



Veröffentlichung der DFG-Forschergruppe "Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter" (BiKS)



Codebuch zum

Lehrerfragebogen Welle 7

[BiKS-8-14 Sekundarstufe]



Item : L27F_001b_K

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte das Jahr an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		47	84	67,40	10,722	135	83,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				2	1,2%
	System					24	14,9%

Item : L27F_001b_D

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte das Jahr an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		46	85	68,65	11,740	75	46,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				1	0,6%
	System					85	52,8%

Item : L27F_001b_M

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte das Jahr an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		38	87	64,91	12,977	90	55,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				1	0,6%
	System					70	43,5%

Item : L27F_002_D

Formulierung : Geschlecht

Quelle : nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	weiblich	45	28,0%
	2	männlich	30	18,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_002_K

Formulierung : Geschlecht

Quelle : nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	weiblich	70	43,5%
	2	männlich	66	41,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_002_M
 Formulierung : Geschlecht
 Quelle : nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	weiblich	38	23,6%
	2	männlich	52	32,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_003a_D
 Formulierung : Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie?
 Bitte geben Sie die Anzahl der Jahre ohne Referendariat an.
 Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	72	44,7%
		0,00	36,00	12,2153	11,3077 4		
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				4	2,5%
	System					85	52,8%

Item : L27F_003a_K
 Formulierung : Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie?
 Bitte geben Sie die Anzahl der Jahre ohne Referendariat an.
 Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	136	84,5%
		0,00	37,00	12,4522	10,7075 4		
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				1	0,6%
	System					24	14,9%

Item : L27F_003a_M
 Formulierung : Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie?
 Bitte geben Sie die Anzahl der Jahre ohne Referendariat an.
 Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	90	55,9%
		0	46	15,34	13,523		
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				1	0,6%
	System					70	43,5%

Item : L27F_004_D

Formulierung : Wie viele Wochenstunden umfasst Ihr Unterrichtsdeputat?

Quelle : Koch (2001)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		4	29	21,3851	6,45456	74	46,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				2	1,2%
	System					85	52,8%

Item : L27F_004_K

Formulierung : Wie viele Wochenstunden umfasst Ihr Unterrichtsdeputat?

Quelle : Koch (2001)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		4	28	23,6370	3,98384	135	83,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				2	1,2%
	System					24	14,9%

Item : L27F_004_M

Formulierung : Wie viele Wochenstunden umfasst Ihr Unterrichtsdeputat?

Quelle : Koch (2001)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		5	28	21,3202	5,91716	89	55,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				2	1,2%
	System					70	43,5%

Item : L27F_007a_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Deutsch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	0	0,0%
	1	genannt	75	46,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_007a_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Deutsch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	100	62,1%
	1	genannt	36	22,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_007a_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Deutsch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	81	50,3%
	1	genannt	9	5,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_007b_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Mathematik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	66	41,0%
	1	genannt	9	5,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_007b_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Mathematik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	89	55,3%
	1	genannt	47	29,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_007b_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Mathematik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	0	0,0%
	1	genannt	90	55,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_007d_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Religion

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	74	46,0%
	1	genannt	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_007d_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Religion

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	126	78,3%
	1	genannt	10	6,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_007d_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Religion

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	83	51,6%
	1	genannt	7	4,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_007e_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Sport

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	72	44,7%
	1	genannt	3	1,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_007e_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Sport

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	124	77,0%
	1	genannt	12	7,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_007e_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Sport

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	82	50,9%
	1	genannt	8	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_007f_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Musik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	70	43,5%
	1	genannt	5	3,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_007f_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Musik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	126	78,3%
	1	genannt	10	6,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_007f_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Musik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	85	52,8%
	1	genannt	5	3,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_007g_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Kunst

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	63	39,1%
	1	genannt	12	7,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_007g_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Kunst

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	104	64,6%
	1	genannt	32	19,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_007g_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Kunst

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	81	50,3%
	1	genannt	9	5,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_007i_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Englisch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	65	40,4%
	1	genannt	10	6,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_007i_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Englisch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	88	54,7%
	1	genannt	48	29,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_007i_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Englisch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	84	52,2%
	1	genannt	6	3,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_007j_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Andere Sprachen außer Englisch und Deutsch (z.B. Französisch, Latein)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	75	46,6%
	1	genannt	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_007j_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Andere Sprachen außer Englisch und Deutsch (z.B. Französisch, Latein)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	121	75,2%
	1	genannt	15	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_007j_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Andere Sprachen außer Englisch und Deutsch (z.B. Französisch, Latein)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	90	55,9%
	1	genannt	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_007k_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Erdkunde / Geographie

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	64	39,8%
	1	genannt	11	6,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_007k_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Erdkunde / Geographie

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	110	68,3%
	1	genannt	26	16,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_007k_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Erdkunde / Geographie

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	81	50,3%
	1	genannt	9	5,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_007I_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Naturwissenschaften (Physik, Biologie, Chemie)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	71	44,1%
	1	genannt	4	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_007I_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Naturwissenschaften (Physik, Biologie, Chemie)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	118	73,3%
	1	genannt	18	11,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_007I_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Naturwissenschaften (Physik, Biologie, Chemie)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	77	47,8%
	1	genannt	13	8,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_007m_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Geschichte

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	63	39,1%
	1	genannt	12	7,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_007m_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Geschichte

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	107	66,5%
	1	genannt	29	18,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_007m_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Geschichte

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	78	48,4%
	1	genannt	12	7,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_007n_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Weitere Fächer

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	58	36,0%
	1	genannt	17	10,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_007n_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Weitere Fächer

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	101	62,7%
	1	genannt	35	21,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_007n_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Weitere Fächer

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	78	48,4%
	1	genannt	12	7,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_008a_K

Formulierung : Wie viele Kinder sind in dieser Klasse?

Quelle : Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule
(Holtappels & van Ophuysen, 2004b)

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	135	83,9%
		12	34	26,29	4,170		
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				2	1,2%
	System					24	14,9%

Item : L27F_008b_K

Formulierung : Wie viele Mädchen sind in dieser Klasse?

Quelle : Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004b)

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	29	13,31	5,193	134	83,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				3	1,9%
	System					24	14,9%

Item : L27F_009b_K

Formulierung : Wie viele Kinder in dieser Klasse unterhalten sich mit ihren Mitschülern in einer anderen Sprache als Deutsch?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	22	1,19	3,002	120	74,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				17	10,6%
	System					24	14,9%

Item : L27F_010b_K

Formulierung : Wie viele Jungen und Mädchen in Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund, das heißt, mindestens ein Elternteil ist nicht in Deutschland geboren? Mädchen

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004b)

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	14	3,71	3,405	125	77,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				12	7,5%
	System					24	14,9%

Item : L27F_010c_K

Formulierung : Wie viele Jungen und Mädchen in Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund, das heißt, mindestens ein Elternteil ist nicht in Deutschland geboren? Jungen

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004b)

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	15	3,57	3,532	125	77,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				12	7,5%
	System					24	14,9%

Item : L27F_015a_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 1

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	7	1,03	1,544	40	24,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				11	6,8%
	System					110	68,3%

Item : L27F_015b_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 2

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	28	7,30	5,290	44	27,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				7	4,3%
	System					110	68,3%

Item : L27F_015c_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 3

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		6	50	16,11	8,292	44	27,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				7	4,3%
	System					110	68,3%

Item : L27F_015d_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 4

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		2	33	8,26	6,245	43	26,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				8	5,0%
	System					110	68,3%

Item : L27F_015e_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 5

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	11	0,92	2,383	36	22,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				15	9,3%
	System					110	68,3%

Item : L27F_015f_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 6

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	44	1,28	7,331	36	22,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				15	9,3%
	System					110	68,3%

Item : L27F_015g_M

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 1

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	20	1,85	2,656	66	41,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				3	1,9%
	System					92	57,1%

Item : L27F_015h_M

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 2

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	28	6,11	4,448	66	41,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				3	1,9%
	System					92	57,1%

Item : L27F_015i_M

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 3

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		4	35	10,30	5,283	66	41,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				3	1,9%
	System					92	57,1%

Item : L27F_015j_M

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 4

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1	20	7,73	3,541	66	41,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				3	1,9%
	System					92	57,1%

Item : L27F_015k_M

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 5

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	11	2,20	2,313	65	40,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				4	2,5%
	System					92	57,1%

Item : L27F_015l_M

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 6

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	15	0,44	1,901	64	39,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				5	3,1%
	System					92	57,1%

Item : L27F_016a_K

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die Kinder gut zusammen.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,9%
	2	trifft eher nicht zu	20	12,4%
	3	trifft eher zu	66	41,0%
	4	trifft zu	47	29,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_016a_M

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die Kinder gut zusammen.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	15	9,3%
	3	trifft eher zu	52	32,3%
	4	trifft zu	22	13,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L26F_016a_D

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die Kinder gut zusammen.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	24	10,9%
	3	trifft eher zu	75	33,9%
	4	trifft zu	31	14,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,3%
	System		85	38,5%

Item : L27F_016b_K

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse verstehen sich die meisten Kinder gut miteinander.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	14	8,7%
	3	trifft eher zu	69	42,9%
	4	trifft zu	52	32,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_016b_D

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse verstehen sich die meisten Kinder gut miteinander.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	8	5,0%
	3	trifft eher zu	36	22,4%
	4	trifft zu	30	18,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_016b_M

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse verstehen sich die meisten Kinder gut miteinander.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	12	7,5%
	3	trifft eher zu	50	31,1%
	4	trifft zu	28	17,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	06%
	System		70	43,5%

Item : L27F_016c_K

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse werden Konflikte rasch gelöst.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,2%
	2	trifft eher nicht zu	25	15,5%
	3	trifft eher zu	71	44,1%
	4	trifft zu	37	23,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_016c_D

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse werden Konflikte rasch gelöst.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,2%
	2	trifft eher nicht zu	15	9,3%
	3	trifft eher zu	37	23,0%
	4	trifft zu	21	13,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_016c_M

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse werden Konflikte rasch gelöst.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	22	13,7%
	3	trifft eher zu	47	29,2%
	4	trifft zu	19	11,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	1,2%
	System		70	43,5%

Item : L27F_016d_K

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse ist es selbstverständlich, dass die besseren Kinder den schlechteren helfen.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	2,5%
	2	trifft eher nicht zu	37	23,0%
	3	trifft eher zu	73	45,3%
	4	trifft zu	22	13,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_016d_D

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse ist es selbstverständlich, dass die besseren Kinder den schlechteren helfen.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	2,5%
	2	trifft eher nicht zu	20	12,4%
	3	trifft eher zu	42	26,1%
	4	trifft zu	9	5,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_016d_M

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse ist es selbstverständlich, dass die besseren Kinder den schlechteren helfen.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,2%
	2	trifft eher nicht zu	24	14,9%
	3	trifft eher zu	46	28,6%
	4	trifft zu	18	11,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_016e_K

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse ist jeder nur auf seinen eigenen Vorteil bedacht.

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	47	29,2%
	2	trifft eher nicht zu	63	39,1%
	3	trifft eher zu	25	15,5%
	4	trifft zu	1	0,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_016e_D

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse ist jeder nur auf seinen eigenen Vorteil bedacht.

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	27	16,8%
	2	trifft eher nicht zu	28	17,4%
	3	trifft eher zu	19	11,8%
	4	trifft zu	1	0,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_016e_M

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse ist jeder nur auf seinen eigenen Vorteil bedacht.

