: Sub-Skala von „Soziale Unterstützung“

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|----------|----------|-------|--|--------|
| - | sup8a_2 | sup8a_3 | - | Ich bespreche Probleme, die in meinem Unterricht aufgetreten sind, mit meiner Ausbildungslehrkraft. | |
| - | sup9a_2 | sup9a_3 | - | Habe ich Probleme mit anderen Lehrkräften, kann ich das mit meiner Ausbildungslehrkraft besprechen. | |
| - | sup10a_2 | sup10a_3 | - | Wenn ich Probleme mit Schüler(innen) habe, dann ist meine Ausbildungslehrkraft ein(e) wichtige Ansprechpartner(in) für mich. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|-------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sup8a_2 | 3.38 | .795 | .565 | - | - | - |
| sup9a_2 | 2.86 | 1.045 | .556 | - | - | - |
| sup10a_2 | 3.36 | .810 | .641 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .749 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.21, SD = .724 N = 358 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|-------|------|--|-------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sup8a_3 | 3.35 | .878 | .671 | 3.20 | .903 | .645 |
| sup9a_3 | 2.89 | 1.055 | .600 | 2.68 | 1.046 | .593 |
| sup10a_3 | 3.35 | .885 | .708 | 3.18 | .975 | .723 |
| Skala | Cronbachs alpha = .806 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.12, SD = .800 N = 280 | | | Cronbachs alpha = .803 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.02, SD = .831 N = 383 | | |

2.1.3 Instrumentelle Unterstützung

Skalename: suai_2; sui_3

Anzahl der Items: 3

Anmerkungen: Sub-Skala von „Soziale Unterstützung“

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|----------|----------|-------|--|--------|
| - | sui11a_2 | sui11a_3 | - | Mit meiner Ausbildungslehrkraft tausche ich regelmäßig Materialien aus. | |
| - | sui12a_2 | sui12a_3 | - | Durch meine Ausbildungslehrkraft habe ich schon gute Vorschläge zum Unterrichtsvorgehen bekommen. | |
| - | sui14a_2 | sui14a_3 | - | Meine Ausbildungslehrkraft ist mir eine große Hilfe, wenn es um Unterrichtsmethoden und Unterrichtsinhalte geht. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|-------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sui11a_2 | 2.91 | 1.014 | .587 | - | - | - |
| sui12a_2 | 3.26 | .861 | .749 | - | - | - |
| sui14a_2 | 2.98 | .972 | .723 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .824 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.05, SD = .818 N = 359 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | K2 |
|-------|----|----|
|-------|----|----|

| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
|----------|--|-------|------|--|-------|------|
| sui11a_3 | 2.99 | 1.056 | .685 | 2.75 | 1.061 | .669 |
| sui12a_3 | 3.21 | .955 | .851 | 3.05 | .988 | .818 |
| sui14a_3 | 2.99 | 1,061 | .820 | 2.81 | 1.033 | .791 |
| Skala | Cronbachs alpha = .888 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.07, SD = .926 N = 281 | | | Cronbachs alpha = .873 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.87, SD = .916 N = 383 | | |

2.2 Interaktion mit Ausbildungslehrkraft

- Erhebung:** MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2
- Itemformulierung:** Meine Ausbildungskraft...
- Instruktion:** Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
- Anzahl der Skalen:** 2
- Anzahl der Items:** 7
- Wertelabels:** 1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu
- Quelle:** Richter, Kunter, Lüdtke, Klusmann, Andres & Baumert (2013)

2.2.1 Transmissive Interaktion mit Ausbildungslehrkraft

- Skalename:** intatr_2, intatr_3
- Anzahl der Items:** 3
- Anmerkungen:** Sub-Skala von „Interaktion mit Ausbildungslehrkraft“

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|-------|---|--------|
| - | inta1_2 | inta1_3 | - | ... gibt mir vor, was ich verbessern muss. | |
| - | inta2_2 | inta2_3 | - | ... hat konkrete Vorstellungen darüber, wie ich den Unterrichtsstoff vermitteln soll. | |
| - | inta3_2 | inta3_3 | - | ... gibt mir vor, was ich im Unterricht anders machen muss. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| inta1_2 | 2.85 | .865 | .575 | - | - | - |
| inta2_2 | 2.45 | .887 | .584 | - | - | - |
| inta3_2 | 2.40 | .838 | .692 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .779 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.57, SD = .720 N = 359 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|------|------|------|------|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| inta1_3 | 2.64 | .928 | .672 | 2.71 | .862 | .585 |

| | | | | | | |
|---------|--|------|------|--|------|------|
| inta2_3 | 2.37 | .973 | .738 | 2.41 | .837 | .550 |
| inta3_3 | 2.34 | .905 | .755 | 2.41 | .845 | .608 |
| Skala | Cronbachs alpha = .851 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.45, SD = .821 N = 281 | | | Cronbachs alpha = .752 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.50, SD = .694 N = 381 | | |

2.2.2 Konstruktivistische Interaktion mit Ausbildungslehrkraft

Skalename: intako_2, intako_3

Anzahl der Items: 4

Anmerkungen: Sub-Skala von „Interaktion mit Ausbildungslehrkraft“

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|-------|--|--------|
| - | Inta4_2 | Inta4_3 | - | ... hilft mir, mich selbstständig zu verbessern. | |
| | inta5_2 | inta5_3 | - | ... unterstützt mich darin, verschiedene Unterrichtsmethoden auszuprobieren. | |
| - | inta6_2 | inta6_3 | - | ... gibt mir Gelegenheit, meine eigenen Schlüsse zu ziehen. | |
| - | inta7_2 | inta7_3 | - | ... regt mich mit ihren Ideen zum Nachdenken an. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| inta4_2 | 3.11 | .905 | .725 | - | - | - |
| inta5_2 | 3.03 | .981 | .741 | - | - | - |
| inta6_2 | 3.28 | .780 | .686 | - | - | - |
| inta7_2 | 3.06 | .952 | .681 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .859 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.12, SD = .760 N = 358 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|-------|------|--|-------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| inta4_3 | 3.16 | .941 | .778 | 2.85 | .974 | .793 |
| inta5_3 | 3.12 | 1.034 | .803 | 2.84 | 1.022 | .792 |
| inta6_3 | 3.31 | .839 | .761 | 3.07 | .869 | .724 |
| inta7_3 | 3.09 | 1.010 | .768 | 2.93 | .953 | .736 |
| Skala | Cronbachs alpha = .898 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.17, SD = .840 N = 280 | | | Cronbachs alpha = .891 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.92, SD = .830 N = 383 | | |

2.3 Kolleg(inn)en als Kommunikationspartner

Skalename: komk_2, komk_3, komk_4

Erhebung: MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2

Itemformulierung: MZP 4: K1/K2
 MZP 2 & MZP 3:
 Inwieweit treffen folgenden Aussagen auf Sie und Ihre Kolleg(inn)en zu?

MZP 4:
 Zunächst geht es darum, wie Sie Ihre tägliche Arbeit in der Schule erleben. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie und Ihre Kolleg(inn)en an der Schule zu?

Instruktion: MZP 2 & MZP 3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
 MZP 4: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren.

Anzahl der Skalen: 1

Anzahl der Items: 5

Wertelabels: 1 = trifft nicht zu
 2 =
 3 =
 4 = trifft zu

Anmerkung: Erweiterung der Skala an MZP 4

Quelle: Adaptiert von Kunter et al., 2010

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|---------|--|--------|
| - | komk1_2 | komk1_3 | komk1_4 | Die Diskussionen mit Kolleg(inn)en regen mich zum Nachdenken an. | |
| - | komk2_2 | komk2_3 | komk2_4 | Unter den Kolleg(inn)en herrscht eine rege Diskussionskultur. | |
| - | komk3_2 | komk3_3 | komk3_4 | Durch die Ansichten der Kolleg(inn)en werde ich angeregt, meine eigene Meinung noch mal zu überdenken. | |
| - | - | - | Komk4_4 | Kolleg(inn)en regen oft kontroverse Diskussionen an. | |
| - | - | - | Komk5_4 | Durch die Gespräche mit Kolleg(inn)en kann ich selbst viel lernen. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| komk1_2 | 3.23 | .693 | .539 | - | - | - |
| Komk2_2 | 2.89 | .892 | .503 | - | - | - |
| Komk3_2 | 2.92 | .782 | .622 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .726 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.01, SD = .637 N = 357 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|------------------------|------|------|------------------------|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| komk1_3 | 3.19 | .771 | .689 | 3.05 | .854 | .688 |
| komk2_3 | 2.96 | .852 | .613 | 2.69 | .896 | .600 |
| komk3_3 | 2.89 | .803 | .689 | 2.77 | .829 | .687 |
| Skala | Cronbachs alpha = .812 | | | Cronbachs alpha = .808 | | |

| | | |
|--|---|--|
| | Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.01, SD = 0.691 N = 281 | Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.84, SD = .730 N = 384 |
|--|---|--|

| MZP 4 | | K1/K2 | |
|----------|--|-------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| komk1_4 | 3.17 | .725 | .691 |
| komk2_4 | 3.19 | .732 | .584 |
| komk3_4 | 2.83 | .808 | .634 |
| komk4_4 | 2.83 | .788 | .579 |
| komk5_4 | 3.09 | .785 | .564 |
| Skala | Cronbachs alpha = .818 Min = 1.60, Max = 4.00 M = 3.02, SD = .584 N = 174 | | |

2.4 Kolleg(inn)en – Soziale Unterstützung

Skalename: sozk_4

Erhebung: MZP 4: K1/K2

Itemformulierung: Zunächst geht es darum, wie Sie Ihre tägliche Arbeit in der Schule erleben. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie und Ihre Kolleg(inn)en an der Schule zu?

Instruktion: MZP 4: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren.

Anzahl der Skalen: 1

Anzahl der Items: 14

Wertelabels:
1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu

Anmerkung: Erweiterung der Skala im MZP 4

Quelle: Adaptiert von Richter et al., 2011

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------|---------|--|--------|
| - | - | - | Sue1k_4 | Ich kann mit Kolleg(inn)en über die täglichen Probleme des Berufslebens reden. | |
| - | - | - | Sue2k_4 | Meine Kolleg(inn)en haben Verständnis, wenn es mal beruflich nicht so gut läuft. | |
| - | - | - | Sue3k_4 | Wenn ich eine schlechte Rückmeldung erhalte, muntern mich meine Kolleg(inn)en auf. | |
| - | - | - | Sue4k_4 | Wenn ich mich überlastet fühle, hilft es mir, mit meinen Kolleg(inn)en zu sprechen. | |
| - | - | - | Sup5k_4 | Meine Kolleg(inn)en geben mir hilfreiche Tipps, wie ich mich in der Schule verhalten sollte. | |
| - | - | - | Sup7k_4 | Wenn im Unterricht eine schwierige Situation entstanden ist, frage ich meine Kolleg(inn)en um Rat. | |

| | | | | | |
|---|---|---|----------|---|--|
| - | - | - | Sup8k_4 | Ich bespreche Probleme, die in meinem Unterricht aufgetreten sind, mit Kolleg(inn)en. | |
| - | - | - | Sup9k_4 | Habe ich Probleme mit anderen Lehrkräften, kann ich das mit Kolleg(inn)en besprechen. | |
| - | - | - | Sup10k_4 | Wenn ich Probleme mit Schüler(innen) habe, dann sind Kolleg(inn)en wichtige Ansprechpartner für mich. | |
| - | - | - | Sui6k_4 | Wir geben uns gegenseitig Empfehlungen für hilfreiche Literatur. | |
| - | - | - | Sui11k_4 | Mit Kolleg(inn)en tausche ich regelmäßig Materialien aus. | |
| - | - | - | Sui12k_4 | Durch Kolleg(inn)en habe ich schon gute Vorschläge zum Unterrichtsvorgehen bekommen. | |
| - | - | - | Sui13k_4 | Ich hole mir von Kolleg(inn)en Feedback über meine Unterrichtsstunden. | |
| - | - | - | Sui14k_4 | Kolleg(inn)en sind mir eine große Hilfe, wenn es um Unterrichtsmethoden und Unterrichtsinhalte geht. | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| Sue1k_4 | 3.71 | .597 | .632 |
| Sue2k_4 | 3.41 | .647 | .582 |
| Sue3k_4 | 3.17 | .775 | .635 |
| Sue4k_4 | 3.18 | .836 | .582 |
| Sup5k_4 | 2.95 | .866 | .530 |
| Sup7k_4 | 3.36 | .785 | .720 |
| Sup8k_4 | 3.53 | .695 | .653 |
| Sup9k_4 | 3.07 | .849 | .545 |
| Sup10k_4 | 3.58 | .707 | .672 |
| Sui6k_4 | 2.67 | .953 | .540 |
| Sui11k_4 | 3.27 | .863 | .558 |
| Sui12k_4 | 3.37 | .755 | .653 |
| Sui13k_4 | 2.30 | .933 | .476 |
| Sui14k_4 | 2.91 | .862 | .515 |
| | Cronbachs alpha = .896 Min = 1.38, Max = 4.00 M = 3.18, SD = .528 N = 174 | | |

2.5 Kolleg(inn)en – Lernen am Modell

Skalename: lermk_4

Erhebung: MZP 4: K1/K2

Itemformulierung: Zunächst geht es darum, wie Sie Ihre tägliche Arbeit in der Schule erleben. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie und Ihre Kolleg(inn)en an der Schule zu?

Instruktion: MZP 2 & MZP 3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
MZP 4: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren.

Anzahl der Skalen: 1
Anzahl der Items: 3
Wertelabels: 1 = trifft nicht zu
 2 =
 3 =
 4 = trifft zu
Quelle: Adaptiert von Kunter et al., 2010

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------|----------|--|--------|
| - | - | - | Lermk1_4 | Von den anderen Lehrkräften im Kollegium kann ich einiges lernen. | |
| - | - | - | Lermk2_4 | Komme ich mit der Arbeit mal nicht zurecht, beobachte ich einfach, was die meine Kolleg(inn)en machen. | |
| - | - | - | Lermk3_4 | Von den anderen Lehrkräften kann ich lernen, wie man eine gute Unterrichtsvorbereitung macht. | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| Lermk1_4 | 3.27 | .776 | .563 |
| Lermk2_4 | 2.47 | .923 | .525 |
| Lermk3_4 | 2.70 | .868 | .581 |
| Skala | Cronbachs alpha = .731 Min = 1.33, Max = 4.00 M = 2.81, SD = .692 N = 174 | | |

2.6 Basic Need Satisfaction

Erhebung: MZP 2: K1
 MZP 3: K1/K2
 MZP 4: K1/K2
Itemformulierung: MZP 2 & MZP 3:
 Bitte geben Sie an, wie sehr die folgenden Aussagen auf Ihre Arbeitserfahrungen während des letzten Jahres zutreffen. Falls Sie seit weniger als einem Jahr an Ihrer jetzigen Schule tätig sind, beziehen Sie sich auf die Zeit seit Antritt der Arbeitsstelle.
 MZP 4:
 Bitte geben Sie an, wie sehr folgende Aussagen auf Ihre Arbeitserfahrungen an Ihrer aktuellen Schule zutreffen.
 An dieser Schule...
Instruktion: MZP 2 & MZP 3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
 MZP 4: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren.
Anzahl der Skalen: 3
Anzahl der Items: 9
Wertelabels: 1 = trifft nicht zu
 2 =
 3 =
 4 = trifft zu

Anmerkung: MZP 4: leichte Umformulierung der Items

Quelle: Adaptiert nach Kauper et al., 2012

2.6.1 Basic Need Satisfaction – Gesamtskala

Skalename: bn_2, bn_3, bn_4

Anzahl der Items: 9

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|-------|--|--------|
| - | bnse1_2 | bnse1_3 | - | Die Atmosphäre im Kollegium ist freundschaftlich entspannt. | |
| - | bnse2_2 | bnse2_3 | - | An dieser Schule habe ich das Gefühl dazuzugehören. | |
| - | bnse3_2 | bnse3_3 | - | Ich fühle mich im Kollegium wohl. | |
| - | bnko1_2 | bnko1_3 | - | Ich kann bei Schwierigkeiten jederzeit sinnvolle Hilfe in Anspruch nehmen. | |
| - | bnko2_2 | bnko2_3 | - | Mir werden konkrete Möglichkeiten aufgezeigt, wie ich mich verbessern kann. | |
| - | bnko3_2 | bnko3_3 | - | Ich bekomme klare und detaillierte Rückmeldung zu meinen Leistungen. | |
| - | bnau1_2 | bnau1_3 | - | Ich kann mir meine Zeit selbst einteilen. | |
| - | bnau2_2 | bnau2_3 | - | Ich habe die Gelegenheit mich mit interessanten Inhalten intensiver zu beschäftigen. | |
| - | bnau3_2 | bnau3_3 | - | Ich kann meine Aufgaben auf meine Art erledigen. | |

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------|---------|--|--------|
| - | - | - | bnse1_4 | ... ist die Atmosphäre im Kollegium freundschaftlich entspannt. | |
| - | - | - | bnse2_4 | ... habe ich das Gefühl dazuzugehören. | |
| - | - | - | bnse3_4 | ... fühle ich mich im Kollegium wohl. | |
| - | - | - | bnko1_4 | ... kann ich bei Schwierigkeiten jederzeit sinnvolle Hilfe in Anspruch nehmen. | |
| - | - | - | bnko2_4 | ... werden mir konkrete Möglichkeiten aufgezeigt, wie ich mich verbessern kann. | |
| - | - | - | bnko3_4 | ... bekomme ich klare und detaillierte Rückmeldung zu meinen Leistungen. | |
| - | - | - | bnau1_4 | ... kann ich mir meine Zeit selbst einteilen. | |
| - | - | - | bnau2_4 | ... habe ich die Gelegenheit mich mit interessanten Inhalten intensiver zu beschäftigen. | |
| - | - | - | bnau3_4 | ... kann ich meine Aufgaben auf meine Art erledigen. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|----|----|-----|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |

| | | | | | | |
|---------|--|------|------|---|---|---|
| bnse1_2 | 3.34 | .811 | .576 | - | - | - |
| bnse2_2 | 3.38 | .812 | .681 | - | - | - |
| bnse3_2 | 3.48 | .734 | .713 | - | - | - |
| bnko1_2 | 3.34 | .736 | .723 | - | - | - |
| bnko2_2 | 2.90 | .832 | .665 | - | - | - |
| bnko3_2 | 2.75 | .901 | .614 | - | - | - |
| bnau1_2 | 3.01 | .887 | .561 | - | - | - |
| bnau2_2 | 2.69 | .921 | .620 | - | - | - |
| bnau3_2 | 3.19 | .786 | .543 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .882 Min = 1.44, Max = 4.00 M = 3.12, SD = .594 N = 361 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|-----------------|--|-----------|------------|--|-----------|------------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| bnse1_3 | 3.27 | .870 | .613 | 3.24 | .825 | .578 |
| bnse2_3 | 3.43 | .862 | .774 | 3.31 | .877 | .700 |
| bnse3_3 | 3.49 | .793 | .774 | 3.43 | .810 | .735 |
| bnko1_3 | 3.34 | .845 | .770 | 3.24 | .854 | .729 |
| bnko2_3 | 2.98 | .879 | .717 | 2.84 | .866 | .682 |
| bnko3_3 | 2.83 | .902 | .606 | 2.67 | .912 | .618 |
| bnau1_3 | 3.08 | .839 | .546 | 2.94 | .897 | .472 |
| bnau2_3 | 2.93 | .902 | .623 | 2.63 | .902 | .602 |
| bnau3_3 | 3.23 | .773 | .587 | 3.15 | .784 | .532 |
| Skala | Cronbachs alpha = .899 Min = 1.22, Max = 4.00 M = 3.17, SD = .634 N = 282 | | | Cronbachs alpha = .881 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.05, SD = .617 N = 383 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|-----------------|--|-----------|------------|
| Itemname | M | SD | rit |
| bnse1_4 | 3.38 | .744 | .620 |
| bnse2_4 | 3.56 | .713 | .597 |
| bnse3_4 | 3.58 | .685 | .647 |
| bnko1_4 | 3.35 | .739 | .663 |
| bnko2_4 | 2.35 | .863 | .528 |
| bnko3_4 | 2.33 | .867 | .511 |
| bnau1_4 | 2.90 | .876 | .439 |
| bnau2_4 | 2.76 | .898 | .680 |
| bnau3_4 | 3.24 | .740 | .378 |
| Skala | Cronbachs alpha = .843 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.05, SD = .529 N = 172 | | |

2.6.2 Soziale Einbindung

Skalename: bnse_2, bnse_3, bnse_4

Anzahl der Items: 3

Anmerkungen: Sub-Skala von „Basic Need Satisfaction“

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|-------|---|--------|
| - | bnse1_2 | bnse1_3 | - | Die Atmosphäre im Kollegium ist freundschaftlich entspannt. | |
| - | bnse2_2 | bnse2_3 | - | An dieser Schule habe ich das Gefühl dazuzugehören. | |
| - | bnse3_2 | bnse3_3 | - | Ich fühle mich im Kollegium wohl. | |

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------|---------|---|--------|
| - | - | - | bnse1_4 | ... ist die Atmosphäre im Kollegium freundschaftlich entspannt. | |
| - | - | - | bnse2_4 | ... habe ich das Gefühl dazuzugehören. | |
| - | - | - | bnse3_4 | ... fühle ich mich im Kollegium wohl. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| bnse1_2 | 3.34 | .811 | .677 | - | - | - |
| bnse2_2 | 3.38 | .812 | .770 | - | - | - |
| bnse3_2 | 3.48 | .734 | .854 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .877 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.40, SD = .705 N = 361 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| bnse1_3 | 3.27 | .870 | .691 | 3.24 | .825 | .643 |
| bnse2_3 | 3.43 | .862 | .821 | 3.31 | .877 | .775 |
| bnse3_3 | 3.49 | .793 | .863 | 3.43 | .810 | .842 |
| Skala | Cronbachs alpha = .892 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.40, SD = .763 N = 282 | | | Cronbachs alpha = .869 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.32, SD = .749 N = 383 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| bnse1_4 | 3.38 | .744 | .648 |
| bnse2_4 | 3.56 | .713 | .691 |
| bnse3_4 | 3.58 | .685 | .848 |
| Skala | Cronbachs alpha = .854 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.51, SD = .629 N = 172 | | |

2.6.3 Kompetenzunterstützung

Skalename: bnko_2, bnko_3, bnko_4

Anzahl der Items: 3

Anmerkungen: Sub-Skala von „Basic Need Satisfaction“

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|-------|---|--------|
| - | bnko1_2 | bnko1_3 | - | Ich kann bei Schwierigkeiten jederzeit sinnvolle Hilfe in Anspruch nehmen. | |
| - | bnko2_2 | bnko2_3 | - | Mir werden konkrete Möglichkeiten aufgezeigt, wie ich mich verbessern kann. | |
| - | bnko3_2 | bnko3_3 | - | Ich bekomme klare und detaillierte Rückmeldung zu meinen Leistungen. | |

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------|---------|---|--------|
| - | - | - | bnko1_4 | ... kann ich bei Schwierigkeiten jederzeit sinnvolle Hilfe in Anspruch nehmen. | |
| - | - | - | bnko2_4 | ... werden mir konkrete Möglichkeiten aufgezeigt, wie ich mich verbessern kann. | |
| - | - | - | bnko3_4 | ... bekomme ich klare und detaillierte Rückmeldung zu meinen Leistungen. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| bnko1_2 | 3.34 | .736 | .638 | - | - | - |
| bnko2_2 | 2.90 | .832 | .746 | - | - | - |
| bnko3_2 | 2.75 | .901 | .721 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .835 Min = 1.33, Max = 4.00 M = 2.99, SD = .716 N = 361 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| bnko1_3 | 3.34 | .845 | .678 | 3.24 | .854 | .689 |
| bnko2_3 | 2.98 | .879 | .809 | 2.84 | .866 | .777 |
| bnko3_3 | 2.83 | .902 | .700 | 2.67 | .912 | .705 |
| Skala | Cronbachs alpha = .855 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.05, SD = .771 N = 282 | | | Cronbachs alpha = .852 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.92, SD = .773 N = 383 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| bnko1_4 | 3.35 | .739 | .443 |
| bnko2_4 | 2.35 | .863 | .595 |
| bnko3_4 | 2.33 | .867 | .646 |
| Skala | Cronbachs alpha = .733 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.68, SD = .667 N = 172 | | |

2.6.4 Autonomieunterstützung

Skalename: bnau_2, bnau_3, bnau_4

Anzahl der Items: 3

Anmerkungen: Sub-Skala von „Basic Need Satisfaction“

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|-------|--|--------|
| - | bnau1_2 | bnau1_3 | - | Ich kann mir meine Zeit selbst einteilen. | |
| - | bnau2_2 | bnau2_3 | - | Ich habe die Gelegenheit mich mit interessanten Inhalten intensiver zu beschäftigen. | |
| - | bnau3_2 | bnau3_3 | - | Ich kann meine Aufgaben auf meine Art erledigen. | |

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------|---------|--|--------|
| - | - | - | bnau1_4 | ... kann ich mir meine Zeit selbst einteilen. | |
| - | - | - | bnau2_4 | ... habe ich die Gelegenheit mich mit interessanten Inhalten intensiver zu beschäftigen. | |
| - | - | - | bnau3_4 | ... kann ich meine Aufgaben auf meine Art erledigen. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| bnau1_2 | 3.01 | .887 | .630 | - | - | - |
| bnau2_2 | 2.69 | .921 | .605 | - | - | - |
| bnau3_2 | 3.19 | .786 | .600 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .774 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.96, SD = .717 N = 361 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| bnau1_3 | 3.08 | .839 | .675 | 2,94 | ,897 | ,583 |
| bnau2_3 | 2.93 | .902 | .637 | 2,63 | ,902 | ,555 |
| bnau3_3 | 3.23 | .773 | .684 | 3.15 | .784 | .624 |
| Skala | Cronbachs alpha = .812 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.08, SD = .718 N = 282 | | | Cronbachs alpha = .755 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.91, SD = .708 N = 383 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| bnau1_4 | 2.90 | .876 | .506 |
| bnau2_4 | 2.76 | .898 | .450 |
| bnau3_4 | 3.24 | .740 | .375 |
| Skala | Cronbachs alpha = .631 Min = 1.00, Max = 4.00 | | |

| | |
|--|--------------------------------|
| | M = 2.97, SD = .641 N = 172 |
|--|--------------------------------|

2.7 Kolleg(inn)en an der Schule

Skalename: sit_s_3

Erhebung: MZP 3: K1/K2

Itemformulierung: K1: Inwieweit treffen folgende Aussagen zur Zusammenarbeit von Schule und dem Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung auf Sie zu?

K2: Inwieweit treffen folgende Aussagen zur Kooperation an der Schule auf Sie zu?

Instruktion: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.

Anzahl der Skalen: 1

Anzahl der Items: 5

Wertelabels:
1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu

Anmerkung: Lief in K1 fälschlicherweise unter dem Block „Zusammenarbeit von Schule und ZfsL“

In K2 eigener Block

Quelle: Ramm et. al., 2006

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------------------------|-------|--|--------|
| - | - | sit_s1r_3 (sit_s1_3) | - | Die Lehrkräfte meiner Schule haben in der Regel gar keine Zeit, um neuen Lehramtsanwärter(inne)n dabei behilflich zu sein, sich zurecht zu finden. | (-) |
| - | - | sit_s2r_3 (sit_s2_3) | - | Neue Lehramtsanwärter(innen) müssen in unserer Schule selbst sehen, wie sie zurechtkommen. | (-) |
| - | - | sit_s3_3 | - | Als Ansprechpartner für neue Lehramtsanwärter(innen) steht in unserer Schule immer jemand zur Verfügung. | |
| - | - | sit_s4_3 | - | Man bemüht sich an unserer Schule sehr darum, dass sich neue Lehramtsanwärter(innen) schnell zurecht finden. | |
| - | - | sit_s5r_3 (sit_s5_3) | - | Neue Lehramtsanwärter(innen) haben es an unserer Schule schwer, akzeptiert zu werden | (-) |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|-----------|------|------|------|------|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sit_s1r_3 | 3.18 | .927 | .710 | 2.98 | .949 | .630 |
| sit_s2r_3 | 3.35 | .870 | .803 | 3.12 | .975 | .757 |
| sit_s3_3 | 3.32 | .885 | .734 | 3.31 | .876 | .707 |
| sit_s4_3 | 3.22 | .916 | .800 | 3.14 | .924 | .759 |

| | | | | | | |
|-----------|--|------|------|--|------|------|
| sit_s5r_3 | 3.49 | .808 | .594 | 3.41 | .869 | .627 |
| Skala | Cronbachs alpha = .888 Min = 1.20, Max = 4.00 M = 3.31, SD = .733 N = 281 | | | Cronbachs alpha = .870 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.19, SD = .742 N = 383 | | |

2.8 Umgang mit typischen Situationen des Schulalltags

2.8.1 Probleme – Situationen

| | |
|--------------------------|---|
| Skalename: | Skala in Arbeit |
| Erhebung: | MZP 2: K1 MZP 3: K1/K2 MZP 4: K1/K2 |
| Itemformulierung: | MZP 2 & MZP 3: In der täglichen Arbeit einer Lehrkraft können in unterschiedlichen Aufgabenbereichen kritische Situationen auftreten. Beurteilen Sie bitte für folgende Problemsituationen, wie sehr Sie sich mit diesen im Anschluss beschäftigen. MZP 4: In der täglichen Arbeit einer Lehrkraft können in unterschiedlichen Aufgabenbereichen kritische Situationen auftreten. Beurteilen Sie bitte für folgende Bereiche, wie häufig Sie in Ihrem Berufsalltag problematische Situationen erleben. |
| Instruktion: | MZP 2 & MZP 3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen. MZP 4: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren. |
| Anzahl der Items: | 10 |
| Wertelabels: | 1 = sehr selten 2 = 3 = 4 = sehr oft |
| Quelle: | Eigenentwicklung |

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------|--------|-------|---|--------|
| - | ks01_2 | ks01_3 | - | Probleme bei der Unterrichtsplanung | |
| - | ks02_2 | ks02_3 | - | Probleme bei der Unterrichtsdurchführung | |
| - | ks03_2 | ks03_3 | - | Probleme bei der Leistungsüberprüfung | |
| - | ks04_2 | ks04_3 | - | Probleme in der Lehrer-Schüler-Beziehung | |
| - | ks05_2 | ks05_3 | - | Schulische Probleme von Schüler(inne)n | |
| - | ks06_2 | ks06_3 | - | Außerschulische Probleme von Schüler(inne)n | |
| - | ks07_2 | ks07_3 | - | Probleme im Kollegium | |
| - | ks08_2 | ks08_3 | - | Probleme mit der Schulleitung | |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|---|--|--|
| | 2 | | | | |
| - | ks09_2 | ks09_3 | - | Probleme mit Eltern | |
| - | ks10_2 | ks10_3 | - | Sonstiges, und zwar: | |
| - | [ksson_2] | [ksson_3] | - | Stringvariable für sonstige problematische Situationen | |

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------|--------|---|--------|
| - | - | - | p01_4 | Unterrichtsplanung | |
| - | - | - | p02_4 | Unterrichtsdurchführung | |
| - | - | - | p03_4 | Klassenführung | |
| - | - | - | p04_4 | Leistungsbeurteilung | |
| - | - | - | p05_4 | Motivierung von Schüler(inne)n | |
| - | - | - | p06_4 | Umgang mit der Heterogenität von Schüler(inne)n | |
| - | - | - | p07_4 | Interaktion im Kollegium | |
| - | - | - | p08_4 | Interaktion mit der Schulleitung | |
| - | - | - | p09_4 | Umgang mit Eltern | |
| - | - | - | p10_4 | Sonstiges, und zwar: | |
| - | - | - | p10s_4 | Sonstiges, und zwar: | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|-------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| ks01_2 | 2.95 | .786 | .377 | - | - | - |
| ks03_2 | 2.86 | .764 | .423 | - | - | - |
| ks04_2 | 2.84 | 1.023 | .614 | - | - | - |
| ks05_2 | 2.84 | .697 | .511 | - | - | - |
| ks06_2 | 2.41 | .835 | .439 | - | - | - |
| ks07_2 | 2.29 | .897 | .645 | - | - | - |
| ks08_2 | 2.25 | 1.092 | .637 | - | - | - |
| ks09_2 | 2.29 | .961 | .645 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .818 Min = 1.25, Max = 4.00 M = 2.59, SD = .591 N = 358 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|-------|------|--|-------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| ks01_3 | 2.78 | .794 | .323 | 2.93 | .790 | .052 |
| ks03_3 | 2.88 | .818 | .387 | 2.79 | .750 | .402 |
| ks04_3 | 3.03 | 1.001 | .631 | 2.72 | 1.022 | .544 |
| ks05_3 | 2.99 | .747 | .498 | 2.71 | .757 | .487 |
| ks06_3 | 2.65 | .823 | .448 | 2.37 | .871 | .431 |
| ks07_3 | 2.50 | .941 | .675 | 2.17 | .908 | .553 |
| ks08_3 | 2.55 | 1.040 | .656 | 2.13 | .966 | .528 |
| ks09_3 | 2.54 | .918 | .680 | 2.21 | .890 | .559 |
| Skala | Cronbachs alpha = .820 Min = 1.00, Max = 4.00 | | | Cronbachs alpha = .749 Min = 1.13, Max = 4.00 | | |

| | | |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
| | M = 2.74, SD = .593 N = 280 | M = 2.50, SD = .525 N = 376 |
|--|--------------------------------|--------------------------------|

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| p01_4 | 1.77 | .740 | .233 |
| p02_4 | 2.17 | .681 | .508 |
| p03_4 | 2.11 | .724 | .378 |
| p04_4 | 2.27 | .754 | .358 |
| p05_4 | 2.37 | .784 | .452 |
| p06_4 | 2.62 | .855 | .329 |
| p07_4 | 1.62 | .724 | .386 |
| p08_4 | 1.73 | .870 | .355 |
| P09_4 | 2.23 | .838 | .375 |
| Skala | Cronbachs alpha = .698 Min = 1.11, Max = 3.22 M = 2.10, SD = .416 N = 169 | | |

2.8.2 Reflexion über Probleme im Unterricht

- Erhebung:** MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2
MZP 4: K1/K2
- Itemformulierung:** MZP 2 & MZP 3:
Wenn Sie an oben genannte Situationen denken, wie sehr treffen folgende Aussagen auf Sie zu?
- MZP 4:
Wenn Sie an problematische Situationen aus den eben genannten oder ähnlichen Bereichen Ihres Berufsalltags denken, wie sehr treffen folgende Aussagen auf Sie zu?
- Instruktion:** MZP 2 & MZP 3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
MZP 4: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren.
- Anzahl der Skalen:** 2
- Anzahl der Items:** 10
- Wertelabels:** 1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu
- Quelle:** Linninger, 2016

2.8.2.1 Kurzskala Produktive Reflexion

- Skalename:** rf_2, rf_3, rf_4
- Anzahl der Items:** 5
- Anmerkungen:** Sub-Skala von Reflexion (Kurzskala Produktive Reflexion)

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
|-------|-------|-------|-------|--------|--------|

| | | | | | |
|---|---------|---------|---------|--|--|
| - | rf_a4_2 | rf_a4_3 | rf_m1_4 | Wenn Probleme auftreten, überlege ich, wie man die Situation auch hätte anders lösen können. | |
| - | rf_a5_2 | rf_a5_3 | rf_m4_4 | Für die zukünftige Bewältigung ähnlicher Situationen überlege ich mir mehrere Möglichkeiten anders zu handeln. | |
| - | rf_h5_2 | rf_h5_3 | rf_j1_4 | Nach problematischen Situationen suche ich nach dem Grund für die Situation. | |
| - | rf_h6_2 | rf_h6_3 | rf_j4_4 | Problematische Situationen versuche ich durch meine bisherigen Erfahrungen zu erklären und daraus zu lernen. | |
| - | rf_k6_2 | rf_k6_3 | rf_m7_4 | Für die zukünftige Verbesserung ähnlicher Situationen mache ich mir klar, welche Ziele ich erreichen möchte und plane so entsprechende Lösungsmöglichkeiten. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|---|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| rf_a4_2 | 3.58 | .572 | .505 | - | - | - |
| rf_a5_2 | 3.34 | .676 | .531 | - | - | - |
| rf_h5_2 | 3.52 | .633 | .439 | - | - | - |
| rf_h6_2 | 3.41 | .636 | .479 | - | - | - |
| rf_k6_2 | 3.20 | .750 | .436 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .716 Min =1.00, Max = 4.00 M =3.41, SD = .448 N =361 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|---|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| rf_a4_3 | 3.55 | .527 | .526 | 3.49 | .616 | .501 |
| rf_a5_3 | 3.40 | .638 | .520 | 3.30 | .641 | .458 |
| rf_h5_3 | 3.47 | .586 | .535 | 3.42 | .641 | .515 |
| rf_h6_3 | 3.35 | .627 | .449 | 3.34 | .610 | .456 |
| rf_k6_3 | 3.26 | .656 | .451 | 3.12 | .724 | .456 |
| Skala | Cronbachs alpha = .731 Min =1.60, Max = 4.00 M =3.41, SD = .422 N = | | | Cronbachs alpha = .718 Min =1.80, Max = 4.00 M =3.34, SD = .444 N =372 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| rf_m1_4 | 3.44 | .628 | .587 |
| rf_m4_4 | 3.41 | .691 | .600 |
| rf_j1_4 | 3.62 | .578 | .538 |
| rf_j4_4 | 3.45 | .619 | .642 |
| rf_m7_4 | 3.11 | .712 | .554 |
| Skala | Cronbachs alpha = .800 Min = 2.20, Max = 4.00 | | |

| | |
|--|--------------------------------|
| | M = 3.41, SD = .483 N = 165 |
|--|--------------------------------|

2.8.2.2 Subskala Kritische Analyse

Skalename: rf_j_4

Anzahl der Items: 3

Anmerkungen: Sub-Skala von Reflexion (Erklärung/Begründung von Situationen/Verhalten)

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|---------|--|--------|
| - | rf_h5_2 | rf_h5_3 | rf_j1_4 | Nach problematischen Situationen suche ich nach dem Grund für die Situation. | |
| - | - | - | rf_j2_4 | Ich mache mir bewusst, warum ich so gehandelt habe. | |
| - | - | - | rf_j3_4 | Ich hinterfrage mein Verhalten nach der Situation kritisch. | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| rf_j1_4 | 3.62 | .578 | .603 |
| rf_j2_4 | 3.40 | .632 | .565 |
| rf_j3_4 | 3.55 | .557 | .659 |
| Skala | Cronbachs alpha = .772 Min = 2.33, Max = 4.00 M = 3.52, SD = .489 N = 166 | | |

2.8.2.3 Subskala Modifikation

Skalename: rf_m_4

Anzahl der Items: 4

Anmerkungen: Sub-Skala von Reflexion (Generieren von Handlungsalternativen)

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|---------|--|--------|
| - | - | - | rf_m3_4 | Ich leite gezielt geeignetere Reaktionen ab. | |
| - | rf_a5_2 | rf_a5_3 | rf_m4_4 | Für die zukünftige Bewältigung ähnlicher Situationen überlege ich mir mehrere Möglichkeiten anders zu handeln. | |
| - | - | - | rf_m6_4 | Ich verdeutliche mir bewusst angemessenere Handlungsalternativen. | |
| - | rf_k6_2 | rf_k6_3 | rf_m7_4 | Für die zukünftige Verbesserung ähnlicher Situationen mache ich mir klar, welche Ziele ich erreichen möchte und plane so entsprechende Lösungsmöglichkeiten. | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|-------|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| rf_m3_4 | 2.98 | .741 | .672 |

| | | | |
|---------|--|------|------|
| rf_m4_4 | 3.41 | .691 | .599 |
| rf_m6_4 | 3.27 | .702 | .745 |
| rf_m7_4 | 3.11 | .712 | .644 |
| Skala | Cronbachs alpha = .834 Min = 1.67, Max = 4.00 M = 3.19, SD = .587 N = 165 | | |

2.8.3 Keine Reflexion

| | |
|---------------------------|---|
| Skalename: | NoRf_2, NoRf_3, NoRf_4 |
| Erhebung: | MZP 2: K1 MZP 3: K1/K2 MZP 4: K1/K2 |
| Itemformulierung: | MZP 3 & MZP 3: Wie denken Sie im Allgemeinen über die Erfahrungen, die Sie in Ihrem eigenen Unterricht sammeln? MZP 4: Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie und Ihre Arbeit als Lehrkraft zu? |
| Instruktion: | MZP 2 & MZP 3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen. MZP 4: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren. |
| Anzahl der Skalen: | 1 |
| Anzahl der Items: | 3 |
| Wertelabels: | 1 = trifft nicht zu 2 = 3 = 4 = trifft zu |
| Anmerkung: | Erfasst wird hier die zeitliche Perspektive auf Reflexion |
| Quelle: | In Anlehnung an Kunter et al., 2010 |

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|---------|---|--------|
| - | NoRf2_2 | NoRf2_3 | noRf2_4 | Ich habe oft zu wenig Zeit meine Unterrichtsstunden vorzubereiten. | |
| - | NoRf5_2 | NoRf5_3 | noRf5_4 | Nach der Stunde ist vor der Stunde – es bleiben nicht viele Möglichkeiten über das Vergangene nachzudenken. | |
| - | NoRf1_2 | NoRf1_3 | noRf1_4 | Ich habe oft zu wenig Zeit meinen Unterricht nachzubereiten. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| NoRf2_2 | 2.73 | .994 | .566 | - | - | - |
| NoRf5_2 | 2.70 | .956 | .545 | - | - | - |
| NoRf1_2 | 3.02 | .913 | .708 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha =.770 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.82, SD = .790 | | | | | |

| | | |
|--|---------|--|
| | N = 361 | |
|--|---------|--|

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| NoRf2_3 | 2.36 | .924 | .526 | 2.51 | .970 | .518 |
| NoRf5_3 | 2.53 | .863 | .571 | 2.70 | .932 | .552 |
| NoRf1_3 | 2.92 | .841 | .710 | 3.02 | .856 | .607 |
| Skala | Cronbachs alpha = .766 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.60, SD = .723 N = 280 | | | Cronbachs alpha = .733 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.74, SD = .743 N = 380 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| noRf2_4 | 2.75 | .949 | .571 |
| noRf5_4 | 2.73 | .960 | .585 |
| noRf1_4 | 3.16 | .843 | .698 |
| Skala | Cronbachs alpha = .778 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.88, SD = .764 N = 167 | | |

3 Ausbildung am Studienseminar

3.1 Soziale Unterstützung – Seminarleitung

- Erhebung:** MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2
- Itemformulierung:** Im Vorbereitungsdienst kann man sich bei Seminarleiter(inne)n Rat und Unterstützung holen. Wie nehmen Sie die Unterstützung durch Ihre Seminarleiter(innen) wahr?
- Instruktion:** Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
- Anzahl der Skalen:** 3
- Anzahl der Items:** 9
- Wertelabels:** 1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu
- Quelle:** Adaptiert von Richter et al., 2011

3.1.1 Emotionale Unterstützung

- Skalename:** suse_2; suesl_3
- Anzahl der Items:** 3
- Anmerkungen:** Sub-Skala von „Soziale Unterstützung“

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|-------|--|--------|
| - | sue1s_2 | sue1s_3 | - | Ich kann mit den Seminarleiter(inne)n über | |

| | | | | | |
|---|---------|---------|---|---|--|
| | | | | die täglichen Probleme des Berufslebens reden. | |
| - | sue2s_2 | sue2s_3 | - | Die Seminarleiter(innen) haben Verständnis, wenn es mal beruflich nicht so gut läuft. | |
| - | sue3s_2 | sue3s_3 | - | Wenn ich eine schlechte Rückmeldung erhalte, muntern mich die Seminarleiter(innen) auf. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sue1s_2 | 2.89 | .917 | .599 | - | - | - |
| sue2s_2 | 2.73 | .885 | .712 | - | - | - |
| sue3s_2 | 2.61 | .925 | .646 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .804 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.74, SD = .773 N = 357 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|-------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sue1s_3 | 2.61 | .992 | .713 | 2.80 | 1.004 | .646 |
| sue2s_3 | 2.56 | .927 | .715 | 2.69 | .955 | .759 |
| sue3s_3 | 2.35 | .965 | .685 | 2.54 | .982 | .853 |
| Skala | Cronbachs alpha = .840 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.51, SD = .839 N = 280 | | | Cronbachs alpha = .899 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.29, SD = .820 N = 378 | | |

3.1.2 Informationelle Unterstützung

Skalename: susp_2; supsl_3
Anzahl der Items: 4
Anmerkungen: Sub-Skala von „Soziale Unterstützung“

