



Veröffentlichung der DFG-Forschergruppe "Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter" (BiKS)



Codebuch zum

# Schülerfragebogen Welle 6

*[BiKS-8-14 Sekundarschulen]*



**Item : K26F\_004c**

Formulierung : Ich komme mit den anderen Kindern in der Klasse gut aus.

Quelle : Adaptiert nach FEESS 3-4 (Rauer &amp; Schuck, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	24	0,7%
	2	stimmt eher nicht	105	3,2%
	3	stimmt eher	861	26,2%
	4	stimmt	1100	33,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	18	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_009a**

Formulierung : Klassenklima: In der Klasse halten wir alle zusammen.

Quelle : Adaptiert nach FEESS 3-4 (Rauer &amp; Schuck, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	242	7,4%
	2	stimmt eher nicht	532	16,2%
	3	stimmt eher	846	25,7%
	4	stimmt	457	13,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	31	0,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_009b**

Formulierung : Klassenklima: Manche Schüler machen sich lustig über Klassenkameraden.

Quelle : Adaptiert nach FEESS 3-4 (Rauer &amp; Schuck, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	114	3,5%
	2	stimmt eher nicht	439	13,4%
	3	stimmt eher	756	23,0%
	4	stimmt	769	23,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	30	0,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_009c**

Formulierung : Klassenklima: Wir helfen uns gegenseitig.

Quelle : Adaptiert nach FEES 3-4 (Rauer &amp; Schuck, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	145	4,4%
	2	stimmt eher nicht	536	16,3%
	3	stimmt eher	930	28,3%
	4	stimmt	461	14,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	36	1,1%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_059a**

Formulierung : Ich bin bei meinen Mitschülern beliebt.

Quelle : Adaptiert nach LFSK 8-13 (Eder, 1998)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	62	1,9%
	2	stimmt eher nicht	290	8,8%
	3	stimmt eher	1207	36,7%
	4	stimmt	488	14,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	61	1,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00501**

Formulierung : Interessen: etwas aufbauen oder zusammensetzen

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	229	7,0%
	2	das interessiert mich wenig	485	14,8%
	3	das interessiert mich etwas	652	19,8%
	4	das interessiert mich ziemlich	398	12,1%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	329	10,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	15	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00502**

Formulierung : Interessen: verstehen, wie Sachen funktionieren

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	125	3,8%
	2	das interessiert mich wenig	356	10,8%
	3	das interessiert mich etwas	612	18,6%
	4	das interessiert mich ziemlich	642	19,5%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	356	10,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	17	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00503**

Formulierung : Interessen: Bilder zeichnen

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	205	6,2%
	2	das interessiert mich wenig	376	11,4%
	3	das interessiert mich etwas	488	14,8%
	4	das interessiert mich ziemlich	521	15,8%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	490	14,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	28	0,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00504**

Formulierung : Interessen: sich mit Freunden unterhalten

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	8	0,2%
	2	das interessiert mich wenig	44	1,3%
	3	das interessiert mich etwas	181	5,5%
	4	das interessiert mich ziemlich	670	20,4%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	1188	36,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	17	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00505**

Formulierung : Interessen: anderen etwas verkaufen

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	251	7,6%
	2	das interessiert mich wenig	582	17,7%
	3	das interessiert mich etwas	603	18,3%
	4	das interessiert mich ziemlich	414	12,6%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	237	7,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	21	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00506**

Formulierung : Interessen: Zahlen addieren

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	548	16,7%
	2	das interessiert mich wenig	642	19,5%
	3	das interessiert mich etwas	480	14,6%
	4	das interessiert mich ziemlich	281	8,5%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	137	4,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	20	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00507**

Formulierung : Interessen: mit Hammer Nägel einschlagen

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	598	18,2%
	2	das interessiert mich wenig	581	17,7%
	3	das interessiert mich etwas	404	12,3%
	4	das interessiert mich ziemlich	248	7,5%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	257	7,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	20	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00508**

Formulierung : Interessen: etwas auseinander bauen

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	452	13,7%
	2	das interessiert mich wenig	531	16,1%
	3	das interessiert mich etwas	430	13,1%
	4	das interessiert mich ziemlich	325	9,9%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	351	10,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	19	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00509**

Formulierung : Interessen: Musik hören

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	26	0,8%
	2	das interessiert mich wenig	58	1,8%
	3	das interessiert mich etwas	153	4,7%
	4	das interessiert mich ziemlich	454	13,8%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	1399	42,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	18	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00510**

Formulierung : Interessen: jemandem das Lesen beibringen

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	512	15,6%
	2	das interessiert mich wenig	572	17,4%
	3	das interessiert mich etwas	540	16,4%
	4	das interessiert mich ziemlich	278	8,5%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	177	5,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	29	0,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00511**

Formulierung : Interessen: Anführer einer Gruppe sein

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	428	13,0%
	2	das interessiert mich wenig	576	17,5%
	3	das interessiert mich etwas	508	15,5%
	4	das interessiert mich ziemlich	340	10,3%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	233	7,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	23	0,7%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00512**

Formulierung : Interessen: Dinge sauber und ordentlich halten

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	325	9,9%
	2	das interessiert mich wenig	454	13,8%
	3	das interessiert mich etwas	562	17,1%
	4	das interessiert mich ziemlich	488	14,8%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	260	7,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	19	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00513**

Formulierung : Interessen: bei Bauarbeiten zusehen

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	983	29,9%
	2	das interessiert mich wenig	633	19,3%
	3	das interessiert mich etwas	249	7,6%
	4	das interessiert mich ziemlich	123	3,7%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	98	3,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	22	0,7%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00514**

Formulierung : Interessen: eine wissenschaftliche Sendung ansehen

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	626	19,0%
	2	das interessiert mich wenig	480	14,6%
	3	das interessiert mich etwas	445	13,5%
	4	das interessiert mich ziemlich	348	10,6%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	182	5,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	27	0,8%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00515**

Formulierung : Interessen: eine Geschichte erfinden

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	446	13,6%
	2	das interessiert mich wenig	465	14,1%
	3	das interessiert mich etwas	483	14,7%
	4	das interessiert mich ziemlich	389	11,8%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	302	9,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	23	0,7%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00516**

Formulierung : Interessen: anderen helfen, sich wohl zu fühlen

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	124	3,8%
	2	das interessiert mich wenig	264	8,0%
	3	das interessiert mich etwas	591	18,0%
	4	das interessiert mich ziemlich	665	20,2%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	436	13,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	28	0,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00517**

Formulierung : Interessen: anderen sagen, was sie machen sollen

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	546	16,6%
	2	das interessiert mich wenig	695	21,1%
	3	das interessiert mich etwas	432	13,1%
	4	das interessiert mich ziemlich	229	7,0%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	179	5,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	27	0,8%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00518**

Formulierung : Interessen: Dinge zählen und sortieren

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	556	16,9%
	2	das interessiert mich wenig	611	18,6%
	3	das interessiert mich etwas	488	14,8%
	4	das interessiert mich ziemlich	277	8,4%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	158	4,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	18	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00519**

Formulierung : Interessen: ein Spielzeug reparieren

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	479	14,6%
	2	das interessiert mich wenig	642	19,5%
	3	das interessiert mich etwas	483	14,7%
	4	das interessiert mich ziemlich	275	8,4%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	222	6,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	0,2%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00520**

Formulierung : Interessen: etwas durch ein Mikroskop betrachten

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	427	13,0%
	2	das interessiert mich wenig	536	16,3%
	3	das interessiert mich etwas	532	16,2%
	4	das interessiert mich ziemlich	387	11,8%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	210	6,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	16	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00521**

Formulierung : Interessen: mit Ton oder Knete spielen

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	585	17,8%
	2	das interessiert mich wenig	567	17,2%
	3	das interessiert mich etwas	467	14,2%
	4	das interessiert mich ziemlich	280	8,5%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	189	5,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	20	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00522**

Formulierung : Interessen: kranken Menschen helfen

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	237	7,2%
	2	das interessiert mich wenig	436	13,3%
	3	das interessiert mich etwas	685	20,8%
	4	das interessiert mich ziemlich	490	14,9%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	247	7,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	13	0,4%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00523**

Formulierung : Interessen: bestimmen, was gespielt wird

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	558	17,0%
	2	das interessiert mich wenig	723	22,0%
	3	das interessiert mich etwas	466	14,2%
	4	das interessiert mich ziemlich	210	6,4%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	137	4,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	14	0,4%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00524**

Formulierung : Interessen: Dinge in einer Liste aufschreiben

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	498	15,1%
	2	das interessiert mich wenig	641	19,5%
	3	das interessiert mich etwas	501	15,2%
	4	das interessiert mich ziemlich	282	8,6%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	166	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	20	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00525**

Formulierung : Interessen: beim Reparieren eines elektrischen Geräts zusehen

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	662	20,1%
	2	das interessiert mich wenig	530	16,1%
	3	das interessiert mich etwas	356	10,8%
	4	das interessiert mich ziemlich	289	8,8%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	253	7,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	18	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00526**

Formulierung : Interessen: verschiedene Flüssigkeiten mischen und schauen was passiert

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	357	10,9%
	2	das interessiert mich wenig	321	9,8%
	3	das interessiert mich etwas	402	12,2%
	4	das interessiert mich ziemlich	518	15,8%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	494	15,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	16	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00527**

Formulierung : Interessen: zur Musik singen

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	221	6,7%
	2	das interessiert mich wenig	279	8,5%
	3	das interessiert mich etwas	376	11,4%
	4	das interessiert mich ziemlich	463	14,1%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	755	23,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	14	0,4%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00528**

Formulierung : Interessen: sich um kleine Kinder kümmern

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	262	8,0%
	2	das interessiert mich wenig	301	9,2%
	3	das interessiert mich etwas	432	13,1%
	4	das interessiert mich ziemlich	548	16,7%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	540	16,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	25	0,8%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00529**

Formulierung : Interessen: Eltern zu etwas überreden

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	86	2,6%
	2	das interessiert mich wenig	233	7,1%
	3	das interessiert mich etwas	512	15,6%
	4	das interessiert mich ziemlich	665	20,2%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	599	18,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	13	0,4%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00530**

Formulierung : Interessen: Schrank aufräumen

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	674	20,5%
	2	das interessiert mich wenig	644	19,6%
	3	das interessiert mich etwas	416	12,7%
	4	das interessiert mich ziemlich	221	6,7%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	129	3,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	24	0,7%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00531**

Formulierung : Interessen: Dinge, die Jungen gerne machen

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	222	6,8%
	2	das interessiert mich wenig	356	10,8%
	3	das interessiert mich etwas	413	12,6%
	4	das interessiert mich ziemlich	436	13,3%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	651	19,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	30	0,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_00532**

Formulierung : Interessen: Dinge, die Mädchen gerne machen

Quelle : von Maurice (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht; das tue ich gar nicht gerne	609	18,5%
	2	das interessiert mich wenig	304	9,2%
	3	das interessiert mich etwas	295	9,0%
	4	das interessiert mich ziemlich	388	11,8%
	5	das interessiert mich sehr; das tue ich sehr gerne	480	14,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	32	1,0%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_006a**

Formulierung : Wie gerne würdest du im Fach Mathematik noch mehr Stunden haben als bisher?

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	1057	32,1%
	2	wenig	412	12,5%
	3	mittel	363	11,0%
	4	ziemlich	149	4,5%
	5	sehr	99	3,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	28	0,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_006b**

Formulierung : Wie sehr freust du dich auf eine Stunde im Fach Deutsch?

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	561	17,1%
	2	wenig	529	16,1%
	3	mittel	629	19,1%
	4	ziemlich	259	7,9%
	5	sehr	100	3,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	30	0,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_006d**

Formulierung : Wie sehr freust du dich auf eine Stunde im Fach Mathematik?

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	633	19,3%
	2	wenig	457	13,9%
	3	mittel	567	17,2%
	4	ziemlich	264	8,0%
	5	sehr	150	4,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	37	1,1%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_006e**

Formulierung : Wie viel liegt dir daran, den Stoff des Faches Deutsch zu behalten?

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	188	5,7%
	2	wenig	318	9,7%
	3	mittel	731	22,2%
	4	ziemlich	595	18,1%
	5	sehr	243	7,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	33	1,0%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_006g**

Formulierung : Wie viel liegt dir daran, im Fach Deutsch viel zu wissen?

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	180	5,5%
	2	wenig	292	8,9%
	3	mittel	744	22,6%
	4	ziemlich	584	17,8%
	5	sehr	275	8,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	33	1,0%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_006i**

Formulierung : Wie viel liegt dir daran, im Fach Mathematik viel zu wissen?

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	150	4,6%
	2	wenig	207	6,3%
	3	mittel	582	17,7%
	4	ziemlich	678	20,6%
	5	sehr	449	13,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	42	1,3%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_006k**

Formulierung : Wie viel liegt dir daran, den Stoff des Faches Mathematik zu behalten?

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	152	4,6%
	2	wenig	200	6,1%
	3	mittel	603	18,3%
	4	ziemlich	680	20,7%
	5	sehr	434	13,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	39	1,2%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_006I**

Formulierung : Wie gerne würdest du im Fach Deutsch noch mehr Stunden haben als bisher?

