



Veröffentlichung der DFG-Forschergruppe "Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter" (BiKS)



Codebuch zum

Lehrerfragebogen Welle 6

[BiKS-8-14 Sekundarstufe]



Item : L26F_001a_D

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte den Monat an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Januar	10	4,5%
	2	Februar	8	3,6%
	3	März	7	3,2%
	4	April	10	4,5%
	5	Mai	9	4,1%
	6	Juni	10	4,5%
	7	Juli	11	5,0%
	8	August	12	5,4%
	9	September	11	5,0%
	10	Oktober	12	5,4%
	11	November	13	5,9%
	12	Dezember	12	5,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	5,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_001a_E

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte den Monat an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Januar	5	2,3%
	2	Februar	5	2,3%
	3	März	14	6,3%
	4	April	9	4,1%
	5	Mai	9	4,1%
	6	Juni	6	2,7%
	7	Juli	4	1,8%
	8	August	9	4,1%
	9	September	12	5,4%
	10	Oktober	13	5,9%
	11	November	13	5,9%
	12	Dezember	14	6,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		103	46,6%

Item : L26F_001a_K

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte den Monat an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Januar	12	5,4%
	2	Februar	12	5,4%
	3	März	20	9,0%
	4	April	15	6,8%
	5	Mai	11	5,0%
	6	Juni	10	4,5%
	7	Juli	16	7,2%
	8	August	16	7,2%
	9	September	22	10,0%
	10	Oktober	15	6,8%
	11	November	12	5,4%
	12	Dezember	19	8,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		33	14,9%

Item : L26F_001a_M

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte den Monat an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Januar	12	5,4%
	2	Februar	8	3,6%
	3	März	15	6,8%
	4	April	7	3,2%
	5	Mai	12	5,4%
	6	Juni	6	2,7%
	7	Juli	12	5,4%
	8	August	8	3,6%
	9	September	13	5,9%
	10	Oktober	10	4,5%
	11	November	13	5,9%
	12	Dezember	13	5,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		89	40,3%

Item : L26F_001b_D

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte das Jahr an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		48	1983	649,42	878,292	127	57,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				9	4,1%
	System					85	38,5%

Item : L26F_001b_E

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte das Jahr an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		46	1980	487,08	791,028	113	51,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				5	2,3%
	System					103	46,6%

Item : L26F_001b_K

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte das Jahr an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		46	1984	815,70	930,316	182	82,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				6	2,7%
	System					33	14,9%

Item : L26F_001b_M

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte das Jahr an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		44	1984	344,78	674,308	129	58,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				3	1,4%
	System					89	40,3%

Item : L26F_002_D

Formulierung : Geschlecht

Quelle : nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	weiblich	84	38,0%
	2	männlich	46	20,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		85	38,5%

Item : L26F_002_E
Formulierung : Geschlecht
Quelle : nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	weiblich	80	36,2%
	2	männlich	33	14,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,3%
	System		103	46,6%

Item : L26F_002_K
Formulierung : Geschlecht
Quelle : nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	weiblich	108	48,9%
	2	männlich	76	34,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		33	14,9%

Item : L26F_002_M
Formulierung : Geschlecht
Quelle : nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	weiblich	53	24,0%
	2	männlich	76	34,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,4%
	System		89	40,3%

Item : L26F_003a_D
Formulierung : Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie?
 Bitte geben Sie die Anzahl der Jahre ohne Referendariat an.
Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	130	58,8%
		0,00	36,00	13,6269	12,18531		
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				6	2,7%
	System					85	38,5%

Item : L26F_003a_E
Formulierung : Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie?
 Bitte geben Sie die Anzahl der Jahre ohne Referendariat an.
Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	108	48,9%
		0,00	36,00	13,9676	11,31831		
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				10	4,5%
	System					103	46,6%

Item : L26F_003a_K

Formulierung : Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie?

Bitte geben Sie die Anzahl der Jahre ohne Referendariat an.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0,00	38,00	15,1413	11,32525	184	83,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				4	1,8%
	System					33	14,9%

Item : L26F_003a_M

Formulierung : Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie?

Bitte geben Sie die Anzahl der Jahre ohne Referendariat an.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	38	14,91	12,650	127	57,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				5	2,3%
	System					89	40,3%

Item : L26F_004_D

Formulierung : Wie viele Wochenstunden umfasst Ihr Unterrichtsdeputat?

Quelle : Koch (2001)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1	29	20,62	6,60	128	57,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				8	3,6%
	System					85	38,5%

Item : L26F_004_E

Formulierung : Wie viele Wochenstunden umfasst Ihr Unterrichtsdeputat?

Quelle : Koch (2001)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		7	29	21,37	5,51	114	51,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				4	1,8%
	System					103	46,6%

Item : L26F_004_K

Formulierung : Wie viele Wochenstunden umfasst Ihr Unterrichtsdeputat?

Quelle : Koch (2001)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1	29	22,33	5,27	185	83,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				3	1,4%
	System					33	14,9%

Item : L26F_004_M

Formulierung : Wie viele Wochenstunden umfasst Ihr Unterrichtsdeputat?

Quelle : Koch (2001)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		7	29	21,16	5,67	129	58,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				3	1,4%
	System					89	40,3%

Item : L26F_007a_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Deutsch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	0	0,0%
	1	genannt	136	61,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_007a_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Deutsch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	94	42,5%
	1	genannt	24	10,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		103	46,6%

Item : L26F_007a_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Deutsch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	107	48,4%
	1	genannt	81	36,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_007a_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Deutsch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	105	47,5%
	1	genannt	27	12,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		89	40,3%

Item : L26F_007b_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Mathematik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	110	49,8%
	1	genannt	26	11,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_007b_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Mathematik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	103	46,6%
	1	genannt	15	6,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		103	46,6%

Item : L26F_007b_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Mathematik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	125	56,6%
	1	genannt	63	28,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_007b_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Mathematik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	0	0,0%
	1	genannt	132	59,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		89	40,3%

Item : L26F_007d_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Religion

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	127	57,5%
	1	genannt	9	4,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_007d_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Religion

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	111	50,2%
	1	genannt	7	3,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		103	46,6%

Item : L26F_007d_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Religion

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	176	79,6%
	1	genannt	12	5,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_007d_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Religion

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	125	56,6%
	1	genannt	7	3,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		89	40,3%

Item : L26F_007e_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Sport

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	128	57,9%
	1	genannt	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_007e_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Sport

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	110	49,8%
	1	genannt	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		103	46,6%

Item : L26F_007e_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Sport

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	160	72,4%
	1	genannt	28	12,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_007e_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Sport

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	120	54,3%
	1	genannt	12	5,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		89	40,3%

Item : L26F_007f_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Musik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	128	57,9%
	1	genannt	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_007f_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Musik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	112	50,7%
	1	genannt	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		103	46,6%

Item : L26F_007f_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Musik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	179	81,0%
	1	genannt	9	4,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_007f_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Musik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	126	57,0%
	1	genannt	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		89	40,3%

Item : L26F_007g_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Kunst

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	122	55,2%
	1	genannt	14	6,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	61,5%

Item : L26F_007g_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Kunst

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	111	50,2%
	1	genannt	7	3,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		118	46,6%

Item : L26F_007g_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Kunst

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	169	76,5%
	1	genannt	19	8,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_007g_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Kunst

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	120	54,3%
	1	genannt	12	5,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		89	40,3%

Item : L26F_007i_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Englisch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	115	52,0%
	1	genannt	21	9,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_007i_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Englisch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	3	1,4%
	1	genannt	115	52,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		103	46,6%

Item : L26F_007i_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Englisch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	126	57,0%
	1	genannt	62	28,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_007i_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Englisch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	119	53,8%
	1	genannt	13	5,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		89	40,3%

Item : L26F_007j_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse?

Andere Sprachen außer Englisch (z.B. Französisch, Latein)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	129	58,4%
	1	genannt	7	3,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_007j_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse?
Andere Sprachen außer Englisch (z.B. Französisch, Latein)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	113	51,1%
	1	genannt	5	2,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		103	46,6%

Item : L26F_007j_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse?
Andere Sprachen außer Englisch (z.B. Französisch, Latein)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	163	73,8%
	1	genannt	25	11,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_007j_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse?
Andere Sprachen außer Englisch (z.B. Französisch, Latein)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	132	59,7%
	1	genannt	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		89	40,3%

Item : L26F_007k_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Erdkunde / Geographie

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	106	48,0%
	1	genannt	30	13,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_007k_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Erdkunde / Geographie

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	104	47,1%
	1	genannt	14	6,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		118	46,6%

Item : L26F_007k_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Erdkunde / Geographie

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	152	68,8%
	1	genannt	36	16,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_007k_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Erdkunde / Geographie

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	110	49,8%
	1	genannt	22	10,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		89	40,3%

Item : L26F_007l_DFormulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse?
Naturwissenschaften (Physik, Biologie, Chemie)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	124	56,1%
	1	genannt	12	5,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_007l_EFormulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse?
Naturwissenschaften (Physik, Biologie, Chemie)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	110	49,8%
	1	genannt	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		118	46,6%

Item : L26F_007l_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Naturwissenschaften (Physik, Biologie, Chemie)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	160	72,4%
	1	genannt	28	12,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_007l_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse?
Naturwissenschaften (Physik, Biologie, Chemie)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	105	47,5%
	1	genannt	27	12,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		89	40,3%

Item : L26F_007m_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Geschichte

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	98	44,3%
	1	genannt	38	17,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_007m_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Geschichte

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	102	46,2%
	1	genannt	16	7,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		103	46,6%

Item : L26F_007m_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Geschichte

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	144	65,2%
	1	genannt	44	19,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_007m_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Geschichte

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	112	50,7%
	1	genannt	20	9,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		89	40,3%

Item : L26F_007n_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Weitere Fächer

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	98	44,3%
	1	genannt	38	17,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_007n_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Weitere Fächer

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	99	44,8%
	1	genannt	19	8,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		103	46,6%

Item : L26F_007n_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Weitere Fächer

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	128	57,9%
	1	genannt	60	27,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_007n_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Weitere Fächer

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	100	54,2%
	1	genannt	32	14,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		89	40,3%

Item : L26F_007p_D

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Deutsch im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		4	100	79,53	31,09	110	49,8%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				26	11,8%
	System					85	38,5%

Item : L26F_007p_E

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Deutsch im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		13	100	93,63	21,67	16	7,2%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				102	46,2%
	System					103	46,6%

Item : L26F_007p_K

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Deutsch im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		10	100	85,23	28,62	67	30,3%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				121	54,8%
	System					33	14,9%

Item : L26F_007p_M

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Deutsch im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		60	100	95,87	10,30	23	10,4%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				109	49,3%
	System					89	40,3%

Item : L26F_007q_D

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Mathematik im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		60	100	94,32	10,94	22	10,0%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				114	51,6%
	System					85	38,5%

Item : L26F_007q_E

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Mathematik im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		14,20	100	83,92	27,69	10	4,5%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				108	48,9%
	System					103	46,6%

Item : L26F_007q_K

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Mathematik im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		7,50	100	84,56	30,00	55	24,9%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				133	60,2%
	System					33	14,9%

Item : L26F_007q_M

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Mathematik im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		7,50	100	77,09	33,52	115	52,0%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				17	7,7%
	System					89	40,3%

Item : L26F_007r_D

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Religion im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		30	100	85,71	26,99	7	3,2%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				129	58,4%
	System					85	38,5%

Item : L26F_007r_E

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Religion im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		17	100	60,50	45,73	4	1,8%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				114	51,6%
	System					103	46,6%

Item : L26F_007r_K

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Religion im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		8	100	70,33	38,68	9	4,1%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				179	81,0%
	System					33	14,9%

Item : L26F_007r_M

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Religion im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		70	100	94,00	13,42	5	2,3%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				127	57,5%
	System					89	40,3%

Item : L26F_007s_D

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Sport im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		10	100	76,67	38,30	6	2,7%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				130	58,8%
	System					85	38,5%

Item : L26F_007s_E

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Sport im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		10	100	43,83	33,04	6	2,7%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				112	50,7%
	System					103	46,6%

Item : L26F_007s_K

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Sport im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		10	100	76,64	35,55	22	10,0%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				166	75,1%
	System					33	14,9%

Item : L26F_007s_M

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Sport im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		10	100	87,27	29,70	11	5,0%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				121	54,8%
	System					89	40,3%

Item : L26F_007t_D

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Musik im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		10	100	65,00	47,96	5	2,3%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				131	59,3%
	System					85	38,5%

Item : L26F_007t_E

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Musik im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		10	100	44,00	48,87	3	1,4%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				115	52,0%
	System					103	46,6%

Item : L26F_007t_K

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Musik im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		10	100	65,00	47,96	5	2,3%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				183	82,8%
	System					33	14,9%

Item : L26F_007t_M

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Musik im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		10	100	70,00	51,96	3	1,4%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				129	58,4%
	System					89	40,3%

Item : L26F_007u_D

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Kunst im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		10	100	80,83	36,05	12	5,4%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				124	56,1%
	System					85	38,5%

Item : L26F_007u_E

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Kunst im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		50	100	90,00	22,36	5	2,3%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				113	51,1%
	System					103	46,6%

Item : L26F_007u_K

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Kunst im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		6,60	100	76,66	37,60	16	7,2%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				172	77,8%
	System					33	14,9%

Item : L26F_007u_M

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Kunst im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		50	100	90,00	21,08	10	4,5%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				122	55,2%
	System					89	40,3%

Item : L26F_007v_D

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Englisch im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		13	100	93,94	21,73	16	7,2%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				120	54,3%
	System					85	38,5%

Item : L26F_007v_E

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Englisch im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		10	100	78,11	32,33	90	40,7%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				28	12,7%
	System					103	46,6%

Item : L26F_007v_K

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Englisch im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		10	100	79,07	33,08	51	23,1%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				137	62,0%
	System					33	14,9%

Item : L26F_007v_M

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Englisch im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		14,20	100	90,42	26,96	10	4,5%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				122	55,2%
	System					89	40,3%

Item : L26F_007w_D

Formulierung : Anteil des Unterrichts in anderen Sprachen außer Englisch im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		50	100	83,33	25,82	6	2,7%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				130	58,8%
	System					85	38,5%

Item : L26F_007w_E

Formulierung : Anteil des Unterrichts in anderen Sprachen außer Englisch im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		15,60	100	71,87	48,73	3	1,4%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				115	52,0%
	System					103	46,6%

Item : L26F_007w_K

Formulierung : Anteil des Unterrichts in anderen Sprachen außer Englisch im laufenden Schuljahr in%

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		14,80	100	78,02	35,07	20	9,0%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				168	76,0%
	System					33	14,9%

Item : L26F_007w_M

Formulierung : Anteil des Unterrichts in anderen Sprachen außer Englisch im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	0	0	0	0	0,0%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				132	59,7%
	System					89	40,3%

Item : L26F_007x_D

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Erdkunde/Geografie im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1	100	77,93	37,48	23	10,4%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				113	51,1%
	System					85	38,5%

Item : L26F_007x_E

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Erdkunde/Geografie im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1	100	87,89	32,75	9	4,1%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				109	49,3%
	System					103	46,6%

Item : L26F_007x_K

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Erdkunde/Geografie im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1	100	86,38	31,49	29	13,1%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				159	71,9%
	System					33	14,9%

Item : L26F_007x_M

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Erdkunde/Geografie im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		70	100	97,65	7,52	17	7,7%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				115	52,0%
	System					89	40,3%

Item : L26F_007y_D

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Naturwissenschaften im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		50	100	92,50	17,53	8	3,6%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				128	57,9%
	System					85	38,5%

Item : L26F_007y_E

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Naturwissenschaften im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		90	100	97,50	5,00	4	1,8%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				114	51,6%
	System					103	46,6%

Item : L26F_007y_K

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Naturwissenschaften im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		3,50	100	79,83	31,03	21	9,5%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				167	75,6%
	System					33	14,9%

Item : L26F_007y_M

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Naturwissenschaften im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		3,50	100	77,76	34,05	23	10,4%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				109	49,3%
	System					89	40,3%

Item : L26F_007z_D

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Geschichte im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1	100	83,54	32,05	30	13,6%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				106	48,0%
	System					85	38,5%

Item : L26F_007z_E

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Geschichte im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1	100	87,77	29,52	13	5,9%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				105	47,5%
	System					103	46,6%

Item : L26F_007z_K

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Geschichte im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1	100	82,43	32,59	36	16,3%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				152	68,8%
	System					33	14,9%

Item : L26F_007z_M

Formulierung : Anteil des Unterrichts im Fach Geschichte im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		50	100	94,38	14,13	16	7,2%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				116	52,5%
	System					89	40,3%

Item : L26F_007aa_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Anteil des Unterrichts in den sonstigen Fächern im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		9	100	84,23	30,76	30	13,6%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				106	48,0%
	System					85	38,5%

Item : L26F_007aa_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Anteil des Unterrichts in den sonstigen Fächern im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		7	100	81,07	34,39	15	6,8%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				103	46,6%
	System					103	46,6%

Item : L26F_007aa_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Anteil des Unterrichts in den sonstigen Fächern im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		3	100	79,78	34,91	48	21,7%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				140	63,3%
	System					33	14,9%

Item : L26F_007aa_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Anteil des Unterrichts in den sonstigen Fächern im laufenden Schuljahr in %

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		3	100	85,05	30,95	26	11,8%
Fehlende Werte	999	keine Angabe/verweigert				89	48,0%
	System					195	40,3%

Item : L26F_008a_K

Formulierung : Wie viele Kinder sind in dieser Klasse?

Quelle : Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004b)

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		12	34	25,11	4,55	180	81,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				8	3,6%
	System					33	14,9%

Item : L26F_008b_K

Formulierung : Wie viele Kindern in der Klasse sind Mädchen?

Quelle : Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004b)

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	30	12,68	5,50	179	81,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				9	4,1%
	System					33	14,9%

Item : L26F_009b_K

Formulierung : Wie viele Kinder in dieser Klasse unterhalten sich mit ihren Mitschülern in einer anderen Sprache als Deutsch?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	22	1,20	3,46	167	75,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				21	9,5%
	System					33	14,9%

Item : L26F_010b_K

Formulierung : Wie viele Jungen und Mädchen in Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund, das heißt, mindestens ein Elternteil ist nicht in Deutschland geboren? Mädchen Gesamt

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004b)

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	14	3,33	3,30	166	75,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				22	10,0%
	System					33	14,9%

Item : L26F_010c_K

Formulierung : Wie viele Jungen und Mädchen in Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund, das heißt, mindestens ein Elternteil ist nicht in Deutschland geboren? Jungen Gesamt

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004b)

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	24	3,47	3,79	160	72,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				28	12,7%
	System					33	14,9%

Item : L26F_011k_K

Formulierung : Aus welchen Ländern stammen die Familien dieser Kinder ursprünglich?
Türkei

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt
Für die Items L24F_011k_K bis L24F_011p_K waren Mehrfachnennungen möglich

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	94	42,5%
	1	genannt	94	42,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_011l_K

Formulierung : Aus welchen Ländern stammen die Familien dieser Kinder ursprünglich?
Ehemalige Sowjetunion

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt
Für die Items L24F_011k_K bis L24F_011p_K waren Mehrfachnennungen möglich

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	117	52,9%
	1	genannt	71	32,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_011m_K

Formulierung : Aus welchen Ländern stammen die Familien dieser Kinder ursprünglich?
Ehemaliges Jugoslawien

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt
Für die Items L24F_011k_K bis L24F_011p_K waren Mehrfachnennungen möglich

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	117	52,9%
	1	genannt	71	32,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_011n_K

Formulierung : Aus welchen Ländern stammen die Familien dieser Kinder ursprünglich? Polen

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt
Für die Items L24F_011k_K bis L24F_011p_K waren Mehrfachnennungen möglich

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	148	67,0%
	1	genannt	40	18,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_011o_K

Formulierung : Aus welchen Ländern stammen die Familien dieser Kinder ursprünglich? Italien

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

Für die Items L24F_011k_K bis L24F_011p_K waren Mehrfachnennungen möglich

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	152	68,8%
	1	genannt	36	16,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_011p_K

Formulierung : Aus welchen Ländern stammen die Familien dieser Kinder ursprünglich?

