



Veröffentlichung der DFG-Forschergruppe "Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter" (BiKS)



Codebuch zum

Lehrerfragebogen Welle 5

[BiKS-8-14 Sekundarschulen]



Item : L25F_001a_K

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte den Monat an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Januar	18	8,0%
	2	Februar	8	3,5%
	3	März	15	6,6%
	4	April	18	8,0%
	5	Mai	11	4,9%
	6	Juni	17	7,5%
	7	Juli	12	5,3%
	8	August	13	5,8%
	9	September	16	7,1%
	10	Oktober	16	7,1%
	11	November	15	6,6%
	12	Dezember	20	8,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	16	7,1%
	System		31	13,7%

Item : L25F_001a_D

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte den Monat an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Januar	13	5,8%
	2	Februar	9	4,0%
	3	März	10	4,4%
	4	April	19	8,4%
	5	Mai	8	3,5%
	6	Juni	14	6,2%
	7	Juli	9	4,0%
	8	August	17	7,5%
	9	September	12	5,3%
	10	Oktober	12	5,3%
	11	November	13	5,8%
	12	Dezember	11	4,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		69	30,5%

Item : L25F_001a_M

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte den Monat an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Januar	21	9,3%
	2	Februar	6	2,7%
	3	März	7	3,1%
	4	April	8	3,5%
	5	Mai	8	3,5%
	6	Juni	9	4,0%
	7	Juli	8	3,5%
	8	August	13	5,8%
	9	September	9	4,0%
	10	Oktober	9	4,0%
	11	November	13	5,8%
	12	Dezember	10	4,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		95	42,0%

Item : L25F_001a_E

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte den Monat an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Januar	8	3,5%
	2	Februar	8	3,5%
	3	März	13	5,8%
	4	April	11	4,9%
	5	Mai	11	4,9%
	6	Juni	7	3,1%
	7	Juli	5	2,2%
	8	August	15	6,6%
	9	September	12	5,3%
	10	Oktober	7	3,1%
	11	November	10	4,4%
	12	Dezember	14	6,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		93	41,2%

Item : L25F_001b_K

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte das Jahr an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1945	1983	1962,73	10,14	184	81,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				11	4,9%
	System					31	13,7%

Item : L25F_001b_D

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte das Jahr an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1945	1983	1962,83	11,04	150	66,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				7	3,1%
	System					69	30,5%

Item : L25F_001b_M

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte das Jahr an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1945	1984	1962,78	11,33	124	54,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				7	3,1%
	System					95	42,0%

Item : L25F_001b_E

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte das Jahr an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1946	1983	1964,02	11,07	123	54,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				10	4,4%
	System					93	41,2%

Item : L25F_002_K

Formulierung : Geschlecht

Quelle : nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	weiblich	126	55,8%
	2	männlich	65	28,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		31	13,7%

Item : L25F_002_D
 Formulierung : Geschlecht
 Quelle : nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	weiblich	102	45,1%
	2	männlich	53	23,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		69	30,5%

Item : L25F_002_M
 Formulierung : Geschlecht
 Quelle : nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	weiblich	67	29,6%
	2	männlich	61	27,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		95	42,0%

Item : L25F_002_E
 Formulierung : Geschlecht
 Quelle : nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	weiblich	90	39,8%
	2	männlich	40	17,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		93	41,2%

Item : L25F_003a_K
 Formulierung : Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie?
 Bitte geben Sie die Anzahl der Jahre ohne Referendariat an.
 Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	187	82,7%
		0	40	15,72	10,95		
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				8	3,5%
	System					31	13,7%

Item : L25F_003a_D
 Formulierung : Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie?
 Bitte geben Sie die Anzahl der Jahre ohne Referendariat an.
 Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	148	65,5%
		0	40	15,88	11,68		
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				9	4,0%
	System					69	30,5%

Item : L25F_003a_M

Formulierung : Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie?

Bitte geben Sie die Anzahl der Jahre ohne Referendariat an.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	40	16,20	12,01	126	55,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				5	2,2%
	System					95	42,0%

Item : L25F_003a_E

Formulierung : Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie?

Bitte geben Sie die Anzahl der Jahre ohne Referendariat an.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	40	14,98	11,39	125	55,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				8	3,5%
	System					93	41,2%

Item : L25F_004_K

Formulierung : Wie viele Wochenstunden umfasst Ihr Unterrichtsdeputat?

Quelle : Koch (2001)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		5	28	22,78	4,39	188	83,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				7	3,1%
	System					31	13,7%

Item : L25F_004_D

Formulierung : Wie viele Wochenstunden umfasst Ihr Unterrichtsdeputat?

Quelle : Koch (2001)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	28	21,97	4,92	151	66,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				6	2,7%
	System					69	30,5%

Item : L25F_004_M

Formulierung : Wie viele Wochenstunden umfasst Ihr Unterrichtsdeputat?

Quelle : Koch (2001)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		6	28	22,22	5,22	129	57,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				2	0,9%
	System					95	42,0%

Item : L25F_004_E

Formulierung : Wie viele Wochenstunden umfasst Ihr Unterrichtsdeputat?

Quelle : Koch (2001)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		8	28	22,34	4,79	126	55,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				7	3,1%
	System					93	41,2%

Item : L25F_007a_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Deutsch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	90	39,8%
	1	genannt	105	46,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		31	13,7%

Item : L25F_007a_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Deutsch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2	1,3%
	1	genannt	155	68,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		69	30,5%

Item : L25F_007a_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Deutsch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	98	43,4%
	1	genannt	33	14,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		95	42,0%

Item : L25F_007a_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Deutsch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	92	40,7%
	1	genannt	41	18,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		93	41,2%

Item : L25F_007b_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Mathematik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	125	55,3%
	1	genannt	70	31,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		31	13,7%

Item : L25F_007a_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Mathematik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	126	55,8%
	1	genannt	31	13,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		69	30,5%

Item : L25F_007a_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Mathematik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2	0,9%
	1	genannt	129	57,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		95	42,0%

Item : L25F_007a_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Mathematik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	110	48,7%
	1	genannt	23	10,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		93	41,2%

Item : L25F_007d_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Religion

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	174	77,0%
	1	genannt	21	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		31	13,7%

Item : L25F_007d_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Religion

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	139	61,5%
	1	genannt	18	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		69	30,5%

Item : L25F_007d_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Religion

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	122	54,0%
	1	genannt	9	4,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		95	42,0%

Item : L25F_007d_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Religion

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	127	56,2%
	1	genannt	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		93	41,2%

Item : L25F_007e_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Sport

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	174	77,0%
	1	genannt	21	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		31	13,7%

Item : L25F_007e_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Sport

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	147	65,0%
	1	genannt	10	4,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		69	30,5%

Item : L25F_007e_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Sport

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	114	50,4%
	1	genannt	17	7,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		95	42,0%

Item : L25F_007e_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Sport

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	118	52,2%
	1	genannt	15	6,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		93	41,2%

Item : L25F_007f_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Musik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	172	76,1%
	1	genannt	23	10,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		31	86,3%

Item : L25F_007f_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Musik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	138	61,1%
	1	genannt	19	8,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		69	30,5%

Item : L25F_007f_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Musik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	112	49,6%
	1	genannt	19	8,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		95	42,0%

Item : L25F_007f_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Musik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	119	52,7%
	1	genannt	14	6,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		93	41,2%

Item : L25F_007g_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Kunst

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	169	74,8%
	1	genannt	26	11,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		31	13,7%

Item : L25F_007g_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Kunst

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	139	61,5%
	1	genannt	18	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		69	30,5%

Item : L25F_007g_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Kunst

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	114	50,4%
	1	genannt	17	7,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		95	42,0%

Item : L25F_007g_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Kunst

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	119	52,7%
	1	genannt	14	6,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		93	41,2%

Item : L25F_007i_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Englisch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	127	56,2%
	1	genannt	68	30,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		31	13,7%

Item : L25F_007i_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Englisch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	122	54,0%
	1	genannt	35	15,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		69	30,5%

Item : L25F_007i_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Englisch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	109	48,2%
	1	genannt	22	9,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		95	42,0%

Item : L25F_007i_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Englisch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	11	4,9%
	1	genannt	122	54,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		93	41,2%

Item : L25F_007j_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse?

Andere Sprachen außer Englisch (z.B. Französisch, Latein)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	181	80,1%
	1	genannt	14	6,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		31	13,7%

Item : L25F_007j_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse?
Andere Sprachen außer Englisch (z.B. Französisch, Latein)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	153	67,7%
	1	genannt	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		69	30,5%

Item : L25F_007j_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse?
Andere Sprachen außer Englisch (z.B. Französisch, Latein)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	131	58,0%
	1	genannt	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		95	42,0%

Item : L25F_007j_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse?
Andere Sprachen außer Englisch (z.B. Französisch, Latein)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	129	57,1%
	1	genannt	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		93	41,2%

Item : L25F_007k_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Erdkunde / Geographie

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	153	67,7%
	1	genannt	42	18,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		31	13,7%

Item : L25F_007k_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Erdkunde / Geographie

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	121	53,5%
	1	genannt	36	15,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		69	30,5%

Item : L25F_007k_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Erdkunde / Geographie

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	106	46,9%
	1	genannt	25	11,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		95	42,0%

Item : L25F_007k_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Erdkunde / Geographie

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	114	50,4%
	1	genannt	19	8,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		93	41,2%

Item : L25F_007l_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Naturwissenschaften (Physik, Biologie, Chemie)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	165	73,0%
	1	genannt	30	13,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		31	13,7%

Item : L25F_007l_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Naturwissenschaften (Physik, Biologie, Chemie)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	141	62,4%
	1	genannt	16	7,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		69	30,5%

Item : L25F_007l_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Naturwissenschaften (Physik, Biologie, Chemie)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	100	44,2%
	1	genannt	31	13,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		95	42,0%

Item : L25F_007l_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse?
Naturwissenschaften (Physik, Biologie, Chemie)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	120	53,1%
	1	genannt	13	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		93	41,2%

Item : L25F_007n_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Weitere Fächer

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	157	69,5%
	1	genannt	38	16,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		31	13,7%

Item : L25F_007n_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Weitere Fächer

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	122	54,0%
	1	genannt	35	15,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		69	30,5%

Item : L25F_007n_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Weitere Fächer

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	113	50,0%
	1	genannt	18	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		95	42,0%

Item : L25F_007n_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Weitere Fächer

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	111	49,1%
	1	genannt	22	9,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		93	41,2%

Item : L25F_008a_K

Formulierung : Wie viele Kinder sind in dieser Klasse?

Quelle : Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule
(Holtappels & van Ophuysen, 2004b)

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		15	35	25,99	4,19	188	83,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				7	3,1%
	System					31	13,7%

Item : L25F_008b_K

Formulierung : Wie viele Mädchen sind in dieser Klasse?

Quelle : Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule
(Holtappels & van Ophuysen, 2004b)

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	30	13,55	5,68	185	81,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				10	4,4%
	System					31	13,7%

Item : L25F_009b_K

Formulierung : Wie viele Kinder in dieser Klasse unterhalten sich mit ihren Mitschülern in einer anderen Sprache als Deutsch?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	23	1,22	3,18	177	78,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				18	8,0%
	System					31	13,7%

Item : L25F_010b_K

Formulierung : Wie viele Mädchen in Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund, das heißt, mindestens ein Elternteil ist nicht in Deutschland geboren?

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004b)

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	18	3,83	3,50	173	76,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				22	9,7%
	System					31	13,7%

Item : L25F_010c_K

Formulierung : Wie viele Jungen in Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund, das heißt, mindestens ein Elternteil ist nicht in Deutschland geboren?

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004b)

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	16	3,67	3,72	169	74,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				26	11,5%
	System					31	13,7%

Item : L25F_011q_K

Formulierung : Aus welchen Ländern stammen die Eltern dieser Kinder? Geben Sie bitte die Anzahl der Kinder an, auf die dies zutrifft. Sollte es nicht zutreffen, tragen Sie bitte eine 0 ein. Eltern stammen aus der Türkei

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	13	2,61	2,83	146	64,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				49	21,7%
	System					31	13,7%

Item : L25F_011r_K

Formulierung : Aus welchen Ländern stammen die Eltern dieser Kinder? Geben Sie bitte die Anzahl der Kinder an, auf die dies zutrifft. Sollte es nicht zutreffen, tragen Sie bitte eine 0 ein. Eltern stammen aus der ehemaligen Sowjetunion

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	6	1,17	1,31	137	60,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				58	25,7%
	System					31	13,7%

Item : L25F_011s_K

Formulierung : Aus welchen Ländern stammen die Eltern dieser Kinder? Geben Sie bitte die Anzahl der Kinder an, auf die dies zutrifft. Sollte es nicht zutreffen, tragen Sie bitte eine 0 ein. Eltern stammen aus dem ehemaligen Jugoslawien

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	6	0,99	1,348	126	55,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				69	30,5%
	System					31	13,7%

Item : L25F_011t_K

Formulierung : Aus welchen Ländern stammen die Eltern dieser Kinder? Geben Sie bitte die Anzahl der Kinder an, auf die dies zutrifft. Sollte es nicht zutreffen, tragen Sie bitte eine 0 ein.
Eltern stammen aus Polen

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	3	0,50	0,67	123	54,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				72	31,9%
	System					31	13,7%

Item : L25F_011u_K

Formulierung : Aus welchen Ländern stammen die Eltern dieser Kinder? Geben Sie bitte die Anzahl der Kinder an, auf die dies zutrifft. Sollte es nicht zutreffen, tragen Sie bitte eine 0 ein.
Eltern stammen aus Italien

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	3	0,55	0,76	119	52,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				76	33,6%
	System					31	13,7%

Item : L25F_011v_K

Formulierung : Aus welchen Ländern stammen die Eltern dieser Kinder? Geben Sie bitte die Anzahl der Kinder an, auf die dies zutrifft. Sollte es nicht zutreffen, tragen Sie bitte eine 0 ein.
Eltern stammen aus anderen Ländern

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	15	3,23	3,25	146	64,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				49	21,7%
	System					31	13,7%

Item : L25F_015a_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 1

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	9	0,86	1,43	133	58,8%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung				0	0,0%
	99	keine Angabe				56	24,8%
	System					37	16,4%

Item : L25F_015a_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 1

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	9	0,86	1,43	133	58,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				56	24,8%
	System					37	16,4%

Item : L25F_015b_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 2

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	19	6,49	3,98	142	62,8%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung				0	0,0%
	99	keine Angabe				47	20,8%
	System					37	16,4%

Item : L25F_015b_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 2

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	19	6,49	3,98	142	62,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				47	20,8%
	System					37	16,4%

Item : L25F_015c_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 3

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	30	11,55	4,34	145	64,2%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung				0	0,0%
	99	keine Angabe				44	19,5%
	System					37	16,4%

Item : L25F_015c_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 3

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	30	11,55	4,34	145	64,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				44	19,5%
	System					37	16,4%

Item : L25F_015d_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 4

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	18	6,42	3,49	143	63,3%
Fehlende Werte	9&	Mehrfachnennung				0	0,0%
	99	keine Angabe				46	20,4%
	System					37	16,4%

Item : L25F_015d_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 4

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	18	6,42	3,49	143	63,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				46	20,4%
	System					37	16,4%

Item : L25F_015e_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 5

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	6	0,93	1,45	127	56,2%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung				0	0,0%
	99	keine Angabe				62	27,4%
	System					37	16,4%

Item : L25F_015e_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 5

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	6	0,93	1,45	127	56,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				62	27,4%
	System					37	16,4%

Item : L25F_015f_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 6

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	1	0,02	0,15	124	54,9%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung				0	0,0%
	99	keine Angabe				65	28,8%
	System					37	16,4%

Item : L25F_015f_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 6

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	1	0,02	0,15	124	54,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				65	28,8%
	System					37	16,4%

Item : L25F_015g_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 1

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	8	1,38	1,55	130	57,5%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung				0	0,0%
	99	keine Angabe				55	24,3%
	System					41	18,1%

Item : L25F_015g_M

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 1

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	8	1,38	1,55	130	57,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				55	24,3%
	System					41	18,1%

Item : L25F_015h_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 2

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	18	6,19	3,52	139	61,5%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung				0	0,0%
	99	keine Angabe				46	20,4%
	System					41	18,1%

Item : L25F_015h_M

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 2

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	18	6,19	3,52	139	61,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				46	20,4%
	System					41	18,1%

Item : L25F_015i_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 3

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		2	19	9,60	3,56	141	62,4%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung				0	0,0%
	99	keine Angabe				44	19,5%
	System					41	18,1%

Item : L25F_015i_M

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 3

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		2	19	9,60	3,56	141	62,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				44	19,5%
	System					41	18,1%

Item : L25F_015j_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 4

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1	18	6,96	3,12	141	62,4%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung				0	0,0%
	99	keine Angabe				44	19,5%
	System					41	18,1%

Item : L25F_015j_M

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 4

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1	18	6,96	3,12	141	62,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				44	19,5%
	System					41	18,1%

Item : L25F_015k_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 5

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	8	1,85	1,90	138	61,1%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung				0	0,0%
	99	keine Angabe				47	20,8%
	System					41	18,1%

Item : L25F_015k_M

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 5

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	8	1,85	1,90	138	61,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				47	20,8%
	System					41	18,1%

Item : L25F_015l_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 6

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	3	0,16	0,52	128	56,6%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung				0	0,0%
	99	keine Angabe				57	25,2%
	System					41	18,1%

Item : L25F_015l_M

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 6

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	3	0,16	0,52	128	56,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				57	25,2%
	System					41	18,1%

Item : L25F_015m_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 1

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	5	1,13	1,23	132	58,4%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung				0	0,0%
	99	keine Angabe				50	22,1%
	System					44	19,5%