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|----------|----------|-------|--|--------|
| - | sup8s_2 | sup8s_3 | - | Ich bespreche Probleme, die in meinem Unterricht aufgetreten sind, mit den Seminarleiter(inne)n. | |
| - | sup9s_2 | sup9s_3 | - | Habe ich Probleme mit anderen Lehrkräften, kann ich das mit den Seminarleiter(inne)n besprechen. | |
| - | sup10s_2 | sup10s_3 | - | Wenn ich Probleme mit Schüler(innen) habe, dann sind die Seminarleiter(innen) wichtige Ansprechpartner für mich. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|------|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sup8s_2 | 2.39 | .890 | .571 | - | - | - |

| | | | | | | |
|----------|--|------|------|---|---|---|
| sup9s_2 | 2.43 | .977 | .450 | - | - | - |
| sup10s_2 | 2.15 | .924 | .534 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .700 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.32, SD = .737 N = 357 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|-------|------|--|-------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sup8s_3 | 2.27 | .978 | .679 | 2.37 | .982 | .620 |
| sup9s_3 | 2.29 | 1.004 | .616 | 2.36 | 1.039 | .567 |
| sup10s_3 | 2.06 | .967 | .701 | 2.14 | .957 | .616 |
| Skala | Cronbachs alpha = .814 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.20, SD = .839 N = 280 | | | Cronbachs alpha = .767 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.29, SD = .820 N = 378 | | |

3.1.3 Instrumentelle Unterstützung

Skalename: susi_2; suisl_3

Anzahl der Items: 5

Anmerkungen: Sub-Skala von „Soziale Unterstützung“

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|----------|----------|-------|---|--------|
| - | sui11s_2 | sui11s_3 | - | Mit meiner Seminarleiterin/meinem Seminarleiter tausche ich regelmäßig Materialien aus. | |
| - | sui12s_2 | sui12s_3 | - | Durch die Seminarleiter(innen) habe ich schon gute Vorschläge zum Unterrichtsvorgehen bekommen. | |
| - | sui14s_2 | sui14s_3 | - | Die Seminarleiter(innen) sind mir eine große Hilfe, wenn es um Unterrichtsmethoden und Unterrichtsinhalte geht. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sui11s_2 | 1.96 | .939 | .383 | - | - | - |
| sui12s_2 | 3.19 | .779 | .604 | - | - | - |
| sui14s_2 | 3.11 | .815 | .569 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .694 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.75, SD = .667 N = 360 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|------|------|------|------|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sui11s_3 | 1.85 | .898 | .344 | 1.85 | .930 | .381 |
| sui12s_3 | 3.04 | .845 | .670 | 3.03 | .856 | .638 |
| sui14s_3 | 2.94 | .874 | .642 | 2.96 | .880 | .584 |

| | | |
|-------|--|--|
| Skala | Cronbachs alpha = .720 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.61, SD = .700 N = 280 | Cronbachs alpha = .709 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.61, SD = .709 N = 381 |
|-------|--|--|

3.2 Beurteilung der Seminarqualität

3.2.1 Diskurs und Reflexion

- Erhebung:** MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2
- Itemformulierung:** Wie sehr treffen folgende Aussagen auf die Arbeitsweise im Hauptseminar zu?
Wenn Sie Veranstaltungen bei unterschiedlichen Seminarlehrkräften besuchen, geben Sie bitte Ihren Gesamteindruck, d. h. über alle verschiedenen Veranstaltungen hinweg, wieder.
- Instruktion:** Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
- Anzahl der Skalen:** 6
- Anzahl der Items:** 15
- Wertelabels:** 1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu
- Quelle:** Adaptiert von Kunter et al., 2010; Decker, Voss & Kunter, 2015

3.2.1.1 Seminar-Gestaltung – Gesamtskala

- Skalename:** se_2, se_3
- Anzahl der Items:** 11

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-----------------------|-----------------------|-------|--|--------|
| - | sepl1_2 | sepl1_3 | - | Das Seminar verläuft nach einer klaren Gliederung. | |
| - | seth1_2 | seth1_3 | - | Im Seminar werden Theorien herangezogen, um unvorhergesehene Geschehnisse im Unterricht zu erklären. | |
| - | sedi1_2 | sedi1_3 | - | Im Seminar diskutieren wir oft, wie man eine konkrete Unterrichtssituation, die jemand erlebt hat, noch hätte besser gestalten können. | |
| - | sepl2_2 | sepl2_3 | - | Das Seminar gibt einen guten Überblick über das Themengebiet. | |
| - | sedi2_2 | sedi2_3 | - | Wenn jemand im Seminar von einem Problem an der Schule berichtet, fragt der/die Seminarleiter(in) oft ohne eigene Stellungnahme die Gruppe nach ihrer Meinung. | |
| - | sepl3r_2 (sepl3_2) | sepl3r_3 (sepl3_3) | - | Unser(e) Seminarleiter(in) gibt zu wenig erklärende und weiterführende Informationen zu den behandelten | (-) |

| | | | | | |
|---|---------|---------|---|---|--|
| | | | | Themen. | |
| - | sedi3_2 | sedi3_3 | - | Wir diskutieren im Seminar auch über unsere unterschiedlichen Ansichten zum Unterricht. | |
| - | sedi4_2 | sedi4_3 | - | Unser(e) Seminarleiter(in) nimmt sich viel Zeit, um unsere Eindrücke aus der Schule zu besprechen. | |
| - | sedi5_2 | sedi5_3 | - | Im Seminar stellen verschiedene Teilnehmer(innen) öfters ihre unterschiedlichen Vorgehensweisen vor, die wir dann besprechen. | |
| - | seth2_2 | seth2_3 | - | Im Seminar werden reale Situationen aus dem Unterricht aufgegriffen und aus theoretischen Perspektiven analysiert. | |
| - | sedi6_2 | sedi6_3 | - | Wir sprechen im Seminar regelmäßig darüber, was wir in der vergangenen Zeit in unserem eigenen Unterricht an der Schule erlebt haben. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sepl1_2 | 3.05 | .813 | .457 | - | - | - |
| seth1_2 | 2.68 | .838 | .517 | - | - | - |
| sedi1_2 | 2.59 | .909 | .500 | - | - | - |
| sepl2_2 | 2.88 | .798 | .551 | - | - | - |
| sedi2_2 | 2.99 | .938 | .302 | - | - | - |
| sepl3r_2 | 3.04 | .909 | .500 | - | - | - |
| sedi3_2 | 2.71 | .917 | .435 | - | - | - |
| sedi4_2 | 2.74 | .878 | .520 | - | - | - |
| sedi5_2 | 2.30 | .818 | .449 | - | - | - |
| seth2_2 | 2.58 | .853 | .458 | - | - | - |
| sedi6_2 | 2.59 | .912 | .483 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .807 Min = 1.36, Max = 4.00 M = 2.74, SD = .514 N = 361 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|------|------|------|------|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sepl1_3 | 2.89 | .937 | .579 | 2.75 | 1.03 | .540 |
| seth1_3 | 2.77 | .877 | .605 | 2.57 | .897 | .554 |
| sedi1_3 | 2.59 | .935 | .732 | 2.53 | .954 | .610 |
| sepl2_3 | 2.87 | .836 | .636 | 2.73 | .904 | .650 |
| sedi2_3 | 2.89 | .930 | .430 | 2.88 | .910 | .326 |
| sepl3r_3 | 2.90 | .916 | .440 | 3.03 | .875 | .402 |
| sedi3_3 | 2.68 | .850 | .575 | 2.75 | .907 | .442 |
| sedi4_3 | 2.62 | .908 | .670 | 2.80 | .938 | .567 |
| sedi5_3 | 2.39 | .890 | .563 | 2.24 | .883 | .554 |
| seth2_3 | 2.51 | .904 | .617 | 2.54 | .873 | .580 |

| | | | | | | |
|---------|--|------|------|--|------|------|
| sedi6_3 | 2.41 | .909 | .589 | 2.58 | .900 | .592 |
| Skala | Cronbachs alpha = .877 Min = 1.09, Max = 4.00 M = 2.69, SD = .599 N = 280 | | | Cronbachs alpha = .846 Min = 1.09, Max = 3.91 M = 2,67, SD = .573 N = 383 | | |

3.2.1.2 Teilen von Erfahrungen

Skalename: seteil_2, seteil_3

Anzahl der Items: 4

Anmerkungen: Sub-Skala von „Diskurs und Reflexion“

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|-------|--|--------|
| - | sedi2_2 | sedi2_3 | - | Wenn jemand im Seminar von einem Problem an der Schule berichtet, fragt der/die Seminarleiter(in) oft ohne eigene Stellungnahme die Gruppe nach ihrer Meinung. | |
| - | sedi4_2 | sedi4_3 | - | Unser(e) Seminarleiter(in) nimmt sich viel Zeit, um unsere Eindrücke aus der Schule zu besprechen. | |
| - | sedi6_2 | sedi6_3 | - | Wir sprechen im Seminar regelmäßig darüber, was wir in der vergangenen Zeit in unserem eigenen Unterricht an der Schule erlebt haben. | |
| - | sedi7_2 | sedi7_3 | - | Wir machen regelmäßig eine Runde, in der jeder berichtet, was in der Zwischenzeit in der Schule passiert ist. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|-------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sedi2_2 | 2.99 | .938 | .270 | - | - | - |
| sedi4_2 | 2.74 | .878 | .553 | - | - | - |
| sedi6_2 | 2.59 | .912 | .610 | - | - | - |
| sedi7_2 | 2.21 | 1.125 | .460 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .680 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.63, SD = .694 N = 361 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|---|-------|------|---|-------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sedi2_3 | 2.89 | .930 | .345 | 2.88 | .910 | .299 |
| sedi4_3 | 2.62 | .908 | .625 | 2.80 | .938 | .541 |
| sedi6_3 | 2.41 | .909 | .659 | 2.58 | .900 | .604 |
| sedi7_3 | 2.18 | 1.092 | .532 | 2.19 | 1.082 | .470 |
| Skala | Cronbachs alpha = .739 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.52, SD = .719 | | | Cronbachs alpha = .688 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2,61, SD = .693 | | |

| | | |
|--|---------|---------|
| | N = 279 | N = 382 |
|--|---------|---------|

3.2.1.3 Diskutieren von Ansichten

Skalename: sedi_2, sedi_3

Anzahl der Items: 3

Anmerkungen: Sub-Skala von „Diskurs und Reflexion“

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|-------|---|--------|
| - | sedi3_2 | sedi3_3 | - | Wir diskutieren im Seminar auch über unsere unterschiedlichen Ansichten zum Unterricht. | |
| - | sedi5_2 | sedi5_3 | - | Im Seminar stellen verschiedene Teilnehmer(innen) öfters ihre unterschiedlichen Vorgehensweisen vor, die wir dann besprechen. | |
| - | sedi8_2 | sedi8_3 | - | Wir werden im Seminar dazu ermuntert, auch gegensätzliche Ansichten untereinander zu diskutieren. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sedi3_2 | 2.71 | .917 | .451 | - | - | - |
| sedi5_2 | 2.30 | .818 | .349 | - | - | - |
| sedi8_2 | 2.62 | .941 | .515 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .626 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.55, SD = .674 N = 361 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sedi3_3 | 2.68 | .850 | .590 | 2.75 | .907 | .509 |
| sedi5_3 | 2.39 | .890 | .421 | 2.24 | .883 | .411 |
| sedi8_3 | 2.64 | .871 | .550 | 2.63 | .865 | .526 |
| Skala | Cronbachs alpha = .701 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.57, SD = .688 N = 280 | | | Cronbachs alpha = .669 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.54, SD = .686 N = 383 | | |

3.2.2 Klarheit von Planung und Darstellung

Skalename: sepl_2, sepl_3

Anzahl der Items: 3

Quelle: Staufenbiel, 2000

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|-------|--|--------|
| - | sepl1_2 | sepl1_3 | - | Das Seminar verläuft nach einer klaren Gliederung. | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|---|---|-----|
| - | sepl2_2 | sepl2_3 | - | Das Seminar gibt einen guten Überblick über das Themengebiet. | |
| - | sepl3r_2 (sepl3_2) | sepl3r_3 (sepl3_3) | - | Unser(e) Seminarleiter(in) gibt zu wenig erklärende und weiterführende Informationen zu den behandelten Themen. | (-) |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sepl1_2 | 3.05 | .813 | .587 | - | - | - |
| sepl2_2 | 2.88 | .798 | .575 | - | - | - |
| sepl3r_2 | 3.04 | .908 | .578 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .750 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.99, SD = .687 N = 361 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|-------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sepl1_3 | 2.89 | .937 | .567 | 2.75 | 1.030 | .597 |
| sepl2_3 | 2.87 | .836 | .571 | 2.73 | .904 | .605 |
| sepl3r_3 | 2.90 | .916 | .474 | 3.03 | .875 | .454 |
| Skala | Cronbachs alpha = .716 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.89, SD = .716 N = 279 | | | Cronbachs alpha = .726 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.84, SD = .752 N = 383 | | |

3.2.3 Wahrgenommene Integration von Theorie und Praxis im Studienseminar

Skalename: seth_2, seth_3

Anzahl der Items: 4

Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|-------|--|--------|
| - | seth1_2 | seth1_3 | - | Im Seminar werden Theorien herangezogen, um unvorhergesehene Geschehnisse im Unterricht zu erklären. | |
| - | seth2_2 | seth2_3 | - | Im Seminar werden reale Situationen aus dem Unterricht aufgegriffen und aus theoretischen Perspektiven analysiert. | |
| - | seth3_2 | seth3_3 | - | Im Seminar wird die Bedeutung theoretischer Modelle anhand von Beispielen aus der Schulpraxis verdeutlicht. | |
| - | seth4_2 | seth4_3 | - | Im Seminar wird klar gemacht, wie man theoretische Konzepte im schulischen Kontext anwenden kann. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|----|----|-----|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |

| | | | | | | |
|---------|--|------|------|---|---|---|
| seth1_2 | 2.68 | .838 | .575 | - | - | - |
| seth2_2 | 2.58 | .853 | .503 | - | - | - |
| seth3_2 | 2.81 | .862 | .657 | - | - | - |
| seth4_2 | 2.66 | .837 | .587 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .776 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.68, SD = .660, N = 361 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| seth1_3 | 2.77 | .877 | .575 | 2.57 | .897 | .602 |
| seth2_3 | 2.51 | .904 | .614 | 2.54 | .873 | .528 |
| seth3_3 | 2.69 | .798 | .707 | 2.59 | .844 | .678 |
| seth4_3 | 2.58 | .828 | .641 | 2.51 | .833 | .584 |
| Skala | Cronbachs alpha = .813 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.64, SD = .678 N = 280 | | | Cronbachs alpha = .789 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.56, SD = .672 N = 382 | | |

3.3 Soziale Unterstützung durch Lehramtsanwärter(innen)

3.3.1 Soziale Unterstützung

- Erhebung:** MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2
- Itemformulierung:** Im Vorbereitungsdienst kann man sich bei anderen Lehramtsanwärter(inne)n Rat und Unterstützung holen. Wie nehmen Sie die Unterstützung durch Ihre Mit-Lehramtsanwärter(innen) wahr?
- Instruktion:** Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
- Anzahl der Skalen:** 5
- Anzahl der Items:** 13
- Wertelabels:** 1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu
- Quelle:** Adaptiert von Richter et al., 2011

3.3.1.1 Soziale Unterstützung – Gesamtskala

- Skalename:** sul_2, sul_3
- Anzahl der Items:** 9

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|-------|--|--------|
| - | sue1l_2 | sue1l_3 | - | Ich kann mit anderen Lehramtsanwärter(inne)n über die täglichen Probleme des Berufslebens reden. | |
| - | sue2l_2 | sue2l_3 | - | Die anderen Lehramtsanwärter(innen) haben Verständnis, wenn es mal beruflich nicht so gut läuft. | |
| - | sue3l_2 | sue3l_3 | - | Wenn ich eine schlechte Rückmeldung | |

| | | | | | |
|---|----------|----------|---|---|--|
| | | | | erhalte, muntern mich die anderen auf. | |
| - | sup8l_2 | sup8l_3 | - | Ich bespreche Probleme, die in meinem Unterricht aufgetreten sind, mit den anderen Lehramtsanwärter(inne)n. | |
| - | sup9l_2 | sup9l_3 | - | Habe ich Probleme mit anderen Lehrkräften, kann ich das mit Mit-Lehramtsanwärter(inne)n besprechen. | |
| - | sup10l_2 | sup10l_3 | - | Wenn ich Probleme mit Schüler(inne)n habe, dann sind die anderen Lehramtsanwärter(innen) wichtige Ansprechpartner für mich. | |
| - | sui11l_2 | sui11l_3 | - | In der Gruppe der Lehramtsanwärter(innen) tauschen wir regelmäßig Materialien aus. | |
| - | sui12l_2 | sui12l_3 | - | Durch die anderen Lehramtsanwärter(innen) habe ich schon gute Vorschläge zum Unterrichtsvorgehen bekommen. | |
| - | sui14l_2 | sui14l_3 | - | Die anderen Lehramtsanwärter(innen) sind mir eine große Hilfe, wenn es um Unterrichtsmethoden und Unterrichtsinhalte geht. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|-----------------|--|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sue1l_2 | 3.79 | .507 | .665 | - | - | - |
| sue2l_2 | 3.82 | .461 | .535 | - | - | - |
| sue3l_2 | 3.77 | .498 | .639 | - | - | - |
| sup8l_2 | 3.68 | .628 | .717 | - | - | - |
| sup9l_2 | 3.73 | .591 | .579 | - | - | - |
| sup10l_2 | 3.52 | .746 | .631 | - | - | - |
| sui11l_2 | 3.13 | .906 | .596 | - | - | - |
| sui12l_2 | 3.35 | .748 | .680 | - | - | - |
| sui14l_2 | 3.18 | .829 | .653 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .875 Min = 1.11, Max = 4.00 M = 3.55, SD = .481 N = 362 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|-----------------|------------------------|-----------|------------|------------------------|-----------|------------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sue1l_3 | 3.78 | .561 | .712 | 3.55 | .692 | .708 |
| sue2l_3 | 3.81 | .547 | .712 | 3.65 | .625 | .607 |
| sue3l_3 | 3.76 | .564 | .770 | 3.59 | .689 | .705 |
| sup8l_3 | 3.62 | .687 | .772 | 3.40 | .777 | .731 |
| sup9l_3 | 3.62 | .756 | .744 | 3.46 | .780 | .722 |
| sup10l_3 | 3.51 | .784 | .749 | 3.26 | .907 | .686 |
| sui11l_3 | 3.30 | .870 | .675 | 3.08 | .930 | .586 |
| sui12l_3 | 3.43 | .768 | .716 | 3.29 | .765 | .716 |
| sui14l_3 | 3.32 | .815 | .717 | 3.12 | .869 | .697 |
| Skala | Cronbachs alpha = .920 | | | Cronbachs alpha = .904 | | |

| | | |
|--|--|--|
| | Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.57, SD = .563 N = 281 | Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.38, SD = .592 N = 382 |
|--|--|--|

3.3.1.2 Emotionale Unterstützung

Skalename: sue_2, sue_3

Anzahl der Items: 4

Anmerkungen: Sub-Skala von „Soziale Unterstützung“
Bildung nur anhand von Items, die in allen Erhebungen gelaufen sind.

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|-------|--|--------|
| - | sue1l_2 | sue1l_3 | - | Ich kann mit anderen Lehramtsanwärter(inne)n über die täglichen Probleme des Berufslebens reden. | |
| - | sue2l_2 | sue2l_3 | - | Die anderen Lehramtsanwärter(innen) haben Verständnis, wenn es mal beruflich nicht so gut läuft. | |
| - | sue3l_2 | sue3l_3 | - | Wenn ich eine schlechte Rückmeldung erhalte, muntern mich die anderen auf. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sue1l_2 | 3.79 | .507 | .703 | - | - | - |
| sue2l_2 | 3.82 | .461 | .704 | - | - | - |
| sue3l_2 | 3.77 | .498 | .685 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .835 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.79, SD = .424 N = 362 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sue1l_3 | 3.78 | .561 | .784 | 3.55 | .692 | .711 |
| sue2l_3 | 3.81 | .547 | .862 | 3.65 | .625 | .705 |
| sue3l_3 | 3.76 | .564 | .814 | 3.59 | .689 | .721 |
| sue04l_3 | - | - | - | 3.42 | .829 | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .910 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.78, SD = .515 N = 281 | | | Cronbachs alpha = .845 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.60, SD = .584 N = 382 | | |

3.3.1.3 Informationelle Unterstützung

Skalename: sulp_2, supl_3

Anzahl der Items: 5

Anmerkungen: Sub-Skala von „Soziale Unterstützung“
Bildung nur anhand von Items, die in allen Erhebungen gelaufen sind.

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
|-------|-------|-------|-------|--------|--------|

| | | | | |
|---|----------|----------|---|---|
| - | sup8l_2 | sup8l_3 | - | Ich bespreche Probleme, die in meinem Unterricht aufgetreten sind, mit den anderen Lehramtsanwärter(inne)n. |
| - | sup9l_2 | sup9l_3 | - | Habe ich Probleme mit anderen Lehrkräften, kann ich das mit Mit-Lehramtsanwärter(inne)n besprechen. |
| - | sup10l_2 | sup10l_3 | - | Wenn ich Probleme mit Schüler(inne)n habe, dann sind die anderen Lehramtsanwärter(innen) wichtige Ansprechpartner für mich. |
| - | - | sup05l_3 | - | Meine Mit-Lehramtsanwärter(innen) geben mir hilfreiche Tipps, wie ich mich in der Schule verhalten sollte. |
| - | - | sup07l_3 | - | Wenn im Unterricht eine schwierige Situation entstanden ist, frage ich die anderen Lehramtsanwärter(innen) um Rat. |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sup8l_2 | 3.68 | .628 | .628 | - | - | - |
| sup9l_2 | 3.73 | .591 | .615 | - | - | - |
| sup10l_2 | 3.52 | .746 | .619 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .777 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.64, SD = .558 N = 362 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sup8l_3 | 3.62 | .687 | .752 | 3.40 | .777 | .748 |
| sup9l_3 | 3.62 | .756 | .762 | 3.46 | .780 | .701 |
| sup10l_3 | 3.51 | .784 | .814 | 3.26 | .907 | .681 |
| sup05l_3 | - | - | - | 2.89 | .885 | - |
| sup07l_3 | - | - | - | 3.20 | .836 | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .884 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.59, SD = .670 N = 281 | | | Cronbachs alpha = .841 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.38, SD = .717 N = 382 | | |

3.3.1.4 Instrumentelle Unterstützung

Skalename: suli_2, suil_3

Anzahl der Items: 5

Anmerkungen: Sub-Skala von „Soziale Unterstützung“
Bildung nur anhand von Items, die in allen Erhebungen gelaufen sind.

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|----------|----------|-------|--|--------|
| - | sui11l_2 | sui11l_3 | - | In der Gruppe der Lehramtsanwärter(innen) tauschen wir regelmäßig Materialien aus. | |
| - | sui12l_2 | sui12l_3 | - | Durch die anderen Lehramtsanwärter(innen) | |

| | | | | | |
|---|----------|----------|---|--|--|
| | | | | habe ich schon gute Vorschläge zum Unterrichtsvorgehen bekommen. | |
| - | sui14l_2 | sui14l_3 | - | Die anderen Lehramtsanwärter(innen) sind mir eine große Hilfe, wenn es um Unterrichtsmethoden und Unterrichtsinhalte geht. | |
| - | - | sui06l_3 | - | Wir geben uns gegenseitig Empfehlungen für hilfreiche Literatur. | |
| - | - | sui13l_3 | - | Ich hole mir von den anderen Lehramtsanwärter(inne)n Feedback über meine Unterrichtsstunden. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sui11l_2 | 3.13 | .906 | .663 | - | - | - |
| sui12l_2 | 3.35 | .748 | .749 | - | - | - |
| sui14l_2 | 3.18 | .829 | .750 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .847 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.22, SD = .726 N = 362 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sui11l_3 | 3.30 | .870 | .691 | 3.08 | .930 | .699 |
| sui12l_3 | 3.43 | .768 | .798 | 3.29 | .765 | .802 |
| sui14l_3 | 3.32 | .815 | .795 | 3.12 | .869 | .765 |
| sui06l_3 | - | - | - | 2.97 | .985 | - |
| sui13l_3 | - | - | - | 2.48 | .995 | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .874 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.35, SD = .732 N = 281 | | | Cronbachs alpha = .869 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.16, SD = .762 N = 382 | | |

3.3.2 Lernen am Modell

| | |
|---------------------------|---|
| Skalename: | lermo_3 |
| Erhebung: | MZP 3: K2 |
| Itemformulierung: | Im Vorbereitungsdienst kann man sich bei anderen Lehramtsanwärter(inne)n Rat und Unterstützung holen. Wie nehmen Sie die Unterstützung durch Ihre Mit-Lehramtsanwärter(innen) wahr? |
| Instruktion: | Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen. |
| Anzahl der Skalen: | 1 |
| Anzahl der Items: | 3 |
| Wertelabels: | 1 = trifft nicht zu 2 = 3 = 4 = trifft zu |

Quelle: Kunter et al., 2010

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|----------|-------|--|--------|
| - | - | lermo1_3 | - | Von den anderen Lehramtsanwärter(inne)n kann ich einiges lernen. | |
| - | - | lermo2_3 | - | Komme ich mit der Arbeit mal nicht zurecht, beobachte ich einfach, was die anderen Lehramtsanwärter(innen) machen. | |
| - | - | lermo3_3 | - | Von den anderen Lehramtsanwärter(inne)n kann ich lernen, wie man eine gute Unterrichtsvorbereitung macht. | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|----|----|-----|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| lermo1_3 | - | - | - | 3.25 | .763 | .594 |
| lermo2_3 | - | - | - | 2.44 | .931 | .577 |
| lermo3_3 | - | - | - | 2.67 | .838 | .644 |
| Skala | | | | Cronbachs alpha = .768 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.79, SD = .701 N = 383 | | |

3.3.3 Kommunikationspartner

Skalename: komp_3
Erhebung: MZP 3: K2
Itemformulierung: Im Vorbereitungsdienst kann man sich bei anderen Lehramtsanwärter(inne)n Rat und Unterstützung holen. Wie nehmen Sie die Unterstützung durch Ihre Mit-Lehramtsanwärter(innen) wahr?
Instruktion: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
Anzahl der Skalen: 1
Anzahl der Items: 5
Wertelabels: 1 = trifft nicht zu
 2 =
 3 =
 4 = trifft zu
Quelle: Kunter et al., 2010

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|---------|-------|--|--------|
| - | - | komp1_3 | - | Die Diskussionen mit den anderen Lehramtsanwärter(inne)n regen mich zum Nachdenken an. | |
| - | - | komp2_3 | - | Unter den Lehramtsanwärter(inne)n herrscht eine rege Diskussionskultur. | |
| - | - | komp3_3 | - | Durch die Ansichten der anderen Lehramtsanwärter(innen) werde ich angeregt, meine eigene Meinung noch mal zu überdenken. | |

| | | | | | |
|---|---|---------|---|--|--|
| - | - | komp4_3 | - | Die anderen Lehramtsanwärter(innen) regen oft kontroverse Diskussionen an. | |
| - | - | komp5_3 | - | Durch die Gespräche mit anderen Lehramtsanwärter(inne)n kann ich selbst viel lernen. | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|----|----|-----|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| komp1_3 | - | - | - | 3.36 | .718 | .689 |
| komp2_3 | - | - | - | 3.18 | .831 | .611 |
| komp3_3 | - | - | - | 3.01 | .832 | .685 |
| komp4_3 | - | - | - | 2.60 | .828 | .570 |
| komp5_3 | - | - | - | 3.22 | .786 | .666 |
| Skala | | | | Cronbachs alpha = .839 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.08, SD = .623 N = 381 | | |

3.3.4 Weitere erhobene Items

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|----------|-------|--|--------|
| - | - | sue04l_3 | - | Wenn ich mich überlastet fühle, hilft es mir, mit anderen Lehramtsanwärter(inne)n zu sprechen. | |

3.4 Soziale Unterstützung durch Kernseminarleiter(innen)

Erhebung: MZP 3: K1/K2

Itemformulierung: K1: Inwieweit treffen folgende Aussagen zur Betreuung durch Ihre Hauptseminarleiterin/Ihren Hauptseminarleiter auf Sie zu?

K2: Inwieweit treffen folgende Aussagen zur Betreuung durch Ihre(n) Kernseminarleiter(in) auf Sie zu?

Instruktion: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.

Anzahl der Skalen: 2

Anzahl der Items: 10

Wertelabels:
1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu

Anmerkung: In K1 lautet die Bezeichnung für Kernseminarleiter(in) Hauptseminarleiter(in)
Item pro_sl_3 nur in K2

Quelle: Adaptiert von Kunter et al., 2010. Siehe auch Richter, Kunter, Lüdtke, Klusmann & Baumert, 2011;

3.4.1 Instruktionale Unterstützung

Skalename: ui_sl_3

Anzahl der Items: 4

Anmerkungen: Sub-Skala von „Soziale Unterstützung durch Kernseminarleiter(in)“

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------------------------|-------|--|--------|
| - | - | ui_sl1_3 | - | Ich kann meine(n) Kernseminarleiter(in) ansprechen, wenn ich inhaltlich mal nicht weiter weiß. | |
| - | - | ui_sl2_3 | - | Mein(e) Kernseminarleiter(in) nimmt sich Zeit, ausbildungsfachliche Probleme mit mir zu diskutieren. | |
| - | - | ui_sl3r_3 (ui_sl3_3) | - | Wenn ich eine inhaltliche Frage habe, erwarte ich nur wenig Hilfe von meiner Kernseminarleiterin/meinem Kernseminarleiter. | (-) |
| - | - | ui_sl4_3 | - | Wenn ich bei der Unterrichtsplanung nicht weiter komme, kann ich meine(n) Kernseminarleiter(in) fragen. | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|-----------|--|-------|------|--|-------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| ui_sl1_3 | 2.76 | .986 | .719 | 2.88 | 1.064 | .723 |
| ui_sl2_3 | 2.81 | .976 | .739 | 3.25 | .876 | .622 |
| ui_sl3r_3 | 2.82 | 1.039 | .472 | 2.83 | 1.154 | .501 |
| ui_sl4_3 | 2.39 | .957 | .612 | 2.59 | 1.005 | .561 |
| Skala | Cronbachs alpha = .812 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.70, SD = .791 N = 279 | | | Cronbachs alpha = .786 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.89, SD = .805 N = 382 | | |

3.4.2 Emotionale Unterstützung

Skalename: ue_sl_3

Anzahl der Items: 5

Anmerkungen: Sub-Skala von „Soziale Unterstützung durch Kernseminarleiter(in)“

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|----------|-------|---|--------|
| - | - | ue_sl1_3 | - | Mit meiner Kernseminarleiterin/meinem Kernseminarleiter kann ich auch über persönliche Probleme sprechen. | |
| - | - | ue_sl2_3 | - | Wenn mich die Arbeit überfordert, kann ich mit meiner Kernseminarleiterin/meinem Kernseminarleiter darüber reden. | |
| - | - | ue_sl3_3 | - | Mein(e) Kernseminarleiter(in) hat immer ein offenes Ohr für mich. | |
| - | - | ue_sl4_3 | - | Wenn es mir mal nicht so gut geht, hat mein(e) Kernseminarleiter(in) Verständnis dafür. | |
| - | - | ue_sl5_3 | - | Vor meiner Kernseminarleiterin/meinem Kernseminarleiter kann ich zugeben, dass ich etwas nicht verstanden habe. | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|-------|------|--|-------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| ue_sl1_3 | 2.23 | 1.114 | .689 | 2.81 | 1.115 | .757 |
| ue_sl2_3 | 2.29 | 1.032 | .611 | 2.98 | .988 | .796 |
| ue_sl3_3 | 2.85 | .970 | .685 | 3.31 | .843 | .734 |
| ue_sl4_3 | 2.68 | .968 | .570 | 3.20 | .839 | .793 |
| ue_sl5_3 | 2.82 | 1.016 | .666 | 3.24 | .871 | .646 |
| Skala | Cronbachs alpha = .903 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.57, SD = .870 N = 280 | | | Cronbachs alpha = .893 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.11, SD = .784 N = 379 | | |

3.4.3 Weitere erhobene Items

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|----------|-------|--|--------|
| - | - | pro_sl_3 | - | Ich habe meine(n) Kernseminarleiter(in) zu problematischen Lerngruppen in meine Schule eingeladen. | |

4 Aspekte professioneller Kompetenz

4.1 Globale Selbsteinschätzung professioneller Kompetenzaspekte

Erhebung: MZP 3: K1/K2

Itemformulierung: Bitte schätzen Sie Ihre Kompetenz in den einzelnen Bereichen auf einer Skala von 0 bis 10 ein. 0 bedeutet dabei „keinerlei Kompetenz vorhanden“, 10 bedeutet „hinreichende Kompetenz, um eine gute Lehrkraft zu sein“.

Bitte kreuzen Sie in jeder Zeile das Zutreffende an.

Wertelabels: 0–10

Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|----------|-------|------------------------------------|--------|
| - | - | x_sck_3 | - | Fachwissen | |
| - | - | x_sppk_3 | - | Pädagogisch-psychologisches Wissen | |
| - | - | x_sdk_3 | - | Allgemein-didaktisches Wissen | |
| - | - | x_spck_3 | - | Fachdidaktisches Wissen | |
| - | - | x_scm_3 | - | Effektive Klassenführung | |
| - | - | x_sdia_3 | - | Leistungsbeurteilung | |

4.2 Professionswissen

4.2.1 Bildungswissenschaftliches Wissen

Erhebung: MZP 1: K1/K2 (Testverfahren: BilWiss-Langtest, verteilt auf TH 1-12)

MZP 3: K1/K2 (Testverfahren: BilWiss-Kurztest)

MZP 4: K1/K2 (Testverfahren: überarbeiteter BilWiss-Kurztest)

Anzahl der Skalen: 6

Anzahl der Items: MZP 1: 289
 MZP 3: 57
 MZP 4: 56

Anmerkung: Im Datensatz sind die mithilfe IRT-Analysen geschätzten Personenwerte der 6 Wissensskalen des BilWiss-Tests auf einer Logit-Skala (0 = Skalenmittelpunkt) sowie deren Standardfehler enthalten. Der Referenzwert „0“ als Skalenmittelpunkt entspricht zu allen MZP der mittleren Wissensausprägung der Kohorte 1 zu MZP1. Aus Gründen der Testsicherheit werden Testitems her nicht veröffentlicht. Für nähere Informationen siehe den Technical Report (verfügbar zusammen mit dem Datensatz über das Forschungsdatenzentrum des IQB).

Quelle: Eigenentwicklung

4.2.1.1 Unterrichtsgestaltung

4.2.1.1.1 Unterrichtsgestaltung – Mittelwert

| MZP 1 | K1 | K2 |
|-------|---|---|
| UL_1 | Min = -3.63, Max = 2.11 M = -0.02, SD = .840 N = 1635 | Min = -3.68, Max = 2.24 M = 0.02, SD = .837 N = 263 |

| MZP 3 | K1 | K2 |
|-------|---|---|
| UL_3 | Min = -2.50, Max = 1.82 M = 0.15, SD = .649 N = 284 | Min = -2.52, Max = 1.56 M = 0.09, SD = .603 N = 386 |

| MZP 4 | K1/K2 |
|-------|---|
| UL_4 | Min = -2.52, Max = 1.98 M = 0.23, SD = .643 N = 153 |

4.2.1.1.2 Unterrichtsgestaltung – Standardfehler

| MZP 1 | K1 | K2 |
|---------|---|--|
| UL_se_1 | Min = 0.27, Max = 0.73 M = 0.51, SD = .101 N = 1635 | Min = 0.29, Max = 0.73 M = 0.51, SD = .104 N = 263 |

| MZP 3 | K1 | K2 |
|---------|--|--|
| UL_se_3 | Min = 0.27, Max = 1.32 M = 0.54, SD = .111 N = 284 | Min = 0.29, Max = 1.24 M = 0.53, SD = .118 N = 386 |

| MZP 4 | K1/K2 |
|---------|--|
| UL_se_4 | Min = 0.32, Max = 0.99 M = 0.58, SD = .067 N = 153 |

4.2.1.2 Lernen und Entwicklung

4.2.1.2.1 Lernen und Entwicklung – Mittelwert

| MZP 1 | K1 | K2 |
|-------|----|----|
|-------|----|----|

| | | |
|------|---|--|
| LE_1 | Min = -2.98, Max = 1.74 M = -0.03, SD = .880 N = 2735 | Min = -2.98, Max = 1.61 M = 0.02, SD = .84 N = 415 |
|------|---|--|

| MZP 3 | K1 | K2 |
|-------|---|---|
| LE_3 | Min = -1.91, Max = 2.04 M = 0.21, SD = .714 N = 284 | Min = -2.71, Max = 1.95 M = 0.12, SD = .776 N = 386 |

| MZP 4 | K1/K2 |
|-------|---|
| LE_4 | Min = -1.85, Max = 1.41 M = 0.24, SD = .635 N = 160 |

4.2.1.2.2 Lernen und Entwicklung – Standardfehler

| MZP 1 | K1 | K2 |
|---------|---|--|
| LE_se_1 | Min = 0.25, Max = 1.34 M = 0.52, SD = .104 N = 2735 | Min = 0.34, Max = 1.50 M = 0.52, SD = .102 N = 415 |

| MZP 3 | K1 | K2 |
|---------|--|--|
| LE_se_3 | Min = 0.37, Max = 0.59 M = 0.54, SD = .021 N = 284 | Min = 0.37, Max = 1.22 M = 0.54, SD = .076 N = 386 |

| MZP 4 | K1/K2 |
|---------|--|
| LE_se_4 | Min = 0.52, Max = 0.59 M = 0.54, SD = .015 N = 160 |

4.2.1.3 Diagnostik und Evaluation

4.2.1.3.1 Diagnostik und Evaluation – Mittelwert

| MZP 1 | K1 | K2 |
|-------|---|--|
| DE_1 | Min = -3.47, Max = 2.44 M = -0.01, SD = .862 N = 1628 | Min = -2.97, Max = 2.24 M = -0.02, SD = .772 N = 261 |

| MZP 3 | K1 | K2 |
|-------|--|--|
| DE_3 | Min = -2.04, Max = 1.49 M = -0.23, SD = .835 N = 284 | Min = -2.04, Max = 1.49 M = -0.26, SD = .795 N = 386 |

| MZP 4 | K1/K2 |
|-------|---|
| DE_4 | Min = -1.93, Max = 1.46 M = 0.12, SD = .616 N = 150 |

4.2.1.3.2 Diagnostik und Evaluation – Standardfehler

| MZP 1 | K1 | K2 |
|---------|------------------------|------------------------|
| DE_se_1 | Min = 0.37, Max = 1.75 | Min = 0.37, Max = 0.69 |

| | | |
|--|---------------------------------|--------------------------------|
| | M = 0.52, SD = .109 N = 1628 | M = 0.51, SD = .088 N = 261 |
|--|---------------------------------|--------------------------------|

| MZP 3 | K1 | K2 |
|---------|--|--|
| DE_se_3 | Min = 0.25, Max = 0.85 M = 0.52, SD = .138 N = 284 | Min = 0.25, Max = 1.06 M = 0.51, SD = .144 N = 386 |

| MZP 4 | K1/K2 |
|---------|--|
| DE_se_4 | Min = 0.79, Max = 0.86 M = 0.79, SD = .011 N = 150 |

4.2.1.4 Bildungstheorie

4.2.1.4.1 Bildungstheorie – Mittelwert

| MZP 1 | K1 | K2 |
|-------|---|--|
| BT_1 | Min = -2.90, Max = 1.80 M = -0.01, SD = .852 N = 1629 | Min = -2.90, Max = 1.67 M = -0.05, SD = .882 N = 266 |

| MZP 3 | K1 | K2 |
|-------|--|---|
| BT_3 | Min = -2.30, Max = 1.68 M = -0.03, SD = .652 N = 284 | Min = -2,30, Max = 1.66 M = 0.04, SD = .659 N = 386 |

| MZP 4 | K1/K2 |
|-------|---|
| BT_4 | Min = -2.30, Max = 1.27 M = 0.10, SD = .642 N = 155 |

4.2.1.4.2 Bildungstheorie – Standardfehler

| MZP 1 | K1 | K2 |
|---------|---|--|
| BT_se_1 | Min = 0.11, Max = 1.27 M = 0.45, SD = .170 N = 1629 | Min = 0.27, Max = 1.51 M = 0.52, SD = .161 N = 266 |

| MZP 3 | K1 | K2 |
|---------|--|--|
| BT_se_3 | Min = 0.08, Max = 1.13 M = 0.27, SD = .223 N = 284 | Min = 0.07, Max = 1.04 M = 0.25, SD = .209 N = 386 |

| MZP 4 | K1/K2 |
|---------|--|
| BT_se_4 | Min = 0.51, Max = 0.79 M = 0.56, SD = .025 N = 155 |

4.2.1.5 Schule als Bildungsinstitution

4.2.1.5.1 Schule als Bildungsinstitution – Mittelwert

| MZP 1 | K1 | K2 |
|-------|---|--|
| SP_1 | Min = -3.78, Max = 1.78 M = -0.03, SD = .844 | Min = -2.93, Max = 1.57 M = 0.07, SD = .745 |

| | | |
|--|----------|---------|
| | N = 1925 | N = 285 |
|--|----------|---------|

| MZP 3 | K1 | K2 |
|-------|---|---|
| SP_3 | Min = -2.52, Max = 1.82 M = 0.17, SD = .640 N = 284 | Min = -3.13, Max = 1.97 M = 0.18, SD = .704 N = 386 |

| MZP 4 | K1/K2 |
|-------|---|
| SP_4 | Min = -3.13, Max = 1.75 M = 0.26, SD = .731 N = 153 |

4.2.1.5.2 Schule als Bildungsinstitution – Standardfehler

| MZP 1 | K1 | K2 |
|---------|---|--|
| SP_se_1 | Min = 0.34, Max = 1.60 M = 0.52, SD = .118 N = 1925 | Min = 0.41, Max = 0.85 M = 0.53, SD = .126 N = 285 |

| MZP 3 | K1 | K2 |
|---------|--|--|
| SP_se_3 | Min = 0.29, Max = 0.69 M = 0.52, SD = .103 N = 284 | Min = 0.27, Max = 1.62 M = 0.53, SD = .135 N = 386 |

| MZP 4 | K1/K2 |
|---------|--|
| SP_se_4 | Min = 0.56, Max = 0.63 M = 0.63, SD = .013 N = 153 |

4.2.1.6 Lehrerberuf als Profession

4.2.1.6.1 Lehrerberuf als Profession – Mittelwert

| MZP 1 | K1 | K2 |
|-------|---|---|
| LB_1 | Min = -3.37, Max = 1.94 M = -0.02, SD = .818 N = 1641 | Min = -3.37, Max = 2.06 M = 0.01, SD = .863 N = 252 |

| MZP 3 | K1 | K2 |
|-------|--|--|
| LB_3 | Min = -2.66, Max = 1.14 M = -0.16, SD = .836 N = 284 | Min = -2.66, Max = 1.72 M = -0.18, SD = .797 N = 386 |

| MZP 4 | K1/K2 |
|-------|---|
| LB_4 | Min = -2.66, Max = 1.64 M = 0.02, SD = .618 N = 150 |

4.2.1.6.2 Lehrerberuf als Profession – Standardfehler

| MZP 1 | K1 | K2 |
|---------|---|--|
| LB_se_1 | Min = 0.34, Max = 1.71 M = .059, SD = .077 N = 1641 | Min = 0.54, Max = 0.86 M = 0.59, SD = .033 N = 252 |

| MZP 3 | K1 | K2 |
|---------|--|--|
| LB_se_3 | Min = 0.11, Max = 0.95 M = 0.33, SD = .243 N = 284 | Min = 0.09, Max = 1.06 M = 0.32, SD = .259 N = 386 |
| MZP 4 | K1/K2 | |
| LB_se_4 | Min = 0.63, Max = 0.83 M = 0.79, SD = .035 N = 150 | |

4.3 Überzeugungen

4.3.1 Überzeugungen über das Lernen

| | |
|---------------------------|--|
| Erhebung: | MZP 1: K1 (TH 1, 3)/K2 MZP 2: K1 MZP 3: K1/K2 MZP 4: K1/K2 |
| Itemformulierung: | Denken Sie an typische Situationen der Lehrtätigkeit und bewerten Sie die Aussagen bitte daraufhin, ob Sie persönlich eher zustimmen oder nicht. Ausnahme: K2 MZP 1: Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? |
| Instruktion: | MZP 1 & MZP 2 & MZP 3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen. MZP 4: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren. |
| Anzahl der Skalen: | 2 |
| Anzahl der Items: | MZP 1: 14 MZP 2: 11 MZP 3: 11 MZP 4: 11 |
| Wertelabels: | MZP 1: 1 = trifft nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft zu MZP 2, MZP 3 & MZP 4: 1 = stimme nicht zu 2 = 3 = 4 = stimme zu |
| Anmerkung: | In COACTIV-R noch dritte Skala zu „Selbstständiges und verständnisvolles diskursives Lernen“ mit uebk4 und uebk5. MZP 4: uebr1_4; uebk10_4 „Lehrerin oder des Lehrers“; „Lehrpersonen“ durch „Lehrkraft“ ersetzt |
| Quelle: | Adaptiert von Voss, Kleickmann, Kunter & Hachfeld, 2011 |

4.3.1.1 Konstruktivistische Überzeugungen über das Lernen

Skalename: uebk_1, uebko_2, uebk_3, uebk_4

Anzahl der Items: 6

Anmerkungen: Bildung nur anhand von Items, die in allen Erhebungen gelaufen sind.

