



Veröffentlichung der DFG-Forschergruppe "Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter" (BiKS)



Codebuch zum

Lehrerfragebogen Welle 8

[BiKS-8-14 Sekundarstufe]



Item : L28F_001b_K

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte ihr Geburtsjahr an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1947	1984	1968,50	9,98	103	85,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				4	3,3%
	System					13	10,8%

Item : L28F_001b_D

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte ihr Geburtsjahr an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1947	1986	1969,18	11,09	68	56,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				1	0,8%
	System					51	42,5%

Item : L28F_002_K

Formulierung : Geschlecht

Quelle : nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	weiblich	48	40,0%
	2	männlich	59	49,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	0	0,0%
	System		13	10,8%

Item : L28F_002_D

Formulierung : Geschlecht

Quelle : nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	weiblich	37	30,8%
	2	männlich	32	26,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_003a_K

Formulierung : Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie?

Bitte geben Sie die Anzahl der Jahre ohne Referendariat an.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1,00	40,00	11,79	9,45	105	87,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				2	1,7%
	System					13	10,8%

Item : L28F_003a_D

Formulierung : Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie?

Bitte geben Sie die Anzahl der Jahre ohne Referendariat an.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0,00	40,00	12,10	10,05	68	56,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				1	0,8%
	System					51	42,5%

Item : L28F_004_K

Formulierung : Wie viele Wochenstunden umfasst Ihr Unterrichtsdeputat?

Quelle : Koch (2001)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		4,00	29,00	22,82	4,81	106	88,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				1	0,8%
	System					13	10,8%

Item : L28F_004_D

Formulierung : Wie viele Wochenstunden umfasst Ihr Unterrichtsdeputat?

Quelle : Koch (2001)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		4,00	28,00	20,75	6,27	68	56,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				1	0,8%
	System					51	42,5%

Item : L28F_007a_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Deutsch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	70	58,3%
	1	genannt	37	30,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		13	10,8%

Item : L28F_007a_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Deutsch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	0	0,0%
	1	genannt	69	57,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_007b_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Mathematik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	79	65,8%
	1	genannt	28	23,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		13	10,8%

Item : L28F_007b_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Mathematik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	64	53,3%
	1	genannt	5	4,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_007d_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Religion

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	98	81,7%
	1	genannt	9	7,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		13	10,8%

Item : L28F_007d_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Religion

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	63	52,5%
	1	genannt	6	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_007e_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Sport

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	89	74,2 %
	1	genannt	18	15,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		13	10,8%

Item : L28F_007e_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Sport

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	65	54,2%
	1	genannt	4	3,3 %
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_007f_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Musik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	104	86,7%
	1	genannt	3	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		13	10,8%

Item : L28F_007f_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Musik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	67	55,8%
	1	genannt	2	1,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_007g_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Kunst

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	101	84,2%
	1	genannt	6	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		13	10,8%

Item : L28F_007g_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Kunst

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	66	55,0%
	1	genannt	3	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_007i_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Englisch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	71	59,2%
	1	genannt	36	30,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		13	10,8%

Item : L28F_007i_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Englisch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	57	47,5%
	1	genannt	12	10,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_007j_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Andere Sprachen außer Englisch und Deutsch (z.B. Französisch, Latein)

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	97	80,8%
	1	genannt	10	8,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		13	10,8%

Item : L28F_007j_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Andere Sprachen außer Englisch und Deutsch (z.B. Französisch, Latein)

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	67	55,8%
	1	genannt	2	1,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_007k_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Erdkunde / Geographie

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	86	71,7%
	1	genannt	21	17,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		13	10,8%

Item : L28F_007k_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Erdkunde / Geographie

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	60	50,0%
	1	genannt	9	7,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_007l_KFormulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse?
Naturwissenschaften (Physik, Biologie, Chemie)

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	88	73,3%
	1	genannt	19	15,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		13	10,8%

Item : L28F_007l_DFormulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse?
Naturwissenschaften (Physik, Biologie, Chemie)

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	65	54,2%
	1	genannt	4	3,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_007m_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Geschichte

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte		nicht genannt	80	66,7%
		genannt	27	22,5%
Fehlende Werte		keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		13	10,8%

Item : L28F_007m_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Geschichte

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte		nicht genannt	53	44,2%
		genannt	16	13,3%
Fehlende Werte		keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_007n_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Weitere Fächer

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	79	65,8%
	1	genannt	28	23,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		13	10,8%

Item : L28F_007n_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Weitere Fächer

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	53	44,2%
	1	genannt	16	13,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_008a_K

Formulierung : Wie viele Kinder sind in dieser Klasse? Gesamt

Quelle : Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule
(Holtappels & van Ophuysen, 2004b)Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt
Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		13	33,00	25,85	4,29	107	89,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				0	0,0%
	System					13	10,8%

Item : L28F_008b_K

Formulierung : Und wie viele davon sind Mädchen?

Quelle : Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule
(Holtappels & van Ophuysen, 2004b)Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt
Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	29,00	13,62	5,62	103	85,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				3	2,5%
	System					14	11,7%

Item : L28F_009b_K

Formulierung : Wie viele Kinder in dieser Klasse unterhalten sich mit ihren Mitschülern in einer anderen Sprache als Deutsch?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt
Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	24	0,88	3,15	105	87,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				2	1,7%
	System					13	10,8%

Item : L28F_010b_KFormulierung : Wie viele Jungen und Mädchen in Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund, das heißt, mindestens ein Elternteil ist nicht in Deutschland geboren?
Mädchen gesamt

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004b)

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt
Lief auch in den Wellen 1,2,3,5,6,7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	14	3,33	3,20	102	85,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				5	4,2%
	System					13	10,8%

Item : L28F_010c_K

Formulierung : Wie viele Jungen und Mädchen in Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund, das heißt, mindestens ein Elternteil ist nicht in Deutschland geboren?

Jungen Gesamt

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004b)

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt
Lief auch in den Wellen 5 bis 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	17	3,48	3,86	101	84,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				6	5,0%
	System					13	10,8%

Item : L28F_015a_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) Häufigkeit Deutsch: Note 1

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde nur vom Deutschlehrer erfragt
Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	4	0,86	1,22	42	35,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				11	9,2%
	System					67	55,8%

Item : L28F_015b_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) Häufigkeit Deutsch: Note 2

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde nur vom Deutschlehrer erfragt
Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	17	6,50	3,70	44	36,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				9	7,5%
	System					67	55,8%

Item : L28F_015c_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) Häufigkeit Deutsch: Note 3

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde nur vom Deutschlehrer erfragt
Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
		MIN	MAX	AM	SD		
Gültige Werte		5	21	12,36	3,90	44	36,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				9	7,5%
	System					67	55,8%

Item : L28F_015d_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) Häufigkeit Deutsch: Note 4

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde nur vom Deutschlehrer erfragt
Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
		MIN	MAX	AM	SD		
Gültige Werte		0	13	5,50	2,88	44	36,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				9	7,5%
	System					67	55,8%

Item : L28F_015e_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) Häufigkeit Deutsch: Note 5

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde nur vom Deutschlehrer erfragt
Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
		MIN	MAX	AM	SD		
Gültige Werte		0	4	0,48	0,83	42	35,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				11	9,2%
	System					67	55,8%