Aus anderen Ländern

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

Für die Items L24F_011k_K bis L24F_011p_K waren Mehrfachnennungen möglich

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	79	35,7%
	1	genannt	109	49,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_015a_DFormulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 1

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	136	61,5%
		0	8	0,79	1,39		
Fehlende Werte	99	keine Angabe				33	14,9%
	System					85	23,5%

Item : L26F_015a_KFormulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 1

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	136	61,5%
		0	8	0,79	1,39		
Fehlende Werte	99	keine Angabe				33	14,9%
	System					52	23,5%

Item : L26F_015b_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 2

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	15	5,63	3,62	136	61,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				33	14,9%
	System					52	23,5%

Item : L26F_015b_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 2

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	15	5,63	3,62	136	61,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				33	14,9%
	System					52	23,5%

Item : L26F_015c_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 3

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		3	22	11,20	4,12	136	61,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				33	14,9%
	System					52	23,5%

Item : L26F_015c_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 3

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		3	22	11,20	4,12	136	61,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				33	14,9%
	System					52	23,5%

Item : L26F_015d_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 4

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	17	6,51	3,33	136	61,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				33	14,9%
	System					52	23,5%

Item : L26F_015d_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 4

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	17	6,51	3,33	136	61,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				33	14,9%
	System					52	23,5%

Item : L26F_015e_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 5

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	7	0,75	1,29	134	60,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				35	15,8%
	System					52	23,5%

Item : L26F_015e_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 5

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	7	0,75	1,29	134	60,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				35	15,8%
	System					52	23,5%

Item : L26F_015f_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 6

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	7	0,09	0,67	133	60,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				36	16,3%
	System					52	23,5%

Item : L26F_015f_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 6

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	7	0,09	0,67	133	60,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				36	16,3%
	System					52	23,5%

Item : L26F_015g_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 1

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	6	1,06	1,40	159	71,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				26	11,8%
	System					36	16,3%

Item : L26F_015h_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 2

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	19	5,51	3,26	158	71,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				27	12,2%
	System					36	16,3%

Item : L26F_015i_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 3

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		2	20	8,64	3,34	158	71,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				27	12,2%
	System					36	16,3%

Item : L26F_015j_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 4

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	17	7,19	3,39	158	71,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				27	12,2%
	System					36	16,3%

Item : L26F_015k_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 5

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	10	1,84	1,90	158	71,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				27	12,2%
	System					36	16,3%

Item : L26F_015l_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 6

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	3	0,11	0,44	152	68,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				33	14,9%
	System					36	16,3%

Item : L26F_015m_E

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 1

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	4	0,78	1,08	76	34,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				17	7,7%
	System					128	57,9%

Item : L26F_015n_E

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 2

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	19	5,28	3,59	76	34,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				17	7,7%
	System					128	57,9%

Item : L26F_015o_E

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 3

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		3	19	10,12	3,36	76	34,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				17	7,7%
	System					128	57,9%

Item : L26F_015p_E

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 4

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	15	6,82	3,24	76	34,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				17	7,7%
	System					128	57,9%

Item : L26F_015q_E

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 5

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	6	1,57	1,63	76	34,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				17	7,7%
	System					128	57,9%

Item : L26F_015r_E

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus? (Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 6

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	4	0,13	0,53	76	34,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				17	7,7%
	System					128	57,9%

Item : L26F_016a_D

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die Kinder gut zusammen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	24	10,9%
	3	trifft eher zu	75	33,9%
	4	trifft zu	31	14,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,3%
	System		85	38,5%

Item : L26F_016a_E

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die Kinder gut zusammen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	24	10,9%
	3	trifft eher zu	69	31,2%
	4	trifft zu	23	10,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,5%
	System		103	46,6%

Item : L26F_016a_K

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die Kinder gut zusammen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	28	12,7%
	3	trifft eher zu	107	48,4%
	4	trifft zu	52	23,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,5%
	System		33	14,9%

Item : L26F_016a_M

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die Kinder gut zusammen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	20	9,0%
	3	trifft eher zu	82	37,1%
	4	trifft zu	27	12,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		89	40,3%

Item : L26F_016b_D

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse verstehen sich die meisten Kinder gut miteinander.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	16	7,2%
	3	trifft eher zu	78	35,3%
	4	trifft zu	35	18,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,3%
	System		85	38,5%

Item : L26F_016b_E

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse verstehen sich die meisten Kinder gut miteinander.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	18	8,1%
	3	trifft eher zu	71	32,1%
	4	trifft zu	27	12,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,5%
	System		103	46,6%

Item : L26F_016b_K

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse verstehen sich die meisten Kinder gut miteinander.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	21	9,5%
	3	trifft eher zu	105	47,5%
	4	trifft zu	59	26,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,5%
	System		33	14,9%

Item : L26F_016b_M

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse verstehen sich die meisten Kinder gut miteinander.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	9	4,1%
	3	trifft eher zu	83	37,6%
	4	trifft zu	38	17,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		89	40,3%

Item : L26F_016c_D

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse werden Konflikte rasch gelöst.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,4%
	2	trifft eher nicht zu	29	13,1%
	3	trifft eher zu	70	31,7%
	4	trifft zu	27	12,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	7	3,2%
	System		85	38,5%

Item : L26F_016c_E

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse werden Konflikte rasch gelöst.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,4%
	2	trifft eher nicht zu	35	15,8%
	3	trifft eher zu	64	29,0%
	4	trifft zu	13	5,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,4%
	System		103	46,6%

Item : L26F_016c_K

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse werden Konflikte rasch gelöst.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	44	19,9%
	3	trifft eher zu	97	43,9%
	4	trifft zu	39	17,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		33	14,9%

Item : L26F_016c_M

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse werden Konflikte rasch gelöst.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	30	13,6%
	3	trifft eher zu	63	28,5%
	4	trifft zu	33	14,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		89	40,3%

Item : L26F_016d_D

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse ist es selbstverständlich, dass die besseren Kinder den schlechteren helfen.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	3,6%
	2	trifft eher nicht zu	35	15,8%
	3	trifft eher zu	71	32,1%
	4	trifft zu	15	6,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	7	3,2%
	System		85	38,5%

Item : L26F_016d_E

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse ist es selbstverständlich, dass die besseren Kinder den schlechteren helfen.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	43	19,5%
	3	trifft eher zu	62	28,1%
	4	trifft zu	7	3,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		103	46,6%

Item : L26F_016d_K

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse ist es selbstverständlich, dass die besseren Kinder den schlechteren helfen.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	49	22,2%
	3	trifft eher zu	112	50,7%
	4	trifft zu	21	9,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		33	14,9%

Item : L26F_016d_M

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse ist es selbstverständlich, dass die besseren Kinder den schlechteren helfen.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	32	14,5%
	3	trifft eher zu	79	35,7%
	4	trifft zu	16	7,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,4%
	System		89	40,3%

Item : L26F_016e_D

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse ist jeder nur auf seinen eigenen Vorteil bedacht.

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	42	19,0%
	2	trifft eher nicht zu	64	29,0%
	3	trifft eher zu	25	11,3%
	4	trifft zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,3%
	System		85	38,5%

Item : L26F_016e_E

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse ist jeder nur auf seinen eigenen Vorteil bedacht.

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	37	16,7%
	2	trifft eher nicht zu	54	24,4%
	3	trifft eher zu	25	11,3%
	4	trifft zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		103	46,6%

Item : L26F_016e_K

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse ist jeder nur auf seinen eigenen Vorteil bedacht.

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	60	27,1%
	2	trifft eher nicht zu	98	44,3%
	3	trifft eher zu	29	13,1%
	4	trifft zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,5%
	System		33	14,9%

Item : L26F_016e_M

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse ist jeder nur auf seinen eigenen Vorteil bedacht.

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	42	19,0%
	2	trifft eher nicht zu	66	29,9%
	3	trifft eher zu	22	10,0%
	4	trifft zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		89	40,3%

Item : L26F_016f_D

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die meisten Kinder nur sehr zögernd mit.

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	40	18,1%
	2	trifft eher nicht zu	60	27,1%
	3	trifft eher zu	26	11,8%
	4	trifft zu	4	1,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		85	38,5%

Item : L26F_016f_E

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die meisten Kinder nur sehr zögernd mit.

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	36	16,3%
	2	trifft eher nicht zu	50	22,6%
	3	trifft eher zu	28	12,7%
	4	trifft zu	3	1,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,5%
	System		103	46,6%

Item : L26F_016f_K

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die meisten Kinder nur sehr zögernd mit.

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	59	26,7%
	2	trifft eher nicht zu	86	38,9%
	3	trifft eher zu	38	17,2%
	4	trifft zu	4	1,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,5%
	System		33	14,9%

Item : L26F_016f_M

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die meisten Kinder nur sehr zögernd mit.

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	40	18,1%
	2	trifft eher nicht zu	52	23,5%
	3	trifft eher zu	32	14,5%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		89	40,3%

Item : L26F_019a_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Ich muss in dieser Klasse viel ermahnen, um für Ruhe zu sorgen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	16	7,2%
	2	trifft eher nicht zu	58	26,2%
	3	trifft eher zu	30	13,6%
	4	trifft zu	25	11,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	7	3,2%
	System		85	38,5%

Item : L26F_019a_E

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Ich muss in dieser Klasse viel ermahnen, um für Ruhe zu sorgen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	14	6,3%
	2	trifft eher nicht zu	39	17,6%
	3	trifft eher zu	45	20,4%
	4	trifft zu	17	7,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,4%
	System		103	46,6%

Item : L26F_019a_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Ich muss in dieser Klasse viel ermahnen, um für Ruhe zu sorgen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	28	12,7%
	2	trifft eher nicht zu	76	34,4%
	3	trifft eher zu	57	25,8%
	4	trifft zu	25	11,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		33	14,9%

Item : L26F_019a_M

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Ich muss in dieser Klasse viel ermahnen, um für Ruhe zu sorgen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	16	7,2%
	2	trifft eher nicht zu	50	22,6%
	3	trifft eher zu	44	19,9%
	4	trifft zu	20	9,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		89	40,3%

Item : L26F_019b_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird viel Blödsinn gemacht.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	21	9,5%
	2	trifft eher nicht zu	59	26,7%
	3	trifft eher zu	34	15,4%
	4	trifft zu	15	6,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	7	3,2%
	System		85	38,5%

Item : L26F_019b_E

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird viel Blödsinn gemacht.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	17	7,7%
	2	trifft eher nicht zu	56	25,3%
	3	trifft eher zu	31	14,0%
	4	trifft zu	12	5,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		103	46,6%

Item : L26F_019b_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird viel Blödsinn gemacht.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	36	16,3%
	2	trifft eher nicht zu	93	42,1%
	3	trifft eher zu	41	18,6%
	4	trifft zu	16	7,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		33	14,9%

Item : L26F_019b_M

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird viel Blödsinn gemacht.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	20	9,0%
	2	trifft eher nicht zu	60	27,1%
	3	trifft eher zu	37	16,7%
	4	trifft zu	13	5,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		89	40,3%

Item : L26F_019c_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird der Unterricht oft sehr gestört.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	32	14,5%
	2	trifft eher nicht zu	60	27,1%
	3	trifft eher zu	24	10,9%
	4	trifft zu	13	5,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	7	3,2%
	System		85	38,5%

Item : L26F_019c_E

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird der Unterricht oft sehr gestört.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	30	13,6%
	2	trifft eher nicht zu	49	22,2%
	3	trifft eher zu	24	10,9%
	4	trifft zu	12	5,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,4%
	System		103	46,6%

Item : L26F_019c_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird der Unterricht oft sehr gestört.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	57	25,8%
	2	trifft eher nicht zu	91	41,2%
	3	trifft eher zu	24	10,9%
	4	trifft zu	14	6,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		33	14,9%

Item : L26F_019c_M

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird der Unterricht oft sehr gestört.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	35	15,8%
	2	trifft eher nicht zu	54	24,4%
	3	trifft eher zu	29	13,1%
	4	trifft zu	11	5,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,4%
	System		89	40,3%

Item : L26F_019d_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	49	22,2%
	2	trifft eher nicht zu	55	24,9%
	3	trifft eher zu	23	10,4%
	4	trifft zu	3	1,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		85	38,5%

Item : L26F_019d_E

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welche Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	43	19,5%
	2	trifft eher nicht zu	44	19,9%
	3	trifft eher zu	24	10,9%
	4	trifft zu	5	2,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		103	46,6%

Item : L26F_019d_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	87	39,4%
	2	trifft eher nicht zu	68	30,8%
	3	trifft eher zu	29	13,1%
	4	trifft zu	3	1,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,5%
	System		33	14,9%

Item : L26F_019d_M

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	52	23,5%
	2	trifft eher nicht zu	47	21,3%
	3	trifft eher zu	25	11,3%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		89	40,3%

Item : L26F_019e_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Es dauert zu Beginn der Stunde in dieser Klasse sehr lange, bis die Kinder ruhig werden und zu arbeiten beginnen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	44	19,9%
	2	trifft eher nicht zu	51	23,1%
	3	trifft eher zu	25	11,3%
	4	trifft zu	9	4,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	7	3,2%
	System		85	38,5%

Item : L26F_019e_E

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Es dauert zu Beginn der Stunde in dieser Klasse sehr lange, bis die Kinder ruhig werden und zu arbeiten beginnen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	43	19,5%
	2	trifft eher nicht zu	38	17,2%
	3	trifft eher zu	30	13,6%
	4	trifft zu	5	2,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		103	46,6%

Item : L26F_019e_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Es dauert zu Beginn der Stunde in dieser Klasse sehr lange, bis die Kinder ruhig werden und zu arbeiten beginnen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	75	33,9%
	2	trifft eher nicht zu	69	31,2%
	3	trifft eher zu	36	16,3%
	4	trifft zu	7	3,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,5%
	System		33	14,9%

Item : L26F_019e_M

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Es dauert zu Beginn der Stunde in dieser Klasse sehr lange, bis die Kinder ruhig werden und zu arbeiten beginnen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	47	21,3%
	2	trifft eher nicht zu	44	19,9%
	3	trifft eher zu	34	15,4%
	4	trifft zu	5	2,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		89	40,3%

Item : L26F_019f_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird viel geschwätzt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	10	4,5%
	2	trifft eher nicht zu	50	22,6%
	3	trifft eher zu	48	21,7%
	4	trifft zu	20	9,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	8	3,6%
	System		85	38,5%

Item : L26F_019f_E

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird viel geschwätzt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	3,6%
	2	trifft eher nicht zu	44	19,9%
	3	trifft eher zu	45	20,4%
	4	trifft zu	18	8,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,4%
	System		103	46,6%

Item : L26F_019f_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird viel geschwätzt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	23	10,4%
	2	trifft eher nicht zu	75	33,9%
	3	trifft eher zu	66	29,9%
	4	trifft zu	21	9,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,4%
	System		33	14,9%

Item : L26F_019f_M

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird viel geschwätzt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	13	5,9%
	2	trifft eher nicht zu	49	22,2%
	3	trifft eher zu	51	23,1%
	4	trifft zu	16	7,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,4%
	System		89	40,3%

Item : L26F_019g_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welche Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Ich habe oft den Eindruck, dass im Unterricht in dieser Klasse viel Zeit vertrödelt wird.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	32	14,5%
	2	trifft eher nicht zu	61	27,6%
	3	trifft eher zu	28	12,7%
	4	trifft zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	7	3,2%
	System		85	38,5%

Item : L26F_019g_E

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Ich habe oft den Eindruck, dass im Unterricht in dieser Klasse viel Zeit vertrödelt wird.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	28	12,7%
	2	trifft eher nicht zu	52	23,5%
	3	trifft eher zu	23	10,4%
	4	trifft zu	12	5,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,4%
	System		103	46,6%

Item : L26F_019g_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Ich habe oft den Eindruck, dass im Unterricht in dieser Klasse viel Zeit vertrödelt wird.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	47	21,3%
	2	trifft eher nicht zu	100	45,2%
	3	trifft eher zu	28	12,7%
	4	trifft zu	11	5,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		33	14,9%

Item : L26F_019g_M

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Ich habe oft den Eindruck, dass im Unterricht in dieser Klasse viel Zeit vertrödelt wird.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	30	13,6%
	2	trifft eher nicht zu	68	30,8%
	3	trifft eher zu	17	7,7%
	4	trifft zu	13	5,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		89	40,3%

Item : L26F_019h_D

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Es fehlt meistens bei irgendjemandem etwas, wenn ich anfangen will zu arbeiten.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	9	4,1%
	2	trifft eher nicht zu	62	28,1%
	3	trifft eher zu	42	19,0%
	4	trifft zu	15	6,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	8	3,6%
	System		85	38,5%

Item : L26F_019h_E

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Es fehlt meistens bei irgendjemandem etwas, wenn ich anfangen will zu arbeiten.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	11	5,0%
	2	trifft eher nicht zu	43	19,5%
	3	trifft eher zu	40	18,1%
	4	trifft zu	21	9,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,4%
	System		103	46,6%

Item : L26F_019h_K

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Es fehlt meistens bei irgendjemandem etwas, wenn ich anfangen will zu arbeiten.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	23	10,4%
	2	trifft eher nicht zu	84	38,0%
	3	trifft eher zu	57	25,8%
	4	trifft zu	21	9,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,4%
	System		33	14,9%

Item : L26F_019h_M

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Es fehlt meistens bei irgendjemandem etwas, wenn ich anfangen will zu arbeiten.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	16	7,2%
	2	trifft eher nicht zu	48	21,7%
	3	trifft eher zu	45	20,4%
	4	trifft zu	20	9,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,4%
	System		89	40,3%

Item : L26F_020a_D

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung ermöglicht ein hohes Einkommen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Stimme überhaupt nicht zu	1	0,5%
	2	Stimme eher nicht zu	10	4,5%
	3	Teils/teils	50	22,6%
	4	Stimme eher zu	59	26,7%
	5	Stimme voll und ganz zu	9	4,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,2%
	System		85	38,5%

Item : L26F_020a_E

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung ermöglicht ein hohes Einkommen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Stimme überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	Stimme eher nicht zu	6	2,7%
	3	Teils/teils	52	23,5%
	4	Stimme eher zu	47	21,3%
	5	Stimme voll und ganz zu	9	4,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		103	46,6%

Item : L26F_020a_K

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung ermöglicht ein hohes Einkommen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Stimme überhaupt nicht zu	1	0,5%
	2	Stimme eher nicht zu	10	4,5%
	3	Teils/teils	66	29,9%
	4	Stimme eher zu	87	39,4%
	5	Stimme voll und ganz zu	20	9,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		33	14,9%

Item : L26F_020a_M

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung ermöglicht ein hohes Einkommen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Stimme überhaupt nicht zu	3	1,4%
	2	Stimme eher nicht zu	5	2,3%
	3	Teils/teils	48	21,7%
	4	Stimme eher zu	56	25,3%
	5	Stimme voll und ganz zu	16	7,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		89	40,3%

Item : L26F_020b_D

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung schützt vor Arbeitslosigkeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Stimme überhaupt nicht zu	10	4,5%
	2	Stimme eher nicht zu	14	6,3%
	3	Teils/teils	29	13,1%
	4	Stimme eher zu	57	25,8%
	5	Stimme voll und ganz zu	19	8,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,2%
	System		85	38,5%

Item : L26F_020b_E

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung schützt vor Arbeitslosigkeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Stimme überhaupt nicht zu	7	3,2%
	2	Stimme eher nicht zu	12	5,4%
	3	Teils/teils	27	12,2%
	4	Stimme eher zu	58	26,2%
	5	Stimme voll und ganz zu	10	4,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		103	46,6%

Item : L26F_020b_K

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung schützt vor Arbeitslosigkeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Stimme überhaupt nicht zu	11	5,0%
	2	Stimme eher nicht zu	15	6,8%
	3	Teils/teils	47	21,3%
	4	Stimme eher zu	92	41,6%
	5	Stimme voll und ganz zu	19	8,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		33	14,9%

Item : L26F_020b_M

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung schützt vor Arbeitslosigkeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Stimme überhaupt nicht zu	5	2,3%
	2	Stimme eher nicht zu	12	5,4%
	3	Teils/teils	30	13,6%
	4	Stimme eher zu	65	29,4%
	5	Stimme voll und ganz zu	16	7,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		89	40,3%

Item : L26F_020c_D

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung ermöglicht es, einen angesehenen Beruf zu ergreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Stimme überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	Stimme eher nicht zu	4	1,8%
	3	Teils/teils	19	8,6%
	4	Stimme eher zu	73	33,0%
	5	Stimme voll und ganz zu	33	14,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,2%
	System		85	38,5%

Item : L26F_020c_E

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung ermöglicht es, einen angesehenen Beruf zu ergreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Stimme überhaupt nicht zu	1	0,5%
	2	Stimme eher nicht zu	1	0,5%
	3	Teils/teils	25	11,3%
	4	Stimme eher zu	64	29,0%
	5	Stimme voll und ganz zu	24	10,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,4%
	System		103	46,6%

Item : L26F_020c_K

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung ermöglicht es, einen angesehenen Beruf zu ergreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Stimme überhaupt nicht zu	1	0,5%
	2	Stimme eher nicht zu	4	1,8%
	3	Teils/teils	29	13,1%
	4	Stimme eher zu	107	48,4%
	5	Stimme voll und ganz zu	43	19,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		33	14,9%