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	800	24,3%
	2	wenig	464	14,1%
	3	mittel	529	16,1%
	4	ziemlich	185	5,6%
	5	sehr	98	3,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	32	1,0%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_070a**

Formulierung : Wie viel liegt dir daran, im Fach Englisch viel zu wissen?

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	136	4,1%
	2	wenig	180	5,5%
	3	mittel	534	16,2%
	4	ziemlich	709	21,6%
	5	sehr	516	15,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	33	1,0%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_070b**

Formulierung : Wie gerne würdest du im Fach Englisch noch mehr Stunden haben als bisher?

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	585	17,8%
	2	wenig	472	14,4%
	3	mittel	561	17,1%
	4	ziemlich	276	8,4%
	5	sehr	182	5,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	32	1,0%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_070c**

Formulierung : Wie viel liegt dir daran, den Stoff des Faches Englisch zu behalten?

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	96	2,9%
	2	wenig	111	3,4%
	3	mittel	416	12,7%
	4	ziemlich	796	24,2%
	5	sehr	651	19,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	38	1,2%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_070d**

Formulierung : Wie sehr freust du dich auf eine Stunde im Fach Englisch?

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	325	9,9%
	2	wenig	407	12,4%
	3	mittel	694	21,1%
	4	ziemlich	427	13,0%
	5	sehr	228	6,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	27	0,8%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_014c**

Formulierung : Ich brauche oft Hilfe bei den Hausaufgaben.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	997	30,3%
	2	stimmt eher nicht	904	27,5%
	3	stimmt eher	153	4,7%
	4	stimmt	34	1,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	20	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_074**

Formulierung : Meine Eltern können mir immer mit den Hausaufgaben helfen, wenn ich Schwierigkeiten damit habe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	187	5,7%
	2	stimmt eher nicht	287	8,7%
	3	stimmt eher	733	22,3%
	4	stimmt	871	26,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	30	0,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_038a**

Formulierung : Selbsteinschätzung: Sorgen vor der Mathematikarbeit, dass alles vergessen ist, was geübt wurde.

Quelle : Adaptiert nach Faber (1995) & Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	287	8,7%
	2	wenig	451	13,7%
	3	mittel	270	8,2%
	4	ziemlich	173	5,3%
	5	sehr	63	1,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	0,2%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_038b**

Formulierung : Selbsteinschätzung: Aufgeregt beim Nachfragen im Matheunterricht

Quelle : Adaptiert nach Faber (1995) & Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	750	22,8%
	2	wenig	297	9,0%
	3	mittel	112	3,4%
	4	ziemlich	64	1,9%
	5	sehr	20	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	0,2%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_038c**

Formulierung : Selbsteinschätzung: Sorgen, im Mathematikunterricht nicht alles zu verstehen

Quelle : Adaptiert nach Faber (1995) &amp; Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	482	14,7%
	2	wenig	404	12,3%
	3	mittel	190	5,8%
	4	ziemlich	120	3,6%
	5	sehr	46	1,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	0,2%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_038d**

Formulierung : Selbsteinschätzung: Zittern der Hand beim Schreiben an die Tafel im Mathematikunterricht

Quelle : Adaptiert nach Faber (1995) &amp; Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	688	20,9%
	2	wenig	306	9,3%
	3	mittel	124	3,8%
	4	ziemlich	76	2,3%
	5	sehr	49	1,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	0,2%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_038e**

Formulierung : Selbsteinschätzung: Nervosität, wenn im Matheunterricht aufgerufen

Quelle : Adaptiert nach Faber (1995) &amp; Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	671	20,4%
	2	wenig	309	9,4%
	3	mittel	154	4,7%
	4	ziemlich	69	2,1%
	5	sehr	36	1,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	0,3%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_038f**

Formulierung : Selbsteinschätzung: Besorgnis über die Mathematiknote im nächsten Zeugnis

Quelle : Adaptiert nach Faber (1995) &amp; Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	433	13,2%
	2	wenig	341	10,4%
	3	mittel	235	7,1%
	4	ziemlich	125	3,8%
	5	sehr	108	3,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	0,2%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_039a**

Formulierung : Mathematiklehrer fasste Stoff noch einmal zusammen, damit wir ihn uns gut merken konnten

Quelle : Adaptiert nach Rakoczy, Buff &amp; Lipowsky (2005) &amp; Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	143	4,3%
	2	selten	294	8,9%
	3	gelegentlich	513	15,6%
	4	oft	293	8,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	0,2%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_039b**

Formulierung : Mein Mathematiklehrer erklärte, wie Aufgaben zu bearbeiten waren.

Quelle : Adaptiert nach Rakoczy, Buff &amp; Lipowsky (2005) &amp; Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	106	3,2%
	2	selten	217	6,6%
	3	gelegentlich	446	13,6%
	4	oft	474	14,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	0,2%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_039c**

Formulierung : Mein Mathematiklehrer sagte, was wir uns merken sollten.

Quelle : Adaptiert nach Rakoczy, Buff &amp; Lipowsky (2005) &amp; Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	88	2,7%
	2	selten	212	6,4%
	3	gelegentlich	448	13,6%
	4	oft	491	14,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	0,3%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_039d**

Formulierung : Mein Mathematiklehrer ging im Unterricht zügig voran, ohne uns zu überfordern.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	109	3,3%
	2	selten	300	9,1%
	3	gelegentlich	457	13,9%
	4	oft	360	10,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	23	0,7%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_039e**

Formulierung : Mein Mathematiklehrer ging im Stoff so schnell voran, dass man jede Stunde das Gefühl hatte Neues zu lernen

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	180	5,5%
	2	selten	371	11,3%
	3	gelegentlich	458	13,9%
	4	oft	226	6,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	14	0,4%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_039f**

Formulierung : Mathematiklehrer arbeitete Stoff so zügig durch, dass man aufpassen musste, aber nicht überfordert wurde

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	139	4,2%
	2	selten	370	11,3%
	3	gelegentlich	494	15,0%
	4	oft	237	7,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	0,3%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_039g**

Formulierung : Mathematiklehrer brachte auch beim Üben etwas Neues bei

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	186	5,7%
	2	selten	329	10,0%
	3	gelegentlich	497	15,1%
	4	oft	230	7,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	0,2%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_039h**

Formulierung : Lehrer informierte mich im Mathematikunterricht über meine Fortschritte

Quelle : Adaptiert nach Rakoczy, Buff & Lipowsky (2005)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	560	17,0%
	2	selten	402	12,2%
	3	gelegentlich	216	6,6%
	4	oft	59	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	12	0,4%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_039i**

Formulierung : Im Mathematikunterricht wurde ich für meine Leistungen gelobt.

Quelle : Adaptiert nach Rakoczy, Buff & Lipowsky (2005)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	323	9,8%
	2	selten	412	12,5%
	3	gelegentlich	393	12,0%
	4	oft	113	3,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	0,2%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_039j**

Formulierung : Im Mathematikunterricht sagte mir der Lehrer was ich noch verbessern kann.

Quelle : Adaptiert nach Rakoczy, Buff & Lipowsky (2005)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	358	10,9%
	2	selten	402	12,2%
	3	gelegentlich	384	11,7%
	4	oft	96	2,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	0,3%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_039k**

Formulierung : Im Mathematikunterricht fanden meine Leistungen Anerkennung.

Quelle : Adaptiert nach Rakoczy, Buff & Lipowsky (2005)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	263	8,0%
	2	selten	397	12,1%
	3	gelegentlich	440	13,4%
	4	oft	129	3,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	20	0,6%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_040a**

Formulierung : Familie nimmt sich Zeit, einander zuzuhören

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	25	0,8%
	2	stimmt eher nicht	147	4,5%
	3	stimmt eher	600	18,2%
	4	stimmt	462	14,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	15	0,5%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_040b**

Formulierung : Alle in der Familie helfen und unterstützen einander, wenn es darauf ankommt.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	13	0,4%
	2	stimmt eher nicht	84	2,6%
	3	stimmt eher	458	13,9%
	4	stimmt	679	20,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	15	0,5%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_040c**

Formulierung : Ich weiß aus Erfahrung, dass ich bei meinen Eltern Rat holen kann

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	25	0,8%
	2	stimmt eher nicht	104	3,2%
	3	stimmt eher	425	12,9%
	4	stimmt	679	20,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	16	0,5%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_040d**

Formulierung : Ich behalte meine Sorgen lieber für mich.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	178	5,4%
	2	stimmt eher nicht	490	14,9%
	3	stimmt eher	362	11,0%
	4	stimmt	190	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	29	0,9%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_040e**

Formulierung : Ich kann mit meinen Eltern gut über meine Sorgen reden.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	61	1,9%
	2	stimmt eher nicht	272	8,3%
	3	stimmt eher	540	16,4%
	4	stimmt	336	10,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	40	1,2%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_040f**

Formulierung : Meine Eltern trösten mich, wenn ich in einem Fach mal nicht klarkomme.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	81	2,5%
	2	stimmt eher nicht	184	5,6%
	3	stimmt eher	453	13,8%
	4	stimmt	503	15,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	28	0,9%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_042b**

Formulierung : Gewünschter eigener Schulabschluss, unabhängig von Schulart und Note

Quelle : Adaptiert nach Stocké (2005a)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Hauptschulabschluss	38	1,2%
	2	Realschulabschluss/Mittlere Reife	515	15,7%
	3	Abitur	1521	46,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	34	1,0%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_042c**

Formulierung : Was glaubst du, welchen Schulabschluss du tatsächlich machst?

Quelle : Adaptiert nach Stocké (2005a)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Hauptschulabschluss	133	4,0%
	2	Realschulabschluss/Mittlere Reife	675	20,5%
	3	Abitur	1233	37,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	67	2,0%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_043a**

Formulierung : Wichtigkeit, dass zukünftiger Beruf mindestens so angesehen ist wie der des Vaters

Quelle : MEPS (Esser &amp; Stocké, 2007)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unwichtig	450	13,7%
	2	eher unwichtig	508	15,5%
	3	eher wichtig	522	15,9%
	4	wichtig	578	17,6%
	5	Vater war nie erwerbstätig	8	0,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	42	1,3%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_043b**

Formulierung : Wichtigkeit, dass zukünftiger Beruf mindestens so angesehen ist wie der der Mutter

Quelle : MEPS (Esser &amp; Stocké, 2008b)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unwichtig	475	14,4%
	2	eher unwichtig	526	16,0%
	3	eher wichtig	542	16,5%
	4	wichtig	480	14,6%
	5	Mutter war nie erwerbstätig	42	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	43	1,3%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_044a**

Formulierung : Wichtigkeit guter Noten für: sehr gut bezahlten Beruf

Quelle : MEPS (Esser &amp; Stocké, 2007)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unwichtig	15	0,5%
	2	eher unwichtig	104	3,2%
	3	eher wichtig	651	19,8%
	4	wichtig	1323	40,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	15	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_044c**

Formulierung : Wichtigkeit guter Noten für: absolut sicheren Arbeitsplatz

Quelle : MEPS (Esser &amp; Stocké, 2007)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unwichtig	30	0,9%
	2	eher unwichtig	195	5,9%
	3	eher wichtig	687	20,9%
	4	wichtig	1182	35,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	14	0,4%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_044d**

Formulierung : Wichtigkeit guter Noten für: Beruf mit sehr interessanter Tätigkeit

Quelle : MEPS (Esser &amp; Stocké, 2007)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unwichtig	131	4,0%
	2	eher unwichtig	441	13,4%
	3	eher wichtig	712	21,7%
	4	wichtig	802	24,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	22	0,7%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_045a**

Formulierung : Wichtigkeit von Fleiß für gute Schulnoten

Quelle : MEPS (Esser &amp; Stocké, 2007)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unwichtig	25	0,8%
	2	eher unwichtig	103	3,1%
	3	eher wichtig	914	27,8%
	4	wichtig	1055	32,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	0,3%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_045b**

Formulierung : Wichtigkeit von Anstrengung für gute Schulnoten

Quelle : MEPS (Esser &amp; Stocké, 2007)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unwichtig	18	0,5%
	2	eher unwichtig	74	2,3%
	3	eher wichtig	830	25,2%
	4	wichtig	1173	35,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	13	0,4%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_045c**

Formulierung : Wichtigkeit von angeborener Begabung für gute Schulnoten

Quelle : MEPS (Esser &amp; Stocké, 2007)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unwichtig	277	8,4%
	2	eher unwichtig	789	24,0%
	3	eher wichtig	689	21,0%
	4	wichtig	325	9,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	28	0,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_045d**

Formulierung : Wichtigkeit einer reichen Familie für gute Schulnoten

Quelle : MEPS (Esser &amp; Stocké, 2007)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unwichtig	1465	44,6%
	2	eher unwichtig	400	12,2%
	3	eher wichtig	127	3,9%
	4	wichtig	92	2,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	24	0,7%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_047a**

Formulierung : Findet es ärgerlich, wegen Schule auf Fernsehen zu verzichten

Quelle : MEPS (Esser &amp; Stocké, 2007)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	539	16,4%
	2	stimmt eher nicht	753	22,9%
	3	stimmt eher	539	16,4%
	4	stimmt	256	7,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	21	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_047b**

Formulierung : Findet es störend, wegen Hausaufgaben nicht mit Freunden spielen zu können

Quelle : MEPS (Esser &amp; Stocké, 2007)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	185	5,6%
	2	stimmt eher nicht	380	11,6%
	3	stimmt eher	791	24,1%
	4	stimmt	737	22,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	15	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_047c**

Formulierung : Verbringt gerne Zeit mit Hausaufgaben

Quelle : MEPS (Esser &amp; Stocké, 2007)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	1246	37,9%
	2	stimmt eher nicht	692	21,0%
	3	stimmt eher	130	4,0%
	4	stimmt	22	0,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	18	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_048a**

Formulierung : Ich lese nur, wenn ich muss.