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	27	16,8%
	2	trifft eher nicht zu	40	24,8%
	3	trifft eher zu	21	13,0%
	4	trifft zu	2	1,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_016f_K

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die meisten Kinder nur sehr zögernd mit.

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	32	19,9%
	2	trifft eher nicht zu	66	41,0%
	3	trifft eher zu	28	17,4%
	4	trifft zu	9	5,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_016f_D

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die meisten Kinder nur sehr zögernd mit.

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	23	14,3%
	2	trifft eher nicht zu	38	23,6%
	3	trifft eher zu	10	6,2%
	4	trifft zu	4	2,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_016f_M

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die meisten Kinder nur sehr zögernd mit.

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	15	9,3%
	2	trifft eher nicht zu	42	26,1%
	3	trifft eher zu	25	15,5%
	4	trifft zu	7	4,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	1,2%
	System		70	43,5%

Item : L27F_019a_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Ich muss in dieser Klasse viel ermahnen, um für Ruhe zu sorgen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	18	11,2%
	2	trifft eher nicht zu	56	34,8%
	3	trifft eher zu	46	28,6%
	4	trifft zu	16	9,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_019a_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Ich muss in dieser Klasse viel ermahnen, um für Ruhe zu sorgen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	14	8,7%
	2	trifft eher nicht zu	31	19,3%
	3	trifft eher zu	20	12,4%
	4	trifft zu	10	6,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_019a_M

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Ich muss in dieser Klasse viel ermahnen, um für Ruhe zu sorgen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	14	8,7%
	2	trifft eher nicht zu	31	19,3%
	3	trifft eher zu	32	19,9%
	4	trifft zu	13	8,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_019b_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird viel Blödsinn gemacht.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	20	12,4%
	2	trifft eher nicht zu	69	42,9%
	3	trifft eher zu	36	22,4%
	4	trifft zu	11	6,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_019b_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird viel Blödsinn gemacht.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	17	10,6%
	2	trifft eher nicht zu	34	21,1%
	3	trifft eher zu	17	10,6%
	4	trifft zu	7	4,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_019b_M

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird viel Blödsinn gemacht.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	15	9,3%
	2	trifft eher nicht zu	36	22,4%
	3	trifft eher zu	34	21,1%
	4	trifft zu	5	3,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_019c_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird der Unterricht oft sehr gestört.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	36	22,4%
	2	trifft eher nicht zu	57	35,4%
	3	trifft eher zu	35	21,7%
	4	trifft zu	8	5,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_019c_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird der Unterricht oft sehr gestört.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	19	11,8%
	2	trifft eher nicht zu	34	21,1%
	3	trifft eher zu	15	9,3%
	4	trifft zu	6	3,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_019c_M

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird der Unterricht oft sehr gestört.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	19	11,8%
	2	trifft eher nicht zu	41	25,5%
	3	trifft eher zu	26	16,1%
	4	trifft zu	4	2,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_019d_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	53	32,9%
	2	trifft eher nicht zu	52	32,3%
	3	trifft eher zu	25	15,5%
	4	trifft zu	5	3,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_019d_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	27	16,8%
	2	trifft eher nicht zu	33	20,5%
	3	trifft eher zu	9	5,6%
	4	trifft zu	5	3,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_019d_M

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	26	16,1%
	2	trifft eher nicht zu	33	20,5%
	3	trifft eher zu	25	15,5%
	4	trifft zu	5	3,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	1,2%
	System		70	43,5%

Item : L27F_019e_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Es dauert zu Beginn der Stunde in dieser Klasse sehr lange, bis die Kinder ruhig werden und zu arbeiten beginnen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	48	29,8%
	2	trifft eher nicht zu	52	32,3%
	3	trifft eher zu	30	18,6%
	4	trifft zu	5	3,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_019e_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Es dauert zu Beginn der Stunde in dieser Klasse sehr lange, bis die Kinder ruhig werden und zu arbeiten beginnen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	26	16,1%
	2	trifft eher nicht zu	34	21,1%
	3	trifft eher zu	10	6,2%
	4	trifft zu	5	3,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_019e_M

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Es dauert zu Beginn der Stunde in dieser Klasse sehr lange, bis die Kinder ruhig werden und zu arbeiten beginnen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	27	16,8%
	2	trifft eher nicht zu	33	20,5%
	3	trifft eher zu	24	14,9%
	4	trifft zu	5	3,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	1,2%
	System		70	43,5%

Item : L27F_019f_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird viel geschwätzt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	5,0%
	2	trifft eher nicht zu	55	34,2%
	3	trifft eher zu	58	36,0%
	4	trifft zu	15	9,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_019f_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird viel geschwätzt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	4,3%
	2	trifft eher nicht zu	33	20,5%
	3	trifft eher zu	26	16,1%
	4	trifft zu	9	5,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_019f_M

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird viel geschwätzt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	9	5,6%
	2	trifft eher nicht zu	31	19,3%
	3	trifft eher zu	38	23,6%
	4	trifft zu	11	6,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	1,2%
	System		70	43,5%

Item : L27F_019g_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Ich habe oft den Eindruck, dass im Unterricht in dieser Klasse viel Zeit vertrödelt wird.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	33	20,5%
	2	trifft eher nicht zu	58	36,0%
	3	trifft eher zu	32	19,9%
	4	trifft zu	13	8,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_019g_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Ich habe oft den Eindruck, dass im Unterricht in dieser Klasse viel Zeit vertrödelt wird.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	16	9,9%
	2	trifft eher nicht zu	35	21,7%
	3	trifft eher zu	19	11,8%
	4	trifft zu	4	2,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_019g_M

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Ich habe oft den Eindruck, dass im Unterricht in dieser Klasse viel Zeit vertrödelt wird.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	14	8,7%
	2	trifft eher nicht zu	35	21,7%
	3	trifft eher zu	30	18,6%
	4	trifft zu	11	6,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_019h_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Es fehlt meistens bei irgendjemandem etwas, wenn ich anfangen will zu arbeiten.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	19	11,8%
	2	trifft eher nicht zu	55	34,2%
	3	trifft eher zu	46	28,6%
	4	trifft zu	16	9,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_019h_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Es fehlt meistens bei irgendjemandem etwas, wenn ich anfangen will zu arbeiten.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	11	6,8%
	2	trifft eher nicht zu	30	18,6%
	3	trifft eher zu	29	18,0%
	4	trifft zu	5	3,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_019h_M

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Es fehlt meistens bei irgendjemandem etwas, wenn ich anfangen will zu arbeiten.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	14	8,7%
	2	trifft eher nicht zu	30	16,8%
	3	trifft eher zu	35	21,7%
	4	trifft zu	11	6,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_020a_K

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung ermöglicht ein hohes Einkommen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	2	1,2%
	2	stimme eher nicht zu	2	1,2%
	3	teils/teils	55	34,2%
	4	stimme eher zu	60	37,3%
	5	stimme voll und ganz zu	17	10,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_020a_D

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung ermöglicht ein hohes Einkommen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	stimme eher nicht zu	11	6,8%
	3	teils/teils	33	20,5%
	4	stimme eher zu	23	14,3%
	5	stimme voll und ganz zu	8	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_020a_M

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung ermöglicht ein hohes Einkommen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	2	1,2%
	2	stimme eher nicht zu	2	1,2%
	3	teils/teils	36	22,4%
	4	stimme eher zu	42	26,1%
	5	stimme voll und ganz zu	8	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_020b_K

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung schützt vor Arbeitslosigkeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	7	4,3%
	2	stimme eher nicht zu	8	5,0%
	3	teils/teils	38	23,6%
	4	stimme eher zu	66	41,0%
	5	stimme voll und ganz zu	17	10,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_020b_D

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung schützt vor Arbeitslosigkeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	5	3,1%
	2	stimme eher nicht zu	7	4,3%
	3	teils/teils	24	14,9%
	4	stimme eher zu	30	18,6%
	5	stimme voll und ganz zu	9	5,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_020b_M

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung schützt vor Arbeitslosigkeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	stimme eher nicht zu	9	5,6%
	3	teils/teils	23	14,3%
	4	stimme eher zu	45	28,0%
	5	stimme voll und ganz zu	13	8,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_020c_K

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung ermöglicht es, einen angesehenen Beruf zu ergreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	stimme eher nicht zu	6	3,7%
	3	teils/teils	24	14,9%
	4	stimme eher zu	78	48,4%
	5	stimme voll und ganz zu	28	17,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_020c_D

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung ermöglicht es, einen angesehenen Beruf zu ergreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	stimme eher nicht zu	7	4,3%
	3	teils/teils	17	10,3%
	4	stimme eher zu	34	21,1%
	5	stimme voll und ganz zu	17	10,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_020c_M

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung ermöglicht es, einen angesehenen Beruf zu ergreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	stimme eher nicht zu	4	2,5%
	3	teils/teils	16	9,9%
	4	stimme eher zu	52	32,3%
	5	stimme voll und ganz zu	18	11,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_024a_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Es fällt mir leicht festzustellen, ob ein Kind eine Aufgabe verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	5	3,1%
	3	trifft eher zu	102	63,4%
	4	trifft zu	29	18,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_024a_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Es fällt mir leicht festzustellen, ob ein Kind eine Aufgabe verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	3	1,9%
	3	trifft eher zu	60	37,3%
	4	trifft zu	12	7,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_024a_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Es fällt mir leicht festzustellen, ob ein Kind eine Aufgabe verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	7	4,3%
	3	trifft eher zu	64	39,8%
	4	trifft zu	19	11,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_024b_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sehr schnell, wenn jemand etwas nicht verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	5	3,1%
	3	trifft eher zu	82	50,9%
	4	trifft zu	47	29,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		24	14,9%

Item : L27F_024b_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sehr schnell, wenn jemand etwas nicht verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	3	1,9%
	3	trifft eher zu	41	25,5%
	4	trifft zu	27	16,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	3,1%
	System		85	52,8%

Item : L27F_024b_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sehr schnell, wenn jemand etwas nicht verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	5	3,1%
	3	trifft eher zu	55	34,2%
	4	trifft zu	29	18,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		70	43,5%

Item : L27F_024c_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich weiß, bei welchen Aufgaben die einzelnen Kinder Schwierigkeiten haben.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	9	5,6%
	3	trifft eher zu	93	57,8%
	4	trifft zu	34	21,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_024c_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich weiß, bei welchen Aufgaben die einzelnen Kinder Schwierigkeiten haben.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	9	5,6%
	3	trifft eher zu	45	28,0%
	4	trifft zu	20	12,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_024c_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich weiß, bei welchen Aufgaben die einzelnen Kinder Schwierigkeiten haben.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	10	6,2%
	3	trifft eher zu	65	40,4%
	4	trifft zu	15	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_024d_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich kenne die Stärken und Schwächen der einzelnen Kinder.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	5	3,1%
	3	trifft eher zu	97	60,2%
	4	trifft zu	34	21,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_024d_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich kenne die Stärken und Schwächen der einzelnen Kinder.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	6	3,7%
	3	trifft eher zu	47	29,2%
	4	trifft zu	22	13,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_024d_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich kenne die Stärken und Schwächen der einzelnen Kinder.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	11	6,8%
	3	trifft eher zu	61	37,9%
	4	trifft zu	18	11,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_024e_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sofort, wenn ein Kind im Unterricht nicht mitkommt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	25	15,5%
	3	trifft eher zu	88	54,7%
	4	trifft zu	19	11,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	3,1%
	System		24	14,9%