Item : L26F_020c_M

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Eine hohe Schulbildung ermöglicht es, einen angesehenen Beruf zu ergreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Stimme überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	Stimme eher nicht zu	5	2,3%
	3	Teils/teils	19	8,6%
	4	Stimme eher zu	71	32,1%
	5	Stimme voll und ganz zu	33	14,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		89	40,3%

Item : L26F_024a_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Es fällt mir leicht festzustellen, ob ein Kind eine Aufgabe verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	7	3,2%
	3	trifft eher zu	98	44,3%
	4	trifft zu	22	10,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		85	38,5%

Item : L26F_024a_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Es fällt mir leicht festzustellen, ob ein Kind eine Aufgabe verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,5%
	3	trifft eher zu	80	36,2%
	4	trifft zu	34	15,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		103	46,6%

Item : L26F_024a_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Es fällt mir leicht festzustellen, ob ein Kind eine Aufgabe verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	7	3,2%
	3	trifft eher zu	138	62,4%
	4	trifft zu	39	17,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		33	14,9%

Item : L26F_024a_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Es fällt mir leicht festzustellen, ob ein Kind eine Aufgabe verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	9	4,1%
	3	trifft eher zu	101	45,7%
	4	trifft zu	20	9,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		89	40,3%

Item : L26F_024b_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sehr schnell, wenn jemand etwas nicht verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	5	2,3%
	3	trifft eher zu	93	42,1%
	4	trifft zu	31	14,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		85	38,5%

Item : L26F_024b_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sehr schnell, wenn jemand etwas nicht verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	2	0,9%
	3	trifft eher zu	74	33,5%
	4	trifft zu	40	18,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		103	46,6%

Item : L26F_024b_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sehr schnell, wenn jemand etwas nicht verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	9	4,1%
	3	trifft eher zu	124	56,1%
	4	trifft zu	53	24,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		33	14,9%

Item : L26F_024b_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sehr schnell, wenn jemand etwas nicht verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	6	2,7%
	3	trifft eher zu	83	37,6%
	4	trifft zu	41	18,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		89	40,3%

Item : L26F_024c_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich weiß, bei welchen Aufgaben die einzelnen Kinder Schwierigkeiten haben.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	17	7,7%
	3	trifft eher zu	86	38,9%
	4	trifft zu	24	10,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		85	38,5%

Item : L26F_024c_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich weiß, bei welchen Aufgaben die einzelnen Kinder Schwierigkeiten haben.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	8	3,6%
	3	trifft eher zu	78	35,3%
	4	trifft zu	29	13,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		103	46,6%

Item : L26F_024c_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich weiß, bei welchen Aufgaben die einzelnen Kinder Schwierigkeiten haben.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	22	10,0%
	3	trifft eher zu	123	55,7%
	4	trifft zu	38	17,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		33	14,9%

Item : L26F_024c_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich weiß, bei welchen Aufgaben die einzelnen Kinder Schwierigkeiten haben.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	20	9,0%
	3	trifft eher zu	87	39,4%
	4	trifft zu	21	9,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		89	40,3%

Item : L26F_024d_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich kenne die Stärken und Schwächen der einzelnen Kinder.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	6	2,7%
	3	trifft eher zu	95	43,0%
	4	trifft zu	27	12,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	38,5%

Item : L26F_024d_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich kenne die Stärken und Schwächen der einzelnen Kinder.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	5	2,3%
	3	trifft eher zu	87	39,4%
	4	trifft zu	24	10,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		103	46,6%

Item : L26F_024d_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich kenne die Stärken und Schwächen der einzelnen Kinder.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	13	5,9%
	3	trifft eher zu	135	61,1%
	4	trifft zu	37	16,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		33	14,9%

Item : L26F_024d_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich kenne die Stärken und Schwächen der einzelnen Kinder.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	14	6,3%
	3	trifft eher zu	95	43,0%
	4	trifft zu	21	9,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		89	40,3%

Item : L26F_024e_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sofort, wenn ein Kind im Unterricht nicht mitkommt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,4%
	3	trifft eher zu	80	36,2%
	4	trifft zu	21	9,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	5,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_024e_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sofort, wenn ein Kind im Unterricht nicht mitkommt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	15	6,8%
	3	trifft eher zu	75	33,9%
	4	trifft zu	24	10,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		103	46,6%

Item : L26F_024e_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sofort, wenn ein Kind im Unterricht nicht mitkommt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	35	15,8%
	3	trifft eher zu	116	52,5%
	4	trifft zu	29	13,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		33	14,9%

Item : L26F_024e_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sofort, wenn ein Kind im Unterricht nicht mitkommt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	25	11,3%
	3	trifft eher zu	78	35,3%
	4	trifft zu	22	10,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		89	40,3%

Item : L26F_025a_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe sehr schnell, wenn es zwischen Kindern Streit gegeben hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	26	11,8%
	3	trifft eher zu	71	32,1%
	4	trifft zu	28	12,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_025a_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe sehr schnell, wenn es zwischen Kindern Streit gegeben hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,4%
	3	trifft eher zu	66	29,9%
	4	trifft zu	24	10,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		103	46,6%

Item : L26F_025a_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe sehr schnell, wenn es zwischen Kindern Streit gegeben hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	47	21,3%
	3	trifft eher zu	94	42,5%
	4	trifft zu	39	17,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		33	14,9%

Item : L26F_025a_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe sehr schnell, wenn es zwischen Kindern Streit gegeben hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	37	16,7%
	3	trifft eher zu	75	33,9%
	4	trifft zu	18	8,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		89	40,3%

Item : L26F_025b_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe schnell, wenn zwischen Tischnachbarn etwas nicht stimmt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	11	5,0%
	3	trifft eher zu	82	37,1%
	4	trifft zu	34	15,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	38,5%

Item : L26F_025b_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe schnell, wenn zwischen Tischnachbarn etwas nicht stimmt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	14	6,3%
	3	trifft eher zu	72	32,6%
	4	trifft zu	28	12,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		103	46,6%

Item : L26F_025b_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe schnell, wenn zwischen Tischnachbarn etwas nicht stimmt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	21	9,5%
	3	trifft eher zu	114	51,6%
	4	trifft zu	49	22,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		33	14,9%

Item : L26F_025b_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe schnell, wenn zwischen Tischnachbarn etwas nicht stimmt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	18	8,1%
	3	trifft eher zu	78	35,3%
	4	trifft zu	32	14,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		89	40,3%

Item : L26F_025c_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich merke ziemlich schnell, wenn ein Kind Kummer hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	16	7,2%
	3	trifft eher zu	79	35,7%
	4	trifft zu	33	14,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	38,5%

Item : L26F_025c_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich merke ziemlich schnell, wenn ein Kind Kummer hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	18	8,1%
	3	trifft eher zu	73	33,0%
	4	trifft zu	23	10,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		103	46,6%

Item : L26F_025c_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich merke ziemlich schnell, wenn ein Kind Kummer hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	35	15,8%
	3	trifft eher zu	111	50,2%
	4	trifft zu	38	17,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		33	14,9%

Item : L26F_025c_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich merke ziemlich schnell, wenn ein Kind Kummer hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	29	13,1%
	3	trifft eher zu	76	34,4%
	4	trifft zu	21	9,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		89	40,3%

Item : L26F_025d_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich spüre genau, wenn jemand richtig traurig ist.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	14	6,3%
	3	trifft eher zu	67	30,3%
	4	trifft zu	47	21,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	38,5%

Item : L26F_025d_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich spüre genau, wenn jemand richtig traurig ist.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	12	5,4%
	3	trifft eher zu	75	33,9%
	4	trifft zu	28	12,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		103	46,6%

Item : L26F_025d_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich spüre genau, wenn jemand richtig traurig ist.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	22	10,0%
	3	trifft eher zu	108	48,9%
	4	trifft zu	55	24,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		33	14,9%

Item : L26F_025d_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich spüre genau, wenn jemand richtig traurig ist.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	13	5,9%
	3	trifft eher zu	77	34,8%
	4	trifft zu	39	17,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		89	40,3%

Item : L26F_026a_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Ich gebe Kindern je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	22	10,0%
	2	trifft eher nicht zu	63	28,5%
	3	trifft eher zu	33	14,9%
	4	trifft zu	9	4,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		85	38,5%

Item : L26F_026a_E

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Ich gebe Kindern je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	17	7,7%
	2	trifft eher nicht zu	62	28,1%
	3	trifft eher zu	30	13,6%
	4	trifft zu	5	2,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		103	46,6%

Item : L26F_026a_K

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Ich gebe Kindern je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	28	12,7%
	2	trifft eher nicht zu	93	42,1%
	3	trifft eher zu	49	22,2%
	4	trifft zu	13	5,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		33	14,9%

Item : L26F_026a_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Ich gebe Kindern je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	14	6,3%
	2	trifft eher nicht zu	68	30,8%
	3	trifft eher zu	37	16,7%
	4	trifft zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		89	40,3%

Item : L26F_026d_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Von Kindern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	11	5,0%
	2	trifft eher nicht zu	52	23,5%
	3	trifft eher zu	48	21,7%
	4	trifft zu	17	7,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	38,5%

Item : L26F_026d_E

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Von Kindern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	13	5,9%
	2	trifft eher nicht zu	45	20,4%
	3	trifft eher zu	44	19,9%
	4	trifft zu	12	5,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		103	46,6%

Item : L26F_026d_K

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Von Kindern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	25	11,3%
	2	trifft eher nicht zu	69	31,2%
	3	trifft eher zu	69	31,2%
	4	trifft zu	21	9,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		33	14,9%

Item : L26F_026d_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Von Kindern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	12	5,4%
	2	trifft eher nicht zu	49	22,2%
	3	trifft eher zu	55	24,9%
	4	trifft zu	13	5,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		89	40,3%

Item : L26F_026e_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Schnellen Kindern gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	13	5,9%
	2	trifft eher nicht zu	38	17,2%
	3	trifft eher zu	55	24,9%
	4	trifft zu	21	9,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		85	38,5%

Item : L26F_026e_E

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Schnellen Kindern gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	3,6%
	2	trifft eher nicht zu	36	16,3%
	3	trifft eher zu	58	26,2%
	4	trifft zu	13	5,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		103	46,6%

Item : L26F_026e_K

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Schnellen Kindern gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	15	6,8%
	2	trifft eher nicht zu	57	25,8%
	3	trifft eher zu	86	38,9%
	4	trifft zu	26	11,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		33	14,9%

Item : L26F_026e_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Schnellen Kindern gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	26	11,8%
	3	trifft eher zu	74	33,5%
	4	trifft zu	25	11,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		89	40,3%

Item : L26F_026g_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen in Abhängigkeit von den individuellen Leistungsstärken der Kinder.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	18	8,1%
	2	trifft eher nicht zu	51	23,1%
	3	trifft eher zu	44	19,9%
	4	trifft zu	12	5,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	5,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_026g_E

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen in Abhängigkeit von den individuellen Leistungsstärken der Kinder.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	15	6,8%
	2	trifft eher nicht zu	54	24,4%
	3	trifft eher zu	37	16,7%
	4	trifft zu	9	4,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		103	46,6%

Item : L26F_026g_K

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen in Abhängigkeit von den individuellen Leistungsstärken der Kinder.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	22	10,0%
	2	trifft eher nicht zu	87	39,4%
	3	trifft eher zu	54	24,4%
	4	trifft zu	20	9,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		33	14,9%

Item : L26F_026g_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen in Abhängigkeit von den individuellen Leistungsstärken der Kinder.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	9	4,1%
	2	trifft eher nicht zu	62	28,1%
	3	trifft eher zu	44	19,9%
	4	trifft zu	13	5,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		89	40,3%

Item : L26F_035b_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, Elterngespräche auf die dafür vorgesehenen Zeiten zu beschränken.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	25	11,3%
	2	trifft eher nicht zu	52	23,5%
	3	trifft eher zu	34	15,4%
	4	trifft zu	16	7,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		85	38,5%

Item : L26F_035b_E

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, Elterngespräche auf die dafür vorgesehenen Zeiten zu beschränken.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	30	13,6%
	2	trifft eher nicht zu	37	16,7%
	3	trifft eher zu	37	16,7%
	4	trifft zu	12	5,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		103	46,6%

Item : L26F_035b_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, Elterngespräche auf die dafür vorgesehenen Zeiten zu beschränken.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	49	22,2%
	2	trifft eher nicht zu	62	28,1%
	3	trifft eher zu	57	25,8%
	4	trifft zu	17	7,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		33	14,9%

Item : L26F_035b_M

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, Elterngespräche auf die dafür vorgesehenen Zeiten zu beschränken.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	31	14,0%
	2	trifft eher nicht zu	45	20,4%
	3	trifft eher zu	41	18,6%
	4	trifft zu	11	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		89	40,3%

Item : L26F_035c_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, manche Kinder vor den zu hohen Bildungswünschen ihrer Eltern zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	15	6,8%
	3	trifft eher zu	85	38,5%
	4	trifft zu	20	9,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,4%
	System		85	38,5%

Item : L26F_035c_E

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, manche Kinder vor den zu hohen Bildungswünschen ihrer Eltern zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,4%
	2	trifft eher nicht zu	10	4,5%
	3	trifft eher zu	71	32,1%
	4	trifft zu	32	14,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		103	46,6%

Item : L26F_035c_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, manche Kinder vor den zu hohen Bildungswünschen ihrer Eltern zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	3,6%
	2	trifft eher nicht zu	29	13,1%
	3	trifft eher zu	110	49,8%
	4	trifft zu	37	16,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		33	14,9%

Item : L26F_035c_M

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, manche Kinder vor den zu hohen Bildungswünschen ihrer Eltern zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,3%
	2	trifft eher nicht zu	25	11,3%
	3	trifft eher zu	75	33,9%
	4	trifft zu	22	10,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		89	40,3%

Item : L26F_035d_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, die Eltern für ein aktives Engagement in der Schule zu motivieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	58	26,2%
	3	trifft eher zu	47	21,3%
	4	trifft zu	16	7,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		85	38,5%

Item : L26F_035d_E

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, die Eltern für ein aktives Engagement in der Schule zu motivieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	3,6%
	2	trifft eher nicht zu	48	21,7%
	3	trifft eher zu	46	20,8%
	4	trifft zu	12	5,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		103	46,6%

Item : L26F_035d_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, die Eltern für ein aktives Engagement in der Schule zu motivieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	17	7,7%
	2	trifft eher nicht zu	67	30,3%
	3	trifft eher zu	75	33,9%
	4	trifft zu	23	10,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		33	14,9%

Item : L26F_035d_M

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, die Eltern für ein aktives Engagement in der Schule zu motivieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	14	6,3%
	2	trifft eher nicht zu	54	24,4%
	3	trifft eher zu	50	22,6%
	4	trifft zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		89	40,3%

Item : L26F_035e_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Um die Entwicklung der Kinder zu fördern, gehe ich selbst aktiv auf die Eltern zu.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,4%
	3	trifft eher zu	65	29,4%
	4	trifft zu	38	17,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	38,5%

Item : L26F_035e_E

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Um die Entwicklung der Kinder zu fördern, gehe ich selbst aktiv auf die Eltern zu.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,4%
	2	trifft eher nicht zu	25	11,3%
	3	trifft eher zu	58	26,2%
	4	trifft zu	29	13,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		103	46,6%

Item : L26F_035e_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Um die Entwicklung der Kinder zu fördern, gehe ich selbst aktiv auf die Eltern zu.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,3%
	2	trifft eher nicht zu	32	14,5%
	3	trifft eher zu	93	42,1%
	4	trifft zu	54	24,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		33	14,9%

Item : L26F_035e_M

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Um die Entwicklung der Kinder zu fördern, gehe ich selbst aktiv auf die Eltern zu.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	34	15,4%
	3	trifft eher zu	63	28,5%
	4	trifft zu	26	11,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		89	40,3%

Item : L26F_035f_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Die Meinung der Eltern empfinde ich als Bereicherung für meine pädagogische Arbeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,4%
	2	trifft eher nicht zu	32	14,5%
	3	trifft eher zu	65	29,4%
	4	trifft zu	26	11,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_035f_E

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Die Meinung der Eltern empfinde ich als Bereicherung für meine pädagogische Arbeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,4%
	2	trifft eher nicht zu	30	13,6%
	3	trifft eher zu	56	25,3%
	4	trifft zu	23	10,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		103	46,6%

Item : L26F_035f_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Die Meinung der Eltern empfinde ich als Bereicherung für meine pädagogische Arbeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	3,6%
	2	trifft eher nicht zu	46	20,8%
	3	trifft eher zu	98	44,3%
	4	trifft zu	29	13,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		33	14,9%

Item : L26F_035f_M

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Die Meinung der Eltern empfinde ich als Bereicherung für meine pädagogische Arbeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,4%
	2	trifft eher nicht zu	25	11,3%
	3	trifft eher zu	76	34,4%
	4	trifft zu	23	10,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		89	40,3%

Item : L26F_038a_D

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Deutschlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Unterrichtsinhalte.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,3%
	2	trifft eher nicht zu	13	5,9%
	3	trifft eher zu	48	21,7%
	4	trifft zu	24	10,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		125	56,6%

Item : L26F_038a_E

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Englischlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Unterrichtsinhalte.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	30	13,6%
	3	trifft eher zu	32	14,5%
	4	trifft zu	16	7,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		128	57,9%

Item : L26F_038a_M

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Mathematiklehrern ab?
Ich spreche mich ab über Unterrichtsinhalte.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	14	6,3%
	3	trifft eher zu	60	27,1%
	4	trifft zu	33	14,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		109	49,3%

Item : L26F_038b_D

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Deutschlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Unterrichtsmethoden.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	3,2%
	2	trifft eher nicht zu	40	18,1%
	3	trifft eher zu	26	11,8%
	4	trifft zu	17	7,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		125	56,6%

Item : L26F_038b_E

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Englischlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Unterrichtsmethoden.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	3,2%
	2	trifft eher nicht zu	38	17,2%
	3	trifft eher zu	26	11,8%
	4	trifft zu	13	5,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		128	57,9%

Item : L26F_038b_M

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Mathematiklehrern ab?
Ich spreche mich ab über Unterrichtsmethoden.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,4%
	2	trifft eher nicht zu	38	17,2%
	3	trifft eher zu	54	24,4%
	4	trifft zu	15	6,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		109	49,3%

Item : L26F_038c_D

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Deutschlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Termine von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	3,2%
	2	trifft eher nicht zu	26	11,8%
	3	trifft eher zu	30	13,6%
	4	trifft zu	26	11,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		125	56,6%

Item : L26F_038c_E

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Englischlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Termine von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	17	7,7%
	2	trifft eher nicht zu	20	9,0%
	3	trifft eher zu	28	12,7%
	4	trifft zu	19	8,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		128	57,9%

Item : L26F_038c_M

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Mathematiklehrern ab?
Ich spreche mich ab über Termine von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	35	15,8%
	3	trifft eher zu	33	14,9%
	4	trifft zu	36	16,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		109	49,3%

Item : L26F_038d_D

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Deutschlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Inhalte von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	14	6,3%
	3	trifft eher zu	46	20,8%
	4	trifft zu	29	13,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		125	56,6%

Item : L26F_038d_E

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Englischlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Inhalte von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	10	4,5%
	2	trifft eher nicht zu	18	8,1%
	3	trifft eher zu	36	16,3%
	4	trifft zu	20	9,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		128	57,9%

Item : L26F_038d_M

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Mathematiklehrern ab?
Ich spreche mich ab über Inhalte von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,3%
	2	trifft eher nicht zu	28	12,7%
	3	trifft eher zu	49	22,2%
	4	trifft zu	28	12,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		109	49,3%

Item : L26F_038e_D

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Deutschlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Anforderungen in Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	13	5,9%
	3	trifft eher zu	51	23,1%
	4	trifft zu	24	10,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	90	2,7%
	System		6	56,6%

Item : L26F_038e_E

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Englischlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Anforderungen in Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	3,2%
	2	trifft eher nicht zu	15	6,8%
	3	trifft eher zu	42	19,0%
	4	trifft zu	20	9,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		128	57,9%

Item : L26F_038e_M

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Mathematiklehrern ab?
Ich spreche mich ab über Anforderungen in Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	19	8,6%
	3	trifft eher zu	61	27,6%
	4	trifft zu	28	12,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		109	49,3%

Item : L26F_038f_D

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Deutschlehrern ab?

Ich spreche mich ab über Bewertung von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	24	10,9%
	3	trifft eher zu	43	19,5%
	4	trifft zu	19	8,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		125	56,6%

Item : L26F_038f_E

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Englischlehrern ab?