Item : L28F_015f_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) Häufigkeit Deutsch: Note 6

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde nur vom Deutschlehrer erfragt
Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	6	0,16	0,92	43	35,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				10	8,3%
	System					67	55,8%

Item : L28F_016a_K

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die Kinder gut zusammen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	12	10,0%
	3	trifft eher zu	55	45,8%
	4	trifft zu	38	31,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_016a_D

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die Kinder gut zusammen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	9	7,5%
	3	trifft eher zu	29	24,2%
	4	trifft zu	31	25,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_016b_K

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse verstehen sich die meisten Kinder gut miteinander

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	9	7,5%
	3	trifft eher zu	58	48,3%
	4	trifft zu	39	32,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,8%
	System		13	10,8%

Item : L28F_016b_D

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse verstehen sich die meisten Kinder gut miteinander

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	11	9,2%
	3	trifft eher zu	32	26,7%
	4	trifft zu	26	21,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_016c_K

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse werden Konflikte rasch gelöst

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	16	13,3%
	3	trifft eher zu	65	54,2%
	4	trifft zu	25	20,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,8%
	System		13	10,8%

Item : L28F_016c_D

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse werden Konflikte rasch gelöst

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,8%
	2	trifft eher nicht zu	13	10,8%
	3	trifft eher zu	35	29,2%
	4	trifft zu	20	16,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_016d_K

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse ist es selbstverständlich, dass die besseren Kinder den schlechteren helfen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	2,5%
	2	trifft eher nicht zu	24	20,0%
	3	trifft eher zu	58	48,3%
	4	trifft zu	20	16,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_016d_D

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse ist es selbstverständlich, dass die besseren Kinder den schlechteren helfen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	2,5%
	2	trifft eher nicht zu	15	12,5%
	3	trifft eher zu	38	31,7%
	4	trifft zu	11	9,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	1,7%
	System		51	42,5%

Item : L28F_016e_K

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse ist jeder nur auf seinen eigenen Vorteil bedacht

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	43	35,8%
	2	trifft eher nicht zu	46	38,3%
	3	trifft eher zu	16	13,3%
	4	trifft zu	1	0,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,8%
	System		13	10,8%

Item : L28F_016e_D

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse ist jeder nur auf seinen eigenen Vorteil bedacht

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	29	24,2%
	2	trifft eher nicht zu	25	20,8%
	3	trifft eher zu	12	10,0%
	4	trifft zu	3	2,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_016f_K

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die meisten Kinder nur sehr zögernd mit

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	29	24,2%
	2	trifft eher nicht zu	50	41,7%
	3	trifft eher zu	25	20,8%
	4	trifft zu	2	1,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,8%
	System		13	10,8%

Item : L28F_016f_D

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die meisten Kinder nur sehr zögernd mit

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	22	18,3%
	2	trifft eher nicht zu	32	26,7%
	3	trifft eher zu	11	9,2%
	4	trifft zu	4	3,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_019a_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Ich muss in dieser Klasse viel ermahnen, um für Ruhe zu sorgen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	16	13,3%
	2	trifft eher nicht zu	52	43,3%
	3	trifft eher zu	29	24,2%
	4	trifft zu	8	6,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_019a_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Ich muss in dieser Klasse viel ermahnen, um für Ruhe zu sorgen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	13	10,8%
	2	trifft eher nicht zu	34	28,3%
	3	trifft eher zu	15	12,5%
	4	trifft zu	7	5,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_019b_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird viel Blödsinn gemacht

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	23	19,2%
	2	trifft eher nicht zu	55	45,8%
	3	trifft eher zu	24	20,0%
	4	trifft zu	4	3,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,8%
	System		13	10,8%

Item : L28F_019b_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird viel Blödsinn gemacht

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	16	13,3%
	2	trifft eher nicht zu	35	29,2%
	3	trifft eher zu	13	10,8%
	4	trifft zu	4	3,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,8%
	System		51	42,5%

Item : L28F_019c_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird der Unterricht oft sehr gestört.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	31	25,8%
	2	trifft eher nicht zu	57	47,5%
	3	trifft eher zu	16	13,3%
	4	trifft zu	2	1,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,8%
	System		13	10,8%

Item : L28F_019c_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird der Unterricht oft sehr gestört.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	20	16,7%
	2	trifft eher nicht zu	34	28,3%
	3	trifft eher zu	12	10,0%
	4	trifft zu	2	1,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,8%
	System		51	42,5%

Item : L28F_019d_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	37	30,8%
	2	trifft eher nicht zu	44	36,7%
	3	trifft eher zu	22	18,3%
	4	trifft zu	3	2,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,8%
	System		13	10,8%

Item : L28F_019d_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	22	18,3%
	2	trifft eher nicht zu	25	20,8%
	3	trifft eher zu	18	15,0%
	4	trifft zu	4	3,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_019e_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Es dauert zu Beginn der Stunde in dieser Klasse sehr lange, bis die Kinder ruhig werden und zu arbeiten beginnen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	35	29,2%
	2	trifft eher nicht zu	48	40,0%
	3	trifft eher zu	22	18,3%
	4	trifft zu	1	0,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,8%
	System		13	10,8%

Item : L28F_019e_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Es dauert zu Beginn der Stunde in dieser Klasse sehr lange, bis die Kinder ruhig werden und zu arbeiten beginnen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	22	18,3%
	2	trifft eher nicht zu	32	26,7%
	3	trifft eher zu	12	10,0%
	4	trifft zu	3	2,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_019f_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird viel geschwätzt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	10	8,3%
	2	trifft eher nicht zu	49	40,8%
	3	trifft eher zu	36	30,0%
	4	trifft zu	10	8,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_019f_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird viel geschwätzt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	5,0%
	2	trifft eher nicht zu	33	27,5%
	3	trifft eher zu	19	15,8%
	4	trifft zu	11	9,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_019g_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Ich habe oft den Eindruck, dass im Unterricht in dieser Klasse viel Zeit vertrödelt wird.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	22	18,3%
	2	trifft eher nicht zu	56	46,7%
	3	trifft eher zu	25	20,8%
	4	trifft zu	2	1,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_019g_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Ich habe oft den Eindruck, dass im Unterricht in dieser Klasse viel Zeit vertrödelt wird.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	14	11,7%
	2	trifft eher nicht zu	35	29,2%
	3	trifft eher zu	16	13,3%
	4	trifft zu	4	3,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_019h_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Es fehlt meistens bei irgendjemandem etwas, wenn ich anfangen will zu arbeiten.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	13	10,8%
	2	trifft eher nicht zu	50	41,7%
	3	trifft eher zu	32	26,7%
	4	trifft zu	10	8,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_019h_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Es fehlt meistens bei irgendjemandem etwas, wenn ich anfangen will zu arbeiten.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	11	9,2%
	2	trifft eher nicht zu	27	22,5%
	3	trifft eher zu	26	21,7%
	4	trifft zu	5	4,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_020a_K

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung ermöglicht ein hohes Einkommen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 3, sowie 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	1	0,8%
	2	stimme eher nicht zu	9	7,5%
	3	teils/ teils	33	27,5%
	4	stimme eher zu	51	42,5%
	5	stimme voll und ganz zu	12	10,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		13	10,8%