Item : L27F_024e_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sofort, wenn ein Kind im Unterricht nicht mitkommt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	20	12,4%
	3	trifft eher zu	44	27,3%
	4	trifft zu	10	6,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_024e_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sofort, wenn ein Kind im Unterricht nicht mitkommt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,2%
	2	trifft eher nicht zu	20	12,4%
	3	trifft eher zu	60	37,3%
	4	trifft zu	4	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	3,1%
	System		70	43,5%

Item : L27F_025a_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe sehr schnell, wenn es zwischen Kindern Streit gegeben hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	20	12,4%
	3	trifft eher zu	86	53,4%
	4	trifft zu	30	18,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_025a_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe sehr schnell, wenn es zwischen Kindern Streit gegeben hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	8	5,0%
	3	trifft eher zu	48	29,8%
	4	trifft zu	18	11,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_025a_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe sehr schnell, wenn es zwischen Kindern Streit gegeben hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,2%
	2	trifft eher nicht zu	24	14,9%
	3	trifft eher zu	49	30,4%
	4	trifft zu	15	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_025b_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe schnell, wenn zwischen Tischnachbarn etwas nicht stimmt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	13	8,1%
	3	trifft eher zu	84	52,2%
	4	trifft zu	39	24,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_025b_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe schnell, wenn zwischen Tischnachbarn etwas nicht stimmt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	8	5,0%
	3	trifft eher zu	39	24,2%
	4	trifft zu	26	16,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		85	52,8%

Item : L27F_025b_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe schnell, wenn zwischen Tischnachbarn etwas nicht stimmt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	16	9,9%
	3	trifft eher zu	57	35,4%
	4	trifft zu	17	10,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_025c_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich merke ziemlich schnell, wenn ein Kind Kummer hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	23	14,3%
	3	trifft eher zu	85	52,8%
	4	trifft zu	28	17,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_025c_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich merke ziemlich schnell, wenn ein Kind Kummer hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	6	3,7%
	3	trifft eher zu	52	32,3%
	4	trifft zu	17	10,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_025c_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich merke ziemlich schnell, wenn ein Kind Kummer hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,2%
	2	trifft eher nicht zu	22	13,7%
	3	trifft eher zu	53	32,9%
	4	trifft zu	13	8,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_025d_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich spüre genau, wenn jemand richtig traurig ist.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	13	8,1%
	3	trifft eher zu	83	51,6%
	4	trifft zu	40	24,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_025d_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich spüre genau, wenn jemand richtig traurig ist.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	2	1,2%
	3	trifft eher zu	43	26,7%
	4	trifft zu	29	18,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_025d_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich spüre genau, wenn jemand richtig traurig ist.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	14	8,7%
	3	trifft eher zu	55	34,2%
	4	trifft zu	20	12,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_026a_K

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Ich gebe Kindern je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	5,0%
	2	trifft eher nicht zu	68	42,2%
	3	trifft eher zu	50	31,1%
	4	trifft zu	10	6,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_026a_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Ich gebe Kindern je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	5,0%
	2	trifft eher nicht zu	37	23,6%
	3	trifft eher zu	26	16,1%
	4	trifft zu	4	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_026a_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Ich gebe Kindern je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	3,1%
	2	trifft eher nicht zu	47	29,2%
	3	trifft eher zu	31	19,3%
	4	trifft zu	7	4,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_026d_K

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Von Kindern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	3,7%
	2	trifft eher nicht zu	44	27,3%
	3	trifft eher zu	65	40,4%
	4	trifft zu	20	12,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_026d_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Von Kindern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	5,0%
	2	trifft eher nicht zu	23	14,3%
	3	trifft eher zu	33	20,5%
	4	trifft zu	9	5,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		85	52,8%

Item : L27F_026d_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Von Kindern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	33	20,5%
	3	trifft eher zu	45	28,0%
	4	trifft zu	10	6,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		70	43,5%

Item : L27F_026e_K

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Schnellen Kindern gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	3,7%
	2	trifft eher nicht zu	37	23,0%
	3	trifft eher zu	67	41,6%
	4	trifft zu	25	15,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_026e_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Schnellen Kindern gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,9%
	2	trifft eher nicht zu	24	14,9%
	3	trifft eher zu	33	20,5%
	4	trifft zu	14	8,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_026e_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Schnellen Kindern gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	3,7%
	2	trifft eher nicht zu	22	13,7%
	3	trifft eher zu	45	28,0%
	4	trifft zu	17	10,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_026g_K

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen in Abhängigkeit von den individuellen Leistungsstärken der Kinder.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	13	8,1%
	2	trifft eher nicht zu	57	35,4%
	3	trifft eher zu	49	30,4%
	4	trifft zu	14	8,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,5%
	System		24	14,9%

Item : L27F_026g_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen in Abhängigkeit von den individuellen Leistungsstärken der Kinder.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	3,7%
	2	trifft eher nicht zu	36	22,4%
	3	trifft eher zu	28	17,4%
	4	trifft zu	4	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_026g_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen in Abhängigkeit von den individuellen Leistungsstärken der Kinder.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	11	6,8%
	2	trifft eher nicht zu	38	23,6%
	3	trifft eher zu	33	20,5%
	4	trifft zu	7	4,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		70	43,5%

Item : L27F_035b_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, Elterngespräche auf die dafür vorgesehenen Zeiten zu beschränken.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	28	17,4%
	2	trifft eher nicht zu	60	37,3%
	3	trifft eher zu	37	23,0%
	4	trifft zu	11	6,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_035b_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, Elterngespräche auf die dafür vorgesehenen Zeiten zu beschränken.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	16	9,9%
	2	trifft eher nicht zu	36	22,4%
	3	trifft eher zu	16	9,9%
	4	trifft zu	7	4,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_035b_M

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, Elterngespräche auf die dafür vorgesehenen Zeiten zu beschränken.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	25	15,5%
	2	trifft eher nicht zu	37	23,0%
	3	trifft eher zu	20	12,4%
	4	trifft zu	8	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_035c_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, manche Kinder vor den zu hohen Bildungswünschen ihrer Eltern zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	4,3%
	2	trifft eher nicht zu	22	13,7%
	3	trifft eher zu	88	54,7%
	4	trifft zu	19	11,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_035c_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, manche Kinder vor den zu hohen Bildungswünschen ihrer Eltern zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	2,5%
	2	trifft eher nicht zu	13	8,1%
	3	trifft eher zu	42	26,1%
	4	trifft zu	16	9,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_035c_M

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, manche Kinder vor den zu hohen Bildungswünschen ihrer Eltern zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,9%
	2	trifft eher nicht zu	17	10,6%
	3	trifft eher zu	55	34,2%
	4	trifft zu	14	8,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		70	43,5%

Item : L27F_035d_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, die Eltern für ein aktives Engagement in der Schule zu motivieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	13	8,1%
	2	trifft eher nicht zu	60	37,3%
	3	trifft eher zu	54	33,5%
	4	trifft zu	8	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_035d_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, die Eltern für ein aktives Engagement in der Schule zu motivieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	9,9%
	2	trifft eher nicht zu	29	18,0%
	3	trifft eher zu	32	19,9%
	4	trifft zu	7	4,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_035d_M

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, die Eltern für ein aktives Engagement in der Schule zu motivieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	10	6,2%
	2	trifft eher nicht zu	43	26,7%
	3	trifft eher zu	28	17,4%
	4	trifft zu	7	4,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		70	43,5%

Item : L27F_035e_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Um die Entwicklung der Kinder zu fördern, gehe ich selbst aktiv auf die Eltern zu.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,9%
	2	trifft eher nicht zu	30	18,6%
	3	trifft eher zu	69	42,9%
	4	trifft zu	32	19,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		24	14,9%

Item : L27F_035e_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Um die Entwicklung der Kinder zu fördern, gehe ich selbst aktiv auf die Eltern zu.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	2,5%
	2	trifft eher nicht zu	12	7,5%
	3	trifft eher zu	41	25,5%
	4	trifft zu	17	10,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_035e_M

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Um die Entwicklung der Kinder zu fördern, gehe ich selbst aktiv auf die Eltern zu.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	2,5%
	2	trifft eher nicht zu	23	14,3%
	3	trifft eher zu	46	28,6%
	4	trifft zu	15	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		70	43,5%

Item : L27F_035f_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Die Meinung der Eltern empfinde ich als Bereicherung für meine pädagogische Arbeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	2,5%
	2	trifft eher nicht zu	33	20,5%
	3	trifft eher zu	73	45,3%
	4	trifft zu	26	16,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_035f_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Die Meinung der Eltern empfinde ich als Bereicherung für meine pädagogische Arbeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,9%
	2	trifft eher nicht zu	12	7,5%
	3	trifft eher zu	43	26,7%
	4	trifft zu	17	10,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_035f_M

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Die Meinung der Eltern empfinde ich als Bereicherung für meine pädagogische Arbeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	3,3%
	2	trifft eher nicht zu	18	11,2%
	3	trifft eher zu	55	34,2%
	4	trifft zu	14	8,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_040a_K

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie? Kein Lehramtsstudium / Quereinsteiger

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	129	80,1%
	1	genannt	6	3,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_040a_D

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie? Kein Lehramtsstudium / Quereinsteiger

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	73	45,3%
	1	genannt	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		85	52,8%

Item : L27F_040a_M

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie? Kein Lehramtsstudium / Quereinsteiger

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	79	49,1%
	1	genannt	9	5,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		70	43,5%

Item : L27F_040b_K

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?
Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	131	81,4%
	1	genannt	4	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_040b_D

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?
Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	69	42,9%
	1	genannt	4	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		85	52,8%

Item : L27F_040b_M

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?
Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	85	52,8%
	1	genannt	3	1,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		70	43,5%

Item : L27F_040c_K

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?
Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	80	49,7%
	1	genannt	55	34,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_040c_D

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	40	24,8%
	1	genannt	33	20,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		85	52,8%

Item : L27F_040c_M

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	54	33,5%
	1	genannt	34	21,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		70	43,5%

Item : L27F_040d_K

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für die Sekundarstufe II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	52	32,3%
	1	genannt	83	51,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_040d_D

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für die Sekundarstufe II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	31	19,3%
	1	genannt	42	26,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		85	52,8%

Item : L27F_040d_M

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für die Sekundarstufe II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	38	23,6%
	1	genannt	50	31,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		70	43,5%

Item : L27F_071_K

Formulierung : Sind Sie der Klassenlehrer der untersuchten Schulklasse?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	143	83,2%
	2	nein	2	1,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_071_D

Formulierung : Sind Sie der Klassenlehrer der untersuchten Schulklasse?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	36	22,4%
	2	nein	39	24,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_071_M

Formulierung : Sind Sie der Klassenlehrer der untersuchten Schulklasse?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	44	27,3%
	2	nein	46	28,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_075a_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für handwerkliche/ technische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	16	9,9%
	2	wenig	26	16,1%
	3	mittel	36	22,4%
	4	ziemlich	36	22,4%
	5	sehr	18	11,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	3,1%
	System		24	14,9%