Ich spreche mich ab über Bewertung von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	3,2%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,4%
	3	trifft eher zu	40	18,1%
	4	trifft zu	14	6,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		128	57,9%

Item : L26F_038f_M

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Mathematiklehrern ab?

Ich spreche mich ab über Bewertung von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	3,6%
	2	trifft eher nicht zu	26	11,8%
	3	trifft eher zu	46	20,8%
	4	trifft zu	30	13,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		109	49,3%

Item : L26F_038g_D

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Deutschlehrern ab?

Ich spreche mich ab über Beurteilung von einzelnen Kindern.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	10	4,5%
	2	trifft eher nicht zu	36	16,3%
	3	trifft eher zu	30	13,6%
	4	trifft zu	12	5,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		125	56,6%

Item : L26F_038g_E

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Englischlehrern ab?

Ich spreche mich ab über Beurteilung von einzelnen Kindern.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	19	8,6%
	2	trifft eher nicht zu	30	13,6%
	3	trifft eher zu	27	12,2%
	4	trifft zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		128	57,9%

Item : L26F_038g_M

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Mathematiklehrern ab?

Ich spreche mich ab über Beurteilung von einzelnen Kindern.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	18	8,1%
	2	trifft eher nicht zu	49	22,2%
	3	trifft eher zu	34	15,4%
	4	trifft zu	9	4,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		109	49,3%

Item : L26F_040a_D

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie? Kein Lehramtsstudium / Quereinsteiger

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	136	61,5%
	1	genannt	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_040a_E

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie? Kein Lehramtsstudium / Quereinsteiger

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	117	52,9%
	1	genannt	1	0,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		103	46,6%

Item : L26F_040a_K

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie? Kein Lehramtsstudium / Quereinsteiger

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	185	83,7%
	1	Genannt	3	1,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_040a_M

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie? Kein Lehramtsstudium / Quereinsteiger

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	124	56,1%
	1	genannt	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		89	40,3%

Item : L26F_040b_D

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	127	57,5%
	1	genannt	9	4,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_040b_E

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?
 Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	113	51,1%
	1	genannt	5	2,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		103	46,6%

Item : L26F_040b_K

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?
 Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	178	80,5%
	1	genannt	10	4,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_040b_M

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?
 Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	121	54,8%
	1	genannt	11	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		89	40,3%

Item : L26F_040c_D

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?
 Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	81	36,7%
	1	genannt	55	24,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_040c_E

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	73	33,0%
	1	genannt	45	20,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		103	46,6%

Item : L26F_040c_K

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	111	50,2%
	1	genannt	77	34,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_040c_M

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	78	35,3%
	1	genannt	54	24,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		89	40,3%

Item : L26F_040d_D

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für die Sekundarstufe II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	58	26,2%
	1	genannt	78	35,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_040d_E

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für die Sekundarstufe II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	44	19,9%
	1	genannt	74	33,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		103	46,6%

Item : L26F_040d_K

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für die Sekundarstufe II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	70	31,7%
	1	genannt	118	53,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_040d_M

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für die Sekundarstufe II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	58	26,2%
	1	genannt	74	33,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		89	59,7%

Item : L26F_049a_D

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.

Bei Meinungsverschiedenheiten versuche ich, mir die Sache von allen Seiten aus anzuschauen, bevor ich eine Entscheidung treffe.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	6	2,7%
	3	trifft eher zu	44	19,9%
	4	trifft zu	78	35,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	38,5%

Item : L26F_049a_E

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Bei Meinungsverschiedenheiten versuche ich, mir die Sache von allen Seiten aus anzuschauen, bevor ich eine Entscheidung treffe.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	2	0,9%
	3	trifft eher zu	43	19,5%
	4	trifft zu	69	31,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		103	46,6%

Item : L26F_049a_K

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Bei Meinungsverschiedenheiten versuche ich, mir die Sache von allen Seiten aus anzuschauen, bevor ich eine Entscheidung treffe.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	6	26,2%
	3	trifft eher zu	58	53,8%
	4	trifft zu	119	82,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		33	14,9%

Item : L26F_049a_M

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Bei Meinungsverschiedenheiten versuche ich, mir die Sache von allen Seiten aus anzuschauen, bevor ich eine Entscheidung treffe.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	5	2,3%
	3	trifft eher zu	52	23,5%
	4	trifft zu	71	32,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		89	40,3%

Item : L26F_049b_D

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
 Ich versuche manchmal, meine Freunde besser zu verstehen, indem ich mir vorstelle,
 wie die Dinge aus ihrer Sicht aussehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	3	1,4%
	3	trifft eher zu	67	30,3%
	4	trifft zu	57	25,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	38,5%

Item : L26F_049b_E

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
 Ich versuche manchmal, meine Freunde besser zu verstehen, indem ich mir vorstelle,
 wie die Dinge aus ihrer Sicht aussehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	7	3,2%
	3	trifft eher zu	50	22,6%
	4	trifft zu	56	25,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		103	46,6%

Item : L26F_049b_K

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
 Ich versuche manchmal, meine Freunde besser zu verstehen, indem ich mir vorstelle,
 wie die Dinge aus ihrer Sicht aussehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	10	4,5%
	3	trifft eher zu	92	41,6%
	4	trifft zu	79	35,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		33	14,9%

Item : L26F_049b_M

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
 Ich versuche manchmal, meine Freunde besser zu verstehen, indem ich mir vorstelle,
 wie die Dinge aus ihrer Sicht aussehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	13	5,9%
	3	trifft eher zu	66	29,9%
	4	trifft zu	49	22,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		89	40,3%

Item : L26F_049c_D

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
 Ich glaube, dass jedes Problem zwei Seiten hat und ich versuche, mir beide Seiten
 anzusehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,5%
	3	trifft eher zu	47	21,3%
	4	trifft zu	79	35,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	38,5%

Item : L26F_049c_E

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
 Ich glaube, dass jedes Problem zwei Seiten hat und ich versuche, mir beide Seiten
 anzusehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	4	1,8%
	3	trifft eher zu	45	20,4%
	4	trifft zu	64	29,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		103	46,6%

Item : L26F_049c_K

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Ich glaube, dass jedes Problem zwei Seiten hat und ich versuche, mir beide Seiten anzusehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	2	0,9%
	3	trifft eher zu	71	32,1%
	4	trifft zu	110	49,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		33	14,9%

Item : L26F_049c_M

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Ich glaube, dass jedes Problem zwei Seiten hat und ich versuche, mir beide Seiten anzusehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	4	1,8%
	3	trifft eher zu	63	28,5%
	4	trifft zu	62	28,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		89	40,3%

Item : L26F_049d_D

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Wenn ich mich über jemanden aufrege, versuche ich normalerweise erst einmal, in seine Haut zu schlüpfen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	39	17,6%
	3	trifft eher zu	69	31,2%
	4	trifft zu	20	9,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	38,5%

Item : L26F_049d_E

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Wenn ich mich über jemanden aufrege, versuche ich normalerweise erst einmal, in seine Haut zu schlüpfen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	37	16,7%
	3	trifft eher zu	62	28,1%
	4	trifft zu	14	6,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		103	46,6%

Item : L26F_049d_K

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Wenn ich mich über jemanden aufrege, versuche ich normalerweise erst einmal, in seine Haut zu schlüpfen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	58	26,2%
	3	trifft eher zu	103	46,6%
	4	trifft zu	22	10,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		33	14,9%

Item : L26F_049d_M

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Wenn ich mich über jemanden aufrege, versuche ich normalerweise erst einmal, in seine Haut zu schlüpfen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	54	24,4%
	3	trifft eher zu	58	26,2%
	4	trifft zu	13	5,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		89	40,3%

Item : L26F_049e_D

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
 Bevor ich Leute kritisiere, versuche ich mir vorzustellen, wie ich mich fühlen würde,
 wenn ich an ihrer Stelle wäre.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	28	12,7%
	3	trifft eher zu	77	34,8%
	4	trifft zu	22	10,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	38,5%

Item : L26F_049e_E

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
 Bevor ich Leute kritisiere, versuche ich mir vorzustellen, wie ich mich fühlen würde,
 wenn ich an ihrer Stelle wäre.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,4%
	3	trifft eher zu	74	33,5%
	4	trifft zu	15	6,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		103	46,6%

Item : L26F_049e_K

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
 Bevor ich Leute kritisiere, versuche ich mir vorzustellen, wie ich mich fühlen würde,
 wenn ich an ihrer Stelle wäre.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	51	23,1%
	3	trifft eher zu	109	49,3%
	4	trifft zu	22	10,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		33	14,9%

Item : L26F_049e_M

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
 Bevor ich Leute kritisiere, versuche ich mir vorzustellen, wie ich mich fühlen würde,
 wenn ich an ihrer Stelle wäre.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	42	19,0%
	3	trifft eher zu	63	28,5%
	4	trifft zu	20	9,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		89	40,3%

Item : L26F_063a_D

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
 Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	30	13,6%
	2	trifft eher nicht zu	60	27,1%
	3	trifft eher zu	25	11,3%
	4	trifft zu	11	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_063a_E

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
 Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	25	11,3%
	2	trifft eher nicht zu	57	25,8%
	3	trifft eher zu	25	11,3%
	4	trifft zu	5	2,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		103	46,6%

Item : L26F_063a_K

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
 Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	47	21,3%
	2	trifft eher nicht zu	81	36,7%
	3	trifft eher zu	39	17,6%
	4	trifft zu	14	6,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		33	14,9%

Item : L26F_063a_M

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	33	14,9%
	2	trifft eher nicht zu	69	31,2%
	3	trifft eher zu	18	8,1%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		89	40,3%

Item : L26F_063b_D

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich merke in der Schule öfters, wie lustlos ich bin.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	53	24,0%
	2	trifft eher nicht zu	58	26,2%
	3	trifft eher zu	10	4,5%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		85	38,5%

Item : L26F_063b_E

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich merke in der Schule öfters, wie lustlos ich bin.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	39	17,6%
	2	trifft eher nicht zu	62	28,11%
	3	trifft eher zu	12	5,4%
	4	trifft zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		103	46,6%

Item : L26F_063b_K

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich merke in der Schule öfters, wie lustlos ich bin.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	75	33,9%
	2	trifft eher nicht zu	82	37,1%
	3	trifft eher zu	19	8,6%
	4	trifft zu	5	2,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		33	14,9%

Item : L26F_063b_M

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich merke in der Schule öfters, wie lustlos ich bin.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	56	25,3%
	2	trifft eher nicht zu	61	27,6%
	3	trifft eher zu	8	3,6%
	4	trifft zu	1	0,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		89	40,3%

Item : L26F_063c_D

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	28	12,7%
	2	trifft eher nicht zu	56	25,3%
	3	trifft eher zu	32	14,5%
	4	trifft zu	10	4,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_063c_E

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	23	10,4%
	2	trifft eher nicht zu	49	22,2%
	3	trifft eher zu	30	13,6%
	4	trifft zu	9	4,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		103	46,6%

Item : L26F_063c_K

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	40	18,1%
	2	trifft eher nicht zu	82	37,1%
	3	trifft eher zu	42	19,0%
	4	trifft zu	15	6,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		33	14,9%

Item : L26F_063c_M

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	31	14,0%
	2	trifft eher nicht zu	64	29,0%
	3	trifft eher zu	28	12,7%
	4	trifft zu	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		89	40,3%

Item : L26F_063d_D

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich insgesamt überlastet.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	29	13,1%
	2	trifft eher nicht zu	55	24,9%
	3	trifft eher zu	28	12,7%
	4	trifft zu	16	7,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	38,5%

Item : L26F_063d_E

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich insgesamt überlastet.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	19	8,6%
	2	trifft eher nicht zu	61	27,6%
	3	trifft eher zu	27	12,2%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		103	46,6%

Item : L26F_063d_K

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich insgesamt überlastet.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	42	19,0%
	2	trifft eher nicht zu	97	43,9%
	3	trifft eher zu	30	13,6%
	4	trifft zu	13	5,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		33	14,9%

Item : L26F_063d_M

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich insgesamt überlastet.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	42	19,0%
	2	trifft eher nicht zu	61	27,6%
	3	trifft eher zu	17	7,7%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		89	40,3%

Item : L26F_063e_D

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich empfinde es als Problem, in so vielen Klassen unterrichten zu müssen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	54	24,4%
	2	trifft eher nicht zu	41	18,6%
	3	trifft eher zu	24	10,9%
	4	trifft zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		85	38,5%

Item : L26F_063e_E

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich empfinde es als Problem, in so vielen Klassen unterrichten zu müssen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	44	19,9%
	2	trifft eher nicht zu	43	19,5%
	3	trifft eher zu	22	10,0%
	4	trifft zu	3	1,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		103	46,6%

Item : L26F_063e_K

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich empfinde es als Problem, in so vielen Klassen unterrichten zu müssen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	73	33,0%
	2	trifft eher nicht zu	68	30,8%
	3	trifft eher zu	31	14,0%
	4	trifft zu	9	4,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		33	14,9%

Item : L26F_063e_M

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich empfinde es als Problem, in so vielen Klassen unterrichten zu müssen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	58	26,2%
	2	trifft eher nicht zu	46	20,8%
	3	trifft eher zu	18	8,1%
	4	trifft zu	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		89	40,3%

Item : L26F_064a_D

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Meine Arbeit soll stets ohne Fehl und Tadel sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	8	3,6%
	3	teils/teils	31	14,0%
	4	trifft eher zu	65	29,4%
	5	trifft voll und ganz zu	19	8,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		85	38,5%

Item : L26F_064a_E

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Meine Arbeit soll stets ohne Fehl und Tadel sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	5	2,3%
	2	trifft eher nicht zu	15	6,8%
	3	teils/teils	24	10,9%
	4	trifft eher zu	50	22,6%
	5	trifft voll und ganz zu	18	8,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		103	46,6%

Item : L26F_064a_K

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Meine Arbeit soll stets ohne Fehl und Tadel sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	21	9,5%
	3	teils/teils	49	22,2%
	4	trifft eher zu	81	36,7%
	5	trifft voll und ganz zu	25	11,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		33	14,9%

Item : L26F_064a_M

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Meine Arbeit soll stets ohne Fehl und Tadel sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	15	6,8%
	3	teils/teils	32	14,5%
	4	trifft eher zu	61	27,6%
	5	trifft voll und ganz zu	17	7,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		89	40,3%

Item : L26F_064c_D

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Ich kontrolliere lieber noch dreimal nach, als dass ich fehlerhafte Arbeitsergebnisse abliefern.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	17	7,7%
	3	teils/teils	27	12,2%
	4	trifft eher zu	63	28,5%
	5	trifft voll und ganz zu	18	8,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		85	38,5%

Item : L26F_064c_E

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Ich kontrolliere lieber noch dreimal nach, als dass ich fehlerhafte Arbeitsergebnisse abliefern.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	3	1,4%
	2	trifft eher nicht zu	20	9,0%
	3	teils/teils	24	10,9%
	4	trifft eher zu	45	20,4%
	5	trifft voll und ganz zu	20	9,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		103	46,6%

Item : L26F_064c_K

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Ich kontrolliere lieber noch dreimal nach, als dass ich fehlerhafte Arbeitsergebnisse abliefern.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	5	2,3%
	2	trifft eher nicht zu	31	14,0%
	3	teils/teils	39	17,6%
	4	trifft eher zu	84	38,0%
	5	trifft voll und ganz zu	21	9,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		33	14,9%

Item : L26F_064c_M

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Ich kontrolliere lieber noch dreimal nach, als dass ich fehlerhafte Arbeitsergebnisse abliefern.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	25	11,3%
	3	teils/teils	38	17,2%
	4	trifft eher zu	49	22,2%
	5	trifft voll und ganz zu	14	6,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		89	40,3%

Item : L26F_064e_D

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Bei meiner Arbeit habe ich den Ehrgeiz, keinerlei Fehler zu machen.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	7	3,2%
	2	trifft eher nicht zu	13	5,9%
	3	teils/teils	21	9,5%
	4	trifft eher zu	62	28,1%
	5	trifft voll und ganz zu	24	10,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		85	38,5%

Item : L26F_064e_E

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Bei meiner Arbeit habe ich den Ehrgeiz, keinerlei Fehler zu machen.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	8	3,6%
	2	trifft eher nicht zu	15	6,8%
	3	teils/teils	27	12,2%
	4	trifft eher zu	44	19,9%
	5	trifft voll und ganz zu	18	8,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		103	46,6%

Item : L26F_064e_K

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Bei meiner Arbeit habe ich den Ehrgeiz, keinerlei Fehler zu machen.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	9	4,1%
	2	trifft eher nicht zu	24	10,9%
	3	teils/teils	35	15,8%
	4	trifft eher zu	84	38,0%
	5	trifft voll und ganz zu	28	12,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		33	14,9%

Item : L26F_064e_M

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Bei meiner Arbeit habe ich den Ehrgeiz, keinerlei Fehler zu machen.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	27	12,2%
	3	teils/teils	24	10,9%
	4	trifft eher zu	52	23,5%
	5	trifft voll und ganz zu	18	8,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		89	40,3%

Item : L26F_064g_D

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Was immer ich tue, es muss perfekt sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	12	5,4%
	2	trifft eher nicht zu	17	7,7%
	3	teils/teils	36	16,3%
	4	trifft eher zu	47	21,3%
	5	trifft voll und ganz zu	14	6,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_064g_E

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Was immer ich tue, es muss perfekt sein.

Quelle : AVEM (Schaarschmidt & Fischer, 1996)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	14	6,3%
	2	trifft eher nicht zu	20	9,0%
	3	teils/teils	36	16,3%
	4	trifft eher zu	34	15,4%
	5	trifft voll und ganz zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		103	46,6%

Item : L26F_064g_K

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Was immer ich tue, es muss perfekt sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	15	6,8%
	2	trifft eher nicht zu	37	16,7%
	3	teils/teils	59	26,7%
	4	trifft eher zu	59	26,7%
	5	trifft voll und ganz zu	9	4,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		33	14,9%

Item : L26F_064g_M

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Was immer ich tue, es muss perfekt sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	13	5,9%
	2	trifft eher nicht zu	28	12,7%
	3	teils/teils	36	16,3%
	4	trifft eher zu	42	19,0%
	5	trifft voll und ganz zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		89	40,3%

Item : L26F_064i_D

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Für mich ist die Arbeit erst dann getan, wenn ich rundum mit dem Ergebnis zufrieden bin.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	12	5,4%
	3	teils/teils	35	15,8%
	4	trifft eher zu	47	21,3%
	5	trifft voll und ganz zu	29	13,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	5,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_064i_E

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Für mich ist die Arbeit erst dann getan, wenn ich rundum mit dem Ergebnis zufrieden bin.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	16	7,2%
	3	teils/teils	24	10,9%
	4	trifft eher zu	50	22,6%
	5	trifft voll und ganz zu	19	8,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		103	46,6%

Item : L26F_064i_K

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Für mich ist die Arbeit erst dann getan, wenn ich rundum mit dem Ergebnis zufrieden bin.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	3	1,4%
	2	trifft eher nicht zu	20	9,0%
	3	teils/teils	50	22,6%
	4	trifft eher zu	74	33,5%
	5	trifft voll und ganz zu	31	14,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		33	14,9%

Item : L26F_064i_M

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Für mich ist die Arbeit erst dann getan, wenn ich rundum mit dem Ergebnis zufrieden bin.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	20	9,0%
	3	teils/teils	45	20,4%
	4	trifft eher zu	40	18,1%
	5	trifft voll und ganz zu	21	9,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		89	40,3%

Item : L26F_064k_D

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Es widerstrebt mir, wenn ich eine Arbeit abschließen muss, obwohl sie noch verbessert werden könnte.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	3	1,4%
	2	trifft eher nicht zu	15	6,8%
	3	teils/teils	25	11,3%
	4	trifft eher zu	52	23,5%
	5	trifft voll und ganz zu	30	13,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	5,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_064k_E

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Es widerstrebt mir, wenn ich eine Arbeit abschließen muss, obwohl sie noch verbessert werden könnte.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	15	6,8%
	3	teils/teils	25	11,3%
	4	trifft eher zu	51	23,1%
	5	trifft voll und ganz zu	17	7,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		103	46,6%

Item : L26F_064k_K

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Es widerstrebt mir, wenn ich eine Arbeit abschließen muss, obwohl sie noch verbessert werden könnte.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	27	12,2%
	3	teils/teils	42	19,0%
	4	trifft eher zu	76	34,4%
	5	trifft voll und ganz zu	27	12,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		33	14,9%

Item : L26F_064k_M

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Es widerstrebt mir, wenn ich eine Arbeit abschließen muss, obwohl sie noch verbessert werden könnte.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	3	1,4%
	2	trifft eher nicht zu	27	12,2%
	3	teils/teils	41	18,6%
	4	trifft eher zu	38	17,2%
	5	trifft voll und ganz zu	18	8,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		89	40,3%