Quelle : Adaptiert nach Kunter et al. (2002)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	1023	31,1%
	2	stimmt eher nicht	438	13,3%
	3	stimmt eher	347	10,6%
	4	stimmt	287	8,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	13	0,4%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_048b**

Formulierung : Ich freue mich, wenn ich ein Buch geschenkt bekomme.

Quelle : Adaptiert nach Kunter et al. (2002)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	288	8,8%
	2	stimmt eher nicht	455	13,8%
	3	stimmt eher	570	17,3%
	4	stimmt	772	23,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	23	0,7%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_112a**

Formulierung : Lesen ist eines meiner liebsten Hobbies.

Quelle : Adaptiert nach Kunter et al. (2002)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	735	22,4%
	2	stimmt eher nicht	516	15,7%
	3	stimmt eher	420	12,8%
	4	stimmt	416	12,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	21	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_112b**

Formulierung : Ich gehe gerne in Buchhandlungen oder Büchereien/ Bibliotheken.

Quelle : Adaptiert nach Kunter et al. (2002)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	664	20,2%
	2	stimmt eher nicht	509	15,5%
	3	stimmt eher	449	13,7%
	4	stimmt	473	14,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	13	0,4%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_050a\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Mutter: Deutsch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	115	3,5%
	1	genannt	1993	60,6%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_050b\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Mutter: Türkisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2016	61,3%
	1	genannt	92	2,8%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_050c\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Mutter: Arabisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2082	63,3%
	1	genannt	26	0,8%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_050d\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Mutter: Russisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2045	62,2%
	1	genannt	63	1,9%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_050e\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Mutter: Polnisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2078	63,2%
	1	genannt	30	0,9%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_050i\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Mutter: Italienisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2067	62,9%
	1	genannt	41	1,2%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_050j\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Mutter: Griechisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2089	63,5%
	1	genannt	19	0,6%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_050k\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Mutter: Spanisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2070	63,0%
	1	genannt	38	1,2%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_050m\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Mutter: Englisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	1880	57,2%
	1	genannt	228	6,9%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_050n\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Mutter: eine andere Sprache (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	1925	58,5%
	1	genannt	183	5,6%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_122a**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Mutter: Kurdisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2093	63,7%
	1	genannt	15	0,5%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_122b**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Mutter: Französisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2054	62,5%
	1	genannt	54	1,6%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_051a\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Vater: Deutsch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	137	4,2%
	1	genannt	1971	59,9%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_051b\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Vater: Türkisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2024	61,6%
	1	genannt	84	2,6%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_051c\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Vater: Arabisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2082	63,3%
	1	genannt	26	0,8%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_051d\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Vater: Russisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2050	62,3%
	1	genannt	58	1,8%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_051e\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Vater: Polnisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2083	63,4%
	1	genannt	25	0,8%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_051i\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Vater: Italienisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2077	63,2%
	1	genannt	31	0,9%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_051j\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Vater: Griechisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2088	63,5%
	1	genannt	19	0,6%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_051k\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Vater: Spanisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2076	63,1%
	1	genannt	32	1,0%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_051m\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Vater: Englisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	1896	57,7%
	1	genannt	212	6,4%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_051n\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Vater: eine andere Sprache (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	1946	59,2%
	1	genannt	162	4,9%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_123a**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Vater: Kurdisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2093	63,7%
	1	genannt	15	0,5%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_123b**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Vater: Französisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2075	63,1%
	1	genannt	33	1,0%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_052a\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Freunden: Deutsch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	44	1,3%
	1	genannt	2064	62,8%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_052b\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Freunden: Türkisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2025	61,6%
	1	genannt	83	2,5%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_052c\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Freunden: Arabisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2092	63,6%
	1	genannt	16	0,5%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_052d\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Freunden: Russisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2073	63,0%
	1	genannt	35	1,1%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_052e\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Freunden: Polnisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2091	63,6%
	1	genannt	17	0,5%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_052i\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Freunden: Italienisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2092	63,6%
	1	genannt	16	0,5%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_052j\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Freunden: Griechisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2097	63,8%
	1	genannt	11	0,3%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_052k\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Freunden: Spanisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2085	63,4%
	1	genannt	23	0,7%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_052m\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Freunden: Englisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	1870	56,9%
	1	genannt	238	7,2%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_052n\_2**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Freunden: eine andere Sprache (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2004	60,9%
	1	genannt	104	3,2%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_125a**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Freunden: Kurdisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2098	63,8%
	1	genannt	10	0,3%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_125b**

Formulierung : Meist gesprochene Sprache mit Freunden: Französisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2033	61,8%
	1	genannt	75	2,3%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_057a**

Formulierung : Meinung der Freunde: es ist uncool sich zu melden

Quelle : Adaptiert nach Bishop et al. (2004)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	1545	47,0%
	2	stimmt eher nicht	458	13,9%
	3	stimmt eher	64	1,9%
	4	stimmt	25	0,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	16	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_057b**

Formulierung : Meinung der Freunde: es ist nervig, wenn andere Schüler ständig schwätzen

Quelle : Adaptiert nach Bishop et al. (2004)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	470	14,3%
	2	stimmt eher nicht	651	19,8%
	3	stimmt eher	690	21,0%
	4	stimmt	276	8,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	21	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_057c**

Formulierung : Meinung der Freunde: es ist nervig, wenn andere Schüler versuchen, den Lehrer zu ärgern

Quelle : Adaptiert nach Bishop et al. (2004)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	629	19,1%
	2	stimmt eher nicht	636	19,3%
	3	stimmt eher	565	17,2%
	4	stimmt	252	7,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	26	0,8%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_058a**

Formulierung : Ich habe mich oft in der Schule nicht so sehr angestrengt aus Angst, dass meine Freunde schlecht über mich denken.

Quelle : Adaptiert nach Pelkner & Boehnke (2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	1638	49,8%
	2	stimmt eher nicht	333	10,1%
	3	stimmt eher	82	2,5%
	4	stimmt	36	1,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	19	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_101a**

Formulierung : Es ist uncool sich in der Klasse zu melden.

Quelle : Adaptiert nach Bishop et al. (2004)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	1690	51,4%
	2	stimmt eher nicht	342	10,4%
	3	stimmt eher	32	1,0%
	4	stimmt	33	1,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	0,3%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_101b**

Formulierung : Es ist nervig, wenn andere Schüler ständig schwätzen.

Quelle : Adaptiert nach Bishop et al. (2004)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	452	13,7%
	2	stimmt eher nicht	571	17,4%
	3	stimmt eher	647	19,7%
	4	stimmt	418	12,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	20	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_101c**

Formulierung : Es ist nervig, wenn andere Schüler versuchen, den Lehrer zu ärgern.

Quelle : Adaptiert nach Bishop et al. (2004)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	589	17,9%
	2	stimmt eher nicht	564	17,2%
	3	stimmt eher	563	17,1%
	4	stimmt	367	11,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	25	0,8%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_062a**

Formulierung : Wichtigkeit der Meinung der Eltern über Schulnoten

Quelle : MEPS (Esser &amp; Stocké, 2007)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unwichtig	49	1,5%
	2	eher unwichtig	136	4,1%
	3	eher wichtig	819	24,9%
	4	wichtig	1079	32,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	25	0,8%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_062b**

Formulierung : Wichtigkeit der Meinung der besten Freunde über Schulnoten

Quelle : MEPS (Esser &amp; Stocké, 2007)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unwichtig	311	9,5%
	2	eher unwichtig	937	28,5%
	3	eher wichtig	677	20,6%
	4	wichtig	154	4,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	29	0,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_062c**

Formulierung : Wichtigkeit der Meinung der Lehrer über Schulnoten

Quelle : MEPS (Esser &amp; Stocké, 2007)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unwichtig	200	6,1%
	2	eher unwichtig	400	12,2%
	3	eher wichtig	876	26,6%
	4	wichtig	601	18,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	31	0,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_063a**

Formulierung : Wie stark kannst du deine Eltern mit guten Noten beeindrucken?

Quelle : MEPS (Esser &amp; Stocké, 2007)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	22	0,7%
	2	kaum	208	6,3%
	3	stark	1062	32,3%
	4	sehr stark	785	23,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	31	0,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_063b**

Formulierung : Wie stark kannst du deine besten Freunde mit guten Noten beeindrucken?

Quelle : MEPS (Esser &amp; Stocké, 2007)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	177	5,4%
	2	kaum	1099	33,4%
	3	stark	698	21,2%
	4	sehr stark	91	2,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	43	1,3%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_063c**

Formulierung : Wie stark kannst du deine Lehrer mit guten Noten beeindrucken?

Quelle : MEPS (Esser &amp; Stocké, 2007)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	116	3,5%
	2	kaum	473	14,4%
	3	stark	1028	31,3%
	4	sehr stark	442	13,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	49	1,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_064a**

Formulierung : Häufigkeit der Unterstützung bei Hausaufgaben durch Freunde / Klassenkameraden

Quelle : Adaptiert nach Ramm et al. (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	256	7,8%
	2	selten	610	18,6%
	3	manchmal	918	27,9%
	4	oft	312	9,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	12	0,4%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_064b**

Formulierung : Häufigkeit der Unterstützung bei Hausaufgaben durch Geschwister

Quelle : Adaptiert nach Ramm et al. (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	943	28,7%
	2	selten	423	12,9%
	3	manchmal	476	14,5%
	4	oft	192	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	74	2,3%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_064c**

Formulierung : Häufigkeit der Unterstützung bei Hausaufgaben durch Vater

Quelle : Adaptiert nach Ramm et al. (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	363	11,0%
	2	selten	563	17,1%
	3	manchmal	773	23,5%
	4	oft	374	11,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	35	1,1%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_064d**

Formulierung : Häufigkeit der Unterstützung bei Hausaufgaben durch Mutter

Quelle : Adaptiert nach Ramm et al. (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	214	6,5%
	2	selten	423	12,9%
	3	manchmal	848	25,8%
	4	oft	595	18,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	28	0,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_064e\_2**

Formulierung : Häufigkeit der Unterstützung bei Hausaufgaben durch Nachbarn / Verwandte / andere Personen

Quelle : Adaptiert nach Ramm et al. (2006)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	1157	35,2%
	2	selten	538	16,4%
	3	manchmal	299	9,1%
	4	oft	95	2,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	19	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_065a**

Formulierung : Selbsteinschätzung: Sorge vor der Deutscharbeit, dass alles vergessen ist, was geübt wurde

Quelle : Adaptiert nach Faber (1995) &amp; Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	468	14,2%
	2	wenig	438	13,3%
	3	mittel	234	7,1%
	4	ziemlich	64	1,9%
	5	sehr	27	0,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	18	0,5%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_065b**

Formulierung : Selbsteinschätzung: Aufgeregt beim Nachfragen im Deutschunterricht

Quelle : Adaptiert nach Faber (1995) &amp; Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	773	23,5%
	2	wenig	320	9,7%
	3	mittel	100	3,0%
	4	ziemlich	29	0,9%
	5	sehr	11	0,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	16	0,5%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_065c**

Formulierung : Selbsteinschätzung: Besorgnis im Deutschunterricht nicht alles zu verstehen

Quelle : Adaptiert nach Faber (1995) &amp; Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	682	20,7%
	2	wenig	353	10,7%
	3	mittel	146	4,4%
	4	ziemlich	29	0,9%
	5	sehr	12	0,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	27	0,8%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_065d**

Formulierung : Selbsteinschätzung: Zittern der Hand beim Schreiben an die Tafel im Deutschunterricht

Quelle : Adaptiert nach Faber (1995) &amp; Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	829	25,2%
	2	wenig	274	8,3%
	3	mittel	81	2,5%
	4	ziemlich	35	1,1%
	5	sehr	11	0,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	19	0,6%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_065e**

Formulierung : Selbsteinschätzung: Nervosität beim Aufgerufen werden im Deutschunterricht

Quelle : Adaptiert nach Faber (1995) &amp; Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	780	23,7%
	2	wenig	296	9,0%
	3	mittel	114	3,5%
	4	ziemlich	28	0,9%
	5	sehr	15	0,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	16	0,5%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_065f**

Formulierung : Selbsteinschätzung: Besorgnis beim Denken an Deutschnote im nächsten Zeugnis

Quelle : Adaptiert nach Faber (1995) &amp; Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	587	17,9%
	2	wenig	305	9,3%
	3	mittel	205	6,2%
	4	ziemlich	85	2,6%
	5	sehr	52	1,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	15	0,5%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_068a**

Formulierung : Mein Mathematiklehrer kennt meine Stärken und Schwächen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	169	5,1%
	2	stimmt eher nicht	289	8,8%
	3	stimmt eher	534	16,2%
	4	stimmt	245	7,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	12	0,4%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_068b**