Item : L28F_020a_D

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung ermöglicht ein hohes Einkommen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 3, sowie 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	stimme eher nicht zu	7	5,8%
	3	teils/ teils	27	22,5%
	4	stimme eher zu	30	25,0%
	5	stimme voll und ganz zu	5	4,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_020b_K

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung schützt vor Arbeitslosigkeit.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 3, sowie 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	3	2,5%
	2	stimme eher nicht zu	8	6,7%
	3	teils/ teils	35	29,2%
	4	stimme eher zu	44	36,7%
	5	stimme voll und ganz zu	16	13,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		13	10,8%

Item : L28F_020b_D

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung schützt vor Arbeitslosigkeit.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 3, sowie 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	3	2,5%
	2	stimme eher nicht zu	8	6,7%
	3	teils/ teils	21	17,5%
	4	stimme eher zu	29	24,2%
	5	stimme voll und ganz zu	8	6,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_020c_K

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung ermöglicht es, einen angesehenen Beruf zu ergreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 3, sowie 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	1	0,8%
	2	stimme eher nicht zu	4	3,3%
	3	teils/ teils	17	14,2%
	4	stimme eher zu	65	54,2%
	5	stimme voll und ganz zu	19	15,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		13	10,8%

Item : L28F_020c_D

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung ermöglicht es, einen angesehenen Beruf zu ergreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 3, sowie 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	1	0,8%
	2	stimme eher nicht zu	2	1,7%
	3	teils/ teils	17	14,2%
	4	stimme eher zu	34	28,3%
	5	stimme voll und ganz zu	15	12,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_024a_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Es fällt mir leicht festzustellen, ob ein Kind eine Aufgabe verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	3	2,5%
	3	trifft eher zu	82	68,3%
	4	trifft zu	20	16,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_024a_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Es fällt mir leicht festzustellen, ob ein Kind eine Aufgabe verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	2	1,7%
	3	trifft eher zu	48	40,0%
	4	trifft zu	19	15,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_024b_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sehr schnell, wenn jemand etwas nicht verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	5	4,2%
	3	trifft eher zu	65	54,2%
	4	trifft zu	35	29,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_024b_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sehr schnell, wenn jemand etwas nicht verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,8%
	3	trifft eher zu	37	30,8%
	4	trifft zu	31	25,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_024c_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich weiß, bei welchen Aufgaben die einzelnen Kinder Schwierigkeiten haben.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	11	9,2%
	3	trifft eher zu	76	63,3%
	4	trifft zu	18	15,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_024c_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich weiß, bei welchen Aufgaben die einzelnen Kinder Schwierigkeiten haben.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	5	4,2%
	3	trifft eher zu	49	40,8%
	4	trifft zu	15	12,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_024d_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich kenne die Stärken und Schwächen der einzelnen Kinder.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	7	5,8%
	3	trifft eher zu	75	62,5%
	4	trifft zu	23	19,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_024d_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich kenne die Stärken und Schwächen der einzelnen Kinder.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	3	2,5%
	3	trifft eher zu	51	42,5%
	4	trifft zu	15	12,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_024e_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sofort, wenn ein Kind im Unterricht nicht mitkommt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,8%
	2	trifft eher nicht zu	20	16,7%
	3	trifft eher zu	73	60,8%
	4	trifft zu	11	9,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_024e_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sofort, wenn ein Kind im Unterricht nicht mitkommt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,8%
	2	trifft eher nicht zu	10	8,3%
	3	trifft eher zu	47	39,2%
	4	trifft zu	11	9,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_025a_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe sehr schnell, wenn es zwischen Kindern Streit gegeben hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	26	21,7%
	3	trifft eher zu	67	55,8%
	4	trifft zu	12	10,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_025a_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe sehr schnell, wenn es zwischen Kindern Streit gegeben hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	11	9,2%
	3	trifft eher zu	41	34,2%
	4	trifft zu	17	14,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_025b_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe schnell, wenn zwischen Tischnachbarn etwas nicht stimmt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,8%
	2	trifft eher nicht zu	11	9,2%
	3	trifft eher zu	69	57,5%
	4	trifft zu	24	20,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_025b_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe schnell, wenn zwischen Tischnachbarn etwas nicht stimmt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	8	6,7%
	3	trifft eher zu	39	32,5%
	4	trifft zu	21	17,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		51	42,5%

Item : L28F_025c_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich merke ziemlich schnell, wenn ein Kind Kummer hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	27	22,5%
	3	trifft eher zu	57	47,5%
	4	trifft zu	20	16,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,5%
	System		13	10,8%

Item : L28F_025c_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich merke ziemlich schnell, wenn ein Kind Kummer hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	12	10,0%
	3	trifft eher zu	34	28,3%
	4	trifft zu	23	19,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_025d_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich spüre genau, wenn jemand richtig traurig ist.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	16	13,3%
	3	trifft eher zu	62	51,7%
	4	trifft zu	27	22,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_025d_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich spüre genau, wenn jemand richtig traurig ist.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	9	7,5%
	3	trifft eher zu	31	25,8%
	4	trifft zu	27	22,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		51	42,5%

Item : L28F_026a_K

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Ich gebe Kindern je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	6,7%
	2	trifft eher nicht zu	60	50,0%
	3	trifft eher zu	31	25,8%
	4	trifft zu	6	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_026a_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Ich gebe Kindern je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	10	8,3%
	2	trifft eher nicht zu	36	30,0%
	3	trifft eher zu	21	17,5%
	4	trifft zu	2	1,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_026d_K

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Von Kindern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 und 3 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	2,5%
	2	trifft eher nicht zu	33	27,5%
	3	trifft eher zu	56	46,7%
	4	trifft zu	12	10,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,5%
	System		13	10,8%

Item : L28F_026d_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Von Kindern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 und 3 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	4,2%
	2	trifft eher nicht zu	21	17,5%
	3	trifft eher zu	36	30,0%
	4	trifft zu	7	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_026e_K

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Schnellen Kindern gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 und 3 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	5,0%
	2	trifft eher nicht zu	31	25,8%
	3	trifft eher zu	48	40,0%
	4	trifft zu	20	16,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_026e_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Schnellen Kindern gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 und 3 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	5,8%
	2	trifft eher nicht zu	20	16,7%
	3	trifft eher zu	30	25,0%
	4	trifft zu	12	10,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_026g_K

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen in Abhängigkeit von den individuellen Leistungsstärken der Kinder.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 und 3 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	13	10,8%
	2	trifft eher nicht zu	54	45,0%
	3	trifft eher zu	32	26,7%
	4	trifft zu	6	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_026g_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen in Abhängigkeit von den individuellen Leistungsstärken der Kinder.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 und 3 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	12	10,0%
	2	trifft eher nicht zu	31	25,8%
	3	trifft eher zu	22	18,3%
	4	trifft zu	4	3,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_035b_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, Elterngespräche auf die dafür vorgesehenen Zeiten zu beschränken.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	33	27,5%
	2	trifft eher nicht zu	38	31,7%
	3	trifft eher zu	26	21,7%
	4	trifft zu	9	7,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		13	10,8%