Item : L26F_071_D

Formulierung : Sind Sie der Klassenlehrer der untersuchten Schulklasse?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	81	36,7%
	2	nein	51	23,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		85	38,5%

Item : L26F_071_E

Formulierung : Sind Sie der Klassenlehrer der untersuchten Schulklasse?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	62	28,1%
	2	nein	54	24,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		103	46,6%

Item : L26F_071_K

Formulierung : Sind Sie der Klassenlehrer der untersuchten Schulklasse?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	187	84,6%
	2	nein	1	0,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_071_M

Formulierung : Sind Sie der Klassenlehrer der untersuchten Schulklasse?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	66	29,9%
	2	nein	65	29,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,5%
	System		89	40,3%

Item : L26F_074a_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Der Aufbau von Motivation im Unterricht hilft Schülern auch außerhalb der Schule.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	4	1,8%
	3	trifft eher zu	63	28,5%
	4	trifft zu	59	26,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_074a_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Der Aufbau von Motivation im Unterricht hilft Schülern auch außerhalb der Schule.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	8	3,6%
	3	trifft eher zu	66	29,9%
	4	trifft zu	40	18,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		103	46,6%

Item : L26F_074a_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Der Aufbau von Motivation im Unterricht hilft Schülern auch außerhalb der Schule.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,4%
	2	trifft eher nicht zu	11	5,0%
	3	trifft eher zu	95	43,0%
	4	trifft zu	75	33,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		33	14,9%

Item : L26F_074a_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?
Der Aufbau von Motivation im Unterricht hilft Schülern auch außerhalb der Schule.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	12	5,4%
	3	trifft eher zu	73	33,0%
	4	trifft zu	43	19,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		89	40,3%

Item : L26F_074b_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?
Ob Schüler motiviert sind, hängt in erster Linie von dem privaten Umfeld der Schüler ab.
Die Schule kann dazu nur begrenzt beitragen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	9	4,1%
	2	trifft eher nicht zu	62	28,1%
	3	trifft eher zu	49	22,2%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_074b_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?
Ob Schüler motiviert sind, hängt in erster Linie von dem privaten Umfeld der Schüler ab.
Die Schule kann dazu nur begrenzt beitragen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,3%
	2	trifft eher nicht zu	44	19,9%
	3	trifft eher zu	58	26,2%
	4	trifft zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		103	46,6%

Item : L26F_074b_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Ob Schüler motiviert sind, hängt in erster Linie von dem privaten Umfeld der Schüler ab.
Die Schule kann dazu nur begrenzt beitragen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	3,2%
	2	trifft eher nicht zu	81	36,7%
	3	trifft eher zu	86	38,9%
	4	trifft zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		33	14,9%

Item : L26F_074b_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Ob Schüler motiviert sind, hängt in erster Linie von dem privaten Umfeld der Schüler ab.
Die Schule kann dazu nur begrenzt beitragen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,3%
	2	trifft eher nicht zu	55	24,9%
	3	trifft eher zu	61	27,6%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		89	40,3%

Item : L26F_074c_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Die Förderung von Motivation und Leistung lässt sich im Unterricht nicht trennen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	27	12,2%
	3	trifft eher zu	70	31,7%
	4	trifft zu	27	12,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	38,5%

Item : L26F_074c_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Die Förderung von Motivation und Leistung lässt sich im Unterricht nicht trennen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	22	10,0%
	3	trifft eher zu	72	32,6%
	4	trifft zu	19	8,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		103	46,6%

Item : L26F_074c_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Die Förderung von Motivation und Leistung lässt sich im Unterricht nicht trennen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,4%
	2	trifft eher nicht zu	41	18,6%
	3	trifft eher zu	105	47,5%
	4	trifft zu	35	15,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		33	14,9%

Item : L26F_074c_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Die Förderung von Motivation und Leistung lässt sich im Unterricht nicht trennen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	24	10,9%
	3	trifft eher zu	85	38,5%
	4	trifft zu	17	7,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		89	40,3%

Item : L26F_074d_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Wenn man im Unterricht Zeit in den Aufbau von Motivation investiert, fehlt diese Zeit für die Vermittlung des Unterrichtsstoffs.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	47	21,3%
	2	trifft eher nicht zu	70	31,7%
	3	trifft eher zu	9	4,1%
	4	trifft zu	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	38,5%

Item : L26F_074d_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Wenn man im Unterricht Zeit in den Aufbau von Motivation investiert, fehlt diese Zeit für die Vermittlung des Unterrichtsstoffs.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	25	11,3%
	2	trifft eher nicht zu	62	29,4%
	3	trifft eher zu	23	10,4%
	4	trifft zu	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		103	46,6%

Item : L26F_074d_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Wenn man im Unterricht Zeit in den Aufbau von Motivation investiert, fehlt diese Zeit für die Vermittlung des Unterrichtsstoffs.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	43	19,5%
	2	trifft eher nicht zu	111	50,2%
	3	trifft eher zu	28	12,7%
	4	trifft zu	3	1,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		33	14,9%

Item : L26F_074d_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Wenn man im Unterricht Zeit in den Aufbau von Motivation investiert, fehlt diese Zeit für die Vermittlung des Unterrichtsstoffs.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	32	14,5%
	2	trifft eher nicht zu	65	29,4%
	3	trifft eher zu	30	13,6%
	4	trifft zu	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,5%
	System		89	40,3%

Item : L26F_074e_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Wenn es gelingt, Schüler zu motivieren, ist es deutlich einfacher, ihnen Sachverhalte zu vermitteln.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,5%
	3	trifft eher zu	36	16,3%
	4	trifft zu	92	41,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		85	38,5%

Item : L26F_074e_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Wenn es gelingt, Schüler zu motivieren, ist es deutlich einfacher, ihnen Sachverhalte zu vermitteln.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	2	0,9%
	3	trifft eher zu	45	20,4%
	4	trifft zu	69	31,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		103	46,6%

Item : L26F_074e_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?
 Wenn es gelingt, Schüler zu motivieren, ist es deutlich einfacher, ihnen Sachverhalte zu vermitteln.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	4	1,8%
	3	trifft eher zu	66	29,9%
	4	trifft zu	117	52,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,5%
	System		33	14,9%

Item : L26F_074e_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?
 Wenn es gelingt, Schüler zu motivieren, ist es deutlich einfacher, ihnen Sachverhalte zu vermitteln.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	6	2,7%
	3	trifft eher zu	48	21,7%
	4	trifft zu	76	34,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		89	40,3%

Item : L26F_074f_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?
 Ob Schüler motiviert sind, ist für das Erreichen des Leistungsniveaus letztlich unerheblich.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	75	33,9%
	2	trifft eher nicht zu	45	20,4%
	3	trifft eher zu	7	3,2%
	4	trifft zu	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		85	38,5%

Item : L26F_074f_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Ob Schüler motiviert sind, ist für das Erreichen des Leistungsniveaus letztlich unerheblich.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	45	20,4%
	2	trifft eher nicht zu	59	26,7%
	3	trifft eher zu	10	4,5%
	4	trifft zu	1	0,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		103	46,6%

Item : L26F_074f_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Ob Schüler motiviert sind, ist für das Erreichen des Leistungsniveaus letztlich unerheblich.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	79	35,7%
	2	trifft eher nicht zu	87	39,4%
	3	trifft eher zu	16	7,2%
	4	trifft zu	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		33	14,9%

Item : L26F_074f_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Ob Schüler motiviert sind, ist für das Erreichen des Leistungsniveaus letztlich unerheblich.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	58	26,2%
	2	trifft eher nicht zu	58	26,2%
	3	trifft eher zu	10	4,5%
	4	trifft zu	3	1,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		89	40,3%

Item : L26F_074g_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Eine gelungene Wissensvermittlung motiviert die Schüler, sich für den Stoff weiter zu interessieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	8	3,6%
	3	trifft eher zu	63	28,5%
	4	trifft zu	56	25,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	38,5%

Item : L26F_074g_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Eine gelungene Wissensvermittlung motiviert die Schüler, sich für den Stoff weiter zu interessieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	6	2,7%
	3	trifft eher zu	68	30,8%
	4	trifft zu	40	18,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		103	46,6%

Item : L26F_074g_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Eine gelungene Wissensvermittlung motiviert die Schüler, sich für den Stoff weiter zu interessieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	19	8,6%
	3	trifft eher zu	96	43,4%
	4	trifft zu	68	30,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		33	14,9%

Item : L26F_074g_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Eine gelungene Wissensvermittlung motiviert die Schüler, sich für den Stoff weiter zu interessieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	16	7,2%
	3	trifft eher zu	67	30,3%
	4	trifft zu	47	21,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,5%
	System		89	40,3%

Item : L26F_074h_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?
Gute Leistungen müssen nicht zu einer höheren Motivation der Schüler führen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	13	5,9%
	2	trifft eher nicht zu	58	26,2%
	3	trifft eher zu	48	21,7%
	4	trifft zu	9	4,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	38,5%

Item : L26F_074h_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?
Gute Leistungen müssen nicht zu einer höheren Motivation der Schüler führen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,3%
	2	trifft eher nicht zu	56	25,3%
	3	trifft eher zu	47	21,3%
	4	trifft zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		103	46,6%

Item : L26F_074h_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?
Gute Leistungen müssen nicht zu einer höheren Motivation der Schüler führen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	12	5,4%
	2	trifft eher nicht zu	81	36,7%
	3	trifft eher zu	77	34,8%
	4	trifft zu	15	6,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,4%
	System		33	14,9%

Item : L26F_074h_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?
Gute Leistungen müssen nicht zu einer höheren Motivation der Schüler führen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	14	6,3%
	2	trifft eher nicht zu	60	27,1%
	3	trifft eher zu	46	20,8%
	4	trifft zu	10	4,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		89	40,3%

Item : L26F_075a_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für handwerkliche/ technische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	12	5,4%
	2	wenig	33	14,9%
	3	mittel	30	13,6%
	4	ziemlich	36	16,3%
	5	sehr	15	6,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_075a_E

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für handwerkliche/ technische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	12	5,4%
	2	wenig	31	14,0%
	3	mittel	36	16,3%
	4	ziemlich	19	8,6%
	5	sehr	12	5,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		103	46,6%

Item : L26F_075a_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für handwerkliche/ technische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	18	8,1%
	2	wenig	40	18,1%
	3	mittel	48	21,7%
	4	ziemlich	46	20,8%
	5	sehr	27	12,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		33	14,9%

Item : L26F_075a_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für handwerkliche/ technische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	4	1,8%
	2	wenig	9	4,1%
	3	mittel	34	15,4%
	4	ziemlich	49	22,2%
	5	sehr	32	14,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		89	40,3%

Item : L26F_075b_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für wissenschaftliche/ forschende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	11	5,0%
	2	wenig	24	10,9%
	3	mittel	25	11,3%
	4	ziemlich	40	18,1%
	5	sehr	25	11,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	5,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_075b_E

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für wissenschaftliche/ forschende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	8	3,6%
	2	wenig	21	9,5%
	3	mittel	39	17,6%
	4	ziemlich	30	13,6%
	5	sehr	11	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		103	46,6%

Item : L26F_075b_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für wissenschaftliche/ forschende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	15	6,8%
	2	wenig	23	10,4%
	3	mittel	53	24,0%
	4	ziemlich	52	23,5%
	5	sehr	34	15,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	5,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_075b_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für wissenschaftliche/ forschende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	13	5,9%
	2	wenig	16	7,2%
	3	mittel	33	14,9%
	4	ziemlich	39	17,6%
	5	sehr	27	12,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		89	40,3%

Item : L26F_075c_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für künstlerische/ gestalterische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	4	1,8%
	2	wenig	16	7,2%
	3	mittel	45	20,4%
	4	ziemlich	52	23,5%
	5	sehr	9	4,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_075c_E

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für künstlerische/ gestalterische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	6	2,7%
	2	wenig	17	7,7%
	3	mittel	51	23,1%
	4	ziemlich	28	12,7%
	5	sehr	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		103	46,6%

Item : L26F_075c_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für künstlerische/ gestalterische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	9	4,1%
	2	wenig	31	14,0%
	3	mittel	76	34,4%
	4	ziemlich	49	22,2%
	5	sehr	14	6,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		33	14,9%

Item : L26F_075c_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für künstlerische/ gestalterische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	11	5,0%
	2	wenig	44	19,9%
	3	mittel	44	19,9%
	4	ziemlich	23	10,4%
	5	sehr	5	2,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		89	40,3%

Item : L26F_075d_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für soziale/ helfende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	1	0,5%
	2	wenig	5	2,3%
	3	mittel	36	16,3%
	4	ziemlich	60	27,1%
	5	sehr	24	10,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_075d_E

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für soziale/ helfende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	1	0,5%
	2	wenig	7	3,2%
	3	mittel	43	19,5%
	4	ziemlich	41	18,6%
	5	sehr	18	8,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		103	46,6%

Item : L26F_075d_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für soziale/ helfende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	2	0,9%
	2	wenig	11	5,0%
	3	mittel	64	29,0%
	4	ziemlich	72	32,6%
	5	sehr	30	13,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		33	14,9%

Item : L26F_075d_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für soziale/ helfende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	3	1,4%
	2	Wenig	18	8,1%
	3	mittel	43	19,5%
	4	ziemlich	47	21,3%
	5	sehr	17	7,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		89	40,3%

Item : L26F_075e_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für kaufmännische/ unternehmerische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	5	2,3%
	2	wenig	18	8,1%
	3	mittel	48	21,7%
	4	ziemlich	43	19,5%
	5	sehr	12	5,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_075e_E

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für kaufmännische/ unternehmerische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	6	2,7%
	2	wenig	13	5,9%
	3	mittel	45	20,4%
	4	ziemlich	33	14,9%
	5	sehr	13	5,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		103	46,6%

Item : L26F_075e_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für kaufmännische/ unternehmerische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	9	4,1%
	2	wenig	21	9,5%
	3	mittel	68	30,8%
	4	ziemlich	61	27,6%
	5	sehr	20	9,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		33	14,9%

Item : L26F_075e_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für kaufmännische/ unternehmerische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	4	1,8%
	2	wenig	12	5,4%
	3	mittel	40	18,1%
	4	ziemlich	54	24,4%
	5	sehr	18	8,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		89	40,3%

Item : L26F_075f_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für verwaltende/ organisierende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	3	1,4%
	2	wenig	17	7,7%
	3	mittel	47	21,3%
	4	ziemlich	48	21,7%
	5	sehr	10	4,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	5,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_075f_E

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für verwaltende/ organisierende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	3	1,4%
	2	wenig	13	5,9%
	3	mittel	47	21,3%
	4	ziemlich	39	17,6%
	5	sehr	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		103	46,6%

Item : L26F_075f_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für verwaltende/ organisierende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	3	1,4%
	2	wenig	22	10,0%
	3	mittel	74	33,5%
	4	ziemlich	62	28,1%
	5	sehr	17	7,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		33	14,9%

Item : L26F_075f_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für verwaltende/ organisierende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	1	0,5%
	2	wenig	19	8,6%
	3	mittel	52	23,5%
	4	ziemlich	44	19,9%
	5	sehr	12	5,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		89	40,3%

Item : L26F_076a_D

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Ich lobe auch die Schwächeren, wenn ich merke, dass sie sich verbessern.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	0	0,0%
	3	stimmt eher	34	15,4%
	4	stimmt genau	95	43,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		85	38,5%

Item : L26F_076a_E

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Ich lobe auch die Schwächeren, wenn ich merke, dass sie sich verbessern.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	0	0,0%
	3	stimmt eher	31	14,0%
	4	stimmt genau	85	38,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		103	46,6%

Item : L26F_076a_K

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Ich lobe auch die Schwächeren, wenn ich merke, dass sie sich verbessern.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	0	0,0%
	3	stimmt eher	50	22,6%
	4	stimmt genau	136	61,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		33	14,9%

Item : L26F_076a_M

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Ich lobe auch die Schwächeren, wenn ich merke, dass sie sich verbessern.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	1	0,5%
	3	stimmt eher	37	16,7%
	4	stimmt genau	92	41,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		89	40,3%

Item : L26F_076b_D

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen gegenüber früher verbessert, so wird er von mir besonders gelobt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	2	0,9%
	3	stimmt eher	38	17,2%
	4	stimmt genau	89	40,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		85	38,5%

Item : L26F_076b_E

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen gegenüber früher verbessert, so wird er von mir besonders gelobt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	0	0,0%
	3	stimmt eher	38	17,2%
	4	stimmt genau	78	35,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		103	46,6%

Item : L26F_076b_K

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen gegenüber früher verbessert, so wird er von mir besonders gelobt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	2	0,9%
	3	stimmt eher	65	29,4%
	4	stimmt genau	119	53,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		33	14,9%

Item : L26F_076b_M

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen gegenüber früher verbessert, so wird er von mir besonders gelobt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	3	1,4%
	3	stimmt eher	48	21,7%
	4	stimmt genau	79	35,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		89	40,3%

Item : L26F_076c_D

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen verbessert, wird er von mir gelobt, auch wenn die Leistung im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	2	0,9%
	3	stimmt eher	41	18,6%
	4	stimmt genau	86	38,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		85	38,5%

Item : L26F_076c_E

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen verbessert, wird er von mir gelobt, auch wenn die Leistung im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	1	0,5%
	2	stimmt eher nicht	2	0,9%
	3	stimmt eher	45	20,4%
	4	stimmt genau	68	30,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		103	46,6%

Item : L26F_076c_K

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leitungen verbessert, wird er von mir gelobt, auch wenn die Leistung im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	1	0,5%
	2	stimmt eher nicht	5	2,3%
	3	stimmt eher	70	31,7%
	4	stimmt genau	110	49,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		33	14,9%

Item : L26F_076c_M

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leitungen verbessert, wird er von mir gelobt, auch wenn die Leistung im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	4	1,8%
	3	stimmt eher	55	24,9%
	4	stimmt genau	71	32,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		89	40,3%

Item : L26F_078_D

Formulierung : Wie viele Kinder verfügen über so eingeschränkte Deutschkenntnisse, dass sie nur mit Schwierigkeiten dem Deutschunterricht folgen können?

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	10	0,39	1,284	82	37,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				14	6,3%
	System					125	56,6%

Item : L26F_078_E

Formulierung : Wie viele Kinder verfügen über so eingeschränkte Englischkenntnisse, dass sie nur mit Schwierigkeiten dem Englischunterricht folgen können?

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	27	0,76	3,309	87	39,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				6	2,7%
	System					128	57,9%

Item : L26F_078_M

Formulierung : Wie viele Kinder verfügen über so eingeschränkte Deutschkenntnisse, dass sie nur mit Schwierigkeiten dem Mathematikunterricht folgen können?