Item : L27F_075a_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für handwerkliche/ technische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	4	2,5%
	2	wenig	20	12,4%
	3	mittel	19	11,8%
	4	ziemlich	17	10,6%
	5	sehr	14	8,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_075a_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für handwerkliche/ technische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	1	0,6%
	2	wenig	13	8,1%
	3	mittel	27	16,8%
	4	ziemlich	36	22,4%
	5	sehr	10	6,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,5%
	System		70	43,5%

Item : L27F_075b_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für wissenschaftliche/ forschende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	4	2,5%
	2	wenig	21	13,0%
	3	mittel	29	18,0%
	4	ziemlich	49	30,4%
	5	sehr	29	18,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	3,1%
	System		24	14,9%

Item : L27F_075b_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für wissenschaftliche/ forschende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	1	0,6%
	2	wenig	11	6,8%
	3	mittel	15	9,3%
	4	ziemlich	29	18,0%
	5	sehr	18	11,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_075b_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für wissenschaftliche/ forschende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	3	1,9%
	2	wenig	10	6,2%
	3	mittel	18	11,2%
	4	ziemlich	39	24,2%
	5	sehr	17	10,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,5%
	System		70	43,5%

Item : L27F_075c_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für künstlerische/ gestalterische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	5	3,1%
	2	wenig	30	18,6%
	3	mittel	52	32,3%
	4	ziemlich	29	18,0%
	5	sehr	16	9,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	3,1%
	System		24	14,9%

Item : L27F_075c_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für künstlerische/ gestalterische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	0	0,0%
	2	wenig	8	5,0%
	3	mittel	23	14,3%
	4	ziemlich	28	17,4%
	5	sehr	14	8,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		85	52,8%

Item : L27F_075c_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für künstlerische/ gestalterische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	6	3,7%
	2	wenig	29	18,0%
	3	mittel	37	23,0%
	4	ziemlich	12	7,5%
	5	sehr	3	1,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,5%
	System		70	43,5%

Item : L27F_075d_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für soziale/ helfende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	2	1,2%
	2	wenig	7	4,3%
	3	mittel	48	29,8%
	4	ziemlich	53	32,9%
	5	sehr	21	13,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	3,7%
	System		24	14,9%

Item : L27F_075d_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für soziale/ helfende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	0	0,0%
	2	wenig	2	1,2%
	3	mittel	22	13,7%
	4	ziemlich	36	22,4%
	5	sehr	14	8,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_075d_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für soziale/ helfende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	4	2,5%
	2	wenig	15	9,3%
	3	mittel	32	19,9%
	4	ziemlich	29	18,0%
	5	sehr	6	3,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	3,1%
	System		70	43,5%

Item : L27F_075e_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für kaufmännische/ unternehmerische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	6	3,7%
	2	wenig	14	8,7%
	3	mittel	48	29,8%
	4	ziemlich	46	28,6%
	5	sehr	17	10,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	3,7%
	System		24	14,9%

Item : L27F_075e_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für kaufmännische/ unternehmerische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	1	0,6%
	2	wenig	7	4,3%
	3	mittel	26	16,1%
	4	ziemlich	30	18,6%
	5	sehr	10	6,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_075e_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für kaufmännische/ unternehmerische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	2	1,2%
	2	wenig	3	1,9%
	3	mittel	41	25,5%
	4	ziemlich	34	21,1%
	5	sehr	6	3,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	3,1%
	System		70	43,5%

Item : L27F_075f_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für verwaltende/ organisierende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	5	3,1%
	2	wenig	7	4,3%
	3	mittel	56	34,8%
	4	ziemlich	49	30,4%
	5	sehr	14	8,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	3,7%
	System		24	14,9%

Item : L27F_075f_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für verwaltende/ organisierende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	0	0,0%
	2	wenig	2	1,2%
	3	mittel	25	15,5%
	4	ziemlich	36	22,4%
	5	sehr	11	6,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_075f_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für verwaltende/ organisierende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	2	1,2%
	2	wenig	3	1,9%
	3	mittel	51	31,7%
	4	ziemlich	25	15,5%
	5	sehr	6	3,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,5%
	System		70	43,5%

Item : L27F_076a_K

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Ich lobe auch die Schwächeren, wenn ich merke, dass sie sich verbessern.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	0	0,0%
	3	stimmt eher	47	29,2%
	4	stimmt genau	89	55,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_076a_D

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Ich lobe auch die Schwächeren, wenn ich merke, dass sie sich verbessern.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	0	0,0%
	3	stimmt eher	22	13,7%
	4	stimmt genau	53	32,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_076a_M

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Ich lobe auch die Schwächeren, wenn ich merke, dass sie sich verbessern.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	0	0,0%
	3	stimmt eher	42	26,1%
	4	stimmt genau	48	29,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_076b_K

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen gegenüber früher verbessert, so wird er von mir besonders gelobt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	2	1,2%
	3	stimmt eher	46	34,8%
	4	stimmt genau	78	48,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_076b_D

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen gegenüber früher verbessert, so wird er von mir besonders gelobt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	3	1,9%
	3	stimmt eher	27	16,8%
	4	stimmt genau	45	28,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_076b_M

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen gegenüber früher verbessert, so wird er von mir besonders gelobt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	3	1,9%
	3	stimmt eher	49	30,4%
	4	stimmt genau	38	23,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_076c_K

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen verbessert, wird er von mir gelobt, auch wenn die Leistung im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	4	2,5%
	3	stimmt eher	56	34,8%
	4	stimmt genau	76	47,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_076c_D

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen verbessert, wird er von mir gelobt, auch wenn die Leistung im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	2	1,2%
	3	stimmt eher	31	19,3%
	4	stimmt genau	42	26,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_076c_M

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen verbessert, wird er von mir gelobt, auch wenn die Leistung im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	3	1,9%
	3	stimmt eher	53	32,9%
	4	stimmt genau	34	21,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_078_D

Formulierung : Wie viele Kinder verfügen über so eingeschränkte Deutschkenntnisse, dass sie nur mit Schwierigkeiten dem Deutschunterricht folgen können?

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt.

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	11	0,36	1,634	47	29,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				4	2,5%
	System					110	68,3%

Item : L27F_078_M

Formulierung : Wie viele Kinder verfügen über so eingeschränkte Deutschkenntnisse, dass sie nur mit Schwierigkeiten dem Mathematikunterricht folgen können?

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt.

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	24	0,76	3,220	66	41,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				3	1,9%
	System					92	57,1%

Item : L27F_078a_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 8. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
sehr schwach im Rechtschreiben – sehr gut im Rechtschreiben

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt.

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach	4	2,5%
	2	2	9	5,6%
	3	durchschnittlich	22	13,7%
	4	4	15	9,3%
	5	sehr gut	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		110	68,3%

Item : L27F_078b_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 8. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
sehr schwach im Textverstehen – sehr gut im Textverstehen

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt.

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach	1	0,6%
	2	2	3	1,9%
	3	durchschnittlich	23	14,3%
	4	4	20	12,4%
	5	sehr gut	4	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		110	68,3%

Item : L27F_078c_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 8. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
gering ausgeprägter Wortschatz – umfangreicher Wortschatz

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt.

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gering ausgeprägter Wortschatz	2	1,2%
	2	2	8	5,0%
	3	durchschnittlich	17	10,6%
	4	4	20	12,4%
	5	umfangreicher Wortschatz	3	1,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		110	68,3%

Item : L27F_078f_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 8. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
wenig ängstlich – sehr ängstlich

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt.

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig ängstlich	17	10,6%
	2	2	21	13,0%
	3	Durchschnittlich	10	6,2%
	4	4	3	1,9%
	5	sehr ängstlich	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		110	68,3%

Item : L27F_078g_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 8. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
wenig motiviert – sehr motiviert

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt.

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig motiviert	5	3,1%
	2	2	6	3,7%
	3	durchschnittlich	17	10,6%
	4	4	19	11,8%
	5	sehr motiviert	4	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		110	68,3%

Item : L27F_078k_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 8. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
geringes Interesse am Deutschunterricht – großes Interesse am Deutschunterricht

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt.

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	geringes Interesse am Deutschunterricht	3	1,9%
	2	2	7	4,3%
	3	durchschnittlich	23	14,3%
	4	4	17	10,6%
	5	großes Interesse am Deutschunterricht	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		110	68,3%

Item : L27F_078I_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 8. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
trauen sich wenig im Fach Deutsch zu – trauen sich viel im Fach Deutsch zu

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt.

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trauen sich wenig im Fach Deutsch zu	1	0,6%
	2	2	5	3,1%
	3	durchschnittlich	24	14,9%
	4	4	18	11,2%
	5	trauen sich viel im Fach Deutsch zu	3	1,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		110	68,3%

Item : L27F_079a_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 8. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
sehr schwach im logisch-abstrakten Denken – sehr gut im logisch-abstrakten Denken

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach im logisch-abstrakten Denken	5	3,1%
	2	2	20	12,4%
	3	durchschnittlich	33	20,5%
	4	4	9	5,6%
	5	sehr gut im logisch-abstrakten Denken	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		92	57,1%

Item : L27F_079b_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 8. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
wenig ängstlich – sehr ängstlich

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig ängstlich	11	6,8%
	2	2	23	14,3%
	3	durchschnittlich	22	13,7%
	4	4	11	6,8%
	5	sehr ängstlich	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		92	57,1%

Item : L27F_079c_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 8. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
wenig motiviert – sehr motiviert

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig motiviert	6	3,7%
	2	2	15	9,3%
	3	durchschnittlich	28	17,4%
	4	4	14	8,7%
	5	sehr motiviert	5	3,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		92	57,1%

Item : L27F_079g_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 8. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
geringes Interesse am Mathematikunterricht – großes Interesse am Mathematikunterricht

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	geringes Interesse am Mathematikunterricht	4	2,5%
	2	2	12	7,5%
	3	durchschnittlich	33	20,5%
	4	4	15	9,3%
	5	großes Interesse am Mathematikunterricht	4	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		92	57,1%

Item : L27F_079h_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 8. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
trauen sich wenig im Fach Mathematik zu – trauen sich viel im Fach Mathematik zu

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trauen sich wenig im Fach Mathematik zu	4	2,5%
	2	2	20	12,4%
	3	durchschnittlich	30	18,6%
	4	4	11	6,8%
	5	trauen sich viel im Fach Mathematik zu	3	1,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		92	57,1%

Item : L27F_079i_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 8. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
Sehr schwach in Mathematik – sehr gut in Mathematik

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach in Mathematik	3	1,9%
	2	2	15	9,3%
	3	durchschnittlich	31	19,3%
	4	4	17	10,6%
	5	sehr gut in Mathematik	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		92	57,1%

Item : L27F_079j_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 8. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
Sehr schwach in Arithmetik – sehr gut in Arithmetik

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach in Arithmetik	1	0,6%
	2	2	16	9,9%
	3	durchschnittlich	33	20,5%
	4	4	18	11,2%
	5	sehr gut in Arithmetik	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		92	57,1%

Item : L27F_079k_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 8. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
sehr schwach im Lösen von Sachaufgaben – sehr gut im Lösen von Sachaufgaben

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach im Lösen von Sachaufgaben	5	3,1%
	2	2	18	11,2%
	3	durchschnittlich	33	20,5%
	4	4	12	7,5%
	5	sehr gut im Lösen von Sachaufgaben	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		92	57,1%