Formulierung : Mein Mathematiklehrer merkt, wenn ich etwas nicht richtig verstehe.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	214	6,5%
	2	stimmt eher nicht	327	9,9%
	3	stimmt eher	499	15,2%
	4	stimmt	195	5,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	14	0,4%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_068c**

Formulierung : Mein Mathematiklehrer weiß, bei welchen Aufgaben ich Schwierigkeiten habe.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	255	7,8%
	2	stimmt eher nicht	396	12,0%
	3	stimmt eher	409	12,4%
	4	stimmt	164	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	25	0,8%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_068d**

Formulierung : Mein Mathematiklehrer merkt sofort, wenn ich im Unterricht nicht mitkomme.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	351	10,7%
	2	stimmt eher nicht	477	14,5%
	3	stimmt eher	293	8,9%
	4	stimmt	111	3,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	17	0,5%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_069a**

Formulierung : Mein Mathematiklehrer sieht gar nicht, wenn ich Angst habe

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	253	7,7%
	2	stimmt eher nicht	421	12,8%
	3	stimmt eher	332	10,1%
	4	stimmt	215	6,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	28	0,9%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_069b**

Formulierung : Mein Mathematiklehrer spürt sofort, wenn zwischen mir und meinem Banknachbarn etwas nicht stimmt.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	361	11,0%
	2	stimmt eher nicht	356	10,8%
	3	stimmt eher	366	11,1%
	4	stimmt	142	4,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	24	0,7%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_069c**

Formulierung : Mein Mathematiklehrer merkt ziemlich schnell, wenn ich Kummer habe.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	533	16,2%
	2	stimmt eher nicht	438	13,3%
	3	stimmt eher	191	5,8%
	4	stimmt	56	1,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	31	0,9%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_069d**

Formulierung : Mein Mathematiklehrer spürt überhaupt nicht, wenn ich traurig bin.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	257	7,8%
	2	stimmt eher nicht	378	11,5%
	3	stimmt eher	271	8,2%
	4	stimmt	306	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	37	1,1%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_069e**

Formulierung : Mein Mathematiklehrer sieht schnell, wenn es zwischen mir und einem andern Kind in der Klasse Streit gegeben hat.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	373	11,3%
	2	stimmt eher nicht	406	12,3%
	3	stimmt eher	312	9,5%
	4	stimmt	131	4,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	27	0,8%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_072a**

Formulierung : Selbstbeschreibung: Der Deutschunterricht fällt mir leicht.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997), SDQ II (Marsh, 1992)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	72	2,2%
	2	wenig	126	3,8%
	3	mittel	694	21,1%
	4	ziemlich	842	25,6%
	5	sehr	358	10,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	16	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_072b**

Formulierung : Selbstbeschreibung: Neue Sachen in Mathematik lerne ich schnell.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997), SDQ II (Marsh, 1992)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	95	2,9%
	2	wenig	332	10,1%
	3	mittel	681	20,7%
	4	ziemlich	622	18,9%
	5	sehr	357	10,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	21	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_072c**

Formulierung : Selbstbeschreibung: Mathematik kann ich gut.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997), SDQ II (Marsh, 1992)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	155	4,7%
	2	wenig	263	8,0%
	3	mittel	677	20,6%
	4	ziemlich	630	19,2%
	5	sehr	351	10,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	32	1,0%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_072d**

Formulierung : Selbstbeschreibung: Neue Sachen in Deutsch lerne ich schnell.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997), SDQ II (Marsh, 1992)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	55	1,7%
	2	wenig	174	5,3%
	3	mittel	724	22,0%
	4	ziemlich	782	23,8%
	5	sehr	351	10,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	22	0,7%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_072e**

Formulierung : Selbstbeschreibung: Englisch kann ich gut.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997), SDQ II (Marsh, 1992)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	50	1,5%
	2	wenig	232	7,1%
	3	mittel	682	20,7%
	4	ziemlich	676	20,6%
	5	sehr	442	13,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	26	0,8%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_072f**

Formulierung : Selbstbeschreibung: Der Mathematikunterricht fällt mir leicht.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997), SDQ II (Marsh, 1992)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	135	4,1%
	2	wenig	301	9,2%
	3	mittel	678	20,6%
	4	ziemlich	592	18,0%
	5	sehr	372	11,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	30	0,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_072g**

Formulierung : Selbstbeschreibung: Neue Sachen in Englisch lerne ich schnell.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997), SDQ II (Marsh, 1992)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	55	1,7%
	2	wenig	229	7,0%
	3	mittel	712	21,7%
	4	ziemlich	646	19,6%
	5	sehr	441	13,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	25	0,8%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_072h**

Formulierung : Selbstbeschreibung: Deutsch kann ich gut.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997), SDQ II (Marsh, 1992)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	50	1,5%
	2	wenig	144	4,4%
	3	mittel	663	20,2%
	4	ziemlich	803	24,4%
	5	sehr	426	13,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	22	0,7%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_072i**

Formulierung : Selbstbeschreibung: Der Englischunterricht fällt mir leicht.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997), SDQ II (Marsh, 1992)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	61	1,9%
	2	wenig	216	6,6%
	3	mittel	666	20,3%
	4	ziemlich	685	20,8%
	5	sehr	458	13,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	22	0,7%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_075a**

Formulierung : Wie sehr magst du deinen Deutschlehrer?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	311	9,5%
	2	wenig	288	8,8%
	3	mittel	570	17,3%
	4	ziemlich	568	17,3%
	5	sehr	360	10,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	0,3%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_075b**

Formulierung : Wie sehr magst du deinen Mathematiklehrer?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	259	7,9%
	2	wenig	318	9,7%
	3	mittel	574	17,5%
	4	ziemlich	580	17,6%
	5	sehr	365	11,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	12	0,4%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_076a**

Formulierung : Der Deutschlehrer korrigiert meine Klassenarbeiten strenger als die Arbeiten meiner Mitschüler.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1322	40,2%
	2	trifft eher nicht zu	382	11,6%
	3	teils, teils	219	6,7%
	4	trifft eher zu	88	2,7%
	5	trifft voll und ganz zu	89	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	0,2%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_076b**

Formulierung : Der Deutschlehrer nimmt meine Beiträge weniger ernst als die meiner Mitschüler.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1265	38,5%
	2	trifft eher nicht zu	443	13,5%
	3	teils, teils	192	5,8%
	4	trifft eher zu	115	3,5%
	5	trifft voll und ganz zu	88	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	0,2%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_076c**

Formulierung : Der Deutschlehrer kümmert sich mehr um die anderen Schüler als um mich.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1291	39,3%
	2	trifft eher nicht zu	406	12,3%
	3	teils, teils	234	7,1%
	4	trifft eher zu	86	2,6%
	5	trifft voll und ganz zu	82	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	0,3%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_077a**

Formulierung : Der Mathematiklehrer korrigiert meine Klassenarbeiten strenger als die meiner Mitschüler.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1468	44,6%
	2	trifft eher nicht zu	399	12,1%
	3	teils, teils	145	4,4%
	4	trifft eher zu	47	1,4%
	5	trifft voll und ganz zu	39	1,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	0,3%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_077b**

Formulierung : Der Mathematiklehrer nimmt meine Beiträge weniger ernst als die meiner Mitschüler.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1371	41,7%
	2	trifft eher nicht zu	411	12,5%
	3	teils, teils	177	5,4%
	4	trifft eher zu	81	2,5%
	5	trifft voll und ganz zu	58	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	0,3%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_077c**

Formulierung : Der Mathematiklehrer kümmert sich mehr um die anderen Schüler als um mich.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1313	39,9%
	2	trifft eher nicht zu	417	12,7%
	3	teils, teils	219	6,7%
	4	trifft eher zu	90	2,7%
	5	trifft voll und ganz zu	60	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	0,3%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_078a**

Formulierung : Wie häufig erledigst du deine Deutschhausaufgaben?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	72	2,2%
	2	selten	142	4,3%
	3	gelegentlich	221	6,7%
	4	meistens	783	23,8%
	5	immer	877	26,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	13	0,4%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_078b**

Formulierung : Wie häufig erledigst du deine Mathematikhausaufgaben?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	60	1,8%
	2	selten	118	3,6%
	3	gelegentlich	208	6,3%
	4	meistens	763	23,2%
	5	immer	942	28,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	17	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_079a**

Formulierung : Wie häufig besuchst du ohne deine Eltern klassische Konzerte?

Quelle : Adaptiert nach Kunter et al. (2002)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	1724	52,4%
	2	selten	251	7,6%
	3	manchmal	89	2,7%
	4	oft	30	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	14	0,4%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_079b**

Formulierung : Wie häufig gehst du ohne deine Eltern ins Theater?

Quelle : Adaptiert nach Kunter et al. (2002)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	1443	43,9%
	2	selten	468	14,2%
	3	manchmal	143	4,3%
	4	oft	36	1,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	18	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_100**

Formulierung : Wie ehrgeizig bist du in der Schule?

Quelle : Adaptiert nach MEPS (Esser &amp; Stocké, 2007)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht ehrgeizig	73	2,2%
	2	eher nicht ehrgeizig	429	13,0%
	3	eher ehrgeizig	1232	37,5%
	4	sehr ehrgeizig	314	9,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	60	1,8%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_104a**

Formulierung : Wie wichtig ist es für dich, viel zu lernen?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unwichtig	90	2,7%
	2	eher unwichtig	433	13,2%
	3	eher wichtig	1112	33,8%
	4	wichtig	444	13,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	29	0,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_104b**

Formulierung : Wie wichtig ist es für dich, gute Noten zu bekommen?

Quelle : Adaptiert nach MEPS (Esser &amp; Stocké, 2007)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unwichtig	14	0,4%
	2	eher unwichtig	68	2,1%
	3	eher wichtig	836	25,4%
	4	wichtig	1157	35,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	33	1,0%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_108a**

Formulierung : Interessen: fernsehen, DVDs schauen

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht	26	0,8%
	2	das interessiert mich wenig	104	3,2%
	3	das interessiert mich etwas	439	13,4%
	4	das interessiert mich ziemlich	859	26,1%
	5	das interessiert mich sehr	649	19,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	31	0,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_108b**

Formulierung : Interessen: im Internet surfen, Chatten

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht	69	2,1%
	2	das interessiert mich wenig	133	4,0%
	3	das interessiert mich etwas	262	8,0%
	4	das interessiert mich ziemlich	706	21,5%
	5	das interessiert mich sehr	903	27,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	35	1,1%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_108c**

Formulierung : Interessen: Discos, Partys, mit Freunden feiern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht	128	3,9%
	2	das interessiert mich wenig	241	7,3%
	3	das interessiert mich etwas	462	14,1%
	4	das interessiert mich ziemlich	593	18,0%
	5	das interessiert mich sehr	649	19,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	35	1,1%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_108d**

Formulierung : Interessen: Lesen

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht	352	10,7%
	2	das interessiert mich wenig	394	12,0%
	3	das interessiert mich etwas	448	13,6%
	4	das interessiert mich ziemlich	447	13,6%
	5	das interessiert mich sehr	435	13,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	32	1,0%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_108e**

Formulierung : Interessen: Sport

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht	43	1,3%
	2	das interessiert mich wenig	124	3,8%
	3	das interessiert mich etwas	325	9,9%
	4	das interessiert mich ziemlich	586	17,8%
	5	das interessiert mich sehr	995	30,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	35	1,1%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_108f**

Formulierung : Interessen: Computerspiele, Playstation

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht	211	6,4%
	2	das interessiert mich wenig	347	10,6%
	3	das interessiert mich etwas	443	13,5%
	4	das interessiert mich ziemlich	479	14,6%
	5	das interessiert mich sehr	589	17,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	39	1,2%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_108g**

Formulierung : Interessen: Shoppen

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht	204	6,2%
	2	das interessiert mich wenig	295	9,0%
	3	das interessiert mich etwas	377	11,5%
	4	das interessiert mich ziemlich	476	14,5%
	5	das interessiert mich sehr	717	21,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	39	1,2%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_108h**

Formulierung : Interessen: etwas mit Freunden unternehmen

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht	11	0,3%
	2	das interessiert mich wenig	28	0,9%
	3	das interessiert mich etwas	142	4,3%
	4	das interessiert mich ziemlich	514	15,6%
	5	das interessiert mich sehr	1381	42,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	32	1,0%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_136a**

Formulierung : Interessen: Kunst und Malerei

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht	370	11,3%
	2	das interessiert mich wenig	460	14,0%
	3	das interessiert mich etwas	521	15,8%
	4	das interessiert mich ziemlich	368	11,2%
	5	das interessiert mich sehr	356	10,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	33	1,0%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_136b**

Formulierung : Interessen: Museen und Ausstellungen

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht	717	21,8%
	2	das interessiert mich wenig	644	19,6%
	3	das interessiert mich etwas	452	13,7%
	4	das interessiert mich ziemlich	179	5,4%
	5	das interessiert mich sehr	84	2,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	32	1,0%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_136c**

Formulierung : Interessen: Theater

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht	847	25,8%
	2	das interessiert mich wenig	569	17,3%
	3	das interessiert mich etwas	384	11,7%
	4	das interessiert mich ziemlich	180	5,5%
	5	das interessiert mich sehr	100	3,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	28	0,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_136d**

