



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie BiKSplus 8-18

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2024

Weinert, S., Rossbach, H.-G., Maurice, J. von, Blossfeld, H.-P. & Artelt, C. (Hrsg.). (2024). *Educational Processes, Decisions, and the Development of Competencies from Early Preschool Age to Adolescence* (Edition ZfE). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
<https://doi.org/10.1007/978-3-658-43414-4>

2023

Homuth, C., Becker, S., Schiefer, I., Relikowski, I., Buchholz, S., Pfof, M., Blossfeld, H.-P. & Artelt, C. (2023). *Bildungsverläufe am Ende der Sekundarstufe aus soziologischer und psychologischer Perspektive (BiKSplus 8-18)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_BiKSplus_8-18_v1

2019

Becker, S., Pfof, M., Schiefer, I. M. & Artelt, C. (2019). Relations between life-goal regulation, goal orientation, and education-related parenting - A person-centered perspective. *Learning and Individual Differences*, 76, 101786. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101786>

2018

Becker, S., Pfof, M. & Artelt, C. (2018). New Challenge, New Motivation? Goal Orientation Development in Graduates of Higher Track Schools and Their Peers in Vocational Training. *Frontiers in Psychology*, 9, 1371. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01371>

Pfof, M., Rausch, T., Schiefer, I. M. & Artelt, C. (2018). Zur Entwicklung von Gymnasiastinnen und Gymnasiasten ohne Gymnasialempfehlung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(3), 511–534. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0787-6>

Schiefer, I. M., Becker, S. & Artelt, C. (2018). Eine personenzentrierte Betrachtung der Entwicklung des Fachinteresses Deutsch, Mathematik und Englisch von Jahrgangsstufe 4 bis 11. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 65(2), 141. <https://doi.org/10.2378/peu2017.art24d>

2017

Becker, S., Pfof, M., Schiefer, I. M. & Artelt, C. (2017). Ein Motivationsschub durch die Ausbildung? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 49(4), 210–223. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000182>

Homuth, C., Schmitt, M., Lorenz, C. & Mann, D. (2017). Why does a new consent procedure during an ongoing longitudinal study influence data quality. *Journal for Educational Research Online / Journal Für Bildungsforschung Online*, 9(1), 7–31.

Müller-Kalthoff, H., Jansen, M., Schiefer, I. M., Helm, F., Nagy, N. & Möller, J. (2017). A double-edged sword? On the benefit, detriment, and net effect of dimensional comparison on self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 109(7), 1029–1047. <https://doi.org/10.1037/edu0000171>

2016

Schmitt, M., Homuth, C., Lorenz, C. & Karwath, C. (2016). Does a stamp increase the return in mail surveys? *Journal for Educational Research Online / Journal Für Bildungsforschung Online*, 8(3), 142–158.

2015

Homuth, C., Schmitt, M., Lorenz, C. & Karwath, C. (2015). E-Appointments in Empirical Field Research. *Survey Methods: Insights from the Field (SMIF)*. <https://doi.org/10.13094/SMIF-2015-00009>