Item : L28F_035b_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, Elterngespräche auf die dafür vorgesehenen Zeiten zu beschränken.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	21	17,5%
	2	trifft eher nicht zu	27	22,5%
	3	trifft eher zu	13	10,8%
	4	trifft zu	8	6,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_035c_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, manche Kinder vor den zu hohen Bildungswünschen ihrer Eltern zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004a)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	6,7%
	2	trifft eher nicht zu	24	20,0%
	3	trifft eher zu	61	50,8%
	4	trifft zu	13	10,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		13	10,8%

Item : L28F_035c_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, manche Kinder vor den zu hohen Bildungswünschen ihrer Eltern zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004a)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	4,2%
	2	trifft eher nicht zu	14	11,7%
	3	trifft eher zu	39	32,5%
	4	trifft zu	11	9,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_035d_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, die Eltern für ein aktives Engagement in der Schule zu motivieren.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	14	11,7%
	2	trifft eher nicht zu	46	38,3%
	3	trifft eher zu	42	35,0%
	4	trifft zu	4	3,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		13	10,8%

Item : L28F_035d_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, die Eltern für ein aktives Engagement in der Schule zu motivieren.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	11	9,2%
	2	trifft eher nicht zu	30	25,0%
	3	trifft eher zu	24	20,0%
	4	trifft zu	3	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		51	42,5%

Item : L28F_035e_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Um die Entwicklung der Kinder zu fördern, gehe ich selbst aktiv auf die Eltern zu.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	4,2%
	2	trifft eher nicht zu	23	19,2%
	3	trifft eher zu	57	47,5%
	4	trifft zu	21	17,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		13	10,8%

Item : L28F_035e_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Um die Entwicklung der Kinder zu fördern, gehe ich selbst aktiv auf die Eltern zu.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	2,5%
	2	trifft eher nicht zu	16	13,3%
	3	trifft eher zu	38	31,7%
	4	trifft zu	12	10,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_035f_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Die Meinung der Eltern empfinde ich als Bereicherung für meine pädagogische Arbeit.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,7%
	2	trifft eher nicht zu	29	24,2%
	3	trifft eher zu	56	46,7%
	4	trifft zu	14	11,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	5,0%
	System		13	10,8%

Item : L28F_035f_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Die Meinung der Eltern empfinde ich als Bereicherung für meine pädagogische Arbeit.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 1 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,7%
	2	trifft eher nicht zu	14	11,7%
	3	trifft eher zu	40	33,3%
	4	trifft zu	12	10,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		51	42,5%

Item : L28F_040a_K

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie? Kein Lehramtsstudium / Quereinsteiger

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	100	83,3%
	1	genannt	7	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		13	10,8%

Item : L28F_040a_D

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie? Kein Lehramtsstudium / Quereinsteiger

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	69	57,5%
	1	genannt	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_040b_K

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?
Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	105	87,5%
	1	genannt	2	1,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		10	10,8%

Item : L28F_040b_D

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?
Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	68	56,7%
	1	genannt	1	0,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_040c_K

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?
Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	73	60,8%
	1	genannt	34	28,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		13	10,8%

Item : L28F_040c_D

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?
Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	42	35,0%
	1	genannt	27	22,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_040d_K

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für die Sekundarstufe II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	32	26,7%
	1	genannt	75	62,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		13	10,8%

Item : L28F_040d_D

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für die Sekundarstufe II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	25	20,8%
	1	genannt	44	36,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_071_K

Formulierung : Sind Sie der Klassenlehrer der untersuchten Schulklasse?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	107	89,2%
	2	nein	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		13	10,8%

Item : L28F_071_D

Formulierung : Sind Sie der Klassenlehrer der untersuchten Schulklasse?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	37	30,8%
	2	nein	32	26,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_075a_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für handwerkliche/ technische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	13	10,8%
	2	wenig	23	19,2%
	3	mittel	31	25,8%
	4	ziemlich	25	20,8%
	5	sehr	10	8,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	4,2%
	System		13	10,8%

Item : L28F_075a_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für handwerkliche/ technische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	6	5,0%
	2	wenig	22	18,3%
	3	mittel	17	14,2%
	4	ziemlich	13	10,8%
	5	sehr	7	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	3,3%
	System		17	42,5%

Item : L28F_075b_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für wissenschaftliche/ forschende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	2	1,7%
	2	wenig	15	12,5%
	3	mittel	25	20,8%
	4	ziemlich	36	30,0%
	5	sehr	24	20,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	4,2%
	System		13	10,8%

Item : L28F_075b_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für wissenschaftliche/ forschende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	2	1,7%
	2	wenig	9	7,5%
	3	mittel	18	15,0%
	4	ziemlich	26	21,7%
	5	sehr	11	9,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,5%
	System		51	42,5%

Item : L28F_075c_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für künstlerische/ gestalterische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	4	3,3%
	2	wenig	20	16,7%
	3	mittel	48	40,0%
	4	ziemlich	23	19,2%
	5	sehr	8	6,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	3,3%
	System		13	10,8%

Item : L28F_075c_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für künstlerische/ gestalterische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	1	0,8%
	2	wenig	5	1,2%
	3	mittel	27	22,5%
	4	ziemlich	24	20,0%
	5	sehr	9	7,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,5%
	System		51	42,5%

Item : L28F_075d_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für soziale/ helfende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	2	1,7%
	2	wenig	6	5,0%
	3	mittel	40	33,3%
	4	ziemlich	42	35,0%
	5	sehr	13	10,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	3,3%
	System		13	10,8%

Item : L28F_075d_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für soziale/ helfende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	0	0,0%
	2	wenig	0	0,0%
	3	mittel	22	18,3%
	4	ziemlich	31	25,8%
	5	sehr	13	10,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,5%
	System		51	42,5%

Item : L28F_075e_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für kaufmännische/ unternehmerische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	8	6,7%
	2	wenig	10	8,3%
	3	mittel	44	36,7%
	4	ziemlich	31	25,8%
	5	sehr	9	7,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	4,2%
	System		13	10,8%

Item : L28F_075e_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für kaufmännische/ unternehmerische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	2	1,7%
	2	wenig	10	8,3%
	3	mittel	25	20,8%
	4	ziemlich	23	19,2%
	5	sehr	6	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,5%
	System		51	42,5%

Item : L28F_075f_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für verwaltende/ organisierende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	4	3,3%
	2	wenig	6	5,0%
	3	mittel	47	39,2%
	4	ziemlich	35	29,2%
	5	sehr	11	9,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	3,3%
	System		13	10,8%

Item : L28F_075f_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für verwaltende/ organisierende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	1	0,8%
	2	wenig	1	0,8%
	3	mittel	30	25,0%
	4	ziemlich	29	24,2%
	5	sehr	6	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		51	42,5%

Item : L28F_076a_K

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?
Ich lobe auch die Schwächeren, wenn ich merke, dass sie sich verbessern.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	0	0,0%
	3	stimmt eher	38	31,7%
	4	stimmt genau	67	55,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_076a_D

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?
Ich lobe auch die Schwächeren, wenn ich merke, dass sie sich verbessern.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	0	0,0%
	3	stimmt eher	28	23,3%
	4	stimmt genau	41	34,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_076b_K