Item : L25F_015m_E

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 1

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	5	1,13	1,23	132	58,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				50	22,1%
	System					44	19,5%

Item : L25F_015n_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 2

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	21	5,57	3,57	137	60,6%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung				0	0,0%
	99	keine Angabe				45	19,9%
	System					44	19,5%

Item : L25F_015n_E

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 2

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	21	5,57	3,57	137	60,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				45	19,9%
	System					44	19,5%

Item : L25F_015o_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 3

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1	17	10,11	3,30	137	60,6%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung				0	0,0%
	99	keine Angabe				45	19,9%
	System					44	19,5%

Item : L25F_015o_E

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 3

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1	17	10,11	3,30	137	60,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				45	19,9%
	System					44	19,5%

Item : L25F_015p_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 4

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	15	7,02	2,87	137	60,6%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung				0	0,0%
	99	keine Angabe				45	19,9%
	System					44	19,5%

Item : L25F_015p_E

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 4

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	15	7,02	2,87	137	60,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				45	19,9%
	System					44	19,5%

Item : L25F_015q_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 5

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	10	2,01	2,04	133	58,8%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung				0	0,0%
	99	keine Angabe				49	21,7%
	System					44	19,5%

Item : L25F_015q_E

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 5

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	10	2,01	2,04	133	58,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				49	21,7%
	System					44	19,5%

Item : L25F_015r_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 6

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	6	0,18	0,70	120	53,1%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung				0	0,0%
	99	keine Angabe				62	27,4%
	System					44	19,5%

Item : L25F_015r_E

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 6

Quelle : Eigenentwicklung in Anlehnung an MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	6	0,18	0,70	120	53,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				62	27,4%
	System					44	19,5%

Item : L25E_016a_K

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die Kinder gut zusammen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	28	12,4%
	3	trifft eher zu	116	51,3%
	4	trifft zu	46	20,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		31	13,7%

Item : L25E_016a_D

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die Kinder gut zusammen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	19	8,4%
	3	trifft eher zu	100	44,2%
	4	trifft zu	34	15,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		69	30,5%

Item : L25E_016a_M

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die Kinder gut zusammen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	22	9,7%
	3	trifft eher zu	76	33,6%
	4	trifft zu	31	13,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	0	0,0%
	System		95	42,0%

Item : L25E_016a_E

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die Kinder gut zusammen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	20	8,8%
	3	trifft eher zu	78	34,5%
	4	trifft zu	28	12,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25E_016b_K

Formulierung : In dieser Klasse verstehen sich die meisten Kinder gut miteinander

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	20	8,8%
	3	trifft eher zu	111	49,1%
	4	trifft zu	60	26,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		31	13,7%

Item : L25E_016b_D

Formulierung : In dieser Klasse verstehen sich die meisten Kinder gut miteinander

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	14	6,2%
	3	trifft eher zu	94	41,6%
	4	trifft zu	47	20,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,4%
	System		69	30,5%

Item : L25E_016b_M

Formulierung : In dieser Klasse verstehen sich die meisten Kinder gut miteinander

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	17	7,5%
	3	trifft eher zu	71	31,4%
	4	trifft zu	41	18,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,4%
	System		95	42,0%

Item : L25E_016b_E

Formulierung : In dieser Klasse verstehen sich die meisten Kinder gut miteinander

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	10	4,4%
	3	trifft eher zu	82	36,3%
	4	trifft zu	36	15,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		93	41,2%

Item : L25E_016c_K

Formulierung : In dieser Klasse werden Konflikte rasch gelöst

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	29	12,8%
	3	trifft eher zu	116	51,3%
	4	trifft zu	42	18,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		31	13,7%

Item : L25E_016c_D

Formulierung : In dieser Klasse werden Konflikte rasch gelöst

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	22	9,7%
	3	trifft eher zu	97	42,9%
	4	trifft zu	32	14,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		69	30,5%

Item : L25E_016c_M

Formulierung : In dieser Klasse werden Konflikte rasch gelöst

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	25	11,1%
	3	trifft eher zu	78	34,5%
	4	trifft zu	24	10,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	0	0,0%
	System		95	42,0%

Item : L25E_016c_E

Formulierung : In dieser Klasse werden Konflikte rasch gelöst

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	27	11,9%
	3	trifft eher zu	72	31,9%
	4	trifft zu	26	11,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		93	41,2%

Item : L25E_016d_K

Formulierung : In dieser Klasse ist es selbstverständlich, dass die besseren Kinder den schlechteren helfen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	50	22,1%
	3	trifft eher zu	106	46,9%
	4	trifft zu	31	13,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		31	13,7%

Item : L25E_016d_D

Formulierung : In dieser Klasse ist es selbstverständlich, dass die besseren Kinder den schlechteren helfen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	44	19,5%
	3	trifft eher zu	82	36,3%
	4	trifft zu	23	10,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		69	30,5%

Item : L25E_016d_M

Formulierung : In dieser Klasse ist es selbstverständlich, dass die besseren Kinder den schlechteren helfen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	32	14,2%
	3	trifft eher zu	76	33,6%
	4	trifft zu	20	8,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25E_016d_E

Formulierung : In dieser Klasse ist es selbstverständlich, dass die besseren Kinder den schlechteren helfen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	44	19,5%
	3	trifft eher zu	68	30,1%
	4	trifft zu	16	7,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		93	41,2%

Item : L25E_016e_K

Formulierung : In dieser Klasse ist jeder nur auf seinen eigenen Vorteil bedacht

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	62	27,4%
	2	trifft eher nicht zu	108	47,8%
	3	trifft eher zu	24	10,6%
	4	trifft zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,4%
	System		31	13,7%

Item : L25E_016e_D

Formulierung : In dieser Klasse ist jeder nur auf seinen eigenen Vorteil bedacht

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	53	23,5%
	2	trifft eher nicht zu	83	36,7%
	3	trifft eher zu	20	8,8%
	4	trifft zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,4%
	System		69	30,5%

Item : L25E_016e_M

Formulierung : In dieser Klasse ist jeder nur auf seinen eigenen Vorteil bedacht

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	42	18,6%
	2	trifft eher nicht zu	68	30,1%
	3	trifft eher zu	21	9,3%
	4	trifft zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	0	0,0%
	System		95	42,0%

Item : L25E_016e_E

Formulierung : In dieser Klasse ist jeder nur auf seinen eigenen Vorteil bedacht

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	41	18,1%
	2	trifft eher nicht zu	69	30,5%
	3	trifft eher zu	20	8,8%
	4	trifft zu	1	0,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		93	41,2%

Item : L25E_016f_K

Formulierung : In dieser Klasse arbeiten die meisten Kinder nur sehr zögernd mit

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	79	35,0%
	2	trifft eher nicht zu	93	41,2%
	3	trifft eher zu	20	8,8%
	4	trifft zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		31	13,7%

Item : L25E_016f_D

Formulierung : In dieser Klasse arbeiten die meisten Kinder nur sehr zögernd mit

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	67	29,6%
	2	trifft eher nicht zu	71	31,4%
	3	trifft eher zu	18	8,0%
	4	trifft zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,4%
	System		69	30,5%

Item : L25E_016f_M

Formulierung : In dieser Klasse arbeiten die meisten Kinder nur sehr zögernd mit

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	44	19,5%
	2	trifft eher nicht zu	64	28,3%
	3	trifft eher zu	22	9,7%
	4	trifft zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,4%
	System		95	42,0%

Item : L25E_016f_E

Formulierung : In dieser Klasse arbeiten die meisten Kinder nur sehr zögernd mit

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	54	23,9%
	2	trifft eher nicht zu	59	26,1%
	3	trifft eher zu	18	8,0%
	4	trifft zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		93	41,2%

Item : L25E_019a_K

Formulierung : Ich muss in dieser Klasse viel ermahnen, um für Ruhe zu sorgen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	34	15,0%
	2	trifft eher nicht zu	76	33,6%
	3	trifft eher zu	56	24,8%
	4	trifft zu	24	10,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		31	13,7%

Item : L25E_019a_D

Formulierung : Ich muss in dieser Klasse viel ermahnen, um für Ruhe zu sorgen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	29	12,8%
	2	trifft eher nicht zu	62	27,4%
	3	trifft eher zu	43	19,0%
	4	trifft zu	20	8,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		69	30,5%

Item : L25E_019a_M

Formulierung : Ich muss in dieser Klasse viel ermahnen, um für Ruhe zu sorgen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	17	7,5%
	2	trifft eher nicht zu	46	20,4%
	3	trifft eher zu	48	21,2%
	4	trifft zu	18	8,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25E_019a_E

Formulierung : Ich muss in dieser Klasse viel ermahnen, um für Ruhe zu sorgen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	22	9,7%
	2	trifft eher nicht zu	44	19,5%
	3	trifft eher zu	47	20,8%
	4	trifft zu	17	7,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		93	41,2%

Item : L25E_019b_K

Formulierung : In dieser Klasse wird viel Blödsinn gemacht

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	32	14,2%
	2	trifft eher nicht zu	103	45,6%
	3	trifft eher zu	35	15,5%
	4	trifft zu	20	8,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		31	13,7%

Item : L25E_019b_D

Formulierung : In dieser Klasse wird viel Blödsinn gemacht

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	31	13,7%
	2	trifft eher nicht zu	76	33,6%
	3	trifft eher zu	33	14,6%
	4	trifft zu	14	6,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		69	30,5%

Item : L25E_019b_M

Formulierung : In dieser Klasse wird viel Blödsinn gemacht

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	21	9,3%
	2	trifft eher nicht zu	58	25,7%
	3	trifft eher zu	34	15,0%
	4	trifft zu	14	6,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		95	42,0%

Item : L25E_019b_E

Formulierung : In dieser Klasse wird viel Blödsinn gemacht

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	22	9,7%
	2	trifft eher nicht zu	60	26,5%
	3	trifft eher zu	29	12,8%
	4	trifft zu	18	8,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25E_019c_K

Formulierung : In dieser Klasse wird der Unterricht oft sehr gestört

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	64	28,3%
	2	trifft eher nicht zu	76	33,6%
	3	trifft eher zu	38	16,8%
	4	trifft zu	14	6,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		31	13,7%

Item : L25E_019c_D

Formulierung : In dieser Klasse wird der Unterricht oft sehr gestört

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	53	23,5%
	2	trifft eher nicht zu	66	29,2%
	3	trifft eher zu	23	10,2%
	4	trifft zu	13	5,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		69	30,5%

Item : L25E_019c_M

Formulierung : In dieser Klasse wird der Unterricht oft sehr gestört

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	39	17,3%
	2	trifft eher nicht zu	52	23,0%
	3	trifft eher zu	26	11,5%
	4	trifft zu	12	5,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25E_019c_E

Formulierung : In dieser Klasse wird der Unterricht oft sehr gestört

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	36	15,9%
	2	trifft eher nicht zu	47	20,8%
	3	trifft eher zu	33	14,6%
	4	trifft zu	14	6,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		93	41,2%

Item : L25E_019d_K

Formulierung : In dieser Klasse ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	82	36,3%
	2	trifft eher nicht zu	81	35,8%
	3	trifft eher zu	21	9,3%
	4	trifft zu	8	3,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		31	13,7%

Item : L25E_019d_D

Formulierung : In dieser Klasse ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	68	30,1%
	2	trifft eher nicht zu	62	27,4%
	3	trifft eher zu	19	8,4%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		69	30,5%

Item : L25E_019d_M

Formulierung : In dieser Klasse ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	51	22,6%
	2	trifft eher nicht zu	52	23,0%
	3	trifft eher zu	20	8,8%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25E_019d_E

Formulierung : In dieser Klasse ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	51	22,6%
	2	trifft eher nicht zu	51	22,6%
	3	trifft eher zu	18	8,0%
	4	trifft zu	9	4,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25E_019e_K

Formulierung : Es dauert zu Beginn der Stunde in dieser Klasse sehr lange, bis die Kinder ruhig werden und zu arbeiten beginnen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	76	33,6%
	2	trifft eher nicht zu	74	32,7%
	3	trifft eher zu	30	13,3%
	4	trifft zu	11	4,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		31	13,7%

Item : L25E_019e_D

Formulierung : Es dauert zu Beginn der Stunde in dieser Klasse sehr lange, bis die Kinder ruhig werden und zu arbeiten beginnen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	61	27,0%
	2	trifft eher nicht zu	61	27,0%
	3	trifft eher zu	25	11,1%
	4	trifft zu	8	3,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		69	30,5%

Item : L25E_019e_M

Formulierung : Es dauert zu Beginn der Stunde in dieser Klasse sehr lange, bis die Kinder ruhig werden und zu arbeiten beginnen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	43	19,0%
	2	trifft eher nicht zu	55	24,3%
	3	trifft eher zu	21	9,3%
	4	trifft zu	9	4,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		95	42,0%

Item : L25E_019e_E

Formulierung : Es dauert zu Beginn der Stunde in dieser Klasse sehr lange, bis die Kinder ruhig werden und zu arbeiten beginnen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	46	20,4%
	2	trifft eher nicht zu	51	22,6%
	3	trifft eher zu	22	9,7%
	4	trifft zu	11	4,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		93	41,2%

Item : L25E_019f_K

Formulierung : In dieser Klasse wird viel geschwätzt

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	31	13,7%
	2	trifft eher nicht zu	77	34,1%
	3	trifft eher zu	69	30,5%
	4	trifft zu	13	5,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		31	13,7%

Item : L25E_019f_D

Formulierung : In dieser Klasse wird viel geschwätzt

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	21	9,3%
	2	trifft eher nicht zu	66	29,2%
	3	trifft eher zu	58	25,7%
	4	trifft zu	9	4,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		69	30,5%

Item : L25E_019f_M

Formulierung : In dieser Klasse wird viel geschwätzt

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	13	5,8%
	2	trifft eher nicht zu	53	23,5%
	3	trifft eher zu	50	22,1%
	4	trifft zu	11	4,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		95	42,0%

Item : L25E_019f_E

Formulierung : In dieser Klasse wird viel geschwätzt

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	20	8,8%
	2	trifft eher nicht zu	46	20,4%
	3	trifft eher zu	53	23,5%
	4	trifft zu	10	4,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25E_019g_K

Formulierung : Ich habe oft den Eindruck, dass im Unterricht in dieser Klasse viel Zeit vertrödelt wird

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	48	21,2%
	2	trifft eher nicht zu	91	40,3%
	3	trifft eher zu	40	17,7%
	4	trifft zu	10	4,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		31	13,7%

Item : L25E_019g_D

Formulierung : Ich habe oft den Eindruck, dass im Unterricht in dieser Klasse viel Zeit vertrödelt wird

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	35	15,5%
	2	trifft eher nicht zu	84	37,2%
	3	trifft eher zu	26	11,5%
	4	trifft zu	9	4,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		69	30,5%

Item : L25E_019g_M

Formulierung : Ich habe oft den Eindruck, dass im Unterricht in dieser Klasse viel Zeit vertrödelt wird

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	35	15,5%
	2	trifft eher nicht zu	55	24,3%
	3	trifft eher zu	27	11,9%
	4	trifft zu	12	5,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25E_019g_E

Formulierung : Ich habe oft den Eindruck, dass im Unterricht in dieser Klasse viel Zeit vertrödelt wird

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	30	13,3%
	2	trifft eher nicht zu	58	25,7%
	3	trifft eher zu	36	15,9%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		93	41,2%

Item : L25E_019h_K

Formulierung : Es fehlt meistens bei irgendjemandem etwas, wenn ich anfangen will zu arbeiten

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	24	10,6%
	2	trifft eher nicht zu	71	31,4%
	3	trifft eher zu	71	31,4%
	4	trifft zu	22	9,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	7	3,1%
	System		31	13,7%

Item : L25E_019h_D

Formulierung : Es fehlt meistens bei irgendjemandem etwas, wenn ich anfangen will zu arbeiten

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	21	9,3%
	2	trifft eher nicht zu	54	23,9%
	3	trifft eher zu	59	26,1%
	4	trifft zu	19	8,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		69	30,5%

Item : L25E_019h_M

Formulierung : Es fehlt meistens bei irgendjemandem etwas, wenn ich anfangen will zu arbeiten

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	17	7,5%
	2	trifft eher nicht zu	44	19,5%
	3	trifft eher zu	52	23,0%
	4	trifft zu	15	6,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		95	42,0%

Item : L25E_019h_E

Formulierung : Es fehlt meistens bei irgendjemandem etwas, wenn ich anfangen will zu arbeiten

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	13	5,8%
	2	trifft eher nicht zu	50	22,1%
	3	trifft eher zu	46	20,4%
	4	trifft zu	20	8,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25E_021a_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Begabung des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	8	3,5%
	3	hat einen eher starken Einfluss	106	46,9%
	4	hat einen starken Einfluss	75	33,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		31	13,7%

Item : L25E_021a_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Begabung des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	6	2,7%
	3	hat einen eher starken Einfluss	80	35,4%
	4	hat einen starken Einfluss	67	29,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		69	30,5%

Item : L25E_021a_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Begabung des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	3	1,3%
	3	hat einen eher starken Einfluss	70	31,0%
	4	hat einen starken Einfluss	56	24,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25E_021a_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Begabung des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	3	1,3%
	3	hat einen eher starken Einfluss	62	27,4%
	4	hat einen starken Einfluss	64	28,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25E_021b_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Anstrengungsbereitschaft des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0 %
	2	hat einen eher geringen Einfluss	0	0,0%
	3	hat einen eher starken Einfluss	82	36,3%
	4	hat einen starken Einfluss	109	48,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		31	13,7%