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|----------|----------|----------|----------|---|--------|
| uebk2_1 | uebk2_2 | uebk2_3 | uebk2_4 | Schüler(innen) lernen im Unterricht am besten, indem sie selbst Wege zur Beantwortung von Aufgaben finden. | |
| uebk4_1 | uebk4_2 | uebk4_3 | uebk4_4 | Es ist wichtig für eine(n) Schüler(in), selbst zu entdecken, wie Aufgaben zu bearbeiten sind. | |
| uebk5_1 | uebk5_2 | uebk5_3 | uebk5_4 | Man sollte Schüler(inne)n erlauben, sich eigene Wege zur Bearbeitung von Aufgaben auszudenken, bevor die Lehrperson vorführt, wie diese zu beantworten sind. | |
| uebk6_1 | uebk6_2 | uebk6_3 | uebk6_4 | Im Unterricht werden die Lehrziele am besten erreicht, wenn Schüler(innen) ihre eigenen Methoden finden, um Aufgaben zu bearbeiten. | |
| uebk7_1 | uebk7_2 | uebk7_3 | uebk7_4 | Es hilft Schüler(inne)n, Unterrichtsinhalte zu begreifen, wenn man sie ihre eigenen Ideen diskutieren lässt. | |
| uebk8_1 | - | - | - | Lehrerinnen und Lehrer sollten Schülerinnen und Schülern, die Schwierigkeiten mit dem Bearbeiten einer Aufgabe haben, erlauben, mit eigenen Bearbeitungsversuchen fortzufahren. | |
| uebk10_1 | uebk10_2 | uebk10_3 | uebk10_4 | Lehrpersonen sollten Schüler(innen) auffordern, eigene Wege zur Aufgabenbearbeitung zu entdecken. | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|------------------------|------|------|------------------------|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| uebk2_1 | 3.50 | .577 | .492 | 3.43 | .623 | .415 |
| uebk4_1 | 3.14 | .687 | .500 | 3.03 | .750 | .428 |
| uebk5_1 | 3.30 | .660 | .511 | 3.23 | .674 | .501 |
| uebk6_1 | 2.91 | .718 | .527 | 2.80 | .746 | .556 |
| uebk7_1 | 3.39 | .569 | .448 | 3.39 | .576 | .298 |
| uebk8_1 | 2.90 | .669 | - | 2.79 | .706 | - |
| uebk10_1 | 3.22 | .620 | .510 | 3.18 | .640 | .417 |
| Skala | Cronbachs alpha = .757 | | | Cronbachs alpha = .705 | | |

| | | |
|--|--|--|
| | Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.24, SD = .434 N = 511 | Min = 1.83, Max = 4.00 M = 3.18, SD = .425 N = 502 |
|--|--|--|

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|---|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| uebk2_2 | 3.65 | .549 | .680 | - | - | - |
| uebk4_2 | 3.49 | .634 | .587 | - | - | - |
| uebk5_2 | 3.58 | .610 | .548 | - | - | - |
| uebk6_2 | 3.18 | .783 | .454 | - | - | - |
| uebk7_2 | 3.64 | .515 | .621 | - | - | - |
| uebk10_2 | 3.63 | .545 | .648 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .813 Min = 1.83, Max = 4 M = 3.53, SD = .438 N = 358 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| uebk2_3 | 3.67 | .514 | .588 | 3.52 | .601 | .559 |
| uebk4_3 | 3.43 | .689 | .495 | 3.30 | .770 | .498 |
| uebk5_3 | 3.63 | .585 | .383 | 3.46 | .625 | .456 |
| uebk6_3 | 3.25 | .697 | .426 | 3.06 | .793 | .459 |
| uebk7_3 | 3.65 | .527 | .516 | 3.59 | .548 | .509 |
| uebk10_3 | 3.65 | .547 | .576 | 3.49 | .624 | .579 |
| Skala | Cronbachs alpha = .750 Min = 2.17, Max = 4.00 M = 3.55, SD = .396 N = 280 | | | Cronbachs alpha = .760 Min = 2.00, Max = 4.00 M = 3.40, SD = .454 N = 379 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| uebk2_4 | 3.45 | .644 | .633 |
| uebk4_4 | 3.27 | .678 | .568 |
| uebk5_4 | 3.48 | .618 | .558 |
| uebk6_4 | 3.06 | .698 | .501 |
| uebk7_4 | 3.63 | .543 | .565 |
| uebk10_4 | 3.53 | .607 | .670 |
| Skala | Cronbachs alpha = .816 Min = 2.17, Max = 4.00 M = 3.40, SD = .457 N = 170 | | |

4.3.1.2 Transmissive (rezeptive) Überzeugungen über das Lernen

4.3.1.2.1 Rezeptives Lernen durch Beispiele und Vormachen

Skalename: uebr_1, uebr_2, uebr_3, uebr_4

Anzahl der Items: 5

Anmerkungen: Bildung nur anhand von Items, die in allen Erhebungen gelaufen sind.

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|---------|---------|---------|---------|--|--------|
| uebr1_1 | uebr1_2 | uebr1_3 | uebr1_4 | Schüler(innen) lernen am besten, indem sie den Erklärungen der Lehrerin oder des Lehrers folgen. | |
| uebr2_1 | uebr2_2 | uebr2_3 | uebr2_4 | An einem vorgeführten Beispiel lernen die Schüler(innen) am besten. | |
| uebr3_1 | uebr3_2 | uebr3_3 | uebr3_4 | Den meisten Schüler(inne)n muss man an einer Reihe von Beispielen zeigen, wie Aufgaben zu bearbeiten sind. | |
| uebr4_1 | uebr4_2 | uebr4_3 | uebr4_4 | Schüler(innen) lernen durch die Demonstration von Beispielaufgaben am besten. | |
| uebr7_1 | uebr7_2 | uebr7_3 | uebr7_4 | Am besten lernen Schüler(innen) aus Darstellungen und Erklärungen ihrer Lehrkraft. | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| uebr1_1 | 2.06 | .646 | .498 | 2.07 | .674 | .400 |
| uebr2_1 | 2.63 | .778 | .582 | 2.65 | .792 | .513 |
| uebr3_1 | 2.54 | .773 | .517 | 2.57 | .730 | .416 |
| uebr4_1 | 2.43 | .772 | .679 | 2.43 | .780 | .620 |
| uebr5_1 | 2.64 | .725 | - | 2.67 | .767 | - |
| uebr6_1 | 2.43 | .863 | - | 2.39 | .836 | - |
| uebr7_1 | 2.07 | .697 | .510 | 2.04 | .681 | .447 |
| Skala | Cronbachs alpha = .781 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.35, SD = .539 N = 504 | | | Cronbachs alpha = .720 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.35, SD = .501 N = 495 | | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| uebr1_2 | 1.89 | .724 | .472 | - | - | - |
| uebr2_2 | 2.26 | .775 | .668 | - | - | - |
| uebr3_2 | 2.42 | .770 | .511 | - | - | - |
| uebr4_2 | 2.50 | .767 | .620 | - | - | - |
| uebr7_2 | 1.98 | .676 | .612 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .794 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.21, SD = .551 N = 358 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|------|------|------|------|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| uebr1_3 | 1.77 | .710 | .479 | 2.01 | .752 | .523 |
| uebr2_3 | 2.23 | .735 | .603 | 2.34 | .779 | .601 |

| | | | | | | |
|---------|--|------|------|--|------|------|
| uebr3_3 | 2.40 | .767 | .363 | 2.50 | .799 | .399 |
| uebr4_3 | 2.41 | .722 | .591 | 2.57 | .793 | .512 |
| uebr7_3 | 1.84 | .673 | .529 | 2.02 | .693 | .609 |
| Skala | Cronbachs alpha = .745 Min = 1.00, Max = 3.60 M = 2.13, SD = .508 N = 279 | | | Cronbachs alpha = .758 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.29, SD = .545 N = 378 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| uebr1_4 | 2.02 | .721 | .515 |
| uebr2_4 | 2.35 | .750 | .682 |
| uebr3_4 | 2.71 | .780 | .380 |
| uebr4_4 | 2.48 | .734 | .620 |
| uebr7_4 | 2.05 | .676 | .589 |
| Skala | Cronbachs alpha = .778 Min = 1.00, Max = 3.80 M = 2.32, SD = .536 N = 170 | | |

4.3.1.3 Weitere erhobene Items

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|---------|-------|-------|-------|--|--------|
| uebr5_1 | - | - | - | Um erfolgreich im Unterricht zu sein, müssen Schülerinnen und Schüler gute Zuhörerinnen und Zuhörer sein. | |
| uebr6_1 | - | - | - | Schülerinnen und Schüler benötigen immer eine ausführliche Anleitung dazu, wie Arbeitsaufträge zu bearbeiten sind. | |

4.3.2 Überzeugungen über die Lehrerrolle

- Erhebung:** MZP 1: K1 (TH 1, 7, 10)
- Itemformulierung:** Wie wichtig sind für Sie persönlich folgende Aufgaben, die eine Lehrkraft zu erfüllen hat?
Die Aufgabe einer Lehrkraft ist es, ...
- Instruktion:** Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
- Anzahl der Skalen:** 4
- Anzahl der Items:** 27
- Wertelabels:**
1 = sehr unwichtig
2 = unwichtig
3 = eher unwichtig
4 = eher wichtig
5 = wichtig
6 = sehr wichtig
- Skalenbildung:** Mean

Quelle: Kunter et al., 2010

4.3.2.1 Überzeugungen über die Lehrerrolle – Gesamtskala

Skalename: lerog_1

Anzahl der Items: 28

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|----------|-------|-------|-------|---|--------|
| lero1_1 | - | - | - | ... dafür zu sorgen, dass am Ende einer Einheit alle Schüler(innen) den größten Teil des Lernstoffes gelernt haben. | |
| lero2_1 | - | - | - | ... den Schüler(inne)n solide Kenntnisse in meinem Fach zu vermitteln. | |
| lero3_1 | - | - | - | ... fachliche Inhalte so aufzubereiten und darzubieten, dass sie von den Schüler(inne)n leicht gelernt werden können. | |
| lero4_1 | - | - | - | ... den Schüler(inne)n die Inhalte des Lehrplans möglichst vollständig beizubringen. | |
| lero5_1 | - | - | - | ... vielseitiges Wissen an die Schüler(innen) weiterzugeben. | |
| lero6_1 | - | - | - | ... den Schüler(inne)n eine fachliche Grundlage zu liefern, die ihnen auf ihrem weiteren Lebensweg weiterhelfen kann. | |
| lero7_1 | - | - | - | ... den Schüler(inne)n Anregungen zum selbstständigen Denken zu geben. | |
| lero8_1 | - | - | - | ... die Schüler(innen) dazu zu bringen, sich selbst aktiv mit den Lerngegenständen auseinanderzusetzen. | |
| lero9_1 | - | - | - | ... die Schüler(innen) zum Lernen zu motivieren. | |
| lero10_1 | - | - | - | ... die intellektuelle Neugier der Schüler(innen) zu wecken. | |
| lero11_1 | - | - | - | ... Lerngelegenheiten zu schaffen, die es möglich machen, dass die Schüler(innen) selbstständig lernen. | |
| lero12_1 | - | - | - | ... dafür zu sorgen, dass möglichst alle Schüler(innen) in meinem Unterricht aktiv mitarbeiten. | |
| lero13_1 | - | - | - | ... den Schüler(inne)n gesellschaftliche Werte und Normen zu vermitteln | |
| lero14_1 | - | - | - | ... die Schüler(innen) zu selbstständigen Persönlichkeiten zu erziehen. | |
| lero15_1 | - | - | - | ... die Schüler(innen) zu sozial kompetenten Menschen zu erziehen. | |
| lero16_1 | - | - | - | ... die Schüler(innen) gut auf das spätere Leben in unserer Gesellschaft vorzubereiten. | |
| lero17_1 | - | - | - | ... die Schüler(innen) in ihrer natürlichen Entwicklung zu unterstützen. | |
| lero18_1 | - | - | - | ... den Schüler(inne)n politische Urteilsfähigkeit zu vermitteln. | |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|
| lero19_1 | - | - | - | ... gute, vertrauensvolle Beziehungen zu meinen Schüler(inne)n aufzubauen. | |
| lero20_1 | - | - | - | ... die Schüler(innen) in ihrer Entwicklung zu psychologisch gesunden und gefestigten Persönlichkeiten zu unterstützen. | |
| lero21_1 | - | - | - | ... mich fürsorglich um meine Schüler(innen) zu bemühen. | |
| lero22_1 | - | - | - | ... den Schüler(inne)n das Gefühl zu vermitteln, dass sie sich auch mit persönlichen Problemen an mich wenden können. | |
| lero23_1 | - | - | - | ... als Ansprechpartner für persönliche Probleme zur Verfügung zu stehen. | |
| lero24_1 | - | - | - | ... zu helfen, wenn Schüler(innen) Schwierigkeiten im nicht fachlichen Bereich haben. | |
| lero25_1 | - | - | - | ... den Schüler(inne)n umfassende Kenntnisse in meinem Fach (meinen Fächern) zu vermitteln. | |
| lero26_1 | - | - | - | ... ein hohes Leistungsniveau in der Klasse sicherzustellen. | |
| lero27_1 | - | - | - | ... das fachliche Wissen an die Schüler(innen) weiterzugeben. | |

| MZP 1 Itemname | K1 | | | K2 | | |
|-------------------|------|-------|------|----|----|-----|
| | M | SD | rit | M | SD | rit |
| lero1_1 | 5.17 | .730 | .379 | - | - | - |
| lero2_1 | 5.10 | .742 | .477 | - | - | - |
| lero3_1 | 5.14 | .822 | .438 | - | - | - |
| lero4_1 | 3.90 | .993 | .397 | - | - | - |
| lero5_1 | 4.58 | .847 | .576 | - | - | - |
| lero6_1 | 5.04 | .763 | .526 | - | - | - |
| lero7_1 | 5.33 | .666 | .485 | - | - | - |
| lero8_1 | 5.51 | .685 | .369 | - | - | - |
| lero9_1 | 5.41 | .671 | .556 | - | - | - |
| lero10_1 | 5.18 | .772 | .491 | - | - | - |
| lero11_1 | 5.30 | .752 | .457 | - | - | - |
| lero12_1 | 4.79 | .819 | .481 | - | - | - |
| lero13_1 | 4.95 | .846 | .489 | - | - | - |
| lero14_1 | 5.15 | .791 | .524 | - | - | - |
| lero15_1 | 5.53 | .711 | .441 | - | - | - |
| lero16_1 | 5.18 | .792 | .492 | - | - | - |
| lero17_1 | 4.93 | .844 | .522 | - | - | - |
| lero18_1 | 4.42 | 1.111 | .347 | - | - | - |
| lero19_1 | 5.03 | .843 | .546 | - | - | - |
| lero20_1 | 5.02 | .845 | .531 | - | - | - |
| lero21_1 | 4.30 | .879 | .555 | - | - | - |
| lero22_1 | 4.79 | .974 | .471 | - | - | - |
| lero23_1 | 4.46 | .986 | .479 | - | - | - |

| | | | | | | |
|----------|--|------|------|---|---|---|
| lero24_1 | 4.54 | .921 | .486 | - | - | - |
| lero25_1 | 4.69 | .910 | .481 | - | - | - |
| lero26_1 | 3.88 | .901 | .423 | - | - | - |
| lero27_1 | 4.58 | .856 | .490 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .900 Min = 2.00, Max = 6.00 M = 4.89, SD = .442 N = 804 | | | | | |

4.3.2.2 Wissensvermittler

Skalename: lerow_1

Anzahl der Items: 9

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|----------|-------|-------|-------|---|--------|
| lero1_1 | - | - | - | ... dafür zu sorgen, dass am Ende einer Einheit alle Schüler(innen) den größten Teil des Lernstoffes gelernt haben. | |
| lero2_1 | - | - | - | ... den Schüler(inne)n solide Kenntnisse in meinem Fach zu vermitteln. | |
| lero3_1 | - | - | - | ... fachliche Inhalte so aufzubereiten und darzubieten, dass sie von den Schüler(inne)n leicht gelernt werden können. | |
| lero4_1 | - | - | - | ... den Schüler(inne)n die Inhalte des Lehrplans möglichst vollständig beizubringen. | |
| lero5_1 | - | - | - | ... vielseitiges Wissen an die Schüler(innen) weiterzugeben. | |
| lero6_1 | - | - | - | ... den Schüler(inne)n eine fachliche Grundlage zu liefern, die ihnen auf ihrem weiteren Lebensweg weiterhelfen kann. | |
| lero25_1 | - | - | - | ... den Schüler(inne)n umfassende Kenntnisse in meinem Fach (meinen Fächern) zu vermitteln. | |
| lero26_1 | - | - | - | ... ein hohes Leistungsniveau in der Klasse sicherzustellen. | |
| lero27_1 | - | - | - | ... das fachliche Wissen an die Schüler(innen) weiterzugeben. | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|------------------------|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| lero1_1 | 5.17 | .730 | .471 | - | - | - |
| lero2_1 | 5.10 | .742 | .594 | - | - | - |
| lero3_1 | 5.14 | .822 | .427 | - | - | - |
| lero4_1 | 3.90 | .993 | .497 | - | - | - |
| lero5_1 | 4.58 | .847 | .583 | - | - | - |
| lero6_1 | 5.04 | .763 | .501 | - | - | - |
| lero25_1 | 4.69 | .910 | .705 | - | - | - |
| lero26_1 | 3.88 | .901 | .601 | - | - | - |
| lero27_1 | 4.58 | .856 | .694 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .846 | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | Min = 1.44, Max = 6.00 M = 4.68, SD = .565 N = 801 | |
|--|--|--|

4.3.2.3 Überzeugungen über die Lehrerrolle – Mediator für selbstständige Lernprozesse

Skalename: leros_1

Anzahl der Items: 6

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|----------|-------|-------|-------|---|--------|
| lero7_1 | - | - | - | ... den Schüler(inne)n Anregungen zum selbstständigen Denken zu geben. | |
| lero8_1 | - | - | - | ... die Schüler(innen) dazu zu bringen, sich selbst aktiv mit den Lerngegenständen auseinanderzusetzen. | |
| lero9_1 | - | - | - | ... die Schüler(innen) zum Lernen zu motivieren. | |
| lero10_1 | - | - | - | ... die intellektuelle Neugier der Schüler(innen) zu wecken. | |
| lero11_1 | - | - | - | ... Lerngelegenheiten zu schaffen, die es möglich machen, dass die Schüler(innen) selbstständig lernen. | |
| lero12_1 | - | - | - | ... dafür zu sorgen, dass möglichst alle Schüler(innen) in meinem Unterricht aktiv mitarbeiten. | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| lero7_1 | 5.33 | .666 | .564 | - | - | - |
| lero8_1 | 5.51 | .685 | .470 | - | - | - |
| lero9_1 | 5.41 | .671 | .545 | - | - | - |
| lero10_1 | 5.18 | .772 | .495 | - | - | - |
| lero11_1 | 5.30 | .752 | .535 | - | - | - |
| lero12_1 | 4.79 | .819 | .412 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .758 Min = 1.00, Max = 6.00 M = 5.25, SD = .490 N = 804 | | | | | |

4.3.2.4 Überzeugungen über die Lehrerrolle - Lehrkraft als Erzieher (humanistische Sicht)

Skalename: leroe_1

Anzahl der Items: 7

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|----------|-------|-------|-------|---|--------|
| lero13_1 | - | - | - | ... den Schüler(inne)n gesellschaftliche Werte und Normen zu vermitteln | |
| lero14_1 | - | - | - | ... die Schüler(innen) zu selbstständigen Persönlichkeiten zu erziehen. | |
| lero15_1 | - | - | - | ... die Schüler(innen) zu sozial kompetenten | |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|
| | | | | Menschen zu erziehen. | |
| lero16_1 | - | - | - | ... die Schüler(innen) gut auf das spätere Leben in unserer Gesellschaft vorzubereiten. | |
| lero17_1 | - | - | - | ... die Schüler(innen) in ihrer natürlichen Entwicklung zu unterstützen. | |
| lero18_1 | - | - | - | ... den Schüler(inne)n politische Urteilsfähigkeit zu vermitteln. | |
| lero20_1 | - | - | - | ... die Schüler(innen) in ihrer Entwicklung zu psychologisch gesunden und gefestigten Persönlichkeiten zu unterstützen. | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|-------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| lero13_1 | 4.95 | .846 | .512 | - | - | - |
| lero14_1 | 5.15 | .791 | .614 | - | - | - |
| lero15_1 | 5.53 | .711 | .523 | - | - | - |
| lero16_1 | 5.18 | .792 | .602 | - | - | - |
| lero17_1 | 4.93 | .844 | .578 | - | - | - |
| lero18_1 | 4.42 | 1.111 | .400 | - | - | - |
| lero20_1 | 5.02 | .845 | .614 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .804 Min = 1.57, Max = 6.00 M = 5.03, SD = .579 N = 804 | | | | | |

4.3.2.5 Überzeugungen über die Lehrerrolle – Lehrkraft als Helfer (therapeutische Sicht)

Skalename: leroH_1

Anzahl der Items: 5

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|----------|-------|-------|-------|---|--------|
| lero19_1 | - | - | - | ... gute, vertrauensvolle Beziehungen zu meinen Schüler(inne)n aufzubauen. | |
| lero21_1 | - | - | - | ... mich fürsorglich um meine Schüler(innen) zu bemühen. | |
| lero22_1 | - | - | - | ... den Schüler(inne)n das Gefühl zu vermitteln, dass sie sich auch mit persönlichen Problemen an mich wenden können. | |
| lero23_1 | - | - | - | ... als Ansprechpartner für persönliche Probleme zur Verfügung zu stehen. | |
| lero24_1 | - | - | - | ... zu helfen, wenn Schüler(innen) Schwierigkeiten im nicht fachlichen Bereich haben. | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|------|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| lero19_1 | 5.03 | .843 | .555 | - | - | - |
| lero21_1 | 4.30 | .879 | .598 | - | - | - |

| | | | | | | |
|----------|--|------|------|---|---|---|
| lero22_1 | 4.79 | .974 | .686 | - | - | - |
| lero23_1 | 4.46 | .986 | .726 | - | - | - |
| lero24_1 | 4.54 | .921 | .528 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .824 Min = 1.75, Max = 6.00 M = 4.63, SD = .707 N = 803 | | | | | |

4.3.3 Epistemologische Überzeugungen

4.3.3.1 Psychologie als Wissenschaft

Erhebung: MZP 1: K1 (TH 12)

Itemformulierung: Das Wissen in der Psychologie ist ...

Instruktion: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.

Wertelabels: Gegensatzpaare (semantisches Differential)
1 = linkes Wort

...
7 = rechtes Wort

Anmerkung: Für die Skalenbildung siehe Stahl & Bromme, 2007, Skalenwerte im Projekt BilWiss noch nicht ausgewertet

Quelle: Stahl & Bromme, 2007

4.3.3.1.1 Psychologie als Wissenschaft

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|--------|
| wpa_1 | - | - | - | einfach – komplex | |
| wpb_1 | - | - | - | stabil – instabil | |
| wpc_1 | - | - | - | objektiv – subjektiv | |
| wpd_1 | - | - | - | integriert – segmentiert | |
| wpe_1 | - | - | - | beweisbar – unbeweisbar | |
| wpf_1 | - | - | - | dynamisch – statisch | (-) |
| wpg_1 | - | - | - | oberflächlich – tief | |
| wph_1 | - | - | - | vergänglich – unvergänglich | (-) |
| wpi_1 | - | - | - | exakt – diffus | |
| wpj_1 | - | - | - | absolut – relativ | |
| wpk_1 | - | - | - | geordnet – ungeordnet | |
| wpl_1 | - | - | - | genau – ungenau | |
| wpm_1 | - | - | - | flexibel – inflexibel | (-) |
| wpn_1 | - | - | - | eindeutig – mehrdeutig | |
| wpo_1 | - | - | - | ausgehandelt – entdeckt | (-) |
| wpp_1 | - | - | - | strukturiert – unstrukturiert | |
| wpq_1 | - | - | - | fertig – unvollständig | |
| wpr_1 | - | - | - | widerlegbar – unwiderlegbar | (-) |
| wps_1 | - | - | - | offen – abgeschlossen | (-) |
| wpt_1 | - | - | - | verbunden – getrennt | (-) |
| wpu_1 | - | - | - | akzeptiert – umstritten | |
| wpv_1 | - | - | - | sicher – unsicher | |
| wpw_1 | - | - | - | detailliert – global | (-) |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|-------------------------|-----|
| wpx_1 | - | - | - | konstruiert – vorhanden | (-) |
|-------|---|---|---|-------------------------|-----|

4.3.3.2 Erziehungswissenschaft als Wissenschaft

Erhebung: MZP 1: K1 (TH 2, 12)
Das Wissen in der Erziehungswissenschaft ist ...

Instruktion: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.

Wertelabels: Gegensatzpaare (semantisches Differential)
1 = linkes Wort
...
7 = rechtes Wort

Anmerkung: Für die Skalenbildung siehe Stahl & Bromme, 2007, Skalenwerte im Projekt BilWiss noch nicht ausgewertet

Quelle: Stahl & Bromme, 2007

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------|-------|-------------------------------|--------|
| wea_1 | - | - | - | einfach – komplex | |
| web_1 | - | - | - | stabil – instabil | |
| wec_1 | - | - | - | objektiv – subjektiv | |
| wed_1 | - | - | - | integriert – segmentiert | |
| wee_1 | - | - | - | beweisbar – unbeweisbar | |
| wef_1 | - | - | - | dynamisch – statisch | (-) |
| weg_1 | - | - | - | oberflächlich – tief | |
| weh_1 | - | - | - | vergänglich – unvergänglich | (-) |
| wei_1 | - | - | - | exakt – diffus | |
| wej_1 | - | - | - | absolut – relativ | |
| wek_1 | - | - | - | geordnet – ungeordnet | |
| wel_1 | - | - | - | genau – ungenau | |
| wem_1 | - | - | - | flexibel – inflexibel | (-) |
| wen_1 | - | - | - | eindeutig – mehrdeutig | |
| weo_1 | - | - | - | ausgehandelt – entdeckt | (-) |
| wep_1 | - | - | - | strukturiert – unstrukturiert | |
| weq_1 | - | - | - | fertig – unvollständig | |
| wer_1 | - | - | - | widerlegbar – unwiderlegbar | (-) |
| wes_1 | - | - | - | offen – abgeschlossen | (-) |
| wet_1 | - | - | - | verbunden – getrennt | (-) |
| weu_1 | - | - | - | akzeptiert – umstritten | |
| wev_1 | - | - | - | sicher – unsicher | |
| wew_1 | - | - | - | detailliert – global | (-) |
| wex_1 | - | - | - | konstruiert – vorhanden | (-) |

4.3.4 Überzeugungen zum Theorie/Praxis – Zusammenhang

Skalename: tp_2, tp_3; tp_4

Erhebung: MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2
MZP 4: K1/K2

Itemformulierung: MZP 2 & MZP 3:
Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussagen zu?

MZP 4:
Inwieweit stimmen Sie persönlich den folgenden Aussagen zum
Lehrerberuf zu?

Instruktion: MZP 2 & MZP 3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
MZP 4: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren.

Anzahl der Skalen: 1

Anzahl der Items: 6

Wertelabels: 1 = stimme nicht zu
2 =
3 =
4 = stimme zu

Anmerkung: Bei Item tp05_4 entfällt in der Formulierung „meisten“

Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------------------|---------------------|---------------------|--|--------|
| - | tp01_2 | tp01_3 | tp01_4 | Umfangreiche wissenschaftliche Kenntnisse sind wichtig für die Bewältigung des Schulalltags. | |
| - | tp02r_2 (tp02_2) | tp02r_3 (tp02_3) | tp02r_4 (tp02_4) | Lehrkräfte, die viel und solche, die wenig Fachliteratur lesen, unterscheiden sich im unterrichtlichen Handeln kaum voneinander. | (-) |
| - | tp03_2 | tp03_3 | tp03_4 | Lehrkräfte sollten beim praktischen Handeln auch wissenschaftliche Kenntnisse berücksichtigen. | |
| - | tp04_2 | tp04_3 | tp04_4 | Theoretische Vorstellungen über die Erziehung erleichtern den Umgang mit unerwarteten Situationen im Unterricht. | |
| - | tp05_2 | tp05_3 | tp05_4 | Die (meisten) Ergebnisse von wissenschaftlichen Studien sind für die Praxis von großem Nutzen. | |
| - | tp06_2 | tp06_3 | tp06_4 | Theoretische Überlegungen sind wichtig für die Veränderung der Praxis in Schule und Unterricht. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|---|-------|-------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| tp01_2 | 2.77 | 0.776 | 0.534 | - | - | - |
| tp02r_2 | 2.90 | 0.885 | 0.399 | - | - | - |
| tp03_2 | 3.17 | 0.647 | 0.515 | - | - | - |
| tp04_2 | 2.63 | 0.813 | 0.532 | - | - | - |
| tp05_2 | 2.68 | 0.765 | 0.440 | - | - | - |
| tp06_2 | 3.07 | 0.697 | 0.600 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = 0.756 Min = 1.50, Max = 4.00 M = 2.87, SD = .518 N = 360 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | K2 |
|-------|----|----|
|-------|----|----|

| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| tp01_3 | 2.62 | .783 | .594 | 2.52 | .873 | .558 |
| tp02r_3 | 2.70 | .876 | .247 | 2.69 | .859 | .377 |
| tp03_3 | 3.04 | .644 | .509 | 3.01 | .639 | .529 |
| tp04_3 | 2.59 | .827 | .503 | 2.63 | .813 | .521 |
| tp05_3 | 2.57 | .749 | .523 | 2.52 | .776 | .541 |
| tp06_3 | 2.94 | .694 | .489 | 2.85 | .710 | .582 |
| Skala | Cronbachs alpha = .732 Min = 1.50, Max = 4.00 M = 2.74, SD = .498 N = 270 | | | Cronbachs alpha = .768 Min = 1.17, Max = 4.00 M = 2.71, SD = .529 N = 373 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| tp01_4 | 2.52 | .851 | .509 |
| tp02r_4 | 2.75 | .824 | .426 |
| tp03_4 | 2.94 | .754 | .603 |
| tp04_4 | 2.53 | .851 | .504 |
| tp05_4 | 2.44 | .756 | .569 |
| tp06_4 | 2.80 | .785 | .585 |
| Skala | Cronbachs alpha = .782 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.66, SD = .557 N = 174 | | |

4.4 Motivationale Orientierungen

4.4.1 Allgemeine Selbstwirksamkeit

Skalename: seff_1, seff_2, seff_3, seff_4

Erhebung: MZP 1: K1 (TH 3, 4, 5, 9)/K2

MZP 2: K1

MZP 3: K1/K2

MZP 4: K1/K2

Itemformulierung: MZP 1:

Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen daraufhin, in wie weit diese auf Sie und Ihren Unterricht zutreffen!

MZP 2 & MZP 3:

Inwie weit treffen folgende Aussagen auf Sie und Ihren Unterricht zu?

MZP 4:

Im Folgenden interessiert uns, wie Sie sich selbst im Allgemeinen als Lehrkraft einschätzen.

Inwie weit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Instruktion:

MZP 1, MZP 2 & MZP 3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.

MZP 4: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren.

Anzahl der Skalen: 1

Anzahl der Items: 10

Wertelabels:

MZP 1:

- 1 = trifft nicht zu
- 2 = trifft eher nicht zu
- 3 = trifft eher zu
- 4 = trifft zu

MZP 2, MZP 3 & MZP 4:

- 1 = trifft nicht zu
- 2 =
- 3 =
- 4 = trifft zu

Quelle:

Schwarzer & Jerusalem, 1999

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|--------|
| seff1_1 | seff1_2 | seff1_3 | seff1_4 | Ich weiß, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Schüler(inne)n den prüfungsrelevanten Stoff zu vermitteln. | |
| seff2_1 | seff2_2 | seff2_3 | seff2_4 | Ich weiß, dass ich zu den Eltern guten Kontakt halten kann, selbst in schwierigen Situationen. | |
| seff3_1 | seff3_2 | seff3_3 | seff3_4 | Ich bin mir sicher, dass ich auch mit den problematischen Schüler(inne)n in guten Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe. | |
| seff4_1 | seff4_2 | seff4_3 | seff4_4 | Ich bin mir sicher, dass ich mich in Zukunft auf individuelle Probleme der Schüler(innen) noch besser einstellen kann. | |
| seff5_1 | seff5_2 | seff5_3 | seff5_4 | Selbst wenn mein Unterricht gestört wird, bin ich mir sicher, die notwendige Gelassenheit bewahren zu können. | |
| seff6_1 | seff6_2 | seff6_3 | seff6_4 | Selbst wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich doch im Unterricht immer noch gut auf die Schüler(innen) eingehen. | |
| seff7r_1 (seff7_1) | seff7r_2 (seff7_2) | seff7r_3 (seff7_3) | seff7r_4 (seff7_4) | Auch wenn ich mich noch so sehr für die Entwicklung meiner Schüler(innen) engagiere, weiß ich, dass ich nicht viel ausrichten kann. | (-) |
| seff8_1 | seff8_2 | seff8_3 | seff8_4 | Ich bin mir sicher, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Unterrichtsstrukturen verändere. | |
| seff9_1 | seff9_2 | seff9_3 | seff9_4 | Ich traue mir zu die Schüler(innen) für neue Projekte zu begeistern. | |
| seff10_1 | seff10_2 | seff10_3 | seff10_4 | Ich kann innovative Veränderungen auch gegenüber skeptischen Kolleginnen und Kollegen durchsetzen. | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|----|----|-----|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |

| | | | | | | |
|----------|---|--------|------|--|------|------|
| seff1_1 | 2.67 | .642 | .364 | 2.51 | .682 | .366 |
| seff2_1 | 2.91 | .643 | .363 | 2.76 | .661 | .372 |
| seff3_1 | 3.25 | .579 | .457 | 3.19 | .599 | .427 |
| seff4_1 | 3.27 | .576 | .327 | 3.17 | .570 | .378 |
| seff5_1 | 3.08 | .650 | .372 | 3.06 | .707 | .349 |
| seff6_1 | 3.07 | .587 | .355 | 3.04 | .634 | .388 |
| seff7r_1 | 3.0983 | .66745 | .157 | 3.12 | .674 | .288 |
| seff8_1 | 3.14 | .583 | .426 | 3.06 | .619 | .471 |
| seff9_1 | 3.36 | .574 | .443 | 3.26 | .592 | .490 |
| seff10_1 | 2.71 | .642 | .386 | 2.64 | .679 | .378 |
| Skala | Cronbachs alpha = .703 Min = 1.75, Max = 3.90 M = 3.06, SD = .323 N = 1033 | | | Cronbachs alpha = .729 Min = 2.00, Max = 4.00 M = 2.99, SD = .351 N = 482 | | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| seff1_2 | 2.47 | .761 | .335 | - | - | - |
| seff2_2 | 2.86 | .770 | .332 | - | - | - |
| seff3_2 | 3.31 | .671 | .440 | - | - | - |
| seff4_2 | 3.33 | .618 | .392 | - | - | - |
| seff5_2 | 3.18 | .723 | .322 | - | - | - |
| seff6_2 | 3.25 | .628 | .416 | - | - | - |
| seff7r_2 | 3.11 | .815 | .060 | - | - | - |
| seff8_2 | 3.22 | .635 | .453 | - | - | - |
| seff9_2 | 3.44 | .608 | .467 | - | - | - |
| seff10_2 | 2.80 | .714 | .392 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .689 Min = 2.00, Max = 3.90 M = 3.10, SD = .358, N = 360 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| seff1_3 | 2.66 | .692 | .381 | 2.57 | .770 | .459 |
| seff2_3 | 3.14 | .683 | .461 | 2.97 | .738 | .439 |
| seff3_3 | 3.35 | .646 | .587 | 3.32 | .677 | .595 |
| seff4_3 | 3.38 | .599 | .505 | 3.32 | .609 | .508 |
| seff5_3 | 3.19 | .729 | .491 | 3.17 | .744 | .508 |
| seff6_3 | 3.24 | .668 | .442 | 3.20 | .671 | .513 |
| seff7r_3 | 3.22 | .758 | .043 | 3.16 | .749 | .249 |
| seff8_3 | 3.24 | .586 | .480 | 3.12 | .632 | .496 |
| seff9_3 | 3.47 | .580 | .577 | 3.37 | .624 | .573 |
| seff10_3 | 2.86 | .650 | .341 | 2.74 | .686 | .471 |
| Skala | Cronbachs alpha = .756 Min = 1.70, Max = 4.00 M = 3.18, SD = .374 N = 280 | | | Cronbachs alpha = .801 Min = 1.30, Max = 3.90 M = 3.09, SD = .415 N = 374 | | |

| MZP 4 | K1/K2 |
|-------|-------|
|-------|-------|

| Itemname | M | SD | rit |
|----------|--|------|------|
| seff1_4 | 2.66 | .731 | .393 |
| seff2_4 | 3.19 | .695 | .472 |
| seff3_4 | 3.44 | .652 | .466 |
| seff4_4 | 3.29 | .622 | .512 |
| seff5_4 | 3.13 | .777 | .404 |
| seff6_4 | 3.16 | .657 | .421 |
| seff7r_4 | 3.18 | .795 | .187 |
| seff8_4 | 3.16 | .659 | .553 |
| seff9_4 | 3.33 | .631 | .488 |
| seff10_4 | 2.80 | .718 | .501 |
| Skala | Cronbachs alpha = .768 Min = 2.00, Max = 4.00 M = 3.14, SD = .399 N = 171 | | |

4.4.2 Selbstwirksamkeit bzgl. Klassenführung

| | |
|---------------------------|--|
| Skalename: | seffcm_1, sk_3; sk_4 |
| Erhebung: | MZP 1: K1 (TH 6, 8) MZP 3: K1/K2 MZP 4: K1/K2 |
| Itemformulierung: | Wie schätzen Sie ihre Fähigkeiten ein? sk1_: Wie gut können Sie ... sk2_: Wie viel können Sie tun, ... MZP 4: sk1_: Wie schätzen Sie ihre Fähigkeiten ein? sk2_: Wie viel können Sie tun, ... |
| Instruktion: | Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen. Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren. |
| Anzahl der Skalen: | 1 |
| Anzahl der Items: | 8 |
| Wertelabels: | sk1_: 1 = sehr schlecht 2 = schlecht 3 = eher schlecht 4 = eher gut 5 = gut 6 = sehr gut sk2_: 1 = sehr wenig 2 = wenig 3 = eher wenig 4 = eher viel 5 = viel |

6 = sehr viel

Anmerkung: Skalenbildung erfolgt über verschiedene Antwortformate hinweg.

Quelle: Tschannen-Moran & Woolfolk Hoy, 2001

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|--------|-------|--------|--------|---|--------|
| sk1a_1 | - | sk1a_3 | sk1a_4 | ... zu verhindern, dass einige Problemschüler Ihre ganze Unterrichtsstunde ruinieren? | |
| sk1b_1 | - | sk1b_3 | sk1b_4 | ... in Ihren einzelnen Klassen- oder Schülergruppen jeweils ein System für einen geregelten Ablauf zu etablieren? | |
| sk1c_1 | - | sk1c_3 | sk1c_4 | ... Routinen zu etablieren, um einen reibungslosen Unterrichtsverlauf zu gewährleisten? | |
| sk1d_1 | - | sk1d_3 | sk1d_4 | ... Ihren Schülerinnen und Schülern deutlich zu machen, was für ein Verhalten Sie von ihnen erwarten? | |
| sk1e_1 | - | sk1e_3 | sk1e_4 | ... auf aufsässige Schülerinnen und Schüler zu reagieren? | |
| sk2a_1 | - | sk2a_3 | sk2a_4 | ... um störendes Verhalten im Unterricht zu kontrollieren? | |
| sk2b_1 | - | sk2b_3 | sk2b_4 | ... um Schülerinnen und Schüler dazu zu bringen, den Klassenzimmerregeln zu folgen? | |
| sk2c_1 | - | sk2c_3 | sk2c_4 | ... um störende oder laute Schülerinnen und Schüler zu beruhigen? | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sk1a_1 | 4.10 | .788 | .617 | - | - | - |
| sk1b_1 | 4.22 | .757 | .527 | - | - | - |
| sk1c_1 | 4.21 | .788 | .548 | - | - | - |
| sk1d_1 | 4.56 | .792 | .594 | - | - | - |
| sk1e_1 | 4.15 | .922 | .563 | - | - | - |
| sk2a_1 | 4.11 | .879 | .683 | - | - | - |
| sk2b_1 | 4.25 | .846 | .636 | - | - | - |
| sk2c_1 | 4.16 | .855 | .669 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .859 Min = 1.00, Max = 6.00 M = 4.22, SD = .591 N = 488 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|------|------|------|------|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sk1a_3 | 4.46 | .740 | .608 | 4.44 | .847 | .654 |
| sk1b_3 | 4.79 | .747 | .647 | 4.73 | .837 | .615 |
| sk1c_3 | 5.04 | .698 | .545 | 4.84 | .811 | .677 |
| sk1d_3 | 5.21 | .665 | .480 | 5.12 | .761 | .606 |

| | | | | | | |
|--------|--|------|------|--|------|------|
| sk1e_3 | 4.56 | .819 | .442 | 4.40 | .897 | .653 |
| sk2a_3 | 4.70 | .761 | .698 | 4.61 | .869 | .669 |
| sk2b_3 | 4.77 | .714 | .677 | 4.75 | .857 | .732 |
| sk2c_3 | 4.67 | .733 | .485 | 4.59 | .868 | .690 |
| Skala | Cronbachs alpha = .839 Min = 2.25, Max = 6.00 M = 4.78, SD = .519 N = 214 | | | Cronbachs alpha = .889 Min = 2.00, Max = 6.00 M = 4.68, SD = .643 N = 345 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| sk1a_4 | 4.26 | .826 | .716 |
| sk1b_4 | 4.81 | .884 | .699 |
| sk1c_4 | 4.87 | .902 | .768 |
| sk1d_4 | 5.14 | .719 | .660 |
| sk1e_4 | 4.40 | .833 | .688 |
| sk2a_4 | 4.47 | .832 | .756 |
| sk2b_4 | 4.70 | .848 | .751 |
| sk2c_4 | 4.43 | .815 | .759 |
| Skala | Cronbachs alpha = .916 Min = 3.00, Max = 6.00 M = 4.64, SD = .665 N = 161 | | |

4.4.3 Interesse

- Erhebung:** MZP 1: K1 (TH 2, 10)
- Itemformulierung:** Im Folgenden wird Ihnen eine Liste mit verschiedenen Tätigkeiten dargeboten. Geben Sie bitte für jede Einzelne davon an, wie sehr diese Sie interessiert bzw. interessieren würde. Interessieren heißt: etwas gerne tun, etwas wegen der Sache selbst tun.
- Instruktion:** Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
- Anzahl der Skalen:** 2
- Anzahl der Items:** 19
- Wertelabels:**
 1 = Das interessiert mich gar nicht; das tue ich nicht gerne
 2 = Das interessiert mich wenig
 3 = Das interessiert mich etwas
 4 = Das interessiert mich ziemlich
 5 = Das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne
- Quelle:** Bergmann & Eder, 2005 (Allgemeiner-Interessen-Struktur-Test)

4.4.3.1 Soziales Interesse

- Skalename:** ins_1
- Anzahl der Items:** 9

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|--------|-------|-------|-------|--|--------|
| ins1_1 | - | - | - | Mich für die Anliegen anderer einsetzen. | |

| | | | | | |
|---------|---|---|---|--|--|
| ins4_1 | - | - | - | Hilfsbedürftige Kinder und Erwachsene betreuen. | |
| ins5_1 | - | - | - | Mir die Probleme anderer Menschen anhören. | |
| ins6_1 | - | - | - | Andere Menschen bedienen, für andere sorgen. | |
| ins9_1 | - | - | - | Kontakte knüpfen, mit Menschen ins Gespräch kommen. | |
| ins14_1 | - | - | - | Andere Menschen beraten. | |
| ins16_1 | - | - | - | Mich in die Situation anderer Menschen hineindenken. | |
| ins18_1 | - | - | - | Jemanden unterrichten oder erziehen. | |
| ins19_1 | - | - | - | Kranke oder Verletzte versorgen. | |

| MZP 1 Itemname | K1 | | | K2 | | |
|-------------------|--|-------|------|----|----|-----|
| | M | SD | rit | M | SD | rit |
| ins1_1 | 3.95 | .754 | .554 | - | - | - |
| ins4_1 | 3.53 | .938 | .551 | - | - | - |
| ins5_1 | 3.87 | .770 | .643 | - | - | - |
| ins6_1 | 3.12 | .935 | .482 | - | - | - |
| ins9_1 | 4.43 | .685 | .370 | - | - | - |
| ins14_1 | 4.02 | .720 | .520 | - | - | - |
| ins16_1 | 4.16 | .732 | .428 | - | - | - |
| ins18_1 | 4.66 | .540 | .347 | - | - | - |
| ins19_1 | 3.04 | 1.034 | .472 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .792 Min = 2.44, Max = 5.00 M = 3.87, SD = .493 N = 533 | | | | | |

4.4.3.2 Interesse – investigativ

Skalename: ini_1

Anzahl der Items: 10

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|---------|-------|-------|-------|--|--------|
| ini2_1 | - | - | - | Ein Computerprogramm entwickeln. | |
| ini3_1 | - | - | - | In einem Versuchslabor Experimente durchführen. | |
| ini7_1 | - | - | - | Die Ursachen eines Problems erforschen. | |
| ini8_1 | - | - | - | Das Verhalten von Tieren und Pflanzen untersuchen. | |
| ini10_1 | - | - | - | Herausfinden, was man mit einem Computerprogramm alles tun kann. | |
| ini11_1 | - | - | - | Wissenschaftliche Artikel lesen. | |
| ini12_1 | - | - | - | Etwas genau beobachten und analysieren. | |
| ini13_1 | - | - | - | Mich mit unerforschten Dingen beschäftigen. | |
| ini15_1 | - | - | - | Chemische, physikalische oder biologische Versuche durchführen. | |
| ini17_1 | - | - | - | Über längere Zeit an der Lösung eines | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|--|
| | | | | Problems arbeiten. | |
|--|--|--|--|--------------------|--|

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|-------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| ini2_1 | 1.67 | .896 | .403 | - | - | - |
| ini3_1 | 2.41 | 1.211 | .603 | - | - | - |
| ini7_1 | 4.01 | .846 | .490 | - | - | - |
| ini8_1 | 2.73 | 1.265 | .395 | - | - | - |
| ini10_1 | 2.32 | 1.120 | .415 | - | - | - |
| ini11_1 | 3.20 | .960 | .396 | - | - | - |
| ini12_1 | 3.55 | .959 | .523 | - | - | - |
| ini13_1 | 2.99 | 1.086 | .585 | - | - | - |
| ini15_1 | 2.20 | 1.286 | .540 | - | - | - |
| ini17_1 | 3.48 | .917 | .435 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .801 Min = 1.00, Max = 4.90 M = 2.85, SD = .637 N = 533 | | | | | |

4.4.4 Zielorientierung als Lehrkraft

- Erhebung:** MZP 1: K1 (TH 3, 11)
- Instruktion:** Wir sind daran interessiert, welche Ereignisse Lehrkräften das Gefühl geben, einen erfolgreichen Tag in der Schule gehabt zu haben. In Interviews gaben Lehrkräfte sehr unterschiedliche Antworten, die wir Ihnen im Folgenden präsentieren.
Bitte beurteilen Sie die Aussagen danach, inwieweit sie für Sie persönlich zutreffen!
Ich würde einen Schultag als gut und erfolgreich empfinden, wenn ...
- Anzahl der Skalen:** 1 Gesamtskala (Ego Orientation), 4 Subskalen
- Anzahl der Items:** 12
- Wertelabels:** 1 = trifft überhaupt nicht zu
2 = trifft überwiegend nicht zu
3 = trifft teils teils zu
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu
- Quelle:** In Anlehnung an Butler, 2007

4.4.4.1 Task Orientation

- Skalename:** goalto_1
- Anzahl der Items:** 3

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|---------|-------|-------|-------|---|--------|
| goal1_1 | - | - | - | ich durch ein Unterrichtsereignis dazu motiviert wurde, mein professionelles Wissen zu vertiefen. | |
| goal2_1 | - | - | - | eine Schülerfrage mich dazu gebracht hat, neu über einen Inhalt oder ein Thema nachzudenken. | |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|
| goal25_1 | - | - | - | ich etwas Neues über mich als Lehrkraft gelernt habe. | |
|----------|---|---|---|---|--|

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| goal1_1 | 3.38 | .944 | .440 | - | - | - |
| goal2_1 | 3.83 | .866 | .536 | - | - | - |
| goal25_1 | 4.16 | .750 | .254 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .593 Min = 1.00, Max = 5.00 M = 3.79, SD = .640 N = 517 | | | | | |

4.4.4.2 Ego Approach

Skalename: goalap_1

Anzahl der Items: 3

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|----------|-------|-------|-------|--|--------|
| goal3_1 | - | - | - | ich dafür gelobt wurde, dass ich im Vergleich zu anderen Lehramtanwärter(inne)n besonders gute Lehrfähigkeiten habe. | |
| goal5_1 | - | - | - | meine Schüler weiter im Lehrplan fortgeschritten sind als die Schüler anderer Lehrkräfte. | |
| goal30_1 | - | - | - | meine Schüler(innen) in einer Vergleichsarbeit bessere Ergebnisse erzielt haben als die Schülerinnen und Schüler anderer Lehrkräfte. | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|-------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| goal3_1 | 3.70 | 1.104 | .484 | - | - | - |
| goal5_1 | 2.86 | 1.042 | .602 | - | - | - |
| goal30_1 | 3.30 | 1.118 | .574 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .729 Min = 1.00, Max = 5.00 M = 3.29, SD = .880 N = 514 | | | | | |

4.4.4.3 Ego Avoidance

Skalename: goalav_1

Anzahl der Items: 3

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|----------|-------|-------|-------|---|--------|
| goal7_1 | - | - | - | ich keine meiner Stunden „verpatzt“ habe. | |
| goal11_1 | - | - | - | meine Schüler(innen) nicht weiter im Lehrplan zurückliegen als die Schüler(innen) anderer Lehrkräfte. | |
| goal23_1 | - | - | - | meine Schüler(innen) in einer Vergleichsarbeit | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | nicht schlechter als die Schüler(innen) anderer Lehrkräfte abgeschnitten haben. | |
|--|--|--|---|--|

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|-------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| goal7_1 | 3.75 | 1.061 | .413 | - | - | - |
| goal11_1 | 3.12 | .954 | .547 | - | - | - |
| goal23_1 | 3.38 | .978 | .507 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .674 Min = 1.00, Max = 5.00 M = 3.41, SD = .778 N = 513 | | | | | |

4.4.4.4 Ego Orientation (gesamt)

Skalename: goaleo_1

Anzahl der Items: 6

Anmerkungen: Die Skala kann alternativ zu den beiden Ego-Skalen verwendet werden.