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?
Wenn jemand seine Leistungen gegenüber früher verbessert, so wird er von mir besonders gelobt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	1	0,8%
	3	stimmt eher	41	34,2%
	4	stimmt genau	63	52,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_076b_D

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?
 Wenn jemand seine Leistungen gegenüber früher verbessert, so wird er von mir besonders gelobt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	0	0,0%
	3	stimmt eher	27	22,5%
	4	stimmt genau	42	35,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_076c_K

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?
 Wenn jemand seine Leistungen verbessert, wird er von mir gelobt, auch wenn die Leistung im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	3	2,5%
	3	stimmt eher	49	40,8%
	4	stimmt genau	53	44,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_076c_D

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?
 Wenn jemand seine Leistungen verbessert, wird er von mir gelobt, auch wenn die Leistung im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	00%
	2	stimmt eher nicht	4	3,3%
	3	stimmt eher	30	25,0%
	4	stimmt genau	35	29,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_078_D

Formulierung : Wie viele Kinder verfügen über so eingeschränkte Deutschkenntnisse, dass sie nur mit Schwierigkeiten dem Deutschunterricht folgen können?

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
: Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	27	1,19	4,18	52	43,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				1	0,8%
	System					67	55,8%

Item : L28F_078a_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 9. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
Sehr schwach im Rechtschreiben vs. sehr gut im Rechtschreiben

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
: Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach im Rechtschreiben	0	0,0%
	2	2	13	10,8%
	3	durchschnittlich	20	16,7%
	4	4	17	14,2%
	5	sehr gut im Rechtschreiben	2	1,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		67	55,8%

Item : L28F_078b_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 9. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
Sehr schwach im Textverstehen vs. sehr gut im Textverstehen

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
: Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach im Textverstehen	0	0,0%
	2	2	4	3,3%
	3	durchschnittlich	19	15,8%
	4	4	24	20,0%
	5	sehr gut im Textverstehen	5	4,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		67	55,8%

Item : L28F_078c_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 9. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
Gering ausgeprägter Wortschatz vs. umfangreicher Wortschatz

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
: Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gering ausgeprägter Wortschatz	1	0,8%
	2	2	4	3,3%
	3	durchschnittlich	25	20,8%
	4	4	18	15,0%
	5	umfangreicher Wortschatz	4	3,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		67	55,8%

Item : L28F_078f_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 8. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
Wenig ängstlich vs. sehr ängstlich

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
: Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig ängstlich	19	15,8%
	2	2	19	15,8%
	3	durchschnittlich	8	6,7%
	4	4	5	4,2%
	5	sehr ängstlich	1	0,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		67	55,8%

Item : L28F_078g_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 8. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
Wenig motiviert vs. sehr motiviert

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
: Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig motiviert	1	0,8%
	2	2	6	5,0%
	3	durchschnittlich	14	11,7%
	4	4	26	21,7%
	5	sehr motiviert	5	4,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		67	55,8%

Item : L28F_078k_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 8. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
Geringes Interesse am Deutschunterricht vs. großes Interesse am Deutschunterricht

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
: Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	geringes Interesse am Deutschunterricht	1	0,8%
	2	2	1	0,8%
	3	durchschnittlich	22	18,3%
	4	4	26	21,7%
	5	großes Interesse am Deutschunterricht	2	1,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		67	55,8%

Item : L28F_078l_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 8. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
Trauen sich wenig im Fach Deutsch zu vs. trauen sich viel im Fach Deutsch zu

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
: Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trauen sich wenig im Fach Deutsch zu	2	1,7%
	2	2	3	2,5%
	3	durchschnittlich	23	19,2%
	4	4	23	19,2%
	5	trauen sich viel im Fach Deutsch zu	1	0,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		67	55,8%

Item : L28F_083_D

Formulierung : Haben Sie Deutsch im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums studiert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
: Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Im Lehramtsstudiengang	48	40,0%
	2	In einem anderen Studiengang	0	0,0%
	3	Ich unterrichte das Fach Deutsch fachfremd	3	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		67	55,8%

Item : L28F_083a_D

Formulierung : Wenn in einem Lehramtsstudiengang:
 War im Studium das Fach Deutsch Hauptfach oder Erweiterungsfach?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
 : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Hauptfach/ Leitfach	37	30,8%
	2	Erweiterungsfach/ Umschulungsfach	3	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	6,7%
	System		72	60,0%

Item : L28F_083b_D

Formulierung : Wenn in einem anderen Studiengang:
 Wie haben Sie sich für das Fach Deutsch qualifiziert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
 : Lief auch in den Wellen 4 bis 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Nachqualifikation	0	0,0%
	2	Schnellkurs	0	0,0%
	3	Lehrgang	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		120	100,0%

Item : L28F_085_K

Formulierung : Wie viele Schüler dieser Schulklasse sind in der Sekundarstufe bereits mindestens einmal
 nicht versetzt worden?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Klassenlehrern erfragt
 : Lief auch in den Wellen 5 bis 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	105	87,5%
		0	11	2,82	2,66		
Fehlende Werte	99	keine Angabe				2	1,7%
	System					13	10,8%

Item : L28F_090_K

Formulierung : Nun bitten wir Sie noch um einige Informationen zur Bildung Ihrer Eltern.
Welchen höchsten schulischen und beruflichen Abschluss hat Ihr Vater erreicht?
Höchster schulischer Abschluss

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung :Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Keinen Schulabschluss	1	0,8%
	2	Haupt-/Volksschulabschluss/POS	25	20,8%
	3	Mittlere Reife, POS	19	15,8%
	4	Abitur/Fachabitur/EOS	46	38,3%
	5	Sonstiger	1	0,8%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	5	4,2%
	99	keine Angaben	10	8,3%
	System		13	10,8%

Item : L28F_090_D

Formulierung : Nun bitten wir Sie noch um einige Informationen zur Bildung Ihrer Eltern.
Welchen höchsten schulischen und beruflichen Abschluss hat Ihr Vater erreicht?
Höchster schulischer Abschluss

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung :Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Keinen Schulabschluss	0	0,0%
	2	Haupt-/Volksschulabschluss/POS	18	15,0%
	3	Mittlere Reife, POS	13	10,8%
	4	Abitur/Fachabitur/EOS	30	25,0%
	5	Sonstiger	2	1,7%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	0	0,0%
	99	keine Angaben	6	5,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_091_K

Formulierung : Nun bitten wir Sie noch um einige Informationen zur Bildung Ihrer Eltern.
Welchen höchsten schulischen und beruflichen Abschluss hat Ihr Vater erreicht?
Höchster beruflicher Abschluss

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung :Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Keinen beruflichen Abschluss	1	0,8%
	2	Lehre, Berufsfachschule o.ä.	20	16,7%
	3	Meister, Techniker o.ä.	22	18,3%
	4	(Fach) Hochschulabschluss	40	33,3%
	5	Sonstiger	7	5,8%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	5	4,2%
	99	keine Angaben	12	10,0%
	System		13	10,8%

Item : L28F_091_D

Formulierung : Nun bitten wir Sie noch um einige Informationen zur Bildung Ihrer Eltern.
Welchen höchsten schulischen und beruflichen Abschluss hat Ihr Vater erreicht?
Höchster beruflicher Abschluss