Item : L25E_021b_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Anstrengungsbereitschaft des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	0	0,0%
	3	hat einen eher starken Einfluss	69	30,5%
	4	hat einen starken Einfluss	84	37,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		69	30,5%

Item : L25E_021b_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Anstrengungsbereitschaft des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	1	0,4%
	3	hat einen eher starken Einfluss	49	21,7%
	4	hat einen starken Einfluss	81	35,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	0	0,0%
	System		95	42,0%

Item : L25E_021b_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Anstrengungsbereitschaft des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	1	0,4%
	3	hat einen eher starken Einfluss	54	23,9%
	4	hat einen starken Einfluss	74	32,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25E_021c_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Förderung durch das Elternhaus

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	3	1,3%
	3	hat einen eher starken Einfluss	94	41,6%
	4	hat einen starken Einfluss	93	41,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		31	13,7%

Item : L25E_021c_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Förderung durch das Elternhaus

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	3	1,3%
	3	hat einen eher starken Einfluss	68	30,1%
	4	hat einen starken Einfluss	81	35,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		69	30,5%

Item : L25E_021c_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Förderung durch das Elternhaus

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	2	0,9%
	3	hat einen eher starken Einfluss	65	28,8%
	4	hat einen starken Einfluss	64	28,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	0	0,0%
	System		95	42,0%

Item : L25E_021c_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Förderung durch das Elternhaus

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	1	0,4%
	3	hat einen eher starken Einfluss	58	25,7%
	4	hat einen starken Einfluss	70	31,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25E_021d_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Bildung der Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	34	15,0%
	3	hat einen eher starken Einfluss	120	53,1%
	4	hat einen starken Einfluss	34	15,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	7	3,1%
	System		31	13,7%

Item : L25E_021d_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Bildung der Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	29	12,8%
	3	hat einen eher starken Einfluss	91	40,3%
	4	hat einen starken Einfluss	32	14,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		69	30,5%

Item : L25E_021d_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Bildung der Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	1	0,4%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	31	15,0%
	3	hat einen eher starken Einfluss	74	32,7%
	4	hat einen starken Einfluss	20	8,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25E_021d_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Bildung der Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	26	11,5%
	3	hat einen eher starken Einfluss	75	33,2%
	4	hat einen starken Einfluss	26	11,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		93	41,2%

Item : L25E_021e_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Erwerbstätigkeit der Mutter

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	24	10,6%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	104	46,0%
	3	hat einen eher starken Einfluss	46	20,4%
	4	hat einen starken Einfluss	10	4,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	11	4,9%
	System		31	13,7%

Item : L25E_021e_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Erwerbstätigkeit der Mutter

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	16	7,1%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	88	38,9%
	3	hat einen eher starken Einfluss	39	17,3%
	4	hat einen starken Einfluss	7	3,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	7	3,1%
	System		69	30,5%

Item : L25E_021e_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Erwerbstätigkeit der Mutter

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	11	4,9%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	78	34,5%
	3	hat einen eher starken Einfluss	32	14,2%
	4	hat einen starken Einfluss	7	3,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		95	42,0%

Item : L25E_021e_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Erwerbstätigkeit der Mutter

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	13	5,8%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	71	31,4%
	3	hat einen eher starken Einfluss	35	15,5%
	4	hat einen starken Einfluss	8	3,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		93	41,2%

Item : L25E_021f_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die finanzielle Situation der Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	4	1,8%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	113	50,0%
	3	hat einen eher starken Einfluss	53	23,5%
	4	hat einen starken Einfluss	16	7,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	9	4,0%
	System		31	13,7%

Item : L25E_021f_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die finanzielle Situation der Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	4	1,8%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	87	38,5%
	3	hat einen eher starken Einfluss	45	19,9%
	4	hat einen starken Einfluss	13	5,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	8	3,5%
	System		69	30,5%

Item : L25E_021f_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die finanzielle Situation der Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	6	2,7%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	84	37,2%
	3	hat einen eher starken Einfluss	30	13,3%
	4	hat einen starken Einfluss	7	3,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		95	42,0%

Item : L25E_021f_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die finanzielle Situation der Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	8	3,5%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	69	30,5%
	3	hat einen eher starken Einfluss	43	19,0%
	4	hat einen starken Einfluss	9	4,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25E_021g_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die sprachlichen Kompetenzen des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	5	2,2%
	3	hat einen eher starken Einfluss	81	35,8%
	4	hat einen starken Einfluss	104	46,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		31	13,7%

Item : L25E_021g_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die sprachlichen Kompetenzen des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	3	1,3%
	3	hat einen eher starken Einfluss	59	26,1%
	4	hat einen starken Einfluss	91	40,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		69	30,5%

Item : L25E_021g_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die sprachlichen Kompetenzen des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	6	2,7%
	3	hat einen eher starken Einfluss	67	29,6%
	4	hat einen starken Einfluss	57	25,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,4%
	System		95	42,0%

Item : L25E_021g_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die sprachlichen Kompetenzen des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	1	0,4%
	3	hat einen eher starken Einfluss	58	25,7%
	4	hat einen starken Einfluss	70	31,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25E_021h_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Bereitschaft der Eltern, sich für die Schule zu engagieren

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	9	4,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	70	31,0%
	3	hat einen eher starken Einfluss	77	34,1%
	4	hat einen starken Einfluss	33	14,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		31	13,7%

Item : L25E_021h_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Bereitschaft der Eltern, sich für die Schule zu engagieren

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	11	4,9%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	49	21,7%
	3	hat einen eher starken Einfluss	66	29,2%
	4	hat einen starken Einfluss	26	11,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		69	30,5%

Item : L25E_021h_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Bereitschaft der Eltern, sich für die Schule zu engagieren

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	9	4,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	50	22,1%
	3	hat einen eher starken Einfluss	53	23,5%
	4	hat einen starken Einfluss	18	8,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,4%
	System		95	42,0%

Item : L25E_021h_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Bereitschaft der Eltern, sich für die Schule zu engagieren

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	11	4,9%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	36	15,9%
	3	hat einen eher starken Einfluss	58	25,7%
	4	hat einen starken Einfluss	24	10,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25E_021i_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Größe der Klasse

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	1	0,4%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	23	10,2%
	3	hat einen eher starken Einfluss	73	23,3%
	4	hat einen starken Einfluss	93	41,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		31	13,7%

Item : L25E_021i_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Größe der Klasse

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	19	8,4%
	3	hat einen eher starken Einfluss	60	26,5%
	4	hat einen starken Einfluss	74	32,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		69	30,5%

Item : L25E_021i_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Größe der Klasse

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	18	8,0%
	3	hat einen eher starken Einfluss	52	23,0%
	4	hat einen starken Einfluss	60	26,5%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,4%
	System		95	42,0%

Item : L25E_021i_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Größe der Klasse

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	1	0,4%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	10	4,4%
	3	hat einen eher starken Einfluss	43	19,0%
	4	hat einen starken Einfluss	74	32,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		93	41,2%

Item : L25E_021j_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Art des Unterrichts

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	18	8,0%
	3	hat einen eher starken Einfluss	106	46,9%
	4	hat einen starken Einfluss	63	27,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	8	3,5%
	System		31	13,7%

Item : L25E_021j_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Art des Unterrichts

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	12	5,3%
	3	hat einen eher starken Einfluss	80	35,4%
	4	hat einen starken Einfluss	59	26,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		69	30,5%

Item : L25E_021j_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Art des Unterrichts

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	16	7,1%
	3	hat einen eher starken Einfluss	69	30,5%
	4	hat einen starken Einfluss	45	19,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,4%
	System		95	42,0%

Item : L25E_021j_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Art des Unterrichts

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	15	6,6%
	3	hat einen eher starken Einfluss	63	27,9%
	4	hat einen starken Einfluss	50	22,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		93	41,2%

Item : L25E_021k_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Abstimmung zwischen den Lehrkräften, die die Klasse unterrichten

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	6	2,7%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	69	30,5%
	3	hat einen eher starken Einfluss	83	36,7%
	4	hat einen starken Einfluss	31	13,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		31	13,7%

Item : L25E_021k_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Abstimmung zwischen den Lehrkräften, die die Klasse unterrichten

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	2	0,9%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	51	22,6%
	3	hat einen eher starken Einfluss	71	31,4%
	4	hat einen starken Einfluss	28	12,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		69	30,5%

Item : L25E_021k_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Abstimmung zwischen den Lehrkräften, die die Klasse unterrichten

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	3	1,3%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	52	23,0%
	3	hat einen eher starken Einfluss	63	27,9%
	4	hat einen starken Einfluss	12	5,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,4%
	System		95	42,0%

Item : L25E_021k_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Abstimmung zwischen den Lehrkräften, die die Klasse unterrichten

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	3	1,3%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	45	19,9%
	3	hat einen eher starken Einfluss	59	26,1%
	4	hat einen starken Einfluss	22	9,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25E_021I_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Unterrichtsqualität

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	2	0,9%
	3	hat einen eher starken Einfluss	96	42,5%
	4	hat einen starken Einfluss	90	39,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	7	3,1%
	System		31	13,7%

Item : L25E_021I_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Unterrichtsqualität

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	68	30,1%
	3	hat einen eher starken Einfluss	82	36,3%
	4	hat einen starken Einfluss	150	66,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	7	3,1%
	System		69	30,5%

Item : L25E_021I_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Unterrichtsqualität

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	3	1,3%
	3	hat einen eher starken Einfluss	69	30,5%
	4	hat einen starken Einfluss	58	25,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	1	0,4%
	System		95	42,0%

Item : L25E_021I_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Unterrichtsqualität

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	0	0,0%
	3	hat einen eher starken Einfluss	63	27,9%
	4	hat einen starken Einfluss	65	28,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		93	41,2%

Item : L25F_024a_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?

Es fällt mir leicht festzustellen, ob ein Kind eine Aufgabe verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	12	5,3%
	3	trifft eher zu	136	60,2%
	4	trifft zu	37	16,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		31	13,7%

Item : L25F_024a_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?

Es fällt mir leicht festzustellen, ob ein Kind eine Aufgabe verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	13	5,8%
	3	trifft eher zu	111	49,1%
	4	trifft zu	26	11,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		69	30,5%

Item : L25F_024a_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?

Es fällt mir leicht festzustellen, ob ein Kind eine Aufgabe verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	8	3,5%
	3	trifft eher zu	96	42,5%
	4	trifft zu	24	10,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,3%
	System		95	42,0%

Item : L25F_024a_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?

Es fällt mir leicht festzustellen, ob ein Kind eine Aufgabe verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	5	2,2%
	3	trifft eher zu	94	41,6%
	4	trifft zu	30	13,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25F_024b_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sehr schnell, wenn jemand etwas nicht verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	18	8,0%
	3	trifft eher zu	111	49,1%
	4	trifft zu	52	23,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	13	5,8%
	System		31	13,7%

Item : L25F_024b_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sehr schnell, wenn jemand etwas nicht verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	13	5,8%
	3	trifft eher zu	95	42,0%
	4	trifft zu	38	16,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		69	30,5%

Item : L25F_024b_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sehr schnell, wenn jemand etwas nicht verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	10	4,4%
	3	trifft eher zu	81	35,8%
	4	trifft zu	36	15,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		95	42,0%

Item : L25F_024b_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sehr schnell, wenn jemand etwas nicht verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	7	3,1%
	3	trifft eher zu	80	35,4%
	4	trifft zu	41	18,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		93	41,2%

Item : L25F_024c_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?

Ich weiß, bei welchen Aufgaben die einzelnen Kinder Schwierigkeiten haben.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	26	11,5%
	3	trifft eher zu	120	53,1%
	4	trifft zu	33	14,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	16	7,1%
	System		31	13,7%

Item : L25F_024c_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?

Ich weiß, bei welchen Aufgaben die einzelnen Kinder Schwierigkeiten haben.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	15	6,6%
	3	trifft eher zu	105	46,5%
	4	trifft zu	25	11,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		69	30,5%

Item : L25F_024c_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?

Ich weiß, bei welchen Aufgaben die einzelnen Kinder Schwierigkeiten haben.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	18	8,0%
	3	trifft eher zu	88	38,9%
	4	trifft zu	20	8,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		95	42,0%

Item : L25F_024c_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?

Ich weiß, bei welchen Aufgaben die einzelnen Kinder Schwierigkeiten haben.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	18	8,0%
	3	trifft eher zu	81	35,8%
	4	trifft zu	29	12,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		93	41,2%

Item : L25F_024d_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich kenne die Stärken und Schwächen der einzelnen Kinder.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	16	7,1%
	3	trifft eher zu	124	54,9%
	4	trifft zu	45	19,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		31	13,7%

Item : L25F_024d_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich kenne die Stärken und Schwächen der einzelnen Kinder.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	10	4,4%
	3	trifft eher zu	103	45,6%
	4	trifft zu	36	15,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		69	30,5%

Item : L25F_024d_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich kenne die Stärken und Schwächen der einzelnen Kinder.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	12	5,3%
	3	trifft eher zu	95	42,0%
	4	trifft zu	21	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,3%
	System		95	42,0%

Item : L25F_024d_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich kenne die Stärken und Schwächen der einzelnen Kinder.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	15	6,6%
	3	trifft eher zu	81	35,8%
	4	trifft zu	31	13,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		93	41,2%

Item : L25F_024e_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sofort, wenn ein Kind im Unterricht nicht mitkommt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	43	19,0%
	3	trifft eher zu	105	46,5%
	4	trifft zu	33	14,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	14	6,2%
	System		31	13,7%

Item : L25F_024e_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sofort, wenn ein Kind im Unterricht nicht mitkommt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	32	14,2%
	3	trifft eher zu	87	38,5%
	4	trifft zu	27	11,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		69	30,5%

Item : L25F_024e_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sofort, wenn ein Kind im Unterricht nicht mitkommt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	37	16,4%
	3	trifft eher zu	71	31,4%
	4	trifft zu	21	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25F_024e_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sofort, wenn ein Kind im Unterricht nicht mitkommt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	20	8,8%
	3	trifft eher zu	79	35,0%
	4	trifft zu	26	11,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		93	41,2%

Item : L25F_025a_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe sehr schnell, wenn es zwischen Kindern Streit gegeben hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	41	18,1%
	3	trifft eher zu	102	45,1%
	4	trifft zu	44	19,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		31	13,7%

Item : L25F_025a_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe sehr schnell, wenn es zwischen Kindern Streit gegeben hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	21	9,3%
	3	trifft eher zu	93	41,2%
	4	trifft zu	33	14,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		69	30,5%

Item : L25F_025a_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe sehr schnell, wenn es zwischen Kindern Streit gegeben hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	28	12,4%
	3	trifft eher zu	71	31,4%
	4	trifft zu	28	12,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		95	42,0%

Item : L25F_025a_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe sehr schnell, wenn es zwischen Kindern Streit gegeben hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	29	12,8%
	3	trifft eher zu	67	29,6%
	4	trifft zu	32	14,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		93	41,2%

Item : L25F_025b_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe schnell, wenn zwischen Tischnachbarn etwas nicht stimmt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	22	9,7%
	3	trifft eher zu	121	53,5%
	4	trifft zu	45	19,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		31	13,7%

Item : L25F_025b_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe schnell, wenn zwischen Tischnachbarn etwas nicht stimmt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	18	8,0%
	3	trifft eher zu	96	42,5%
	4	trifft zu	36	15,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		69	30,5%

Item : L25F_025b_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe schnell, wenn zwischen Tischnachbarn etwas nicht stimmt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	10	4,4%
	3	trifft eher zu	89	39,4%
	4	trifft zu	28	12,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		95	42,0%

Item : L25F_025b_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe schnell, wenn zwischen Tischnachbarn etwas nicht stimmt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	19	8,4%
	3	trifft eher zu	82	36,3%
	4	trifft zu	27	11,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		93	41,2%

Item : L25F_025c_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich merke ziemlich schnell, wenn ein Kind Kummer hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	34	15,0%
	3	trifft eher zu	109	48,2%
	4	trifft zu	44	19,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		31	13,7%

Item : L25F_025c_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich merke ziemlich schnell, wenn ein Kind Kummer hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,2%
	3	trifft eher zu	91	40,3%
	4	trifft zu	36	15,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		69	30,5%

Item : L25F_025c_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich merke ziemlich schnell, wenn ein Kind Kummer hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	28	12,4%
	3	trifft eher zu	73	32,3%
	4	trifft zu	25	11,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		95	42,0%

Item : L25F_025c_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich merke ziemlich schnell, wenn ein Kind Kummer hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	18	8,0%
	3	trifft eher zu	78	34,5%
	4	trifft zu	31	13,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		93	41,2%

Item : L25F_025d_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?

Ich spüre genau, wenn jemand richtig traurig ist.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,2%
	3	trifft eher zu	102	45,1%
	4	trifft zu	63	27,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		31	13,7%

Item : L25F_025d_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?

Ich spüre genau, wenn jemand richtig traurig ist.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	19	8,4%
	3	trifft eher zu	77	34,1%
	4	trifft zu	54	23,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		69	30,5%

Item : L25F_025d_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?

Ich spüre genau, wenn jemand richtig traurig ist.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	16	7,1%
	3	trifft eher zu	74	32,7%
	4	trifft zu	36	15,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		95	42,0%

Item : L25F_025d_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?