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|----------|-------|-------|-------|--|--------|
| goal3_1 | - | - | - | ich dafür gelobt wurde, dass ich im Vergleich zu anderen Lehramtanwärter(inne)n besonders gute Lehrfähigkeiten habe. | |
| goal5_1 | - | - | - | meine Schüler weiter im Lehrplan fortgeschritten sind als die Schüler anderer Lehrkräfte. | |
| goal30_1 | - | - | - | meine Schüler(innen) in einer Vergleichsarbeit bessere Ergebnisse erzielt haben als die Schüler anderer Lehrkräfte. | |
| goal7_1 | - | - | - | ich keine meiner Stunden „verpatzt“ habe. | |
| goal11_1 | - | - | - | meine Schüler(innen) nicht weiter im Lehrplan zurückliegen als die Schüler(innen) anderer Lehrkräfte. | |
| goal23_1 | - | - | - | meine Schüler(innen) in einer Vergleichsarbeit nicht schlechter als die Schüler(innen) anderer Lehrkräfte abgeschnitten haben. | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|-------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| goal3_1 | 3.70 | 1.104 | .483 | - | - | - |
| goal5_1 | 2.86 | 1.042 | .587 | - | - | - |
| goal30_1 | 3.30 | 1.118 | .684 | - | - | - |
| goal7_1 | 3.75 | 1.061 | .412 | - | - | - |
| goal11_1 | 3.12 | .954 | .601 | - | - | - |
| goal23_1 | 3.38 | .978 | .615 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .803 Min = 1.00, Max = 5.00 M = 3.35, SD = .742 N = 512 | | | | | |

4.4.4.5 Work Avoidance

Skalename: goalwa_1

Anzahl der Items: 3

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|----------|-------|-------|-------|---|--------|
| goal14_1 | - | - | - | ich eine neue Verpflichtung vermeiden konnte, die mir eine Menge zusätzlicher Arbeit gemacht hätte. | |
| goal17_1 | - | - | - | der Schultag ohne größere Anstrengung vorübergegangen ist. | |
| goal27_1 | - | - | - | einige meiner Stunden aufgrund von Klassenfahrten ausgefallen sind. | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|-------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | Rit | M | SD | rit |
| goal14_1 | 2.10 | .919 | .511 | - | - | - |
| goal17_1 | 2.65 | 1.043 | .512 | - | - | - |
| goal27_1 | 1.86 | .952 | .405 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .662 Min = 1.00, Max = 5.00 M = 2.21, SD = .751 N = 513 | | | | | |

4.4.5 Zielorientierung als Lernende

Erhebung: MZP 1: K1 (TH 3, 11)

Instruktion: Welche Ziele haben Sie für die Zeit des Vorbereitungsdienstes? Denken Sie dabei an alle Lerngelegenheiten, die sich Ihnen bieten, z. B. an Seminare/Module, Gespräche mit Ihren Mentoren, Zusammenarbeit mit Kolleg(inn)en usw.
Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
Für das kommende Jahr ist es mir besonders wichtig, ...

Anzahl der Skalen: 1 Gesamtskala (Ego Orientation), 3 Subskalen

Anzahl der Items: 9

Wertelabels:
1 = trifft überhaupt nicht zu
2 = trifft überwiegend nicht zu
3 = trifft teils teils zu
4 = trifft überwiegend zu
5 = trifft völlig zu

Quelle: In Anlehnung an Midgley et al., 1998 (Patterns of Adaptive Learning Scale)

4.4.5.1 Mastery Goal Orientation (Lernziel-Orientierung)

Skalename: palsma_1

Anzahl der Items: 3

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
|-------|-------|-------|-------|--------|--------|

| | | | | | |
|---------|---|---|---|---|--|
| pals1_1 | - | - | - | im Vorbereitungsdienst soviel wie möglich zu lernen. | |
| pals2_1 | - | - | - | in dieser Ausbildungsphase viele neue Fähigkeiten zu erwerben. | |
| pals4_1 | - | - | - | dass ich in dieser Zeit meine Kompetenzen als Lehrkraft verbessere. | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| pals1_1 | 4.64 | .565 | .475 | - | - | - |
| pals2_1 | 4.66 | .567 | .471 | - | - | - |
| pals4_1 | 4.79 | .435 | .526 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .671 Min = 3.00, Max = 5.00 M = 4.70, SD = .405 N = 514 | | | | | |

4.4.5.2 Performance Approach Goal Orientation (Leistungsziel-Annäherungs-Orientierung)

Skalename: palsap_1

Anzahl der Items: 3

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|---------|-------|-------|-------|---|--------|
| pals5_1 | - | - | - | dass ich auch von meinen Mit-Referendar(inn)en und Kolleg(inn)en als fähige Lehrkraft wahrgenommen werde. | |
| pals6_1 | - | - | - | auch anderen zu zeigen, dass ich gut unterrichten kann. | |
| pals8_1 | - | - | - | dass ich im Vergleich zu meinen Mit-Referendar(inn)en gut da stehe. | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|-------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| pals5_1 | 4.16 | .809 | .394 | - | - | - |
| pals6_1 | 3.71 | .949 | .495 | - | - | - |
| pals8_1 | 2.92 | 1.074 | .431 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .625 Min = 1.33, Max = 5.00 M = 3.60, SD = .717 N = 513 | | | | | |

4.4.5.3 Performance Avoidance Goal Orientation (Leistungsziel-Vermeidungs-Orientierung)

Skalename: palsav_1

Anzahl der Items: 3

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|----------|-------|-------|-------|---|--------|
| pals10_1 | - | - | - | dass ich im Seminar oder Feedbackgespräch | |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|--|
| | | | | nicht unfähig wirke. | |
| pals11_1 | - | - | - | dass die Anderen nicht den Eindruck bekommen, dass ich nicht intelligent bin. | |
| pals13_1 | - | - | - | dass es nicht so aussieht, als hätte ich mit den Aufgaben im Vorbereitungsdienst Schwierigkeiten. | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|-------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| pals10_1 | 3.99 | .867 | .449 | - | - | - |
| pals11_1 | 2.90 | 1.174 | .516 | - | - | - |
| pals13_1 | 2.94 | 1.060 | .541 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .680 Min = 1.00, Max = 5.00 M = 3.28, SD = .810 N = 511 | | | | | |

4.4.5.4 Goal Orientation Performance Gesamt

Skalename: palsper_1

Anzahl der Items: 6

Anmerkungen: Anstatt der beiden Performance-Skalen ließe sich auch eine Gesamtskala bilden.

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|----------|-------|-------|-------|---|--------|
| pals5_1 | - | - | - | dass ich auch von meinen Mit-Referendar(inn)en und Kolleg(inn)en als fähige Lehrkraft wahrgenommen werde. | |
| pals6_1 | - | - | - | auch anderen zu zeigen, dass ich gut unterrichten kann. | |
| pals8_1 | - | - | - | dass ich im Vergleich zu meinen Mit-Referendar(inn)en gut da stehe. | |
| pals10_1 | - | - | - | dass ich im Seminar oder Feedbackgespräch nicht unfähig wirke. | |
| pals11_1 | - | - | - | dass die Anderen nicht den Eindruck bekommen, dass ich nicht intelligent bin. | |
| pals13_1 | - | - | - | dass es nicht so aussieht, als hätte ich mit den Aufgaben im Vorbereitungsdienst Schwierigkeiten. | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|------------------------|-------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| pals5_1 | 4.16 | .809 | .421 | - | - | - |
| pals6_1 | 3.71 | .949 | .549 | - | - | - |
| pals8_1 | 2.92 | 1.074 | .614 | - | - | - |
| pals10_1 | 3.99 | .867 | .535 | - | - | - |
| pals11_1 | 2.90 | 1.174 | .595 | - | - | - |
| pals13_1 | 2.94 | 1.060 | .556 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .791 | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | Min = 1.33, Max = 5.00 M = 3.44, SD = .692 N = 512 | |
|--|--|--|

4.4.6 Enthusiasmus für das Unterrichten

- Skalename:** entu_1, entu_2, enthu_3, entu_4
- Erhebung:** MZP 1: K1 (TH 4, 5, 7, 9, 11)/K2
MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2
MZP 4: K1/K2
- Itemformulierung:** MZP 1:
K1: Wie viel Freude macht Ihnen Ihre Tätigkeit?
Wenn allgemein von „Fach“ oder „Unterricht“ die Rede ist, beziehen Sie sich bitte auf Ihr Hauptfach und Ihren Unterricht in diesem Fach.
K2: Wie viel Freude macht Ihnen Ihre Tätigkeit?
Beziehen Sie sich bitte auf Ihre Fächer und Ihren Unterricht in diesen.
- MZP 2 & MZP 3:
Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie und Ihre Arbeit zu?
- MZP 4:
Im Folgenden interessiert uns, wie Sie sich selbst im Allgemeinen als Lehrkraft einschätzen.
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?
- Instruktion:** MZP 1, MZP 2 & MZP3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
MZP 4: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren.
- Anzahl der Skalen:** 1
- Anzahl der Items:** MZP 1: 6
MZP 2: 4
MZP 3: 4
- Wertelabels:** MZP 1:
1 = trifft nicht zu
2 = trifft eher nicht zu
3 = trifft eher zu
4 = trifft zu
MZP 2, MZP 3 & MZP 4:
1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu
- Anmerkung:** Bildung nur anhand von Items, die in allen Erhebungen gelaufen sind.
- Quelle:** Kunter et al., 2010; siehe auch Kunter, Frenzel, Nagy, Baumert & Pekrun, 2011

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|---------|---------|----------|---------|---|--------|
| entu1_1 | entu1_2 | enthu1_3 | entu1_4 | Ich unterrichte mit Begeisterung. | |
| entu3_1 | entu3_2 | enthu3_3 | entu3_4 | Lehren gehört zu meinen Lieblingstätigkeiten. | |

| | | | | | |
|---------|---------|----------|---------|--|--|
| entu4_1 | entu4_2 | enthu4_3 | entu4_4 | Es macht mir immer wieder Spaß, den Schüler(inne)n etwas beizubringen. | |
| entu6_1 | entu6_2 | enthu6_3 | entu6_4 | Es macht mir Freude zu unterrichten. | |
| entu2_1 | - | - | - | Mir macht Unterrichten großen Spaß. | |
| entu5_1 | - | - | - | Der Umgang mit den Schüler(inne)n ist für mich einer der schönsten Aspekte des Lehrerberufs. | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|-----------------|---|-----------|------------|--|-----------|------------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| entu1_1 | 3.57 | .562 | .636 | 3.43 | .618 | .728 |
| entu3_1 | 3.14 | .654 | .478 | 3.01 | .660 | .451 |
| entu4_1 | 3.73 | .469 | .530 | 3.61 | .525 | .637 |
| entu6_1 | 3.74 | .470 | .629 | 3.62 | .535 | .693 |
| entu2_1 | 3.72 | .494 | - | 3.59 | .544 | - |
| entu5_1 | 3.70 | .490 | - | 3.60 | .544 | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .758 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.54, SD = .414 N = 1317 | | | Cronbachs alpha = .802 Min = 2.00, Max = 4.00 M = 3.42, SD = .465 N = 481 | | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|-----------------|--|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| entu1_2 | 3.50 | .569 | .509 | - | - | - |
| entu3_2 | 3.04 | .762 | .386 | - | - | - |
| entu4_2 | 3.68 | .511 | .512 | - | - | - |
| entu6_2 | 3.74 | .463 | .567 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .688 Min = 1.75, Max = 4.00 M = 3.49, SD = .422 N = 359 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|-----------------|--|-----------|------------|--|-----------|------------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| enthu1_3 | 3.68 | .497 | .654 | 3.59 | .605 | .717 |
| enthu3_3 | 3.19 | .720 | .500 | 3.21 | .722 | .583 |
| enthu4_3 | 3.75 | .465 | .586 | 3.71 | .478 | .624 |
| enthu6_3 | 3.82 | .402 | .649 | 3.76 | .488 | .661 |
| Skala | Cronbachs alpha = .765 Min = 2.00, Max = 4.00 M = 3.61, SD = .412 N = 268 | | | Cronbachs alpha = .810 Min = 1.50, Max = 4.00 M = 3.57, SD = .464 N = 373 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|-----------------|--------------|-----------|------------|
| Itemname | M | SD | rit |
| entu1_4 | 3.50 | .598 | .721 |
| entu3_4 | 3.20 | .741 | .579 |
| entu4_4 | 3.67 | .485 | .622 |
| entu6_4 | 3.67 | .520 | .661 |

| | |
|-------|--|
| Skala | Cronbachs alpha = .810 Min = 1.75, Max = 4.00 M = 3.51, SD = .471 N = 171 |
|-------|--|

4.4.7 Fachenthusiasmus

| | |
|--------------------------|--|
| Skalename: | entf_1, entf_2, entf_3, entf_4 |
| Erhebung: | MZP 1: K1 (TH 5, 11)/K2 MZP 2: K1 MZP 3: K1/K2 MZP 4: K1/K2 |
| Itemformulierung: | MZP 1: K1: Wie viel Freude macht Ihnen Ihre Tätigkeit? Wenn allgemein von „Fach“ oder „Unterricht“ die Rede ist, beziehen Sie sich bitte auf Ihr Hauptfach und Ihren Unterricht in diesem Fach. K2: Wie viel Freude macht Ihnen Ihre Tätigkeit? Beziehen Sie sich bitte auf Ihre Fächer und Ihren Unterricht in diesen. MZP 2 & MZP 3: K1/K2: Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie und Ihre Arbeit zu? MZP 4: Im Folgenden interessiert uns, wie Sie sich selbst im Allgemeinen als Lehrkraft einschätzen. Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? MZP 1, MZP 2 & MZP 3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen. MZP 4: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren. |
| Instruktion: | |
| Anzahl der Items: | MZP 1: 5 MZP 2 & 3: 4 |
| Wertelabels: | MZP 1: 1 = trifft nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft zu MZP 2, MZP 3 & MZP 4: 1 = trifft nicht zu 2 = 3 = 4 = trifft zu |
| Skalenbildung: | Bildung nur anhand von Items, die in allen Erhebungen gelaufen sind. |
| Anmerkung: | Änderung der Formulierung zwischen MZP 1 K1 („mein Hauptfach“) und MZP 1 K2 („meine Fächer“). Anschließend konsistente Verwendung von „meine Fächer“ |
| Quelle: | In Anlehnung an Kunter et al., 2011 |

| | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-----------------|--------|
| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt/K2 MZP 1 | Invers |
|-------|-------|-------|-------|-----------------|--------|

| | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|--|--|
| entf1_1 | entf1_2 | entf1_3 | entf1_4 | Wenn ich mich mit meinen Fächern beschäftige, vergesse ich manchmal alles um mich herum. | |
| entf2_1 | entf2_2 | entf2_3 | entf2_4 | Meine Fächer sind mir persönlich wichtig. | |
| entf9_1 | entf9_2 | entf9_3 | entf9_4 | Ich bin von meinen Fächern begeistert. | |
| entf10_1 | entf10_2 | entf10_3 | entf10_4 | Ich finde meine Fächer spannend. | |
| entf6_1 | - | - | - | Wenn ich in meinen Fächern etwas Neues dazulernen kann, bin ich bereit auch Freizeit dafür zu verwenden. | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| entf1_1 | 2.78 | .839 | .463 | 2.66 | .837 | .306 |
| entf2_1 | 3.73 | .508 | .588 | 3.68 | .525 | .570 |
| entf9_1 | 3.47 | .603 | .645 | 3.48 | .616 | .684 |
| entf10_1 | 3.76 | .449 | .596 | 3.67 | .503 | .577 |
| entf6_1 | 3.30 | .635 | - | 3.23 | .675 | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .744 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.44, SD = .465 N = 527 | | | Cronbachs alpha = .712 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.38, SD = .468 N = 484 | | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| entf1_2 | 2.41 | .959 | .271 | - | - | - |
| entf2_2 | 3.64 | .541 | .549 | - | - | - |
| entf9_2 | 3.53 | .615 | .625 | - | - | - |
| entf10_2 | 3.62 | .576 | .599 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .682 Min = 1.75, Max = 4.00 M = 3.30, SD = .497 N = 359 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| entf1_3 | 2.35 | .870 | .227 | 2.41 | .907 | .638 |
| entf2_3 | 3.54 | .590 | .494 | 3.53 | .611 | .687 |
| entf9_3 | 3.57 | .605 | .566 | 3.58 | .589 | .343 |
| entf10_3 | 3.62 | .587 | .600 | 3.62 | .564 | .666 |
| Skala | Cronbachs alpha = .659 Min = 1.75, Max = 4.00 M = 3.27, SD = .473 N = 263 | | | Cronbachs alpha = .749 Min = 1.50, Max = 4.00 M = 3.29, SD = .516 N = 373 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|-------|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| entf1_4 | 2.52 | .935 | .328 |
| entf2_4 | 3.47 | .682 | .598 |

| | | | |
|----------|--|------|------|
| entf9_4 | 3.56 | .594 | .520 |
| entf10_4 | 3.63 | .564 | .615 |
| Skala | Cronbachs alpha = .699 Min = 1.75, Max = 4.00 M = 3.29, SD = .513 N = 171 | | |

4.5 Selbstregulative Fähigkeiten

4.5.1 Anstrengungsbereitschaft – Trait

| | |
|---------------------------|---|
| Skalename: | efft_1 efft_3 |
| Erhebung: | MZP 1: K1 (TH 5, 7, 11) MZP 3: K1/K2 |
| Itemformulierung: | MZP 1: Im Folgenden finden Sie Aussagen bezüglich der Aktivitäten und Tätigkeiten in Ihrem Vorbereitungsdienst. Bitte beurteilen Sie, wie Sie Aufgaben im Allgemeinen angehen. MZP 3: Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie und Ihre Arbeit zu. Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen. |
| Instruktion: | |
| Anzahl der Skalen: | 1 |
| Anzahl der Items: | MZP 1: 10 MZP 3: 6 |
| Wertelabels: | MZP 1: 1 = stimme überhaupt nicht zu 2 = 3 = 4 = stimme ein wenig zu 5 = 6 = 7 = stimme voll zu MZP 3: 1 = trifft nicht zu 2 = 3 = 4 = trifft zu |
| Skalenbildung: | Bildung nur anhand von Items, die in allen Erhebungen gelaufen sind. |
| Quelle: | de Cooman, de Gieter, Pepermans, Jegers & van Acker (2009) |

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|---------|-------|-------|-------|---|--------|
| efft1_1 | - | - | - | Ich gebe nicht schnell auf, wenn etwas mal nicht so gut funktioniert. | |
| efft2_1 | - | - | - | Wenn ich eine Aufgabe beginne, dann vollende ich sie auch. | |
| efft3_1 | - | - | - | In meinem Beruf gebe ich wirklich mein Bestes. | |

| | | | | | |
|----------|---|----------|---|---|--|
| efft4_1 | - | efft4_3 | - | Ich verwende viel Energie auf die Aufgaben, die ich in Angriff nehme. | |
| efft5_1 | - | efft5_3 | - | Ich sehe mich selber als hart arbeitende Person. | |
| efft6_1 | - | efft6_3 | - | Während der Erledigung meiner Arbeit strenge ich mich immer an. | |
| efft7_1 | - | efft7_3 | - | Ich gebe wirklich mein Bestes, um die Ziele des Vorbereitungsdienstes zu erreichen. | |
| efft8_1 | - | - | - | Ich bin zuverlässig bei der Erledigung der mir zugewiesenen Aufgaben. | |
| efft9_1 | - | efft9_3 | - | Ich gebe mein Bestes, um das zu tun, was von mir erwartet wird. | |
| efft10_1 | - | efft10_3 | - | Ich gebe wirklich mein Bestes, um meine Arbeit zu erledigen, auch wenn Schwierigkeiten auftreten. | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|-------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| efft1_1 | 5.65 | 1.258 | - | - | - | - |
| efft2_1 | 5.93 | 1.000 | - | - | - | - |
| efft3_1 | 6.21 | .846 | - | - | - | - |
| efft4_1 | 6.07 | .883 | .587 | - | - | - |
| efft5_1 | 5.36 | 1.173 | .609 | - | - | - |
| efft6_1 | 5.88 | .959 | .609 | - | - | - |
| efft7_1 | 6.12 | .917 | .665 | - | - | - |
| efft8_1 | 6.42 | .779 | - | - | - | - |
| efft9_1 | 6.09 | .906 | .551 | - | - | - |
| efft10_1 | 6.14 | .817 | .673 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .835 Min = 3.00, Max = 7.00 M = 5.95, SD = .698 N = 794 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| efft1_3 | - | - | - | - | - | - |
| efft2_3 | - | - | - | - | - | - |
| efft3_3 | - | - | - | - | - | - |
| efft4_3 | 3.40 | .581 | .603 | 3.44 | .631 | .605 |
| efft5_3 | 3.23 | .726 | .551 | 3.23 | .742 | .526 |
| efft6_3 | 3.34 | .569 | .523 | 3.35 | .620 | .602 |
| efft7_3 | 3.55 | .580 | .598 | 3.52 | .634 | .631 |
| efft8_3 | - | - | - | - | - | - |
| efft9_3 | 3.38 | .622 | .524 | 3.39 | .685 | .518 |
| efft10_3 | 3.52 | .558 | .643 | 3.53 | .546 | .630 |
| Skala | Cronbachs alpha = .809 Min = 2, Max = 4 M = 3.40, SD = .438 N = 268 | | | Cronbachs alpha = .816 Min = 1.83, Max = 4.00 M = 3.41, SD = .469 N = 373 | | |

4.5.2 Anstrengungsbereitschaft – State

- Skalename:** effs_1, effs_2, effs_3, effs_4
- Erhebung:** MZP 1: K1 (TH 5, 7, 11)
MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2
MZP 4: K1/K2
- Itemformulierung:** MZP 1:
Im Folgenden finden Sie weitere Aussagen bezüglich der Aktivitäten und Tätigkeiten in Ihrem Vorbereitungsdienst. Denken Sie nun bitte an alle Aufgaben im Vorbereitungsdienst (Unterricht, Vorbereitung, Seminararbeit, andere Aufgaben), die Sie in den vergangenen drei Wochen erledigt haben und beurteilen Sie, inwieweit die folgenden Aussagen auf Sie zutreffen.
- Instruktion:** MZP 2, MZP 3 & MZP 4:
Denken Sie nun bitte an die vergangenen drei Wochen und beurteilen Sie, inwieweit folgende Aussagen auf Sie zutreffen.
MZP 1, MZP 2 & MZP 3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
MZP 4: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren.
- Anzahl der Skalen:** 1
- Anzahl der Items:** MZP 1: 5
MZP 2 & MZP 3 & MZP 4: 4
- Wertelabels:** MZP 1:
1 = stimme überhaupt nicht zu
2 =
3 =
4 = stimme ein wenig zu
5 =
6 =
7 = stimme voll zu
- MZP 2, MZP 3 & MZP 4:
1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu
- Anmerkung:** Zwischen MZP 1 und MZP 2 erfolgte eine Überarbeitung der Skala und daher sind Items effs1 bis effs5 nur zu MZP 1 gelaufen und weitere zu MZP 2 hinzugekommen. Die Items von MZP 2 stammen aus der Trait-Skala und sind durch die zeitliche Perspektive auf State umgeschrieben worden
MZP 4: Umformulierung effs07_4: Ich habe mein Bestes gegeben, um die Ziele meiner Arbeit zu erreichen.
- Quelle:** Eigenentwicklung; siehe auch Holzberger, Philipp & Kunter, in Druck

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-----------------------|-------|-------|-------|---|--------|
| effs1r_1 (effs1_1) | - | - | - | Ich habe nicht viel Energie darauf verwendet. | (-) |

| | | | | | |
|-----------------------|----------|----------|----------|--|-----|
| effs2r_1 (effs2_1) | - | - | - | Ich habe mich nicht sehr angestrengt, gut zu sein. | (-) |
| effs3_1 | - | - | - | Es war wichtig für mich, dabei gut zu sein. | |
| effs4_1 | - | - | - | Ich habe mir viel Mühe gegeben. | |
| effs5_1 | - | - | - | Ich habe mich dabei sehr angestrengt. | |
| - | effs06_2 | effs06_3 | effs06_4 | Während der Erledigung meiner Arbeit habe ich mich immer angestrengt. | |
| - | effs07_2 | effs07_3 | effs07_4 | Ich habe mein Bestes gegeben, um die Ziele des Vorbereitungsdienstes zu erreichen. | |
| - | effs09_2 | effs09_3 | effs09_4 | Ich habe mein Bestes gegeben, um das zu tun, was von mir erwartet wurde. | |
| - | effs10_2 | effs10_3 | effs10_4 | Ich habe mein Bestes gegeben, um meine Arbeit zu erledigen, auch wenn Schwierigkeiten auftraten. | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|-------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| effs1r_1 | 5.81 | 1.590 | .405 | - | - | - |
| effs2r_1 | 5.56 | 1.914 | .268 | - | - | - |
| effs3_1 | 6.01 | 1.246 | .495 | - | - | - |
| effs4_1 | 6.12 | 1.131 | .597 | - | - | - |
| effs5_1 | 5.79 | 1.299 | .616 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .688 Min = 1.80, Max = 7.00 M = 5.85, SD = .982 N = 788 | | | | | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|---|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| effs06_2 | 3.39 | .668 | .594 | - | - | - |
| effs07_2 | 3.50 | .634 | .753 | - | - | - |
| effs09_2 | 3.52 | .634 | .664 | - | - | - |
| effs10_2 | 3.60 | .565 | .694 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .840 Min = 2.00, Max = 4.00 M = 3.50, SD = .5176 N = 358 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|------------------------|------|------|------------------------|------|------|
| Itemname | M | SD | Rit | M | SD | rit |
| effs06_3 | 3.36 | .622 | .569 | 3.27 | .695 | .609 |
| effs07_3 | 3.55 | .618 | .733 | 3.51 | .652 | .760 |
| effs09_3 | 3.44 | .623 | .671 | 3.45 | .691 | .691 |
| effs10_3 | 3.56 | .557 | .691 | 3.58 | .581 | .764 |
| Skala | Cronbachs alpha = .834 | | | Cronbachs alpha = .857 | | |

| | | |
|--|--|--|
| | Min = 2.00, Max = 4.00 M = 3.48, SD = .497 N = 256 | Min = 1.75, Max = 4.00 M = 3.45, SD = .549 N = 368 |
|--|--|--|

| MZP 4 | | K1/K2 | |
|----------|--|-------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| effs06_4 | 3.26 | .724 | .720 |
| effs07_4 | 3.38 | .645 | .760 |
| effs09_4 | 3.42 | .589 | .722 |
| effs10_4 | 3.49 | .594 | .779 |
| Skala | Cronbachs alpha = .880 Min = 2.00, Max = 4.00 M = 3.39, SD = .549 N = 158 | | |

4.5.3 Emotionsregulation

- Skalename:** er_1
- Erhebung:** MZP 1: K1 (TH 6, 8)
- Itemformulierung:** Arbeitsplätze mit Klientenkontakt unterscheiden sich darin, wie stark man auf die Gefühle der Klienten (Schüler(innen)/Eltern/Kolleg(inn)en) eingehen muss, und in der Notwendigkeit die eigenen Gefühle zu kontrollieren, um den Anforderungen der Tätigkeit gerecht werden zu können.
Schätzen Sie bitte ein, wie sehr die im Folgenden beschriebenen Situationen auf Ihren Arbeitsplatz (nach Ihren bisherigen Erfahrungen; auch Praktika) zutreffen.
- Instruktion:** Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
- Anzahl der Skalen:** 1
- Anzahl der Items:** 4
- Wertelabels:** 1 = sehr selten/nie
2 = selten (etwas 1x pro Woche)
3 = gelegentlich (etwa 1x pro Tag)
4 = oft (mehrmals am Tag)
5 = sehr oft (mehrmals pro Stunde)
- Anmerkung:** Weiteres Item: siehe nachfolgend – kann möglicherweise auch zur Skalenbildung herangezogen werden.
- Quelle:** Zapf, Vogt, Seifert, Mertini & Isic, 1999; Zapf et al., 2000

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------|-------|---|--------|
| era_1 | - | - | - | Wie häufig kommt es vor, dass Sie an Ihrem Arbeitsplatz Gefühle unterdrücken müssen, um nach außen hin „neutral“ zu erscheinen? | |
| erb_1 | - | - | - | Wie oft kommt es an Ihrem Arbeitsplatz vor, dass Sie Gefühle zeigen müssen, die nicht mit dem übereinstimmen, was Sie momentan gegenüber den Klienten fühlen? | |
| erc_1 | - | - | - | Wie oft kommt es an Ihrem Arbeitsplatz vor, dass Sie angenehme Gefühle (zum Beispiel | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|
| | | | | Freundlichkeit) oder unangenehme Gefühle (zum Beispiel Strenge) zeigen müssen, während Sie innerlich gleichgültig sind? | |
| erd_1 | - | - | - | Wie oft kommt es in Ihrer Tätigkeit vor, dass Sie Gefühle zeigen müssen, die mit Ihren eigentlichen Gefühlen nicht übereinstimmen? | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| era_1 | 2.58 | .981 | .565 | - | - | - |
| erb_1 | 2.43 | .966 | .623 | - | - | - |
| erc_1 | 2.17 | .999 | .532 | - | - | - |
| erd_1 | 2.22 | .962 | .682 | | | |
| Skala | Cronbachs alpha = .791 Min = 1.00, Max = 5.00 M = 2.35, SD = .765 N = 498 | | | | | |

Zusätzliches Item

Für die Arbeit von A ist es sehr wichtig, eigene aufkommende Gefühle den Klienten gegenüber zu verbergen. Für die Arbeit von B ist es von geringerer Bedeutung, eigene aufkommende Gefühle den Klienten gegenüber zu verbergen.

| | | | | | | | |
|-------------------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------|
| | | genau wie der von A | ähnlich wie der von A | zwischen A und B | ähnlich wie der von B | genau wie der von B | Invers |
| erer_1 (ere_1) | Welcher der beiden Arbeitsplätze ist Ihrem am ähnlichsten? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | (-) |

4.5.4 Buoyancy/Erholungsfähigkeit

Skalename: By_1, By_2, By_3, By_4

Erhebung:
MZP 1: K2
MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2
MZP 4: K1/K2

Itemformulierung: MZP 1:
Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen daraufhin, inwieweit diese auf Sie zutreffen!

MZP 2 & MZP 3:
Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?

MZP 4:
Im Folgenden interessiert uns, wie Sie sich normalerweise als arbeitende Person im Berufsleben einschätzen. Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?

Instruktion: MZP 1, MZP 2 & MZP 3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.

MZP 4: Bitte in jeder Zeile das Zutreffende markieren.

Anzahl der Skalen: 1

Anzahl der Items: 4

Wertelabels: MZP 1:
 1 = trifft überhaupt nicht zu
 2 = trifft überwiegend nicht zu
 3 = trifft teils teils zu
 4 = trifft überwiegend zu
 5 = trifft völlig zu

MZP 2, MZP 3 & MZP 4:
 1 = trifft nicht zu
 2 =
 3 =
 4 = trifft zu

Quelle: Martin & Marsh, 2008

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------|--------|--------|---|--------|
| by1_1 | By03_2 | By03_3 | By03_4 | Ich lasse mich von Stress bei der Arbeit nicht unterkriegen. | |
| by2_1 | By02_2 | By02_3 | By02_4 | Ich denke, ich bin gut darin, mit Druck bei der Arbeit umzugehen. | |
| by3_1 | By04_2 | By04_3 | By04_4 | Ich lasse es nicht zu, dass eine schlechte Leistung oder ein schlechtes Ergebnis mein Selbstbewusstsein beeinflussen. | |
| by4_1 | By01_2 | By01_3 | By01_4 | Ich kann gut mit Rückschlägen bei der Arbeit umgehen (zum Beispiel schlechte Leistung oder negative Rückmeldungen). | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|----|----|-----|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| by1_1 | - | - | - | 3.36 | .895 | .578 |
| by2_1 | - | - | - | 3.43 | .836 | .690 |
| by3_1 | - | - | - | 3.23 | .920 | .688 |
| by4_1 | - | - | - | 3.21 | .870 | .631 |
| Skala | | | | Cronbachs alpha = .822 Min = 1, Max = 5 M = 3.31, SD = .712 N = 484 | | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|---|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| By03_2 | 2.92 | .826 | .608 | - | - | - |
| By02_2 | 2.82 | .786 | .598 | - | - | - |
| By04_2 | 2.73 | .923 | .610 | - | - | - |
| By01_2 | 2.55 | .806 | .563 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = 0.786 Min = 1.00, Max = 4.00 | | | | | |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | M = 2.7567, SD = .65243 N = 361 | |
|--|------------------------------------|--|

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| By03_3 | 2.59 | .766 | .562 | 2.91 | .827 | .562 |
| By02_3 | 3.10 | .723 | .520 | 3.04 | .821 | .502 |
| By04_3 | 2.99 | .809 | .515 | 2.65 | .876 | .521 |
| By01_3 | 2.72 | .883 | .535 | 2.64 | .777 | .579 |
| Skala | Cronbachs alpha = .738 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.85, SD = .596 N = 260 | | | Cronbachs alpha = .746 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.81, SD = .623 N = 367 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| By03_4 | 2.81 | .810 | .603 |
| By02_4 | 3.20 | .697 | .493 |
| By04_4 | 2.58 | .771 | .624 |
| By01_4 | 2.50 | .799 | .622 |
| Skala | Cronbachs alpha = .780 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.77, SD = .598 N = 161 | | |

4.5.5 Anpassungsfähigkeit

- Skalename:** af_3, af_4
- Erhebung:** MZP 3: K1/K2
MZP 4: K1/K2
- Itemformulierung:** MZP 3:
Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?
- MZP 4:
Im Folgenden interessiert uns, wie Sie sich normalerweise als arbeitende Person im Berufsleben einschätzen. Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?
- Instruktion:** MZP 3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
MZP 4: Bitte in jeder Zeile das Zutreffende markieren.
- Anzahl der Skalen:** 1
- Anzahl der Items:** 4
- Wertelabels:** MZP 3, MZP 4
1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu
- Quelle:** Martin, Nejad, Colmar & Liem, 2012

| | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------|-------|--------|--------|

| | | | | |
|---|---|--------|--------|---|
| - | - | af01_3 | af01_4 | In unbekanntem Situationen bin ich in der Lage, neue Herangehensweisen (z. B. indem ich die Fragestellung verändere oder neue Wege zur Informationsbeschaffung erprobe) zu entwickeln, um diese zu bewältigen |
| - | - | af02_3 | af02_4 | Ich bin in der Lage, die Art und Weise, wie ich über eine neue Situation denke, zu ändern, um diese zu bewältigen. |
| - | - | af03_3 | af03_4 | Beim Umgang mit neuen Situationen bin ich in der Lage, verschiedene mögliche Optionen abzuwägen. |
| - | - | af04_3 | af04_4 | Wenn Ungewissheit aufkommt kann ich meine Frustration bzw. Irritation so steuern, dass ich mit der Situation umgehen kann. |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| af01_3 | 3.13 | .598 | .598 | 3.12 | .626 | .538 |
| af02_3 | 3.25 | .579 | .549 | 3.17 | .585 | .539 |
| af03_3 | 3.21 | .593 | .597 | 3.17 | .601 | .606 |
| af04_3 | 3.06 | .596 | .522 | 3.00 | .660 | .549 |
| Skala | Cronbachs alpha = .767 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.16, SD = .454 N = 262 | | | Cronbachs alpha = .759 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.12, SD = .471 N = 364 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| af01_4 | 3.16 | .544 | .532 |
| af02_4 | 3.12 | .545 | .617 |
| af03_4 | 3.22 | .579 | .700 |
| af04_4 | 3.01 | .703 | .554 |
| Skala | Cronbachs alpha = .786 Min = 2.00, Max = 4.00 M = 3.13, SD = .465 N = 161 | | |

5 Professionelles Verhalten

5.1 Professionelle Unterrichtswahrnehmung (Observer)

Erhebung: MZP 3: K1/K2 (Testverfahren: Observer Extended)

MZP 4: K1/K2 (Testverfahren: Observer Extended)

Anzahl der Skalen: 3 (+ 1 Gesamtskala)

Anmerkung: Im Datensatz sind die mit dem Testverfahren „Observer Extended“ erhobenen Personenwerte enthalten. Die Skalenwerte kbr_m_3, be_m_3, er_m_3, vo_m_3 spiegeln die mittlere prozentuale Übereinstimmung der Items dieser Skala mit dem Expertenurteil für diese Skala wider. Die Skalenwerte KBR_IRT_3, Be_IRT_3, Er_IRT_3,

Vo_IRT_3 spiegeln die Personenwerte auf einer Logit-Skala als Ergebnis von IRT-Analysen wider. Den Skalenmittelpunkt bildet dabei jeweils der Wert „0“, der der mittleren Itemschwierigkeit für jede Skala entspricht.