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung :Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Keinen beruflichen Abschluss	1	0,8%
	2	Lehre, Berufsfachschule o.ä.	14	11,7%
	3	Meister, Techniker o.ä.	14	11,7%
	4	(Fach) Hochschulabschluss	27	22,5%
	5	Sonstiger	5	4,2%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	2	1,7%
	99	keine Angaben	6	5,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_092_K

Formulierung : Nun bitten wir Sie noch um einige Informationen zur Bildung Ihrer Eltern.
Welchen höchsten schulischen und beruflichen Abschluss hat Ihre Mutter erreicht?
Höchster schulischer Abschluss

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung :Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Keinen Schulabschluss	0	0,0%
	2	Haupt-/Volksschulabschluss/ POS	40	33,3%
	3	mittlere Reife, POS	35	29,2%
	4	Abitur/Fachabitur/EOS	21	17,5%
	5	Sonstiger	0	0,0%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	2	1,7%
	99	keine Angaben	9	7,5%
	System		13	10,8%

Item : L28F_092_D

Formulierung : Nun bitten wir Sie noch um einige Informationen zur Bildung Ihrer Eltern
Welchen höchsten schulischen und beruflichen Abschluss hat Ihre Mutter erreicht?
Höchster schulischer Abschluss

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung :Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Keinen Schulabschluss	2	1,7%
	2	Haupt-/Volksschulabschluss/ POS	26	21,7%
	3	mittlere Reife, POS	26	21,7%
	4	Abitur/Fachabitur/EOS	10	8,3%
	5	Sonstiger	0	0,0%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	0	0,0%
	99	keine Angaben	5	4,2%
	System		51	42,5%

Item : L28F_093_K

Formulierung : Nun bitten wir Sie noch um einige Informationen zur Bildung Ihrer Eltern.
Welchen höchsten schulischen und beruflichen Abschluss hat Ihre Mutter erreicht?
Höchster beruflicher Abschluss

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung :Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Keinen beruflichen Abschluss	12	10,0%
	2	Lehre, Berufsfachschule o.ä.	63	52,2%
	3	Meister, Techniker o.ä.	2	1,7%
	4	(Fach) Hochschulabschluss	17	14,2%
	5	Sonstiger	0	0,0%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	1	0,8%
	99	keine Angaben	12	10,0%
	System		13	10,8%

Item : L28F_093_D

Formulierung : Nun bitten wir Sie noch um einige Informationen zur Bildung Ihrer Eltern.
Welchen höchsten schulischen und beruflichen Abschluss hat Ihre Mutter erreicht?
Höchster beruflicher Abschluss

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung :Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Keinen beruflichen Abschluss	10	8,3%
	2	Lehre, Berufsfachschule o.ä.	42	35,0%
	3	Meister, Techniker o.ä.	0	0,0%
	4	(Fach) Hochschulabschluss	7	5,8%
	5	Sonstiger	3	2,5%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	1	0,8%
	99	keine Angaben	6	5,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_094a_D

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen (S. 3-6) durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Schüler im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Lesetests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten. Frage 1

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	46	38,3%
		0	100	62,26	25,41		
Fehlende Werte	999	keine Angabe				7	5,8%
	System					67	55,8%

Item : L28F_094b_D

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen (S. 3-6) durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Schüler im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Lesetests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten. Frage 2

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		10	100	72,91	19,78	46	38,3%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				7	5,8%
	System					67	55,8%

Item : L28F_094c_D

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen (S. 3-6) durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Schüler im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Lesetests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten. Frage 3

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	100	61,39	22,64	46	38,3%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				7	5,8%
	System					67	55,8%

Item : L28F_094d_D

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen (S. 3-6) durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Schüler im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Lesetests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten. Frage 4

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		10	100	77,54	18,88	46	38,3%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				7	5,8%
	System					67	55,8%

Item : L28F_094e_D

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen (S. 3-6) durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Schüler im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Lesetests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten. Frage 5

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	100	56,04	24,82	46	38,3%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				7	5,8%
	System					67	55,8%

Item : L28F_094f_D

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen (S. 3-6) durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Schüler im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Lesetests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten. Frage 6

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	100	59,07	27,25	46	38,3%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				7	5,8%
	System					67	55,8%

Item : L28F_094g_D

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen (S. 3-6) durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Schüler im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Lesetests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten. Frage 7

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	100	66,15	24,16	46	38,3%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				7	5,8%
	System					67	55,8%

Item : L28F_095a_D

Formulierung : Wie oft lesen oder bearbeiten Sie mit ihren Schülern im Deutschunterricht die folgenden Textsorten? Gedichte

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	6	5,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	41	34,2%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	4	3,3%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		67	55,8%

Item : L28F_095b_D

Formulierung : Wie oft lesen oder bearbeiten Sie mit ihren Schülern im Deutschunterricht die folgenden Textsorten? Theaterstücke

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	23	19,2%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	22	18,3%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	6	5,0%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		67	55,8%

Item : L28F_095c_D

Formulierung : Wie oft lesen oder bearbeiten Sie mit ihren Schülern im Deutschunterricht die folgenden Textsorten? Sachtexte

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	2	1,7%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	10	8,3%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	38	31,7%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	2	1,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		67	55,8%

Item : L28F_095d_D

Formulierung : Wie oft lesen oder bearbeiten Sie mit ihren Schülern im Deutschunterricht die folgenden Textsorten? Tabellen, Schaubilder und graphische Darstellungen

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	10	8,3%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	24	20,0%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	16	13,3%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	2	1,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		67	55,8%

Item : L28F_095e_D

Formulierung : Wie oft lesen oder bearbeiten Sie mit ihren Schülern im Deutschunterricht die folgenden Textsorten? Lange Bücher mit Kapiteln