Ich spüre genau, wenn jemand richtig traurig ist.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	10	4,4%
	3	trifft eher zu	74	32,7%
	4	trifft zu	41	18,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		93	41,2%

Item : L25F_026a_K

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Ich gebe Kindern je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	31	13,7%
	2	trifft eher nicht zu	96	42,5%
	3	trifft eher zu	51	22,6%
	4	trifft zu	8	3,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		31	13,7%

Item : L25F_026a_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Ich gebe Kindern je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	26	11,5%
	2	trifft eher nicht zu	80	35,4%
	3	trifft eher zu	40	17,7%
	4	trifft zu	5	2,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		69	30,5%

Item : L25F_026a_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Ich gebe Kindern je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	13	5,8%
	2	trifft eher nicht zu	71	31,4%
	3	trifft eher zu	38	16,8%
	4	trifft zu	7	3,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25F_026a_E

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Ich gebe Kindern je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	20	8,8%
	2	trifft eher nicht zu	73	32,3%
	3	trifft eher zu	31	13,7%
	4	trifft zu	5	2,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	11,8%
	System		93	41,2%

Item : L25F_026d_K

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Von Kindern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	23	10,2%
	2	trifft eher nicht zu	63	27,9%
	3	trifft eher zu	85	37,6%
	4	trifft zu	15	6,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		31	13,7%

Item : L25F_026d_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Von Kindern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	13	5,8%
	2	trifft eher nicht zu	57	25,2%
	3	trifft eher zu	67	29,6%
	4	trifft zu	13	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		69	30,5%

Item : L25F_026d_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Von Kindern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	53	23,5%
	3	trifft eher zu	63	27,9%
	4	trifft zu	9	4,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,3%
	System		95	42,0%

Item : L25F_026d_E

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Von Kindern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	14	6,2%
	2	trifft eher nicht zu	46	20,4%
	3	trifft eher zu	53	23,5%
	4	trifft zu	15	6,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		93	41,2%

Item : L25F_026e_K

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Schnellen Kindern gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	11	4,9%
	2	trifft eher nicht zu	50	22,1%
	3	trifft eher zu	92	40,7%
	4	trifft zu	33	14,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		31	13,7%

Item : L25F_026e_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Schnellen Kindern gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	9	4,0%
	2	trifft eher nicht zu	48	21,2%
	3	trifft eher zu	70	31,0%
	4	trifft zu	23	10,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		96	30,5%

Item : L25F_026e_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Schnellen Kindern gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	29	12,8%
	3	trifft eher zu	69	30,5%
	4	trifft zu	28	12,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25F_026e_E

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Schnellen Kindern gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	44	19,5%
	3	trifft eher zu	56	24,8%
	4	trifft zu	23	10,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25F_026g_K

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen in Abhängigkeit von den individuellen Leistungsstärken der Kinder.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	21	9,3%
	2	trifft eher nicht zu	87	38,5%
	3	trifft eher zu	59	26,1%
	4	trifft zu	17	7,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		31	13,7%

Item : L25F_026g_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen in Abhängigkeit von den individuellen Leistungsstärken der Kinder.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	19	8,4%
	2	trifft eher nicht zu	71	31,4%
	3	trifft eher zu	48	21,2%
	4	trifft zu	10	4,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		69	30,5%

Item : L25F_026g_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen in Abhängigkeit von den individuellen Leistungsstärken der Kinder.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	3,1%
	2	trifft eher nicht zu	56	24,8%
	3	trifft eher zu	53	23,5%
	4	trifft zu	13	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25F_026g_E

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen in Abhängigkeit von den individuellen Leistungsstärken der Kinder.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	16	7,1%
	2	trifft eher nicht zu	60	26,5%
	3	trifft eher zu	43	19,0%
	4	trifft zu	9	4,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		93	41,2%

Item : L25F_035b_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, Elterngespräche auf die dafür vorgesehenen Zeiten zu beschränken.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	59	26,1%
	2	trifft eher nicht zu	77	34,1%
	3	trifft eher zu	44	19,5%
	4	trifft zu	7	3,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		31	13,7%

Item : L25F_035b_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, Elterngespräche auf die dafür vorgesehenen Zeiten zu beschränken.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	35	15,5%
	2	trifft eher nicht zu	65	28,8%
	3	trifft eher zu	46	20,4%
	4	trifft zu	5	2,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		69	30,5%

Item : L25F_035b_M

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, Elterngespräche auf die dafür vorgesehenen Zeiten zu beschränken.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	42	18,6%
	2	trifft eher nicht zu	54	23,9%
	3	trifft eher zu	25	11,1%
	4	trifft zu	7	3,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,3%
	System		95	42,0%

Item : L25F_035b_E

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, Elterngespräche auf die dafür vorgesehenen Zeiten zu beschränken.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	35	15,5%
	2	trifft eher nicht zu	52	23,0%
	3	trifft eher zu	33	14,6%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		93	41,2%

Item : L25F_035c_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, manche Kinder vor den zu hohen Bildungswünschen ihrer Eltern zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,1%
	2	trifft eher nicht zu	25	11,1%
	3	trifft eher zu	113	50,0%
	4	trifft zu	44	19,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		31	13,7%

Item : L25F_035c_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, manche Kinder vor den zu hohen Bildungswünschen ihrer Eltern zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	17	7,5%
	3	trifft eher zu	96	42,5%
	4	trifft zu	33	14,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		69	30,5%

Item : L25F_035c_M

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, manche Kinder vor den zu hohen Bildungswünschen ihrer Eltern zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	16	7,1%
	3	trifft eher zu	72	31,9%
	4	trifft zu	32	14,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		95	42,0%

Item : L25F_035c_E

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, manche Kinder vor den zu hohen Bildungswünschen ihrer Eltern zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	18	8,0%
	3	trifft eher zu	69	30,5%
	4	trifft zu	33	14,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		93	41,2%

Item : L25F_035d_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, die Eltern für ein aktives Engagement in der Schule zu motivieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	11	4,9%
	2	trifft eher nicht zu	55	24,3%
	3	trifft eher zu	94	41,6%
	4	trifft zu	27	11,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		31	13,7%

Item : L25F_035d_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, die Eltern für ein aktives Engagement in der Schule zu motivieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	9	4,0%
	2	trifft eher nicht zu	41	18,2%
	3	trifft eher zu	74	32,9%
	4	trifft zu	15	6,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		74	32,9%

Item : L25F_035d_M

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, die Eltern für ein aktives Engagement in der Schule zu motivieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	3,6%
	2	trifft eher nicht zu	50	22,2%
	3	trifft eher zu	57	25,3%
	4	trifft zu	15	6,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		88	39,1%

Item : L25F_035d_E

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, die Eltern für ein aktives Engagement in der Schule zu motivieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	14	6,2%
	2	trifft eher nicht zu	39	17,3%
	3	trifft eher zu	64	28,4%
	4	trifft zu	17	7,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		85	37,8%

Item : L25F_035e_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Um die Entwicklung der Kinder zu fördern, gehe ich selbst aktiv auf die Eltern zu.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	28	12,4%
	3	trifft eher zu	93	41,2%
	4	trifft zu	63	27,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		31	13,7%

Item : L25F_035e_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Um die Entwicklung der Kinder zu fördern, gehe ich selbst aktiv auf die Eltern zu.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	28	12,4%
	3	trifft eher zu	79	35,0%
	4	trifft zu	41	18,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		69	30,5%

Item : L25F_035e_M

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Um die Entwicklung der Kinder zu fördern, gehe ich selbst aktiv auf die Eltern zu.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	28	12,4%
	3	trifft eher zu	58	25,7%
	4	trifft zu	36	15,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		95	42,0%

Item : L25F_035e_E

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Um die Entwicklung der Kinder zu fördern, gehe ich selbst aktiv auf die Eltern zu.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,2%
	3	trifft eher zu	58	25,7%
	4	trifft zu	39	17,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		93	41,2%

Item : L25F_035f_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Die Meinung der Eltern empfinde ich als Bereicherung für meine pädagogische Arbeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	40	17,7%
	3	trifft eher zu	97	42,9%
	4	trifft zu	43	19,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		31	13,7%

Item : L25F_035f_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Die Meinung der Eltern empfinde ich als Bereicherung für meine pädagogische Arbeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	31	13,7%
	3	trifft eher zu	72	31,9%
	4	trifft zu	38	16,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		69	30,5%

Item : L25F_035f_M

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Die Meinung der Eltern empfinde ich als Bereicherung für meine pädagogische Arbeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	25	11,1%
	3	trifft eher zu	67	29,6%
	4	trifft zu	32	14,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,3%
	System		95	42,0%

Item : L25F_035f_E

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Die Meinung der Eltern empfinde ich als Bereicherung für meine pädagogische Arbeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	26	11,5%
	3	trifft eher zu	69	30,5%
	4	trifft zu	26	11,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		93	41,2%

Item : L25F_038a_D

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Deutschlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Unterrichtsinhalte.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	9	4,0%
	2	trifft eher nicht zu	15	6,6%
	3	trifft eher zu	55	24,3%
	4	trifft zu	28	12,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		112	49,6%

Item : L25F_038a_M

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Mathematiklehrern ab?
Ich spreche mich ab über Unterrichtsinhalte.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	12	5,3%
	3	trifft eher zu	52	23,0%
	4	trifft zu	37	16,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		116	51,3%

Item : L25F_038a_E

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Englischlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Unterrichtsinhalte.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	10	4,4%
	2	trifft eher nicht zu	27	11,9%
	3	trifft eher zu	36	15,9%
	4	trifft zu	25	11,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		119	52,7%

Item : L25F_038b_D

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Deutschlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Unterrichtsmethoden.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	12	5,3%
	2	trifft eher nicht zu	40	17,7%
	3	trifft eher zu	39	17,3%
	4	trifft zu	16	7,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		112	49,6%

Item : L25F_038a_M

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Mathematiklehrern ab?
Ich spreche mich ab über Unterrichtsmethoden.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	3,5%
	2	trifft eher nicht zu	33	14,6%
	3	trifft eher zu	41	18,1%
	4	trifft zu	23	10,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		116	51,3%

Item : L25F_038b_E

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Englischlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Unterrichtsmethoden.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	3,5%
	2	trifft eher nicht zu	46	20,4%
	3	trifft eher zu	34	15,0%
	4	trifft zu	10	4,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		119	52,7%

Item : L25F_038c_D

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Deutschlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Termine von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	13	5,8%
	2	trifft eher nicht zu	28	12,4%
	3	trifft eher zu	37	16,4%
	4	trifft zu	29	12,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		112	49,6%

Item : L25F_038c_M

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Mathematiklehrern ab?
Ich spreche mich ab über Termine von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	15	6,6%
	2	trifft eher nicht zu	27	11,9%
	3	trifft eher zu	33	14,6%
	4	trifft zu	30	13,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		116	51,3%

Item : L25F_038c_E

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Englischlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Termine von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	17	7,5%
	2	trifft eher nicht zu	24	10,6%
	3	trifft eher zu	33	14,6%
	4	trifft zu	23	10,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		119	52,7%

Item : L25F_038d_D

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Deutschlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Inhalte von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	16	7,1%
	3	trifft eher zu	52	23,0%
	4	trifft zu	33	14,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		112	49,6%

Item : L25F_038d_M

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Mathematiklehrern ab?
Ich spreche mich ab über Inhalte von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	3,5%
	2	trifft eher nicht zu	15	6,6%
	3	trifft eher zu	48	21,2%
	4	trifft zu	34	15,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		116	51,3%

Item : L25F_038d_E

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Englischlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Inhalte von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	3,5%
	2	trifft eher nicht zu	21	9,3%
	3	trifft eher zu	42	18,6%
	4	trifft zu	27	11,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		119	52,7%

Item : L25F_038e_D

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Deutschlehrern ab?

Ich spreche mich ab über Anforderungen in Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	21	9,3%
	3	trifft eher zu	58	25,7%
	4	trifft zu	24	10,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		112	49,6%

Item : L25F_038e_M

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Mathematiklehrern ab?

Ich spreche mich ab über Anforderungen in Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	10	4,4%
	2	trifft eher nicht zu	10	4,4%
	3	trifft eher zu	54	23,9%
	4	trifft zu	31	13,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		116	51,3%

Item : L25F_038e_E

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Englischlehrern ab?

Ich spreche mich ab über Anforderungen in Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	15	6,6%
	3	trifft eher zu	45	19,9%
	4	trifft zu	32	14,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		119	52,7%

Item : L25F_038f_D

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Deutschlehrern ab?

Ich spreche mich ab über Bewertung von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	3,5%
	2	trifft eher nicht zu	21	9,3%
	3	trifft eher zu	54	23,9%
	4	trifft zu	24	10,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		112	49,6%

Item : L25F_038f_M

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Mathematiklehrern ab?

Ich spreche mich ab über Bewertung von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	9	4,0%
	2	trifft eher nicht zu	29	12,8%
	3	trifft eher zu	39	17,3%
	4	trifft zu	28	12,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		116	51,3%

Item : L25F_038f_E

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Englischlehrern ab?

Ich spreche mich ab über Bewertung von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	3,5%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,2%
	3	trifft eher zu	42	18,6%
	4	trifft zu	24	10,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		119	52,7%

Item : L25F_038g_D

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Deutschlehrern ab?

Ich spreche mich ab über Beurteilung von einzelnen Kindern.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	15	6,6%
	2	trifft eher nicht zu	35	15,5%
	3	trifft eher zu	46	20,4%
	4	trifft zu	9	4,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		112	49,6%

Item : L25F_038g_M

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Mathematiklehrern ab?

Ich spreche mich ab über Beurteilung von einzelnen Kindern.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	26	11,5%
	2	trifft eher nicht zu	39	17,3%
	3	trifft eher zu	27	11,9%
	4	trifft zu	13	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		116	51,3%

Item : L25F_038g_E

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Englischlehrern ab?

Ich spreche mich ab über Beurteilung von einzelnen Kindern.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	22	9,7%
	2	trifft eher nicht zu	43	19,0%
	3	trifft eher zu	21	9,3%
	4	trifft zu	11	4,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		119	52,7%

Item : L25F_039a_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich weiß, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Kindern die relevanten Lerninhalte zu vermitteln.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	10	4,4%
	2	trifft eher nicht zu	79	35,0%
	3	trifft eher zu	80	35,4%
	4	trifft zu	10	4,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	16	7,1%
	System		31	13,7%

Item : L25F_039a_D

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich weiß, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Kindern die relevanten Lerninhalte zu vermitteln.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	70	31,0%
	3	trifft eher zu	62	27,4%
	4	trifft zu	7	3,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	16	7,1%
	System		69	30,5%

Item : L25F_039a_M

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich weiß, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Kindern die relevanten Lerninhalte zu vermitteln.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	12	5,3%
	2	trifft eher nicht zu	46	20,4%
	3	trifft eher zu	59	26,1%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		95	42,0%

Item : L25F_039a_E

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich weiß, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Kindern die relevanten Lerninhalte zu vermitteln.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	3,1%
	2	trifft eher nicht zu	48	21,2%
	3	trifft eher zu	60	26,5%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		93	41,2%

Item : L25F_039b_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich weiß, dass ich zu den Eltern guten Kontakt halten kann, selbst in schwierigen Situationen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	17	7,5%
	3	trifft eher zu	105	46,5%
	4	trifft zu	60	26,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		31	13,7%

Item : L25F_039b_D

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich weiß, dass ich zu den Eltern guten Kontakt halten kann, selbst in schwierigen Situationen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	13	5,8%
	3	trifft eher zu	94	41,6%
	4	trifft zu	39	17,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		69	30,5%

Item : L25F_039b_M

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich weiß, dass ich zu den Eltern guten Kontakt halten kann, selbst in schwierigen Situationen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	19	8,4%
	3	trifft eher zu	75	33,2%
	4	trifft zu	31	13,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		95	42,0%

Item : L25F_039b_E

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich weiß, dass ich zu den Eltern guten Kontakt halten kann, selbst in schwierigen Situationen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	12	5,3%
	3	trifft eher zu	73	32,3%
	4	trifft zu	39	17,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		93	41,2%

Item : L25F_039c_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich auch mit den problematischen Kindern in guten Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	13	5,8%
	3	trifft eher zu	108	47,8%
	4	trifft zu	62	27,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		31	13,7%

Item : L25F_039c_D

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich auch mit den problematischen Kindern in guten Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	6	2,7%
	3	trifft eher zu	92	40,7%
	4	trifft zu	45	19,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	14	6,2%
	System		69	30,5%

Item : L25F_039c_M

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich auch mit den problematischen Kindern in guten Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	14	6,2%
	3	trifft eher zu	82	36,3%
	4	trifft zu	31	13,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,3%
	System		95	42,0%

Item : L25F_039c_E

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich auch mit den problematischen Kindern in guten Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	12	5,3%
	3	trifft eher zu	76	33,6%
	4	trifft zu	38	16,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		93	41,2%

Item : L25F_039d_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich mich in Zukunft auf individuelle Probleme der Kinder noch besser einstellen kann.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	49	21,7%
	3	trifft eher zu	89	39,4%
	4	trifft zu	26	11,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	28	12,4%
	System		31	13,7%

Item : L25F_039d_D

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich mich in Zukunft auf individuelle Probleme der Kinder noch besser einstellen kann.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	40	17,7%
	3	trifft eher zu	73	32,3%
	4	trifft zu	21	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	21	9,3%
	System		69	30,5%

Item : L25F_039d_M

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich mich in Zukunft auf individuelle Probleme der Kinder noch besser einstellen kann.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	40	17,7%
	3	trifft eher zu	63	27,9%
	4	trifft zu	15	6,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		95	42,0%

Item : L25F_039d_E

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich mich in Zukunft auf individuelle Probleme der Kinder noch besser einstellen kann.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	35	15,5%
	3	trifft eher zu	60	26,5%
	4	trifft zu	19	8,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	16	7,1%
	System		93	41,2%

Item : L25F_039e_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Selbst wenn mein Unterricht gestört wird, bin ich mir sicher, die notwendige Gelassenheit zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	22	9,7%
	3	trifft eher zu	118	52,2%
	4	trifft zu	39	17,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	14	6,2%
	System		31	13,7%