Formulierung : Interessen: Klassische Musik

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	das interessiert mich gar nicht	1182	35,9%
	2	das interessiert mich wenig	464	14,1%
	3	das interessiert mich etwas	247	7,5%
	4	das interessiert mich ziemlich	111	3,4%
	5	das interessiert mich sehr	73	2,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	31	0,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_109a**

Formulierung : Hast du in der Vergangenheit schon einmal eine Klasse wiederholt?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	177	5,4%
	2	nein	1896	57,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	35	1,1%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_109c**

Formulierung : Klasse wiederholt, welche: 1. Klasse

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2089	63,5%
	1	genannt	19	0,6%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_109d**

Formulierung : Klasse wiederholt, welche: 2. Klasse

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2089	63,5%
	1	genannt	19	0,6%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_109e**

Formulierung : Klasse wiederholt, welche: 3. Klasse

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2088	63,5%
	1	genannt	20	0,6%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_109f**

Formulierung : Klasse wiederholt, welche: 4. Klasse

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2100	63,9%
	1	genannt	8	0,2%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_109g**

Formulierung : Klasse wiederholt, welche: 5. Klasse

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2030	61,7%
	1	genannt	78	2,4%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_109h**

Formulierung : Klasse wiederholt, welche: 6. Klasse

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2072	63,0%
	1	genannt	36	1,1%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_110a**

Formulierung : Einschätzung eigener Kompetenz im Vergleich zu durchschnittlichem Siebtklässler: Arithmetik

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach in Arithmetik	29	0,9%
	2		118	3,6%
	3	durchschnittlich	529	16,1%
	4		365	11,1%
	5	sehr gut in Arithmetik	142	4,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	66	2,0%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_110b**

Formulierung : Einschätzung eigener Kompetenz im Vergleich zu durchschnittlichem Siebtklässler: Lösen von Sachaufgaben

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach im Lösen von Sachaufgaben	23	0,7%
	2		140	4,3%
	3	durchschnittlich	527	16,0%
	4		444	13,5%
	5	sehr gut im Lösen von Sachaufgaben	105	3,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	0,3%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_110c**

Formulierung : Einschätzung eigener Kompetenz im Vergleich zu durchschnittlichem Siebtklässler: Lösen von Geometriaufgaben

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach im Lösen von Geometriaufgaben	21	0,6%
	2		97	3,0%
	3	durchschnittlich	354	10,8%
	4		484	14,7%
	5	sehr gut im Lösen von Geometriaufgaben	283	8,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	0,3%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_110d**

Formulierung : Einschätzung eigener Kompetenz im Vergleich zu durchschnittlichem Siebtklässler:  
Rechtschreiben

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach im Rechtschreiben	42	1,3%
	2		166	5,0%
	3	durchschnittlich	319	9,7%
	4		440	13,4%
	5	sehr gut im Rechtschreiben	275	8,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	0,2%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_110e**

Formulierung : Einschätzung eigener Kompetenz im Vergleich zu durchschnittlichem Siebtklässler:  
Textverstehen

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach im Textverstehen	12	0,4%
	2		88	2,7%
	3	durchschnittlich	359	10,9%
	4		476	14,5%
	5	sehr gut im Textverstehen	303	9,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	0,3%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_110f**

Formulierung : Einschätzung eigener Kompetenz im Vergleich zu durchschnittlichem Siebtklässler:  
Wortschatzumfang

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gering ausgeprägter Wortschatz	16	0,5%
	2		61	1,9%
	3	durchschnittlich	365	11,1%
	4		442	13,4%
	5	umfangreicher Wortschatz	354	10,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	0,3%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_110g**

Formulierung : Einschätzung eigener Kompetenz im Vergleich zu durchschnittlichem Siebtklässler: Englisch

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach in Englisch	26	0,8%
	2		130	4,0%
	3	durchschnittlich	401	12,2%
	4		466	14,2%
	5	sehr gut in Englisch	213	6,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	13	0,4%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_111a**

Formulierung : Ich bin sicher, dass ich auch sehr schwierige Texte verstehen kann.

Quelle : Adaptiert nach Hertel, S., Steinert, B. &amp; Rauch, D.P. (in Vorbereitung)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	30	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	123	3,7%
	3	teils, teils	749	22,8%
	4	trifft eher zu	857	26,1%
	5	trifft voll und ganz zu	341	10,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	0,2%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_111b**

Formulierung : Überzeugung, dass ich auch mit den kompliziertesten Texten, die mein Lehrer im Deutschunterricht vorstellt, umgehen kann.

Quelle : Adaptiert nach Hertel, S., Steinert, B. &amp; Rauch, D.P. (in Vorbereitung)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	39	1,2%
	2	trifft eher nicht zu	231	7,0%
	3	teils, teils	834	25,4%
	4	trifft eher zu	709	21,6%
	5	trifft voll und ganz zu	285	8,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	0,3%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_111c**

Formulierung : Ich glaube, dass ich die Fähigkeit habe, Texte gut verstehen zu können.

Quelle : Adaptiert nach Hertel, S., Steinert, B. &amp; Rauch, D.P. (in Vorbereitung)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	23	0,7%
	2	trifft eher nicht zu	154	4,7%
	3	teils, teils	676	20,6%
	4	trifft eher zu	794	24,1%
	5	trifft voll und ganz zu	441	13,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	20	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_113a**

Formulierung : Lesen hilft, eigene Ziele zu verfolgen.

Quelle : Adaptiert nach Hertel, S., Steinert, B. &amp; Rauch, D.P. (in Vorbereitung)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	277	8,4%
	2	stimmt eher nicht	606	18,4%
	3	stimmt eher	843	25,6%
	4	stimmt	356	10,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	26	0,8%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_113b**

Formulierung : Lesen ist notwendig, um am gesellschaftlichen und kulturellen Leben teilnehmen zu können

Quelle : Adaptiert nach Hertel, S., Steinert, B. &amp; Rauch, D.P. (in Vorbereitung)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	281	8,5%
	2	stimmt eher nicht	581	17,7%
	3	stimmt eher	806	24,5%
	4	stimmt	413	12,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	27	0,8%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_113c**

Formulierung : Lesen ist wichtig für die berufliche Entwicklung.

Quelle : Adaptiert nach Hertel, S., Steinert, B. &amp; Rauch, D.P. (in Vorbereitung)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	127	3,9%
	2	stimmt eher nicht	390	11,9%
	3	stimmt eher	921	28,0%
	4	stimmt	647	19,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	23	0,7%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_113d**

Formulierung : Lesen hilft alltägliche Probleme zu lösen.

Quelle : Adaptiert nach Hertel, S., Steinert, B. &amp; Rauch, D.P. (in Vorbereitung)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	439	13,4%
	2	stimmt eher nicht	854	26,0%
	3	stimmt eher	532	16,2%
	4	stimmt	259	7,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	24	0,7%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_113e**

Formulierung : Lesen ermöglicht es, unterschiedliche Sichtweisen kennen zu lernen.

Quelle : Adaptiert nach Hertel, S., Steinert, B. &amp; Rauch, D.P. (in Vorbereitung)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	134	4,1%
	2	stimmt eher nicht	332	10,1%
	3	stimmt eher	902	27,4%
	4	stimmt	718	21,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	22	0,7%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_113f**

Formulierung : Lesen hilft, eigenes Wissen zu erweitern.

Quelle : Adaptiert nach Hertel, S., Steinert, B. &amp; Rauch, D.P. (in Vorbereitung)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	57	1,7%
	2	stimmt eher nicht	131	4,0%
	3	stimmt eher	632	19,2%
	4	stimmt	1272	38,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	16	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_114**

Formulierung : Wie lange liest du meistens am Tag, wenn du Lesen als Hausaufgabe hast?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ich habe niemals Lesen als Hausaufgabe auf	414	12,6%
	2	10 Minuten oder weniger	406	12,3%
	3	zwischen 10 Minuten und einer halben Stunde	570	17,3%
	4	zwischen einer halben und einer Stunde	361	11,0%
	5	eine Stunde oder mehr	294	8,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	63	1,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_115a**

Formulierung : Wie oft liest du außerhalb der Schule Zeitschriften oder Tageszeitungen?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	402	12,2%
	2	mehrmals im Monat	641	19,5%
	3	mehrmals in der Woche	827	25,2%
	4	mehrmals am Tag	221	6,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	17	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_115b**

Formulierung : Wie oft liest du außerhalb der Schule Comic-Hefte?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	1227	37,3%
	2	mehrmals im Monat	436	13,3%
	3	mehrmals in der Woche	294	8,9%
	4	mehrmals am Tag	129	3,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	22	0,7%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_115c**

Formulierung : Wie oft liest du außerhalb der Schule Romane, Erzählungen oder Geschichten?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	648	19,7%
	2	mehrmals im Monat	521	15,8%
	3	mehrmals in der Woche	533	16,2%
	4	mehrmals am Tag	387	11,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	19	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_115d**

Formulierung : Wie oft liest du außerhalb der Schule Sachbücher?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	1257	38,2%
	2	mehrmals im Monat	550	16,7%
	3	mehrmals in der Woche	215	6,5%
	4	mehrmals am Tag	67	2,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	19	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_115e**

Formulierung : Wie oft liest du außerhalb der Schule E-Mails?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	351	10,7%
	2	mehrmals im Monat	457	13,9%
	3	mehrmals in der Woche	713	21,7%
	4	mehrmals am Tag	566	17,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	21	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_115f**

Formulierung : Wie oft liest du außerhalb der Schule Online-Lexika/Online-Nachschlagewerke?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	709	21,6%
	2	mehrmals im Monat	812	24,7%
	3	mehrmals in der Woche	448	13,6%
	4	mehrmals am Tag	122	3,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	17	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_115g**

Formulierung : Wie oft liest du außerhalb der Schule Online-Foren und Chats?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	400	12,2%
	2	mehrmals im Monat	256	7,8%
	3	mehrmals in der Woche	620	18,9%
	4	mehrmals am Tag	817	24,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	15	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_116a**

Formulierung : Wahrscheinlichkeit, einen Hauptschulabschluss schaffen zu können

Quelle : Adaptiert nach MEPS (Esser &amp; Stocké, 2008b)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwahrscheinlich	164	5,0%
	2	eher unwahrscheinlich	23	0,7%
	3	teils, teils	53	1,6%
	4	eher wahrscheinlich	157	4,8%
	5	sehr wahrscheinlich	1694	51,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	17	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_116b**

Formulierung : Wahrscheinlichkeit, die Mittlere Reife schaffen zu können

Quelle : Adaptiert nach MEPS (Esser &amp; Stocké, 2008b)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwahrscheinlich	57	1,7%
	2	eher unwahrscheinlich	82	2,5%
	3	teils, teils	179	5,4%
	4	eher wahrscheinlich	549	16,7%
	5	sehr wahrscheinlich	1223	37,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	18	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_116c**

Formulierung : Wahrscheinlichkeit, das Abitur schaffen zu können

Quelle : Adaptiert nach MEPS (Esser &amp; Stocké, 2008b)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwahrscheinlich	176	5,4%
	2	eher unwahrscheinlich	252	7,7%
	3	teils, teils	492	15,0%
	4	eher wahrscheinlich	752	22,9%
	5	sehr wahrscheinlich	416	12,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	20	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_117a**

Formulierung : Wichtigkeit eines hohen Bildungsabschlusses für sehr gut bezahlten Beruf

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unwichtig	10	0,3%
	2	eher unwichtig	61	1,9%
	3	eher wichtig	655	19,9%
	4	wichtig	1365	41,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	17	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_117b**

Formulierung : Wichtigkeit eines hohen Bildungsabschlusses für absolut sicheren Arbeitsplatz

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unwichtig	26	0,8%
	2	eher unwichtig	171	5,2%
	3	eher wichtig	722	22,0%
	4	wichtig	1174	35,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	15	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_117c**

Formulierung : Wichtigkeit eines hohen Bildungsabschlusses für Beruf mit sehr interessanter Tätigkeit

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unwichtig	105	3,2%
	2	eher unwichtig	428	13,0%
	3	eher wichtig	729	22,2%
	4	wichtig	823	25,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	23	0,7%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_118a**

Formulierung : Wie schlecht ist Klassenwiederholung für sehr gut bezahlten Beruf?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht schlecht	519	15,8%
	2	weniger schlecht	970	29,5%
	3	eher schlecht	508	15,5%
	4	sehr schlecht	89	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	22	0,7%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_118b**

Formulierung : Wie schlecht ist Klassenwiederholung für absolut sicheren Arbeitsplatz?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht schlecht	544	16,5%
	2	weniger schlecht	939	28,6%
	3	eher schlecht	507	15,4%
	4	sehr schlecht	96	2,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	22	0,7%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_118c**

Formulierung : Wie schlecht ist Klassenwiederholung für Beruf mit sehr interessanter Tätigkeit?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht schlecht	802	24,4%
	2	weniger schlecht	892	27,1%
	3	eher schlecht	327	9,9%
	4	sehr schlecht	68	2,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	19	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_119a**

Formulierung : Chance auf mind. so angesehenen Beruf wie den des Vaters mit Hauptschulabschluss