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	5	0,21	0,689	105	47,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				7	3,2%
	System					109	49,3%

Item : L26F_078a_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 7. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach im Rechtschreiben	6	2,7%
	2	2	24	10,9%
	3	durchschnittlich	50	22,6%
	4	4	12	5,4%
	5	sehr gut im Rechtschreiben	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		125	56,6%

Item : L26F_078b_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 7. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach im Textverstehen	1	0,5%
	2	2	15	6,8%
	3	durchschnittlich	39	17,6%
	4	4	35	15,8%
	5	sehr gut im Textverstehen	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		125	56,6%

Item : L26F_078c_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 7. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gering ausgeprägter Wortschatz	1	0,5%
	2	2	16	7,2%
	3	durchschnittlich	47	21,3%
	4	4	25	11,3%
	5	umfangreicher Wortschatz	3	1,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		125	56,6%

Item : L26F_078f_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 7. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig ängstlich	26	11,8%
	2	2	35	15,8%
	3	durchschnittlich	22	10,0%
	4	4	9	4,1%
	5	sehr ängstlich	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		125	56,6%

Item : L26F_078g_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 7. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig motiviert	3	1,4%
	2	2	11	5,0%
	3	durchschnittlich	41	18,6%
	4	4	31	14,0%
	5	sehr motiviert	5	2,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	2,3%
	System		125	56,6%

Item : L26F_078k_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 7. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	geringes Interesse am Deutschunterricht	1	0,5%
	2	2	13	5,9%
	3	durchschnittlich	44	19,9%
	4	4	27	12,2%
	5	großes Interesse am Deutschunterricht	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	2,3%
	System		125	56,6%

Item : L26F_079l_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 7. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen: Selbstvertrauen in Deutsch

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trauen sich wenig im Fach Deutsch zu	1	0,5%
	2	2	11	5,0%
	3	durchschnittlich	48	21,7%
	4	4	27	12,2%
	5	trauen sich viel im Fach Deutsch zu	5	2,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		125	56,6%

Item : L26F_079a_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 7. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen: logisch-abstraktes Denken

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach im logisch-abstrakten Denken	4	1,8%
	2	2	33	14,9%
	3	durchschnittlich	52	23,5%
	4	4	18	8,1%
	5	sehr gut im logisch-abstrakten Denken	1	0,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		109	49,3%

Item : L26F_079b_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 7. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen:
Ängstlichkeit

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig ängstlich	21	9,5%
	2	2	39	17,6%
	3	durchschnittlich	33	14,9%
	4	4	16	7,2%
	5	sehr ängstlich	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,4%
	System		109	49,3%

Item : L26F_079c_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 7. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen:
Motivation

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig motiviert	2	0,9%
	2	2	16	7,2%
	3	durchschnittlich	44	19,9%
	4	4	44	19,9%
	5	sehr motiviert	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	0,9%
	System		109	49,3%

Item : L26F_079g_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 7. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen:
Interesse an Mathe

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	geringes Interesse am Mathematikunterricht	2	0,9%
	2	2	16	7,2%
	3	durchschnittlich	59	26,7%
	4	4	30	13,6%
	5	großes Interesse am Mathematikunterricht	3	1,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	0,9%
	System		109	49,3%

Item : L26F_079h_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 7. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen:
Selbstvertrauen in Mathe

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trauen sich wenig im Fach Mathematik zu	0	0,0%
	2	2	24	10,9%
	3	durchschnittlich	53	24,0%
	4	4	28	12,7%
	5	trauen sich viel im Fach Mathematik zu	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,4%
	System		109	49,3%

Item : L26F_079i_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 7. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen:
Leistungsniveau Mathe

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Sehr schwach in Mathematik	3	1,4%
	2	2	23	10,4%
	3	durchschnittlich	61	27,6%
	4	4	20	9,0%
	5	Sehr gut in Mathematik	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,4%
	System		109	49,3%

Item : L26F_079j_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 7. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen:
Leistungsniveau Arithmetik

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Sehr schwach in Arithmetik	2	0,9%
	2	2	27	12,2%
	3	durchschnittlich	56	25,3%
	4	4	22	10,0%
	5	Sehr gut in Arithmetik	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,4%
	System		109	49,3%

Item : L26F_079k_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 7. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen:
Leistungsniveau Sachaufgaben

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Sehr schwach im Lösen von Sachaufgaben	11	5,0%
	2	2	35	15,8%
	3	durchschnittlich	45	20,4%
	4	4	17	7,7%
	5	Sehr gut im Lösen von Sachaufgaben	1	0,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,4%
	System		109	49,3%

Item : L26F_079l_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 7. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen:
Leistungsniveau Geometrie

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Sehr schwach	3	1,4%
	2	2	18	8,1%
	3	durchschnittlich	49	22,2%
	4	4	31	14,0%
	5	Sehr gut	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,4%
	System		109	49,3%

Item : L26F_079m_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 7. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen:
Leistungsniveau Englisch

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Sehr schwach in Englisch	8	3,6%
	2	2	15	6,8%
	3	Durchschnittlich	43	19,5%
	4	4	19	8,6%
	5	Sehr gut in Englisch	3	1,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	2,3%
	System		128	57,9%

Item : L26F_080f_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 7. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen: Ängstlichkeit

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig ängstlich	22	10,0%
	2	2	29	13,1%
	3	durchschnittlich	30	13,6%
	4	4	5	2,3%
	5	sehr ängstlich	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	2,3%
	System		128	57,9%

Item : L26F_080g_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 7. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen: Motivation

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig motiviert	6	2,7%
	2	2	15	6,8%
	3	durchschnittlich	35	15,8%
	4	4	28	12,7%
	5	sehr motiviert	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	2,3%
	System		128	57,9%

Item : L26F_080k_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 7. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen: Interesse an Englisch

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	geringes Interesse am Englischunterricht	7	3,2%
	2	2	6	2,7%
	3	durchschnittlich	36	16,3%
	4	4	35	15,8%
	5	großes Interesse am Englischunterricht	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	2,3%
	System		128	57,9%

Item : L26F_080I_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 7. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen: Selbstvertrauen in Englisch

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trauen sich wenig im Fach Englisch zu	2	0,9%
	2	2	13	5,9%
	3	durchschnittlich	44	19,9%
	4	4	27	12,2%
	5	trauen sich viel im Fach Englisch zu	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	2,3%
	System		128	57,9%

Item : L26F_081a_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Deutschunterricht in den letzten zwei Unterrichtswochen in dieser Klasse zu? Ich fasste noch einmal den Stoff zusammen, damit die Schüler dieser Klasse ihn sich gut merken konnten.

Quelle : Adaptiert nach Rakoczy et al., 2005

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	0	0,0%
	2	selten	6	2,7%
	3	gelegentlich	35	15,8%
	4	oft	46	20,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,1%
	System		125	56,6%

Item : L26F_081a_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Mathematikunterricht in den letzten zwei Unterrichtswochen in dieser Klasse zu? Ich fasste noch einmal den Stoff zusammen, damit die Schüler dieser Klasse ihn sich gut merken konnten.

Quelle : Adaptiert nach Rakoczy et al., 2005

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	1	0,5%
	2	selten	8	3,6%
	3	gelegentlich	39	17,6%
	4	oft	60	27,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		109	49,3%

Item : L26F_081b_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Deutschunterricht in den letzten zwei Unterrichtswochen in dieser Klasse zu? Ich erklärte, wie Aufgaben zu bearbeiten waren.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	0	0,0%
	2	selten	0	0,0%
	3	gelegentlich	15	6,8%
	4	oft	71	32,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,5%
	System		125	56,6%

Item : L26F_081b_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Mathematikunterricht in den letzten zwei Unterrichtswochen in dieser Klasse zu? Ich erklärte, wie Aufgaben zu bearbeiten waren.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	0	0,0%
	2	selten	8	3,6%
	3	gelegentlich	29	13,1%
	4	oft	70	31,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	2,3%
	System		109	49,3%

Item : L26F_081c_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Deutschunterricht in den letzten zwei Unterrichtswochen in dieser Klasse zu? Ich sagte, was die Schüler dieser Klasse sich merken sollten.

Quelle : Adaptiert nach Rakoczy et al., 2005

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	0	0,0%
	2	selten	2	0,9%
	3	gelegentlich	25	11,3%
	4	oft	60	27,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,1%
	System		125	56,6%

Item : L26F_081c_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Mathematikunterricht in den letzten zwei Unterrichtswochen in dieser Klasse zu? Ich sagte, was die Schüler dieser Klasse sich merken sollten.

Quelle : Adaptiert nach Rakoczy et al., 2005

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	0	0,0%
	2	selten	4	1,8%
	3	gelegentlich	31	14,0%
	4	oft	73	33,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		109	49,3%

Item : L26F_083_D

Formulierung : Haben Sie Deutsch im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums studiert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Im Lehramtsstudiengang	87	39,4%
	2	In einem anderen Studiengang	1	0,5%
	3	Ich unterrichte das Fach Deutsch fachfremd	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	2,7%
	System		125	56,6%

Item : L26F_083_E

Formulierung : Haben Sie Englisch im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums studiert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Im Lehramtsstudiengang	73	33,0%
	2	In einem anderen Studiengang	2	0,9%
	3	Ich unterrichte das Fach Englisch fachfremd	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,5%
	System		128	57,9%

Item : L26F_083_M

Formulierung : Haben Sie Mathematik im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums studiert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Im Lehramtsstudiengang	93	42,1%
	2	In einem anderen Studiengang	9	4,1%
	3	Ich unterrichte das Fach Mathematik fachfremd	7	3,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,4%
	System		109	49,3%

Item : L26F_083a_D

Formulierung : Wenn in einem Lehramtsstudiengang: War im Studium das Fach Deutsch Hauptfach oder Erweiterungsfach?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Hauptfach/ Leitfach	73	33,0%
	2	Erweiterungsfach/ Umschulungsfach	7	3,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	16	7,2%
	System		125	56,6%

Item : L26F_083a_E

Formulierung : Wenn in einem Lehramtsstudiengang: War im Studium das Fach Englisch Hauptfach oder Erweiterungsfach?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Hauptfach/ Leitfach	68	30,8%
	2	Erweiterungsfach/ Umschulungsfach	1	0,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	24	10,9%
	System		128	57,9%

Item : L26F_083a_M

Formulierung : Wenn in einem Lehramtsstudiengang: War im Studium das Fach Mathematik Hauptfach oder Erweiterungsfach?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Hauptfach/ Leitfach	70	31,7%
	2	Erweiterungsfach/ Umschulungsfach	12	5,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	30	13,6%
	System		109	49,3%

Item : L26F_083b_D

Formulierung : Wenn in einem anderen Studiengang: Wie haben Sie sich für das Fach Deutsch qualifiziert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Nachqualifikation	2	0,9%
	2	Schnellkurs	0	0,0%
	3	Lehrgang	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	94	42,5%
	System		125	56,6%

Item : L26F_083b_E

Formulierung : Wenn in einem anderen Studiengang: Wie haben Sie sich für das Fach Englisch qualifiziert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Nachqualifikation	0	0,0%
	2	Schnellkurs	0	0,0%
	3	Lehrgang	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	91	41,2%
	System		128	57,9%

Item : L26F_083b_M

Formulierung : Wenn in einem anderen Studiengang: Wie haben Sie sich für das Fach Mathematik qualifiziert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Nachqualifikation	1	0,5%
	2	Schnellkurs	0	0,0%
	3	Lehrgang	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	111	50,2%
	System		109	49,3%

Item : L26F_084a_D

Formulierung : Bitte geben Sie für jede der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft: In dieser Klasse schaffe ich regelmäßig nicht den Stoff, den ich mir für die Unterrichtsstunde vorgenommen habe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	14	6,3%
	2	trifft eher nicht zu	40	18,1%
	3	trifft eher zu	30	13,6%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		125	56,6%

Item : L26F_084a_E

Formulierung : Bitte geben Sie für jede der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft: In dieser Klasse schaffe ich regelmäßig nicht den Stoff, den ich mir für die Unterrichtsstunde vorgenommen habe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	24	10,9%
	2	trifft eher nicht zu	39	17,6%
	3	trifft eher zu	19	8,6%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		128	57,9%

Item : L26F_084a_M

Formulierung : Bitte geben Sie für jede der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft: In dieser Klasse schaffe ich regelmäßig nicht den Stoff, den ich mir für die Unterrichtsstunde vorgenommen habe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	31	14,0%
	2	trifft eher nicht zu	56	25,3%
	3	trifft eher zu	21	9,5%
	4	trifft zu	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		109	49,3%

Item : L26F_084b_D

Formulierung : Bitte geben Sie für jede der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft: In dieser Klasse bleibt mir in den meisten Unterrichtsstunden noch ausreichend Zeit für Wiederholungen und Zusammenfassungen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	47	21,3%
	3	trifft eher zu	30	13,6%
	4	trifft zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		125	56,6%

Item : L26F_084b_E

Formulierung : Bitte geben Sie für jede der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft: In dieser Klasse bleibt mir in den meisten Unterrichtsstunden noch ausreichend Zeit für Wiederholungen und Zusammenfassungen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	10	4,5%
	2	trifft eher nicht zu	34	15,4%
	3	trifft eher zu	31	14,0%
	4	trifft zu	12	5,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		128	57,9%

Item : L26F_084b_M

Formulierung : Bitte geben Sie für jede der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft: In dieser Klasse bleibt mir in den meisten Unterrichtsstunden noch ausreichend Zeit für Wiederholungen und Zusammenfassungen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,4%
	2	trifft eher nicht zu	43	19,5%
	3	trifft eher zu	55	24,9%
	4	trifft zu	9	4,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		109	49,3%

Item : L26F_084c_D

Formulierung : Bitte geben Sie für jede der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft: In dieser Klasse schaffe ich es vermutlich nicht, den gesamten Stoff des Lehrplans für die 7. Klasse zu unterrichten.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	27	12,2%
	2	trifft eher nicht zu	32	14,5%
	3	trifft eher zu	20	9,0%
	4	trifft zu	11	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		125	56,6%

Item : L26F_084c_E

Formulierung : Bitte geben Sie für jede der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft: In dieser Klasse schaffe ich es vermutlich nicht, den gesamten Stoff des Lehrplans für die 7. Klasse zu unterrichten.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	53	24,0%
	2	trifft eher nicht zu	19	8,6%
	3	trifft eher zu	12	5,4%
	4	trifft zu	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		128	57,9%

Item : L26F_084c_M

Formulierung : Bitte geben Sie für jede der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft: In dieser Klasse schaffe ich es vermutlich nicht, den gesamten Stoff des Lehrplans für die 7. Klasse zu unterrichten.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	63	28,5%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,4%
	3	trifft eher zu	17	7,7%
	4	trifft zu	7	3,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		109	49,3%

Item : L26F_084d_D

Formulierung : Bitte geben Sie für jede der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft: In dieser Klasse kann ich über den normalen Stoff des Lehrplans hinaus noch weitere Inhalte vermitteln.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	28	12,7%
	2	trifft eher nicht zu	29	13,1%
	3	trifft eher zu	25	11,3%
	4	trifft zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		125	56,6%

Item : L26F_084d_E

Formulierung : Bitte geben Sie für jede der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft: In dieser Klasse kann ich über den normalen Stoff des Lehrplans hinaus noch weitere Inhalte vermitteln.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	27	12,2%
	2	trifft eher nicht zu	26	11,8%
	3	trifft eher zu	20	9,0%
	4	trifft zu	14	6,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		128	57,9%

Item : L26F_084d_M

Formulierung : Bitte geben Sie für jede der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft: In dieser Klasse kann ich über den normalen Stoff des Lehrplans hinaus noch weitere Inhalte vermitteln.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	35	15,8%
	2	trifft eher nicht zu	47	21,3%
	3	trifft eher zu	22	10,0%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		109	49,3%

Item : L26F_085_K

Formulierung : Klassenlehrer: Wie viele Kinder dieser Schulklasse sind in der Sekundarstufe bereits mindestens einmal nicht versetzt worden?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Klassenlehrer erfragt.

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	175	79,2%
		0	10	1,47	1,80		
Fehlende Werte	99	keine Angabe				13	5,9%
	System					33	14,9%

Item : L26F_086_K

Formulierung : Wie viele Kinder in dieser Schulklasse stören regelmäßig massiv den Unterricht?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Klassenlehrer erfragt.

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	176	79,6%
		0	20	1,93	2,65		
Fehlende Werte	99	keine Angabe				12	5,4%
	System					33	14,9%

Item : L26F_089a_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der gründlich arbeitet.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	3	5	2,3%
	4	4	7	3,2%
	5	5	20	9,0%
	6	6	56	25,3%
	7	trifft voll und ganz zu	38	17,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_089a_E

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der gründlich arbeitet.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	3	1	0,5%
	4	4	6	2,7%
	5	5	28	12,7%
	6	6	37	16,7%
	7	trifft voll und ganz zu	39	17,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		103	46,6%

Item : L26F_089a_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der gründlich arbeitet.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	3	2	0,9%
	4	4	11	5,0%
	5	5	45	20,4%
	6	6	76	34,4%
	7	trifft voll und ganz zu	46	20,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		33	14,9%

Item : L26F_089a_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der gründlich arbeitet.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	3	3	1,4%
	4	4	9	4,1%
	5	5	26	11,8%
	6	6	59	26,7%
	7	trifft voll und ganz zu	29	13,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		89	40,3%

Item : L26F_089b_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der kommunikativ, geschäftig ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	3	3	1,4%
	4	4	10	4,5%
	5	5	36	16,3%
	6	6	48	21,7%
	7	trifft voll und ganz zu	29	13,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_089b_E

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der kommunikativ, geschäftig ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	1	0,5%
	3	3	0	0,0%
	4	4	15	6,8%
	5	5	30	13,6%
	6	6	29	13,1%
	7	trifft voll und ganz zu	36	16,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		103	46,6%

Item : L26F_089b_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der kommunikativ, geschäftig ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	1	0,5%
	3	3	7	3,2%
	4	4	19	8,6%
	5	5	53	24,0%
	6	6	53	24,0%
	7	trifft voll und ganz zu	47	21,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		33	14,9%

Item : L26F_089b_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der kommunikativ, gesprächig ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	3	10	4,5%
	4	4	10	4,5%
	5	5	32	14,5%
	6	6	45	20,4%
	7	trifft voll und ganz zu	29	13,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		89	40,3%

Item : L26F_089c_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der manchmal etwas grob zu anderen ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	23	10,4%
	2	2	36	16,3%
	3	3	24	10,9%
	4	4	22	10,0%
	5	5	11	5,0%
	6	6	10	4,5%
	7	trifft voll und ganz zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_089c_E

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der manchmal etwas grob zu anderen ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	24	10,9%
	2	2	41	18,6%
	3	3	19	8,6%
	4	4	10	4,5%
	5	5	10	4,5%
	6	6	7	3,2%
	7	trifft voll und ganz zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		103	46,6%

Item : L26F_089c_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der manchmal etwas grob zu anderen ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	28	12,7%
	2	2	62	28,1%
	3	3	36	16,3%
	4	4	25	11,3%
	5	5	16	7,2%
	6	6	13	5,9%
	7	trifft voll und ganz zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		33	14,9%

Item : L26F_089c_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der manchmal etwas grob zu anderen ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	17	7,7%
	2	2	45	20,4%
	3	3	24	10,9%
	4	4	15	6,8%
	5	5	18	8,1%
	6	6	5	2,3%
	7	trifft voll und ganz zu	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		89	40,3%

Item : L26F_089d_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der originell ist, neue Ideen einbringt.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	1	0,5%
	3	3	7	3,2%
	4	4	28	12,7%
	5	5	37	16,7%
	6	6	38	17,2%
	7	trifft voll und ganz zu	15	6,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_089d_E

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der originell ist, neue Ideen einbringt.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1	0,5%
	2	2	2	0,9%
	3	3	10	4,5%
	4	4	30	13,6%
	5	5	32	14,5%
	6	6	26	11,8%
	7	trifft voll und ganz zu	10	4,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		103	46,6%

Item : L26F_089d_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der originell ist, neue Ideen einbringt.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1	0,5%
	2	2	2	0,9%
	3	3	14	6,3%
	4	4	53	24,0%
	5	5	50	22,6%
	6	6	39	17,6%
	7	trifft voll und ganz zu	21	9,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		33	14,9%

Item : L26F_089d_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der originell ist, neue Ideen einbringt.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	1	0,5%
	3	3	8	3,6%
	4	4	37	16,7%
	5	5	45	20,4%
	6	6	26	11,8%
	7	trifft voll und ganz zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		89	40,3%

Item : L26F_089e_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der sich oft Sorgen macht.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	5	2,3%
	2	2	17	7,7%
	3	3	9	4,1%
	4	4	18	8,1%
	5	5	22	10,0%
	6	6	33	14,9%
	7	trifft voll und ganz zu	22	10,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_089e_E

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der sich oft Sorgen macht.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	5	2,3%
	2	2	12	5,4%
	3	3	15	6,8%
	4	4	20	9,0%
	5	5	23	10,4%
	6	6	24	10,9%
	7	trifft voll und ganz zu	12	5,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		103	46,6%

Item : L26F_089e_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der sich oft Sorgen macht.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	8	3,6%
	2	2	28	12,7%
	3	3	22	10,0%
	4	4	29	13,1%
	5	5	35	15,8%
	6	6	36	16,3%
	7	trifft voll und ganz zu	22	10,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		33	14,9%

Item : L26F_089e_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der sich oft Sorgen macht.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	5	2,3%
	2	2	22	10,0%
	3	3	19	8,6%
	4	4	19	8,6%
	5	5	24	10,9%
	6	6	27	12,2%
	7	trifft voll und ganz zu	10	4,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		89	40,3%

Item : L26F_089f_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der verzeihen kann.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	3	8	3,6%
	4	4	14	6,3%
	5	5	21	9,5%
	6	6	50	22,6%
	7	trifft voll und ganz zu	33	14,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_089f_E

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der verzeihen kann.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	2	0,9%
	3	3	4	1,8%
	4	4	10	4,5%
	5	5	21	9,5%
	6	6	38	17,2%
	7	trifft voll und ganz zu	36	16,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		103	46,6%

Item : L26F_089f_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der verzeihen kann.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	3	1,4%
	3	3	6	2,7%
	4	4	17	7,7%
	5	5	32	14,5%
	6	6	81	36,7%
	7	trifft voll und ganz zu	41	18,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		33	14,9%

Item : L26F_089f_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der verzeihen kann.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	4	1,8%
	3	3	0	0,0%
	4	4	5	2,3%
	5	5	21	9,5%
	6	6	63	28,5%
	7	trifft voll und ganz zu	33	14,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		89	40,3%