Item : L25F_039e_D

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Selbst wenn mein Unterricht gestört wird, bin ich mir sicher, die notwendige Gelassenheit zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	16	7,1%
	3	trifft eher zu	90	39,8%
	4	trifft zu	36	15,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	13	5,8%
	System		69	30,5%

Item : L25F_039e_M

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Selbst wenn mein Unterricht gestört wird, bin ich mir sicher, die notwendige Gelassenheit zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	13	5,8%
	3	trifft eher zu	79	35,0%
	4	trifft zu	32	14,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		95	42,0%

Item : L25F_039e_E

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Selbst wenn mein Unterricht gestört wird, bin ich mir sicher, die notwendige Gelassenheit zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	21	9,3%
	3	trifft eher zu	81	35,8%
	4	trifft zu	22	9,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		93	41,2%

Item : L25F_039f_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Selbst wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich doch im Unterricht immer noch gut auf die Schüler eingehen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	21	9,3%
	3	trifft eher zu	130	57,5%
	4	trifft zu	30	13,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	14	6,2%
	System		31	13,7%

Item : L25F_039f_D

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Selbst wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich doch im Unterricht immer noch gut auf die Schüler eingehen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	14	6,2%
	3	trifft eher zu	104	46,0%
	4	trifft zu	29	12,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		69	30,5%

Item : L25F_039f_M

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Selbst wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich doch im Unterricht immer noch gut auf die Schüler eingehen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	10	4,4%
	3	trifft eher zu	91	40,3%
	4	trifft zu	25	11,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		95	42,0%

Item : L25F_039f_E

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Selbst wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich doch im Unterricht immer noch gut auf die Schüler eingehen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	20	8,8%
	3	trifft eher zu	82	36,3%
	4	trifft zu	21	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		93	41,2%

Item : L25F_039g_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Auch wenn ich mich noch so sehr für die Entwicklung meiner Kinder engagiere, weiß ich, dass ich nicht viel ausrichten kann.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	38	16,8%
	2	trifft eher nicht zu	108	47,8%
	3	trifft eher zu	32	14,2%
	4	trifft zu	3	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	14	6,2%
	System		31	13,7%

Item : L25F_039g_D

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Auch wenn ich mich noch so sehr für die Entwicklung meiner Kinder engagiere, weiß ich, dass ich nicht viel ausrichten kann.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	32	14,2%
	2	trifft eher nicht zu	83	36,7%
	3	trifft eher zu	25	11,1%
	4	trifft zu	3	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	14	6,2%
	System		69	30,5%

Item : L25F_039g_M

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Auch wenn ich mich noch so sehr für die Entwicklung meiner Kinder engagiere, weiß ich, dass ich nicht viel ausrichten kann.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	32	14,2%
	2	trifft eher nicht zu	68	30,1%
	3	trifft eher zu	23	10,2%
	4	trifft zu	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		95	42,0%

Item : L25F_039g_E

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Auch wenn ich mich noch so sehr für die Entwicklung meiner Kinder engagiere, weiß ich, dass ich nicht viel ausrichten kann.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	27	11,9%
	2	trifft eher nicht zu	70	31,0%
	3	trifft eher zu	25	11,1%
	4	trifft zu	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		93	41,2%

Item : L25F_039h_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Unterrichtsstrukturen verändere.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	29	12,8%
	3	trifft eher zu	115	50,9%
	4	trifft zu	35	15,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	16	7,1%
	System		31	13,7%

Item : L25F_039h_D

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Unterrichtsstrukturen verändere.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	20	8,8%
	3	trifft eher zu	93	41,2%
	4	trifft zu	30	13,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	14	6,2%
	System		69	30,5%

Item : L25F_039h_M

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Unterrichtsstrukturen verändere.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	16	7,1%
	3	trifft eher zu	82	36,3%
	4	trifft zu	25	11,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		95	42,0%

Item : L25F_039h_E

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Unterrichtsstrukturen verändere.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	25	11,1%
	3	trifft eher zu	82	36,3%
	4	trifft zu	15	6,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		93	41,2%

Item : L25F_039i_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich traue mir zu, die Kinder für neue Projekte zu begeistern.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	9	4,0%
	3	trifft eher zu	115	50,9%
	4	trifft zu	60	26,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		31	13,7%

Item : L25F_039i_D

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich traue mir zu, die Kinder für neue Projekte zu begeistern.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	5	2,2%
	3	trifft eher zu	92	40,7%
	4	trifft zu	50	22,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		69	30,5%

Item : L25F_039i_M

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich traue mir zu, die Kinder für neue Projekte zu begeistern.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	8	3,5%
	3	trifft eher zu	84	37,2%
	4	trifft zu	34	15,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		95	42,0%

Item : L25F_039i_E

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich traue mir zu, die Kinder für neue Projekte zu begeistern.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	6	2,7%
	3	trifft eher zu	79	35,0%
	4	trifft zu	40	17,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		93	41,2%

Item : L25F_039j_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich kann Veränderungen Im Rahmen von Projekten auch gegenüber skeptischen Kolleginnen und Kollegen durchsetzen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	44	19,5%
	3	trifft eher zu	103	45,6%
	4	trifft zu	26	11,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	20	8,8%
	System		31	13,7%

Item : L25F_039j_D

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich kann Veränderungen Im Rahmen von Projekten auch gegenüber skeptischen Kolleginnen und Kollegen durchsetzen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	27	11,9%
	3	trifft eher zu	93	41,2%
	4	trifft zu	20	8,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	16	7,1%
	System		69	30,5%

Item : L25F_039j_M

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich kann Veränderungen Im Rahmen von Projekten auch gegenüber skeptischen Kolleginnen und Kollegen durchsetzen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	38	16,8%
	3	trifft eher zu	67	29,6%
	4	trifft zu	15	6,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		95	42,0%

Item : L25F_039j_E

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich kann Veränderungen im Rahmen von Projekten auch gegenüber skeptischen Kolleginnen und Kollegen durchsetzen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	35	15,5%
	3	trifft eher zu	73	32,3%
	4	trifft zu	9	4,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	14	6,2%
	System		93	41,2%

Item : L25F_040a_K

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie? Kein Lehramtsstudium / Quereinsteiger

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	192	85,0%
	1	genannt	3	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		31	13,7%

Item : L25F_040a_D

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie? Kein Lehramtsstudium / Quereinsteiger

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	157	69,5%
	1	genannt	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		69	30,5%

Item : L25F_040a_M

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie? Kein Lehramtsstudium / Quereinsteiger

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	126	55,8%
	1	Genannt	5	2,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		95	42,0%

Item : L25F_040a_E

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie? Kein Lehramtsstudium / Quereinsteiger

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	131	58,0%
	1	genannt	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		93	41,2%

Item : L25F_040b_K

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	180	79,6%
	1	genannt	15	6,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		31	13,7%

Item : L25F_040b_D

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	143	36,3%
	1	genannt	14	6,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		69	30,5%

Item : L25F_040b_M

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	119	52,7%
	1	genannt	12	5,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		95	42,0%

Item : L25F_040b_E

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	125	55,3%
	1	genannt	8	3,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		93	41,2%

Item : L25F_040c_K

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	115	50,9%
	1	genannt	80	35,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		31	13,7%

Item : L25F_040c_D

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	93	41,2%
	1	genannt	64	28,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		69	30,5%

Item : L25F_040c_M

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	84	37,2%
	1	genannt	47	20,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		95	42,0%

Item : L25F_040c_E

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	90	39,8%
	1	genannt	43	19,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		93	41,2%

Item : L25F_040d_K

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für die Sekundarstufe II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	87	38,5%
	1	genannt	108	47,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		31	13,7%

Item : L25F_040d_D

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für die Sekundarstufe II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	68	30,1%
	1	genannt	89	39,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		69	30,5%

Item : L25F_040d_M

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für die Sekundarstufe II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	59	26,1%
	1	genannt	72	31,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		95	42,0%

Item : L25F_040d_E

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für die Sekundarstufe II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	54	23,9%
	1	genannt	79	35,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		93	41,2%

Item : L25F_043a_K

Formulierung : Inwieweit stimmen Sie folgender Aussage zu? Für Lehrende ist es wichtig, die Persönlichkeit ihrer Schülerinnen und Schüler richtig einschätzen zu können.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme nicht zu	1	0,4%
	2	stimme eher nicht zu	2	0,9%
	3	stimme eher zu	75	33,2%
	4	stimme zu	107	47,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		31	13,7%

Item : L25F_043a_D

Formulierung : Inwieweit stimmen Sie folgender Aussage zu? Für Lehrende ist es wichtig, die Persönlichkeit ihrer Schülerinnen und Schüler richtig einschätzen zu können.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme nicht zu	0	0,0%
	2	stimme eher nicht zu	1	0,4%
	3	stimme eher zu	60	26,5%
	4	stimme zu	86	38,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		69	30,5%

Item : L25F_043a_M

Formulierung : Inwieweit stimmen Sie folgender Aussage zu? Für Lehrende ist es wichtig, die Persönlichkeit ihrer Schülerinnen und Schüler richtig einschätzen zu können.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme nicht zu	1	0,4%
	2	stimme eher nicht zu	1	0,4%
	3	stimme eher zu	64	29,3%
	4	stimme zu	62	27,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,3%
	System		95	42,0%

Item : L25F_043a_E

Formulierung : Inwieweit stimmen Sie folgender Aussage zu? Für Lehrende ist es wichtig, die Persönlichkeit ihrer Schülerinnen und Schüler richtig einschätzen zu können.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme nicht zu	0	0,0%
	2	stimme eher nicht zu	0	0,0%
	3	stimme eher zu	49	21,7%
	4	stimme zu	77	34,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		93	41,2%

Item : L25F_049a_K

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Bei Meinungsverschiedenheiten versuche ich, mir die Sache von allen Seiten aus anzuschauen, bevor ich eine Entscheidung treffe.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	63	27,9%
	4	trifft zu	122	54,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		31	13,7%

Item : L25F_049a_D

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Bei Meinungsverschiedenheiten versuche ich, mir die Sache von allen Seiten aus anzuschauen, bevor ich eine Entscheidung treffe.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	48	21,2%
	4	trifft zu	102	45,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		69	30,5%

Item : L25F_049a_M

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Bei Meinungsverschiedenheiten versuche ich, mir die Sache von allen Seiten aus anzuschauen, bevor ich eine Entscheidung treffe.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	52	23,0%
	4	trifft zu	75	33,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		95	42,0%

Item : L25F_049a_E

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Bei Meinungsverschiedenheiten versuche ich, mir die Sache von allen Seiten aus anzuschauen, bevor ich eine Entscheidung treffe.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	48	21,2%
	4	trifft zu	80	35,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		93	41,2%

Item : L25F_049b_K

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Ich versuche manchmal, meine Freunde besser zu verstehen, indem ich mir vorstelle, wie die Dinge aus ihrer Sicht aussehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	11	4,9%
	3	trifft eher zu	83	36,7%
	4	trifft zu	90	39,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		31	13,7%

Item : L25F_049b_D

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
 Ich versuche manchmal, meine Freunde besser zu verstehen, indem ich mir vorstelle,
 wie die Dinge aus ihrer Sicht aussehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	9	4,0%
	3	trifft eher zu	66	29,2%
	4	trifft zu	72	31,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		77	30,5%

Item : L25F_049b_M

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
 Ich versuche manchmal, meine Freunde besser zu verstehen, indem ich mir vorstelle,
 wie die Dinge aus ihrer Sicht aussehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	4	1,8%
	3	trifft eher zu	61	27,0%
	4	trifft zu	61	27,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	1,8%
	System		95	42,0%

Item : L25F_049b_E

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
 Ich versuche manchmal, meine Freunde besser zu verstehen, indem ich mir vorstelle,
 wie die Dinge aus ihrer Sicht aussehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	5	2,2%
	3	trifft eher zu	53	23,5%
	4	trifft zu	67	29,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		93	41,2%

Item : L25F_049c_K

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Ich glaube, dass jedes Problem zwei Seiten hat, und ich versuche, mir beide Seiten anzusehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	69	30,5%
	4	trifft zu	118	52,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		31	13,7%

Item : L25F_049c_D

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Ich glaube, dass jedes Problem zwei Seiten hat, und ich versuche, mir beide Seiten anzusehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	52	23,0%
	4	trifft zu	99	43,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		69	30,5%

Item : L25F_049c_M

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Ich glaube, dass jedes Problem zwei Seiten hat, und ich versuche, mir beide Seiten anzusehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	2	0,9%
	3	trifft eher zu	52	23,0%
	4	trifft zu	73	32,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		99	42,0%

Item : L25F_049c_E

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Ich glaube, dass jedes Problem zwei Seiten hat, und ich versuche, mir beide Seiten anzusehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	48	21,2%
	4	trifft zu	81	35,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25F_049d_K

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Wenn ich mich über jemanden aufrege, versuche ich normalerweise erst einmal, in seine Haut zu schlüpfen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	47	20,8%
	3	trifft eher zu	106	46,9%
	4	trifft zu	29	12,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		31	13,7%

Item : L25F_049d_D

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Wenn ich mich über jemanden aufrege, versuche ich normalerweise erst einmal, in seine Haut zu schlüpfen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	32	14,2%
	3	trifft eher zu	85	37,6%
	4	trifft zu	27	11,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		69	30,5%

Item : L25F_049d_M

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Wenn ich mich über jemanden aufrege, versuche ich normalerweise erst einmal, in seine Haut zu schlüpfen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	36	15,9%
	3	trifft eher zu	74	32,7%
	4	trifft zu	15	6,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		95	42,0%

Item : L25F_049d_E

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Wenn ich mich über jemanden aufrege, versuche ich normalerweise erst einmal, in seine Haut zu schlüpfen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	36	15,9%
	3	trifft eher zu	64	28,3%
	4	trifft zu	28	12,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25F_049e_K

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Bevor ich Leute kritisiere, versuche ich mir vorzustellen, wie ich mich fühlen würde, wenn ich an ihrer Stelle wäre.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	40	17,7%
	3	trifft eher zu	111	49,1%
	4	trifft zu	34	15,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		31	13,7%

Item : L25F_049e_D

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
 Bevor ich Leute kritisiere, versuche ich mir vorzustellen, wie ich mich fühlen würde,
 wenn ich an ihrer Stelle wäre.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	28	12,4%
	3	trifft eher zu	92	40,7%
	4	trifft zu	28	12,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		69	30,5%

Item : L25F_049e_M

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
 Bevor ich Leute kritisiere, versuche ich mir vorzustellen, wie ich mich fühlen würde,
 wenn ich an ihrer Stelle wäre.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	28	12,4%
	3	trifft eher zu	77	34,1%
	4	trifft zu	20	8,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		95	42,0%

Item : L25F_049e_E

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
 Bevor ich Leute kritisiere, versuche ich mir vorzustellen, wie ich mich fühlen würde,
 wenn ich an ihrer Stelle wäre.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	22	9,7%
	3	trifft eher zu	78	34,5%
	4	trifft zu	28	12,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25F_063a_K

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	52	23,0%
	2	trifft eher nicht zu	84	37,2%
	3	trifft eher zu	32	14,2%
	4	trifft zu	13	5,8%
Fehlende Werte	96		1	0,4%
	99	keine Angabe/verweigert	13	5,8%
	System		31	13,7%

Item : L25F_063a_D

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	43	19,0%
	2	trifft eher nicht zu	70	31,0%
	3	trifft eher zu	23	10,2%
	4	trifft zu	10	4,4%
Fehlende Werte	96		1	0,4%
	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		69	30,5%

Item : L25F_063a_M

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	46	20,4%
	2	trifft eher nicht zu	49	21,7%
	3	trifft eher zu	26	11,5%
	4	trifft zu	8	3,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25F_063a_E

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	34	15,0%
	2	trifft eher nicht zu	57	52,2%
	3	trifft eher zu	27	11,9%
	4	trifft zu	11	4,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25F_063b_K

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich merke in der Schule öfters, wie lustlos ich bin.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	60	26,5%
	2	trifft eher nicht zu	99	43,8%
	3	trifft eher zu	21	9,3%
	4	trifft zu	2	0,9%
Fehlende Werte	96		1	0,4%
	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		31	13,7%

Item : L25F_063b_D

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich merke in der Schule öfters, wie lustlos ich bin.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	51	22,6%
	2	trifft eher nicht zu	80	35,4%
	3	trifft eher zu	15	6,6%
	4	trifft zu	1	0,4%
Fehlende Werte	96		1	0,4%
	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		69	30,5%

Item : L25F_063b_M

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich merke in der Schule öfters, wie lustlos ich bin.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	48	21,2%
	2	trifft eher nicht zu	64	28,3%
	3	trifft eher zu	16	7,1%
	4	trifft zu	1	0,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25F_063b_E

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich merke in der Schule öfters, wie lustlos ich bin.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	40	17,7%
	2	trifft eher nicht zu	68	30,1%
	3	trifft eher zu	18	8,0%
	4	trifft zu	3	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25F_063c_K

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	36	15,9%
	2	trifft eher nicht zu	85	37,6%
	3	trifft eher zu	49	21,7%
	4	trifft zu	10	4,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	15	6,6%
	System		31	13,7%

Item : L25F_063c_D

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	27	11,9%
	2	trifft eher nicht zu	66	29,2%
	3	trifft eher zu	42	18,6%
	4	trifft zu	11	4,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		69	30,5%

Item : L25F_063c_M

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	35	15,5%
	2	trifft eher nicht zu	60	26,5%
	3	trifft eher zu	28	12,4%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25F_063c_E