Quelle: Stürmer & Seidel, 2015

5.1.1 Gesamtskala

| MZP 3 | K1 | K2 |
|---------|---|---|
| kbr_m_3 | Min = 0.00, Max = 0.82 M = 0.31, SD = .182 N = 99 | Min = 0.00, Max = 0.84 M = 0.38, SD = .198 N = 76 |

| MZP 4 | K1/K2 |
|----------|---|
| kbr_me_4 | Min = 0.00, Max = 0.84 M = 0.42, SD = .168 N = 89 |

| MZP 3 | K1 | K2 |
|-----------|--|--|
| KBR_IRT_3 | Min = -5.35, Max = 1.59 M = -1.06, SD = 1.130 N = 99 | Min = -5.35, Max = 1.93 M = -0.69, SD = 1.309 N = 76 |

| MZP 4 | K1/K2 |
|-----------|---|
| kbr_IRT_4 | Min = -5.39, Max = 2.02 M = -0.50, SD = 1.01 N = 89 |

5.1.2 Subskala Beschreiben

| MZP 3 | K1 | K2 |
|--------|---|---|
| be_m_3 | Min = 0.00, Max = 0.86 M = 0.41, SD = .191 N = 99 | Min = 0.00, Max = 0.86 M = 0.48, SD = .217 N = 76 |

| MZP 4 | K1/K2 |
|---------|---|
| be_me_4 | Min = 0.00, Max = 0.93 M = 0.53, SD = .187 N = 89 |

| MZP 3 | K1 | K2 |
|----------|--|--|
| Be_IRT_3 | Min = -4.15, Max = 2.07 M = -0.39, SD = 1.006 N = 99 | Min = -4.15, Max = 2.07 M = -0.09, SD = 1.301 N = 76 |

| MZP 4 | K1/K2 |
|----------|--|
| be_IRT_4 | Min = -4.10, Max = 2.86 M = 0.16, SD = 1.02 N = 89 |

5.1.3 Subskala Erklären

| MZP 3 | K1 | K2 |
|--------|--|---|
| er_m_3 | Min = 0.00, Max = .80 M = 0.28, SD = .211 N = 99 | Min = 0.00, Max = 0.80 M = 0.34, SD = .217 N = 76 |

| MZP 4 | K1/K2 |
|---------|---|
| er_me_4 | Min = 0.00, Max = 0.80 M = 0.37, SD = .188 N = 89 |

| MZP 3 | K1 | K2 |
|----------|--|--|
| Er_IRT_3 | Min = -4.17, Max = 1.57 M = -1.48, SD = 1.519 N = 99 | Min = -4.17, Max = 1.57 M = -0.99, SD = 1.437 N = 76 |

| MZP 4 | K1/K2 |
|----------|---|
| er_IRT_4 | Min = -4.42, Max = 1.79 M = -0.91, SD = 1.19 N = 89 |

5.1.4 Subskala Vorhersagen

| MZP 3 | K1 | K2 |
|--------|---|---|
| vo_m_3 | Min = 0.00, Max = 0.87 M = 0.24, SD = .208 N = 99 | Min = 0.00, Max = 0.87 M = 0.33, SD = .218 N = 76 |

| MZP 4 | K1/K2 |
|---------|---|
| vo_me_4 | Min = 0.00, Max = 0.87 M = 0.36, SD = .215 N = 89 |

| MZP 3 | K1 | K2 |
|----------|--|--|
| Vo_IRT_3 | Min = -4.10, Max = 2.04 M = -1.69, SD = 1.536 N = 99 | Min = -4.10, Max = 2.04 M = -1.04, SD = 1.421 N = 76 |

| MZP 4 | K1/K2 |
|----------|--|
| vo_IRT_4 | Min = -4.14, Max = 2.11 M = -0.89, SD = 1.391 N = 89 |

5.2 Selbstbericht zum Unterricht

5.2.1 Personales Vertrauen

Skalenname: verp_2, verp_3, verp_4

Erhebung: MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2

MZP 4: K1/K2

- Itemformulierung:** Wie beurteilen Sie die Beziehung zu Ihren Schüler(inne)n?
- Instruktion:** MZP 2 & MZP 3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
MZP 4: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren.
- Anzahl der Skalen:** 1
- Anzahl der Items:** 4
- Wertelabels:** 1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu
- Quelle:** Baumert et al., 2009

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|---------|--|--------|
| - | verp1_2 | verp1_3 | verp1_4 | Ich kümmere mich um meine Schüler(innen), wenn sie Probleme haben. | |
| - | verp2_2 | verp2_3 | verp2_4 | Ich baue Vertrauen zu meinen Schüler(innen) auf. | |
| - | verp3_2 | verp3_3 | verp3_4 | Ich zeige Verständnis für meine Schüler(innen). | |
| - | verp4_2 | verp4_3 | verp4_4 | Ich nehme mir Zeit, wenn meine Schüler(innen) etwas mit mir bereden möchten. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| verp1_2 | 3.66 | .515 | .656 | - | - | - |
| verp2_2 | 3.75 | .441 | .728 | - | - | - |
| verp3_2 | 3.74 | .446 | .708 | - | - | - |
| verp4_2 | 3.73 | .462 | .412 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .804 Min = 2.00, Max = 4.00 M = 3.72, SD = .372 N = 353 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| verp1_3 | 3.69 | .534 | .621 | 3.64 | .525 | .580 |
| verp2_3 | 3.75 | .479 | .712 | 3.73 | .482 | .676 |
| verp3_3 | 3.74 | .460 | .703 | 3.75 | .450 | .587 |
| verp4_3 | 3.74 | .468 | .523 | 3.74 | .460 | .431 |
| Skala | Cronbachs alpha = .816 Min = 2.25, Max = 4.00 M = 3.73, SD = .390 N = 232 | | | Cronbachs alpha = .765 Min = 2.00, Max = 4.00 M = 3.72, SD = .368 N = 359 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|-------|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| verp1_4 | 3.73 | .471 | .536 |

| | | | |
|---------|--|------|------|
| verp2_4 | 3.77 | .422 | .539 |
| verp3_4 | 3.78 | .414 | .600 |
| verp4_4 | 3.65 | .515 | .389 |
| Skala | Cronbachs alpha = .720 Min = 2.75, Max = 4.00 M = 3.73, SD = .337 N = 170 | | |

5.2.2 Respektvoller und geduldiger Umgang mit Fehlern/Fehlerkultur

Skalename: fehl_2, fehl_3, fehl_4

Anzahl der Items: 3

Erhebung: MZP 2: K1 = Nr. VI.6
MZP 3: K1/K2
MZP 4: K1/K2

Itemformulierung: Wie beurteilen Sie Ihre Beziehung zu Ihren Schüler(inne)n?

Instruktion: MZP 2 & MZP 3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
MZP 4: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren.

Anzahl der Skalen: 1

Anzahl der Items: 3

Wertelabels: 1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu

Quelle: Baumert et al., 2009

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|---------|---|--------|
| - | fehl1_2 | fehl1_3 | fehl1_4 | Ich bin geduldig, wenn Schüler(innen) im Unterricht einen Fehler machen. | |
| - | fehl2_2 | fehl2_3 | fehl2_4 | Bei mir ist Fehlermachen nichts Schlimmes. | |
| - | fehl3_2 | fehl3_3 | fehl3_4 | Ich achte darauf, dass in der Klasse niemand ausgelacht wird, der einen Fehler macht. | |

| Itemname | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| | M | SD | rit | M | SD | rit |
| fehl1_2 | 3.66 | .491 | .487 | - | - | - |
| fehl2_2 | 3.84 | .376 | .563 | - | - | - |
| fehl3_2 | 3.93 | .273 | .462 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .664 Min = 2.00, Max = 4.00 M = 3.81, SD = .302 N = 353 | | | | | |

| Itemname | K1 | | | K2 | | |
|----------|------|------|------|------|------|------|
| | M | SD | rit | M | SD | rit |
| fehl1_3 | 3.69 | .473 | .336 | 3.62 | .556 | .392 |

| | | | | | | |
|---------|--|------|------|--|------|------|
| fehl2_3 | 3.85 | .423 | .565 | 3.78 | .468 | .444 |
| fehl3_3 | 3.91 | .339 | .492 | 3.87 | .364 | .426 |
| Skala | Cronbachs alpha = .640 Min = 2.00, Max = 4.00 M = 3.82, SD = .316 N = 230 | | | Cronbachs alpha = .599 Min = 2.00, Max = 4.00 M = 3.75, SD = .34939 N = 361 | | |

| Itemname | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| MZP 4 | M | SD | rit |
| fehl1_4 | 3.58 | .583 | .245 |
| fehl2_4 | 3.90 | .301 | .399 |
| fehl3_4 | 3.92 | .268 | .285 |
| Skala | Cronbachs alpha = .435 Min = 3.00, Max = 4.00 M = 3.80, SD = .281 N = 170 | | |

5.2.3 Kognitive Aktivierung

- Skalename:** ka_2, ka_3, ka_4
- Erhebung:** MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2
MZP 4: K1/K2
- Itemformulierung:** Wie häufig wenden Sie folgende Techniken in Ihrem Unterricht an?
- Instruktion:** MZP 2 & MZP 3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
MZP 4: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren.
- Anzahl der Skalen:** 1
- Anzahl der Items:** 8
- Wertelabels:** 1 = sehr selten
2 =
3 =
4 = sehr oft
- Quelle:** In Anlehnung an Baumert et al., 2009

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------|--------|--------|--|--------|
| - | ka07_2 | ka07_3 | ka07_4 | Ich rege die Schüler(innen) dazu an, selbstständig die Richtigkeit ihrer Antwort zu überdenken. | |
| - | ka09_2 | ka09_3 | ka09_4 | In Diskussionen achte ich darauf, dass bewusst unterschiedliche Meinungen gegenüber gestellt werden. | |
| - | ka10_2 | ka10_3 | ka10_4 | Ich arbeite Widersprüche in den Themen heraus, die von den Schüler(inne)n gelöst werden sollen. | |
| - | ka11_2 | ka11_3 | ka11_4 | Ich gehe von Vorstellungen der Schüler(innen) aus und spiele mit ihnen die Konsequenzen durch, bis die Schüler(innen) verblüffende Ungereimtheiten erkennen. | |

| | | | | | |
|---|--------|--------|--------|---|--|
| - | ka15_2 | ka15_3 | ka15_4 | Ich fordere die Schüler(innen) auf, ihre Lösungen oder Ansichten zu begründen. | |
| - | ka16_2 | ka16_3 | ka16_4 | Ich stelle Fragen, die man nicht spontan beantworten kann, sondern die zum Nachdenken zwingen. | |
| - | ka17_2 | ka17_3 | ka17_4 | Ich gehe von den Ideen der Schüler(innen) aus und spiele mit ihnen die Konsequenzen durch, bis die Schüler(innen) erkennen, ob ihre Gedanken zum Ziel führen oder Ungereimtheiten offenkundig werden. | |
| - | ka18_2 | ka18_3 | ka18_4 | In Übungen lasse ich das Gelernte oft auf andere Dinge anwenden. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| ka07_2 | 3.48 | .549 | .486 | - | - | - |
| ka09_2 | 3.26 | .670 | .397 | - | - | - |
| ka10_2 | 3.01 | .727 | .603 | - | - | - |
| ka11_2 | 2.78 | .761 | .550 | - | - | - |
| ka15_2 | 3.74 | .463 | .386 | - | - | - |
| ka16_2 | 3.05 | .652 | .406 | - | - | - |
| ka17_2 | 2.81 | .742 | .545 | - | - | - |
| ka18_2 | 3.23 | .662 | .340 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .764 Min = 1.75, Max = 4.00 M = 3.18, SD = .406 N = 351 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| ka07_3 | 3.46 | .558 | .453 | 3.39 | .559 | .423 |
| ka09_3 | 3.23 | .648 | .469 | 3.22 | .635 | .520 |
| ka10_3 | 3.09 | .658 | .561 | 3.05 | .696 | .547 |
| ka11_3 | 2.98 | .708 | .484 | 2.87 | .735 | .490 |
| ka15_3 | 3.72 | .488 | .422 | 3.67 | .511 | .251 |
| ka16_3 | 3.10 | .664 | .366 | 3.04 | .663 | .479 |
| ka17_3 | 2.95 | .640 | .554 | 2.92 | .674 | .530 |
| ka18_3 | 3.33 | .593 | .281 | 3.24 | .656 | .368 |
| Skala | Cronbachs alpha = .750 Min = 1.60, Max = 4.00 M = 3.23, SD = .389 N = 220 | | | Cronbachs alpha = .756 Min = 1.88, Max = 4.00 M = 3.18, SD = .391 N = 353 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|-------|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| ka07_4 | 3.38 | .577 | .490 |
| ka09_4 | 3.27 | .713 | .484 |
| ka10_4 | 2.90 | .801 | .546 |

| | | | |
|--------|--|------|------|
| ka11_4 | 2.73 | .777 | .609 |
| ka15_4 | 3.65 | .548 | .397 |
| ka16_4 | 2.89 | .732 | .657 |
| ka17_4 | 2.78 | .787 | .650 |
| ka18_4 | 3.07 | .725 | .333 |
| Skala | Cronbachs alpha = .807 Min = 1.88, Max = 4.00 M = 3.09, SD = .464 N = 169 | | |

5.2.4 Klassenführung

- Erhebung:** MZP 1: K1 (TH 6, 8)
MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2
MZP 4: K1/K2
- Itemformulierung:** MZP 1:
Denken Sie an berufliche Erfahrungen die Sie als angehende Lehrkraft bereits machen konnten (z. B. in Praktika). Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Ihren Unterricht zu?
- MZP 2 & MZP 3:
Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Ihren Unterricht zu?
- MZP 4:
Denken Sie nun bitte an Ihren Unterricht in verschiedenen Klassen(stufen) und Fächern und beurteilen Sie, inwiefern folgende Aussagen auf Sie zutreffen.
- Instruktion:** Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
- Anzahl der Skalen:** 2
- Anzahl der Items:** 7
- Wertelabels:** MZP 1:
1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 =
5 =
6 = trifft zu
- MZP 2, MZP 3 & MZP 4:
1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu
- Quelle:** Sub-Skala „Keine Unterrichtsstörungen“: Kunter et al., 2010
Sub-Skala „Monitoring“ :Baumert et al., 1997; Gruehn, 2000; siehe auch Clausen, 2002; Kunter, 2005

5.2.4.1 Keine Unterrichtsstörungen

Skalename: cmsto_1, zeit_2, kf_zeit_3, kf_zeit_4

Anzahl der Items: 4

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---|--------|
| kfb_1 | kf_br_2 (kf_b_2) | kf_br_3 (kf_b_3) | kf_br_4 (kf_b_4) | In meinen Klassen ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen. | (-) |
| kfd_1 | kf_dr_2 (kd_d_2) | kf_dr_3 (kf_d_3) | kf_dr_4 (kf_d_4) | Es dauert zu Beginn des Unterrichts sehr lange, bis die Schüler(innen) ruhig werden und zu arbeiten beginnen. | (-) |
| kfg_1 | kf_gr_2 (kf_g_2) | kf_gr_3 (kf_g_3) | kf_gr_4 (kf_g_4) | Ich habe oft den Eindruck, dass in meinem Unterricht viel Zeit vertrödelt wird. | (-) |
| kffr_1 (kff_1) | kf_f_2 | kf_f_3 | kf_f_4 | Ich muss den Unterricht nur selten unterbrechen, um Schüler(innen) zur Ruhe zu ermahnen. | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|-------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| kfb_1 | 2.73 | 1.451 | .473 | - | - | - |
| kfd_1 | 2.62 | 1.230 | .643 | - | - | - |
| kfg_1 | 2.66 | 1.169 | .537 | - | - | - |
| kffr_1 | 3.23 | 1.162 | .346 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .707 Min = 1.00, Max = 5.75 M = 2.81, SD = .918 N = 488 | | | | | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| kf_br_2 | 2.86 | .963 | .618 | - | - | - |
| kf_dr_2 | 2.98 | .836 | .697 | - | - | - |
| kf_gr_2 | 2.92 | .743 | .544 | - | - | - |
| kf_f_2 | 2.45 | .771 | .427 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .765 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.80, SD = .637 N = 350 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| kf_br_3 | 2.93 | .932 | .635 | 3.07 | .892 | .561 |
| kf_dr_3 | 3.03 | .783 | .707 | 3.09 | .795 | .650 |
| kf_gr_3 | 3.15 | .719 | .661 | 3.05 | .754 | .546 |
| kf_f_3 | 2.67 | .681 | .446 | 2.70 | .736 | .334 |
| Skala | Cronbachs alpha = .794 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.95, SD = .615 N = 220 | | | Cronbachs alpha = .728 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.97, SD = .592 N = 353 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| kf_br_4 | 2.79 | 1.02 | .585 |
| kf_dr_4 | 3.04 | .865 | .691 |
| kf_gr_4 | 2.98 | .715 | .548 |
| kf_f_4 | 2.47 | .844 | .498 |
| Skala | Cronbachs alpha = .771 Min = 1.25, Max = 4.00 M = 2.82, SD = .667 N = 169 | | |

5.2.4.2 Monitoring

Skalename: cmmon_1, moni_2, kf_moni_3, kf_moni_4

Anzahl der Items: 3

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------|--------|--------|---|--------|
| kfa_1 | kf_a_2 | kf_a_3 | kf_a_4 | Ich weiß immer genau, was in der Klasse vor sich geht. | |
| kfe_1 | kf_e_2 | kf_e_3 | kf_e_4 | Ich achte sehr darauf, dass die Schüler(innen) aufpassen. | |
| kfc_1 | kf_c_2 | kf_c_3 | kf_c_4 | Ich merke sofort, wenn Schüler(innen) beginnen, etwas anderes zu treiben. | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|-------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| kfa_1 | 3.63 | 1.009 | .401 | - | - | - |
| kfe_1 | 4.60 | 1.092 | .433 | - | - | - |
| kfc_1 | 4.11 | 1.105 | .518 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .640 Min = 1.00, Max = 6.00 M = 4.12, SD = .817 N = 490 | | | | | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| kf_a_2 | 2.73 | .724 | .365 | - | - | - |
| kf_e_2 | 3.35 | .601 | .394 | - | - | - |
| kf_c_2 | 3.15 | .633 | .447 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .590 Min = 1.33, Max = 4.00 M = 3.0798, SD = .48386 N = 349 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|------|------|------|------|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| kf_a_3 | 2.80 | .630 | .271 | 2.60 | .647 | .332 |
| kf_e_3 | 3.30 | .560 | .407 | 3.35 | .595 | .310 |
| kf_c_3 | 3.16 | .625 | .465 | 3.07 | .701 | .284 |

| | | |
|-------|--|--|
| Skala | Cronbachs alpha = .566 Min = 1.33, Max = 4.00 M = 3.09, SD = .442 N = 220 | Cronbachs alpha = .489 Min = 1.67, Max = 4.00 M = 3.00, SD = .458 N = 352 |
|-------|--|--|

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| kf_a_4 | 2.86 | .636 | .413 |
| kf_e_4 | 3.44 | .575 | .350 |
| kf_c_4 | 3.09 | .680 | .379 |
| Skala | Cronbachs alpha = .569 Min = 1.33, Max = 4.00 M = 3.13, SD = .463 N = 169 | | |

5.2.5 Erziehen

- Erhebung:** MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2
MZP 4: K1/K2
- Itemformulierung:** Denken Sie nun bitte an Ihren Unterricht in verschiedenen Klassen(stufen) und Fächern und beurteilen Sie, inwiefern folgende Aussagen auf Sie zutreffen.
- Instruktion:** Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
- Anzahl der Skalen:** 3
- Anzahl der Items:** 14; MZP 4: 6
- Wertelabels:** 1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu
- Anmerkung:** Skala Erziehen bei MZP 4 gekürzt
- Quelle:** In Anlehnung an Abs, Döbrich, Vögele & Klieme, 2005; Lersch, 2003; Schubarth, Speck & Seidel, 2007; Sigel, 2009

5.2.5.1 Kurzskala Erziehen

- Skalename:** er_2, er_3, er_4
- Anzahl der Items:** 6

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|---------|---|--------|
| - | eru02_2 | eru02_3 | eru02_4 | Mir gelingt es, die Stärken meiner Schüler(innen) gezielt zu fördern. | |
| - | err02_2 | err02_3 | err02_4 | Ich kann potentielle Gründe für Konflikte zwischen den Schüler(inne)n rechtzeitig erkennen und so größere Auseinandersetzungen vermeiden. | |
| - | eru04_2 | eru04_3 | eru04_4 | Ich weiß, wie ich Schüler(innen) unterstützen kann, wenn sie einen Misserfolg erlebt haben. | |

| | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---|--|
| - | ers06_2 | ers06_3 | ers06_4 | Ich weiß, wie ich soziales Verhalten im Klassenverband fördern kann. | |
| - | eru07_2 | eru07_3 | eru07_4 | Ich kann mich bei Problemen in die Sichtweise von Schüler(inne)n hineinversetzen. | |
| - | eru09_2 | eru09_3 | eru09_4 | Ich kann selbstbestimmtes Handeln von Schüler(inne)n im Unterricht fördern. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|-----------------|--|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| eru02_2 | 2.87 | .551 | .444 | - | - | - |
| err02_2 | 2.88 | .631 | .366 | - | - | - |
| eru04_2 | 3.24 | .622 | .452 | - | - | - |
| ers06_2 | 3.19 | .644 | .489 | - | - | - |
| eru07_2 | 3.44 | .566 | .427 | - | - | - |
| eru09_2 | 3.28 | .591 | .539 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .719 Min = 1.79, Max = 4.00 M = 3.16, SD = .397 N = 357 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|-----------------|--|-----------|------------|--|-----------|------------|
| Itemname | M | SD | Rit | M | SD | rit |
| eru02_3 | 3.01 | .527 | .470 | 3.04 | .577 | .476 |
| err02_3 | 3.00 | .587 | .392 | 3.02 | .621 | .513 |
| eru04_3 | 3.30 | .588 | .527 | 3.26 | .621 | .480 |
| ers06_3 | 3.35 | .537 | .398 | 3.25 | .650 | .524 |
| eru07_3 | 3.39 | .546 | .543 | 3.35 | .569 | .374 |
| eru09_3 | 3.34 | .543 | .528 | 3.24 | .513 | .514 |
| Skala | Cronbachs alpha = .739 Min = 2.07, Max = 4.00 M = 3.25, SD = .328 N = 237 | | | Cronbachs alpha = .744 Min = 1.79, Max = 4.00 M = 3.20, SD = .383 N = 355 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|-----------------|--|-----------|------------|
| Itemname | M | SD | rit |
| eru02_4 | 2.94 | .593 | .417 |
| err02_4 | 2.88 | .656 | .380 |
| eru04_4 | 3.18 | .622 | .461 |
| ers06_4 | 3.27 | .652 | .548 |
| eru07_4 | 3.34 | .575 | .370 |
| eru09_4 | 3.13 | .585 | .465 |
| Skala | Cronbachs alpha = .708 Min = 2.17, Max = 4.00 M = 3.12, SD = .393 N = 170 | | |

5.2.5.2 Erziehen – Regeln formulieren und einhalten

Skalename: err_2, err_3

Anzahl der Items: 4

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|---------|---|--------|
| - | err01_2 | err01_3 | - | Ich mache den Schüler(inne)n klar, welche Umgangsformen im Klassenzimmer angemessen sind und welche nicht. | |
| - | err02_2 | err02_3 | err02_4 | Ich kann potentielle Gründe für Konflikte zwischen den Schüler(inne)n rechtzeitig erkennen und so größere Auseinandersetzungen vermeiden. | |
| - | err04_2 | err04_3 | - | In meinem Unterricht halten auch verhaltensauffällige Schüler(innen) Klassenregeln ein. | |
| - | err05_2 | err05_3 | - | Ich kann gut mit Disziplinproblemen im Klassenzimmer/Unterricht umgehen. | |

| Itemname | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| MZP 2 | M | SD | rit | M | SD | rit |
| err01_2 | 3.72 | .497 | .275 | - | - | - |
| err02_2 | 2.88 | .631 | .294 | - | - | - |
| err04_2 | 2.69 | .674 | .456 | - | - | - |
| err05_2 | 2.88 | .651 | .434 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .580 Min = 1.75, Max = 4.00 M = 3.04, SD = .411 N = 357 | | | | | |

| Itemname | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| MZP 3 | M | SD | rit | M | SD | rit |
| err01_3 | 3.82 | .426 | .264 | 3.73 | .500 | .270 |
| err02_3 | 3.00 | .587 | .387 | 3.02 | .621 | .445 |
| err04_3 | 2.85 | .614 | .262 | 2.88 | .682 | .504 |
| err05_3 | 2.98 | .634 | .428 | 3.00 | .699 | .592 |
| Skala | Cronbachs alpha = .546 Min = 1.75, Max = 4.00 M = 3.16, SD = .371 N = 236 | | | Cronbachs alpha = .668 Min = 1,50, Max = 4.00 M = 3.16, SD = .445 N = 354 | | |

5.2.5.3 Erziehen – Unterstützen

Skalename: eru_2, eru_3

Anzahl der Items: 6

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|---------|---|--------|
| - | eru02_2 | eru02_3 | eru02_4 | Mir gelingt es, die Stärken meiner Schüler(innen) gezielt zu fördern. | |

| | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---|--|
| - | eru04_2 | eru04_3 | eru04_4 | Ich weiß, wie ich Schüler(innen) unterstützen kann, wenn sie einen Misserfolg erlebt haben. | |
| - | eru05_2 | eru05_3 | - | Mir gelingt es, auch ängstlichen Schüler(inne)n mehr Selbstsicherheit durch gezielte Maßnahmen zu vermitteln. | |
| - | eru06_2 | eru06_3 | - | Ich weiß, was zu tun ist, wenn Schüler(innen) sich aggressiv verhalten. | |
| - | eru07_2 | eru07_3 | eru07_4 | Ich kann mich bei Problemen in die Sichtweise von Schüler(inne)n hineinversetzen. | |
| - | eru09_2 | eru09_3 | eru09_4 | Ich kann selbstbestimmtes Handeln von Schüler(inne)n im Unterricht fördern. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|-----------------|--|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| eru02_2 | 2.87 | .551 | .456 | - | - | - |
| eru04_2 | 3.24 | .622 | .453 | - | - | - |
| eru05_2 | 3.25 | .623 | .436 | - | - | - |
| eru06_2 | 2.69 | .762 | .414 | - | - | - |
| eru07_2 | 3.44 | .566 | .426 | - | - | - |
| eru09_2 | 3.28 | .591 | .456 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .705 Min = 1.83, Max = 4.00 M = 3.13, SD = .395 N = 357 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|-----------------|--|-----------|------------|--|-----------|------------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| eru02_3 | 3.01 | .527 | .451 | 3.04 | .577 | .476 |
| eru04_3 | 3.30 | .588 | .568 | 3.26 | .621 | .477 |
| eru05_3 | 3.32 | .580 | .404 | 3.21 | .605 | .438 |
| eru06_3 | 2.82 | .697 | .268 | 2.76 | .790 | .419 |
| eru07_3 | 3.39 | .546 | .501 | 3.35 | .569 | .338 |
| eru09_3 | 3.34 | .543 | .485 | 3.24 | .624 | .503 |
| Skala | Cronbachs alpha = .706 Min = 2.00, Max = 4.00 M = 3.23, SD = .387 N = 237 | | | Cronbachs alpha = .707 Min = 1.60, Max = 4.00 M = 3.17, SD = .420 N = 355 | | |

5.2.5.4 Erziehen – Soziales Lernen

Skalename: ers_2, ers_3

Anzahl der Items: 4

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--|---------------|
| - | ers02_2 | ers02_3 | - | Ich kann den Schüler(inne)n gesellschaftliche Normen und Werte vermitteln. | |

| | | | | | |
|---|---------|---------|---------|---|--|
| - | ers03_2 | ers03_3 | - | Ich kenne Wege zur Vermittlung von demokratischen Werten und Normen. | |
| - | ers04_2 | ers04_3 | - | Im Unterricht versuche ich soziale Kompetenzen meiner Schüler(innen) gezielt zu unterstützen. | |
| - | ers06_2 | ers06_3 | ers06_4 | Ich weiß, wie ich soziales Verhalten im Klassenverband fördern kann. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| ers02_2 | 3.43 | .580 | .574 | - | - | - |
| ers03_2 | 3.24 | .692 | .536 | - | - | - |
| ers04_2 | 3.48 | .589 | .543 | - | - | - |
| ers06_2 | 3.19 | .644 | .450 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .732 Min = 1.75, Max = 4.00 M = 3.34, SD = .467 N = 357 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|---|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| ers02_3 | 3.42 | .582 | .586 | 3.37 | .611 | .608 |
| ers03_3 | 3.33 | .625 | .549 | 3.28 | .673 | .583 |
| ers04_3 | 3.51 | .526 | .511 | 3.41 | .578 | .528 |
| ers06_3 | 3.35 | .537 | .390 | 3.25 | .650 | .437 |
| Skala | Cronbachs alpha = .719 Min = 2.5, Max = 4.00 M = 3.40, SD = .420 N = 237 | | | Cronbachs alpha = .743 Min = 1.60, Max = 4.00 M = 3.17, SD = .420 N = 355 | | |

5.2.6 Beurteilen

5.2.6.1 Diagnostische Kompetenz

Skalename: dkom_2, dkom_3, dkom_4

Erhebung: MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2
MZP 4: K1/K2

Itemformulierung: MZP 2:
Im Folgenden geht es um Leistungsbeurteilung. Bitte geben Sie an, wie gut es Ihnen gelingt, das Unterrichtsniveau an den Leistungsstand Ihrer Schüler(innen) anzupassen.

MZP 3 & MZP 4:
Nun geht es um Leistungsbeurteilung. Wie gut gelingen Ihnen die folgenden Tätigkeiten?

Instruktion: MZP 2 & MZP 3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
MZP 4: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren.

Anzahl der Skalen: 1

Anzahl der Items: 7
Wertelabels: 1 = sehr schlecht
 2 =
 3 =
 4 = sehr gut
Quelle: Adaptiert von Kunter et al., 2010

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|---------|--|--------|
| - | dkom1_2 | dkom1_3 | dkom1_4 | Verschiedene Schüler(innen) einer Klasse in Bezug auf ihre Gesamtleistung in eine Rangreihe zu bringen. | |
| - | dkom2_2 | dkom2_3 | dkom2_4 | Den Leistungsfortschritt von Schüler(inne)n mit unterschiedlichen Methoden festzustellen. | |
| - | dkom3_2 | dkom3_3 | dkom3_4 | Das durchschnittliche Leistungsniveau meiner Klasse im Vergleich zu anderen Klassen korrekt einzuschätzen. | |
| - | dkom4_2 | dkom4_3 | dkom4_4 | Die mündlichen Leistungen von Schüler(inne)n gerecht zu beurteilen. | |
| - | dkom5_2 | dkom5_3 | dkom5_4 | Die Leistungsvariation in einer Klasse im Vergleich zu anderen Klassen korrekt einzuschätzen. | |
| - | dkom6_2 | dkom6_3 | dkom6_4 | Den Unterricht an das individuelle Leistungsniveau der Schüler(innen) anzupassen. | |
| - | dkom7_2 | dkom7_3 | dkom7_4 | Den Schwierigkeitsgrad einzelner Aufgaben abzuschätzen. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| dkom1_2 | 2.90 | .623 | .265 | - | - | - |
| dkom2_2 | 2.74 | .655 | .346 | - | - | - |
| dkom3_2 | 2.74 | .677 | .526 | - | - | - |
| dkom4_2 | 3.08 | .587 | .315 | - | - | - |
| dkom5_2 | 2.65 | .687 | .520 | - | - | - |
| dkom6_2 | 2.96 | .637 | .400 | - | - | - |
| dkom7_2 | 3.04 | .609 | .384 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .686 Min = 1.86, Max = 4.00 M = 2.87, SD = .373 N = 343 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|------|------|------|------|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| dkom1_3 | 2.90 | .614 | .370 | 2.96 | .624 | .367 |
| dkom2_3 | 2.90 | .632 | .459 | 2.87 | .680 | .487 |
| dkom3_3 | 2.81 | .683 | .503 | 2.80 | .654 | .509 |

| | | | | | | |
|---------|--|------|------|--|------|------|
| dkom4_3 | 3.04 | .564 | .374 | 3.06 | .581 | .420 |
| dkom5_3 | 2.76 | .634 | .552 | 2.73 | .665 | .543 |
| dkom6_3 | 3.11 | .481 | .449 | 3.11 | .601 | .462 |
| dkom7_3 | 3.14 | .642 | .389 | 3.05 | .607 | .423 |
| Skala | Cronbachs alpha = .729 Min = 2.14, Max = 4.00 M = 2.95, SD = .373 N = 198 | | | Cronbachs alpha = .745 Min = 1.86, Max = 4.00 M = 2.94, SD = .394 N = 345 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| dkom1_4 | 3.06 | .581 | .450 |
| dkom2_4 | 2.82 | .652 | .588 |
| dkom3_4 | 2.80 | .690 | .610 |
| dkom4_4 | 2.96 | .553 | .402 |
| dkom5_4 | 2.77 | .704 | .648 |
| dkom6_4 | 2.97 | .655 | .537 |
| dkom7_4 | 3.04 | .542 | .497 |
| Skala | Cronbachs alpha = .802 Min = 1.57, Max = 4.00 M = 2.92, SD = .422 N = 167 | | |

5.2.6.2 Elternberatung

Skalename: bera_2, bera_3, bera_4

Erhebung: MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2
MZP 4: K1/K2

Itemformulierung: MZP 2 & MZP 3:
Inwieweit treffen folgenden Aussagen auf Sie zu?

MZP 4:
Inwieweit treffen folgende Aussagen bezüglich der Beratung von Eltern auf Sie zu?

Instruktion: MZP 2 & MZP 3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
MZP 4: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren.

Anzahl der Skalen: 1

Anzahl der Items: 6

Wertelabels: MZP 2 & MZP 3 & MZP 4:
1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu

Quelle: Hardy et al., 2011; in Anlehnung an Hertel, 2009

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------|---------|---------|------------------------------|--------|
| - | bera1_2 | bera1_3 | bera1_4 | Ich kann Eltern gut beraten. | |

| | | | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|-----|
| - | bera2_2 | bera2_3 | bera2_4 | Ich empfinde mich in Elterngesprächen als kompetent. | |
| - | bera5_2 | bera5_3 | bera3_4 | In Elterngesprächen empfinde ich mich als fachkundig. | |
| - | bera3_2 | bera3_3 | bera4_4 | Ich kann Kritik, die Eltern in Elterngesprächen äußern, gut annehmen und umsetzen. | |
| - | bera4_2 | bera4_3 | bera5_4 | Auch bei schwierigen Elterngesprächen kann ich sachlich bleiben. | |
| - | bera6r_2 (bera6_2) | bera6r_3 (bera6_3) | bera6r_4 (bera6_4) | Es fällt mir schwer, Kritik, die Eltern äußern, nicht persönlich zu nehmen. | (-) |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| bera1_2 | 2.88 | .558 | .530 | - | - | - |
| bera2_2 | 2.98 | .593 | .636 | - | - | - |
| bera5_2 | 3.09 | .635 | .584 | - | - | - |
| bera3_2 | 3.00 | .611 | .612 | - | - | - |
| bera4_2 | 3.35 | .587 | .469 | - | - | - |
| bera6r_2 | 2.72 | .885 | .216 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .742 Min = 2.00, Max = 4.00 M = 3.00, SD = .432 N = 328 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| bera1_3 | 3.00 | .588 | .598 | 3.05 | .652 | .698 |
| bera2_3 | 3.02 | .655 | .709 | 3.08 | .686 | .751 |
| bera5_3 | 3.11 | .617 | .537 | 3.06 | .639 | .725 |
| bera3_3 | 3.01 | .668 | .668 | 3.21 | .646 | .627 |
| bera4_3 | 3.26 | .610 | .551 | 3.11 | .680 | .696 |
| bera6r_3 | 2.73 | .929 | .228 | 2.72 | .917 | .184 |
| Skala | Cronbachs alpha = .771 Min = 2.00, Max = 4.00 M = 3.02, SD = .471 N = 191 | | | Cronbachs alpha = .815 Min = 1.50, Max = 4.00 M = 3.04, SD = .516 N = 342 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|---|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| bera1_4 | 3.15 | .616 | .617 |
| bera2_4 | 3.07 | .682 | .720 |
| bera5_4 | 3.07 | .651 | .630 |
| bera3_4 | 3.36 | .631 | .562 |
| bera4_4 | 3.16 | .651 | .681 |
| bera6r_4 | 2.56 | .973 | .313 |
| Skala | Cronbachs alpha = .802 Min = 1.67, Max = 4.00 M = 3.08, SD = .507 | | |

| | |
|--|---------|
| | N = 167 |
|--|---------|

5.2.7 Innovieren

5.2.7.1 Proaktives Verhalten

- Erhebung:** MZP 4: K1/K2
- Itemformulierung:** Sicherlich gab es während Ihrer bisherigen Tätigkeit als Lehrkraft Gelegenheiten für Engagement in den folgenden Bereichen: Verbesserung der Kooperation im Kollegium, Reduzierung von Konflikten im Kollegium, Verbesserung der Arbeitsbedingungen an der Schule, Verbesserung des Unterrichts. Geben Sie im Folgenden bitte an, inwieweit Sie sich bezüglich dieser Bereiche engagiert haben
- Instruktion:** Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren.
- Anzahl der Skalen:** 3
- Anzahl der Items:** 13
- Wertelabels:** MZP 4:
1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu
- Anmerkung:** Skalen zu proaktivem Verhalten: Voice, Taking charge & personal initiative
- Quelle:** Voice: Van Dyne & LePine, 1998
Taking charge: Morrison & Phelps, 1999
Personal initiative: Frese, Fay, Hilburger, Leng & Tag, 1997
Außerdem: Abresch, 2012; Wittek, 2014

5.2.7.1.1 Proaktives Verhalten: Voice

- Skalename:** voi_4
- Anzahl der Items:** 5

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------|--------|---|--------|
| - | - | - | voi1_4 | Ich habe mich für unsere Schule eingesetzt, indem ich neue Ideen für Projekte zur Verbesserung unserer Schule eingebracht habe. | |
| - | - | - | voi2_4 | Ich habe meine Meinung im Kollegium geäußert, selbst wenn diese abwich und die Kolleg(inn)en mir nicht zugestimmt haben. | |
| - | - | - | voi3_4 | Ich habe mich dafür ausgesprochen, dass sich die Arbeitsumstände an unserer Schule verbessern. | |
| - | - | - | voi4_4 | Ich habe mich für Dinge eingesetzt, die für unsere Schule wichtig sind. | |
| - | - | - | voi5_4 | Ich habe meine Kolleg(inn)en ermutigt, sich für Dinge einzusetzen, die für unsere Schule wichtig sind. | |

| MZP 4 | | K1/K2 | | |
|----------|--|-------|------|--|
| Itemname | M | SD | rit | |
| voi1_4 | 2.87 | 1.006 | .666 | |
| voi2_4 | 2.81 | .959 | .611 | |
| voi3_4 | 2.53 | .918 | .661 | |
| voi4_4 | 3.15 | .860 | .560 | |
| voi5_4 | 2.65 | .953 | .667 | |
| Skala | Cronbachs alpha = .833 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.80, SD = .735 N = 163 | | | |

5.2.7.1.2 Proaktives Verhalten: Taking charge

Skalename: tc_4

Anzahl der Items: 4

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------|-------|--|--------|
| - | - | - | tc1_4 | Ich habe versucht, eine Verbesserung der Zusammenarbeit im Kollegium unserer Schule zu bewirken. | |
| - | - | - | tc2_4 | Ich habe versucht, an unserer Schule effizientere Arbeitsmethoden einzuführen. | |
| - | - | - | tc3_4 | Ich habe versucht, kontraproduktive Regeln oder Grundsätze an unserer Schule zu verändern. | |
| - | - | - | tc4_4 | Ich habe versucht, Lösungen für organisatorische Probleme zu finden. | |

| MZP 4 | | K1/K2 | | |
|----------|--|-------|------|--|
| Itemname | M | SD | rit | |
| tc1_4 | 2.55 | .937 | .641 | |
| tc2_4 | 2.40 | .920 | .662 | |
| tc3_4 | 2.24 | .881 | .638 | |
| tc4_4 | 2.80 | .893 | .489 | |
| Skala | Cronbachs alpha = .795 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.49, SD = .720 N = 163 | | | |

5.2.7.1.3 Proaktives Verhalten: Personal initiative

Skalename: pi_4

Anzahl der Items: 4

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------|-------|---|--------|
| - | - | - | pi1_4 | Ich bin neue Vorschläge aktiv angegangen. | |
| - | - | - | pi2_4 | Wenn bei der Umsetzung der Vorschläge etwas schief lief, habe ich umgehend nach einer Lösung gesucht. | |
| - | - | - | pi3_4 | Ich habe sofort die Initiative zur Umsetzung von | |

| | | | | | |
|---|---|---|-------|---|--|
| | | | | Vorschlägen ergriffen, selbst wenn andere dies nicht machten. | |
| - | - | - | pi4_4 | Ich habe bei der Umsetzung neuer Vorschläge mehr gemacht, als von mir erwartet wurde. | |

| MZP 4 | | K1/K2 | | |
|----------|--|-------|------|--|
| Itemname | M | SD | rit | |
| pi1_4 | 3.03 | .822 | .696 | |
| pi2_4 | 2.74 | .872 | .722 | |
| pi3_4 | 2.51 | .927 | .765 | |
| pi4_4 | 2.57 | .905 | .661 | |
| Skala | Cronbachs alpha = .862 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.71, SD = .749 N = 163 | | | |

5.2.7.2 Innovieren

- Erhebung:** MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2
MZP 4: K1/K2
- Itemformulierung:** Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?
- Instruktion:** MZP 2 & MZP 3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
MZP 4: Bitte in jeder Zeile das Zutreffende markieren.
- Anzahl der Skalen:** 4; MZP 4: 2
- Anzahl der Items:** 15; MZP 4: 9
- Wertelabels:** 1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu
- Anmerkung:** Kürzung der Skala in MZP 4; Es lässt sich eine Gesamtskala oder spezifische Skalen zu Teilaspekten bilden – davon weisen nicht alle Skalen ausreichende Reliabilitäten auf.
- Quelle:** In Anlehnung an Abs et al., 2005; Schubarth et al., 2007; Sigel, 2009

5.2.7.2.1 Innovieren – Gesamtskala

- Skalename:** In_2, In_3, In_4
- Anzahl der Items:** 15; MZP 4: 9

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------|--------|--------|---|--------|
| - | InX1_2 | InX1_3 | - | Ich nehme Weiterbildungsangebote wahr. | |
| - | InS2_2 | InS2_3 | inS2_4 | Ich denke darüber nach, wie man verschiedene Arbeitsabläufe in meiner Schule optimieren kann. | |
| - | InK2_2 | InK2_3 | - | Ich kann mit meinen Kolleg(inn)en ein gemeinsames Programm umsetzen. | |
| - | InE2_2 | InE2_3 | inE2_4 | In meinem Unterricht wende ich unterschiedliche Methoden der Selbst- und Fremdevaluation an. | |

| | | | | | |
|---|--------|--------|--------|---|--|
| - | InS3_2 | InS3_3 | inS3_4 | Ich überlege mir, wie man die pädagogische Arbeit an meiner Schule durch neue Schulprojekte bereichern kann. | |
| - | InK3_2 | InK3_3 | - | Ich nehme die an meiner Ausbildungsschule zur Verfügung stehenden Mitwirkungsmöglichkeiten wahr. | |
| - | InE3_2 | InE3_3 | inE3_4 | Ich nutze Ergebnisse aus Lernstandserhebungen/Vergleichsarbeiten zur Überprüfung der Qualität meiner Arbeit. | |
| - | InX3_2 | InX3_3 | - | Ich überlege mir, wie ich meine pädagogische Arbeit in Zukunft verbessern kann. | |
| - | InE4_2 | InE4_3 | inE4_4 | Ich weiß, wie die Ergebnisse von Evaluationen genutzt werden können, um die Arbeit der Schule weiterzuentwickeln. | |
| - | InX4_2 | InX4_3 | - | Ich kenne meine persönlichen Grenzen als Lehrperson. | |
| - | InS5_2 | InS5_3 | inS5_4 | In kann mich konstruktiv in die Fachkonferenz einbringen. | |
| - | InE5_2 | InE5_3 | inE5_4 | Ich kenne Verfahren für die Beurteilung von Unterrichtsqualität. | |
| - | InX5_2 | InX5_3 | - | Ich kann einschätzen, an welchem Punkt meine Verantwortung als Lehrperson endet. | |
| - | InS6_2 | InS6_3 | inS6_4 | Ich kann mich an der Schulentwicklung mit eigenen Vorschlägen beteiligen. | |
| - | InE6_2 | InE6_3 | inE6_4 | Ich kenne Methoden der Selbst- und Fremdevaluation. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|-----------------|--|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| InX1_2 | 3.20 | .861 | .391 | - | - | - |
| InS2_2 | 2.97 | .806 | .576 | - | - | - |
| InK2_2 | 3.01 | .775 | .505 | - | - | - |
| InE2_2 | 2.83 | .850 | .435 | - | - | - |
| InS3_2 | 2.66 | .878 | .522 | - | - | - |
| InK3_2 | 3.10 | .791 | .517 | - | - | - |
| InE3_2 | 2.45 | .892 | .349 | - | - | - |
| InX3_2 | 3.49 | .582 | .429 | - | - | - |
| InE4_2 | 2.80 | .768 | .507 | - | - | - |
| InX4_2 | 3.26 | .640 | .263 | - | - | - |
| InS5_2 | 3.01 | .774 | .448 | - | - | - |
| InE5_2 | 2.88 | .770 | .556 | - | - | - |
| InX5_2 | 2.99 | .683 | .395 | - | - | - |
| InS6_2 | 2.80 | .798 | .619 | - | - | - |
| InE6_2 | 3.13 | .733 | .492 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .840 Min = 1.80, Max = 4.00 M = 2.97, SD = .433 N = 343 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|-----------------|--|-----------|------------|--|-----------|------------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| InX1_3 | 3.41 | .715 | .431 | 3.22 | .830 | .470 |
| InS2_3 | 3.12 | .716 | .638 | 2.93 | .759 | .525 |
| InK2_3 | 3.23 | .654 | .508 | 2.97 | .763 | .517 |
| InE2_3 | 2.95 | .776 | .487 | 2.93 | .825 | .464 |
| InS3_3 | 2.86 | .751 | .623 | 2.62 | .867 | .598 |
| InK3_3 | 3.17 | .707 | .544 | 3.00 | .788 | .626 |
| InE3_3 | 2.69 | .821 | .460 | 2.55 | .883 | .507 |
| InX3_3 | 3.31 | .582 | .477 | 3.31 | .604 | .477 |
| InE4_3 | 3.01 | .681 | .409 | 2.85 | .756 | .588 |
| InX4_3 | 3.28 | .685 | .424 | 3.27 | .624 | .381 |
| InS5_3 | 3.22 | .694 | .478 | 3.10 | .781 | .538 |
| InE5_3 | 3.15 | .614 | .578 | 3.09 | .696 | .557 |
| InX5_3 | 3.08 | .650 | .441 | 3.11 | .633 | .440 |
| InS6_3 | 3.04 | .741 | .604 | 2.84 | .765 | .623 |
| InE6_3 | 3.32 | .672 | .516 | 3.25 | .682 | .542 |
| Skala | Cronbachs alpha = .865 Min = 1.80, Max = 4.00 M = 3.12, SD = .415 N = 197 | | | Cronbachs alpha = .873 Min = 1.40, Max = 4.00 M = 3.00, SD = .450 N = 344 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|-----------------|--|-----------|------------|
| Itemname | M | SD | rit |
| inS2_4 | 3.13 | .766 | .413 |
| inE2_4 | 2.72 | .851 | .363 |
| inS3_4 | 2.69 | .895 | .445 |
| inE3_4 | 2.57 | .975 | .301 |
| inE4_4 | 2.64 | .785 | .581 |
| inS5_4 | 3.38 | .705 | .447 |
| inE5_4 | 3.04 | .732 | .551 |
| inS6_4 | 3.06 | .771 | .539 |
| inE6_4 | 3.16 | .755 | .563 |
| Skala | Cronbachs alpha = .776 Min = 1.33, Max = 4.00 M = 2.92, SD = .480 N = 162 | | |