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	11	9,2%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	27	22,5%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	10	8,3%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	1	0,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	3,3%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096a_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich fordere die Schüler auf, die Bedeutung eines Textes zu erklären.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	1	0,8%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	19	15,8%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	30	30,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,5%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096b_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich stelle den Schülern anspruchsvolle Fragen, damit sie den Text besser verstehen.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	1	0,8%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	3	2,5%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	23	19,2%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	25	20,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096c_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich lasse den Schülern genug Zeit, über ihre Antworten nachzudenken.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	3	2,5%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	11	9,2%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	38	31,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096d_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich empfehle den Schülern ein Buch oder einen Autor zu lesen.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	4	3,3%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	25	20,8%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	16	13,3%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	6	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096e_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich ermuntere die Schüler, ihre eigene Meinung zu einem Text zu äußern.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	1	0,8%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	2	1,7%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	13	10,8%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	35	29,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096f_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich helfe den Schülern, die Geschichten, die sie lesen, mit ihrem Leben in Bezug zu setzen.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	2	1,7%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	10	8,3%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	15	12,5%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	24	20,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096g_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich zeige den Schülern, wie der Inhalt der Texte auf dem aufbaut, was sie bereits wissen.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	1	0,8%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	2	1,7%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	32	26,7%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	15	12,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,5%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096h_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich erkläre im Voraus, was ich von den Schülern erwarte.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	1	0,8%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	7	5,8%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	15	12,5%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	27	22,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,5%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096i_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich achte darauf, dass die Schüler ihre Leseaufgabe konzentriert durchführen.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	0	0,0%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	12	10,0%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	40	33,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096j_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich bespreche die Arbeit der Schüler nach Abschluss der Leseaufgabe.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	1	0,8%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	14	11,7%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	37	30,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096k_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich erkläre den Schülern im Voraus, wie ihre Arbeit beurteilt wird.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	4	3,3%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	8	6,7%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	11	9,2%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	29	24,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096l_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich frage, ob jeder Schüler verstanden hat, wie die Leseaufgabe durchzuführen ist.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	1	0,8%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	3	2,5%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	10	8,3%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	37	30,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096m_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich stelle Fragen, die die Schüler zur aktiven Teilnahme motivieren.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	2	1,7%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	10	8,3%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	40	33,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096n_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich fordere die Schüler auf, zu bewerten, wie gut ein Text aufgebaut ist.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	5	4,2%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	20	16,7%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	18	15,0%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	8	6,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096o_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich fordere die Schüler auf, Informationen aus zwei Texten zum gleichen Thema zu vergleichen.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	5	4,2%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	32	26,7%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	12	10,0%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	1	0,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,5%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096p_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich fordere die Schüler auf, Aussagen eines Textes zu erklären und zu konkretisieren.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	3	2,5%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	20	16,7%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	28	23,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096q_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich fordere die Schüler auf, zwischen Tatsachen und Meinungen in einem Text zu unterscheiden.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	13	10,7%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	20	16,7%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	18	15,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096r_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich führe mündliche Leistungsüberprüfungen durch.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief nur in Welle 8

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	11	9,2%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	10	8,3%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	11	9,2%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	16	13,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	4,2%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096s_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich lasse meine Schüler Referate halten.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief nur in Welle 8

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	4	3,3%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	40	33,3%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	7	5,8%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096t_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich stelle unangekündigte schriftliche Klassenarbeiten.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief nur in Welle 8

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	36	30,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	15	12,5%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	1	0,8%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096u_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich sammle Hausaufgaben ein und korrigiere diese.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief nur in Welle 8

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	6	5,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	31	25,8%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	10	8,3%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	3	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,5%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096v_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich korrigiere Hausaufgaben im Unterricht.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief nur in Welle 8

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	25	20,8%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	7	5,8%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	11	9,2%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	7	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,5%
	System		67	55,8%

Item : L28F_096w_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich fordere die Schüler auf, gelesene Texte zusammenzufassen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief nur in Welle 8

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	6	5,0%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	24	20,0%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	21	17,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		67	55,8%

Item : L28F_098a_D

Formulierung : Werden an Ihrer Schule zusätzliche Förderkurse zur Verbesserung der Leistungen im Fach Deutsch angeboten?

Ja, für alle Kinder mit geringen Leistungen im Fach Deutsch

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	24	20,0%
	1	genannt	29	24,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		67	55,8%

Item : L28F_098b_D

Formulierung : Werden an Ihrer Schule zusätzliche Förderkurse zur Verbesserung der Leistungen im Fach Deutsch angeboten?

Ja, für alle Kinder mit nicht-deutscher Muttersprache und geringen Deutschkenntnissen

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	38	31,7%
	1	genannt	15	12,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		67	55,8%

Item : L28F_098c_D

Formulierung : Werden an Ihrer Schule zusätzliche Förderkurse zur Verbesserung der Leistungen im Fach Deutsch angeboten?
Es werden keine solchen Kurse angeboten

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	40	33,3%
	1	genannt	13	10,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		67	55,8%

Item : L28F_098d_D

Formulierung : Wenn ja: Ist der Besuch dieser Kurse freiwillig oder verpflichtend?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ausschließlich freiwillig	14	11,7%
	2	ausschließlich verpflichtend	3	2,5%
	3	teils freiwillig, teils verpflichtend	20	16,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		83	69,2%

Item : L28F_098e_D

Formulierung : Wie viele Kinder aus der an der Studie teilnehmenden Klasse besuchen einen solchen Kurs?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	32	26,7%
		0	2	0,19	0,54		
Fehlende Werte	999	keine Angabe				5	4,2%
	System					83	69,2%

Item : L28F_099_K

Formulierung : Haben Sie Ihre Hochschulreife/Abitur über den 2. Bildungsweg erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in Welle 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Nein	104	86,7%
	2	ja, über ein Kolleg / Telekolleg	1	0,8%
	3	ja, über ein Abendgymnasium	0	0,0%
	4	ja, sonstige Schulvariante	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_099_D

Formulierung : Haben Sie Ihre Hochschulreife/Abitur über den 2. Bildungsweg erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in Welle 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Nein	66	55,0%
	2	ja, über ein Kolleg / Telekolleg	1	0,8%
	3	ja, über ein Abendgymnasium	0	0,0%
	4	ja, sonstige Schulvariante	1	0,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		51	42,5%

Item : L28F_100a_KFormulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Begabung des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	6	5,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	40	33,3%
	3	hat einen eher starken Einfluss	49	40,8%
	4	hat einen starken Einfluss	8	6,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	3,3%
	System		13	10,8%

Item : L28F_100a_DFormulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Begabung des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	8	6,7%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	20	16,7%
	3	hat einen eher starken Einfluss	31	25,8%
	4	hat einen starken Einfluss	8	6,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		51	42,5%

Item : L28F_100b_K

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Anstrengungsbereitschaft des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	3	2,5%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	8	6,7%
	3	hat einen eher starken Einfluss	59	49,2%
	4	hat einen starken Einfluss	35	29,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_100b_D

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Anstrengungsbereitschaft des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	1	0,8%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	5	4,2%
	3	hat einen eher starken Einfluss	40	33,3%
	4	hat einen starken Einfluss	23	19,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_100c_K

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Förderung durch das Elternhaus

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	53	44,2%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	37	30,8%
	3	hat einen eher starken Einfluss	12	10,0%
	4	hat einen starken Einfluss	3	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		13	10,8%

Item : L28F_100c_D

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Förderung durch das Elternhaus

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	33	27,5%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	27	22,5%
	3	hat einen eher starken Einfluss	8	6,7%
	4	hat einen starken Einfluss	1	0,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		51	42,5%

Item : L28F_100d_K

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Bildung der Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	80	66,7%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	15	12,5%
	3	hat einen eher starken Einfluss	7	5,8%
	4	hat einen starken Einfluss	1	0,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	3,3%
	System		13	10,8%

Item : L28F_100d_D

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Bildung der Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	56	46,7%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	7	5,8%
	3	hat einen eher starken Einfluss	5	4,2%
	4	hat einen starken Einfluss	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		51	42,5%

Item : L28F_100e_K

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Bereitschaft der Eltern, sich für die Schule zu interessieren

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	82	68,3%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	15	12,5%
	3	hat einen eher starken Einfluss	7	5,8%
	4	hat einen starken Einfluss	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,5%
	System		13	10,8%

Item : L28F_100e_D

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Bereitschaft der Eltern, sich für die Schule zu interessieren