Item : L26F_089g_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der eher faul ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	47	21,3%
	2	2	50	22,6%
	3	3	10	4,5%
	4	4	14	6,3%
	5	5	3	1,4%
	6	6	1	0,5%
	7	trifft voll und ganz zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	5,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_089g_E

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der eher faul ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	50	22,6%
	2	2	43	19,5%
	3	3	9	4,1%
	4	4	6	2,7%
	5	5	0	0,0%
	6	6	2	0,9%
	7	trifft voll und ganz zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		103	46,6%

Item : L26F_089g_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der eher faul ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	66	29,9%
	2	2	68	30,8%
	3	3	14	6,3%
	4	4	20	9,0%
	5	5	6	2,7%
	6	6	5	2,3%
	7	trifft voll und ganz zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		33	14,9%

Item : L26F_089g_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der eher faul ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	44	19,9%
	2	2	52	23,5%
	3	3	7	3,2%
	4	4	14	6,3%
	5	5	7	3,2%
	6	6	2	0,9%
	7	trifft voll und ganz zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		89	40,3%

Item : L26F_089h_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der aus sich herausgehen kann, gesellig ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	3	1,4%
	3	3	12	5,4%
	4	4	25	11,3%
	5	5	32	14,5%
	6	6	30	13,6%
	7	trifft voll und ganz zu	23	10,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	5,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_089h_E

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der aus sich herausgehen kann, gesellig ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1	0,5%
	2	2	3	1,4%
	3	3	10	4,5%
	4	4	17	7,7%
	5	5	30	13,6%
	6	6	26	11,8%
	7	trifft voll und ganz zu	24	10,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		103	46,6%

Item : L26F_089h_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der aus sich herausgehen kann, gesellig ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1	0,5%
	2	2	5	2,3%
	3	3	15	6,8%
	4	4	30	13,6%
	5	5	44	19,9%
	6	6	52	23,5%
	7	trifft voll und ganz zu	32	14,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		33	14,9%

Item : L26F_089h_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der aus sich herausgehen kann, gesellig ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	3	1,4%
	3	3	10	4,5%
	4	4	14	6,3%
	5	5	34	15,4%
	6	6	47	21,3%
	7	trifft voll und ganz zu	17	7,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		89	40,3%

Item : L26F_089i_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der künstlerische Erfahrungen schätzt.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	2	0,9%
	2	2	5	2,3%
	3	3	11	5,0%
	4	4	24	10,9%
	5	5	12	5,4%
	6	6	37	16,7%
	7	trifft voll und ganz zu	35	15,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_089i_E

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der künstlerische Erfahrungen schätzt.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	2	0,9%
	2	2	2	0,9%
	3	3	8	3,6%
	4	4	15	6,8%
	5	5	18	8,1%
	6	6	33	14,9%
	7	trifft voll und ganz zu	33	14,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		103	46,6%

Item : L26F_089i_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der künstlerische Erfahrungen schätzt.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	5	2,3%
	2	2	9	4,1%
	3	3	16	7,2%
	4	4	40	18,1%
	5	5	27	12,2%
	6	6	40	18,1%
	7	trifft voll und ganz zu	43	19,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		33	14,9%

Item : L26F_089i_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der künstlerische Erfahrungen schätzt.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	5	2,3%
	2	2	7	3,2%
	3	3	10	4,5%
	4	4	27	12,2%
	5	5	32	14,5%
	6	6	22	10,0%
	7	trifft voll und ganz zu	21	9,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		89	40,3%

Item : L26F_089j_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der leicht nervös wird.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	23	10,4%
	2	2	26	11,8%
	3	3	26	11,8%
	4	4	19	8,6%
	5	5	19	8,6%
	6	6	9	4,1%
	7	trifft voll und ganz zu	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_089j_E

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der leicht nervös wird.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	11	5,0%
	2	2	27	12,2%
	3	3	21	9,5%
	4	4	21	9,5%
	5	5	22	10,0%
	6	6	6	2,7%
	7	trifft voll und ganz zu	3	1,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		103	46,6%

Item : L26F_089j_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der leicht nervös wird.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	29	13,1%
	2	2	53	24,0%
	3	3	30	13,6%
	4	4	28	12,7%
	5	5	24	10,9%
	6	6	10	4,5%
	7	trifft voll und ganz zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		33	14,9%

Item : L26F_089j_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der leicht nervös wird.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	24	10,9%
	2	2	39	17,6%
	3	3	25	11,3%
	4	4	15	6,8%
	5	5	12	5,4%
	6	6	7	3,2%
	7	trifft voll und ganz zu	3	1,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		89	40,3%

Item : L26F_089k_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der Aufgaben wirksam und effizient erledigt.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1	0,5%
	2	2	1	0,5%
	3	3	4	1,8%
	4	4	11	5,0%
	5	5	28	12,7%
	6	6	55	24,9%
	7	trifft voll und ganz zu	26	11,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_089k_E

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der Aufgaben wirksam und effizient erledigt.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1	0,5%
	2	2	0	0,0%
	3	3	4	1,8%
	4	4	10	4,5%
	5	5	24	10,9%
	6	6	49	22,2%
	7	trifft voll und ganz zu	23	10,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		103	46,6%

Item : L26F_089k_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der Aufgaben wirksam und effizient erledigt.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	1	0,5%
	3	3	6	2,7%
	4	4	16	7,2%
	5	5	39	17,6%
	6	6	77	34,8%
	7	trifft voll und ganz zu	41	18,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		33	14,9%

Item : L26F_089k_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der Aufgaben wirksam und effizient erledigt.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	3	4	1,8%
	4	4	11	5,0%
	5	5	31	14,0%
	6	6	53	24,0%
	7	trifft voll und ganz zu	26	11,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		89	40,3%

Item : L26F_089l_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der zurückhaltend ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	13	5,9%
	2	2	23	10,4%
	3	3	25	11,3%
	4	4	27	12,2%
	5	5	14	6,3%
	6	6	19	8,6%
	7	trifft voll und ganz zu	5	2,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_089l_E

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der zurückhaltend ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	11	5,0%
	2	2	25	11,3%
	3	3	13	5,9%
	4	4	24	10,9%
	5	5	16	7,2%
	6	6	16	7,2%
	7	trifft voll und ganz zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		103	46,6%

Item : L26F_089I_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der zurückhaltend ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	16	7,2%
	2	2	37	16,7%
	3	3	25	11,3%
	4	4	35	15,8%
	5	5	32	14,5%
	6	6	27	12,2%
	7	trifft voll und ganz zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		33	14,9%

Item : L26F_089I_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der zurückhaltend ist.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	11	5,0%
	2	2	23	10,4%
	3	3	22	10,0%
	4	4	35	15,8%
	5	5	19	8,6%
	6	6	11	5,0%
	7	trifft voll und ganz zu	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		89	40,3%

Item : L26F_089m_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der rücksichtsvoll und freundlich mit anderen umgeht.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	3	5	2,3%
	4	4	15	6,8%
	5	5	19	8,6%
	6	6	57	25,8%
	7	trifft voll und ganz zu	30	13,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_089m_E

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der rücksichtsvoll und freundlich mit anderen umgeht.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	3	0	0,0%
	4	4	9	4,1%
	5	5	26	11,8%
	6	6	44	19,9%
	7	trifft voll und ganz zu	32	14,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		103	46,6%

Item : L26F_089m_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der rücksichtsvoll und freundlich mit anderen umgeht.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1	0,5%
	2	2	0	0,0%
	3	3	4	1,8%
	4	4	13	5,9%
	5	5	37	16,7%
	6	6	87	39,4%
	7	trifft voll und ganz zu	38	17,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		33	14,9%

Item : L26F_089m_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der rücksichtsvoll und freundlich mit anderen umgeht.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	3	3	1,4%
	4	4	6	2,7%
	5	5	17	7,7%
	6	6	68	30,8%
	7	trifft voll und ganz zu	31	14,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		89	40,3%

Item : L26F_089n_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der eine lebhaft Phantasie, Vorstellung hat.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1	0,5%
	2	2	6	2,7%
	3	3	8	3,6%
	4	4	19	8,6%
	5	5	30	13,6%
	6	6	34	15,4%
	7	trifft voll und ganz zu	28	12,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_089n_E

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der eine lebhaft Phantasie, Vorstellung hat.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	2	7	3,2%
	3	3	6	2,7%
	4	4	19	8,6%
	5	5	29	13,1%
	6	6	27	12,2%
	7	trifft voll und ganz zu	23	10,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		103	46,6%

Item : L26F_089n_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der eine lebhaft Phantasie, Vorstellung hat.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	2	0,9%
	2	2	14	6,3%
	3	3	20	9,0%
	4	4	35	14,5%
	5	5	43	19,5%
	6	6	42	19,0%
	7	trifft voll und ganz zu	24	10,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		33	14,9%

Item : L26F_089n_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der eine lebhaft Phantasie, Vorstellung hat.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	2	0,9%
	2	2	8	3,6%
	3	3	17	7,7%
	4	4	32	14,5%
	5	5	29	13,1%
	6	6	20	9,0%
	7	trifft voll und ganz zu	17	7,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		89	40,3%

Item : L26F_089o_D

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der entspannt ist, mit Stress gut umgehen kann.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	3	1,4%
	2	2	19	8,6%
	3	3	21	9,5%
	4	4	26	11,8%
	5	5	15	6,8%
	6	6	26	11,8%
	7	trifft voll und ganz zu	16	7,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,5%
	System		85	38,5%

Item : L26F_089o_E

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der entspannt ist, mit Stress gut umgehen kann.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	4	1,8%
	2	2	11	5,0%
	3	3	22	10,0%
	4	4	26	11,8%
	5	5	20	9,0%
	6	6	16	7,2%
	7	trifft voll und ganz zu	11	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		103	46,6%

Item : L26F_089o_K

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der entspannt ist, mit Stress gut umgehen kann.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	4	1,8%
	2	2	17	7,7%
	3	3	27	12,2%
	4	4	41	18,6%
	5	5	32	14,5%
	6	6	34	15,4%
	7	trifft voll und ganz zu	24	10,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,1%
	System		33	14,9%

Item : L26F_089o_M

Formulierung : Hier sind unterschiedliche Eigenschaften, die eine Person haben kann. Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen. Ich bin jemand, der entspannt ist, mit Stress gut umgehen kann.

Quelle : BFI-S (Gerlitz & Schupp, 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1	0,5%
	2	2	7	3,2%
	3	3	17	7,7%
	4	4	32	14,5%
	5	5	29	13,1%
	6	6	23	10,4%
	7	trifft voll und ganz zu	15	6,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		89	40,3%

Item : L26F_090_D

Formulierung : Welchen höchsten schulischen Abschluss hat Ihr Vater erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen Schulabschluss	1	0,5%
	2	Haupt-/Volksschulabschluss	50	22,6%
	3	mittlere Reife, POS	18	8,1%
	4	Abitur/Fachabitur/EOS	47	21,3%
	5	sonstige	2	0,9%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	2	0,9%
	99	keine Angaben	16	7,2%
	System		85	38,5%

Item : L26F_090_E

Formulierung : Welchen höchsten schulischen Abschluss hat Ihr Vater erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen Schulabschluss	2	0,9%
	2	Haupt-/Volksschulabschluss	34	15,4%
	3	mittlere Reife, POS	28	12,7%
	4	Abitur/Fachabitur/EOS	40	18,1%
	5	sonstige	1	0,5%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	3	1,4%
	99	keine Angaben	10	4,5%
	System		103	46,6%

Item : L26F_090_K

Formulierung : Welchen höchsten schulischen Abschluss hat Ihr Vater erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen Schulabschluss	1	0,5%
	2	Haupt-/Volksschulabschluss	67	30,3%
	3	mittlere Reife, POS	27	12,2%
	4	Abitur/Fachabitur/EOS	75	33,9%
	5	sonstige	2	0,9%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	1	0,5%
	99	keine Angaben	15	6,8%
	System		33	14,9%

Item : L26F_090_M

Formulierung : Welchen höchsten schulischen Abschluss hat Ihr Vater erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen Schulabschluss	0	0,0%
	2	Haupt-/Volksschulabschluss	53	24,0%
	3	mittlere Reife, POS	15	6,8%
	4	Abitur/Fachabitur/EOS	49	22,2%
	5	sonstige	0	0,0%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	2	0,9%
	99	keine Angaben	13	5,9%
	System		89	40,3%

Item : L26F_091_D

Formulierung : Welchen höchsten beruflichen Abschluss hat Ihr Vater erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen beruflichen Abschluss	2	0,9%
	2	Lehre, Berufsfachschule o.ä.	34	15,4%
	3	Meister, Techniker o.ä.	30	13,6%
	4	(Fach) Hochschulabschluss	39	17,6%
	5	sonstige	7	3,2%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	2	0,9%
	99	keine Angaben	22	10,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_091_E

Formulierung : Welchen höchsten beruflichen Abschluss hat Ihr Vater erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen beruflichen Abschluss	1	0,5%
	2	Lehre, Berufsfachschule o.ä.	23	10,4%
	3	Meister, Techniker o.ä.	26	11,8%
	4	(Fach) Hochschulabschluss	37	16,7%
	5	sonstige	6	2,7%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	2	0,9%
	99	keine Angaben	23	10,4%
	System		103	46,6%

Item : L26F_091_K

Formulierung : Welchen höchsten beruflichen Abschluss hat Ihr Vater erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen beruflichen Abschluss	3	1,4%
	2	Lehre, Berufsfachschule o.ä.	48	21,7%
	3	Meister, Techniker o.ä.	33	14,9%
	4	(Fach) Hochschulabschluss	66	29,9%
	5	sonstige	10	4,5%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	1	0,5%
	99	keine Angaben	27	12,2%
	System		33	14,9%

Item : L26F_091_M

Formulierung : Welchen höchsten beruflichen Abschluss hat Ihr Vater erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen beruflichen Abschluss	2	0,9%
	2	Lehre, Berufsfachschule o.ä.	38	17,2%
	3	Meister, Techniker o.ä.	23	10,4%
	4	(Fach) Hochschulabschluss	43	19,5%
	5	sonstige	5	2,3%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	1	0,5%
	99	keine Angaben	20	9,0%
	System		89	40,3%

Item : L26F_092_D

Formulierung : Welchen höchsten schulischen Abschluss hat Ihre Mutter erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen Schulabschluss	2	0,9%
	2	Haupt-/Volksschulabschluss	49	22,2%
	3	mittlere Reife, POS	39	17,6%
	4	Abitur/Fachabitur/EOS	39	13,1%
	5	sonstige	0	0,0%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	1	0,5%
	99	keine Angaben	16	7,2%
	System		85	38,5%

Item : L26F_092_E

Formulierung : Welchen höchsten schulischen Abschluss hat Ihre Mutter erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen Schulabschluss	0	0,0%
	2	Haupt-/Volksschulabschluss	47	21,3%
	3	mittlere Reife, POS	39	17,6%
	4	Abitur/Fachabitur/EOS	17	7,7%
	5	sonstige	1	0,5%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	3	1,4%
	99	keine Angaben	11	5,0%
	System		103	46,6%

Item : L26F_092_M

Formulierung : Welchen höchsten schulischen Abschluss hat Ihre Mutter erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen Schulabschluss	2	0,9%
	2	Haupt-/Volksschulabschluss	62	28,1%
	3	mittlere Reife, POS	37	16,7%
	4	Abitur/Fachabitur/EOS	18	8,1%
	5	sonstige	0	0,0%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	1	0,5%
	99	keine Angaben	12	4,5%
	System		89	40,3%

Item : L26F_092_K

Formulierung : Welchen höchsten schulischen Abschluss hat Ihre Mutter erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen Schulabschluss	3	1,4
	2	Haupt-/Volksschulabschluss	78	35,3
	3	mittlere Reife, POS	55	24,9
	4	Abitur/Fachabitur/EOS	38	17,2
	5	sonstige	0	0,0
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	1	0,5
	99	keine Angaben	13	5,9
	System		33	14,9

Item : L26F_093_D

Formulierung : Welchen höchsten beruflichen Abschluss hat Ihre Mutter erreicht? Sonstiges und zwar...

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen beruflichen Abschluss	20	9,0%
	2	Lehre, Berufsfachschule o.ä.	62	28,1%
	3	Meister, Techniker o.ä.	6	2,7%
	4	(Fach) Hochschulabschluss	23	10,4%
	5	sonstige	5	2,3%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	1	0,5%
	99	keine Angaben	19	8,6%
	System		85	38,5%

Item : L26F_093_E

Formulierung : Welchen höchsten beruflichen Abschluss hat Ihre Mutter erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen beruflichen Abschluss	19	8,6%
	2	Lehre, Berufsfachschule o.ä.	56	25,3%
	3	Meister, Techniker o.ä.	4	1,8%
	4	(Fach) Hochschulabschluss	15	6,8%
	5	sonstige	4	1,8%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	1	0,5%
	99	keine Angaben	19	8,6%
	System		103	46,6%

Item : L26F_093_K

Formulierung : Welchen höchsten beruflichen Abschluss hat Ihre Mutter erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen beruflichen Abschluss	34	15,4%
	2	Lehre, Berufsfachschule o.ä.	89	40,3%
	3	Meister, Techniker o.ä.	8	3,6%
	4	(Fach) Hochschulabschluss	29	13,1%
	5	sonstige	5	2,3%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	1	0,5%
	99	keine Angaben	22	10,0%
	System		33	14,9%

Item : L26F_093_M

Formulierung : Welchen höchsten beruflichen Abschluss hat Ihre Mutter erreicht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keinen beruflichen Abschluss	25	11,3%
	2	Lehre, Berufsfachschule o.ä.	60	27,1%
	3	Meister, Techniker o.ä.	6	2,7%
	4	(Fach) Hochschulabschluss	19	8,6%
	5	sonstige	2	0,9%
Fehlende Werte	98	weiß ich nicht	0	0,0%
	99	keine Angaben	20	9,0%
	System		89	40,3%

Item : L26F_094a_D

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Kinder im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Lesetests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Frage 1

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	100	85,07	20,459	75	33,9%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				21	9,5%
	System					125	56,6%

Item : L26F_094a_M

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Kinder im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Mathematiktests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Frage 1

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	100	54,56	28,634	97	43,9%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				15	6,8%
	System					109	49,3%

Item : L26F_094b_D

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Kinder im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Lesetests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Frage 2

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	100	75,85	20,550	75	33,9%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				21	9,5%
	System					125	56,6%

Item : L26F_094b_M

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Kinder im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Mathematiktests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Frage 2

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	100	52,56	25,253	97	43,9%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				15	6,8%
	System					109	49,3%

Item : L26F_094c_D

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Kinder im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Lesetests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Frage 3

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	100	68,40	21,831	75	33,9%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				21	9,5%
	System					125	56,6%

Item : L26F_094c_M

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Kinder im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Mathematiktests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Frage 3

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	100	55,78	26,345	97	43,9%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				15	6,8%
	System					109	49,3%

Item : L26F_094d_D

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Kinder im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Lesetests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Frage 4

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	100	72,79	20,507	75	33,9%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				21	9,5%
	System					125	56,6%

Item : L26F_094d_M

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Kinder im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Mathematiktests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Frage 4

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	100	67,89	21,904	97	43,9%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				15	6,8%
	System					109	49,3%

Item : L26F_094e_D

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Kinder im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Lesetests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Frage 5

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	100	67,55	23,675	75	33,9%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				21	9,5%
	System					125	56,6%

Item : L26F_094e_M

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Kinder im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Mathematiktests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Frage 5

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	100	82,43	18,529	97	43,9%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				15	6,8%
	System					109	49,3%

Item : L26F_094f_D

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Kinder im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Lesetests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Frage 6

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	100	72,89	24,837	75	33,9%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				21	9,5%
	System					125	56,6%

Item : L26F_094f_M

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Kinder im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Mathematiktests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Frage 6

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		10	100	81,08	17,298	97	43,9%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				15	6,8%
	System					109	49,3%

Item : L26F_094g_D

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Kinder im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Lesetests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Frage 7

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	100	84,09	21,511	75	33,9%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				21	9,5%
	System					125	56,6%

Item : L26F_094g_M

Formulierung : Bevor Sie die folgende Tabelle ausfüllen, bitten wir Sie den Begleitbogen durchzulesen. Im Begleitbogen sehen Sie einen Teil jener Fragen, die die Kinder im Rahmen der BiKS-Erhebung bearbeiten sollten. Die korrekten Lösungen sind darin bereits vermerkt. Wir möchten Sie bitten, einzuschätzen, wie viel Prozent der Kinder Ihrer gesamten Klasse die jeweilige Frage des Ihnen vorliegenden Mathematiktests aller Wahrscheinlichkeit nach korrekt beantworten konnten: Frage 7