Item : L27F_079I_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 8. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.
sehr schwach im Lösen von Geometrieaufgaben – sehr gut im Lösen von Geometrieaufgaben

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach	2	1,2%
	2	2	12	7,5%
	3	durchschnittlich	35	21,7%
	4	4	17	10,6%
	5	sehr gut	2	1,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		92	57,1%

Item : L27F_083_D

Formulierung : Haben Sie Deutsch im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums studiert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	im Lehramtsstudiengang	50	31,1%
	2	in einem anderen Studiengang	0	0,0%
	3	ich unterrichte das Fach Deutsch fachfremd	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		110	68,3%

Item : L27F_083_M

Formulierung : Haben Sie Mathematik im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums studiert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	im Lehramtsstudiengang	55	34,2%
	2	in einem anderen Studiengang	8	5,0%
	3	ich unterrichte das Fach Mathematik fachfremd	3	1,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		92	57,1%

Item : L27F_083a_D

Formulierung : Wenn in einem Lehramtsstudiengang: War im Studium das Fach Deutsch Hauptfach oder Erweiterungsfach?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Hauptfach/ Leitfach	47	29,2%
	2	Erweiterungsfach/ Umschulungsfach	2	1,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		111	68,9%

Item : L27F_083a_M

Formulierung : Wenn in einem Lehramtsstudiengang: War im Studium das Fach Mathematik Hauptfach oder Erweiterungsfach?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Hauptfach/ Leitfach	49	30,4%
	2	Erweiterungsfach/ Umschulungsfach	4	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		105	65,2%

Item : L27F_083b_D

Formulierung : Wenn in einem anderen Studiengang: Wie haben Sie sich für das Fach Deutsch qualifiziert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Nachqualifikation	0	0,0%
	2	Schnellkurs	0	0,0%
	3	Lehrgang	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		161	100,0%

Item : L27F_083b_M

Formulierung : Wenn in einem anderen Studiengang: Wie haben Sie sich für das Fach Mathematik qualifiziert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Nachqualifikation	3	1,9%
	2	Schnellkurs	0	0,0%
	3	Lehrgang	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	3,1%
	System		153	95,0%

Item : L27F_085_K

Formulierung : Wie viele Kinder dieser Schulklasse sind in der Sekundarstufe bereits mindestens einmal nicht versetzt worden?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	129	80,1%
		0	11	2,33	2,251		
Fehlende Werte	99	keine Angabe				8	5,0%
	System					24	14,9%

Item : L27F_089a_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der gründlich arbeitet.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	3	1	0,6%
	4	4	11	6,8%
	5	5	29	18,0%
	6	6	60	37,3%
	7	trifft voll und ganz zu	33	20,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		24	14,9%

Item : L27F_089a_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der gründlich arbeitet.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	3	1	0,6%
	4	4	6	3,7%
	5	5	14	8,7%
	6	6	32	19,9%
	7	trifft voll und ganz zu	21	13,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_089a_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der gründlich arbeitet.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	3	0	0,0%
	4	4	10	6,2%
	5	5	13	8,1%
	6	6	48	29,8%
	7	trifft voll und ganz zu	18	11,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		70	43,5%

Item : L27F_089b_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der kommunikativ, gesprächig ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	3	7	4,3%
	4	4	14	8,7%
	5	5	24	14,9%
	6	6	40	24,8%
	7	trifft voll und ganz zu	49	30,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		24	14,9%

Item : L27F_089b_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der kommunikativ, gesprächig ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	3	1	0,6%
	4	4	7	4,3%
	5	5	14	8,7%
	6	6	23	14,3%
	7	trifft voll und ganz zu	28	17,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		85	52,8%

Item : L27F_089b_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der kommunikativ, gesprächig ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	3	9	5,6%
	4	4	16	9,9%
	5	5	18	11,2%
	6	6	26	16,1%
	7	trifft voll und ganz zu	21	13,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_089c_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der manchmal etwas grob zu anderen ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	32	19,9%
	2	2	35	21,7%
	3	3	25	15,5%
	4	4	16	9,9%
	5	5	20	12,4%
	6	6	6	3,7%
	7	trifft voll und ganz zu	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_089c_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der manchmal etwas grob zu anderen ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	20	12,4%
	2	2	26	16,1%
	3	3	9	5,6%
	4	4	10	6,2%
	5	5	4	2,5%
	6	6	3	1,9%
	7	trifft voll und ganz zu	2	1,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_089c_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der manchmal etwas grob zu anderen ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	17	10,6%
	2	2	27	16,8%
	3	3	20	12,4%
	4	4	13	8,1%
	5	5	10	6,2%
	6	6	3	1,9%
	7	trifft voll und ganz zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_089d_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der originell ist, neue Ideen einbringt.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	2	1,2%
	3	3	8	5,0%
	4	4	36	22,4%
	5	5	47	29,2%
	6	6	31	19,3%
	7	trifft voll und ganz zu	11	6,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_089d_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der originell ist, neue Ideen einbringt.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	1	0,6%
	3	3	4	2,5%
	4	4	20	12,4%
	5	5	21	13,0%
	6	6	19	11,8%
	7	trifft voll und ganz zu	9	5,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_089d_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der originell ist, neue Ideen einbringt.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1	0,6%
	2	2	4	2,5%
	3	3	4	2,5%
	4	4	30	18,6%
	5	5	27	16,8%
	6	6	20	12,4%
	7	trifft voll und ganz zu	4	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_089e_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der sich oft Sorgen macht.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	6	3,7%
	2	2	15	9,3%
	3	3	21	13,0%
	4	4	34	21,1%
	5	5	22	13,7%
	6	6	25	15,5%
	7	trifft voll und ganz zu	12	7,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_089e_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der sich oft Sorgen macht.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	4	2,5%
	2	2	8	5,0%
	3	3	13	8,1%
	4	4	10	6,2%
	5	5	12	7,5%
	6	6	15	9,3%
	7	trifft voll und ganz zu	12	7,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_089e_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der sich oft Sorgen macht.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	4	2,5%
	2	2	12	7,5%
	3	3	9	5,6%
	4	4	23	14,3%
	5	5	15	9,3%
	6	6	20	12,4%
	7	trifft voll und ganz zu	7	4,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_089f_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.
Ich bin jemand, der verzeihen kann.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1	0,6%
	2	2	3	1,9%
	3	3	4	2,5%
	4	4	10	6,2%
	5	5	14	8,7%
	6	6	46	28,6%
	7	trifft voll und ganz zu	57	35,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_089f_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.
Ich bin jemand, der verzeihen kann.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1	0,6%
	2	2	1	0,6%
	3	3	1	0,6%
	4	4	4	2,5%
	5	5	9	5,6%
	6	6	24	14,9%
	7	trifft voll und ganz zu	34	21,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_089f_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.
Ich bin jemand, der verzeihen kann.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	3	1,9%
	3	3	2	1,2%
	4	4	8	5,0%
	5	5	10	6,2%
	6	6	34	21,1%
	7	trifft voll und ganz zu	33	20,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_089g_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der eher faul ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	58	36,0%
	2	2	41	25,5%
	3	3	15	9,3%
	4	4	17	10,6%
	5	5	4	2,5%
	6	6	0	0,0%
	7	trifft voll und ganz zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_089g_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der eher faul ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	45	28,0%
	2	2	12	7,5%
	3	3	5	3,1%
	4	4	9	5,6%
	5	5	2	1,2%
	6	6	1	0,6%
	7	trifft voll und ganz zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_089g_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der eher faul ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	38	23,6%
	2	2	28	17,4%
	3	3	7	4,3%
	4	4	13	8,1%
	5	5	3	1,9%
	6	6	1	0,6%
	7	trifft voll und ganz zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_089h_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der aus sich herausgehen kann, gesellig ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	2	1,2%
	3	3	8	5,0%
	4	4	34	21,1%
	5	5	21	13,0%
	6	6	42	26,1%
	7	trifft voll und ganz zu	28	17,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_089h_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der aus sich herausgehen kann, gesellig ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	3	5	3,1%
	4	4	20	12,4%
	5	5	16	9,9%
	6	6	17	10,6%
	7	trifft voll und ganz zu	16	9,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_089h_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der aus sich herausgehen kann, gesellig ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	5	3,1%
	3	3	7	4,3%
	4	4	24	14,9%
	5	5	16	9,9%
	6	6	25	15,5%
	7	trifft voll und ganz zu	13	8,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_089i_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der künstlerische Erfahrungen schätzt.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	3	1,9%
	2	2	8	5,0%
	3	3	15	9,3%
	4	4	25	15,5%
	5	5	21	13,0%
	6	6	28	17,4%
	7	trifft voll und ganz zu	35	21,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_089i_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der künstlerische Erfahrungen schätzt.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1	0,6%
	2	2	2	1,2%
	3	3	6	3,7%
	4	4	12	7,5%
	5	5	13	8,1%
	6	6	12	7,5%
	7	trifft voll und ganz zu	28	17,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_089i_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der künstlerische Erfahrungen schätzt.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	2	1,2%
	2	2	9	5,6%
	3	3	18	11,2%
	4	4	21	13,0%
	5	5	11	6,8%
	6	6	21	13,0%
	7	trifft voll und ganz zu	7	4,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		70	43,5%

Item : L27F_089j_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der leicht nervös wird.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	31	19,3%
	2	2	38	23,6%
	3	3	16	9,9%
	4	4	17	10,6%
	5	5	19	11,8%
	6	6	6	3,7%
	7	trifft voll und ganz zu	8	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_089j_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der leicht nervös wird.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	13	8,1%
	2	2	23	14,3%
	3	3	12	7,5%
	4	4	9	5,6%
	5	5	12	7,5%
	6	6	1	0,6%
	7	trifft voll und ganz zu	4	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_089j_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der leicht nervös wird.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	17	10,6%
	2	2	27	16,8%
	3	3	8	5,0%
	4	4	18	11,2%
	5	5	9	5,6%
	6	6	9	5,6%
	7	trifft voll und ganz zu	2	1,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_089k_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der Aufgaben wirksam und effizient erledigt.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1	0,6%
	2	2	1	0,6%
	3	3	2	1,2%
	4	4	14	8,7%
	5	5	28	17,4%
	6	6	59	36,6%
	7	trifft voll und ganz zu	30	18,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_089k_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der Aufgaben wirksam und effizient erledigt.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	3	0	0,0%
	4	4	4	2,5%
	5	5	18	11,2%
	6	6	33	20,5%
	7	trifft voll und ganz zu	19	11,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_089k_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der Aufgaben wirksam und effizient erledigt.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	3	1	0,6%
	4	4	7	4,3%
	5	5	24	14,9%
	6	6	43	26,7%
	7	trifft voll und ganz zu	15	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_089I_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der zurückhaltend ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	15	9,3%
	2	2	29	18,0%
	3	3	26	16,1%
	4	4	30	18,6%
	5	5	18	11,2%
	6	6	12	7,5%
	7	trifft voll und ganz zu	4	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		24	14,9%

Item : L27F_089I_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der zurückhaltend ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	9	5,6%
	2	2	16	9,9%
	3	3	9	5,6%
	4	4	17	10,6%
	5	5	12	7,5%
	6	6	6	3,7%
	7	trifft voll und ganz zu	4	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		85	52,8%