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	24	10,6%
	2	trifft eher nicht zu	47	20,8%
	3	trifft eher zu	47	20,8%
	4	trifft zu	10	4,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		93	41,2%

Item : L25F_063d_K

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich insgesamt überlastet.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	37	16,4%
	2	trifft eher nicht zu	79	35,0%
	3	trifft eher zu	52	23,0%
	4	trifft zu	13	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	14	6,2%
	System		31	13,7%

Item : L25F_063d_D

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich insgesamt überlastet.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	37	16,4%
	2	trifft eher nicht zu	59	26,1%
	3	trifft eher zu	37	16,4%
	4	trifft zu	14	6,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		69	30,5%

Item : L25F_063d_M

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich insgesamt überlastet.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	37	16,4%
	2	trifft eher nicht zu	61	27,0%
	3	trifft eher zu	24	10,6%
	4	trifft zu	5	2,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		95	42,0%

Item : L25F_063d_E

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich insgesamt überlastet.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	27	11,9%
	2	trifft eher nicht zu	55	24,3%
	3	trifft eher zu	36	15,9%
	4	trifft zu	11	4,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25F_063e_K

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich empfinde es als Problem, in so vielen Klassen unterrichten zu müssen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	60	26,5%
	2	trifft eher nicht zu	70	31,0%
	3	trifft eher zu	38	16,8%
	4	trifft zu	12	5,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	15	6,6%
	System		31	13,7%

Item : L25F_063e_D

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich empfinde es als Problem, in so vielen Klassen unterrichten zu müssen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	48	21,2%
	2	trifft eher nicht zu	58	25,7%
	3	trifft eher zu	29	12,8%
	4	trifft zu	11	4,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		69	30,5%

Item : L25F_063e_M

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich empfinde es als Problem, in so vielen Klassen unterrichten zu müssen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	47	20,8%
	2	trifft eher nicht zu	50	22,1%
	3	trifft eher zu	21	9,3%
	4	trifft zu	9	4,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		95	42,0%

Item : L25F_063e_E

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich empfinde es als Problem, in so vielen Klassen unterrichten zu müssen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	45	19,9%
	2	trifft eher nicht zu	41	18,1%
	3	trifft eher zu	30	13,1%
	4	trifft zu	8	3,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		93	41,2%

Item : L25F_064a_K

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Meine Arbeit soll stets ohne Fehl und Tadel sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	12	5,3%
	2	trifft eher nicht zu	34	15,0%
	3	teils/teils	47	20,8%
	4	trifft eher zu	72	31,9%
	5	trifft voll und ganz zu	17	7,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	13	5,8%
	System		31	13,7%

Item : L25F_064a_D

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Meine Arbeit soll stets ohne Fehl und Tadel sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	8	3,5%
	2	trifft eher nicht zu	24	10,6%
	3	teils/teils	42	18,6%
	4	trifft eher zu	58	25,7%
	5	trifft voll und ganz zu	17	7,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		69	30,5%

Item : L25F_064a_M

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Meine Arbeit soll stets ohne Fehl und Tadel sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	10	4,4%
	2	trifft eher nicht zu	17	7,5%
	3	teils/teils	29	12,8%
	4	trifft eher zu	64	28,3%
	5	trifft voll und ganz zu	9	4,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25F_064a_E

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Meine Arbeit soll stets ohne Fehl und Tadel sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	24	10,6%
	3	teils/teils	28	12,4%
	4	trifft eher zu	54	23,9%
	5	trifft voll und ganz zu	15	6,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		93	41,2%

Item : L25F_064c_K

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Ich kontrolliere lieber noch dreimal nach, als dass ich fehlerhafte Arbeitsergebnisse abliefern.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	32	14,2%
	3	teils/teils	44	19,5%
	4	trifft eher zu	79	35,0%
	5	trifft voll und ganz zu	22	9,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	14	6,2%
	System		31	13,7%

Item : L25F_064c_D

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Ich kontrolliere lieber noch dreimal nach, als dass ich fehlerhafte Arbeitsergebnisse abliefern.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	26	11,5%
	3	teils/teils	30	13,3%
	4	trifft eher zu	64	28,3%
	5	trifft voll und ganz zu	24	10,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		69	30,5%

Item : L25F_064c_M

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Ich kontrolliere lieber noch dreimal nach, als dass ich fehlerhafte Arbeitsergebnisse abliefern.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	21	9,3%
	3	teils/teils	34	15,0%
	4	trifft eher zu	51	22,6%
	5	trifft voll und ganz zu	18	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		95	42,0%

Item : L25F_064c_E

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Ich kontrolliere lieber noch dreimal nach, als dass ich fehlerhafte Arbeitsergebnisse abliefern.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,2%
	3	teils/teils	28	12,4%
	4	trifft eher zu	60	26,5%
	5	trifft voll und ganz zu	16	7,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25F_064e_K

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Bei meiner Arbeit habe ich den Ehrgeiz, keinerlei Fehler zu machen.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	16	7,1%
	2	trifft eher nicht zu	30	13,3%
	3	teils/teils	44	19,5%
	4	trifft eher zu	72	31,9%
	5	trifft voll und ganz zu	20	8,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	13	5,8%
	System		31	13,7%

Item : L25F_064e_D

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Bei meiner Arbeit habe ich den Ehrgeiz, keinerlei Fehler zu machen.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	14	6,2%
	2	trifft eher nicht zu	25	11,1%
	3	teils/teils	30	13,3%
	4	trifft eher zu	61	27,0%
	5	trifft voll und ganz zu	18	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		69	30,5%

Item : L25F_064e_M

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Bei meiner Arbeit habe ich den Ehrgeiz, keinerlei Fehler zu machen.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	9	4,0%
	2	trifft eher nicht zu	15	6,6%
	3	teils/teils	31	13,7%
	4	trifft eher zu	63	27,9%
	5	trifft voll und ganz zu	10	4,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,3%
	System		95	42,0%

Item : L25F_064e_E

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Bei meiner Arbeit habe ich den Ehrgeiz, keinerlei Fehler zu machen.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	8	3,5%
	2	trifft eher nicht zu	22	9,7%
	3	teils/teils	31	13,7%
	4	trifft eher zu	53	23,5%
	5	trifft voll und ganz zu	13	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		93	41,2%

Item : L25F_064g_K

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Was immer ich tue, es muss perfekt sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	26	11,5%
	2	trifft eher nicht zu	36	15,9%
	3	teils/teils	57	25,2%
	4	trifft eher zu	53	23,5%
	5	trifft voll und ganz zu	9	4,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	14	6,2%
	System		31	13,7%

Item : L25F_064g_D

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Was immer ich tue, es muss perfekt sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	22	9,7%
	2	trifft eher nicht zu	28	12,4%
	3	teils/teils	46	20,4%
	4	trifft eher zu	42	18,6%
	5	trifft voll und ganz zu	9	4,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		69	30,5%

Item : L25F_064g_M

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Was immer ich tue, es muss perfekt sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	14	6,2%
	2	trifft eher nicht zu	21	9,3%
	3	teils/teils	44	19,5%
	4	trifft eher zu	44	19,5%
	5	trifft voll und ganz zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25F_064g_E

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Was immer ich tue, es muss perfekt sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	15	6,6%
	2	trifft eher nicht zu	30	13,3%
	3	teils/teils	33	14,6%
	4	trifft eher zu	41	18,1%
	5	trifft voll und ganz zu	7	3,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		93	41,2%

Item : L25F_064i_K

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.

Für mich ist die Arbeit erst dann getan, wenn ich rundum mit dem Ergebnis zufrieden bin.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	5	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	31	13,7%
	3	teils/teils	49	21,7%
	4	trifft eher zu	71	31,4%
	5	trifft voll und ganz zu	26	11,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	13	5,8%
	System		31	13,7%

Item : L25F_064i_D

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.

Für mich ist die Arbeit erst dann getan, wenn ich rundum mit dem Ergebnis zufrieden bin.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,2%
	3	teils/teils	34	15,0%
	4	trifft eher zu	61	27,0%
	5	trifft voll und ganz zu	27	11,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		69	30,5%

Item : L25F_064i_M

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.

Für mich ist die Arbeit erst dann getan, wenn ich rundum mit dem Ergebnis zufrieden bin.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	20	8,8%
	3	teils/teils	39	17,3%
	4	trifft eher zu	48	21,2%
	5	trifft voll und ganz zu	20	8,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25F_064i_E

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.

Für mich ist die Arbeit erst dann getan, wenn ich rundum mit dem Ergebnis zufrieden bin.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	20	8,8%
	3	teils/teils	33	14,6%
	4	trifft eher zu	54	23,9%
	5	trifft voll und ganz zu	16	7,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		93	41,2%

Item : L25F_064k_K

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.

Es widerstrebt mir, wenn ich eine Arbeit abschließen muss, obwohl sie noch verbessert werden könnte.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	28	12,4%
	3	teils/teils	38	16,8%
	4	trifft eher zu	89	39,4%
	5	trifft voll und ganz zu	24	10,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	13	5,8%
	System		31	13,7%

Item : L25F_064k_D

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.

Es widerstrebt mir, wenn ich eine Arbeit abschließen muss, obwohl sie noch verbessert werden könnte.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	22	9,7%
	3	teils/teils	36	15,9%
	4	trifft eher zu	66	29,2%
	5	trifft voll und ganz zu	22	9,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		69	30,5%

Item : L25F_064k_M

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Es widerstrebt mir, wenn ich eine Arbeit abschließen muss, obwohl sie noch verbessert werden könnte.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	17	7,5%
	3	teils/teils	31	13,3%
	4	trifft eher zu	65	28,8%
	5	trifft voll und ganz zu	15	6,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25F_064k_E

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Es widerstrebt mir, wenn ich eine Arbeit abschließen muss, obwohl sie noch verbessert werden könnte.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	19	8,4%
	3	teils/teils	26	11,5%
	4	trifft eher zu	65	28,8%
	5	trifft voll und ganz zu	12	5,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		93	41,2%

Item : L25F_071_K

Formulierung : Sind Sie der Klassenlehrer der untersuchten Schulklasse?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	190	84,1%
	2	nein	1	0,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		31	13,7%

Item : L25F_071_D

Formulierung : Sind Sie der Klassenlehrer der untersuchten Schulklasse?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	109	48,2%
	2	nein	44	19,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		69	30,5%

Item : L25F_071_M

Formulierung : Sind Sie der Klassenlehrer der untersuchten Schulklasse?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	72	31,9%
	2	nein	57	25,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25F_071_E

Formulierung : Sind Sie der Klassenlehrer der untersuchten Schulklasse?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	73	32,3%
	2	nein	58	25,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		93	41,2%

Item : L25F_072a_K

Formulierung : Nun folgen einige Fragen zu Ihrer Klasse. Wie wichtig ist es den Schülerinnen und Schülern Ihrer Klasse, in der Schule Neues zu lernen?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	0	0,0%
	2	wenig	4	1,8%
	3	mittel	65	28,8%
	4	ziemlich	93	41,2%
	5	sehr	27	11,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	2,7%
	System		31	13,7%

Item : L25F_072a_D

Formulierung : Nun folgen einige Fragen zu Ihrer Klasse. Wie wichtig ist es den Schülerinnen und Schülern Ihrer Klasse, in der Schule Neues zu lernen?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	0	0,0%
	2	wenig	3	1,3%
	3	mittel	50	22,1%
	4	ziemlich	82	36,3%
	5	sehr	19	8,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,3%
	System		69	30,5%

Item : L25F_072a_M

Formulierung : Nun folgen einige Fragen zu Ihrer Klasse. Wie wichtig ist es den Schülerinnen und Schülern Ihrer Klasse, in der Schule Neues zu lernen?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	0	0,0%
	2	wenig	7	3,1%
	3	mittel	47	20,8%
	4	ziemlich	63	27,9%
	5	sehr	13	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,4%
	System		95	42,0%

Item : L25F_072a_E

Formulierung : Nun folgen einige Fragen zu Ihrer Klasse. Wie wichtig ist es den Schülerinnen und Schülern Ihrer Klasse, in der Schule Neues zu lernen?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	0	0,0%
	2	wenig	5	2,2%
	3	mittel	40	17,7%
	4	ziemlich	66	29,2%
	5	sehr	18	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25F_072b_K

Formulierung : Nun folgen einige Fragen zu Ihrer Klasse. Wie wichtig ist es den Schülerinnen und Schülern Ihrer Klasse, in der Schule zu zeigen, was sie können?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	0	0,0%
	2	wenig	8	3,5%
	3	mittel	56	24,8%
	4	ziemlich	94	41,6%
	5	sehr	31	13,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	2,7%
	System		31	13,7%

Item : L25F_072b_D

Formulierung : Nun folgen einige Fragen zu Ihrer Klasse. Wie wichtig ist es den Schülerinnen und Schülern Ihrer Klasse, in der Schule zu zeigen, was sie können?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	0	0,0%
	2	wenig	6	2,7%
	3	mittel	43	19,0%
	4	ziemlich	85	37,6%
	5	sehr	20	8,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,3%
	System		69	30,5%

Item : L25F_072b_M

Formulierung : Nun folgen einige Fragen zu Ihrer Klasse. Wie wichtig ist es den Schülerinnen und Schülern Ihrer Klasse, in der Schule zu zeigen, was sie können?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	0	0,0%
	2	wenig	8	3,5%
	3	mittel	40	17,7%
	4	ziemlich	59	26,1%
	5	sehr	22	9,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25F_072b_E

Formulierung : Nun folgen einige Fragen zu Ihrer Klasse. Wie wichtig ist es den Schülerinnen und Schülern Ihrer Klasse, in der Schule zu zeigen, was sie können?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	0	0,0%
	2	wenig	6	2,7%
	3	mittel	36	15,9%
	4	ziemlich	61	27,0%
	5	sehr	25	11,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	2,2%
	System		93	41,2%

Item : L25F_073a_K

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule ermöglicht einem ein hohes Einkommen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	13	5,8%
	2	stimme eher nicht zu	33	14,6%
	3	teils/teils	96	42,5%
	4	stimme eher zu	36	15,9%
	5	stimme voll und ganz zu	8	3,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,0%
	System		31	13,7%

Item : L25F_073a_D

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule ermöglicht einem ein hohes Einkommen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	12	5,3%
	2	stimme eher nicht zu	28	12,4%
	3	teils/teils	79	35,0%
	4	stimme eher zu	24	10,6%
	5	stimme voll und ganz zu	7	3,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		69	30,5%

Item : L25F_073a_M

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule ermöglicht einem ein hohes Einkommen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	12	5,3%
	2	stimme eher nicht zu	23	10,2%
	3	teils/teils	59	26,1%
	4	stimme eher zu	29	12,8%
	5	stimme voll und ganz zu	7	3,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	1	0,4%
	System		95	42,0%

Item : L25F_073a_E

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule ermöglicht einem ein hohes Einkommen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	13	5,8%
	2	stimme eher nicht zu	31	13,7%
	3	teils/teils	51	22,6%
	4	stimme eher zu	25	11,1%
	5	stimme voll und ganz zu	5	2,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	3,5%
	System		93	41,2%

Item : L25F_073b_K

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule schützt vor Arbeitslosigkeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	19	8,4%
	2	stimme eher nicht zu	33	14,6%
	3	teils/teils	58	25,7%
	4	stimme eher zu	67	29,6%
	5	stimme voll und ganz zu	10	4,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	3,5%
	System		31	13,7%

Item : L25F_073b_D

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule schützt vor Arbeitslosigkeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	15	6,6%
	2	stimme eher nicht zu	25	11,1%
	3	teils/teils	53	23,5%
	4	stimme eher zu	51	22,6%
	5	stimme voll und ganz zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		69	30,5%

Item : L25F_073b_M

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule schützt vor Arbeitslosigkeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	19	8,4%
	2	stimme eher nicht zu	24	10,6%
	3	teils/teils	31	13,7%
	4	stimme eher zu	46	20,4%
	5	stimme voll und ganz zu	7	3,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		95	42,0%

Item : L25F_073b_E

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule schützt vor Arbeitslosigkeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	16	7,1%
	2	stimme eher nicht zu	26	11,5%
	3	teils/teils	40	17,7%
	4	stimme eher zu	31	15,0%
	5	stimme voll und ganz zu	10	4,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		93	41,2%

Item : L25F_073c_K

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule ermöglicht es, einen angesehenen Beruf zu ergreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	4	1,8%
	2	stimme eher nicht zu	9	4,0%
	3	teils/teils	61	27,0%
	4	stimme eher zu	84	37,2%
	5	stimme voll und ganz zu	27	11,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		31	13,7%

Item : L25F_073c_D

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule ermöglicht es, einen angesehenen Beruf zu ergreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	4	1,8%
	2	stimme eher nicht zu	6	2,7%
	3	teils/teils	53	23,5%
	4	stimme eher zu	64	28,3%
	5	stimme voll und ganz zu	20	8,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		69	30,5%

Item : L25F_073c_M

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule ermöglicht es, einen angesehenen Beruf zu ergreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	4	1,8%
	2	stimme eher nicht zu	6	2,7%
	3	teils/teils	42	18,6%
	4	stimme eher zu	56	24,8%
	5	stimme voll und ganz zu	21	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25F_073c_E

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule ermöglicht es, einen angesehenen Beruf zu ergreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	5	2,2%
	2	stimme eher nicht zu	10	4,4%
	3	teils/teils	44	19,5%
	4	stimme eher zu	45	19,9%
	5	stimme voll und ganz zu	21	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	3,5%
	System		93	41,2%