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	100	70,82	21,415	97	43,9%
Fehlende Werte	999	keine Angabe				15	6,8%
	System					109	49,3%

Item : L26F_095a_D

Formulierung : Wie oft lesen oder bearbeiten Sie mit ihren Schülern im Deutschunterricht die folgenden Textsorten? Gedichte

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	11	5,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	74	33,5%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	4	1,8%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,2%
	System		125	56,6%

Item : L26F_095b_D

Formulierung : Wie oft lesen oder bearbeiten Sie mit ihren Schülern im Deutschunterricht die folgenden Textsorten? Theaterstücke

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	67	30,3%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	18	8,1%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	2	0,9%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,1%
	System		125	56,6%

Item : L26F_095c_D

Formulierung : Wie oft lesen oder bearbeiten Sie mit ihren Schülern im Deutschunterricht die folgenden Textsorten? Sachtexte

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	28	12,7%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	49	22,2%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	9	4,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,5%
	System		125	56,6%

Item : L26F_095d_D

Formulierung : Wie oft lesen oder bearbeiten Sie mit ihren Schülern im Deutschunterricht die folgenden Textsorten? Tabellen, Schaubilder und graphische Darstellungen

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	23	10,4%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	44	19,9%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	18	8,1%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,1%
	System		125	56,6%

Item : L26F_095e_D

Formulierung : Wie oft lesen oder bearbeiten Sie mit ihren Schülern im Deutschunterricht die folgenden Textsorten? Lange Bücher mit Kapiteln (Prosa)

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	17	7,7%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	44	19,9%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	20	9,0%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	15	6,8%
	System		125	56,6%

Item : L26F_096a_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich fordere die Schüler auf, die Bedeutung eines Textes zu erklären.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	3	1,4%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	4	1,8%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	31	14,0%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	50	22,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	3,6%
	System		125	56,6%

Item : L26F_096b_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich stelle den Schülern anspruchsvolle Fragen, damit sie den Text besser verstehen.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	2	0,9%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	8	3,6%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	47	21,3%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	32	14,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,2%
	System		125	56,6%

Item : L26F_096c_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich lasse den Schülern genug Zeit, über ihre Antworten nachzudenken.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	2	0,9%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	20	9,0%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	63	28,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	5,0%
	System		125	56,6%

Item : L26F_096d_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich empfehle den Schülern ein Buch oder eine Autorin/eines Autors zu lesen.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	18	8,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	49	22,2%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	11	5,0%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	7	3,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	5,0%
	System		125	56,6%

Item : L26F_096e_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich ermuntere die Schüler, ihre eigene Meinung zu einem Text zu äußern

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	4	1,8%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	35	15,8%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	50	22,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,2%
	System		125	56,6%

Item : L26F_096f_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich helfe den Schülern, die Geschichten, die sie lesen, mit ihrem Leben in Beziehung zu setzen.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	1	0,5%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	27	12,2%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	35	15,8%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	27	12,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	2,7%
	System		125	56,6%

Item : L26F_096g_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich zeige den Schülern, wie der Inhalt der Texte auf dem aufbaut, was sie bereits wissen.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	2	0,9%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	22	10,0%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	44	19,9%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	19	8,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,1%
	System		125	56,6%

Item : L26F_096h_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich erkläre im Voraus, was ich von den Schülern erwarte.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	10	4,5%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	14	6,3%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	30	13,6%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	33	14,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,1%
	System		125	56,6%

Item : L26F_096i_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich achte darauf, dass die Schüler ihre Leseaufgabe konzentriert durchführen.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	5	2,3%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	30	13,6%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	55	24,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	2,7%
	System		125	56,6%

Item : L26F_096j_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich bespreche die Arbeit der Schüler nach Abschluss der Leseaufgabe.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	4	1,8%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	28	12,7%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	55	24,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,1%
	System		125	56,6%

Item : L26F_096k_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich erkläre den Schülern im Voraus, wie ihre Arbeit beurteilt wird.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	7	3,2%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	9	4,1%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	43	19,5%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	28	12,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,1%
	System		125	56,6%

Item : L26F_096l_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
 Ich frage, ob jeder Schüler verstanden hat, wie die Leseaufgabe durchzuführen ist.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	7	3,2%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	22	10,0%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	60	27,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,2%
	System		125	56,6%

Item : L26F_096m_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
 Ich stelle Fragen, die die Schüler zur aktiven Teilnahme motivieren.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	3	1,4%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	30	13,6%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	56	25,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,2%
	System		125	56,6%

Item : L26F_096n_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
 Ich fordere die Schüler auf, zu bewerten, wie gut ein Text aufgebaut ist.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	13	5,9%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	37	16,7%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	29	13,1%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,1%
	System		125	56,6%

Item : L26F_096o_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich fordere die Schüler auf, Informationen aus zwei Texten zum gleichen Thema zu vergleichen.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	23	10,4%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	45	20,4%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	16	7,2%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	3	1,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,1%
	System		125	56,6%

Item : L26F_096p_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich fordere die Schüler auf, Aussagen eines Textes zu erklären und zu konkretisieren.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	0	0,0%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	11	5,0%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	43	19,5%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	35	15,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,2%
	System		125	56,6%

Item : L26F_096q_D

Formulierung : Wie oft kommen in Ihrem Deutschunterricht die folgenden Aktivitäten vor?
Ich fordere die Schüler auf, zwischen Tatsachen und Meinungen in einem Text zu unterscheiden.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2009 (Hertel et al., 2014)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie oder fast nie	5	2,3%
	2	in 1 bis 2 Stunden pro Monat	41	18,6%
	3	in 1 bis 2 Stunden pro Woche	27	12,2%
	4	in jeder oder fast jeder Stunde	15	6,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	3,6%
	System		125	56,6%

Item : L26F_097a_M

Formulierung : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Die Schüler/innen lernen Mathematik am besten, indem sie selbst Wege zur Lösung von Problemen entdecken.

Quelle : Adaptiert nach Gärtner (2007)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	20	9,0%
	3	trifft eher zu	57	25,8%
	4	trifft zu	28	12,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		109	49,3%

Item : L26F_097b_M

Formulierung : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bevor Zeit auf das Lösen von Anwendungsproblemen verwendet wird, sollten mit den Schüler/innen die Prozeduren eingeübt werden.

Quelle : Adaptiert nach Gärtner (2007)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,4%
	2	trifft eher nicht zu	33	14,9%
	3	trifft eher zu	47	21,3%
	4	trifft zu	22	10,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		109	49,3%

Item : L26F_097c_M

Formulierung : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Man sollte Schülern/innen erlauben, sich eigene Wege zur Lösung von Anwendungsproblemen auszudenken, bevor die Lehrperson vorführt, wie diese zu lösen sind.

Quelle : Adaptiert nach Gärtner (2007)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	9	4,1%
	3	trifft eher zu	62	28,1%
	4	trifft zu	37	16,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		109	49,3%

Item : L26F_097d_M

Formulierung : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Schüler/innen sollten häufig Gelegenheit haben, den Musterlösungen ihrer Lehrperson folgen zu können („Vorlösen der Aufgabe“ oder „lautes Denken“ durch die Lehrperson).

Quelle : Adaptiert nach Gärtner (2007)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	12	5,4%
	2	trifft eher nicht zu	39	17,6%
	3	trifft eher zu	43	19,5%
	4	trifft zu	12	5,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		109	49,3%

Item : L26F_097e_M

Formulierung : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Schüler/innen können bei vielen Mathematikaufgaben auch ohne die Hilfe von Erwachsenen Lösungswege finden.

Quelle : Adaptiert nach Gärtner (2007)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	33	14,9%
	3	trifft eher zu	52	23,5%
	4	trifft zu	20	9,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		109	49,3%

Item : L26F_097f_M

Formulierung : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Am besten lernen Schüler/innen Mathematik aus Darstellungen und Erklärungen ihrer Lehrperson.

Quelle : Adaptiert nach Gärtner (2007)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,3%
	2	trifft eher nicht zu	44	19,9%
	3	trifft eher zu	50	22,6%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,2%
	System		109	49,3%

Item : L26F_097g_M

Formulierung : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Mathematik sollte in der Schule so gelehrt werden, dass die Schüler/innen Zusammenhänge selbst entdecken können.

Quelle : Adaptiert nach Gärtner (2007)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	12	5,4%
	3	trifft eher zu	67	30,3%
	4	trifft zu	28	12,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,3%
	System		109	49,3%

Item : L26F_097h_M

Formulierung : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Lehrpersonen sollten für das Lösen von Anwendungsproblemen detaillierte Vorgehensweisen vermitteln.

Quelle : Adaptiert nach Gärtner (2007)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	38	17,2%
	3	trifft eher zu	54	24,4%
	4	trifft zu	10	4,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		109	49,3%

Item : L26F_097i_M

Formulierung : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Es hilft den Schülern/innen, Mathematik zu begreifen, wenn man sie ihre eigenen Lösungsideen diskutieren lässt.

Quelle : Adaptiert nach Gärtner (2007)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	10	4,5%
	3	trifft eher zu	60	27,1%
	4	trifft zu	34	15,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		109	49,3%

Item : L26F_097j_M

Formulierung : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Schülern/innen sollte häufig Gelegenheit gegeben werden, in Paaren bzw. Kleingruppen Anwendungsprobleme gemeinsam zu lösen.

Quelle : Adaptiert nach Gärtner (2007)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	11	5,0%
	3	trifft eher zu	65	29,4%
	4	trifft zu	32	14,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		109	49,3%

Item : L26F_097k_M

Formulierung : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Effektive Lehrpersonen führen die richtige Art und Weise vor, in der ein Anwendungsproblem zu lösen ist.

Quelle : Adaptiert nach Gärtner (2007)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	12	5,4%
	2	trifft eher nicht zu	32	14,5%
	3	trifft eher zu	51	23,1%
	4	trifft zu	11	5,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		109	49,3%

Item : L26F_098a_D

Formulierung : Werden an Ihrer Schule zusätzliche Förderkurse zur Verbesserung der Leistungen im Fach Deutsch angeboten? Ja, für alle Kinder mit geringen Leistungen im Fach Deutsch

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	49	22,2%
	1	genannt	47	21,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		125	56,6%

Item : L26F_098b_D

Formulierung : Werden an Ihrer Schule zusätzliche Förderkurse zur Verbesserung der Leistungen im Fach Deutsch angeboten? Ja, für alle Kinder mit nicht-deutscher Muttersprache und geringen Deutschkenntnissen

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	67	30,3%
	1	genannt	29	13,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		125	56,6%

Item : L26F_098c_D

Formulierung : Werden an Ihrer Schule zusätzliche Förderkurse zur Verbesserung der Leistungen im Fach Deutsch angeboten? Es werden keine solchen Kurse angeboten

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	73	33,0%
	1	genannt	23	10,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		125	56,6%

Item : L26F_098d_D

Formulierung : Wenn ja: Ist der Besuch dieser Kurse freiwillig oder verpflichtend?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ausschließlich freiwillig	29	13,1%
	2	ausschließlich verpflichtend	10	4,5%
	3	teils freiwillig, teils verpflichtend	27	12,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	0	0,0%
	System		125	56,6%

Item : L26F_098e_D

Formulierung : Wie viele Kinder aus der an der Studie teilnehmenden Klasse besuchen einen solchen Kurs?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	66	29,9%
		0	14	1,00	2,274		
Fehlende Werte	999	keine Angabe				30	13,6%
	System					125	56,6%

Item : L26F_100a_D

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Begabung des Kindes.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	21	9,5%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	45	20,4%
	3	hat einen eher starken Einfluss	39	17,6%
	4	hat einen starken Einfluss	19	8,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	12	5,4%
	System		85	38,5%

Item : L26F_100a_E

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Begabung des Kindes.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	18	8,1%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	40	18,1%
	3	hat einen eher starken Einfluss	39	17,6%
	4	hat einen starken Einfluss	12	5,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,1%
	System		103	46,6%

Item : L26F_100a_K

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Begabung des Kindes.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	35	15,8%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	66	29,9%
	3	hat einen eher starken Einfluss	56	25,3%
	4	hat einen starken Einfluss	17	7,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	14	6,3%
	System		33	14,9%

Item : L26F_100a_M

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Begabung des Kindes.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	31	14,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	32	14,5%
	3	hat einen eher starken Einfluss	56	25,3%
	4	hat einen starken Einfluss	7	3,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	2,7%
	System		89	40,3%

Item : L26F_100b_D

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Anstrengungsbereitschaft des Kindes.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	4	1,8%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	8	3,6%
	3	hat einen eher starken Einfluss	77	34,8%
	4	hat einen starken Einfluss	36	16,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	5,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_100b_E

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Anstrengungsbereitschaft des Kindes.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	3	1,4%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	16	7,2%
	3	hat einen eher starken Einfluss	61	27,6%
	4	hat einen starken Einfluss	34	15,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		103	46,6%

Item : L26F_100b_K

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Anstrengungsbereitschaft des Kindes.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	9	4,1%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	21	9,5%
	3	hat einen eher starken Einfluss	103	46,6%
	4	hat einen starken Einfluss	45	20,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,5%
	System		33	14,9%

Item : L26F_100b_M

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Anstrengungsbereitschaft des Kindes.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	6	2,7%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	17	7,7%
	3	hat einen eher starken Einfluss	76	34,4%
	4	hat einen starken Einfluss	28	12,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	2,3%
	System		89	40,3%

Item : L26F_100c_D

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Förderung durch das Elternhaus.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	56	25,3%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	51	23,1%
	3	hat einen eher starken Einfluss	13	5,9%
	4	hat einen starken Einfluss	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	12	5,4%
	System		85	38,5%

Item : L26F_100c_E

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Förderung durch das Elternhaus.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	52	23,5%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	39	17,6%
	3	hat einen eher starken Einfluss	14	6,3%
	4	hat einen starken Einfluss	3	1,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,5%
	System		103	46,6%

Item : L26F_100c_K

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Förderung durch das Elternhaus.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	84	38,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	70	31,7%
	3	hat einen eher starken Einfluss	15	6,8%
	4	hat einen starken Einfluss	5	2,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	14	6,3%
	System		33	14,9%

Item : L26F_100c_M

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Förderung durch das Elternhaus.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	65	29,4%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	47	21,3%
	3	hat einen eher starken Einfluss	11	5,0%
	4	hat einen starken Einfluss	3	1,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	2,7%
	System		89	40,3%

Item : L26F_100d_D

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Bildung der Eltern.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	96	43,4%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	22	10,0%
	3	hat einen eher starken Einfluss	5	2,3%
	4	hat einen starken Einfluss	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	5,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_100d_E

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Bildung der Eltern.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	88	39,8%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	18	8,1%
	3	hat einen eher starken Einfluss	4	1,8%
	4	hat einen starken Einfluss	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		103	46,6%

Item : L26F_100d_K

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Bildung der Eltern.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	136	61,5%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	33	14,9%
	3	hat einen eher starken Einfluss	6	2,7%
	4	hat einen starken Einfluss	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,1%
	System		33	14,9%

Item : L26F_100d_M

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Bildung der Eltern.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	98	44,3%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	20	9,0%
	3	hat einen eher starken Einfluss	5	2,3%
	4	hat einen starken Einfluss	3	1,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	2,7%
	System		89	40,3%

Item : L26F_100e_D

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Bereitschaft der Eltern, sich für die Schule zu engagieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	97	43,9%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	24	10,9%
	3	hat einen eher starken Einfluss	2	0,9%
	4	hat einen starken Einfluss	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	5,0%
	System		85	38,5%

Item : L26F_100e_E

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Bereitschaft der Eltern, sich für die Schule zu engagieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	92	41,6%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	14	6,3%
	3	hat einen eher starken Einfluss	6	2,7%
	4	hat einen starken Einfluss	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		103	46,6%

Item : L26F_100e_K

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Bereitschaft der Eltern, sich für die Schule zu engagieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	142	64,3%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	29	13,1%
	3	hat einen eher starken Einfluss	6	2,7%
	4	hat einen starken Einfluss	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,1%
	System		33	14,9%

Item : L26F_100e_M

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Bereitschaft der Eltern, sich für die Schule zu engagieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	99	44,8%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	23	10,4%
	3	hat einen eher starken Einfluss	3	1,4%
	4	hat einen starken Einfluss	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	2,3%
	System		89	40,3%

Item : L26F_100f_D

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Umgangsformen des Kindes.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	28	12,7%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	74	33,5%
	3	hat einen eher starken Einfluss	19	8,6%
	4	hat einen starken Einfluss	1	0,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	14	6,3%
	System		85	38,5%

Item : L26F_100f_E

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Umgangsformen des Kindes.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	41	18,6%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	47	21,3%
	3	hat einen eher starken Einfluss	23	10,4%
	4	hat einen starken Einfluss	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	2,3%
	System		103	46,6%

Item : L26F_100f_K

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Umgangsformen des Kindes.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	59	26,7%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	78	35,3%
	3	hat einen eher starken Einfluss	36	16,3%
	4	hat einen starken Einfluss	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	13	5,9%
	System		33	14,9%

Item : L26F_100f_M

Formulierung : Welchen Einfluss haben die folgenden Faktoren bei Ihrer Notenvergabe?
Die Umgangsformen des Kindes.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	39	17,6%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	68	30,8%
	3	hat einen eher starken Einfluss	17	7,7%
	4	hat einen starken Einfluss	1	0,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,2%
	System		89	40,3%

Literaturverzeichnis

- Baumert, J., Blum, R., Neubrand, M. (2008). *DFG-Projekt COACTIV: Professionswissen von Lehrkräften, kognitive aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung mathematischer Kompetenz. - Skalendokumentation.*
- Clausen, M. (2002). *Unterrichtsqualität. Eine Frage der Perspektive?.* Münster: Waxmann.
- Dann, H., Humpert, W., Krause, F., von Kügelgen, T., Rimele, W. & Tennstädt, K. (1985). *Arbeits- und Ergebnisbericht des Projekts "Aggression in der Schule"* (Forschungsbericht 44 des SFB 23). Konstanz: Universität Konstanz, SFB 23, Zentrum I Bildungsforschung.
- Diedrich, M., Abs, H. J. & Klieme, E. (2004). *Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen. Dokumentation der Erhebungsinstrumente 2003.* Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF).
- Ditton, H. & Merz, D. (1999a). *Qualitätssicherung in Schule und Unterricht. Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer. Fragen zur Schule.* Universität Osnabrück.
- Gärtner, H. (2007). *Unterrichtsmonitoring. Evaluation eines videobasierten Qualitätszirkels zur Unterrichtsentwicklung.* Münster: Waxmann.
- Helmke, A., Ridder, A. & Schrader, F.-W. (2000). *Projekt MARKUS. (Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsbedingungen, Schulkontext).* Fachbereich Psychologie der Universität Koblenz-Landau, Abt. Landau.
- Hertel, S., Hochweber, J., Mildner, D., Steinert, B. & Jude, N. (2014). *PISA 2009 Skalenhandbuch.* Münster: Waxmann.
- Holtappels, H. G., & Leffelsend, S. (2003). *Entwicklung von Methodenkompetenz durch Schülertrainings und Unterrichtsentwicklung. Ergebnisse einer Schülerbefragung als Teil der Abschlussevaluation des Projektes "Schule & Co."*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Holtappels, H. G. & van Ophuysen, S. (2004a). *Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule. MZP-I. Fragebogen für Grundschullehrerinnen und -lehrer. Erhebungszeitraum: 01.03.2004 - 28.02.2006.* Dortmund: Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS).
- Holtappels, H. G. & van Ophuysen, S. (2004b). *Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule. MZP-I. Fragebogen für Klassenlehrer/innen. Erhebungszeitraum: 01.03.2004 - 28.02.2006.* Dortmund: Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS).
- Koch, K. (2001). *Von der Grundschule in die Sekundarstufe. Band 2. Der Übergang aus der Sicht der Lehrerinnen und Lehrer.* Opladen: Leske + Budrich.
- Rakoczy, K., Buff, A. & Lipowsky, F. (2005). Teil 1: Befragungsinstrumente. In E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser (Hrsg.), *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis“.* Frankfurt a. M.: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung/Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
- Schaarschmidt, U. & Fischer, A. (1996). *AVEM Arbeitsbezogenes Verhaltens- und Erlebensmuster-Manual.* Frankfurt: Swets & Zeitlinger B. V., Lisse; Swets Test Services.

Schmitz, G. S. & Schwarzer, R. (2000). *Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrern: Längsschnittbefunde mit einem neuen Instrument*. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 14, 192-214.

Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen (ZUMA) (2003). *Allgemeine Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften. ALLBUS 2000 (CAPI-Version)*. Köln: GESIS Datenarchiv, ZA345.