Quelle : Adaptiert nach Stocké (2005b)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr gering	902	27,4%
	2	eher gering	577	17,5%
	3	eher hoch	279	8,5%
	4	sehr hoch	244	7,4%
	5	Vater war nie erwerbstätig	14	0,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	92	2,8%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_119b**

Formulierung : Chance auf mind. so angesehenen Beruf wie den des Vaters mit Mittlerer Reife

Quelle : Adaptiert nach Stocké (2005b)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr gering	239	7,3%
	2	eher gering	479	14,6%
	3	eher hoch	800	24,3%
	4	sehr hoch	494	15,0%
	5	Vater war nie erwerbstätig	11	0,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	85	2,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_119c**

Formulierung : Chance auf mind. so angesehenen Beruf wie den des Vaters mit Abitur

Quelle : Adaptiert nach Stocké (2005b)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr gering	61	1,9%
	2	eher gering	86	2,6%
	3	eher hoch	378	11,5%
	4	sehr hoch	1494	45,4%
	5	Vater war nie erwerbstätig	17	0,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	72	2,2%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_120a**

Formulierung : Chance auf mind. so angesehenen Beruf wie den der Mutter mit Hauptschulabschluss

Quelle : Adaptiert nach Stocké (2005b)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr gering	703	21,4%
	2	eher gering	626	19,0%
	3	eher hoch	362	11,0%
	4	sehr hoch	254	7,7%
	5	Mutter war nie erwerbstätig	61	1,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	102	3,1%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_120b**

Formulierung : Chance auf mind. so angesehenen Beruf wie den der Mutter mit Mittlerer Reife

Quelle : Adaptiert nach Stocké (2005b)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr gering	190	5,8%
	2	eher gering	345	10,5%
	3	eher hoch	855	26,0%
	4	sehr hoch	575	17,5%
	5	Mutter war nie erwerbstätig	58	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	85	2,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_120c**

Formulierung : Chance auf mind. so angesehenen Beruf wie den der Mutter mit Abitur

Quelle : Adaptiert nach Stocké (2005b)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr gering	56	1,7%
	2	eher gering	76	2,3%
	3	eher hoch	354	10,8%
	4	sehr hoch	1479	45,0%
	5	Mutter war nie erwerbstätig	62	1,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	81	2,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_121a**

Formulierung : Einschätzung: Belastung für die Eltern bei Schulbesuch bis zum Hauptschulabschluss

Quelle : Adaptiert nach MEPS (Esser &amp; Stocké, 2004)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr gering	762	23,2%
	2	eher gering	1036	31,5%
	3	eher groß	198	6,0%
	4	sehr groß	58	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	54	1,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_121b**

Formulierung : Einschätzung: Belastung für die Eltern bei Schulbesuch bis zur Mittleren Reife

Quelle : Adaptiert nach MEPS (Esser &amp; Stocké, 2004)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr gering	562	17,1%
	2	eher gering	912	27,7%
	3	eher groß	526	16,0%
	4	sehr groß	56	1,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	52	1,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_121c**

Formulierung : Einschätzung: Belastung für die Eltern bei Schulbesuch bis zum Abitur

Quelle : Adaptiert nach MEPS (Esser &amp; Stocké, 2004)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr gering	466	14,2%
	2	eher gering	650	19,8%
	3	eher groß	524	15,9%
	4	sehr groß	414	12,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	54	1,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_124a**

Formulierung : Meiste auf dem Schulhof gesprochene Sprache: Deutsch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	22	0,7%
	1	genannt	2085	63,4%
Fehlende Werte	System		1181	35,9%

**Item : K26F\_124b**

Formulierung : Meiste auf dem Schulhof gesprochene Sprache: Türkisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2041	62,1%
	1	genannt	67	2,0%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_124c**

Formulierung : Meiste auf dem Schulhof gesprochene Sprache: Kurdisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2095	63,7%
	1	genannt	13	0,4%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_124d**

Formulierung : Meiste auf dem Schulhof gesprochene Sprache: Arabisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2098	63,8%
	1	genannt	10	0,3%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_124e**

Formulierung : Meiste auf dem Schulhof gesprochene Sprache: Russisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2086	63,4%
	1	genannt	22	0,7%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_124f**

Formulierung : Meiste auf dem Schulhof gesprochene Sprache: Polnisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2097	63,8%
	1	genannt	11	0,3%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_124g**

Formulierung : Meiste auf dem Schulhof gesprochene Sprache: Italienisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2097	63,8%
	1	genannt	11	0,3%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_124h**

Formulierung : Meiste auf dem Schulhof gesprochene Sprache: Griechisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2097	63,8%
	1	genannt	11	0,3%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_124i**

Formulierung : Meiste auf dem Schulhof gesprochene Sprache: Spanisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2097	63,8%
	1	genannt	11	0,3%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_124j**

Formulierung : Meiste auf dem Schulhof gesprochene Sprache: Englisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2011	61,2%
	1	genannt	97	3,0%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_124k**

Formulierung : Meiste auf dem Schulhof gesprochene Sprache: Französisch (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2068	62,9%
	1	genannt	40	1,2%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_124l**

Formulierung : Meiste auf dem Schulhof gesprochene Sprache: eine andere Sprache (Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2041	62,1%
	1	genannt	67	2,0%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_126a**

Formulierung : Anzahl der Freunde mit Wunsch: Abschluss Abitur, unabhängig von derzeitiger Schulart und Noten

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keine	59	1,8%
	2	fast keine	148	4,5%
	3	weniger als die Hälfte	204	6,2%
	4	ungefähr die Hälfte	236	7,2%
	5	mehr als die Hälfte	296	9,0%
	6	fast alle	673	20,5%
	7	alle	474	14,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	18	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_126b**

Formulierung : Anzahl der Freunde, für die gute Noten wichtig sind

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keine	13	0,4%
	2	fast keine	34	1,0%
	3	weniger als die Hälfte	116	3,5%
	4	ungefähr die Hälfte	325	9,9%
	5	mehr als die Hälfte	519	15,8%
	6	fast alle	684	20,8%
	7	alle	398	12,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	19	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_126c**

Formulierung : Anzahl der Freunde, die sehr ehrgeizig in der Schule sind

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keine	47	1,4%
	2	fast keine	130	4,0%
	3	weniger als die Hälfte	451	13,7%
	4	ungefähr die Hälfte	586	17,8%
	5	mehr als die Hälfte	455	13,8%
	6	fast alle	326	9,9%
	7	alle	88	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	25	0,8%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_126d**

Formulierung : Anzahl der Freunde für die es wichtig ist viel zu lernen

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keine	54	1,6%
	2	fast keine	194	5,9%
	3	weniger als die Hälfte	533	16,2%
	4	ungefähr die Hälfte	586	17,8%
	5	mehr als die Hälfte	384	11,7%
	6	fast alle	218	6,6%
	7	alle	100	3,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	39	1,2%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_126e**

Formulierung : Anzahl der Freunde bei denen mind. ein Elternteil aus dem Ausland kommt

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keine	346	10,5%
	2	fast keine	794	24,1%
	3	weniger als die Hälfte	418	12,7%
	4	ungefähr die Hälfte	187	5,7%
	5	mehr als die Hälfte	124	3,8%
	6	fast alle	141	4,3%
	7	alle	67	2,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	31	0,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_127a**

Formulierung : Zutreffen der Aussage: Wichtigkeit Ziele zu haben, die man in 5-10 Jahren erreicht haben möchte  
 Quelle : Future Time Perspective (FTP) Measure (Shell 1985; Shell & Husman 2001)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	82	2,5%
	2	trifft eher nicht zu	195	5,9%
	3	teils, teils	704	21,4%
	4	trifft eher zu	739	22,5%
	5	trifft voll und ganz zu	375	11,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	13	0,4%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_127b**

Formulierung : Zutreffen der Aussage: Was später einmal passiert ist wichtiger, als man im Moment glaubt.  
 Quelle : Future Time Perspective (FTP) Measure (Shell 1985; Shell & Husman 2001)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	63	1,9%
	2	trifft eher nicht zu	171	5,2%
	3	teils, teils	644	19,6%
	4	trifft eher zu	789	24,0%
	5	trifft voll und ganz zu	426	13,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	15	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_127c**

Formulierung : Zutreffen der Aussage: Wichtiger für die Zukunft zu sparen, als etwas zu kaufen, was man jetzt will  
 Quelle : Future Time Perspective (FTP) Measure (Shell 1985; Shell & Husman 2001)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	109	3,3%
	2	trifft eher nicht zu	266	8,1%
	3	teils, teils	767	23,3%
	4	trifft eher zu	618	18,8%
	5	trifft voll und ganz zu	333	10,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	15	0,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_127d**

Formulierung : Zutreffen der Aussage: Langfristige Ziele sind wichtiger als kurzfristige.

Quelle : Future Time Perspective (FTP) Measure (Shell 1985; Shell &amp; Husman 2001)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	91	2,8%
	2	trifft eher nicht zu	236	7,2%
	3	teils, teils	922	28,0%
	4	trifft eher zu	577	17,5%
	5	trifft voll und ganz zu	260	7,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	22	0,7%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_128**

Formulierung : Wie häufig denkst du schon jetzt darüber nach, was du nach der Schule machen willst?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	49	1,5%
	2	selten	230	7,0%
	3	manchmal	687	20,9%
	4	häufig	708	21,5%
	5	sehr häufig	415	12,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	19	0,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_129a**

Formulierung : Berufswunsch vorhanden?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nein, das weiß ich noch nicht	839	25,5%
	1	ja, ich möchte später einmal ... werden.	1219	37,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	50	1,5%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_129b**

Formulierung : Berufswünsche aufgelistet

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ZUMA-Zusatzcode: Soldaten	3	,1
	2	ZUMA-Zusatzcode: Offiziere	2	,1
	4	ZUMA-Zusatzcode: nicht codierbar	52	1,6
	8	ZUMA-Zusatzcode: weiss nicht	1	,0
	9	ZUMA-Zusatzcode: keine Angabe	4	,1
	1110	Angehörige gesetzgebender Koerperschaften	5	,2
	1210	Direktoren u. Hauptgeschaefsfuehrer	3	,1
	1233	Verkaufs- und Absatzleiter	1	,0
	1310	Betriebsleiter	6	,2
	1311	Betriebsleiter Land- u. Forstwirtschaft, Jagd, Fischerei	1	,0
	1312	Betriebsleiter im verarbeitenden Gewerbe	1	,0
	1314	Betriebsleiter im Gross- und Einzelhandel	1	,0
	1315	Betriebsleiter von Restaurants und Hotels	5	,2
	1317	Betriebsleiter von gewerblichen Dienstleistungsunternehmen	4	,1
	2100	Physiker, Mathematiker, Ingenieure, Architekten o.n.A.	1	,0
	2111	Physiker und Astronomen	8	,2
	2113	Chemiker	1	,0
	2130	Informatiker	4	,1
	2131	Systemplaner und Systemanalytiker	1	,0
	2132	Programmierer	9	,3
	2139	Sonstige Informatiker	1	,0
	2140	Architekten, Ingenieure und verwandte Wissenschaftler	20	,6
	2141	Architekten, Stadt- und Verkehrsplaner	81	2,5
	2143	Elektroingenieure	4	,1
	2145	Maschinenbauingenieure	2	,1

2149	Sonstige Architekten, Ingenieure u.ae. Wissenschaftler	1	,0
1224	2200	1	,0
2210	Biowissenschaftler	1	,0
2211	Biologen, Botaniker, Zoologen und verwandte Wissenschaftler	17	,5
2220	Mediziner (ohne Krankenpflege)	1	,0
2221	Aerzte	61	1,9
2222	Zahnaerzte	5	,2
2223	Tieraerzte	50	1,5
2224	Apotheker	1	,0
2300	Lehrer ohne naehere Angaben	48	1,5
2310	Universitaets- und Hochschullehrer	5	,2
2320	Lehrer des Sekundarbereiches	17	,5
2331	Wissenschaftliche Lehrer des Primarbereiches	22	,7
2411	Wirtschaftsrechnungssachverstaendige, Buchpruefer	2	,1
2419	Sonstige Unternehmensberatungs- und Organisationsfachkraefte	8	,2
2420	Juristen	2	,1
2421	Anwaelte	51	1,6
2422	Richter	8	,2
2429	Sonstige Juristen	1	,0
2441	Wirtschaftswissenschaftler	1	,0
2442	Soziologen, Anthropologen und verwandte Wissenschaftler	10	,3
2443	Philosophen Historiker und Politologen	4	,1
2444	Philologen, Uebersetzer und Dolmetscher	6	,2
2445	Psychologen	14	,4
2446	Sozialarbeiter	2	,1
2450	Schriftsteller, bildende oder darstellende Kuenstler	1	,0
2451	Autoren, Journalisten und andere Schriftsteller	37	1,1
2452	Bildhauer, Maler und verw. Kuenstler	6	,2
2453	Komponisten, Musiker und Saenger	26	,8