Item : L27F_089I_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der zurückhaltend ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	5	3,1%
	2	2	20	12,4%
	3	3	12	7,5%
	4	4	26	16,1%
	5	5	13	8,1%
	6	6	11	6,8%
	7	trifft voll und ganz zu	3	1,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_089m_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der rücksichtsvoll und freundlich mit anderen umgeht.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	3	2	1,2%
	4	4	9	5,6%
	5	5	24	14,9%
	6	6	52	32,3%
	7	trifft voll und ganz zu	48	29,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_089m_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der rücksichtsvoll und freundlich mit anderen umgeht.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1	0,6%
	2	2	0	0,0%
	3	3	0	0,0%
	4	4	3	1,9%
	5	5	12	7,5%
	6	6	32	19,9%
	7	trifft voll und ganz zu	26	16,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_089m_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der rücksichtsvoll und freundlich mit anderen umgeht.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	1	0,6%
	3	3	2	1,2%
	4	4	2	1,2%
	5	5	19	11,8%
	6	6	37	23,0%
	7	trifft voll und ganz zu	29	18,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_089n_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der eine lebhaft Phantasie, Vorstellung hat.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1	0,6%
	2	2	3	1,9%
	3	3	14	8,7%
	4	4	35	21,7%
	5	5	26	16,1%
	6	6	30	18,6%
	7	trifft voll und ganz zu	26	16,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_089n_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der eine lebhaft Phantasie, Vorstellung hat.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1	0,6%
	2	2	2	1,2%
	3	3	5	3,1%
	4	4	19	11,8%
	5	5	10	6,2%
	6	6	19	11,8%
	7	trifft voll und ganz zu	18	11,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_089n_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der eine lebhaft Phantasie, Vorstellung hat.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	3	1,9%
	2	2	6	3,7%
	3	3	15	9,3%
	4	4	22	13,7%
	5	5	15	9,3%
	6	6	16	9,9%
	7	trifft voll und ganz zu	13	8,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_089o_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der entspannt ist, mit Stress gut umgehen kann.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	2	1,2%
	2	2	10	6,2%
	3	3	19	11,8%
	4	4	31	19,3%
	5	5	26	16,1%
	6	6	38	23,6%
	7	trifft voll und ganz zu	9	5,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_089o_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der entspannt ist, mit Stress gut umgehen kann.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	6	3,7%
	3	3	8	5,0%
	4	4	21	13,0%
	5	5	18	11,2%
	6	6	16	9,9%
	7	trifft voll und ganz zu	5	3,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_089o_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen.

Ich bin jemand, der entspannt ist, mit Stress gut umgehen kann.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	3	1,9%
	2	2	3	1,9%
	3	3	9	5,6%
	4	4	21	13,0%
	5	5	17	10,6%
	6	6	30	18,6%
	7	trifft voll und ganz zu	7	4,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_090a_K

Formulierung : Welchen höchsten schulischen Abschluss hat Ihr Vater erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen Schulabschluss	2	1,2%
	2	Haupt-/Volksschulabschluss	42	26,1%
	3	mittlere Reife, POS	27	16,8%
	4	Abitur/Fachabitur/EOS	51	31,7%
	5	sonstige	3	1,9%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	2	1,2%
	99	keine Angaben	10	6,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_090a_D

Formulierung : Welchen höchsten schulischen Abschluss hat Ihr Vater erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen Schulabschluss	2	1,2%
	2	Haupt-/Volksschulabschluss	21	13,0%
	3	mittlere Reife, POS	12	7,5%
	4	Abitur/Fachabitur/EOS	28	17,4%
	5	sonstige	2	1,2%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	2	1,2%
	99	keine Angaben	9	5,6%
	System		85	52,8%

Item : L27F_090a_M

Formulierung : Welchen höchsten schulischen Abschluss hat Ihr Vater erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen Schulabschluss	1	0,6%
	2	Haupt-/Volksschulabschluss	34	21,1%
	3	mittlere Reife, POS	12	7,5%
	4	Abitur/Fachabitur/EOS	34	21,1%
	5	sonstige	1	0,6%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	3	1,9%
	99	keine Angaben	6	3,7%
	System		70	43,5%

Item : L27F_091a_K

Formulierung : Welchen höchsten beruflichen Abschluss hat Ihr Vater erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen beruflichen Abschluss	3	1,9%
	2	Lehre, Berufsfachschule o.ä.	35	21,7%
	3	Meister, Techniker o.ä.	19	11,8%
	4	(Fach) Hochschulabschluss	49	30,4%
	5	sonstige	14	8,7%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	2	1,2%
	99	keine Angaben	15	9,3%
	System		24	14,9%

Item : L27F_091a_D

Formulierung : Welchen höchsten beruflichen Abschluss hat Ihr Vater erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen beruflichen Abschluss	4	2,5%
	2	Lehre, Berufsfachschule o.ä.	17	10,6%
	3	Meister, Techniker o.ä.	11	6,8%
	4	(Fach) Hochschulabschluss	23	14,3%
	5	sonstige	10	6,2%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	1	0,6%
	99	keine Angaben	10	6,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_091a_M

Formulierung : Welchen höchsten beruflichen Abschluss hat Ihr Vater erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen beruflichen Abschluss	5	3,1%
	2	Lehre, Berufsfachschule o.ä.	24	14,9%
	3	Meister, Techniker o.ä.	10	6,2%
	4	(Fach) Hochschulabschluss	39	24,2%
	5	sonstige	4	2,5%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	2	1,2%
	99	keine Angaben	7	4,3%
	System		70	43,5%

Item : L27F_092a_K

Formulierung : Welchen höchsten schulischen Abschluss hat Ihre Mutter erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen Schulabschluss	0	0,0%
	2	Haupt-/Volksschulabschluss	51	31,7%
	3	mittlere Reife, POS	44	27,3%
	4	Abitur/Fachabitur/EOS	28	17,4%
	5	sonstige	4	2,5%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	0	0,0%
	99	keine Angaben	10	6,2%
	System		24	14,9%

Item : L27F_092a_D

Formulierung : Welchen höchsten schulischen Abschluss hat Ihre Mutter erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen Schulabschluss	2	1,2%
	2	Haupt-/Volksschulabschluss	27	16,8%
	3	mittlere Reife, POS	21	13,0%
	4	Abitur/Fachabitur/EOS	12	7,5%
	5	sonstige	2	1,2%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	0	0,0%
	99	keine Angaben	12	7,5%
	System		85	52,8%

Item : L27F_092a_M

Formulierung : Welchen höchsten schulischen Abschluss hat Ihre Mutter erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen Schulabschluss	0	0,0%
	2	Haupt-/Volksschulabschluss	38	23,6%
	3	mittlere Reife, POS	26	16,1%
	4	Abitur/Fachabitur/EOS	17	10,6%
	5	sonstige	2	1,2%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	3	1,9%
	99	keine Angaben	5	3,1%
	System		70	43,5%

Item : L27F_093a_K

Formulierung : Welchen höchsten beruflichen Abschluss hat Ihre Mutter erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen beruflichen Abschluss	17	10,6%
	2	Lehre, Berufsfachschule o.ä.	68	42,2%
	3	Meister, Techniker o.ä.	5	3,1%
	4	(Fach) Hochschulabschluss	21	13,0%
	5	sonstige	6	3,7%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	3	1,9%
	99	keine Angaben	17	10,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_093a_D

Formulierung : Welchen höchsten beruflichen Abschluss hat Ihre Mutter erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen beruflichen Abschluss	11	6,8%
	2	Lehre, Berufsfachschule o.ä.	44	27,3%
	3	Meister, Techniker o.ä.	2	1,2%
	4	(Fach) Hochschulabschluss	7	4,3%
	5	sonstige	1	0,6%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	0	0,0%
	99	keine Angaben	11	6,8%
	System		85	52,8%

Item : L27F_093a_M

Formulierung : Welchen höchsten beruflichen Abschluss hat Ihre Mutter erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen beruflichen Abschluss	17	10,6%
	2	Lehre, Berufsfachschule o.ä.	47	29,2%
	3	Meister, Techniker o.ä.	2	1,2%
	4	(Fach) Hochschulabschluss	11	6,8%
	5	sonstige	3	1,9%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	2	1,2%
	99	keine Angaben	9	5,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_094a_D

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Schülerinnen und Schüler im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Lesetests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Frage 1

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	100	54,84	28,229	43	26,7%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				8	5,0%
	System					110	68,3%

Item : L27F_094a_M

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Aufgaben, die die Schülerinnen und Schüler im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler der gesamten Klasse die jeweilige Aufgabe des Ihnen vorliegenden Mathematiktests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Aufgabe 1

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	100	73,88	19,548	59	36,6%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				10	6,2%
	System					92	57,1%

Item : L27F_094b_D

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Schülerinnen und Schüler im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Lesetests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Frage 2

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		10	100	68,14	21,958	43	26,7%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				8	5,0%
	System					110	68,3%

Item : L27F_094b_M

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Aufgaben, die die Schülerinnen und Schüler im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler der gesamten Klasse die jeweilige Aufgabe des Ihnen vorliegenden Mathematiktests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Aufgabe 2

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		10	100	62,58	23,149	59	36,6%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				10	6,2%
	System					92	57,1%

Item : L27F_094c_D

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Schülerinnen und Schüler im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Lesetests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Frage 3

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		5	100	63,72	23,225	43	26,7%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				8	5,0%
	System					110	68,3%

Item : L27F_094c_M

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Aufgaben, die die Schülerinnen und Schüler im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler der gesamten Klasse die jeweilige Aufgabe des Ihnen vorliegenden Mathematiktests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Aufgabe 3

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		9	100	64,63	22,768	59	36,6%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				10	6,2%
	System					92	57,1%

Item : L27F_094d_D

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Schülerinnen und Schüler im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Lesetests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Frage 4

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		20	100	76,28	19,612	43	26,7%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				8	5,0%
	System					110	68,3%

Item : L27F_094d_M

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Aufgaben, die die Schülerinnen und Schüler im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler der gesamten Klasse die jeweilige Aufgabe des Ihnen vorliegenden Mathematiktests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Aufgabe 4

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		10	100	76,52	22,038	58	36,0%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				11	6,8%
	System					92	57,1%

Item : L27F_094e_D

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Schülerinnen und Schüler im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Lesetests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Frage 5

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	90	51,63	25,489	43	26,7%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				8	5,0%
	System					110	68,3%

Item : L27F_094e_M

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Aufgaben, die die Schülerinnen und Schüler im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler der gesamten Klasse die jeweilige Aufgabe des Ihnen vorliegenden Mathematiktests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Aufgabe 5

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		50	100	87,85	11,801	59	36,6%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				10	6,2%
	System					92	57,1%

Item : L27F_094f_D

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Schülerinnen und Schüler im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Lesetests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Frage 6

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		5	100	61,74	22,331	43	26,7%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				8	5,0%
	System					110	68,3%

Item : L27F_094f_M

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Aufgaben, die die Schülerinnen und Schüler im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler der gesamten Klasse die jeweilige Aufgabe des Ihnen vorliegenden Mathematiktests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Aufgabe 6

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		30	100	84,05	16,075	59	36,6%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				10	6,2%
	System					92	57,1%

Item : L27F_094g_D

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Schülerinnen und Schüler im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Lesetests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Frage 7