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	55	45,8%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	10	8,3%
	3	hat einen eher starken Einfluss	3	2,5%
	4	hat einen starken Einfluss	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		51	42,5%

Item : L28F_100f_K

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Umgangsformen des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	24	20,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	56	46,7%
	3	hat einen eher starken Einfluss	23	19,2%
	4	hat einen starken Einfluss	1	0,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,5%
	System		13	10,8%

Item : L28F_100f_D

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe? Die Umgangsformen des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief auch in den Wellen 6 und 7

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	24	20,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	27	22,5%
	3	hat einen eher starken Einfluss	16	13,3%
	4	hat einen starken Einfluss	1	0,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		51	42,5%

Item : L28F_101a_D

Formulierung : Wie häufig nutzen Sie die folgenden Unterrichtsaktivitäten, um Ihre vorherigen Leistungserwartungen an einzelne Schüler mit den tatsächlichen Leistungen dieser Schüler abzugleichen? Mündliche Leistungsüberprüfungen

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief nur in Welle 8

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	9	7,5%
	2	eher selten	11	9,2%
	3	eher häufig	16	13,3%
	4	jedes Mal	16	13,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		67	55,8%

Item : L28F_101b_D

Formulierung : Wie häufig nutzen Sie die folgenden Unterrichtsaktivitäten, um Ihre vorherigen Leistungserwartungen an einzelne Schüler mit den tatsächlichen Leistungen dieser Schüler abzugleichen? Referate

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief nur in Welle 8

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	1	0,8%
	2	eher selten	18	15,0%
	3	eher häufig	19	15,8%
	4	jedes Mal	14	11,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		51	55,8%

Item : L28F_101c_D

Formulierung : Wie häufig nutzen Sie die folgenden Unterrichtsaktivitäten, um Ihre vorherigen Leistungserwartungen an einzelne Schüler mit den tatsächlichen Leistungen dieser Schüler abzugleichen? Unangekündigte schriftliche Klassenarbeiten

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief nur in Welle 8

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	18	15,0%
	2	eher selten	14	11,7%
	3	eher häufig	7	5,8%
	4	jedes Mal	12	10,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,7%
	System		67	55,8%

Item : L28F_101d_D

Formulierung : Wie häufig nutzen Sie die folgenden Unterrichtsaktivitäten, um Ihre vorherigen Leistungserwartungen an einzelne Schüler mit den tatsächlichen Leistungen dieser Schüler abzugleichen? Einsammeln und Korrigieren von Hausaufgaben

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief nur in Welle 8

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	5	4,2%
	2	eher selten	12	10,0%
	3	eher häufig	21	17,5%
	4	jedes Mal	14	11,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		67	55,8%

Item : L28F_101e_D

Formulierung : Wie häufig nutzen Sie die folgenden Unterrichtsaktivitäten, um Ihre vorherigen Leistungserwartungen an einzelne Schüler mit den tatsächlichen Leistungen dieser Schüler abzugleichen? Korrigieren von Hausaufgaben im Unterricht

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief nur in Welle 8

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	16	13,3%
	2	eher selten	6	5,0%
	3	eher häufig	15	12,5%
	4	jedes Mal	12	10,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	3,3%
	System		67	55,8%

Item : L28F_101f_D

Formulierung : Wie häufig nutzen Sie die folgenden Unterrichtsaktivitäten, um Ihre vorherigen Leistungserwartungen an einzelne Schüler mit den tatsächlichen Leistungen dieser Schüler abzugleichen? Gelesene Texte zusammenfassen lassen

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief nur in Welle 8

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	eher selten	7	5,8%
	3	eher häufig	25	20,8%
	4	jedes Mal	20	16,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		67	55,8%

Item : L28F_101g_D

Formulierung : Wie häufig nutzen Sie die folgenden Unterrichtsaktivitäten, um Ihre vorherigen Leistungserwartungen an einzelne Schüler mit den tatsächlichen Leistungen dieser Schüler abzugleichen? Die Bedeutung eines Textes erklären lassen

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt
Lief nur in Welle 8

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	eher selten	5	4,2%
	3	eher häufig	25	20,8%
	4	jedes Mal	22	18,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,8%
	System		67	55,8%

Literaturverzeichnis

- Baumert, J., Blum, R., Neubrand, M. (2008). *DFG-Projekt COACTIV: Professionswissen von Lehrkräften, kognitive aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung mathematischer Kompetenz. - Skalendokumentation.*
- Clausen, M. (2002). *Unterrichtsqualität. Eine Frage der Perspektive?.* Münster: Waxmann.
- Dann, H., Humpert, W., Krause, F., von Kügelgen, T., Rimele, W. & Tennstädt, K. (1985). *Arbeits- und Ergebnisbericht des Projekts "Aggression in der Schule"* (Forschungsbericht 44 des SFB 23). Konstanz: Universität Konstanz, SFB 23, Zentrum I Bildungsforschung.
- Diedrich, M., Abs, H. J. & Klieme, E. (2004). *Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen. Dokumentation der Erhebungsinstrumente 2003.* Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF).
- Ditton, H. & Merz, D. (1999a). *Qualitätssicherung in Schule und Unterricht. Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer. Fragen zur Schule.* Universität Osnabrück.
- Helmke, A., Ridder, A. & Schrader, F.-W. (2000). *Projekt MARKUS. (Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsbedingungen, Schulkontext).* Fachbereich Psychologie der Universität Koblenz-Landau, Abt. Landau.
- Holtappels, H. G., & Leffelsend, S. (2003). *Entwicklung von Methodenkompetenz durch Schülertrainings und Unterrichtsentwicklung. Ergebnisse einer Schülerbefragung als Teil der Abschlussevaluation des Projektes "Schule & Co."*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Holtappels, H. G. & van Ophuysen, S. (2004a). *Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule. MZP-I. Fragebogen für Grundschullehrerinnen und -lehrer. Erhebungszeitraum: 01.03.2004 - 28.02.2006.* Dortmund: Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS).
- Holtappels, H. G. & van Ophuysen, S. (2004b). *Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule. MZP-I. Fragebogen für Klassenlehrer/innen. Erhebungszeitraum: 01.03.2004 - 28.02.2006.* Dortmund: Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS).
- Koch, K. (2001). *Von der Grundschule in die Sekundarstufe. Band 2. Der Übergang aus der Sicht der Lehrerinnen und Lehrer.* Opladen: Leske + Budrich.
- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (2002). *PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente.* Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Rakoczy, K., Buff, A. & Lipowsky, F. (2005). Teil 1: Befragungsinstrumente. In E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser (Hrsg.), *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis“.* Frankfurt a. M.: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung/Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
- Schaarschmidt, U. & Fischer, A. (1996). *AVEM Arbeitsbezogenes Verhaltens- und Erlebensmuster-Manual.* Frankfurt: Swets & Zeitlinger B. V., Lisse; Swets Test Services.
- Schmitz, G. S. & Schwarzer, R. (2000). *Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrern: Längsschnittbefunde mit einem neuen Instrument.* Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 14, 192-214.
- Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen (ZUMA) (2003). *Allgemeine Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften. ALLBUS 2000 (CAPI-Version).* Köln: GESIS Datenarchiv, ZA345.