2454	Choreographen und Taenzer	3	,1
2455	Film- Buehnen- und sonstige Schauspieler, Regisseure	54	1,6
3000	Techniker und gleichrangige Nicht- Techniker	1	,0
3111	Chemo- und Physiktechniker	2	,1
3113	Elektrotechniker	2	,1
3114	Elektronik- und Fernmeldetechniker	1	,0
3115	Maschinenbautechniker	2	,1
3118	Technische Zeichner	2	,1
3120	Datenverarbeitungsfachkraefte	2	,1
3121	Datenverarbeitungsassistenten	1	,0
3131	Photographen, Bediener von Bild- u. Tonaufzeichnungsanlagen	19	,6
3143	Flugzeugfuehrer und verwandte Berufe	36	1,1
3144	Flugverkehrslotsen	1	,0
3211	Biotechniker	1	,0
3220	Moderne medizinische Fachberufe (ohne Krankenpflege)	1	,0
3223	Diaetassistenten u. Ernaehrungsberater	1	,0
3225	Zahnmedizinische Assistenten	1	,0
3226	Physiotherapeuten u. verwandte Berufe	5	,2
3228	Pharmazeutische Assistenten	1	,0
3229	Sonstige moderne medizin. Fachberufe (ohne Krankenpflege)	2	,1
3231	Nicht-wissenschaftliche Krankenschwestern/-pfleger	7	,2
3232	Nicht-wissenschaftliche Hebammen/Geburtshelfer	2	,1
3320	Nicht-wissenschaftliche Lehrkraefte des Vorschulbereiches	32	1,0
3340	Sonstige nicht-wissenschaftliche Lehrkraefte	1	,0
3400	Sonstige Fachkraefte (mittlere Qual.ebene)	1	,0
3410	Finanz- und Verkaufsfachkraefte	1	,0
3411	Effektenhaendler, -makler und Finanzmakler	6	,2

3412	Versicherungsvertreter	1	,0
3415	Technische und kaufmaennische Handelsvertreter	4	,1
3431	Verwaltungssekretaere und verwandte Fachkraefte	7	,2
3432	Fachkraefte fuer Rechts- und verwandte Angelegenheiten	3	,1
3439	Sonstige Verwaltungsfachkraefte	2	,1
3440	Zoll-, Steuer- u.ae. Fachkraefte der oeffentl. Verwaltung	1	,0
3442	Staatliche Steuer- und Abgabenbedienstete	2	,1
3450	Polizeikommissare und Detektive	9	,3
3460	Sozialpflegerische Berufe	2	,1
3471	Dekorateurs u. gewerbliche Designer	38	1,2
3472	Rundfunk- und Fernsehprecher u. sonstige Ansager	6	,2
3475	Athleten. Berufssportler und verwandte Fachkraefte	38	1,2
4000	Buerokraefte, kaufmaennische Angestellte o.n.A.	5	,2
4121	Rechnungswesen- und Buchhaltungsangestellte	1	,0
4122	Statistik- und Finanzangestellte	10	,3
4131	Lagerverwalter	1	,0
4133	Speditionsangestellte	1	,0
4190	Sonstige Bueruangestellte	12	,4
4221	Reisebuero- und verwandte Angestellte	1	,0
4222	Empfangsbuerokraefte und Auskunftspersonal	8	,2
5111	Reisebegleiter und Stewards	6	,2
5113	Reisefuehrer	1	,0
5122	Koeche	20	,6
5131	Kinderpfleger	1	,0
5132	Pflegekraefte in Institutionen	2	,1
5139	Sonstige Pflege- und verwandte Berufe	2	,1
5141	Friseure, Kosmetiker und verwandte Berufe	11	,3

5143	Leichenbestatter und Einbalsamierer	1	,0
5161	Feuerwehrleute	6	,2
5162	Polizisten	49	1,5
5210	Mannequins/Dressmen und sonstige Modelle	4	,1
5220	Verkaeufer und Vorfuehrer in Geschaeften	16	,5
6113	Gaertner, Saat- und Pflanzenzuechter	11	,3
6121	Milchviehalter und Nutztierzuechter	21	,6
6130	Ackerbauern und Tierzuechter/-halter (Marktproduktion)	4	,1
6141	Waldarbeiter und Holzfaeller	2	,1
7000	Handwerker und verwandte Berufe o.n.A.	5	,2
7112	Sprengmeister	1	,0
7120	Baukonstruktions- und verwandte Berufe	2	,1
7122	Maurer, Bausteinmetzen	1	,0
7124	Zimmerer, Bautischler	3	,1
7136	Klempner, Rohrinstallateure	2	,1
7137	Bau- und verwandte Elektriker	3	,1
7141	Ausbaumaler und verwandte Berufe	2	,1
7143	Gebaedereiniger	2	,1
7213	Blechkaltverformer	1	,0
7221	Grobschmiede, Hammerschmiede und Schmiedepresser	1	,0
7223	Werkzeugmaschinen-einrichter und Einrichter/Bediener	1	,0
7230	Maschinenmechaniker und -schlosser	2	,1
7231	Kraftfahrzeugmechaniker u. -schlosser	12	,4
7233	Landmaschinen- oder Industriemechaniker und -schlosser	6	,2
7240	Elektro - und Elektronikmechaniker und -monteure	6	,2
7241	Elektromechaniker und -monteure	7	,2
7312	Musikinstrumentenmacher u. -stimmer	2	,1

	7313	Schmuckwarenhersteller und Edelmetallbearbeiter	1	,0
	7345	Buchbinder und verwandte Berufe	1	,0
	7411	Fleischer, Fischhaendler u.ae./Nahrungsmittelzubereitung	4	,1
	7412	Baecker, Konditoren, Suesswarenhersteller	6	,2
	7422	Moebeltischler und verwandte Berufe	5	,2
	7437	Polsterer und verwandte Berufe	3	,1
	7510	ZUMA-Zusatzcode: Schlosser o.n.A.	1	,0
	8000	Anlagen- und Maschninenbediener o.n.A.	1	,0
	8222	Maschinenbediener Herstellung v. Munition, Explosiv-Stoffen	1	,0
	8290	Sonstige Maschinenbediener und Montierer	1	,0
	8320	Kraftfahrzeugfuehrer	1	,0
	8322	Personenkraftwagen-, Taxi- und Kleinlastkraftwagenfahrer	1	,0
	8323	Busfahrer und Strassenbahnfuehrer	1	,0
	8324	Fahrer schwerer Lastkraftwagen	1	,0
	8332	Fuehrer v. Erdbewegungs- und verwandten Maschinen	1	,0
	8334	Hubkarrenfuehrer	1	,0
	9162	Strassenkehrer und verwandte Berufe	1	,0
Fehlende Werte	System		2071	63,0

**Item : K26F\_129c**

Formulierung : Seit wann hast du diesen Berufswunsch? (Filterfrage)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ist mir eben erst eingefallen	34	1,0%
	2	seit ein paar Monaten	537	16,3%
	3	seit Ende der Grundschulzeit	350	10,6%
	4	seit der Grundschule	175	5,3%
	5	seit der Kindergartenzeit	99	3,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	22	0,7%
	System		2071	63,0%

**Item : K26F\_129d**

Formulierung : Welcher Schulabschluss ist dazu nötig? (Filterfrage)

Quelle : Adaptiert nach IGLU 2004

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	kein Schulabschluss	37	1,1%
	2	Hauptschulabschluss	56	1,7%
	3	Mittlere Reife (Realschule/ M-Zug)	200	6,1%
	4	Abitur	601	18,3%
Fehlende Werte	97	Weiß ich nicht	225	6,8%
	99	keine Angabe	98	3,0%
	System		2071	63,0%

**Item : K26F\_129e**

Formulierung : Welche Art von beruflicher Ausbildung ist dazu nötig? (Filterfrage)

Quelle : Adaptiert nach IGLU 2004

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Ich brauche dazu keine Ausbildung	50	1,5%
	2	Ich muss eine Lehre machen oder eine Fachschule besuchen	199	6,1%
		3	Ich muss dazu studieren	528
	4	Eine andere Ausbildung	90	2,7%
Fehlende Werte	97	Weiß ich nicht	287	8,7%
	99	keine Angabe	63	1,9%
	System		2071	63,0%

**Item : K26F\_129f**

Formulierung : Wer/was auf die Idee gebracht? Eigene Interessen (Filterfrage, Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	1235	37,6%
	1	genannt	873	26,6%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_129g**

Formulierung : Wer/was auf die Idee gebracht? Eltern (Filterfrage, Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	1841	56,0%
	1	genannt	267	8,1%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_129h**

Formulierung : Wer/was auf die Idee gebracht? anderes Familienmitglied (Filterfrage, Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	1960	59,6%
	1	genannt	148	4,5%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_129i**

Formulierung : Wer/was auf die Idee gebracht? Freunde (Filterfrage, Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	1951	59,3%
	1	genannt	157	4,8%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_129j**

Formulierung : Wer/was auf die Idee gebracht? die Schule (Filterfrage, Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	1992	60,6%
	1	genannt	116	3,5%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_129k**

Formulierung : Wer/was auf die Idee gebracht? meine Hobbies (Filterfrage, Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	1712	52,1%
	1	genannt	396	12,0%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_129l**

Formulierung : Wer/was auf die Idee gebracht? Nebenjob/Praktikum (Filterfrage, Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2051	62,4%
	1	genannt	57	1,7%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_129m**

Formulierung : Wer/was auf die Idee gebracht? Vorbilder, persönlich bekannt (Filterfrage, Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	1972	60,0%
	1	genannt	136	4,1%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_129n**

Formulierung : Wer/was auf die Idee gebracht? Vorbilder, aus Medien bekannt (Filterfrage, Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	1999	60,8%
	1	genannt	109	3,3%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_129o**

Formulierung : Wer/was auf die Idee gebracht? Fernsehen, Zeitungen, Zeitschriften, Internet (Filterfrage, Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	1873	57,0%
	1	genannt	235	7,1%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_129p**

Formulierung : Wer/was auf die Idee gebracht? Andere(s) (Filterfrage, Mehrfachantwort)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	1906	58,0%
	1	genannt	202	6,1%
Fehlende Werte	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_130a**

Formulierung : Wie sehr möchten deine Eltern, dass du die Schulform/ den Schulzweig wechselst?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	überhaupt nicht	1271	38,7%
	2	ein wenig	77	2,3%
	3	etwas	80	2,4%
	4	ziemlich	92	2,8%
	5	sehr	101	3,1%
Fehlende Werte	97	Weiß ich nicht/ trifft nicht zu	358	10,9%
	99	keine Angabe	129	3,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_130b**

Formulierung : Wechsel auf welche Schulform/ welchen Schulzweig wünschen sich Eltern? (Filterfrage)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Hauptschule, aber nicht M-zug	21	0,6%
	2	Realschule	160	4,9%
	3	Gymnasium	132	4,0%
	4	M-Zug der Hauptschule	91	2,8%
	5	Gesamtschule	18	0,5%
	6	Andere	22	0,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	20	0,6%
	System		2824	85,9%

**Item : K26F\_130c**

Formulierung : Wie sehr möchten deine Lehrer, dass du die Schulform/ den Schulzweig wechselst?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	überhaupt nicht	988	30,0%
	2	ein wenig	56	1,7%
	3	etwas	63	1,9%
	4	ziemlich	63	1,9%
	5	sehr	29	0,9%
Fehlende Werte	97	Weiß ich nicht/ trifft nicht zu	806	24,5%
	99	keine Angabe	103	3,1%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_130d**

Formulierung : Wechsel auf welche Schulform/ welchen Schulzweig wünschen sich Lehrer? (Filterfrage)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Hauptschule, aber nicht M-zug	21	0,6%
	2	Realschule	100	3,0%
	3	Gymnasium	62	1,9%
	4	M-Zug der Hauptschule	75	2,3%
	5	Gesamtschule	13	0,4%
	6	Andere	15	0,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	0,2%
	System		2994	91,1%

**Item : K26F\_130e**

Formulierung : Wie sehr möchten deine Freunde, dass du die Schulform/ den Schulzweig wechselst?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	überhaupt nicht	1319	40,1%
	2	ein wenig	64	1,9%
	3	etwas	48	1,5%
	4	ziemlich	37	1,1%
	5	sehr	36	1,1%
Fehlende Werte	97	Weiß ich nicht/ trifft nicht zu	500	15,2%
	99	keine Angabe	104	3,2%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_130f**

Formulierung : Wechsel auf welche Schulform/ welchen Schulzweig wünsche sich Freunde? (Filterfrage)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Hauptschule, aber nicht M-zug	23	0,7%
	2	Realschule	92	2,8%
	3	Gymnasium	66	2,0%
	4	M-Zug der Hauptschule	50	1,5%
	5	Gesamtschule	14	0,4%
	6	Andere	14	0,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	0,2%
	System		3022	91,9%

**Item : K26F\_131a**

Formulierung : Wie sehr möchtest du selbst die Schulform/ den Schulzweig wechseln?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	überhaupt nicht	1621	49,3%
	2	ein wenig	85	2,6%
	3	etwas	77	2,3%
	4	ziemlich	94	2,9%
	5	sehr	160	4,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	71	2,2%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_131b**

Formulierung : Auf welche Schulform/ welchen Schulzweig möchtest du wechseln? (Filterfrage)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Hauptschule, aber nicht M-zug	13	0,4%
	2	Realschule	142	4,3%
	3	Gymnasium	140	4,3%
	4	M-Zug der Hauptschule	85	2,6%
	5	Gesamtschule	23	0,7%
	6	Andere	28	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	20	0,6%
	System		2837	86,3%