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		10	100	65,81	23,425	43	26,7%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				8	5,0%
	System					110	68,3%

Item : L27F_094g_M

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Aufgaben, die die Schülerinnen und Schüler im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler der gesamten Klasse die jeweilige Aufgabe des Ihnen vorliegenden Mathematiktests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Aufgabe 7

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		25	100	76,39	18,929	59	36,6%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				10	6,2%
	System					92	57,1%

Item : L27F_095a_D

Formulierung : Wie oft lesen oder bearbeiten Sie mit ihren Schülern im Deutschunterricht die folgenden Textsorten? Gedichte

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	2	1,2%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	42	26,1%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	3	1,9%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,5%
	System		110	68,3%

Item : L27F_095b_D

Formulierung : Wie oft lesen oder bearbeiten Sie mit ihren Schülern im Deutschunterricht die folgenden Textsorten? Theaterstücke

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	22	13,7%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	25	15,5%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	0	0,0%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,5%
	System		110	68,3%

Item : L27F_095c_D

Formulierung : Wie oft lesen oder bearbeiten Sie mit ihren Schülern im Deutschunterricht die folgenden Textsorten? Sachtexte

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	10	6,2%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	32	19,9%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	6	3,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		110	68,3%

Item : L27F_095d_D

Formulierung : Wie oft lesen oder bearbeiten Sie mit ihren Schülern im Deutschunterricht die folgenden Textsorten? Tabellen, Schaubilder und graphische Darstellungen

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	15	9,3%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	21	13,0%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	11	6,8%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		110	68,3%

Item : L27F_095e_D

Formulierung : Wie oft lesen oder bearbeiten Sie mit ihren Schülern im Deutschunterricht die folgenden Textsorten? Lange Bücher mit Kapiteln

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	8	5,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	29	18,0%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	9	5,6%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	3,1%
	System		110	68,3%

Item : L27F_096a_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich fordere die Schüler auf, die Bedeutung eines Textes zu erklären.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	6	3,7%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	12	7,5%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	32	19,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		110	68,3%

Item : L27F_096b_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich stelle den Schülern anspruchsvolle Fragen, damit sie den Text besser verstehen.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	10	6,2%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	15	9,3%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	24	14,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		110	68,3%

Item : L27F_096c_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich lasse den Schülern genug Zeit, über ihre Antworten nachzudenken.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	3	1,9%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	12	7,5%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	33	20,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		110	68,3%

Item : L27F_096d_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich empfehle den Schülern ein Buch oder eine Autorin/eines Autors zu lesen.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	10	6,2%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	27	16,8%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	8	5,0%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	4	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		110	68,3%

Item : L27F_096e_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich ermuntere die Schüler, ihre eigene Meinung zu einem Text zu äußern.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	1	0,6%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	16	9,9%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	33	20,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		110	68,3%

Item : L27F_096f_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?

Ich helfe den Schülern, die Geschichten, die sie lesen, mit ihrem Leben in Beziehung zu setzen.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	8	5,0%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	22	13,7%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	20	12,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		110	68,3%

Item : L27F_096g_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?

Ich zeige den Schülern, wie der Inhalt der Texte auf dem aufbaut, was sie bereits wissen.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	3	1,9%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	7	4,3%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	26	16,1%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	14	8,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		110	68,3%

Item : L27F_096h_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?

Ich erkläre im Voraus, was ich von den Schülern erwarte.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	6	3,7%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	10	6,2%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	14	8,7%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	19	11,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		110	68,3%

Item : L27F_096i_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich achte darauf, dass die Schüler ihre Leseaufgabe konzentriert durchführen.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	5	3,1%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	18	11,2%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	26	16,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		110	68,3%

Item : L27F_096j_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich bespreche die Arbeit der Schüler nach Abschluss der Leseaufgabe.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	1	0,6%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	2	1,2%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	15	9,3%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	31	19,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		110	68,3%

Item : L27F_096k_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich erkläre den Schülern im Voraus, wie ihre Arbeit beurteilt wird.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	4	2,5%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	7	4,3%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	21	13,0%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	16	9,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		110	68,3%

Item : L27F_096l_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich frage, ob jeder Schüler verstanden hat, wie die Leseaufgabe durchzuführen ist.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	2	1,2%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	5	3,1%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	18	11,2%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	23	14,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		110	68,3%

Item : L27F_096m_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich stelle Fragen, die die Schüler zur aktiven Teilnahme motivieren.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	2	1,2%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	17	10,6%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	32	19,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		110	68,3%

Item : L27F_096n_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich fordere die Schüler auf, zu bewerten, wie gut ein Text aufgebaut ist.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	4	2,5%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	28	17,4%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	12	7,5%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	5	3,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		110	68,3%

Item : L27F_096o_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich fordere die Schüler auf, Informationen aus zwei Texten zum gleichen Thema zu vergleichen.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	8	5,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	31	19,3%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	9	5,6%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		110	68,3%

Item : L27F_096p_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich fordere die Schüler auf, Aussagen eines Textes zu erklären und zu konkretisieren.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	8	5,0%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	18	11,2%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	23	14,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		110	68,3%

Item : L27F_096q_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich fordere die Schüler auf, zwischen Tatsachen und Meinungen in einem Text zu unterscheiden.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	2	1,2%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	21	13,0%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	17	10,6%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	9	5,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		110	68,3%

Item : L27F_097a_M

Formulierung : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bitte beachten Sie: Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten. Die richtigen Antworten sind vielmehr solche, die Ihre persönliche Meinung möglichst zutreffend widerspiegeln. Wichtig ist, dass Sie jede Aussage so beantworten, wie sie Ihrer persönlichen Einstellung entspricht. Die Schüler/innen lernen Mathematik am besten, indem sie selbst Wege zur Lösung von Problemen entdecken.

Quelle : Adaptiert nach Gärtner (2007)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	12	7,5%
	3	trifft eher zu	42	26,1%
	4	trifft zu	14	8,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		92	57,1%

Item : L27F_097b_M

Formulierung : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bitte beachten Sie: Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten. Die richtigen Antworten sind vielmehr solche, die Ihre persönliche Meinung möglichst zutreffend widerspiegeln. Wichtig ist, dass Sie jede Aussage so beantworten, wie sie Ihrer persönlichen Einstellung entspricht. Bevor Zeit auf das Lösen von Anwendungsproblemen verwendet wird, sollten mit den Schüler/innen die Prozeduren eingeübt werden.

Quelle : Adaptiert nach Gärtner (2007)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,9%
	2	trifft eher nicht zu	11	6,8%
	3	trifft eher zu	35	21,7%
	4	trifft zu	18	11,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,2%
	System		92	57,1%

Item : L27F_097c_M

Formulierung : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bitte beachten Sie: Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten. Die richtigen Antworten sind vielmehr solche, die Ihre persönliche Meinung möglichst zutreffend widerspiegeln. Wichtig ist, dass Sie jede Aussage so beantworten, wie sie Ihrer persönlichen Einstellung entspricht. Man sollte Schülern/innen erlauben, sich eigene Wege zur Lösung von Anwendungsproblemen auszudenken, bevor die Lehrperson vorführt, wie diese zu lösen sind.

Quelle : Adaptiert nach Gärtner (2007)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	8	5,0%
	3	trifft eher zu	38	23,6%
	4	trifft zu	22	13,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		92	57,1%

Item : L27F_097d_M

Formulierung : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bitte beachten Sie: Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten. Die richtigen Antworten sind vielmehr solche, die Ihre persönliche Meinung möglichst zutreffend widerspiegeln. Wichtig ist, dass Sie jede Aussage so beantworten, wie sie Ihrer persönlichen Einstellung entspricht. Schüler/innen sollten häufig Gelegenheit haben, den Musterlösungen ihrer Lehrperson folgen zu können („Vorlösen der Aufgabe“ oder „lautes Denken“ durch die Lehrperson).

Quelle : Adaptiert nach Gärtner (2007)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	33	20,5%
	3	trifft eher zu	28	17,4%
	4	trifft zu	6	3,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		92	57,1%

Item : L27F_097e_M

Formulierung : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bitte beachten Sie: Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten. Die richtigen Antworten sind vielmehr solche, die Ihre persönliche Meinung möglichst zutreffend widerspiegeln. Wichtig ist, dass Sie jede Aussage so beantworten, wie sie Ihrer persönlichen Einstellung entspricht. Schüler/innen können bei vielen Mathematikaufgaben auch ohne die Hilfe von Erwachsenen Lösungswege finden.

Quelle : Adaptiert nach Gärtner (2007)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	19	11,8%
	3	trifft eher zu	33	20,5%
	4	trifft zu	14	8,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,2%
	System		92	57,1%

Item : L27F_097f_M

Formulierung : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bitte beachten Sie: Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten. Die richtigen Antworten sind vielmehr solche, die Ihre persönliche Meinung möglichst zutreffend widerspiegeln. Wichtig ist, dass Sie jede Aussage so beantworten, wie sie Ihrer persönlichen Einstellung entspricht. Am besten lernen Schüler/innen Mathematik aus Darstellungen und Erklärungen ihrer Lehrperson.

Quelle : Adaptiert nach Gärtner (2007)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,2%
	2	trifft eher nicht zu	27	16,8%
	3	trifft eher zu	29	18,0%
	4	trifft zu	9	5,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,2%
	System		92	57,1%

Item : L27F_097g_M

Formulierung : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bitte beachten Sie: Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten. Die richtigen Antworten sind vielmehr solche, die Ihre persönliche Meinung möglichst zutreffend widerspiegeln. Wichtig ist, dass Sie jede Aussage so beantworten, wie sie Ihrer persönlichen Einstellung entspricht. Mathematik sollte in der Schule so gelehrt werden, dass die Schüler/innen Zusammenhänge selbst entdecken können.

Quelle : Adaptiert nach Gärtner (2007)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	7	4,3%
	3	trifft eher zu	42	26,1%
	4	trifft zu	18	11,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,2%
	System		92	57,1%

Item : L27F_097h_M

Formulierung : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bitte beachten Sie: Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten. Die richtigen Antworten sind vielmehr solche, die Ihre persönliche Meinung möglichst zutreffend widerspiegeln. Wichtig ist, dass Sie jede Aussage so beantworten, wie sie Ihrer persönlichen Einstellung entspricht. Lehrpersonen sollten für das Lösen von Anwendungsproblemen detaillierte Vorgehensweisen vermitteln.

Quelle : Adaptiert nach Gärtner (2007)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,9%
	2	trifft eher nicht zu	19	11,8%
	3	trifft eher zu	33	20,5%
	4	trifft zu	11	6,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	System		92	57,1%

Item : L27F_097i_M

Formulierung : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bitte beachten Sie: Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten. Die richtigen Antworten sind vielmehr solche, die Ihre persönliche Meinung möglichst zutreffend widerspiegeln. Wichtig ist, dass Sie jede Aussage so beantworten, wie sie Ihrer persönlichen Einstellung entspricht. Es hilft den Schülern/innen, Mathematik zu begreifen, wenn man sie ihre eigenen Lösungsideen diskutieren lässt.