5.2.7.2.2 Persönliche Weiterentwicklung

Skalename: InX_2, InX_3

Anzahl der Items: 4

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|--------------|--------------|--------------|--------------|---|---------------|
| - | InX1_2 | InX1_3 | - | Ich nehme Weiterbildungsangebote wahr. | |
| - | InX3_2 | InX3_3 | - | Ich überlege mir, wie ich meine pädagogische Arbeit in Zukunft verbessern kann. | |
| - | InX4_2 | InX4_3 | - | Ich kenne meine persönlichen Grenzen als | |

| | | | | | |
|---|--------|--------|---|--|--|
| | | | | Lehrperson. | |
| - | InX5_2 | InX5_3 | - | Ich kann einschätzen, an welchem Punkt meine Verantwortung als Lehrperson endet. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| InX1_2 | 3.20 | .861 | .209 | - | - | - |
| InX3_2 | 3.49 | .582 | .267 | - | - | - |
| InX4_2 | 3.26 | .640 | .336 | - | - | - |
| InX5_2 | 2.99 | .683 | .282 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .464 Min =2.00, Max = 4.00 M =3.23, SD = .436 N = 343 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| InX1_3 | 3.41 | .715 | .300 | 3.22 | .830 | .239 |
| InX3_3 | 3.31 | .582 | .351 | 3.31 | .624 | .287 |
| InX4_3 | 3.28 | .685 | .441 | 3.27 | .624 | .380 |
| InX5_3 | 3.08 | .650 | .366 | 3.11 | .633 | .330 |
| Skala | Cronbachs alpha = .580 Min =1.50, Max = 4.00 M =3.27, SD = .440 N = 195 | | | Cronbachs alpha = .510 Min = 2.00, Max = 4.00 M = 3.23, SD = .433 N = 342 | | |

5.2.7.2.3 Schulentwicklung

Skalename: InS_2, InS_3, InS_4

Anzahl der Items: 4

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------|--------|--------|--|--------|
| - | InS2_2 | InS2_3 | inS2_4 | Ich denke darüber nach, wie man verschiedene Arbeitsabläufe in meiner Schule optimieren kann. | |
| - | InS3_2 | InS3_3 | inS3_4 | Ich überlege mir, wie man die pädagogische Arbeit an meiner Schule durch neue Schulprojekte bereichern kann. | |
| - | InS5_2 | InS5_3 | inS5_4 | In kann mich konstruktiv in die Fachkonferenz einbringen. | |
| - | InS6_2 | InS6_3 | inS6_4 | Ich kann mich an der Schulentwicklung mit eigenen Vorschlägen beteiligen. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|------------------------|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| InS2_2 | 2.97 | .806 | .548 | - | - | - |
| InS3_2 | 2.66 | .878 | .529 | - | - | - |
| InS5_2 | 3.01 | .774 | .419 | - | - | - |
| InS6_2 | 2.80 | .798 | .624 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .736 | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.86, SD = .606 N = 340 | |
|--|--|--|

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| InS2_3 | 3.12 | .716 | .601 | 2.93 | .759 | .492 |
| InS3_3 | 2.86 | .751 | .537 | 2.62 | .867 | .569 |
| InS5_3 | 3.22 | .694 | .458 | 3.10 | .781 | .518 |
| InS6_3 | 3.04 | .741 | .617 | 2.84 | .765 | .592 |
| Skala | Cronbachs alpha = .756 Min = 1.25, Max = 4.00 M = 3.06, SD = .552 N = | | | Cronbachs alpha = .747 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.88, SD = .599 N = 342 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| inS2_4 | 3.13 | .766 | .479 |
| inS3_4 | 2.69 | .895 | .476 |
| inS5_4 | 3.38 | .705 | .368 |
| inS6_4 | 3.06 | .771 | .523 |
| Skala | Cronbachs alpha = .677 Min = 1.25, Max = 4.00 M = 3.06, SD = .559 N = 162 | | |

5.2.7.2.4 Kooperation

Skalename: InK_2, InK_3

Anzahl der Items: 2

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------|--------|-------|--|--------|
| - | InK2_2 | InK2_3 | - | Ich kann mit meinen Kolleg(inn)en ein gemeinsames Programm umsetzen. | |
| - | InK3_2 | InK3_3 | - | Ich nehme die an meiner Ausbildungsschule zur Verfügung stehenden Mitwirkungsmöglichkeiten wahr. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| InK2_2 | 3.01 | .775 | .385 | - | - | - |
| InK3_2 | 3.10 | .791 | .385 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .556 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.06, SD = .652 N = 338 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|------|------|------|------|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| InK2_3 | 3.23 | .654 | .464 | .763 | .763 | .390 |

| | | | | | | |
|--------|--|------|------|--|------|------|
| InK3_3 | 3.17 | .707 | .464 | .788 | .788 | .390 |
| Skala | Cronbachs alpha = .632 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.20, SD = .583 N = 199 | | | Cronbachs alpha = .561 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.99, SD = .646 N = 339 | | |

5.2.7.2.5 Evaluation

Skalename: InE_2, InE_3, InE_4

Anzahl der Items: 5

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------|--------|--------|---|--------|
| - | InE2_2 | InE2_3 | inE2_4 | In meinem Unterricht wende ich unterschiedliche Methoden der Selbst- und Fremdevaluation an. | |
| - | InE3_2 | InE3_3 | inE3_4 | Ich nutze Ergebnisse aus Lernstandserhebungen/Vergleichsarbeiten zur Überprüfung der Qualität meiner Arbeit. | |
| - | InE4_2 | InE4_3 | inE4_4 | Ich weiß, wie die Ergebnisse von Evaluationen genutzt werden können, um die Arbeit der Schule weiterzuentwickeln. | |
| - | InE5_2 | InE5_3 | inE5_4 | Ich kenne Verfahren für die Beurteilung von Unterrichtsqualität. | |
| - | InE6_2 | InE6_3 | inE6_4 | Ich kenne Methoden der Selbst- und Fremdevaluation. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| InE2_2 | 2.83 | .850 | .500 | - | - | - |
| InE3_2 | 2.45 | .892 | .329 | - | - | - |
| InE4_2 | 2.80 | .768 | .471 | - | - | - |
| InE5_2 | 2.88 | .770 | .532 | - | - | - |
| InE6_2 | 3.13 | .733 | .546 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .712 Min = 1.40, Max = 4.00 M = 2.82, SD = .546 N = 342 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| InE2_3 | 2.95 | .776 | .453 | 2.93 | .825 | .488 |
| InE3_3 | 2.69 | .821 | .423 | 2.55 | .883 | .454 |
| InE4_3 | 3.01 | .681 | .454 | 2.85 | .756 | .570 |
| InE5_3 | 3.15 | .614 | .494 | 3.09 | .696 | .504 |
| InE6_3 | 3.32 | .672 | .508 | 3.25 | .682 | .595 |
| Skala | Cronbachs alpha = .705 Min = 1.80, Max = 4.00 M = 3.02, SD = .490 N = 196 | | | Cronbachs alpha = .751 Min = 1.40, Max = 4.00 M = 2.93, SD = .545 N = 342 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| inE2_4 | 2.72 | .851 | .358 |
| inE3_4 | 2.57 | .975 | .358 |
| inE4_4 | 2.64 | .785 | .550 |
| inE5_4 | 3.04 | .732 | .475 |
| inE6_4 | 3.16 | .755 | .538 |
| Skala | Cronbachs alpha = .691 Min = 1.40, Max = 4.00 M = 2.83, SD = .552, N = 162 | | |

5.3 Diagnostische Kompetenz (Schülerinventar)

Erhebung: MZP 2: K1 (Testverfahren: Schülerinventar)
MZP 4: K1/K2 (Testverfahren: Schülerinventar)

Anzahl der Skalen: 1

Anmerkung: Beim Schülerinventar handelt es sich um ein Instrument zur standardisierten und objektiven Erfassung der diagnostischen Kompetenz. Es wurde in Zusammenarbeit mit der Arbeitsgruppe von Prof. Dr. Jens Möller an der Universität Kiel entwickelt.

Im Datensatz sind die mit dem Testverfahren „Schülerinventar“ erhobenen Personenwerte enthalten. Die Skalenwerte spiegeln die Korrelation der Itemantworten mit dem Expertenurteil für diese Skala wider (r_{2, r_4} = Pearson-Korrelation; rz_{2, rz_4} = Fisher-Z-transformierte Pearson-Korrelation).

Zu MZP2 wurden 2 verschiedene Versionen des Schülerinventars eingesetzt. In der Experimentalbedingung wurden ablenkende Informationen dargeboten, in der Kontrollbedingung fehlten diese ablenkenden Informationen. Die Filtervariable für die Experimental- vs. Kontrollbedingung ist die Variable db_ctrl_2 (0 = Experimentalgruppe; 1 = Kontrollgruppe).

Zu MZP4 wurde ausschließlich die Version mit ablenkenden Informationen eingesetzt.

Quelle: Kaiser, Möller, Helm & Kunter, 2015

| MZP 2 | K1 (Experimentalgruppe) | K1 (Kontrollgruppe) |
|-------|--|---|
| r_2 | Min = 0.55, Max = 1.00 M = 0.94, SD = .069 N = 185 | Min = 0.85, Max = 1.00 M = 0.97, SD = .028 N = 63 |

| MZP 2 | K1 (Experimentalgruppe) | K1 (Kontrollgruppe) |
|-------|--|---|
| rz_2 | Min = 0.62, Max = 3.27 M = 1.92, SD = .463 N = 185 | Min = 1.24, Max = 3.33 M = 2.18, SD = .367 N = 63 |
| MZP 4 | K1/K2 | |
| r_4 | Min = 0.00, Max = 1.00 M = 0.93, SD = .133 | |

| | |
|--------------|---|
| | N = 91 |
| MZP 4 | K1/K2 |
| rz_4 | Min = 0.00, Max = 3.00 M = 1.87, SD = .486 N = 91 |

6 Berufliches Erleben der Lehrkräfte

6.1 Emotionale Erschöpfung

| | |
|---------------------------|---|
| Skalename: | ee_1, ee_2, ee_3; ee_4 |
| Erhebung: | MZP 1: K1 (TH 4, 6, 8, 9)/K2 MZP 2: K1 MZP 3: K1/K2 MZP 4: K1/K2 |
| Itemformulierung: | MZP 1: K1: Die folgenden Aussagen beziehen sich auf alle Aktivitäten und Tätigkeiten Ihres Vorbereitungsdienstes. Bitte geben Sie an, inwiefern die folgenden Aussagen auf Sie persönlich zutreffen. K2: Wie viel Freude macht Ihnen Ihre Tätigkeit? Beziehen Sie sich bitte auf Ihre Fächer und Ihren Unterricht in diesen. MZP 2: Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu? MZP 3 & MZP 4: Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu? MZP 1, MZP 2 & MZP 3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen. MZP 4: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren. |
| Instruktion: | |
| Anzahl der Skalen: | 1 |
| Anzahl der Items: | 4 |
| Wertelabels: | MZP 1: 1 = trifft nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft zu MZP 2 & MZP 3: 1 = trifft nicht zu 2 = 3 = 4 = trifft zu |
| Anmerkung: | MZP 4: leichte Umformulierung ee_b_4: Ich fühle mich von meiner Arbeit insgesamt überlastet. |
| Quelle: | Kunter et al., 2010 (adaptiert von Enzmann & Kleiber, 1989 (Maslach Burnout Inventory)) |

| | | | | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|

| | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|---|--|
| ee_a_1 | ee_a_2 | ee_a_3 | ee_a_4 | Ich fühle mich bei der Arbeit oft erschöpft. | |
| ee_b_1 | ee_b_2 | ee_b_3 | ee_b_4 | Ich fühle mich vom Vorbereitungsdienst insgesamt überlastet. | |
| ee_c_1 | ee_c_2 | ee_c_3 | ee_c_4 | Ich merke öfter bei der Arbeit, wie lustlos ich bin. | |
| ee_d_1 | ee_d_2 | ee_d_3 | ee_d_4 | Manchmal bin ich am Ende des Arbeitstages richtig deprimiert. | |

| MZP 1 | | K1 | | | K2 | | |
|----------|---|------|------|--|------|------|--|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit | |
| ee_a_1 | 2.20 | .726 | .515 | 2.02 | .702 | .558 | |
| ee_b_1 | 2.11 | .759 | .541 | 2.48 | .849 | .542 | |
| ee_c_1 | 1.57 | .656 | .492 | 1.62 | .675 | .486 | |
| ee_d_1 | 1.83 | .777 | .561 | 1.95 | .777 | .583 | |
| Skala | Cronbachs alpha = .735 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 1.93, SD = .545 N = 1025 | | | Cronbachs alpha = .745 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.02, SD = .569 N = 483 | | | |

| MZP 2 | | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|-------|------|---|----|-----|--|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit | |
| ee_a_2 | 2.41 | .923 | .670 | - | - | - | |
| ee_b_2 | 2.66 | .965 | .552 | - | - | - | |
| ee_c_2 | 1.91 | .879 | .522 | - | - | - | |
| ee_d_2 | 2.21 | 1.011 | .631 | - | - | - | |
| Skala | Cronbachs alpha = .785 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.30, SD = .743 N = 361 | | | | | | |

| MZP 3 | | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|--|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit | |
| ee_a_3 | 1.87 | .812 | .588 | 2.02 | .835 | .615 | |
| ee_b_3 | 2.20 | .947 | .457 | 2.38 | .964 | .461 | |
| ee_c_3 | 1.47 | .649 | .638 | 1.60 | .706 | .524 | |
| ee_d_3 | 1.65 | .814 | .630 | 1.80 | .895 | .554 | |
| Skala | Cronbachs alpha = .765 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 1.80, SD = .623 N = 259 | | | Cronbachs alpha = .739 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 1.95, SD = .641 N = 367 | | | |

| MZP 4 | | K1/K2 | | | |
|----------|------|-------|--|------|--|
| Itemname | M | SD | | rit | |
| ee_a_4 | 2.21 | .884 | | .679 | |
| ee_b_4 | 2.15 | .946 | | .603 | |
| ee_c_4 | 1.66 | .792 | | .707 | |
| ee_d_4 | 1.76 | .901 | | .615 | |

| | |
|-------|--|
| Skala | Cronbachs alpha = .823 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 1.95, SD = .714 N = 160 |
|-------|--|

6.2 Berufszufriedenheit

| | |
|---------------------------|--|
| Skalename: | zfr_2, zfr_3, zfr_4 |
| Erhebung: | MZP 2: K1 MZP 3: K1/K2 MZP 4: K1/K2 |
| Itemformulierung: | MZP 2 & MZP 3: Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu? MZP 4: Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie und Ihre Arbeit zu? |
| Instruktion: | MZP 2 & MZP 3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen. MZP 4: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren. |
| Anzahl der Skalen: | 1 |
| Anzahl der Items: | 4 |
| Wertelabels: | MZP 2: 1 = trifft nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft zu MZP 3 & MZP 4: 1 = trifft nicht zu 2 = 3 = 4 = trifft zu |
| Skalenbildung: | Mean (von mindestens der Hälfte aller Items) |
| Quelle: | Adaptiert von Kunter et al., 2010 (in Anlehnung an Hackman & Oldham, 1975; vgl. Merz, 1979) |

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------------------|---------------------|---------------------|---|--------|
| - | zfr3_2 | zfr3_3 | zfr3_4 | Wenn ich noch einmal wählen könnte, würde ich sofort wieder Lehrkraft/Lehrer(in) werden. | |
| - | zfr4r_2 (zfr4_2) | zfr4r_3 (zfr4_3) | zfr4r_4 (zfr4_4) | Ich habe mir nicht nur einmal überlegt, ob es für mich nicht besser gewesen wäre, einen anderen Beruf zu ergreifen. | (-) |
| - | zfr5_2 | zfr5_3 | zfr5_4 | Für mich gibt es keinen besseren Beruf. | |
| - | zfr6r_2 (zfr6_2) | zfr6r_3 (zfr6_3) | zfr6r_4 (zfr6_4) | Ich bereue manchmal, Lehrkraft/Lehrer(in) geworden zu sein. | (-) |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|------|-------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| zfr3_2 | 3.29 | .826 | .796 | - | - | - |
| zfr4r_2 | 3.18 | 1.024 | .682 | - | - | - |
| zfr5_2 | 3.01 | .939 | .648 | - | - | - |

| | | | | | | |
|---------|--|------|------|---|---|---|
| zfr6r_2 | 3.58 | .772 | .691 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .853 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.26, SD = .747 N = 359 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| zfr3_3 | 3.46 | .741 | .702 | 3.29 | .844 | .708 |
| zfr4r_3 | 3.39 | .874 | .607 | 3.08 | .996 | .600 |
| zfr5_3 | 3.25 | .820 | .624 | 3.02 | .900 | .683 |
| zfr6r_3 | 3.64 | .705 | .705 | 3.49 | .822 | .709 |
| Skala | Cronbachs alpha = .828 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.44, SD = .639 N = 262 | | | Cronbachs alpha = .838 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.22, SD = .738 N = 369 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| zfr3_4 | 3.21 | .872 | .764 |
| zfr4r_4 | 3.27 | .959 | .680 |
| zfr5_4 | 2.92 | .987 | .621 |
| zfr6r_4 | 3.43 | .853 | .639 |
| Skala | Cronbachs alpha = .840 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.21, SD = .756 N = 159 | | |

6.3 Arbeitsengagement (Utrecht Work Engagement Scale)

Skalename: engak_1, aen_2, aen_3, aen_4

Erhebung: MZP 1: K1 (TH 6, 8)/K2
MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2
MZP 4: K1/K2

Itemformulierung: MZP 1:
In der folgenden Liste finden Sie Aussagen dazu, wie man die Arbeit erleben kann.
Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen daraufhin, wie häufig diese auf Sie zutreffen.

MZP 2 & MZP 3:
Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen daraufhin, wie häufig diese auf Sie zutreffen.

MZP 4:
Nun geht es darum, wie Sie Ihre aktuelle Tätigkeit erleben. Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen daraufhin, wie häufig diese auf Sie zutreffen.

Instruktion: MZP 1, MZP 2 & MZP 3: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.

MZP 4: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen markieren.

Anzahl der Skalen: 1

Anzahl der Items: MZP 1: 8
MZP 2,3 & 4: 3

Wertelabels: MZP 1:
1 = nie
2 = fast nie (ein paar Mal im Jahr oder weniger)
3 = ab und zu (einmal im Monat oder weniger)
4 = regelmäßig (ein paar Mal im Monat)
5 = häufig (einmal in der Woche)
6 = sehr häufig (ein paar Mal in der Woche)
7 = immer (jeden Tag)
MZP 2, MZP 3 & MZP 4:
1 = sehr selten
2 =
3 =
4 = sehr oft

Skalenbildung: Mean (von mindestens der Hälfte aller Items)

Anmerkung: Bildung nur anhand von Items, die in allen Erhebungen gelaufen sind.

Quelle: Schaufeli & Bakker, 2003

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------|--------|--------|---|--------|
| ena_1 | - | - | - | Bei meiner Arbeit bin ich voll überschäumender Energie. | |
| enb_1 | - | - | - | Beim Arbeiten fühle ich mich fit und tatkräftig. | |
| enc_1 | - | - | - | Ich bin von meiner Arbeit begeistert. | |
| end_1 | - | - | - | Meine Arbeit inspiriert mich. | |
| ene_1 | en_e_2 | en_e_3 | en_e_4 | Wenn ich morgens aufstehe, freue ich mich auf meine Arbeit. | |
| enf_1 | - | - | - | Ich fühle mich glücklich, wenn ich intensiv arbeite. | |
| eng_1 | en_g_2 | en_g_3 | en_g_4 | Ich gehe völlig in meiner Arbeit auf. | |
| enh_1 | en_h_2 | en_h_3 | en_h_4 | Meine Arbeit reißt mich mit. | |

| MZP 1 | K1 | | | K2 | | |
|----------|---|-------|------|---|-------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| ena_1 | 4.90 | 1.237 | - | 4.90 | 1.165 | .690 |
| enb_1 | 5.42 | 1.005 | - | 5.41 | 1.051 | .732 |
| enc_1 | 5.57 | 1.186 | - | 5.49 | 1.156 | .798 |
| end_1 | 5.31 | 1.257 | - | 5.19 | 1.232 | .799 |
| ene_1 | 5.22 | 1.277 | .713 | 5.26 | 1.281 | .785 |
| enf_1 | 5.12 | 1.241 | - | 5.00 | 1.316 | .660 |
| eng_1 | 5.03 | 1.356 | .846 | 5.05 | 1.396 | .836 |
| enh_1 | 5.06 | 1.357 | .797 | 5.00 | 1.342 | .819 |
| Skala | Cronbachs alpha = .889 Min = 1.00, Max = 7.00 M = 5.10, SD = 1.207 N = 492 | | | Cronbachs alpha = .931 Min = 2.00, Max = 7.00 M = 5.17, SD = 1.024 N = 490 | | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| en_e_2 | 3.02 | .706 | .570 | - | - | - |
| en_g_2 | 2.92 | .759 | .727 | - | - | - |
| en_h_2 | 2.92 | .758 | .662 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .804 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.95, SD = .628 N = 355 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|----------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| en_e_3 | 3.19 | .661 | .581 | 3.09 | .684 | .549 |
| en_g_3 | 3.04 | .692 | .680 | 2.86 | .738 | .702 |
| en_h_3 | 3.04 | .665 | .693 | 2.92 | .700 | .692 |
| Skala | Cronbachs alpha = .804 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.09, SD = .570 N = 257 | | | Cronbachs alpha = .800 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.96, SD = .598 N = 370 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| en_e_4 | 3.03 | .788 | .618 |
| en_g_4 | 2.75 | .798 | .725 |
| en_h_4 | 2.92 | .792 | .681 |
| Skala | Cronbachs alpha = .820 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.90, SD = .679 N = 157 | | |

6.4 Occupational commitment

Skalename: beco_4

Erhebung: MZP 4: K1/K2

Itemformulierung: Nun würden wir gerne erfahren, wie Sie aktuell Ihren Beruf als Lehrkraft einschätzen. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?

Instruktion: Bitte in jeder Zeile das Zutreffende markieren.

Anzahl der Skalen: 1

Anzahl der Items: 6

Wertelabels:
1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu

Skalenbildung: Mean (von mindestens der Hälfte aller Items)

Quelle: Kunter et al., 2010 (engl. Original: Meyer, Allen & Smith, 1993)

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
|-------|-------|-------|-------|--------|--------|

| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|--|-----|
| - | - | - | beco1_4 | Lehrer(in) zu sein ist ein wichtiger Teil meines Selbstbildes. | |
| - | - | - | beco2r_4 (beco2_4) | Ich bereue es, Lehrer(in) geworden zu sein. | (-) |
| - | - | - | beco3_4 | Ich bin stolz darauf, Lehrer(in) zu sein. | |
| - | - | - | beco4r_4 (beco4_4) | Ich bin nicht gern Lehrer(in). | (-) |
| - | - | - | beco5r_4 (beco5_4) | Ich identifiziere mich nicht mit dem Lehrerberuf. | (-) |
| - | - | - | beco6_4 | Ich bin eine begeisterte Lehrerin/ein begeisterter Lehrer. | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| beco1_4 | 3.12 | .864 | .396 |
| beco2r_4 | 3.78 | .489 | .495 |
| beco3_4 | 3.37 | .761 | .493 |
| beco4r_4 | 3.49 | .885 | .456 |
| beco5r_4 | 3.21 | 1.14 | .262 |
| beco6_4 | 3.41 | .677 | .598 |
| Skala | Cronbachs alpha = .686 Min = 1.67, Max = 4.00 M = 3.39, SD = .516 N = 159 | | |

6.5 Intention to quit

Skalename: quit_4

Erhebung: MZP 4: K1/K2

Itemformulierung: Nun würden wir gerne erfahren, wie Sie aktuell Ihren Beruf als Lehrkraft einschätzen. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?

Instruktion: Bitte in jeder Zeile das Zutreffende markieren.

Anzahl der Skalen: 1

Anzahl der Items: 3

Wertelabels:
1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu

Skalenbildung: Mean (von mindestens der Hälfte aller Items)

Quelle: Adaptiert von Klassen & Chiu, 2011 (nach Blau, 1989; Hackett et al., 2000)

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------|---------|---|--------|
| - | - | - | quit1_4 | Ich denke darüber nach, den Lehrerberuf aufzugeben. | |
| - | - | - | quit2_4 | Ich habe vor, aus dem Lehrerberuf auszusteigen. | |
| - | - | - | quit3_4 | Ich werde voraussichtlich den Beruf wechseln. | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|----------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| quit1_4 | 1.32 | .726 | .784 |
| quit2_4 | 1.19 | .497 | .902 |
| quit3_4 | 1.16 | .519 | .656 |
| Skala | Cronbachs alpha = .870 Min = 1.00, Max = 3.67 M = 1.22, SD = .522 N = 150 | | |

7 Feedback

7.1 Feedback zur Erhebung

| | |
|--------------------------|--|
| Itemname: | feed_4 |
| Erhebung: | MZP 4: K1/K2 |
| Itemformulierung: | Vielen Dank für das Beantworten der Fragen zu Ihrem Erleben und Ihren Erfahrungen als Lehrkraft sowie zum bildungswissenschaftlichen Wissen! An dieser Stelle geben wir Ihnen die Möglichkeit, uns zum Abschluss weitere Anliegen zu nennen, z.B. Dinge, die Ihnen wichtig erscheinen, die aber noch nicht erfragt wurden. |
| Anzahl der Items: | 1 |
| Wertelabels: | Offene Antwort |
| Quelle: | Eigenentwicklung |

7.2 Rückmeldungswunsch

| | |
|--------------------------|---|
| Itemname: | rueck_4 |
| Erhebung: | MZP 4: K1/K2 |
| Itemformulierung: | Als weiteres Dankeschön können Sie eine individuelle Rückmeldung erhalten, die Ihre Angaben im Vergleich zu Ihren Kolleginnen und Kollegen, die ebenfalls bei dieser Studie mitgewirkt haben, darstellt. Bitte markieren Sie das unten stehende Feld, wenn Sie eine Rückmeldung wünschen. Diese wird dann ebenfalls an die von Ihnen oben angegebene E-Mail-Adresse verschickt. |
| Anzahl der Items: | 1 |
| Wertelabels: | Offene Antwort |
| Quelle: | Eigenentwicklung |

D Schülerbefragung

Im Datensatz sind die Schülerdaten jeweils in aggregierter Form auf Ebene der Lehrkräfte dargestellt und haben somit im Variablennamen am Ende ein „_mean“ stehen. Sollten für Berechnungen Schülerdaten in nicht aggregierter Form benötigt werden, können diese gerne bei der Projektleitung von BilWiss-Beruf angefragt werden.

1 Einschätzung des Unterrichts durch die Schülerinnen und Schüler

| | |
|---------------------------|---|
| Erhebung: | MZP 2: K1 MZP 3: K1/K2 |
| Itemformulierung: | (bis Item sbg02_2:) Unsere Lehrerin/unsere Lehrer ... (ab Item sun03_2:) Im Unterricht ... |
| Instruktion: | Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen. |
| Anzahl der Skalen: | 18 |
| Anzahl der Items: | 70 |
| Wertelabels: | 1 = trifft nicht zu 2 = trifft eher nicht zu 3 = trifft eher zu 4 = trifft zu |

2 Kognitive Aktivierung

2.1 Selbstständigkeit und Begründungspflicht beim Bearbeiten von Aufgaben/kognitive Selbstständigkeit

| | |
|--------------------------|--|
| Skalename: | suk_2_mean, suk_3_mean, suk_4_mean |
| Erhebung: | MZP 2: K1 MZP 3: K1/K2 |
| Anzahl der Items: | 8 |
| Anmerkung: | nur in Version A; unterschiedliche Itemformulierungen innerhalb der Skala (s.o.) |
| Quelle: | In Anlehnung an Baumert et al., 1997, Clausen, 2002, Pekrun, Götz, Zirngibl, vom Hofe & Blum, 2002 |

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------------|--------------|--------------|--|--------|
| - | suk01_2_mean | suk01_3_mean | suk01_4_mean | ... lässt unterschiedliche Herangehensweisen an Aufgaben vergleichen und bewerten. | |
| - | suk02_2_mean | suk02_3_mean | suk02_4_mean | ... lässt uns die Lehrerin/der Lehrer auch einmal mit unseren eigenen Vermutungen in die Irre gehen, bis wir es selbst merken. | |
| - | suk03_2_mean | suk03_3_mean | suk03_4_mean | ... akzeptiert die Lehrerin/der Lehrer manchmal auch Fehler und lässt uns damit weitermachen, bis wir selbst sehen, dass etwas nicht stimmt. | |
| - | suk04_2_mean | suk04_3_mean | suk04_4_mean | ... stellt auch Aufgaben, bei denen man mehrere Lösungswege zeigen muss. | |
| - | suk05_2_mean | suk05_3_mean | suk05_4_mean | ... lässt uns häufiger unsere Gedankengänge genau erklären. | |
| - | suk06_2_mean | suk06_3_mean | suk06_4_mean | ... verlangt häufiger, dass wir unsere Arbeitsschritte ausführlich begründen. | |
| - | suk07_2_mean | suk07_3_mean | suk07_4_mean | ... kann ich Aufgaben so lösen, wie ich es persönlich für richtig halte. | |

| | | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|---|--|
| - | suk08_2_mean | suk08_3_mean | suk08_4_mean | ... kann ich zum Lösen schwieriger Aufgaben meine eigenen Strategien einsetzen. | |
|---|--------------|--------------|--------------|---|--|

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| suk01_2_mean | 2.98 | .832 | .421 | - | - | - |
| suk02_2_mean | 2.20 | .929 | .290 | - | - | - |
| suk03_2_mean | 2.35 | .992 | .314 | - | - | - |
| suk04_2_mean | 2.57 | .903 | .414 | - | - | - |
| suk05_2_mean | 2.96 | .814 | .435 | - | - | - |
| suk06_2_mean | 3.00 | .882 | .243 | - | - | - |
| suk07_2_mean | 2.97 | .820 | .339 | - | - | - |
| suk08_2_mean | 2.95 | .830 | .364 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .658 Min = 1.38, Max = 4.00 M = 2.75, SD = .474 N = 508 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| suk01_3_mean | 3.06 | .831 | .362 | 2.99 | .795 | .348 |
| suk02_3_mean | 2.29 | .951 | .181 | 2.22 | .881 | .257 |
| suk03_3_mean | 2.33 | .983 | .301 | 2.36 | .989 | .327 |
| suk04_3_mean | 2.72 | .897 | .299 | 2.66 | .854 | .409 |
| suk05_3_mean | 2.90 | .819 | .297 | 3.00 | .769 | .386 |
| suk06_3_mean | 3.09 | .855 | .115 | 3.08 | .785 | .239 |
| suk07_3_mean | 2.95 | .899 | .171 | 2.91 | .810 | .246 |
| suk08_3_mean | 2.86 | .929 | .403 | 3.00 | .819 | .314 |
| Skala | Cronbachs alpha = .553 Min = 1.50, Max = 3.88 M = 2.78, SD = .442 N = 243 | | | Cronbachs alpha = .617 Min = 1.25, Max = 3.88 M = 2.78, SD = .436 N = 398 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|--------------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| suk01_4_mean | 3.15 | .743 | .215 |
| suk02_4_mean | 2.27 | .864 | .289 |
| suk03_4_mean | 2.23 | .923 | .268 |
| suk04_4_mean | 2.67 | .954 | .356 |
| suk05_4_mean | 2.98 | .751 | .256 |
| suk06_4_mean | 3.10 | .815 | .156 |
| suk07_4_mean | 2.93 | .877 | .202 |
| suk08_4_mean | 3.07 | .835 | .188 |
| Skala | Cronbachs alpha = .520 Min = 1.75, Max = 4.00 M = 2.79, SD = .406 N = 151 | | |

2.2 Diskursive Behandlung unterschiedlicher Schülerlösungen/Diskussion

Skalename: sud_2_mean, sud_3_mean, sud_4_mean

Erhebung: MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2

Anzahl der Items: 5

Anmerkung: nur in Version A;
unterschiedliche Itemformulierungen innerhalb der Skala (s. o.)

Quelle: Waldis, Buff, Pauli & Reusser, 2002

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------------|--------------|--------------|--|--------|
| - | sud01_2_mean | sud01_3_mean | sud01_4_mean | ... fragt häufiger, ob jemand bei der Bearbeitung der Aufgabe anders vorgegangen ist. | |
| - | sud02_2_mean | sud02_3_mean | sud02_4_mean | ... diskutieren wir häufiger über die verschiedenen Möglichkeiten die Aufgaben zu bearbeiten. | |
| - | sud03_2_mean | sud03_3_mean | sud03_4_mean | ... stellen öfters verschiedene Schülerinnen und Schüler ihre Lösungen für eine Aufgabe vor. | |
| - | sud04_2_mean | sud04_3_mean | sud04_4_mean | ... diskutieren wir häufiger Antworten, die wir zuvor in Gruppen erarbeitet haben. | |
| - | sud05_2_mean | sud05_3_mean | sud05_4_mean | ... sagt die Lehrerin/der Lehrer öfters nicht gleich, ob eine Antwort falsch oder richtig ist. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sud01_2_mean | 2.96 | .940 | .289 | - | - | - |
| sud02_2_mean | 2.84 | .896 | .358 | - | - | - |
| sud03_2_mean | 3.20 | .802 | .274 | - | - | - |
| sud04_2_mean | 3.12 | .866 | .251 | - | - | - |
| sud05_2_mean | 2.46 | .954 | .100 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .469 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.92, SD = .509 N = 508 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|------|------|--|------|-------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sud01_3_mean | 3.09 | .912 | .290 | 3.02 | .895 | .327 |
| sud02_3_mean | 2.85 | .954 | .390 | 3.01 | .842 | .341 |
| sud03_3_mean | 3.23 | .839 | .227 | 3.37 | .826 | .287 |
| sud04_3_mean | 3.09 | .891 | .277 | 3.10 | .813 | .245 |
| sud05_3_mean | 2.31 | .937 | .032 | 2.48 | .983 | -.007 |
| Skala | Cronbachs alpha = .451 Min = 1.40, Max = 4.00 M = 2.91, SD = .504 N = 246 | | | Cronbachs alpha = .435 Min = 1.20, Max = 4.00 M = 3.00, SD = .491 N = 399 | | |

| MZP 4 | | K1/K2 | |
|--------------|--|-------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| sud01_4_mean | 3.10 | .891 | .217 |
| sud02_4_mean | 2.87 | .886 | .363 |
| sud03_4_mean | 3.25 | .816 | .294 |
| sud04_4_mean | 2.79 | .919 | .338 |
| sud05_4_mean | 2.34 | .935 | .038 |
| Skala | Cronbachs alpha = .459 Min = 1.60, Max = 4.00 M = 2.87, SD = .505 N = 152 | | |

2.3 Hohes Interaktionstempo ohne Zeit zum Nachdenken

Skalename: sut_2_mean, sut_3_mean, sut_4_mean

Erhebung: MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2

Anzahl der Items: 3

Anmerkung: nur in Version A

Quelle: Baumert et al., 1997; Gruehn, 2000; siehe auch Clausen, 2002; Kunter, 2005

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------------|--------------|--------------|---|--------|
| - | sut01_2_mean | sut01_3_mean | sut01_4_mean | ... verlangt oft blitzschnelle Antworten. | |
| - | sut02_2_mean | sut02_3_mean | sut02_4_mean | ... fragt oft unberechenbar in die Klasse und erwartet sofortige Antwort. | |
| - | sut03_2_mean | sut03_3_mean | sut03_4_mean | ... lässt einem bei Fragen zu wenig Zeit zum Nachdenken. | |

| MZP 2 | | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|------|------|---|----|-----|--|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit | |
| sut01_2_mean | 1.77 | .807 | .546 | - | - | - | |
| sut02_2_mean | 2.07 | .901 | .440 | - | - | - | |
| sut03_2_mean | 1.96 | .930 | .341 | - | - | - | |
| Skala | Cronbachs alpha = .628 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 1.93, SD = .668 N = 507 | | | | | | |

| MZP 3 | | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|------|------|--|------|------|--|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit | |
| sut01_3_mean | 1.75 | .890 | .549 | 1.70 | .774 | .549 | |
| sut02_3_mean | 2.01 | .965 | .429 | 2.04 | .917 | .452 | |
| sut03_3_mean | 1.83 | .921 | .389 | 1.74 | .871 | .373 | |
| Skala | Cronbachs alpha = .643 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 1.87, SD = .709 N = 247 | | | Cronbachs alpha = .643 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 1.82, SD = .652 N = 401 | | | |

| MZP 4 | | K1/K2 | |
|--------------|--|-------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| sut01_4_mean | 1.94 | .899 | .640 |
| sut02_4_mean | 2.25 | 1.031 | .570 |
| sut03_4_mean | 1.93 | .968 | .488 |
| Skala | Cronbachs alpha = .738 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.04, SD = .788 N = 157 | | |

3 Klassenführung

3.1 Aufmerksamkeit für Ablenkung und Schwierigkeiten von Schülerinnen und Schülern/Monitoring

| | |
|--------------------------|--|
| Skalename: | sum_2_mean, sum_3_mean, sum_4_mean |
| Erhebung: | MZP 2: K1 MZP 3: K1/K2 |
| Anzahl der Items: | 4 |
| Anmerkung: | existiert in den Versionen A und B |
| Quelle: | Baumert et al., 1997; Gruehn, 2000; siehe auch Clausen, 2002; Kunter, 2005 |

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------------|--------------|--------------|---|--------|
| - | sum01_2_mean | sum01_3_mean | sum01_4_mean | ... weiß unsere Lehrerin/ unser Lehrer immer genau, was in der Klasse vor sich geht. | |
| - | sum02_2_mean | sum02_3_mean | sum02_4_mean | ... kontrolliert unsere Lehrerin/ unser Lehrer immer genau unsere Hausaufgaben. | |
| - | sum03_2_mean | sum03_3_mean | sum03_4_mean | ... achtet unsere Lehrerin/ unser Lehrer sehr darauf, dass wir aufpassen. | |
| - | sum04_2_mean | sum04_3_mean | sum04_4_mean | ... merkt unsere Lehrerin/ unser Lehrer sofort, wenn Schülerinnen und Schüler beginnen, etwas anderes zu treiben. | |

| MZP 2 | | K1 | | | K2 | | |
|--------------|---|------|------|---|----|-----|--|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit | |
| sum01_2_mean | 2.65 | .909 | .558 | | | | |
| sum02_2_mean | 2.78 | .947 | .350 | - | - | - | |
| sum03_2_mean | 3.18 | .760 | .534 | - | - | - | |
| sum04_2_mean | 2.91 | .849 | .574 | - | - | - | |
| Skala | Cronbachs alpha = .710 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.88, SD = .636 N = 1008 | | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sum01_3_mean | 2.71 | .907 | .464 | 2.90 | .866 | .484 |
| sum02_3_mean | 2.69 | .915 | .342 | 2.96 | .893 | .329 |
| sum03_3_mean | 3.14 | .762 | .523 | 3.29 | .748 | .487 |
| sum04_3_mean | 2.93 | .806 | .489 | 3.08 | .791 | .482 |
| Skala | Cronbachs alpha = .667 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.87, SD = .598 N = 479 | | | Cronbachs alpha = .660 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.06, SD = .585 N = 793 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|--------------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| sum01_4_mean | 2.80 | .877 | .489 |
| sum02_4_mean | 2.89 | .877 | .357 |
| sum03_4_mean | 3.25 | .747 | .506 |
| sum04_4_mean | 3.09 | .737 | .443 |
| Skala | Cronbachs alpha = .663 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.01, SD = .575 N = 283 | | |

3.2 Störungen

| | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| Skalename: | sun_2_mean, sun_3_mean, sun_4_mean |
| Erhebung: | MZP 2: K1 MZP 3: K1/K2 |
| Anzahl der Items: | 3 |
| Anmerkung: | existiert in den Versionen A und B |
| Quelle: | Baumert et al., 1997; Clausen, 2002 |

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------------|--------------|--------------|---------------------------------------|--------|
| - | sun01_2_mean | sun01_3_mean | sun01_4_mean | ... wird oft gestört. | |
| - | sun02_2_mean | sun02_3_mean | sun02_4_mean | ... wird fortwährend laut gequatscht. | |
| - | sun03_2_mean | sun03_3_mean | sun03_4_mean | ... wird andauernd Blödsinn gemacht. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|---|-------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sun01_2_mean | 2.46 | 1.034 | .701 | - | - | - |
| sun02_2_mean | 2.25 | .934 | .691 | - | - | - |
| sun03_2_mean | 2.29 | .985 | .691 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .833 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.33, SD = .854 N = 1009 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|-------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sun01_3_mean | 2.27 | 1.041 | .655 | 2.23 | .966 | .649 |
| sun02_3_mean | 2.08 | .954 | .717 | 2.09 | .922 | .722 |
| sun03_3_mean | 2.13 | .991 | .682 | 2.07 | .923 | .703 |
| Skala | Cronbachs alpha = .826 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.16, SD = .860 N = 479 | | | Cronbachs alpha = .831 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.13, SD = .809 N = 797 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|--------------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| sun01_4_mean | 2.26 | .931 | .651 |
| sun02_4_mean | 2.16 | .933 | .701 |
| sun03_4_mean | 2.11 | .963 | .646 |
| Skala | Cronbachs alpha = .815 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.18, SD = .805 N = 282 | | |

3.3 Zeitverschwendung

Skalename: suz_2_mean, suz_3_mean, suz_4_mean

Erhebung: MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2

Anzahl der Items: 3

Anmerkung: existiert in den Versionen A und B;
bei Item suz02_2 bzw. suz02_3 leicht veränderte Itemformulierung:
„...wird viel Zeit vertrödelt.“

Quelle: Baumert et al., 1997; Gruehn, 2000; siehe auch Clausen, 2002; Kunter, 2005

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------------|--------------|--------------|--|--------|
| - | suz01_2_mean | suz01_3_mean | suz01_4_mean | ... dauert es zu Beginn der Stunde sehr lange, bis die Schülerinnen und Schüler ruhig werden und zu arbeiten beginnen. | |
| - | suz02_2_mean | suz02_3_mean | suz02_4_mean | ... wird im Unterricht viel Zeit vertrödelt. | |
| - | suz03_2_mean | suz03_3_mean | suz03_4_mean | ... beginnt die Stunde bei uns häufig unpünktlich. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|-------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| suz01_2_mean | 2.27 | .999 | .467 | - | - | - |
| suz02_2_mean | 2.05 | .949 | .482 | - | - | - |
| suz03_2_mean | 2.04 | 1.104 | .344 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .618 Min = 1.00, Max = 4.00 | | | | | |

| | | |
|--|---------------------------------|--|
| | M = 2.12, SD = .771 N = 1007 | |
|--|---------------------------------|--|

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|-------|------|--|-------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| suz01_3_mean | 2.12 | 1.006 | .455 | 2.13 | .965 | .409 |
| suz02_3_mean | 1.99 | .923 | .442 | 1.92 | .896 | .417 |
| suz03_3_mean | 2.01 | 1.083 | .271 | 1.88 | 1.071 | .266 |
| Skala | Cronbachs alpha = .573 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.04, SD = .746 N = 478 | | | Cronbachs alpha = .547 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 1.98, SD = .712 N = 800 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|--------------|--|-------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| suz01_4_mean | 2.04 | .862 | .409 |
| suz02_4_mean | 2.00 | .904 | .460 |
| suz03_4_mean | 2.14 | 1.099 | .265 |
| Skala | Cronbachs alpha = .558 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.06, SD = .701 N = 282 | | |

4 Konstruktive Unterstützung (sozial)

4.1 Sozialorientierung der Lehrkraft

Skalename: sus_2_mean, sus_3_mean, sus_4_mean

Erhebung: MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2

Anzahl der Items: 3

Anmerkung: nur in Version A

Quelle: Clausen, 2002; von Saldern et al., 1986

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|---------------|---------------|---------------|--|--------|
| - | sus01b_2_mean | sus01b_3_mean | sus01b_4_mean | ... nimmt sich immer Zeit, wenn die Schülerinnen und Schüler etwas mit ihr/ihm bereden wollen. | |
| - | sus01_2_mean | sus01_3_mean | sus01_4_mean | ... kümmert sich um Probleme der Schülerinnen und Schüler. | |
| - | sus03_2_mean | sus03_3_mean | sus03_4_mean | ... bemüht sich, die Wünsche der Schülerinnen und Schüler so weit wie möglich zu erfüllen. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|---------------|------|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sus01b_2_mean | 3.32 | .807 | .562 | - | - | - |
| sus01_2_mean | 3.11 | .887 | .596 | - | - | - |
| sus03_2_mean | 3.27 | .739 | .528 | - | - | - |

| | |
|-------|--|
| Skala | Cronbachs alpha = .735 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.23, SD = .658 N = 510 |
|-------|--|

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|---------------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sus01b_3_mean | 3.33 | .809 | .472 | 3.48 | .734 | .522 |
| sus01_3_mean | 3.20 | .831 | .557 | 3.30 | .854 | .583 |
| sus03_3_mean | 3.36 | .776 | .514 | 3.42 | .727 | .573 |
| Skala | Cronbachs alpha = .698 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.29, SD = .632 N = 244 | | | Cronbachs alpha = .733 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.39, SD = .623 N = 399 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|---------------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| sus01b_4_mean | 3.48 | .732 | .587 |
| sus01_4_mean | 3.27 | .908 | .596 |
| sus03_4_mean | 3.30 | .807 | .606 |
| Skala | Cronbachs alpha = .760 Min = 1.33, Max = 4.00 M = 3.35, SD = .668 N = 157 | | |

4.2 Respektvoller und geduldiger Umgang mit Fehlern/Fehlerkultur

Skalename: suf_2_mean, suf_3_mean, suf_4_mean

Erhebung: MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2

Anzahl der Items: 3

Anmerkung: nur in Version A;
unterschiedliche Itemformulierungen innerhalb der Skala (s. o.)