Item : L25F_074a_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Der Aufbau von Motivation im Unterricht hilft Schülern auch außerhalb der Schule.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	12	5,3%
	3	trifft eher zu	101	44,7%
	4	trifft zu	76	33,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		31	13,7%

Item : L25F_074a_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Der Aufbau von Motivation im Unterricht hilft Schülern auch außerhalb der Schule.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	7	3,1%
	3	trifft eher zu	78	34,5%
	4	trifft zu	67	29,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		69	30,5%

Item : L25F_074a_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Der Aufbau von Motivation im Unterricht hilft Schülern auch außerhalb der Schule.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	6	2,7%
	3	trifft eher zu	75	33,2%
	4	trifft zu	43	19,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		95	42,0%

Item : L25F_074a_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Der Aufbau von Motivation im Unterricht hilft Schülern auch außerhalb der Schule.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	6	2,7%
	3	trifft eher zu	70	31,0%
	4	trifft zu	52	23,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		93	41,2%

Item : L25F_074b_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Ob Schüler motiviert sind, hängt in erster Linie von dem privaten Umfeld der Schüler ab.
Die Schule kann dazu nur begrenzt beitragen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	80	35,4%
	3	trifft eher zu	95	42,0%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		31	13,7%

Item : L25F_074b_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Ob Schüler motiviert sind, hängt in erster Linie von dem privaten Umfeld der Schüler ab.
Die Schule kann dazu nur begrenzt beitragen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	3,5%
	2	trifft eher nicht zu	75	33,2%
	3	trifft eher zu	64	28,3%
	4	trifft zu	5	2,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		69	30,5%

Item : L25F_074b_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Ob Schüler motiviert sind, hängt in erster Linie von dem privaten Umfeld der Schüler ab.
Die Schule kann dazu nur begrenzt beitragen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	59	26,1%
	3	trifft eher zu	56	24,8%
	4	trifft zu	8	3,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		95	42,0%

Item : L25F_074b_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Ob Schüler motiviert sind, hängt in erster Linie von dem privaten Umfeld der Schüler ab.
Die Schule kann dazu nur begrenzt beitragen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	49	21,7%
	3	trifft eher zu	66	29,2%
	4	trifft zu	5	2,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		93	41,2%

Item : L25F_074c_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Die Förderung von Motivation und Leistung lässt sich im Unterricht nicht trennen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	28	12,4%
	3	trifft eher zu	109	48,2%
	4	trifft zu	44	19,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		31	13,7%

Item : L25F_074c_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Die Förderung von Motivation und Leistung lässt sich im Unterricht nicht trennen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	19	8,4%
	3	trifft eher zu	79	35,0%
	4	trifft zu	48	21,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		69	30,5%

Item : L25F_074c_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Die Förderung von Motivation und Leistung lässt sich im Unterricht nicht trennen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	24	10,6%
	3	trifft eher zu	75	33,2%
	4	trifft zu	23	10,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		95	42,0%

Item : L25F_074c_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Die Förderung von Motivation und Leistung lässt sich im Unterricht nicht trennen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,2%
	3	trifft eher zu	60	26,5%
	4	trifft zu	37	16,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		93	41,2%

Item : L25F_074d_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Wenn man im Unterricht Zeit in den Aufbau von Motivation investiert, fehlt diese Zeit für die Vermittlung des Unterrichtsstoffs.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	59	26,1%
	2	trifft eher nicht zu	97	42,9%
	3	trifft eher zu	30	13,3%
	4	trifft zu	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		31	13,7%

Item : L25F_074d_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Wenn man im Unterricht Zeit in den Aufbau von Motivation investiert, fehlt diese Zeit für die Vermittlung des Unterrichtsstoffs.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	58	25,7%
	2	trifft eher nicht zu	77	34,1%
	3	trifft eher zu	16	7,1%
	4	trifft zu	3	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,3%
	System		69	30,5%

Item : L25F_074d_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Wenn man im Unterricht Zeit in den Aufbau von Motivation investiert, fehlt diese Zeit für die Vermittlung des Unterrichtsstoffs.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	33	14,6%
	2	trifft eher nicht zu	74	32,7%
	3	trifft eher zu	19	8,4%
	4	trifft zu	1	0,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		95	42,0%

Item : L25F_074d_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Wenn man im Unterricht Zeit in den Aufbau von Motivation investiert, fehlt diese Zeit für die Vermittlung des Unterrichtsstoffs.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	39	17,3%
	2	trifft eher nicht zu	64	28,3%
	3	trifft eher zu	20	8,8%
	4	trifft zu	3	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		93	41,2%

Item : L25F_074e_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Wenn es gelingt, Schüler zu motivieren, ist es deutlich einfacher, ihnen Sachverhalte zu vermitteln.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,4%
	3	trifft eher zu	72	31,9%
	4	trifft zu	112	49,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		31	13,7%

Item : L25F_074e_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?
 Wenn es gelingt, Schüler zu motivieren, ist es deutlich einfacher, ihnen Sachverhalte zu vermitteln.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,4%
	3	trifft eher zu	54	23,9%
	4	trifft zu	96	42,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,3%
	System		69	30,5%

Item : L25F_074e_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?
 Wenn es gelingt, Schüler zu motivieren, ist es deutlich einfacher, ihnen Sachverhalte zu vermitteln.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	2	0,9%
	3	trifft eher zu	48	21,2%
	4	trifft zu	75	33,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		95	42,0%

Item : L25F_074e_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?
 Wenn es gelingt, Schüler zu motivieren, ist es deutlich einfacher, ihnen Sachverhalte zu vermitteln.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	53	23,5%
	4	trifft zu	75	33,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		93	41,2%

Item : L25F_074f_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Ob Schüler motiviert sind, ist für das Erreichen des Leistungsniveaus letztlich unerheblich.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	92	40,7%
	2	trifft eher nicht zu	81	35,8%
	3	trifft eher zu	11	4,9%
	4	trifft zu	3	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		31	13,7%

Item : L25F_074f_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Ob Schüler motiviert sind, ist für das Erreichen des Leistungsniveaus letztlich unerheblich.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	79	35,0%
	2	trifft eher nicht zu	55	24,3%
	3	trifft eher zu	14	6,2%
	4	trifft zu	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		69	30,5%

Item : L25F_074f_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Ob Schüler motiviert sind, ist für das Erreichen des Leistungsniveaus letztlich unerheblich.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	50	22,1%
	2	trifft eher nicht zu	65	28,8%
	3	trifft eher zu	9	4,0%
	4	trifft zu	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,3%
	System		95	42,0%

Item : L25F_074f_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Ob Schüler motiviert sind, ist für das Erreichen des Leistungsniveaus letztlich unerheblich.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	63	27,9%
	2	trifft eher nicht zu	57	25,2%
	3	trifft eher zu	7	3,1%
	4	trifft zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		93	41,2%

Item : L25F_074g_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Eine gelungene Wissensvermittlung motiviert die Schüler, sich für den Stoff weiter zu interessieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	8	3,5%
	3	trifft eher zu	98	43,4%
	4	trifft zu	81	35,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		31	13,7%

Item : L25F_074g_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Eine gelungene Wissensvermittlung motiviert die Schüler, sich für den Stoff weiter zu interessieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	3	1,3%
	3	trifft eher zu	76	33,6%
	4	trifft zu	73	32,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		69	30,5%

Item : L25F_074g_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Eine gelungene Wissensvermittlung motiviert die Schüler, sich für den Stoff weiter zu interessieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	4	1,8%
	3	trifft eher zu	77	34,1%
	4	trifft zu	47	20,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,3%
	System		95	42,0%

Item : L25F_074g_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Eine gelungene Wissensvermittlung motiviert die Schüler, sich für den Stoff weiter zu interessieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	7	3,1%
	3	trifft eher zu	61	27,0%
	4	trifft zu	58	25,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		93	41,2%

Item : L25F_074h_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Gute Leistungen müssen nicht zu einer höheren Motivation der Schüler führen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	18	8,0%
	2	trifft eher nicht zu	93	41,2%
	3	trifft eher zu	63	27,9%
	4	trifft zu	11	4,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		31	13,7%

Item : L25F_074h_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Gute Leistungen müssen nicht zu einer höheren Motivation der Schüler führen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	19	8,4%
	2	trifft eher nicht zu	70	31,0%
	3	trifft eher zu	55	24,3%
	4	trifft zu	8	3,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		69	30,5%

Item : L25F_074h_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Gute Leistungen müssen nicht zu einer höheren Motivation der Schüler führen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	12	5,3%
	2	trifft eher nicht zu	64	28,3%
	3	trifft eher zu	43	19,0%
	4	trifft zu	8	3,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		95	42,0%

Item : L25F_074h_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Gute Leistungen müssen nicht zu einer höheren Motivation der Schüler führen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	19	8,4%
	2	trifft eher nicht zu	62	27,4%
	3	trifft eher zu	40	17,7%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		93	41,2%

Item : L25F_075a_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für handwerkliche/ technische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	12	5,8%
	2	wenig	47	20,8%
	3	mittel	47	20,8%
	4	ziemlich	46	20,4%
	5	sehr	28	12,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	15	6,6%
	System		31	13,7%

Item : L25F_075a_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für handwerkliche/ technische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	15	6,6%
	2	wenig	40	17,7%
	3	mittel	39	17,3%
	4	ziemlich	32	14,2%
	5	sehr	18	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	13	5,8%
	System		69	30,5%

Item : L25F_075a_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für handwerkliche/ technische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	5	2,2%
	2	wenig	15	6,6%
	3	mittel	36	15,9%
	4	ziemlich	46	20,4%
	5	sehr	23	10,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		95	42,0%

Item : L25F_075a_E

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für handwerkliche/ technische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	10	4,4%
	2	wenig	37	16,4%
	3	mittel	31	13,7%
	4	ziemlich	26	11,5%
	5	sehr	19	8,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		93	41,2%

Item : L25F_075b_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für wissenschaftliche/ forschende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	11	4,9%
	2	wenig	30	13,3%
	3	mittel	46	20,4%
	4	ziemlich	50	22,1%
	5	sehr	39	17,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	19	8,4%
	System		31	13,7%

Item : L25F_075b_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für wissenschaftliche/ forschende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	10	4,4%
	2	wenig	23	10,2%
	3	mittel	41	18,1%
	4	ziemlich	45	19,9%
	5	sehr	25	11,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	13	5,8%
	System		69	30,5%

Item : L25F_075b_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für wissenschaftliche/ forschende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	9	4,0%
	2	wenig	19	8,4%
	3	mittel	26	11,5%
	4	ziemlich	43	19,0%
	5	sehr	27	11,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		95	42,0%

Item : L25F_075b_E

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für wissenschaftliche/ forschende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	10	4,4%
	2	wenig	28	12,4%
	3	mittel	24	10,6%
	4	ziemlich	34	15,0%
	5	sehr	26	11,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		93	41,2%

Item : L25F_075c_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für künstlerische/ gestalterische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	5	2,2%
	2	wenig	24	10,6%
	3	mittel	71	31,4%
	4	ziemlich	52	23,0%
	5	sehr	27	11,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	16	7,1%
	System		31	13,7%

Item : L25F_075c_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für künstlerische/ gestalterische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	1	0,4%
	2	wenig	20	8,8%
	3	mittel	64	28,3%
	4	ziemlich	42	18,6%
	5	sehr	18	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		69	30,5%

Item : L25F_075c_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für künstlerische/ gestalterische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	5	2,2%
	2	wenig	28	12,4%
	3	mittel	52	23,0%
	4	ziemlich	27	11,9%
	5	sehr	13	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		95	42,0%

Item : L25F_075c_E

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für künstlerische/ gestalterische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	4	1,8%
	2	wenig	14	6,2%
	3	mittel	49	21,7%
	4	ziemlich	33	14,6%
	5	sehr	24	10,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		93	41,2%

Item : L25F_075d_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für soziale/ helfende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	3	1,3%
	2	wenig	4	1,8%
	3	mittel	58	25,7%
	4	ziemlich	79	35,0%
	5	sehr	34	15,0%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung	1	0,4%
	99	keine Angabe/verweigert	16	7,1%
	System		31	13,7%

Item : L25F_075d_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für soziale/ helfende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	2	0,9%
	2	wenig	1	0,4%
	3	mittel	48	21,2%
	4	ziemlich	66	29,2%
	5	sehr	27	11,9%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung	1	0,4%
	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		69	30,5%

Item : L25F_075d_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für soziale/ helfende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	3	1,3%
	2	wenig	13	5,8%
	3	mittel	41	18,1%
	4	ziemlich	48	21,2%
	5	sehr	19	8,4%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung	1	0,4%
	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		95	42,0%

Item : L25F_075d_E

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für soziale/ helfende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	0	0,0%
	2	Wenig	5	2,2%
	3	mittel	43	19,0%
	4	ziemlich	47	20,8%
	5	sehr	28	12,4%
Fehlende Werte	96		1	0,4%
	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		93	41,2%

Item : L25F_075e_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für kaufmännische/ unternehmerische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	6	2,7%
	2	wenig	23	10,2%
	3	mittel	72	31,9%
	4	ziemlich	49	21,7%
	5	sehr	25	11,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	20	8,8%
	System		31	13,7%

Item : L25F_075e_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für kaufmännische/ unternehmerische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	4	1,8%
	2	wenig	23	10,2%
	3	mittel	60	26,5%
	4	ziemlich	35	15,5%
	5	sehr	19	8,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	16	7,1%
	System		69	30,5%

Item : L25F_075e_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für kaufmännische/ unternehmerische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	2	0,9%
	2	wenig	14	6,2%
	3	mittel	45	19,9%
	4	ziemlich	50	22,1%
	5	sehr	13	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		95	42,0%

Item : L25F_075e_E

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für kaufmännische/ unternehmerische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	5	2,2%
	2	wenig	19	8,4%
	3	mittel	48	21,2%
	4	ziemlich	33	14,6%
	5	sehr	17	7,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		93	41,2%

Item : L25F_075f_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für verwaltende/ organisierende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	2	0,9%
	2	wenig	21	9,3%
	3	mittel	78	34,5%
	4	ziemlich	57	25,2%
	5	sehr	21	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	16	7,1%
	System		31	13,7%

Item : L25F_075f_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für verwaltende/ organisierende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	3	1,3%
	2	wenig	18	8,0%
	3	mittel	65	28,8%
	4	ziemlich	45	19,9%
	5	sehr	13	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	13	5,8%
	System		69	30,5%

Item : L25F_075f_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für verwaltende/ organisierende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	2	0,9%
	2	wenig	14	6,2%
	3	mittel	54	23,9%
	4	ziemlich	43	19,0%
	5	sehr	12	5,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		95	42,0%

Item : L25F_075f_E

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für verwaltende/ organisierende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	3	1,3%
	2	wenig	15	6,6%
	3	mittel	58	25,7%
	4	ziemlich	34	15,0%
	5	sehr	14	6,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		93	41,2%

Item : L25F_076a_K

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Ich lobe auch die Schwächeren, wenn ich merke, dass sie sich verbessern.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	0	0,0%
	3	stimmt eher	47	20,8%
	4	stimmt genau	142	62,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		31	13,7%

Item : L25F_076a_D

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Ich lobe auch die Schwächeren, wenn ich merke, dass sie sich verbessern.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	0	0,0%
	3	stimmt eher	39	17,3%
	4	stimmt genau	114	50,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		69	30,5%

Item : L25F_076a_M

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Ich lobe auch die Schwächeren, wenn ich merke, dass sie sich verbessern.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	0	0,0%
	3	stimmt eher	35	15,5%
	4	stimmt genau	94	41,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25F_076a_E

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Ich lobe auch die Schwächeren, wenn ich merke, dass sie sich verbessern.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	0	0,0%
	3	stimmt eher	34	15,0%
	4	stimmt genau	96	42,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,3%
	System		93	41,2%

Item : L25F_076b_K

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen gegenüber früher verbessert, so wird er von mir besonders gelobt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	4	1,8%
	3	stimmt eher	58	25,7%
	4	stimmt genau	125	55,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,5%
	System		31	13,7%

Item : L25F_076b_D

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen gegenüber früher verbessert, so wird er von mir besonders gelobt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	1	0,4%
	3	stimmt eher	53	23,5%
	4	stimmt genau	96	42,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		69	30,5%

Item : L25F_076b_M

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen gegenüber früher verbessert, so wird er von mir besonders gelobt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	7	3,1%
	3	stimmt eher	38	16,8%
	4	stimmt genau	84	37,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25F_076b_E

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen gegenüber früher verbessert, so wird er von mir besonders gelobt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	0	0,0%
	3	stimmt eher	38	16,8%
	4	stimmt genau	90	39,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		93	41,2%

Item : L25F_076c_K

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen verbessert, wird er von mir gelobt, auch wenn die Leistung im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	5	2,2%
	3	stimmt eher	63	27,9%
	4	stimmt genau	121	53,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		31	13,7%

Item : L25F_076c_D

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen verbessert, wird er von mir gelobt, auch wenn die Leistung im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	4	1,8%
	3	stimmt eher	66	29,2%
	4	stimmt genau	83	36,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		69	30,5%

Item : L25F_076c_M

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leitungen verbessert, wird er von mir gelobt, auch wenn die Leistung
Im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	3	1,3%
	3	stimmt eher	48	21,2%
	4	stimmt genau	78	34,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		95	42,0%

Item : L25F_076c_E

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leitungen verbessert, wird er von mir gelobt, auch wenn die Leistung
Im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	2	0,9%
	3	stimmt eher	48	21,2%
	4	stimmt genau	80	35,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,3%
	System		93	41,2%

Item : L25F_077a_K

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.

Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.

Effektive/ gute Lehrer zeigen den richtigen Weg auf, wie ein Problem gelöst werden kann.