Quelle : Adaptiert nach Gärtner (2007)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	8	5,0%
	3	trifft eher zu	35	21,7%
	4	trifft zu	25	15,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		92	57,1%

Item : L27F_097j_M

Formulierung : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bitte beachten Sie: Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten. Die richtigen Antworten sind vielmehr solche, die Ihre persönliche Meinung möglichst zutreffend widerspiegeln. Wichtig ist, dass Sie jede Aussage so beantworten, wie sie Ihrer persönlichen Einstellung entspricht. Schülern/innen sollte häufig Gelegenheit gegeben werden, in Paaren bzw. Kleingruppen Anwendungsprobleme gemeinsam zu lösen.

Quelle : Adaptiert nach Gärtner (2007)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	12	7,5%
	3	trifft eher zu	38	23,6%
	4	trifft zu	18	11,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		92	57,1%

Item : L27F_097k_M

Formulierung : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bitte beachten Sie: Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten. Die richtigen Antworten sind vielmehr solche, die Ihre persönliche Meinung möglichst zutreffend widerspiegeln. Wichtig ist, dass Sie jede Aussage so beantworten, wie sie Ihrer persönlichen Einstellung entspricht. Effektive Lehrpersonen führen die richtige Art und Weise vor, in der ein Anwendungsproblem zu lösen ist.

Quelle : Adaptiert nach Gärtner (2007)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	2,5%
	2	trifft eher nicht zu	24	14,9%
	3	trifft eher zu	29	18,0%
	4	trifft zu	8	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	2,5%
	System		92	57,1%

Item : L27F_098a_D

Formulierung : Werden an Ihrer Schule zusätzliche Förderkurse zur Verbesserung der Leistungen im Fach Deutsch angeboten? Ja, für alle Kinder mit geringen Leistungen im Fach Deutsch

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	18	11,2%
	1	genannt	31	19,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		110	68,3%

Item : L27F_098b_D

Formulierung : Werden an Ihrer Schule zusätzliche Förderkurse zur Verbesserung der Leistungen im Fach Deutsch angeboten? Ja, für alle Kinder mit nicht-deutscher Muttersprache und geringen Deutschkenntnissen

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	42	26,1%
	1	genannt	7	4,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		110	68,3%

Item : L27F_098c_D

Formulierung : Werden an Ihrer Schule zusätzliche Förderkurse zur Verbesserung der Leistungen im Fach Deutsch angeboten? Nein

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	34	21,1%
	1	genannt	15	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		110	68,3%

Item : L27F_098d_D

Formulierung : Ist der Besuch dieser Kurse freiwillig oder verpflichtend?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ausschließlich freiwillig	19	11,8%
	2	ausschließlich verpflichtend	3	1,9%
	3	teils freiwillig, teils verpflichtend	13	8,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		126	78,3%

Item : L27F_098e_D

Formulierung : Wie viele Kinder aus der an der Studie teilnehmenden Klasse besuchen einen solchen Kurs?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	36	22,4%
		0	2	0,08	0,368		
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				15	9,3%
	System					110	68,3%

Item : L27F_099_D

Formulierung : Haben Sie Ihre Hochschulreife/Abitur über den 2. Bildungsweg erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nein	72	44,7%
	2	ja. Über ein Kolleg / Telekolleg	1	0,6%
	3	ja, über ein Abendgymnasium	1	0,6%
	4	ja, sonstige Schulvariante	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		85	52,8%

Item : L27F_099_K

Formulierung : Haben Sie Ihre Hochschulreife/Abitur über den 2. Bildungsweg erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nein	133	82,6%
	2	ja. Über ein Kolleg / Telekolleg	1	0,6%
	3	ja, über ein Abendgymnasium	2	1,2%
	4	ja, sonstige Schulvariante	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		24	14,9%

Item : L27F_099_M

Formulierung : Haben Sie Ihre Hochschulreife/Abitur über den 2. Bildungsweg erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nein	90	55,9%
	2	ja. Über ein Kolleg / Telekolleg	0	0,0%
	3	ja, über ein Abendgymnasium	0	0,0%
	4	ja, sonstige Schulvariante	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_100a_DFormulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Begabung des Kindes.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	9	5,6%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	22	13,7%
	3	hat einen eher starken Einfluss	32	19,9%
	4	hat einen starken Einfluss	10	6,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		85	52,8%

Item : L27F_100a_K

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Begabung des Kindes.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	12	7,5%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	56	34,8%
	3	hat einen eher starken Einfluss	51	31,7%
	4	hat einen starken Einfluss	14	8,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,5%
	System		24	14,9%

Item : L27F_100a_M

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Begabung des Kindes.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	11	6,8%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	40	24,8%
	3	hat einen eher starken Einfluss	28	17,4%
	4	hat einen starken Einfluss	9	5,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		70	43,5%

Item : L27F_100b_D

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Anstrengungsbereitschaft des Kindes.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	5	3,1%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	8	5,0%
	3	hat einen eher starken Einfluss	36	22,4%
	4	hat einen starken Einfluss	24	14,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		85	52,8%

Item : L27F_100b_K

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Anstrengungsbereitschaft des Kindes.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	2	1,2%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	12	7,5%
	3	hat einen eher starken Einfluss	73	45,3%
	4	hat einen starken Einfluss	47	29,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		24	14,9%

Item : L27F_100b_M

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Anstrengungsbereitschaft des Kindes.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	3	1,9%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	6	3,7%
	3	hat einen eher starken Einfluss	57	35,4%
	4	hat einen starken Einfluss	23	14,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		70	43,5%

Item : L27F_100c_D

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Förderung durch das Elternhaus.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	35	21,7%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	33	20,5%
	3	hat einen eher starken Einfluss	3	1,9%
	4	hat einen starken Einfluss	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,5%
	System		85	52,8%

Item : L27F_100c_K

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Förderung durch das Elternhaus.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	62	38,5%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	65	40,4%
	3	hat einen eher starken Einfluss	6	3,7%
	4	hat einen starken Einfluss	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,5%
	System		24	14,9%

Item : L27F_100c_M

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Förderung durch das Elternhaus.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	44	27,3%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	41	25,5%
	3	hat einen eher starken Einfluss	5	3,1%
	4	hat einen starken Einfluss	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,6%
	System		70	43,5%

Item : L27F_100d_D

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Bildung der Eltern.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	59	36,6%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	9	5,6%
	3	hat einen eher starken Einfluss	2	1,2%
	4	hat einen starken Einfluss	2	1,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,5%
	System		85	52,8%

Item : L27F_100d_K

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Bildung der Eltern.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	104	64,6%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	26	16,1%
	3	hat einen eher starken Einfluss	2	1,2%
	4	hat einen starken Einfluss	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,5%
	System		24	14,9%

Item : L27F_100d_M

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Bildung der Eltern.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	71	44,1%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	15	9,3%
	3	hat einen eher starken Einfluss	3	1,9%
	4	hat einen starken Einfluss	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		70	43,5%

Item : L27F_100e_D

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Bereitschaft der Eltern, sich für die Schule zu engagieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	56	34,8%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	13	8,1%
	3	hat einen eher starken Einfluss	2	1,2%
	4	hat einen starken Einfluss	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,5%
	System		85	52,8%

Item : L27F_100e_K

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Bereitschaft der Eltern, sich für die Schule zu engagieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	105	65,2%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	24	14,9%
	3	hat einen eher starken Einfluss	3	1,9%
	4	hat einen starken Einfluss	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,5%
	System		24	14,9%

Item : L27F_100e_M

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Bereitschaft der Eltern, sich für die Schule zu engagieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	64	39,8%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	19	11,8%
	3	hat einen eher starken Einfluss	5	3,1%
	4	hat einen starken Einfluss	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,9%
	System		70	43,5%

Item : L27F_100f_D

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Umgangsformen des Kindes.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	23	14,3%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	40	24,8%
	3	hat einen eher starken Einfluss	9	5,6%
	4	hat einen starken Einfluss	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,5%
	System		85	52,8%

Item : L27F_100f_K

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Umgangsformen des Kindes.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	35	21,7%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	71	44,1%
	3	hat einen eher starken Einfluss	24	14,9%
	4	hat einen starken Einfluss	3	1,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,5%
	System		24	14,9%

Item : L27F_100f_M

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Umgangsformen des Kindes.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	20	12,4%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	48	29,8%
	3	hat einen eher starken Einfluss	17	10,6%
	4	hat einen starken Einfluss	4	2,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	1,2%
	System		70	43,5%

Literaturverzeichnis

- Baumert, J., Blum, R., Neubrand, M. (2008). *DFG-Projekt COACTIV: Professionswissen von Lehrkräften, kognitive aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung mathematischer Kompetenz. - Skalendokumentation.*
- Clausen, M. (2002). *Unterrichtsqualität. Eine Frage der Perspektive?.* Münster: Waxmann.
- Dann, H., Humpert, W., Krause, F., von Kügelgen, T., Rimele, W. & Tennstädt, K. (1985). *Arbeits- und Ergebnisbericht des Projekts "Aggression in der Schule"* (Forschungsbericht 44 des SFB 23). Konstanz: Universität Konstanz, SFB 23, Zentrum I Bildungsforschung.
- Diedrich, M., Abs, H. J. & Klieme, E. (2004). *Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen. Dokumentation der Erhebungsinstrumente 2003.* Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF).
- Ditton, H. & Merz, D. (1999a). *Qualitätssicherung in Schule und Unterricht. Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer. Fragen zur Schule.* Universität Osnabrück.
- Helmke, A., Ridder, A. & Schrader, F.-W. (2000). *Projekt MARKUS. (Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsbedingungen, Schulkontext).* Fachbereich Psychologie der Universität Koblenz-Landau, Abt. Landau.
- Hertel, S., Hochweber, J., Mildner, D., Steinert, B. & Jude, N. (2014). *PISA 2009 Skalenhandbuch.* Münster: Waxmann.
- Holtappels, H. G., & Leffelsend, S. (2003). *Entwicklung von Methodenkompetenz durch Schülertrainings und Unterrichtsentwicklung. Ergebnisse einer Schülerbefragung als Teil der Abschlussevaluation des Projektes "Schule & Co."*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Holtappels, H. G. & van Ophuysen, S. (2004a). *Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule. MZP-I. Fragebogen für Grundschullehrerinnen und -lehrer. Erhebungszeitraum: 01.03.2004 - 28.02.2006.* Dortmund: Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS).
- Holtappels, H. G. & van Ophuysen, S. (2004b). *Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule. MZP-I. Fragebogen für Klassenlehrer/innen. Erhebungszeitraum: 01.03.2004 - 28.02.2006.* Dortmund: Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS).
- Koch, K. (2001). *Von der Grundschule in die Sekundarstufe. Band 2. Der Übergang aus der Sicht der Lehrerinnen und Lehrer.* Opladen: Leske + Budrich.
- Rakoczy, K., Buff, A. & Lipowsky, F. (2005). Teil 1: Befragungsinstrumente. In E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser (Hrsg.), *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis“.* Frankfurt a. M.: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung/Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
- Schaarschmidt, U. & Fischer, A. (1996). *AVEM Arbeitsbezogenes Verhaltens- und Erlebensmuster-Manual.* Frankfurt: Swets & Zeitlinger B. V., Lisse; Swets Test Services.
- Schmitz, G. S. & Schwarzer, R. (2000). *Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrern: Längsschnittbefunde mit einem neuen Instrument.* Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 14, 192-214.

Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen (ZUMA) (2003). *Allgemeine Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften. ALLBUS 2000 (CAPI-Version)*. Köln: GESIS Datenarchiv, ZA345.