Quelle: Adaptiert von Baumert et al. 2009

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------------|--------------|--------------|--|--------|
| - | suf01_2_mean | suf01_3_mean | suf01_4_mean | ... ist geduldig, wenn jemand im Unterricht einen Fehler macht. | |
| - | suf02_2_mean | suf02_3_mean | suf02_4_mean | ... ist Fehlermachen nichts Schlimmes. | |
| - | suf03_2_mean | suf03_3_mean | suf03_4_mean | ... achtet darauf, dass in unserer Klasse niemand ausgelacht wird, der einen Fehler macht. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|------------------------|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| suf01_2_mean | 3.28 | .838 | .388 | - | - | - |
| suf02_2_mean | 3.55 | .721 | .288 | - | - | - |
| suf03_2_mean | 3.30 | .897 | .241 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .481 | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.38, SD = .578 N = 510 | |
|--|--|--|

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| suf01_3_mean | 3.31 | .822 | .430 | 3.41 | .832 | .277 |
| suf02_3_mean | 3.47 | .788 | .374 | 3.55 | .796 | .314 |
| suf03_3_mean | 3.39 | .832 | .382 | 3.38 | .849 | .279 |
| Skala | Cronbachs alpha = .586 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.39, SD = .601 N = 250 | | | Cronbachs alpha = .468 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.45, SD = .580 N = 400 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|--------------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| suf01_4_mean | 3.28 | .810 | .269 |
| suf02_4_mean | 3.44 | .815 | .201 |
| suf03_4_mean | 3.48 | .696 | .141 |
| Skala | Cronbachs alpha = .353 Min = 2.00, Max = 4.00 M = 3.40, SD = .513 N = 156 | | |

4.3 Gerechtigkeit der Lehrkraft/Gerechtigkeitserleben

Skalename: sbg_2_mean, sbg_3_mean, sbg_4_mean

Erhebung: MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2

Anzahl der Items: 3

Anmerkung: nur in Version B

Quelle: In Anlehnung an Baumert et al., 2009

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------------|--------------|--------------|---|--------|
| - | sbg01_2_mean | sbg01_3_mean | sbg01_4_mean | ... findet es wichtig, dass er/sie als gerecht erlebt wird. | |
| - | sbg02_2_mean | sbg02_3_mean | sbg02_4_mean | ... behandelt mich fair. | |
| - | sbg03_2_mean | sbg03_3_mean | sbg03_4_mean | ... beurteilt meine Leistungen gerecht. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sbg01_2_mean | 3.21 | .812 | .478 | - | - | - |
| sbg02_2_mean | 3.42 | .858 | .662 | - | - | - |
| sbg03_2_mean | 3.37 | .827 | .646 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .761 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.33, SD = .685 N = 501 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sbg01_3_mean | 3.12 | .812 | .415 | 3.27 | .749 | .475 |
| sbg02_3_mean | 3.43 | .857 | .587 | 3.60 | .720 | .661 |
| sbg03_3_mean | 3.37 | .847 | .593 | 3.58 | .671 | .645 |
| Skala | Cronbachs alpha = .710 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.31, SD = .674 N = 233 | | | Cronbachs alpha = .758 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.48, SD = .597 N = 401 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|--------------|---|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| sbg01_4_mean | 3.21 | .724 | .436 |
| sbg02_4_mean | 3.46 | .799 | .646 |
| sbg03_4_mean | 3.36 | .865 | .663 |
| Skala | Cronbachs alpha = .748 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.36, SD = .642 N = 13 | | |

4.4 Lernen produktiver und helfender Zusammenarbeit/Kooperationskompetenz

Skalename: seo_2_mean, seo_3_mean, seo_4_mean

Erhebung: MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2

Anzahl der Items: 5

Anmerkung: nur in Version B

Quelle: Waldis et al., 2002

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------------|--------------|--------------|---|--------|
| - | seo01_2_mean | seo01_3_mean | seo01_4_mean | ... zeigt uns, worauf es beim Diskutieren ankommt. | |
| - | seo02_2_mean | seo02_3_mean | seo02_4_mean | ... bringt uns bei, wie man mit einer Partnerin/einem Partner gut zusammenarbeiten kann. | |
| - | seo03_2_mean | seo03_3_mean | seo03_4_mean | ... bringt uns bei, wie man in Gruppen gut zusammenarbeiten kann. | |
| - | seo04_2_mean | seo04_3_mean | seo04_4_mean | ... zeigt uns, wie man so zusammenarbeiten kann, dass es allen etwas bringt. | |
| - | seo05_2_mean | seo05_3_mean | seo05_4_mean | ... bringt uns bei, wie man anderen Schülerinnen und Schülern helfen kann, sodass diese nachher die Sache besser verstehen. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|----------|----|----|-----|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |

| | | | | | | |
|--------------|--|------|------|---|---|---|
| seo01_2_mean | 2.69 | .971 | .475 | - | - | - |
| seo02_2_mean | 2.99 | .829 | .657 | - | - | - |
| seo03_2_mean | 3.16 | .815 | .661 | - | - | - |
| seo04_2_mean | 3.11 | .864 | .688 | - | - | - |
| seo05_2_mean | 2.80 | .842 | .503 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .806 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.96, SD = .646 N = 503 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| seo01_3_mean | 2.80 | .964 | .463 | 3.04 | .885 | .437 |
| seo02_3_mean | 3.08 | .851 | .705 | 3.18 | .787 | .672 |
| seo03_3_mean | 3.16 | .813 | .630 | 3.25 | .802 | .686 |
| seo04_3_mean | 3.19 | .882 | .673 | 3.32 | .765 | .597 |
| seo05_3_mean | 2.81 | .920 | .572 | 3.00 | .839 | .537 |
| Skala | Cronbachs alpha = .815 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.00, SD = .677 N = 233 | | | Cronbachs alpha = .799 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.16, SD = .607 N = 402 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|--------------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| seo01_4_mean | 2.80 | .873 | .452 |
| seo02_4_mean | 2.83 | .877 | .671 |
| seo03_4_mean | 2.83 | .912 | .638 |
| seo04_4_mean | 3.02 | .875 | .702 |
| seo05_4_mean | 2.89 | .914 | .511 |
| Skala | Cronbachs alpha = .807 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.88, SD = .662 N = 131 | | |

5 Konstruktive Unterstützung (strukturierend)

5.1 Diagnostik von Verständnisschwierigkeiten/diagnostische Kompetenz der Lehrkraft (Leistung)

Skalename: sbd_2_mean, sbd_3_mean, sbd_4_mean

Erhebung: MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2

Anzahl der Items: 5

Anmerkung: existiert in den Versionen A und B

Quelle: Baumert et al., 1997; Gruehn, 2000; siehe auch Clausen, 2002; Kunter, 2005

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
|-------|-------|-------|-------|--------|--------|

| | | | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|---|--|
| - | sbd01_2 _mean | sbd01_3 _mean | sbd01_4 _mean | ... weiß genau, was jeder von uns leistet. | |
| - | sbd02_2 _mean | sbd02_3 _mean | sbd02_4 _mean | ... merkt sofort, wenn man etwas nicht richtig verstanden hat. | |
| - | sbd03_2 _mean | sbd03_3 _mean | sbd03_4 _mean | ... weiß sofort, bei welchen Aufgaben wir Schwierigkeiten haben. | |
| - | sbd04_2 _mean | sbd04_3 _mean | sbd04_4 _mean | ... weiß sofort, was jemand nicht verstanden hat. | |
| - | sbd05_2 _mean | sbd05_3 _mean | sbd05_4 _mean | ... merkt sofort, wenn eine Schülerin/ein Schüler im Unterricht nicht mitkommt. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|---|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sbd01_2_mean | 3.08 | .840 | .556 | - | - | - |
| sbd02_2_mean | 2.83 | .838 | .642 | - | - | - |
| sbd03_2_mean | 2.74 | .854 | .623 | - | - | - |
| sbd04_2_mean | 2.63 | .822 | .671 | - | - | - |
| sbd05_2_mean | 2.69 | .899 | .653 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .831 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.79, SD = .653 N = 1013 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sbd01_3_mean | 3.08 | .846 | .497 | 3.30 | .713 | .469 |
| sbd02_3_mean | 2.90 | .887 | .692 | 3.08 | .808 | .664 |
| sbd03_3_mean | 2.75 | .882 | .657 | 2.94 | .800 | .585 |
| sbd04_3_mean | 2.69 | .841 | .740 | 2.91 | .785 | .659 |
| sbd05_3_mean | 2.68 | .879 | .665 | 2.96 | .828 | .614 |
| Skala | Cronbachs alpha = .843 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.81, SD = .678 N = 480 | | | Cronbachs alpha = .810 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.04, SD = .593 N = 800 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|--------------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| sbd01_4_mean | 3.14 | .813 | .564 |
| sbd02_4_mean | 2.95 | .813 | .669 |
| sbd03_4_mean | 2.84 | .839 | .604 |
| sbd04_4_mean | 2.70 | .812 | .661 |
| sbd05_4_mean | 2.85 | .876 | .639 |
| Skala | Cronbachs alpha = .830 Min = 1.33, Max = 4.00 M = 2.89, SD = .648 N = 288 | | |

5.2 Adaptive Erleichterung bei schwierigen Aufgaben

Skalename: sua_2_mean, sua_3_mean, sua_4_mean

Erhebung: MZP 2: K1
 MZP 3: K1/K2
Anzahl der Items: 4
Anmerkung: nur in Version A
Quelle: In Anlehnung an Baumert et al., 1997

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------------|--------------|--------------|--|--------|
| - | sua01_2_mean | sua01_3_mean | sua01_4_mean | ... führt im Unterricht gute Beispiele auf, um die Aufgaben verständlich zu machen. | |
| - | sua02_2_mean | sua02_3_mean | sua02_4_mean | ... stellt Aufgaben, die alle Schülerinnen und Schüler nach bestem Vermögen bearbeiten können. | |
| - | sua03_2_mean | sua03_3_mean | sua03_4_mean | ... macht mir die Sachverhalte so klar, dass ich sie auch auf neue Aufgaben übertragen kann. | |
| - | sua04_2_mean | sua04_3_mean | sua04_4_mean | ... erklärt besonders an schwierigen Stellen ganz langsam und sorgfältig. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sua01_2_mean | 3.17 | .838 | .582 | - | - | - |
| sua02_2_mean | 3.15 | .786 | .536 | - | - | - |
| sua03_2_mean | 2.98 | .815 | .569 | - | - | - |
| sua04_2_mean | 3.10 | .891 | .596 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .770 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.10, SD = .639 N = 507 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sua01_3_mean | 3.30 | .769 | .569 | 3.40 | .762 | .559 |
| sua02_3_mean | 3.25 | .772 | .559 | 3.39 | .709 | .564 |
| sua03_3_mean | 3.04 | .784 | .530 | 3.20 | .743 | .527 |
| sua04_3_mean | 3.25 | .790 | .535 | 3.32 | .821 | .585 |
| Skala | Cronbachs alpha = .753 Min = 1.25, Max = 4.00 M = 3.22, SD = .585 N = 244 | | | Cronbachs alpha = .760 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.33, SD = .580 N = 398 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|--------------|------------------------|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| sua01_4_mean | 3.31 | .765 | .566 |
| sua02_4_mean | 3.18 | .738 | .564 |
| sua03_4_mean | 3.12 | .771 | .503 |
| sua04_4_mean | 3.18 | .891 | .550 |
| Skala | Cronbachs alpha = .749 | | |

| | |
|--|--|
| | Min = 1.50, Max = 4.00 M = 3.20, SD = .598 N = 157 |
|--|--|

6 Erziehen

6.1 Prosoziales Verhalten

Skalename: sev_2_mean, sev_3_mean, sev_4_mean

Erhebung: MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2

Anzahl der Items: 4

Anmerkung: nur in Version B

Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------------|--------------|--------------|---|--------|
| - | sev01_2_mean | sev01_3_mean | sev01_4_mean | ... macht uns klar, wie man sich benehmen soll. | |
| - | sev02_2_mean | sev02_3_mean | sev02_4_mean | ... sorgt für eine gute Stimmung, in der man gut lernen kann. | |
| - | sev03_2_mean | sev03_3_mean | sev03_4_mean | ... macht uns klar, dass es wichtig ist, sich gegenseitig zu helfen. | |
| - | sev04_2_mean | sev04_3_mean | sev04_4_mean | ... achtet darauf, dass wir in der Klasse rücksichtsvoll miteinander umgehen. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sev01_2_mean | 3.26 | .730 | .394 | - | - | - |
| sev02_2_mean | 3.05 | .877 | .475 | - | - | - |
| sev03_2_mean | 2.98 | .822 | .411 | - | - | - |
| sev04_2_mean | 3.21 | .764 | .493 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .661 Min = 1.50, Max = 4.00 M = 3.13, SD = .566 N = 499 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sev01_3_mean | 3.18 | .748 | .482 | 3.41 | .700 | .501 |
| sev02_3_mean | 3.15 | .977 | .589 | 3.45 | .812 | .519 |
| sev03_3_mean | 2.98 | .903 | .630 | 3.12 | .804 | .542 |
| sev04_3_mean | 3.25 | .817 | .568 | 3.33 | .759 | .645 |
| Skala | Cronbachs alpha = .764 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.13, SD = .673 N = 234 | | | Cronbachs alpha = .754 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.33, SD = .586 N = 402 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|--------------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| sev01_4_mean | 3.46 | .633 | .413 |
| sev02_4_mean | 3.15 | .881 | .526 |
| sev03_4_mean | 3.03 | .844 | .626 |
| sev04_4_mean | 3.30 | .847 | .656 |
| Skala | Cronbachs alpha = .754 Min = 1.50, Max = 4.00 M = 3.23, SD = .617 N = 133 | | |

6.2 Konflikt

| | |
|--------------------------|------------------------------------|
| Skalename: | sek_2_mean, sek_3_mean, sek_4_mean |
| Erhebung: | MZP 2: K1 MZP 3: K1/K2 |
| Anzahl der Items: | 3 |
| Anmerkung: | nur in Version B |
| Quelle: | Eigenentwicklung |

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------------|--------------|--------------|--|--------|
| - | sek01_2_mean | sek01_3_mean | sek01_4_mean | ... erkennt schnell, wenn es Streit gibt und kann es verhindern. | |
| - | sek02_2_mean | sek02_3_mean | sek02_4_mean | ... kann streitende Schülerinnen und Schüler schnell beruhigen. | |
| - | sek03_2_mean | sek03_3_mean | sek03_4_mean | ... weiß, wie mit aggressiven Schülerinnen und Schülern umzugehen ist. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sek01_2_mean | 2.69 | .893 | .536 | - | - | - |
| sek02_2_mean | 2.73 | .818 | .594 | - | - | - |
| sek03_2_mean | 2.79 | .896 | .588 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .745 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.74, SD = .708 N = 483 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|------|------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sek01_3_mean | 2.81 | .848 | .567 | 2.98 | .861 | .558 |
| sek02_3_mean | 2.80 | .857 | .718 | 2.97 | .840 | .641 |
| sek03_3_mean | 2.77 | .930 | .670 | 3.01 | .871 | .611 |
| Skala | Cronbachs alpha = .803 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.80, SD = .749 N = 214 | | | Cronbachs alpha = .769 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.99, SD = .714 N = 389 | | |

| MZP 4 | K1/K2 |
|-------|-------|
|-------|-------|

| Itemname | M | SD | rit |
|--------------|--|------|------|
| sek01_4_mean | 2.89 | .826 | .527 |
| sek02_4_mean | 2.89 | .797 | .622 |
| sek03_4_mean | 3.02 | .876 | .567 |
| Skala | Cronbachs alpha = .745 Min = 1.50, Max = 4.00 M = 2.93, SD = .686 N = 125 | | |

6.3 Toleranz als demokratischer Wert

Skalename: set_2_mean, set_3_mean, set_4_mean

Erhebung: MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2

Anzahl der Items: 4

Anmerkung: nur in Version B

Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------------|--------------|--------------|--|--------|
| - | set01_2_mean | set01_3_mean | set01_4_mean | ... legt Wert darauf, dass wir Respekt voreinander haben – egal wie jemand aussieht oder woher er kommt. | |
| - | set02_2_mean | set02_3_mean | set02_4_mean | ... macht uns klar, dass Menschen gleichberechtigt behandelt werden müssen. | |
| - | set03_2_mean | set03_3_mean | set03_4_mean | ... greift ein, wenn eine Schülerin oder ein Schüler abfällige Bemerkungen über jemanden aus einer anderen Kultur macht. | |
| - | set04_2_mean | set04_3_mean | set04_4_mean | ... bringt uns bei, andere Kulturen zu achten. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| set01_2_mean | 3.30 | .800 | .583 | - | - | - |
| set02_2_mean | 3.15 | .850 | .589 | - | - | - |
| set03_2_mean | 3.31 | .861 | .549 | - | - | - |
| set04_2_mean | 2.70 | .960 | .550 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .766 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.12, SD = .665 N = 474 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|------------------------|------|------|------------------------|-------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| set01_3_mean | 3.25 | .870 | .751 | 3.44 | .769 | .590 |
| set02_3_mean | 3.12 | .896 | .714 | 3.35 | .777 | .659 |
| set03_3_mean | 3.21 | .920 | .678 | 3.41 | .834 | .496 |
| set04_3_mean | 2.83 | .960 | .615 | 2.92 | 1.006 | .568 |
| Skala | Cronbachs alpha = .849 | | | Cronbachs alpha = .769 | | |

| | | |
|--|--|--|
| | Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.11, SD = .760 N = 215 | Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.28, SD = .662 N = 388 |
|--|--|--|

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|--------------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| set01_4_mean | 3.35 | .911 | .641 |
| set02_4_mean | 3.24 | .836 | .557 |
| set03_4_mean | 3.28 | .838 | .521 |
| set04_4_mean | 2.74 | .999 | .508 |
| Skala | Cronbachs alpha = .757 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 3.16, SD = .684 N = 127 | | |

7 Innovieren

7.1 Evaluation

| | |
|--------------------------|------------------------------------|
| Skalename: | sie_2_mean, sie_3_mean, sie_4_mean |
| Erhebung: | MZP 2: K1 MZP 3: K1/K2 |
| Anzahl der Items: | 3 |
| Anmerkung: | nur in Version B |
| Quelle: | Eigenentwicklung |

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------------|--------------|--------------|--|--------|
| - | sie01_2_mean | sie01_3_mean | sie01_4_mean | ... fragt uns oft zu unserer Meinung zum Unterricht. | |
| - | sie02_2_mean | sie02_3_mean | sie02_4_mean | ... teilt uns manchmal Fragebögen aus, in denen wir den Unterricht einschätzen sollen. | |
| - | sie03_2_mean | sie03_3_mean | sie03_4_mean | ... bittet uns um Vorschläge, was sie/er beim nächsten Mal besser machen könnte. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|-------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sie01_2_mean | 2.74 | 1.035 | .576 | - | - | - |
| sie02_2_mean | 2.07 | 1.110 | .452 | - | - | - |
| sie03_2_mean | 3.00 | .984 | .478 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .685 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.61, SD = .826 N = 504 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|------|-------|------|------|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sie01_3_mean | 2.62 | 1.073 | .569 | 3.03 | .941 | .449 |

| | | | | | | |
|--------------|--|-------|------|--|-------|------|
| sie02_3_mean | 1.99 | 1.097 | .480 | 2.04 | 1.077 | .253 |
| sie03_3_mean | 2.71 | 1.054 | .467 | 3.17 | .869 | .292 |
| Skala | Cronbachs alpha = .690 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.44, SD = .853 N = 237 | | | Cronbachs alpha = .509 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.75, SD = .689 N = 402 | | |

| MZP 4 | | K1/K2 | |
|--------------|--|-------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| sie01_4_mean | 2.27 | .917 | .457 |
| sie02_4_mean | 1.77 | .926 | .396 |
| sie03_4_mean | 2.50 | .958 | .412 |
| Skala | Cronbachs alpha = .613 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.18, SD = .703 N = 134 | | |

7.2 Schulentwicklung

Skalename: sis_2_mean, sis_3_mean, sis_4_mean

Erhebung: MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2

Anzahl der Items: 3

Anmerkung: nur in Version B

Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------------|--------------|--------------|---|--------|
| - | sis01_2_mean | sis01_3_mean | sis01_4_mean | ... engagiert sich in Schul-AGs. | |
| - | sis02_2_mean | sis02_3_mean | sis02_4_mean | ... setzt sich ein, dass unsere Schule sich verbessert. | |
| - | sis03_2_mean | sis03_3_mean | sis03_4_mean | ... plant Schulprojekte. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|-------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sis01_2_mean | 2.47 | 1.219 | .276 | - | - | - |
| sis02_2_mean | 2.67 | .871 | .356 | - | - | - |
| sis03_2_mean | 2.53 | 1.093 | .352 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .504 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.56, SD = .774 N = 463 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|------|-------|------|------|-------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sis01_3_mean | 2.15 | 1.136 | .560 | 2.39 | 1.203 | .426 |
| sis02_3_mean | 2.58 | .977 | .620 | 2.74 | .865 | .414 |
| sis03_3_mean | 2.43 | 1.082 | .491 | 2.77 | 1.073 | .431 |

| | | |
|-------|--|--|
| Skala | Cronbachs alpha = .730 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.41, SD = .874 N = 219 | Cronbachs alpha = .607 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.64, SD = .795 N = 375 |
|-------|--|--|

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|--------------|--|-------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| sis01_4_mean | 2.44 | 1.163 | .166 |
| sis02_4_mean | 2.99 | .753 | .376 |
| sis03_4_mean | 2.79 | .950 | .170 |
| Skala | Cronbachs alpha = .377 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 2.76, SD = .682 N = 113 | | |

8 Emotionale Erschöpfung der Lehrkraft

Skalename: sem_2_mean, sem_3_mean, sem_4_mean

Erhebung: MZP 2: K1
MZP 3: K1/K2

Anzahl der Items: 4

Anmerkung: nur in Version B

Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|--------------|--------------|--------------|---|--------|
| - | sem01_2_mean | sem01_3_mean | sem01_4_mean | ... wirkt oft erschöpft. | |
| - | sem02_2_mean | sem02_3_mean | sem02_4_mean | ... könnte mal eine Auszeit gebrauchen. | |
| - | sem03_2_mean | sem03_3_mean | sem03_4_mean | ... sieht oft ganz schön müde aus. | |
| - | sem04_2_mean | sem04_3_mean | sem04_4_mean | ... macht einen gestressten Eindruck. | |

| MZP 2 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|--|------|------|----|----|-----|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sem01_2_mean | 1.65 | .878 | .609 | - | - | - |
| sem02_2_mean | 1.97 | .999 | .497 | - | - | - |
| sem03_2_mean | 1.54 | .815 | .622 | - | - | - |
| sem04_2_mean | 1.78 | .889 | .692 | - | - | - |
| Skala | Cronbachs alpha = .790 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 1.74, SD = .706 N = 497 | | | | | |

| MZP 3 | K1 | | | K2 | | |
|--------------|------|------|------|------|------|------|
| Itemname | M | SD | rit | M | SD | rit |
| sem01_3_mean | 1.53 | .833 | .709 | 1.51 | .772 | .666 |

| | | | | | | |
|--------------|--|-------|------|--|------|------|
| sem02_3_mean | 2.00 | 1.024 | .533 | 1.91 | .971 | .431 |
| sem03_3_mean | 1.43 | .775 | .675 | 1.39 | .730 | .615 |
| sem04_3_mean | 1.66 | .892 | .777 | 1.61 | .829 | .648 |
| Skala | Cronbachs alpha = .833 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 1.65, SD = .714 N = 230 | | | Cronbachs alpha = .774 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 1.60, SD = .642 N = 397 | | |

| MZP 4 | K1/K2 | | |
|--------------|--|------|------|
| Itemname | M | SD | rit |
| sem01_4_mean | 1.70 | .820 | .683 |
| sem02_4_mean | 2.13 | .905 | .345 |
| sem03_4_mean | 1.58 | .807 | .603 |
| sem04_4_mean | 1.77 | .837 | .604 |
| Skala | Cronbachs alpha = .754 Min = 1.00, Max = 4.00 M = 1.81, SD = .653 N = 129 | | |

E Kernseminarleiterbefragung

1 ID-Seminarleiter

Itemname: idksl
Erhebung: MZP 1: K2
MZP 2: K1
MZP 3: K2
Anzahl der Items: 1

2 Kohorte

Itemname: kohorte
Erhebung: MZP 1: K2
MZP 2: K1
MZP 3: K2
Anzahl der Items: 1

3 Behandelte Themen

3.1 Unterricht als Lehr-,Lern- und Interaktionsprozess

Itemname: hb_ul00, h_ul00_2
Erhebung: MZP 1: K2
MZP 2: K1
Anzahl der Items: 1

Itemformulierung: Konnten Sie bereits Themen aus dem oben genannten Inhaltsbereich behandeln?

Wertelabels: 1 = ja
2 = nein

Quelle: Eigenentwicklung

3.1.1 Unterricht als Lehr-,Lern- und Interaktionsprozess – Unterthemen

Erhebung: MZP 1: K2
MZP 2: K1

Anzahl der Items: 34

Itemformulierung: Falls ja, beurteilen Sie bitte für jedes Thema, wie umfassend dieses Thema bisher in Ihrem Kernseminar behandelt wurde.

Wertelabels: 1 = noch nicht
2 = grundlegend
3 = vertiefend

Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|---------|----------|-------|-------|---|--------|
| hb_ul13 | h_ul13_2 | - | - | Kennzeichen lernwirksamen Unterrichts | |
| hb_ul08 | h_ul08_2 | - | - | Methodische Formen des Unterrichts (direct instruction, problemorientierter Ansatz) | |
| hb_ul11 | h_ul11_2 | - | - | Bezugssysteme des Beurteilens | |
| hb_ul42 | h_ul42_2 | - | - | Sozialformen des Unterrichts (Frontal-, Gruppen-, Partner- und Einzelunterricht) | |
| hb_ul49 | h_ul49_2 | - | - | Konstruktiver Umgang mit Fehlern | |
| hb_ul10 | h_ul10_2 | - | - | Leistung und Leistungsprinzip in der Schule | |
| hb_ul44 | h_ul44_2 | - | - | Selbstverantwortung für/Selbststeuerung von Lernprozesse/n | |
| hb_ul20 | h_ul20_2 | - | - | Unterricht als soziale Situation (Sozialpsychologie des Unterrichts) | |
| hb_ul16 | h_ul16_2 | - | - | Forschung zur Klassenführung | |
| hb_ul54 | h_ul54_2 | - | - | Formen der Schülerbeurteilung | |
| hb_ul05 | h_ul05_2 | - | - | Allgemeine Didaktik: lehr- lerntheoretische Modelle | |
| hb_ul21 | h_ul21_2 | - | - | Modelle der Lehrer-Schüler Interaktion | |
| hb_ul24 | h_ul24_2 | - | - | Konflikte und Kooperation im Unterricht | |
| hb_ul50 | h_ul50_2 | - | - | Vermittlung von Lernstrategien | |

| | | | | | |
|---------|----------|---|---|--|--|
| hb_ul59 | h_ul59_2 | - | - | Selbstevaluation/Fremdevaluation von Unterricht | |
| hb_ul45 | h_ul45_2 | - | - | Positives Lernklima/anregende Lernumgebung | |
| hb_ul57 | h_ul57_2 | - | - | Gestaltung von Rückmeldungen an Schüler(innen) | |
| hb_ul15 | h_ul15_2 | - | - | Lern- und Leistungsmotivation | |
| hb_ul47 | h_ul47_2 | - | - | Unterstützung bei Lernprozessen | |
| hb_ul56 | h_ul56_2 | - | - | Analyse von Schülerfehlern | |
| hb_ul14 | h_ul14_2 | - | - | Forschung zu Unterrichtsmethoden | |
| hb_ul06 | h_ul06_2 | - | - | Allgemeine Didaktik: konstruktivistische Modelle | |
| hb_ul33 | h_ul33_2 | - | - | Partizipation der Schüler(innen) | |
| hb_ul39 | h_ul39_2 | - | - | Transparenz von Zielen und Anforderungen | |
| hb_ul23 | h_ul23_2 | - | - | Kulturelle Heterogenität | |
| hb_ul58 | h_ul58_2 | - | - | Beratung von Schüler(inne)n (und Eltern) | |
| hb_ul17 | h_ul17_2 | - | - | Kognitive Aktivierung | |
| hb_ul29 | h_ul29_2 | - | - | Allgemeine und fachliche Lernvoraussetzungen | |
| hb_ul35 | h_ul35_2 | - | - | Vorbereitung variabler/differenzierter Unterrichtsverläufe | |
| hb_ul37 | h_ul37_2 | - | - | Entwicklung von Förderplänen für Schüler(gruppen) | |
| hb_ul48 | h_ul48_2 | - | - | Gesprächsführung und Frageformate | |
| hb_ul51 | h_ul51_2 | - | - | Konsolidierung des Gelernten (Üben, Wiederholen) | |
| hb_ul52 | h_ul52_2 | - | - | Transfer auf neue/andere Aufgabenbereiche | |
| hb_ul38 | h_ul38_2 | - | - | Planung der Lernkontrollen/Aufgabenformate | |

3.2 Lernprozesse

Itemname: hb_lp00, h_lp00_2

Erhebung: MZP 1: K2
MZP 2: K1

Anzahl der Items: 1

Itemformulierung: Konnten Sie bereits Themen aus demo ben genannten Inhaltsbereich behandeln?

Wertelabels: 1 = ja
2 = nein

Quelle: Eigenentwicklung

3.2.1 Lernprozesse – Unterthemen

Erhebung: MZP 1: K2

MZP 2: K1

Anzahl der Items: 11

Itemformulierung: Falls ja, beurteilen Sie bitte für jedes Thema, wie umfassend dieses Thema bisher in Ihrem Kernseminar behandelt wurde.

Wertelabels:
1 = noch nicht
2 = grundlegend
3 = vertiefend

Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|---------|----------|-------|-------|--|--------|
| hb_lp14 | h_lp14_2 | - | - | Lernmotivation (Intrinsische & extrinsische Motivation, Aufgaben- und Ich-Orientierung, Lern- und Leistungsorientierung) | |
| hb_lp02 | h_lp02_2 | - | - | Modelllernen (Lehrkräfte als Verhaltensmodell, Bandura, Gewalt in Medien) | |
| hb_lp10 | h_lp10_2 | - | - | Metakognition & Selbstreguliertes Lernen (Lernstrategien, Theory of Mind) | |
| hb_lp16 | h_lp16_2 | - | - | Attribution (Lernförderliches/lernhinderliches Zuschreiben von Erfolg und Misserfolg) | |
| hb_lp06 | h_lp06_2 | - | - | Wissenserwerb (Episodisches, semantisches, deklaratives, prozedurales Wissen) | |
| hb_lp13 | h_lp13_2 | - | - | Leistungsmotivation (Theorien nach Atkinson/Heckhausen etc.) | |
| hb_lp15 | h_lp15_2 | - | - | Selbstwirksamkeit, Akademisches Selbstkonzept (Selbstwirksamkeitsüberzeugung: Bandura; soziale/dimensionale Vergleiche, „big fish/little pond“-Effekt: Marsh) | |
| hb_lp04 | h_lp04_2 | - | - | Gedächtnismodelle (Arbeitsgedächtnis: Baddeley; Kognitive Belastung: Sweller; Langzeitgedächtnis: Schema, Skripts; verbales & visuelles Gedächtnis: Paivio; Tiefe der Informationsverarbeitung: Craik & Lockhart; Mentale Modelle: Gentner; Behalten & Vergessen | |
| hb_lp11 | h_lp11_2 | - | - | Kognitive Störungen und Interventionsansätze (Rechenschwäche, Lese-Rechtschreibschwäche, Intelligenzminderung) | |

| | | | | | |
|---------|----------|---|---|---|--|
| hb_lp01 | h_lp01_2 | - | - | Verhaltensorientierte Theorien (Klassisches Konditionieren, Pawlow: Emotionale Reaktionen; Operantes Konditionieren, Skinner: Belohnung, Bestrafung, Verstärkungspläne, Kontingenzverträge) | |
| hb_lp17 | h_lp17_2 | - | - | Motivationale Störungen und Interventionsansätze (Motivationsförderung: Fries) | |

3.3 Entwicklungsprozesse

Itemname: hb_ep00, h_ep00_2

Erhebung: MZP 1: K2
MZP 2: K1

Anzahl der Items: 1

Itemformulierung: Konnten Sie bereits Themen aus dem oben genannten Inhaltsbereich behandeln?

Wertelabels: 1 = ja
2 = nein

Quelle: Eigenentwicklung

3.3.1 Entwicklungsprozesse – Unterthemen

Erhebung: MZP 1: K2
MZP 2: K1

Anzahl der Items: 9

Itemformulierung: Falls ja, beurteilen Sie bitte für jedes Thema, wie umfassend dieses Thema bisher in Ihrem Kernseminar behandelt wurde.

Wertelabels: 1 = noch nicht
2 = grundlegend
3 = vertiefend

Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|---------|----------|-------|-------|---|--------|
| hb_ep03 | h_ep03_2 | - | - | Kognitive Entwicklung (z. B. geistige Entwicklung nach Piaget, neuere Modelle und Befunde zur Entwicklung der Intelligenz sowie des Gedächtnisses) | |
| hb_ep08 | h_ep08_2 | - | - | Entwicklung der Motivations, Emotions- und Handlungsregulation (Neugier- und Explorationsverhalten; Interessenbildung; Entwicklung von Kontrollüberzeugungen und Leistungsmotivation; Entwicklung sprachgestützter Willenshandlungen) | |
| hb_ep11 | h_ep11_2 | - | - | Bedeutung von Familie, Gleichaltrigen und Schule für die psychosoziale Entwicklung | |

| | | | | | |
|---------|----------|---|---|--|--|
| hb_ep02 | h_ep02_2 | - | - | Sprachentwicklung und Voraussetzungen für erfolgreichen Spracherwerb | |
| hb_ep07 | h_ep07_2 | - | - | Entwicklung der Sozialen Kognition (Perspektivenübernahme, Perspektivkoordination, Theory of mind, soziale Kognition als Handlungsorganisation) | |
| hb_ep09 | h_ep09_2 | - | - | Persönlichkeits- und Selbstkonzeptentwicklung (z. B. psychodynamische Theorien nach Freud, Ericson oder Marcia; Soziale Lerntheorie nach Rotter; handlungstheoretisches Partialmodell) | |
| hb_ep10 | h_ep10_2 | - | - | Moralische Entwicklung (z. B. Piaget, Kohlberg) | |
| hb_ep06 | h_ep06_2 | - | - | Entwicklung des Leseverständnisses (z. B. Begriff der phonologischen Sensitivität; Top-Down- und Bottom-Up-Modelle; Entwicklungsmodell der Lesefähigkeit nach Marsh) | |
| hb_ep05 | h_ep05_2 | - | - | Entwicklung mathematischer Leistungen (z. B. Entwicklung des Zahlenbegriffs und Verständnis der Rechenoperationen) | |

3.4 Sozialisationsprozesse

Itemname: hb_so00, h_so00_2
Erhebung: MZP 1: K2
MZP 2: K1
Anzahl der Items: 1
Itemformulierung: Konnten Sie bereits Themen aus dem benannten Inhaltsbereich behandeln?
Wertelabels: 1 = ja
2 = nein
Quelle: Eigenentwicklung

3.4.1 Sozialisationsprozess – Unterthemen

Erhebung: MZP 1: K2
MZP 2: K1
Anzahl der Items: 7
Itemformulierung: Falls ja, beurteilen Sie bitte für jedes Thema, wie umfassend dieses Thema bisher in Ihrem Kernseminar behandelt wurde.
Wertelabels: 1 = noch nicht
2 = grundlegend
3 = vertiefend
Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|---------|----------|-------|-------|--|--------|
| hb_so05 | h_so05_2 | - | - | Sozialisation und Identitätsentwicklung (z. B. Ich-Identität, Entwicklung sozialer Reaktionen, Identitätsstiftung durch Medien) | |
| hb_so08 | h_so08_2 | - | - | Sozialisation und abweichendes Verhalten (z. B. Labelling/Etikettierungstheorie, Erlernte Devianz, Gewaltbereites Verhalten in Schule und Medien) | |
| hb_so10 | h_so10_2 | - | - | Sozialisation und Differenzierung/Ungleichheit (z. B. Kontakthypothese; Schichten und Klassen; Lebensstile und Milieus) | |
| hb_so06 | h_so06_2 | - | - | Sozialisation und Jugend (z. B. Jugendpsychologie, jugendpädagogische Leitbilder) | |
| hb_so07 | h_so07_2 | - | - | Sozialisation und Geschlecht (z. B. Psychosexuelle Entwicklung, Gender, Geschlechtersozialisation) | |
| hb_so11 | h_so11_2 | - | - | Sozialer Wandel (z. B. Reduktion von Eigentätigkeit, Mediatisierung der Erfahrung, Sozialisation als Reproduktion sozialer Gesellschaften, Individualisierung) | |
| hb_so01 | h_so01_2 | - | - | Psychologische Sozialisationstheorien (z. B. Psychoanalyse, Lerntheorie, Entwicklungspsychologie) | |

3.5 Heterogenität und soziale Konflikte

Itemname: hb_hk00, h_hk00_2

Erhebung: MZP 1: K2
MZP 2: K1

Anzahl der Items: 1

Itemformulierung: Konnten Sie bereits Themen aus dem benannten Inhaltsbereich behandeln?

Wertelabels: 1 = ja
2 = nein

Quelle: Eigenentwicklung

3.5.1 Heterogenität und soziale Konflikte – Unterthemen

Erhebung: MZP 1: K2
MZP 2: K1

Anzahl der Items: 7

Itemformulierung: Falls ja, beurteilen Sie bitte für jedes Thema, wie umfassend dieses Thema bisher in Ihrem Kernseminar behandelt wurde.

Wertelabels: 1 = noch nicht
2 = grundlegend
3 = vertiefend

Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|---------|----------|-------|-------|---|--------|
| hb_hk02 | h_hk02_2 | - | - | Heterogenität bzgl. des kulturellen Hintergrunds (z. B. kulturelle Identität, Modell der kulturellen Unterschiede) | |
| hb_hk12 | h_hk12_2 | - | - | Konfliktlösungsstrategien (z. B. Bearbeitung von Konflikten auf der Beziehungsebene, Copingmodelle, Identifikation von Kommunikationsschwierigkeiten) | |
| hb_hk04 | h_hk04_2 | - | - | Heterogenität bzgl. des sozialen Hintergrunds (z. B. Konzept der Lebenslagen, Dimensionen sozialer Ungleichheit) | |
| hb_hk06 | h_hk06_2 | - | - | Konzepte zum Umgang mit kultureller Heterogenität (z. B. Rotationskonzept, Integrationskonzept, Kompensationskonzept) | |
| hb_hk11 | h_hk11_2 | - | - | Konfliktarten und deren Bedingungen (z. B. Gewalt, Mobbing) | |
| hb_hk03 | h_hk03_2 | - | - | Heterogenität bzgl. des Geschlechts (z. B. Entwicklungsunterschiede, Unterschiede bzgl. kognitiver Fähigkeiten) | |
| hb_hk09 | h_hk09_2 | - | - | Kommunikationstheorien (z. B. Kommunikation als Prozess der Signalübertragung, Kommunikation als interaktiver Prozess) | |

3.6 Lehrerberuf

Itemname: hb_lb00, h_lb00_2
Erhebung: MZP 1: K2
MZP 2: K1
Anzahl der Items: 1
Itemformulierung: Konnten Sie bereits Themen aus dem oben genannten Inhaltsbereich behandeln?
Wertelabels: 1 = ja
2 = nein
Quelle: Eigenentwicklung

3.6.1 Lehrerberuf – Unterthemen

Erhebung: MZP 1: K2
MZP 2: K1
Anzahl der Items: 11
Itemformulierung: Falls ja, beurteilen Sie bitte für jedes Thema, wie umfassend dieses Thema bisher in Ihrem Kernseminar behandelt wurde.
Wertelabels: 1 = noch nicht
2 = grundlegend

3 = vertiefend

Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|---------|----------|-------|-------|--|--------|
| hb_lb14 | h_lb14_2 | - | - | Pädagogische Professionalität/Professionelles Lehrerhandeln | |
| hb_lb29 | h_lb29_2 | - | - | Wissen über Beratung und Beratungssituationen (Prinzipien der Gesprächsführung, Merkmale der Experten-Laien-Kommunikation, Modelle der Beratung, Feedback-Formen und ihre Wirkungen) | |
| hb_lb28 | h_lb28_2 | - | - | Grundprinzipien kooperativen Arbeitens (Kommunikationsfertigkeiten, Wissen über Gruppenprozesse, Techniken des kooperativen Arbeitens) | |
| hb_lb06 | h_lb06_2 | - | - | Theorien und Forschungsansätze zum Lehrerberuf (z. B. Professionstheoretischer Ansatz, Expertenansatz, Sozialisation) | |
| hb_lb15 | h_lb15_2 | - | - | Theorie des Reflective Practitioner und verwandte Ansätze | |
| hb_lb23 | h_lb23_2 | - | - | Forschung zu Belastung und Beanspruchung, psychologische Stressmodelle | |
| hb_lb02 | h_lb02_2 | - | - | Tätigkeitsfelder und Aufgabenbereiche (Anforderungsanalysen) | |
| hb_lb01 | h_lb01_2 | - | - | Formale Anforderungen an den Lehrerberuf (z. B. gesetzliche Vorgaben, KMK-Standards) | |
| hb_lb24 | h_lb24_2 | - | - | Techniken des Stressmanagements | |
| hb_lb25 | h_lb25_2 | - | - | Techniken des Zeitmanagements | |
| hb_lb26 | h_lb26_2 | - | - | Allgemeine professionelle Arbeitstechniken (z. B. Präsentations-techniken, Textverarbeitung) | |

3.7 Bildungssystem und Schulorganisation

Itemname: hb_bo00, h_bo00_2

Erhebung: MZP 1: K2
MZP 2: K1

Anzahl der Items: 1

Itemformulierung: Konnten Sie bereits Themen aus dem ben genannten Inhaltsbereich behandeln?

Wertelabels: 1 = ja
2 = nein

Quelle: Eigenentwicklung

3.7.1 Bildungssystem und Schulorganisation – Unterthemen

Erhebung: MZP 1: K2
MZP 2: K1

Anzahl der Items: 9

Itemformulierung: Falls ja, beurteilen Sie bitte für jedes Thema, wie umfassend dieses Thema bisher in Ihrem Kernseminar behandelt wurde.