**Item : K26F\_131c**

Formulierung : Wie lange weißt du schon in etwa, dass du die Schule wechseln möchtest? (Filterfrage)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ist mir eben erst eingefallen	31	0,9%
	2	seit ein paar Wochen	51	1,6%
	3	seit ein paar Monaten	93	2,8%
	4	seit ca. 1 Jahr	109	3,3%
	5	seit dem Übergang von der Grundschule	114	3,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	32	1,0%
	System		2858	86,9%

**Item : K26F\_132a**

Formulierung : Wichtigkeit der Meinung zum Schulwechsel: Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	überhaupt nicht wichtig	139	4,2%
	2	ein wenig wichtig	282	8,6%
	3	wichtig	852	25,9%
	4	sehr wichtig	778	23,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	57	1,7%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_132b**

Formulierung : Wichtigkeit der Meinung zum Schulwechsel: Lehrer

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	überhaupt nicht wichtig	395	12,0%
	2	ein wenig wichtig	580	17,6%
	3	wichtig	775	23,6%
	4	sehr wichtig	296	9,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	62	1,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_132c**

Formulierung : Wichtigkeit der Meinung zum Schulwechsel: Freunde

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	überhaupt nicht wichtig	460	14,0%
	2	ein wenig wichtig	709	21,6%
	3	wichtig	629	19,1%
	4	sehr wichtig	247	7,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	63	1,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_133**

Formulierung : Wie peinlich wäre dir ein Wechsel auf eine niedrigere Schulform?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	überhaupt nicht	284	8,6%
	2	wenig	700	21,3%
	3	ziemlich	636	19,3%
	4	sehr	444	13,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	44	1,3%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_134**

Formulierung : Wie stolz wärs du beim Wechsel auf eine höhere Schulform?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	überhaupt nicht	148	4,5%
	2	wenig	269	8,2%
	3	ziemlich	630	19,2%
	4	sehr	940	28,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	121	3,7%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_135**

Formulierung : Auskennen mit Regelungen bei Klassenwiederholung/ Schulformwechsel

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schlecht	140	4,3%
	2	eher schlecht	276	8,4%
	3	teils, teils	867	26,4%
	4	eher gut	594	18,1%
	5	sehr gut	192	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	39	1,2%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_137**

Formulierung : Seit welcher Klasse hast du in der Sekundarstufe Englisch?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	seit der 5. Klasse	1847	56,2%
	2	seit der 6. Klasse	180	5,5%
	3	seit der 7. Klasse	8	0,2%
	4	Ich habe keinen Englischunterricht	10	0,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	63	1,9%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_139a**

Formulierung : 7. Klasse Halbjahreszeugnis: Note Deutsch

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr gut (1)	83	2,5%
	2	gut (2)	590	17,9%
	3	befriedigend (3)	945	28,7%
	4	ausreichend (4)	350	10,6%
	5	mangelhaft (5)	27	0,8%
	6	ungenügend (6)	1	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	112	3,4%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_139b**

Formulierung : 7. Klasse Halbjahreszeugnis: Note Mathematik

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr gut (1)	128	3,9%
	2	gut (2)	550	16,7%
	3	befriedigend (3)	764	23,2%
	4	ausreichend (4)	432	13,1%
	5	mangelhaft (5)	109	3,3%
	6	ungenügend (6)	5	0,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	120	3,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_139c**

Formulierung : 7. Klasse Halbjahreszeugnis: Note Englisch

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr gut (1)	122	3,7%
	2	gut (2)	560	17,0%
	3	befriedigend (3)	817	24,8%
	4	ausreichend (4)	417	12,7%
	5	mangelhaft (5)	71	2,2%
	6	ungenügend (6)	4	0,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	117	3,6%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_140a**

Formulierung : Richtig oder falsch: Berufsschule bildet Berufsberater aus

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	richtig	194	5,9%
	2	falsch	699	21,3%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	298	9,1%
	99	keine Angabe	58	1,8%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_140b**

Formulierung : Richtig oder falsch: Berufsschule wird zusätzlich zur Berufsausbildung besucht

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	richtig	689	21,0%
	2	falsch	178	5,4%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	328	10,0%
	99	keine Angabe	54	1,6%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_140c**

Formulierung : Richtig oder falsch: Senioren besuchen Berufsschule zur Weiterqualifikation

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	richtig	51	1,6%
	2	falsch	922	28,0%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	216	6,6%
	99	keine Angabe	60	1,8%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_140d**

Formulierung : Richtig oder falsch: Berufsschule dient ausschließlich der Weiterbildung nach Abschluss der Ausbildung

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	richtig	737	22,4%
	2	falsch	181	5,5%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	282	8,6%
	99	keine Angabe	49	1,5%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_141a**

Formulierung : Richtig oder falsch: Wechsel HS zu RS ist nicht möglich

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	richtig	111	3,4%
	2	falsch	1015	30,9%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	79	2,4%
	99	keine Angabe	44	1,3%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_141b**

Formulierung : Richtig oder falsch: Wechsel HS zu RS ist möglich mit Aufnahmeprüfung/Probeunterricht

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	richtig	865	26,3%
	2	falsch	153	4,7%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	189	5,7%
	99	keine Angabe	42	1,3%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_141c**

Formulierung : Richtig oder falsch: Wechsel HS zu RS ist möglich mit bestimmtem Notendurchschnitt

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	richtig	1050	31,9%
	2	falsch	44	1,3%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	120	3,6%
	99	keine Angabe	35	1,1%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_141d**

Formulierung : Richtig oder falsch: Wechsel HS zu RS ist möglich bei Zustimmung der Klassenkonferenz

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	richtig	329	10,0%
	2	falsch	507	15,4%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	365	11,1%
	99	keine Angabe	48	1,5%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_142a**

Formulierung : Richtig oder falsch: Wechsel zu niedrigerer Schulform, wenn man zweimal Klasse wiederholen muss

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	richtig	682	20,7%
	2	falsch	293	8,9%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	238	7,2%
	99	keine Angabe	36	1,1%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_142b**

Formulierung : Richtig oder falsch: Wechsel zu niedrigerer Schulform, bei mehr als 20 Fehltagen

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	richtig	45	1,4%
	2	falsch	828	25,2%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	330	10,0%
	99	keine Angabe	46	1,4%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_142c**

Formulierung : Richtig oder falsch: Wechsel zu niedrigerer Schulform, wenn Sitzenbleiben in zwei aufeinander folgenden Klassenstufen

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	richtig	734	22,3%
	2	falsch	152	4,6%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	321	9,8%
	99	keine Angabe	42	1,3%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_143a**

Formulierung : benötigter Abschluss für: Ärztin/Arzt

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	abgeschlossenes Studium	1042	31,7%
	2	abgeschlossene Lehre/Fachschule	54	1,6%
	3	keinen Ausbildungsabschluss	14	0,4%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	108	3,3%
	99	keine Angabe	31	0,9%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_143b**

Formulierung : benötigter Abschluss für: Krankenschwester/Krankenpfleger

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	abgeschlossenes Studium	164	5,0%
	2	abgeschlossene Lehre/Fachschule	822	25,0%
	3	keinen Ausbildungsabschluss	69	2,1%
	97	weiß nicht	163	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	31	0,9%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_143c**

Formulierung : benötigter Abschluss für: Reinigungskraft

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	abgeschlossenes Studium	25	0,8%
	2	abgeschlossene Lehre/Fachschule	53	1,6%
	3	keinen Ausbildungsabschluss	1030	31,3%
	97	weiß nicht	114	3,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	27	0,8%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_143d**

Formulierung : benötigter Abschluss für: Friseurin/Friseur

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur in der Langversion erhoben

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	abgeschlossenes Studium	42	1,3%
	2	abgeschlossene Lehre/Fachschule	714	21,7%
	3	keinen Ausbildungsabschluss	322	9,8%
	97	weiß nicht	138	4,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	33	1,0%
	System		2039	62,0%

**Item : K26F\_144**

Formulierung : Wie anstrengend war es für dich so viel Fragen zu beantworten?

Quelle : MEPS (Esser &amp; Stocké, 2007)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht anstrengend	757	23,0%
	2	eher nicht anstrengend	605	18,4%
	3	teils, teils	491	14,9%
	4	eher anstrengend	127	3,9%
	5	sehr anstrengend	93	2,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	35	1,1%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_145**

Formulierung : Wie wichtig war es dir bei allen Fragen eine überlegt Antwort zu geben?

Quelle : MEPS (Esser &amp; Stocké, 2007)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht wichtig	86	2,6%
	2	eher nicht wichtig	138	4,2%
	3	teils, teils	531	16,1%
	4	eher wichtig	871	26,5%
	5	sehr wichtig	447	13,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	35	1,1%
	System		1180	35,9%

**Item : K26F\_146**

Formulierung : Wie wahrscheinlich würdest du in der Zukunft an einer ähnlichen Befragung teilnehmen?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwahrscheinlich	127	3,9%
	2	eher unwahrscheinlich	139	4,2%
	3	teils, teils	451	13,7%
	4	eher wahrscheinlich	673	20,5%
	5	sehr wahrscheinlich	683	20,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	35	1,1%
	System		1180	35,9%

## Literaturverzeichnis

- Baumert, J. et al. (1997). *Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU) Dokumentation – Band 1, Skalen Längsschnitt I, Welle 1-4*. Max-Planck-Institut für Bildungsforschung Forschungsbereich „Erziehungswissenschaften und Bildungssysteme“.
- Bishop, J.H., et al. (2004). Why We Harass Nerds and Freaks: A Formal Theory of Student Culture and Norms. *Journal of School Health*, 74, 235-251.
- Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Valtin, R., Voss, A. & Walther, G. (2005). *IGLU: Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxman.
- Clausen, M. (2002). *Unterrichtsqualität: Eine Frage der Perspektive? Empirische Analysen zur Übereinstimmung, Konstrukt- und Kriteriumsvalidität*. Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie. Münster: Waxmann
- Eder, F. (1998). *Linzer Fragebogen zum Schul- und Klassenklima für die 8.-13. Klasse (LFSK 8-13)*. Göttingen: Hogrefe.
- Esser, H. & Stocké, V. (2004). Forschungsprojekt "Bildungsaspirationen, Bezugsgruppen und Bildungsentscheidungen" (Mannheimer Bildungspanel). MEPS. Welle 2.
- Esser, H. & Stocké, V. (2007). Forschungsprojekt "Bildungsaspirationen, Bezugsgruppen und Bildungsentscheidungen" (Mannheimer Bildungspanel). MEPS. Welle 4.
- Esser, H. & Stocké, V. (2008a). Forschungsprojekt "Bildungsaspirationen, Bezugsgruppen und Bildungsentscheidungen" (Mannheimer Bildungspanel). MEPS. Welle 5.

- Esser, H. & Stocké, V. (2008b). Forschungsprojekt "Bildungsaspirationen, Bezugsgruppen und Bildungsentscheidungen" (Mannheimer Bildungspanel). MEPS. Welle 6.
- Faber, G. (1995). Die Diagnose von Leistungsangst vor schulischen Rechtschreibsituationen: Neue Ergebnisse zu den psychometrischen Eigenschaften und zur Validität einer entsprechenden Kurzskala. *Praxis für Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 44, 110–119.
- Hertel, S., Steinert, B. & Rauch, D.P. (in Vorbereitung). *PISA 2009 Skalenhandbuch: Dokumentation der Erhebungsinstrumente*.
- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., . . . Weiß, M. (2002). *PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Marsh, H. W. (1992). *Self Description Questionnaire (SDQ) II: A theoretical and empirical basis for the measurement of multiple dimensions of adolescent self-concept. An interim test manual and research monograph*. Macarthur, New South Wales, Australia: University of Western Sydney, Faculty of Education.
- von Maurice, Jutta (2006). *ICA-D. Deutschsprachige Version des Inventory of Children's Activities - Revised (ICA-R, Tracey & Ward, 1998)*. Unveröffentlichtes Forschungsinstrument. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität

- Pelkner, A.-K. & Boehnke, K. (2003). *Streber als Leistungsverweigerer? Projektidee und erstes Datenmaterial einer Studie zu mathematischen Schulleistungen*. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 6, 106-125.
- Rakoczy, K., Buff, A. & Lipowsky, F. (2005). *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie. "Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis". 1. Befragungsinstrumente*. Materialien zur Bildungsforschung: Vol. 13. Frankfurt, Main: GFPPF.
- Ramm, G., Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., ... Schiefele, M. (2006). *PISA 2003: Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Münster: Waxmann.
- Rauer, W. & Schuck, K.D. (2003). *FEESS 3-4. Fragebogen zur Erfassung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen von Grundschulkindern dritter und vierter Klassen*. Göttingen: Beltz.
- Stocké, V. (2005a): Realistische Bildungsaspirationen. In Glöckner-Rist, A. (Hrsg.). *ZUMA-Informationssystem. Elektronisches Handbuch sozialwissenschaftlicher Erhebungsinstrumente. ZIS Version 9.00*. Mannheim: Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen (ZUMA).
- Stocké, V. (2005b). Stuserhaltungsmotiv. In Glöckner-Rist, A. (Hrsg.). *ZUMA-Informationssystem. Elektronisches Handbuch sozialwissenschaftlicher Erhebungsinstrumente. ZIS Version 9.00*. Mannheim: Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen (ZUMA).