Wertelabels: 1 = noch nicht
2 = grundlegend
3 = vertiefend

Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|---------|----------|-------|-------|---|--------|
| hb_bo23 | h_bo23_2 | - | - | Schule und die Reproduktion sozialer und ethnischer Ungleichheit (Entstehung von Disparitäten in der Schulkarriere, Theorien über die Mechanismen der Reproduktion, empirische Befunde, Interventionsmöglichkeiten) | |
| hb_bo11 | h_bo11_2 | - | - | Neue Steuerung/Educational Governance (Relative Schulautonomie, Schulentwicklung, Schulprogrammarbeit, interne/externe Evaluation, Qualitätsmanagementsysteme, Schulinspektion, Vergleichsarbeiten, Bildungsstandards, Lernende Schule/Gemeinschaft der Lernenden, schulbasierte Fortbildung) | |
| hb_bo22 | h_bo22_2 | - | - | Schule und Persönlichkeitsentwicklung (Erziehungsleistungen der Organisation, Vergleichsprozesse und Persönlichkeitsentwicklung, Schulleben und Erziehung, Verteilungsmaßnahmen und Persönlichkeitsentwicklung) | |
| hb_bo19 | h_bo19_2 | - | - | Ökologie der Schule, Schulkultur, Schulleben (Ökologische Theorien, Schule als Lebensraum, Sozialklima, verantwortliche Teilhabe, Infrastruktr, außerschulische Kooperation) | |
| hb_bo24 | h_bo24_2 | - | - | Effektivität der Einzelschule (Schuleffektivitätsforschung) (Merkmale erfolgreicher Schulen, Erfassungsmethoden der Schulqualität und Messprobleme, Größe der Schuleffekte, Verwendung der Effektivitätsforschung für Schulentwicklung) | |

| | | | | |
|---------|----------|---|---|--|
| hb_bo01 | h_bo01_2 | - | - | Struktur des Bildungssystems (Aufbau, Besonderheiten im internationalen Vergleich, föderale Unterschiede, Problemlagen, Entwicklungstendenzen) |
| hb_bo25 | h_bo25_2 | - | - | Gegenstände von Schultheorien (z. B. Bildung, Qualifikation, Gesellschaft und Schule; Institutionalisierung von Bildung und Erziehung, Organisation von Bildungs- und Erziehungsprozessen, Universalisierung und Disparitäten) |
| hb_bo15 | h_bo15_2 | - | - | Rechtsstellung von Schüler(inne)n und Eltern (Schulverhältnis, Schulpflicht, Schulwahlen, Grundrechte von Schüler(inne)n, Hausaufgaben, Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen, Zielvereinbarungen) |
| hb_bo16 | h_bo16_2 | - | - | Rechtsstellung von Lehrkräften (Rechte und Pflichten, Arbeitszeit, Fortbildungspflicht, Einschränkung der Grundrechte, Neutralitätsgebot, pädagogische Freiheit, Personalvertretung) |

3.8 Bildungstheorie und Bildungsgeschichte

Itemname: hb_bt00, h_bt00_2
Erhebung: MZP 1: K2
MZP 2: K1
Anzahl der Items: 1
Itemformulierung: Konnten Sie bereits Themen aus dem benannten Inhaltsbereich behandeln?
Wertelabels: 1 = ja
2 = nein
Quelle: Eigenentwicklung

3.8.1 Bildungstheorie und Bildungsgeschichte – Unterthemen

Erhebung: MZP 1: K2
MZP 2: K1
Anzahl der Items: 6
Itemformulierung: Falls ja, beurteilen Sie bitte für jedes Thema, wie umfassend dieses Thema bisher in Ihrem Kernseminar behandelt wurde.
Wertelabels: 1 = noch nicht
2 = grundlegend
3 = vertiefend
Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
|-------|-------|-------|-------|--------|--------|

| | | | | |
|---------|----------|---|---|---|
| hb_bt06 | h_bt06_2 | - | - | Aktuelle Bildungsfragen - bildungsphilosophisch betrachtet (Gerechtigkeitsfragen, Fördern und Fordern; Verhältnis Öffentlichkeit/Staat/Familie; Bildung zwischen Privatheit, Markt und Staatlichkeit) |
| hb_bt02 | h_bt02_2 | - | - | Anthropologische und philosophische Grundfragen von Erziehung und Bildung (Menschenbilder, Bildsamkeit, Natur und Kultur des Menschen) |
| hb_bt23 | h_bt23_2 | - | - | Strukturprobleme des deutschen Bildungssystems (hist. Hintergründe, Schulstruktur, Anschlüsse und Abschlüsse, Inklusionen und Exklusionen; politisch-administrative Steuerbarkeit) |
| hb_bt08 | h_bt08_2 | - | - | Normen und Normenbegründung in Erziehung und Bildung (philosophische, politische, pädagogische Begründungsmodelle) |
| hb_bt11 | h_bt11_2 | - | - | Gleichheit und Gerechtigkeit in Bildungskontexten (philosophische und politische Vorstellungen, pädagogische Leitideen; Kontroversen) |
| hb_bt10 | h_bt10_2 | - | - | Ethik pädagogischer Berufe (Leitbilder, offizielle Berufsethiken, Standards der Berufsausübung) |

3.9 Diagnostik und Evaluation

Itemname: hb_de00, h_de00_2

Erhebung: MZP 1: K2
MZP 2: K1

Anzahl der Items: 1

Itemformulierung: Konnten Sie bereits Themen aus dem benannten Inhaltsbereich behandeln?

Wertelabels: 1 = ja
2 = nein

Quelle: Eigenentwicklung

3.9.1 Diagnostik und Evaluation – Unterthemen

Erhebung: MZP 1: K2
MZP 2: K1

Anzahl der Items: 10

Itemformulierung: Falls ja, beurteilen Sie bitte für jedes Thema, wie umfassend dieses Thema bisher in Ihrem Kernseminar behandelt wurde.

Wertelabels: 1 = noch nicht
2 = grundlegend
3 = vertiefend

Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|---------|----------|-------|-------|---|--------|
| hb_de05 | h_de05_2 | - | - | Methoden und Verfahren (Test-, Befragung/Interview, Beobachtung) | |
| hb_de08 | h_de08_2 | - | - | Leistungs- und Verhaltensbeurteilung (Kriteriale, individuelle, soziale Bezugsnorm; Zensurengebung) | |
| hb_de04 | h_de04_2 | - | - | Grundbegriffe Gütekriterien (Objektivität, Reliabilität, Validität) | |
| hb_de07 | h_de07_2 | - | - | Interpretation von Testwerten (Normwerte, Profilvergleiche, Kompetenzstufen; Hochbegabung, Over- & Underachiever) | |
| hb_de09 | h_de09_2 | - | - | Grundbegriffe (Theorie, Hypothese, Wiss. Beobachtung, Gesetzmäßigkeit, Falsifikation; Interne/Externe Validität) | |
| hb_de01 | h_de01_2 | - | - | Grundbegriffe (Diagnostik, Large-Scale, Assessment, Evaluation) | |
| hb_de11 | h_de11_2 | - | - | Deskriptive Statistik (Mittelwert, Median, Varianz, Korrelation, Regression) | |
| hb_de13 | h_de13_2 | - | - | Qualitative Methoden (Narratives Interview, Biographische Methode etc.) | |
| hb_de02 | h_de02_2 | - | - | Grundbegriffe zum Thema Studie (Experiment, Feldstudie, Quasiexperiment) | |
| hb_de10 | h_de10_2 | - | - | Evaluationsdesigns (Versuchs-, Kontrollgruppe, statistische Interaktion/ATI, Large-Scale Assessment) | |

3.10 Anmerkungen zum Fragebogen

Itemname: hb_anr, h_anr_2

Erhebung: MZP 1: K2
MZP 2: K1
MZP 3: K2

Anzahl der Items: 1

Itemformulierung: Wenn Sie möchten, teilen Sie uns abschließend Ihre Anregungen und Kommentare zu diesem Fragebogen mit. Wir würden uns darüber freuen.

Quelle: Eigenentwicklung

4 Zusammenarbeit von Schule und dem Zentrum für schulpraktische Lehrerausbildung/von Kernseminar und Fachseminaren

Erhebung: MZP 3: K2

Itemformulierung: Inwieweit treffen folgende Aussagen zur Zusammenarbeit von Schule und dem Zentrum für schulpraktische Lehrerausbildung sowie von Kernseminar und Fachseminaren für Sie zu?

Instruktion: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.

Anzahl der Items: 9
Wertelabels: 1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu
Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|----------|-------|---|--------|
| - | - | zszf2k_3 | - | Die beteiligten Schulen haben gut mit dem Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung zusammengearbeitet. | |
| - | - | zszf4k_3 | - | Die Bewertung von Lehramtsanwärter(inne)n durch die beteiligten Schulen und das Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung folgt einheitlichen Kriterien. | |
| - | - | zszf3k_3 | - | Es gibt eine gute Koordination der Arbeit zwischen dem Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung und den beteiligten Schulen. | |
| - | - | zszf1k_3 | - | Die Arbeit der Schulen und des Zentrums für schulpraktische Lehrerbildung folgt gemeinsamen Kriterien. | |
| - | - | zszf5k_3 | - | Das Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung und die Schulen haben ein gemeinsames Grundverständnis davon, was guter Unterricht ist. | |
| - | - | zszf7k_3 | - | Die Anforderungen an die Lehramtsanwärter(innen) werden vom Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung und den beteiligten Schulen vergleichbar umgesetzt. | |
| - | - | zszf6k_3 | - | Die Schulen und das Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung haben ein gemeinsames Grundverständnis davon, wann sie gute Arbeit geleistet haben. | |
| - | - | zsem1k_3 | - | Das Kernseminar und die Fachseminare sind inhaltlich aufeinander abgestimmt. | |
| - | - | zsem2k_3 | - | Die Arbeit der Fachseminare und des Kernseminars folgt gemeinsamen Kriterien. | |

5 Seminargestaltung im Kernseminar

Erhebung: MZP 3: K2
Itemformulierung: Wie sehr treffen folgende Aussagen auf die Arbeitsweise im Kernseminar zu? Wenn Sie Veranstaltungen bei unterschiedlichen Lehramtsanwärter(inne)n halten, geben Sie bitte Ihren Gesamteindruck, d. h. über alle verschiedenen Veranstaltungen hinweg, wieder.

Instruktion: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.

Anzahl der Items: 14

Wertelabels: 1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu

Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|----------|-------|--|--------|
| - | - | sepl1k_3 | - | Das Seminar verläuft nach einer klaren Gliederung. | |
| - | - | seth1k_3 | - | Im Seminar werden Theorien herangezogen, um unvorhergesehene Geschehnisse im Unterricht zu erklären. | |
| - | - | sedi1k_3 | - | Im Seminar diskutieren wir oft, wie man eine konkrete Unterrichtssituation, die jemand erlebt hat, noch hätte besser gestalten können. | |
| - | - | sepl2k_3 | - | Das Seminar gibt einen guten Überblick über das Themengebiet. | |
| - | - | sedi2k_3 | - | Wenn jemand im Seminar von einem Problem an der Schule berichtet, frage ich oft ohne eigene Stellungnahme die Gruppe nach ihrer Meinung. | |
| - | - | sedi3k_3 | - | Wir diskutieren im Seminar auch über unsere unterschiedlichen Ansichten zum Unterricht. | |
| - | - | sedi4k_3 | - | Ich nehme mir viel Zeit, um die Eindrücke aus der Schule zu besprechen. | |
| - | - | sedi5k_3 | - | Im Seminar stellen verschiedene Teilnehmer(innen) öfters ihre unterschiedlichen Vorgehensweisen vor, die wir dann besprechen. | |
| - | - | seth2k_3 | - | Im Seminar werden reale Situationen aus dem Unterricht aufgegriffen und aus theoretischen Perspektiven analysiert. | |
| | | sedi6k_3 | | Wir sprechen im Seminar regelmäßig darüber, was in der vergangenen Zeit im eigenen Unterricht an der Schule erlebt wurde. | |
| | | seth3k_3 | | Im Seminar wird die Bedeutung theoretischer Modelle anhand von Beispielen aus der Schulpraxis verdeutlicht. | |
| | | sedi7k_3 | | Wir machen regelmäßig eine Runde, in der jede(r) berichtet, was in der Zwischenzeit in der Schule passiert ist. | |
| | | sedi8k_3 | | Ich ermuntere im Seminar dazu, auch gegensätzliche Ansichten untereinander zu diskutieren. | |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|
| | | seth4k_3 | | Im Seminar mache ich klar, wie man theoretische Konzepte im schulischen Kontext anwenden kann. | |
|--|--|----------|--|--|--|

6 Unterstützung durch Seminarleiter(in)

Erhebung: MZP 3: K2
Itemformulierung: Inwieweit treffen folgende Aussagen zu Ihrer Betreuung zu?
Instruktion: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
Anzahl der Items: 10
Wertelabels: 1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu
Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|----------|-------|--|--------|
| - | - | ui1_k_3 | - | Wenn die Lehramtsanwärter(innen) inhaltlich mal nicht weiter wissen, können sie mich ansprechen. | |
| - | - | ui2_k_3 | - | Ich nehme mir Zeit, ausbildungsfachliche Probleme mit Lehramtsanwärter(inne)n zu diskutieren. | |
| - | - | ui3_k_3 | - | Wenn die Lehramtsanwärter(innen) eine inhaltliche Frage haben, kann ich ihnen nur wenig Hilfe geben. | (-) |
| - | - | ui4_k_3 | - | Wenn die Lehramtsanwärter(innen) bei der Unterrichtsplanung nicht weiter kommen, können sie mich fragen. | |
| - | - | ue1_k_3 | - | Die Lehramtsanwärter(innen) können mit mir auch über persönliche Probleme sprechen. | |
| - | - | ue2_k_3 | - | Wenn die Arbeit die Lehramtsanwärter(innen) überfordert, können sie mit mir darüber reden. | |
| - | - | ue3_k_3 | - | Ich habe immer ein offenes Ohr für die Lehramtsanwärter(innen). | |
| - | - | ue4_k_3 | - | Wenn es den Lehramtsanwärter(inne)n mal nicht so gut geht, habe ich Verständnis dafür. | |
| - | - | ue5_k_3 | - | Vor mir können die Lehramtsanwärter(innen) zugeben, dass sie etwas nicht verstanden haben. | |
| - | - | qual_k_3 | - | Es gibt transparente Qualitätsmaßstäbe, die der ausbildungsfachlichen Beratung zu Grunde liegen. | |

7 Lernziele

Erhebung: MZP 3: K2

Itemformulierung: Bei meinen Lehramtsanwärter(inne)n...

Instruktion: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.

Anzahl der Items: 5

Wertelabels: 1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu

Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|---------|-------|---|--------|
| - | - | lz1_k_3 | - | ... ist es für mich das Wichtigste, dass sie sich als Lehramtsanwärter(innen) in der eigenen Professionalität weiterentwickeln. | |
| - | - | lz2_k_3 | - | ... geht es mir vor allem darum, dass sie als Lehramtsanwärter(innen) kontinuierlich dazu lernen und sich verbessern. | |
| - | - | lz3_k_3 | - | ... ist es mein Hauptziel, dass sie ihr Wissen und ihre Fähigkeiten erweitern. | (-) |
| - | - | lz4_k_3 | - | ... ist es mir das Wichtigste, dass sie Probleme, auf die sie im Lehrerberuf stoßen, wirklich tiefgründig verstehen. | |
| - | - | lz5_k_3 | - | ... ist es mir wirklich wichtig, dass sie lernen, die Anforderungen des Lehrerberufs zunehmend besser zu bewältigen. | |

8 Handlungsfelder

Erhebung: MZP 3: K2

Itemformulierung: Das neue Kerncurriculum für die Lehrerausbildung im Vorbereitungsdienst sieht die Orientierung an typischen, den Lehrerberuf kennzeichnenden Handlungsfeldern bei der Vermittlung professioneller Kompetenzen vor.

Quelle: Eigenentwicklung

8.1 Bedeutung der Handlungsfelder

Itemformulierung: Welche Bedeutung haben die Handlungsfelder Ihrer Ansicht nach für die tägliche Arbeit der Lehramtsanwärter(innen)?

Instruktion: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.

Anzahl der Items: 6

Wertelabels: 1 = nur wenig wichtig
2 =
3 =
4 = wichtig

Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|----------|-------|--|--------|
| - | - | hf1_bk_3 | - | Handlungsfeld 1: Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen. | |
| - | - | hf2_bk_3 | - | Handlungsfeld 2: Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen. | |
| - | - | hf3_bk_3 | - | Handlungsfeld 3: Leistungen herausfordern, erfassen, rückmelden, dokumentieren und beurteilen. | |
| - | - | hf4_bk_3 | - | Handlungsfeld 4: Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten. | |
| - | - | hf5_bk_3 | - | Handlungsfeld 5: Vielfalt als Herausforderung annehmen und Chancen nutzen. | |
| - | - | hf6_bk_3 | - | Handlungsfeld 6: Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten. | |

8.2 Berücksichtigung der Handlungsfelder

Itemformulierung: Inwieweit konnten die Handlungsfelder in Anbetracht der begrenzten Zeit im Kernseminar berücksichtigt werden?

Instruktion: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.

Anzahl der Items: 6

Wertelabels:
 1 = nur ansatzweise
 2 =
 3 =
 4 = umfangreich

Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|----------|-------|--|--------|
| - | - | hf1_ak_3 | - | Handlungsfeld 1: Unterricht gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen. | |
| - | - | hf2_ak_3 | - | Handlungsfeld 2: Den Erziehungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen. | |
| - | - | hf3_ak_3 | - | Handlungsfeld 3: Leistungen herausfordern, erfassen, rückmelden, dokumentieren und beurteilen. | |
| - | - | hf4_ak_3 | - | Handlungsfeld 4: Schülerinnen und Schüler und Eltern beraten. | |
| - | - | hf5_ak_3 | - | Handlungsfeld 5: Vielfalt als Herausforderung annehmen und Chancen nutzen. | |
| - | - | hf6_ak_3 | - | Handlungsfeld 6: Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten. | |

8.3 Handlungsfelder und Kerncurriculum

Itemformulierung: Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen zu Handlungsfeldern und Kerncurriculum zu?

Instruktion: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.

Anzahl der Items: 9

Wertelabels: 1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu

Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|----------|-------|--|--------|
| - | - | hf_n1k_3 | - | Die Thematisierung der Handlungsfelder hat den Lehramtsanwärter(inne)n bei der Vorbereitung auf die Arbeit an der Schule geholfen. | |
| - | - | hf_n2k_3 | - | Durch die Orientierung an Handlungsfeldern ist die Ausbildung am Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung praxisnaher geworden. | |
| - | - | kc_1k_3 | - | Ich erlebe das Kerncurriculum als Einschränkung in der Gestaltung meiner Ausbildungsarbeit. | |
| - | - | kc_2k_3 | - | Die Arbeit mit dem Kerncurriculum gibt mir Sicherheit. | |
| - | - | kc_3k_3 | - | Nach der Einführung des Kerncurriculums musste ich meine bisherige Ausbildungsarbeit deutlich umstellen. | |
| - | - | kc_4k_3 | - | Das Kerncurriculum ist eine gute Grundlage für die Vorbereitung in der Ausbildungsarbeit. | |
| - | - | kc_5k_3 | - | Ich hatte Schwierigkeiten, die Vermittlung der Handlungsfelder im Seminar umzusetzen. | |
| - | - | kc_6k_3 | - | Die Vorgaben des Kerncurriculums erleichtern mir die Ausbildungsarbeit. | |
| - | - | hf_n3k_3 | - | Ich fühle mich bezüglich der Vermittlung der Handlungsfelder kompetent. | |

8.3.1 Handlungsfelder und Kerncurriculum – eigener Nutzen

Itemname: kcnu_k_3 (kcnu_k_3_offen: offene Antworten)

Itemformulierung: Auf welche Weise konnten Sie das Kerncurriculum für sich nutzen?

Anzahl der Items: 1

Wertelabels: 0 = kein Text
1 = Text vorhanden

Quelle: Eigenentwicklung

8.3.1 Handlungsfelder und Kerncurriculum – Veränderungen durch Kerncurriculum

| | |
|--------------------------|---|
| Itemname: | kcve_k_3 (kcve_k_3_offen: offene Antworten) |
| Itemformulierung: | Was hat sich an Ihrer Ausbildungsarbeit durch die Orientierung am Kerncurriculum verändert? |
| Anzahl der Items: | 1 |
| Wertelabels: | 0 = kein Text 1 = Text vorhanden |
| Quelle: | Eigenentwicklung |

8.3.1 Handlungsfelder und Kerncurriculum – Wünsche

| | |
|--------------------------|---|
| Itemname: | kcwu_k_3 (kcwu_k_3_offen: offene Antworten) |
| Itemformulierung: | Was würden Sie sich bezüglich dieser Aufgabe (Vermittlung der Handlungsfelder) für die Zukunft noch wünschen? |
| Anzahl der Items: | 1 |
| Wertelabels: | 0 = kein Text 1 = Text vorhanden |
| Quelle: | Eigenentwicklung |

9 Eingangs- und Perspektivgespräche

9.1 Anzahl der Eingangs- und Perspektivgespräche

| | |
|--------------------------|--|
| Itemname: | epgz_k_3 |
| Erhebung: | MZP 3: K2 |
| Itemformulierung: | Wie viele Eingangs- und Perspektivgespräche haben Sie bisher durchgeführt? |
| Instruktion: | Bitte füllen Sie das Kästchen rechtsbündig aus. |
| Anzahl der Items: | 1 |
| Wertelabels: | Numerisch |
| Quelle: | Eigenentwicklung |

9.2 Dauer der Eingangs- und Perspektivgespräche

| | |
|--------------------------|---|
| Itemname: | epgd_k_3 |
| Itemformulierung: | Wie lange dauerte ein Gespräch durchschnittlich (ohne Unterrichtsbesuch)? |
| Instruktion: | Bitte füllen Sie das Kästchen rechtsbündig aus. |
| Anzahl der Items: | 1 |
| Wertelabels: | Numerisch (in Minuten) |
| Quelle: | Eigenentwicklung |

9.3 Probleme bei der Durchführung der Eingangs- und Perspektivgespräche

| | |
|------------------|---------------------|
| Itemname: | epgp_k_3, epcpt_k_3 |
|------------------|---------------------|

Itemformulierung: Gab es Probleme dabei, die Eingangs- und Perspektivgespräche in dem vorgegebenen Rahmen von 6 Wochen durchzuführen?
Instruktion: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
Anzahl der Items: 1
Wertelabels: 1 = nein
 2 = ja, und zwar
Quelle: Eigenentwicklung

9.3.1 Probleme bei der Durchführung der Eingangs- und Perspektivgespräche – offene Antworten

Itemname: epgpt_k_3 (epgpt_k_3_offen: offene Antworten)
Itemformulierung: Gab es Probleme dabei, die Eingangs- und Perspektivgespräche in dem vorgegebenen Rahmen von 6 Wochen durchzuführen?
Instruktion: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
Anzahl der Items: 1
Wertelabels: 0 = kein Text
 1 = Text vorhanden
Quelle: Eigenentwicklung

9.4 Aussagen zu den Eingangs- und Perspektivgesprächen

Itemformulierung: Inwieweit treffen folgende Aussagen zum Eingangs- und Perspektivgespräch zu?
 ep03k_3 bis ep09k_3: Im Eingangs- und Perspektivgespräch war es mir wichtig, ...
 ep10k_3 bis ep13k_3: Nach dem Eingangs- und Perspektivgespräch war es mir wichtig, ...
Instruktion: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
Anzahl der Items: 13
Wertelabels: 1 = trifft nicht zu
 2 =
 3 =
 4 = trifft zu
Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|----------|-------|--|--------|
| - | - | epg01k_3 | - | Die Absprache zwischen den Seminar ausbildern bezüglich der Aufteilung der Eingangs- und Perspektivgespräche hat gut funktioniert. | |
| - | - | epg02k_3 | - | Ich fühlte mich gut auf die Durchführung von Eingangs- und Perspektivgesprächen vorbereitet. | |
| - | - | epg03k_3 | - | ... eine Bestandsaufnahme für die Lehramtsanwärter(innen) durchzuführen. | |
| - | - | epg04k_3 | - | ... den selbstgesteuerten Lernprozesses der Lehramtsanwärter(innen) zu unterstützen. | |

| | | | | | |
|---|---|----------|---|--|--|
| - | - | epg05k_3 | - | ... den weiteren Professionalisierungsprozess der Lehramtsanwärter(innen) zu fördern. | |
| - | - | epg06k_3 | - | ... Vereinbarungen mit den Lehramtsanwärter(inne)n zu treffen. | |
| - | - | epg07k_3 | - | ... dass die Lehramtsanwärter(innen) die Zielsetzung mitbestimmen. | |
| - | - | epg08k_3 | - | ... dass eine angenehme Atmosphäre herrscht. | |
| - | - | epg09k_3 | - | ... dass sich die Lehramtsanwärter(innen) während des Eingangs- und Perspektivgesprächs wohl fühlen. | |
| - | - | epg10k_3 | - | ... die Vereinbarungen aus dem Eingangs- und Perspektivgespräch im Verlauf der Ausbildung erneut aufzugreifen. | |
| - | - | epg11k_3 | - | ... zwischendurch Treffen zu vereinbaren, um den Zielerreichungsfortschritt zu besprechen. | |
| - | - | epg12k_3 | - | ... dass die Lehramtsanwärter(innen) ihre persönlichen Ziele erreichen. | |
| - | - | epg13k_3 | - | ... Hilfestellung bei der Zielerfüllung zu geben. | |

9.5 Eingangs- und Perspektivgespräche – Wünsche

| | |
|--------------------------|--|
| Itemname: | epgWUk_3 (epgWUk_3_offen: offene Antworten) |
| Itemformulierung: | Was würden Sie sich bezüglich dieser Aufgabe (Eingangs- und Perspektivgespräch) für die Zukunft noch wünschen? |
| Anzahl der Items: | 1 |
| Wertelabels: | 0 = kein Text 1 = Text vorhanden |
| Quelle: | Eigenentwicklung |

10 Personenorientierte Beratung

10.1 Form der Informierung der Lehramtsanwärter(innen)

| | |
|--------------------------|--|
| Erhebung: | MZP 3: K2 |
| Itemformulierung: | In welcher Form wurden die Lehramtsanwärter(innen) an Ihrem Seminarstandort über die personenorientierte Beratung mit Coaching-Elementen informiert? |
| Instruktion: | Bitte kreuzen Sie alle zutreffenden Antworten an. |
| Anzahl der Items: | 1 |
| Quelle: | Eigenentwicklung |

10.1.1 Information im Kernseminar

| | |
|--------------------------|---|
| Itemname: | pbin_k_3_1 |
| Itemformulierung: | Im Kernseminar wurde darüber berichtet. |
| Anzahl der Items: | 1 |
| Wertelabels: | 0 = nein |

1 = ja
Quelle: Eigenentwicklung

10.1.2 Information mithilfe von Beispiel

Itemname: pbin_k_3_2
Itemformulierung: Die Beratung wurde im Kernseminar beispielhaft dargestellt.
Anzahl der Items: 1
Wertelabels: 0 = nein
1 = ja
Quelle: Eigenentwicklung

10.1.3 Information in anderer Form

Itemname: pbin_k_3_3
Itemformulierung: In anderer Form, nämlich:
Anzahl der Items: 1
Wertelabels: 0 = nein
1 = ja
Quelle: Eigenentwicklung

10.1.4 Keine Information

Itemname: pbin_k_3_4
Itemformulierung: Die Lehramtsanwärter(innen) wurden nicht über die personenorientierte Beratung informiert.
Anzahl der Items: 1
Wertelabels: 0 = nein
1 = ja
Quelle: Eigenentwicklung

10.2 Durchführung der Beratung

10.2.1 Durchführung der Beratung bei allen Lehramtsanwärter(innen)

Itemname: pbdu_k_3
Itemformulierung: Haben Sie es geschafft, die personenorientierte Beratung bei allen Lehramtsanwärter(inne)n Ihres Kernseminars durchzuführen?
Instruktion: Bitte ggf. das Kästchen rechtsbündig ausfüllen.
Anzahl der Items: 1
Wertelabels: 1 = ja
2 = nein
Quelle: Eigenentwicklung

10.2.2 Anzahl nicht durchgeführter Beratungen

Itemname: pbduak_3
Itemformulierung: Bei ___ Personen habe ich keine personenorientierte Beratung durchgeführt.
Anzahl der Items: 1
Wertelabels: Numerisch

Quelle: Eigenentwicklung

10.2.3 Gründe für noch nicht durchgeführte Beratung

Itemname: pbdugk_3 (pbdugk_3_offen: offene Antworten)

Itemformulierung: Wenn nein, welche Gründe gab es dafür?

Anzahl der Items: 1

Wertelabels: 0 = kein Text
1 = Text vorhanden

Quelle: Eigenentwicklung

10.2.4 Anzahl der Beratungstermine

Itemname: pbz_k_3

Itemformulierung: Wie viele Beratungstermine konnten Sie bisher insgesamt durchführen?

Instruktion: Bitte füllen Sie das Kästchen rechtsbündig aus.

Anzahl der Items: 1

Wertelabels: Numerisch

Quelle: Eigenentwicklung

10.2.5 Häufige Themen

Itemname: pbth_k_3 (pbth_k_3_offen: offene Antworten)

Itemformulierung: Welche Themen waren häufig Gegenstand der personenorientierten Beratung?

Anzahl der Items: 1

Wertelabels: 0 = kein Text
1 = Text vorhanden

Quelle: Eigenentwicklung

10.2.6 Gut vorbereitet gefühlt

Itemname: pbvo_k_3

Itemformulierung: Haben Sie sich gut auf die Durchführung von personenorientierten Beratungen vorbereitet gefühlt?

Anzahl der Items: 1

Wertelabels: 1 = trifft nicht zu
2 =
3 =
4 = trifft zu

Quelle: Eigenentwicklung

10.2.7 Wünsche

Itemname: pbwu_k_3 (pbwu_k_3_offen: offene Antworten)

Itemformulierung: Was würden Sie sich bezüglich dieser Aufgabe (Durchführung von personenorientierter Beratung) für die Zukunft noch wünschen?

Anzahl der Items: 1

Wertelabels: 0 = kein Text

1 = Text vorhanden

Quelle: Eigenentwicklung

11 Selbstgesteuerte Lerngruppen

Erhebung MZP 3: K2

Itemformulierung: Im Folgenden Abschnitt geht es um das im Vorbereitungsdienst neu implementierte Angebot der selbstgesteuerten Lerngruppen.

Anzahl der Items: 3

Quelle: Eigenentwicklung

11.1 Bildung von selbstgesteuerten Lerngruppen

Itemname: lgdu_k_3

Itemformulierung: Haben die Lehramtsanwärter(innen) selbstgesteuerte Lerngruppen gebildet?

Anzahl der Items: 1

Wertelabels: 1 = ja
2 = nein

Quelle: Eigenentwicklung

11.2 Dauerhafte Arbeit in den selbstgesteuerten Lerngruppen

Itemname: lgko_k_3

Itemformulierung: Wenn ja: Wurde über die gesamte Zeit des Vorbereitungsdienstes in diesen Lerngruppen gearbeitet?

Anzahl der Items: 1

Wertelabels: 1 = ja
2 = nein

Quelle: Eigenentwicklung

11.3 Unterstützung der Arbeit in den selbstgesteuerten Lerngruppen

Itemformulierung: Haben Sie die Arbeit in den Lerngruppen unterstützt?

Anzahl der Items: 3

Quelle: Eigenentwicklung

11.3.1 Inhaltliche Unterstützung

Itemname: lgun_k_3_1

Itemformulierung: Ja, inhaltlich

Wertelabels: 0 = nein
1 = ja

Quelle: Eigenentwicklung

11.3.2 Organisationale Unterstützung

Itemname: lgun_k_3_2

Itemformulierung: Ja, organisatorisch

Wertelabels: 0 = nein
1 = ja

Quelle: Eigenentwicklung

11.3.3 Keine Unterstützung

Itemname: lgun_k_3_3
Itemformulierung: Nein, es war nicht nötig, die Lerngruppen zu unterstützen.
Wertelabels: 0 = nein
 1 = ja
Quelle: Eigenentwicklung

12 Bewertung und Benotung der Lehramtsanwärter(innen)

Erhebung: MZP 3: K2
Itemformulierung: Die folgenden Fragen beziehen sich auf die Bewertung und Benotung der Lehramtsanwärter(innen). Inwieweit treffen folgende Aussagen für Sie zu?
Instruktion: Bitte in jeder Zeile nur ein Kästchen ankreuzen.
Anzahl der Items: 4
Wertelabels: 1 = trifft nicht zu
 2 =
 3 =
 4 = trifft zu
Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|----------|-------|--|--------|
| - | - | not5_k_3 | - | Ich finde, dass die Rückmeldungen zu den Leistungen für die Lehramtsanwärter(innen) nachvollziehbar waren. | |
| - | - | not3_k_3 | - | Ich denke, dass durch den Wegfall der Hausarbeit als Staatsexamensarbeit die Lehramtsanwärter(innen) entlastet sind. | |
| - | - | not1_k_3 | - | Ich habe den Eindruck, dass das benotungsfreie Kernseminar für die Lehramtsanwärter(innen) entlastend ist. | |
| - | - | not7_k_3 | - | Auch wenn es keine Note im Kernseminar gibt, denke ich, dass es einen Leistungsdruck im Kernseminar gibt. | |

13 Vergleich Kernseminarleiter(in) und Hauptseminarleiter(in)

13.1 Vorher schon Hauptseminarleiter(in)

Erhebung: MZP 3: K2
Itemname: hsl_k_3
Itemformulierung: Waren Sie vor Ihrer Position als Kernseminarleiter(in) auch als Hauptseminarleiter(in) tätig?
Anzahl der Items: 1
Wertelabels: 1 = ja
 2 = nein
Quelle: Eigenentwicklung

13.2 Direkter Vergleich

Erhebung: MZP 3: K2
Itemformulierung: Wenn ja, inwieweit treffen folgende Aussagen zum direkten Vergleich zwischen Haupt- und Kernseminar für Sie zu?
Anzahl der Items: 3
Wertelabels: 1 = trifft nicht zu
 2 =
 3 =
 4 = trifft zu
Quelle: Eigenentwicklung

| MZP 1 | MZP 2 | MZP 3 | MZP 4 | Inhalt | Invers |
|-------|-------|-----------|-------|---|--------|
| - | - | kshs1_k_3 | - | Aufgrund der Benotungsfreiheit im Seminar sprechen die Lehramtsanwärter(innen) offener über ihre Erfahrungen an der Schule. | |
| - | - | kshs2_k_3 | - | Durch den benotungsfreien Raum hat sich die Diskursqualität im Seminar verbessert. | |
| - | - | kshs3_k_3 | - | Die Gespräche im Seminar sind insgesamt offener geworden. | |

14 Feedback zur Erhebung

Erhebung: MZP 3: K2
 MZP 4: K1/K2
Itemname: feed_k_3 (feed_k_3_offen: offene Antworten),
Itemformulierung: Auf den vergangenen Seiten haben Sie uns über Ihre Arbeit im Vorbereitungsdienst einiges mitgeteilt. Gerne möchten wir Sie nun ermuntern, uns mögliche weitere Anliegen bezüglich Ihrer Arbeit zu nennen. Außerdem können Sie uns gern ein Feedback zu dieser Erhebung geben.
Anzahl der Items: 1
Wertelabels: 0 = kein Text
 1 = Text vorhanden
Quelle: Eigenentwicklung

Literaturverzeichnis

- Abresch, L. I. (2012). *Was trägt dazu bei, dass Lehrkräfte die Initiative für die Schule ergreifen?* (Nicht veröffentlichte wissenschaftliche Hausarbeit). Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland.
- Abs, H. J., Döbrich, P., Vögele, E., & Klieme, E. (2005). *Skalen zur Qualität der Lehrerbildung. Dokumentation der Erhebungsinstrumente: Pädagogische Entwicklungsbilanzen (PEB-Sem)*. Frankfurt am Main: GFPPF; DIPF.
- Baumert, J., Blum, W., Brunner, M., Dubberke, T., Jordan, A., Klusmann, U., et al. (2009). *Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung von mathematischer Kompetenz (COACTIV): Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: MPI für Bildungsforschung.
- Baumert, J., Gruehn, S., Heyn, S., Köller, O., & Schnabel, K.-U. (1997). *Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU). Dokumentation: Bd 1. Skalen Längsschnitt I, Welle 1–4*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Bergmann, C., & Eder, F. (2005). *Allgemeiner Interessen-Struktur-Test mit Umwelt-Struktur-Test (UST-R) - Revision (AIST-R)*. Göttingen: Beltz Test GmbH.
- Blau, G. J. (1985). The measure and prediction of career commitment. *Journal of Occupational Psychology*, 58(4), 277–288.
- Butler, R. (2007). Teachers' achievement goals and associations with teachers' help-seeking: Examination of a novel approach to teacher motivation. *Journal of Educational Psychology*, 99(2), 241–252.
- Clausen, M. (2002). *Unterrichtsqualität: Eine Frage der Perspektive?* Münster: Waxmann.
- De Cooman, R., De Gieter, S., Pepermans, R., Jegers, M., & Van Acker, F. (2009). Development and validation of the work effort scale. *European Journal of Psychological Assessment*, 25(4), 266–273.
- Decker, A.-T., Voss, T., & Kunter, M. (2015). The relationship between quality of discourse during teacher induction classes and beginning teachers' beliefs. *European Journal of Psychology of Education*, 30, 41–61.
- Enzmann, D., & Kleiber, D. (1989). *Helfer-Leiden: Stress und Burnout in psychosozialen Berufen (Helpers' ordeals: Stress and burnout in the human services professions)*. Heidelberg: Asanger-Verlag.
- Frese, M., Fay, D., Hilburger, T., Leng, K., & Tag, A. (1997). The concept of personal initiative: Operationalization, reliability and validity in two German samples. [Das Konzept der persönlichen Initiative: Operationalisierung, Reliabilität und Validität bei zwei deutschen Stichproben]. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 70(2), 139–161.
- Gruehn, S. (2000). *Unterricht und schulisches Lernen: Schüler als Quellen der Unterrichtsbeschreibung*. Münster: Waxmann.
- Hackett, R. D., Lapierre, L. M., & Hausdorf, P. A. (2001). Understanding the links between work commitment constructs. *Journal of Vocational Behavior*, 58(3), 392–413.
- Hackman, J. R., & Oldham, G. R. (1975). Development of the Job Diagnostic Survey. *Journal of Applied Psychology*, 60(2), 159–170.

- Hardy, I., Hertel, S., Kunter, M., Klieme, E., Warwas, J., Büttner, G., & Lühken, A. (2011). Adaptive Lerngelegenheiten in der Grundschule: Merkmale, methodisch-didaktische Schwerpunktsetzungen und erforderliche Lehrerkompetenzen. *Zeitschrift für Pädagogik*, *57*, 819–833.
- Hertel, S. (2009). *Beratungskompetenz von Lehrern. Kompetenzdiagnostik, Kompetenzförderung und Kompetenzmodellierung*. Münster: Waxmann.
- Kaiser, J., Möller, J., Helm, F., & Kunter, M. (2015). Das Schülerinventar: Welche Schülermerkmale die Leistungsurteile von Lehrkräften beeinflussen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *18*, 279–302.
- Kauper, T., Retelsdorf, J., Bauer, J., Rösler, L., Möller, J., & Prenzel, M. (2012). *PaLea-panel zum Lehramtsstudium. Skalendokumentation und Häufigkeitsauszählungen des BMBF-Projektes*. Abgerufen am 15.07.2016 von http://www.palea.uni-kiel.de/wp-content/uploads/2012/04/PaLea%20Skalendokumentation%201_%20Welle.pdf.
- Klassen, R. M., & Chiu, M. M. (2011). The occupational commitment and intention to quit of practicing. *Contemporary Educational Psychology*, *36*(2), 114–129.
- Kunter, M. (2005). *Multiple Ziele im Mathematikunterricht*. Münster: Waxmann.
- Kunter, M., Anders, Y., Hachfeld, A., Klusmann, U., Löwen, K., Richter, D., Voss, T., & Baumert, J. (2010). *COACTIV-R: Eine Studie zum Erwerb professioneller Kompetenz von Lehramtsanwärtern während des Vorbereitungsdienstes – Dokumentation der Erhebungsinstrumente für den ersten und zweiten Messzeitpunkt*. Max-Planck-Institut für Bildungsforschung Berlin: unveröffentlichtes Dokument.
- Kunter, M., Frenzel, A., Nagy, G., Baumert, J., & Pekrun, R. (2011). Teacher enthusiasm: Dimensionality and context specificity. *Contemporary Educational Psychology*, *36*(4), 289–301.
- Lersch, R. (2003). *Lehrerbildung in Marburg: Empirische Untersuchungen zur aktuellen Ausbildungssituation an Universität und Studienseminar*. Abgerufen am 19.08.2013 von <http://www.uni-marburg.de/fb21/schulpaed/forschung/fp/lehramtsstudie>
- Linninger, C. (2016). *Reflexion bei angehenden Lehrkräften: Bedeutung und Förderung im Professionalisierungsprozess*. Unveröffentlichtes Dokument.
- Maier, G. W., Streicher, B., Jonas, E., & Woschée, R. (2007). Gerechtigkeitseinschätzungen in Organisationen. *Diagnostica*, *53*(2), 97–108.
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2008). Academic buoyancy: Towards an understanding of students' everyday academic resilience. *Journal of School Psychology*, *46*, 53–83.
- Martin, A. J., Nejad, H., Colmar, S., & Liem, G. A. D. (2012). Adaptability: Conceptual and empirical perspectives on responses to change, novelty and uncertainty. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, *22*(1), 58–81.
- Merz, J. (1979). *Berufszufriedenheit von Lehrern. Eine empirische Untersuchung*. Weinheim/Basel: Beltz.
- Meyer, J. P., Allen, N. J., & Smith, C. A. (1993). Commitment to Organizations and Occupations: Extension and Test of the three Component Conceptualization. *Journal of Applied Psychology*, *78*(4), 538–551.
- Midgley, C., Kaplan, A., Middleton, M., Maehr, M. L., Urdan, T., Anderman, L. H., et al. (1998). The Development and Validation of Scales Assessing Students' Achievement Goal Orientations. *Contemporary Educational Psychology*, *23*(2), 113–131.

- Morrison, E. W., & Phelps, C. C. (1999). Taking charge at work: Extrarole efforts to initiate workplace change. *Academy of Management Journal*, 42(4), 403–419.
- Pekrun, R., Götz, J. S., Zirngibl, A., vom Hofe, R., & Blum, W. (2002). *Skalenhandbuch PALMA 1. Messzeitpunkt (5. Klassenstufe)*. München: Universität München, Institut Pädagogische Psychologie.
- Ramm, G., Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., R., L., Leutner, D., et al. (2006). *PISA 2003. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Richter, D., Kunter, M., Lüdtke, O., Klusmann, U., Anders, Y. & Baumert, J. (2013). How different mentoring approaches affect beginning teachers' development in the first years of practice. *Teacher and Teaching Education*, 36, 166–177.
- Richter, D., Kunter, M., Lüdtke, O., Klusmann, U., & Baumert, J. (2011). Soziale Unterstützung beim Berufseinstieg ins Lehramt. Eine empirische Untersuchung zur Bedeutung von Mentoren und Mitreferendaren. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14, 35–59.
- Schaarschmidt, U., & Fischer, A. (1997). AVEM – Ein diagnostisches Instrument zur Differenzierung von Typen gesundheitsrelevanten Verhaltens und Erlebens gegenüber der Arbeit. *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, 18(3), 151–163.
- Schaufeli, W. B., & Bakker, A. B. (2003). *The Utrecht Work Engagement Scale*. Manual. Utrecht, The Netherlands.
- Schubarth, W., Speck, K., & Seidel, A. (2007). *Endlich Praxis! Die Zweite Phase der Lehrerbildung. Potsdamer Studien zum Referendariat*. Frankfurt am Main: Peter Lang Verlag.
- Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (1999). *Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen: Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen*. Berlin: Freie Universität Berlin.
- Sigel, R. (2009). *Qualität der universitären Lehrerbildung in Bayern aus der Perspektive von Referendaren und Lehramtsanwärtern*. Abgerufen am 19.08.2013 von http://www.bllv.de/fileadmin/Dateien/LandPDF/Pressemitteilungen/Pressekonferenzen/2009-Lehrerbildung/Artikel_Referentenbefragung.pdf
- Stahl, E., & Bromme, R. (2007). The CAEB: An instrument for measuring connotative aspects of epistemological beliefs. *Learning and Instruction*, 17(6), 773–785.
- Staufenbiel, T. (2000). Fragebogen zur Evaluation von universitären Lehrveranstaltungen durch Studierende und Lehrende. *Diagnostica*, 46, 169–181.
- Stürmer, K. & Seidel, T. (2015). Assessing professional vision in teacher candidates: Approaches to validating the observer extended research tool. *Zeitschrift für Psychologie* 223, 54–63.
- Tschannen-Moran, M., & Woolfolk Hoy, A. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17(7), 783–805.
- van Dyne, L., & LePine, J. A. (1998). Helping and voice extra-role behaviors: Evidence of construct and predictive validity. *Academy of Management Journal*, 41(1), 108–119.
- von Saldern, M., Littig, K.-E., & Ingenkamp, K. (1986). *Landauer Skalen zum Sozialklima für 4. bis 13. Klassen (LASSO 4–13)*. Weinheim: Beltz.

- Voss, T., Kleickmann, T., Kunter, M., & Hachfeld, A. (2011). Überzeugungen von Mathematiklehrkräften. In M. Kunter, J. Baumert, W. U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrandt (Hrsg.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV* (S. 235-257). Münster: Waxmann.
- Waldis, M., Buff, A., Pauli, C., & Reusser, K. (2002). *Skalendokumentation zur Schülerinnen- und Schülerbefragung im schweizerischen Videoprojekt*. Zürich: Universität Zürich, Pädagogisches Institut.
- Zapf, D., Seifert, C., Mertini, H., Voigt, C., Holz, M., Vondran, E., Isic, A., & Schmutte, B. (2000). Emotionsarbeit in Organisationen und psychische Gesundheit, In H.-P. Musahl & T. Eisenhauer (Hrsg.), *Psychologie der Arbeitssicherheit. Beiträge zur Förderung von Sicherheit und Gesundheit in Arbeitssystemen* (S. 99–106). Heidelberg: Asanger.
- Zapf, D., Vogt, C., Seifert, C., Mertini, H., & Isic, A. (1999). Emotion work as a source of stress. The concept and development of an instrument. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 8,371–400.