Quelle : Adaptiert nach Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis
(Rakoczy et al., 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	39	17,3%
	3	trifft eher zu	88	38,9%
	4	trifft zu	50	22,1%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung	2	0,9%
	99	keine Angabe	12	5,3%
	System		31	13,7%

Item : L25F_077a_D

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Effektive/ gute Lehrer zeigen den richtigen Weg auf, wie ein Problem gelöst werden kann.

Quelle : Adaptiert nach Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis
(Rakoczy et al., 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	27	11,9%
	3	trifft eher zu	67	29,6%
	4	trifft zu	49	21,7%
Fehlende Werte	96		2	0,9%
	99	keine Angabe	11	4,9%
	System		69	30,5%

Item : L25F_077a_M

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Effektive/ gute Lehrer zeigen den richtigen Weg auf, wie ein Problem gelöst werden kann.

Quelle : Adaptiert nach Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis
(Rakoczy et al., 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	27	11,9%
	3	trifft eher zu	60	26,5%
	4	trifft zu	34	15,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		95	42,0%

Item : L25F_077a_E

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Effektive/ gute Lehrer zeigen den richtigen Weg auf, wie ein Problem gelöst werden kann.

Quelle : Adaptiert nach Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis
(Rakoczy et al., 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	27	11,9%
	3	trifft eher zu	46	20,4%
	4	trifft zu	45	19,9%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung	1	0,4%
	99	keine Angabe	13	5,8%
	System		93	41,2%

Item : L25F_077b_K

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Es ist besser, wenn der Lehrer – nicht der Schüler – entscheidet, was getan werden soll.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	3,1%
	2	trifft eher nicht zu	54	23,9%
	3	trifft eher zu	96	42,5%
	4	trifft zu	15	6,6%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung	2	0,9%
	99	keine Angabe	21	9,3%
	System		31	13,7%

Item : L25F_077b_D

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Es ist besser, wenn der Lehrer – nicht der Schüler – entscheidet, was getan werden soll.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	40	17,7%
	3	trifft eher zu	84	37,2%
	4	trifft zu	11	4,9%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung	2	0,9%
	99	keine Angabe	14	6,2%
	System		69	30,5%

Item : L25F_077b_M

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Es ist besser, wenn der Lehrer – nicht der Schüler – entscheidet, was getan werden soll.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	40	17,7%
	3	trifft eher zu	65	28,8%
	4	trifft zu	12	5,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	3,5%
	System		95	42,0%

Item : L25F_077b_E

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Es ist besser, wenn der Lehrer – nicht der Schüler – entscheidet, was getan werden soll.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	38	16,8%
	3	trifft eher zu	66	29,2%
	4	trifft zu	13	5,8%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung	1	0,4%
	99	keine Angabe	11	4,9%
	System		93	41,2%

Item : L25F_077c_K

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Meine Rolle als Lehrer ist es, Schülern das Nachforschen/ Erkunden zu erleichtern.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	10	4,4%
	3	trifft eher zu	100	44,2%
	4	trifft zu	75	33,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		31	13,7%

Item : L25F_077c_D

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Meine Rolle als Lehrer ist es, Schülern das Nachforschen/ Erkunden zu erleichtern.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	5	2,2%
	3	trifft eher zu	83	36,7%
	4	trifft zu	61	27,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	3,5%
	System		69	30,5%

Item : L25F_077c_M

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Meine Rolle als Lehrer ist es, Schülern das Nachforschen/ Erkunden zu erleichtern.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	10	4,4%
	3	trifft eher zu	79	35,0%
	4	trifft zu	37	16,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		95	42,0%

Item : L25F_077c_E

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Meine Rolle als Lehrer ist es, Schülern das Nachforschen/ Erkunden zu erleichtern.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	4	1,8%
	3	trifft eher zu	72	31,9%
	4	trifft zu	49	21,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	3,5%
	System		93	41,2%

Item : L25F_077d_K

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Lehrer wissen viel mehr als Schüler; sie sollten die Schüler nicht Antworten entwickeln lassen, die möglicherweise nicht korrekt sind, wenn sie die Antworten auch direkt erklären können.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	83	36,7%
	2	trifft eher nicht zu	92	40,7%
	3	trifft eher zu	6	2,7%
	4	trifft zu	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	12	5,3%
	System		31	13,7%

Item : L25F_077d_D

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Lehrer wissen viel mehr als Schüler; sie sollten die Schüler nicht Antworten entwickeln lassen, die möglicherweise nicht korrekt sind, wenn sie die Antworten auch direkt erklären können.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	66	29,2%
	2	trifft eher nicht zu	66	29,2%
	3	trifft eher zu	8	3,5%
	4	trifft zu	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	13	5,8%
	System		69	30,5%

Item : L25F_077d_M

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Lehrer wissen viel mehr als Schüler; sie sollten die Schüler nicht Antworten entwickeln lassen, die möglicherweise nicht korrekt sind, wenn sie die Antworten auch direkt erklären können.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	59	26,1%
	2	trifft eher nicht zu	62	27,4%
	3	trifft eher zu	4	1,8%
	4	trifft zu	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		95	42,0%

Item : L25F_077d_E

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Lehrer wissen viel mehr als Schüler; sie sollten die Schüler nicht Antworten entwickeln lassen, die möglicherweise nicht korrekt sind, wenn sie die Antworten auch direkt erklären können.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	59	26,1%
	2	trifft eher nicht zu	60	26,5%
	3	trifft eher zu	5	2,2%
	4	trifft zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,0%
	System		93	41,2%

Item : L25F_077e_K

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Schüler lernen am besten durch das eigenständige Finden von Lösungen für Probleme.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	6	2,7%
	3	trifft eher zu	78	34,5%
	4	trifft zu	98	43,4%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung	1	0,4%
	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		31	13,7%

Item : L25F_077e_D

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Schüler lernen am besten durch das eigenständige Finden von Lösungen für Probleme.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	4	1,8%
	3	trifft eher zu	66	29,2%
	4	trifft zu	79	35,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		69	30,5%

Item : L25F_077e_M

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Schüler lernen am besten durch das eigenständige Finden von Lösungen für Probleme.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	5	2,2%
	3	trifft eher zu	55	24,3%
	4	trifft zu	67	29,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,3%
	System		95	42,0%

Item : L25F_077e_E

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Schüler lernen am besten durch das eigenständige Finden von Lösungen für Probleme.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	3	1,3%
	3	trifft eher zu	58	25,7%
	4	trifft zu	60	26,5%
Fehlende Werte	96	Mehrfachnennung	1	0,4%
	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		93	41,2%

Item : L25F_077f_K

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Der Unterricht sollte auf Probleme mit klaren, korrekten Antworten sowie auf Ideen aufgebaut sein, welche die meisten Schüler schnell begreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	60	26,5%
	3	trifft eher zu	88	38,9%
	4	trifft zu	26	11,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	16	7,1%
	System		31	13,7%

Item : L25F_077f_D

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Der Unterricht sollte auf Probleme mit klaren, korrekten Antworten sowie auf Ideen aufgebaut sein, welche die meisten Schüler schnell begreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	45	19,9%
	3	trifft eher zu	69	30,5%
	4	trifft zu	25	11,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	15	6,6%
	System		69	30,5%

Item : L25F_077f_M

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Der Unterricht sollte auf Probleme mit klaren, korrekten Antworten sowie auf Ideen aufgebaut sein, welche die meisten Schüler schnell begreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	32	14,2%
	3	trifft eher zu	67	29,6%
	4	trifft zu	18	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	3,5%
	System		95	42,0%

Item : L25F_077f_E

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Der Unterricht sollte auf Probleme mit klaren, korrekten Antworten sowie auf Ideen aufgebaut sein, welche die meisten Schüler schnell begreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	35	15,5%
	3	trifft eher zu	63	27,9%
	4	trifft zu	18	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	4,9%
	System		93	41,2%

Item : L25F_077g_K

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Wie viel Schüler lernen hängt von ihrem Hintergrundwissen ab – deshalb ist das Lehren von Fakten so notwendig.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	10	4,4%
	2	trifft eher nicht zu	78	34,5%
	3	trifft eher zu	83	36,7%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	18	8,0%
	System		31	13,7%

Item : L25F_077g_D

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Wie viel Schüler lernen hängt von ihrem Hintergrundwissen ab – deshalb ist das Lehren von Fakten so notwendig.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	3,1%
	2	trifft eher nicht zu	67	29,6%
	3	trifft eher zu	63	27,9%
	4	trifft zu	7	3,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	13	5,8%
	System		69	30,5%

Item : L25F_077g_M

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Wie viel Schüler lernen hängt von ihrem Hintergrundwissen ab – deshalb ist das Lehren von Fakten so notwendig.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	56	24,8%
	3	trifft eher zu	59	26,1%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	2,7%
	System		95	42,0%

Item : L25F_077g_E

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Wie viel Schüler lernen hängt von ihrem Hintergrundwissen ab – deshalb ist das Lehren von Fakten so notwendig.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	3,5%
	2	trifft eher nicht zu	53	23,5%
	3	trifft eher zu	57	25,2%
	4	trifft zu	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	4,9%
	System		93	41,2%

Item : L25F_077h_K

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Schülern sollte die Möglichkeit eingeräumt werden, selbst über Lösungen für Probleme nachzudenken, bevor der Lehrer den Lösungsweg aufzeigt.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	2	0,9%
	3	trifft eher zu	71	31,4%
	4	trifft zu	115	50,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		31	13,7%

Item : L25F_077h_D

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Schülern sollte die Möglichkeit eingeräumt werden, selbst über Lösungen für Probleme nachzudenken, bevor der Lehrer den Lösungsweg aufzeigt.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,4%
	3	trifft eher zu	58	25,7%
	4	trifft zu	92	40,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	2,2%
	System		69	30,5%

Item : L25F_077h_M

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Schülern sollte die Möglichkeit eingeräumt werden, selbst über Lösungen für Probleme nachzudenken, bevor der Lehrer den Lösungsweg aufzeigt.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	49	21,7%
	4	trifft zu	79	35,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	1,3%
	System		95	42,0%

Item : L25F_077h_E

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Schülern sollte die Möglichkeit eingeräumt werden, selbst über Lösungen für Probleme nachzudenken, bevor der Lehrer den Lösungsweg aufzeigt.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	2	0,9%
	3	trifft eher zu	46	20,4%
	4	trifft zu	75	33,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		93	41,2%

Item : L25F_077i_K

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Ruhe im Klassenraum ist für effektives Lernen grundsätzlich notwendig.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	12	5,3%
	3	trifft eher zu	88	38,9%
	4	trifft zu	76	33,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	16	7,1%
	System		31	13,7%

Item : L25F_077i_D

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Ruhe im Klassenraum ist für effektives Lernen grundsätzlich notwendig.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	11	4,9%
	3	trifft eher zu	66	29,2%
	4	trifft zu	66	29,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	4,9%
	System		69	30,5%

Item : L25F_077i_M

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Ruhe im Klassenraum ist für effektives Lernen grundsätzlich notwendig.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	10	4,4%
	3	trifft eher zu	61	27,0%
	4	trifft zu	55	24,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		95	42,0%

Item : L25F_077i_E

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Ruhe im Klassenraum ist für effektives Lernen grundsätzlich notwendig.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	12	5,3%
	3	trifft eher zu	88	38,9%
	4	trifft zu	76	33,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	16	7,1%
	System		31	13,7%

Item : L25F_077j_K

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Denk- und Schlussfolgerungsprozesse sind wichtiger als spezifische Inhalte des Lehrplans.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	11	4,9%
	3	trifft eher zu	85	37,6%
	4	trifft zu	78	34,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	19	8,4%
	System		31	13,7%

Item : L25F_077j_D

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Denk- und Schlussfolgerungsprozesse sind wichtiger als spezifische Inhalte des Lehrplans.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	10	4,4%
	3	trifft eher zu	76	33,6%
	4	trifft zu	58	25,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	12	5,3%
	System		69	30,5%

Item : L25F_077j_M

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Denk- und Schlussfolgerungsprozesse sind wichtiger als spezifische Inhalte des Lehrplans.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	10	4,4%
	3	trifft eher zu	71	31,4%
	4	trifft zu	43	19,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	2,2%
	System		95	42,0%

Item : L25F_077j_E

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Denk- und Schlussfolgerungsprozesse sind wichtiger als spezifische Inhalte des Lehrplans.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	13	5,8%
	3	trifft eher zu	63	27,9%
	4	trifft zu	44	19,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	12	5,3%
	System		93	41,2%

Item : L25F_078_D

Formulierung : Wie viele Kinder verfügen über so eingeschränkte Deutschkenntnisse, dass sie nur mit Schwierigkeiten dem Deutschunterricht folgen können?

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	28	1,17	3,36	95	42,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				19	8,4%
	System					112	49,6%

Item : L25F_078_M

Formulierung : Wie viele Kinder verfügen über so eingeschränkte Deutschkenntnisse, dass sie nur mit Schwierigkeiten dem Mathematikunterricht folgen können?

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	8	0,71	1,57	97	42,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				13	5,8%
	System					116	51,3%

Item : L25F_078_E

Formulierung : Wie viele Kinder verfügen über so eingeschränkte Deutschkenntnisse, dass sie nur mit Schwierigkeiten dem Englischunterricht folgen können?

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	20	0,97	2,78	93	41,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				14	6,2%
	System					119	52,7%

Item : L25F_078a_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach im Rechtschreiben	6	2,7%
	2	2	17	7,5%
	3	durchschnittlich	62	27,4%
	4	4	19	8,4%
	5	sehr gut im Rechtschreiben	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		112	49,6%

Item : L25F_078b_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach im Textverstehen	2	0,9%
	2	2	11	4,9%
	3	durchschnittlich	53	23,5%
	4	4	33	14,6%
	5	sehr gut im Textverstehen	3	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	12	5,3%
	System		112	49,6%

Item : L25F_078c_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gering ausgeprägter Wortschatz	3	1,3%
	2	2	20	8,8%
	3	durchschnittlich	47	20,8%
	4	4	30	13,3%
	5	umfangreicher Wortschatz	3	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	4,9%
	System		112	49,6%

Item : L25F_078d_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	langsame Leser	1	0,4%
	2	2	16	7,1%
	3	durchschnittlich	58	25,7%
	4	4	25	11,1%
	5	schnelle Leser	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		112	49,6%

Item : L25F_078e_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	grammatikalisch schwach	1	0,4%
	2	2	25	11,1%
	3	durchschnittlich	50	22,1%
	4	4	24	10,6%
	5	grammatikalisch gut	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		112	49,6%

Item : L25F_078f_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig ängstlich	27	11,9%
	2	2	52	23,0%
	3	durchschnittlich	14	6,2%
	4	4	11	4,9%
	5	sehr ängstlich	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		112	49,6%

Item : L25F_078g_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig motiviert	0	0,0%
	2	2	10	4,4%
	3	durchschnittlich	40	17,7%
	4	4	48	21,2%
	5	sehr motiviert	7	3,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,0%
	System		112	49,6%

Item : L25F_078h_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unkonzentriert	6	2,7%
	2	2	29	12,8%
	3	durchschnittlich	46	20,4%
	4	4	21	9,3%
	5	konzentriert	3	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,0%
	System		112	49,6%

Item : L25F_078i_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	undiszipliniert	4	1,8%
	2	2	18	8,0%
	3	durchschnittlich	37	16,4%
	4	4	41	18,1%
	5	diszipliniert	5	2,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,0%
	System		112	49,6%

Item : L25F_078j_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unselbstständig	1	0,4%
	2	2	12	5,3%
	3	durchschnittlich	46	20,4%
	4	4	38	16,8%
	5	selbstständig	7	3,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		112	49,6%

Item : L25F_078k_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	geringes Interesse am Deutschunterricht	0	0,0%
	2	2	2	2,7%
	3	durchschnittlich	46	20,4%
	4	4	49	21,7%
	5	großes Interesse am Deutschunterricht	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,0%
	System		112	49,6%

Item : L25F_078l_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trauen sich wenig im Fach Deutsch zu	0	0,0%
	2	2	5	2,2%
	3	durchschnittlich	51	22,6%
	4	4	46	20,4%
	5	trauen sich viel im Fach Deutsch zu	1	0,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	4,9%
	System		112	49,6%

Item : L25F_079a_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach im logisch-abstrakten Denken	3	1,3%
	2	2	25	11,1%
	3	durchschnittlich	49	21,7%
	4	4	22	9,7%
	5	sehr gut im logisch-abstrakten Denken	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	4,9%
	System		116	51,3%

Item : L25F_079b_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig ängstlich	22	9,7%
	2	2	40	17,7%
	3	durchschnittlich	28	12,4%
	4	4	9	4,0%
	5	sehr ängstlich	1	0,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	5,5%
	System		116	51,3%

Item : L25F_079c_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig motiviert	0	0,0%
	2	2	15	6,6%
	3	durchschnittlich	37	16,4%
	4	4	41	18,1%
	5	sehr motiviert	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	4,9%
	System		116	51,3%

Item : L25F_079d_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unkonzentriert	4	1,8%
	2	2	33	14,6%
	3	durchschnittlich	35	15,5%
	4	4	26	11,5%
	5	konzentriert	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		116	51,3%

Item : L25F_079e_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	undiszipliniert	3	1,3%
	2	2	24	10,6%
	3	durchschnittlich	28	12,4%
	4	4	38	16,8%
	5	diszipliniert	7	3,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		116	51,3%

Item : L25F_079f_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unselbstständig	3	1,3%
	2	2	17	7,5%
	3	durchschnittlich	34	15,0%
	4	4	43	19,0%
	5	selbstständig	3	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		116	51,3%

Item : L25F_079g_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	geringes Interesse am Mathematikunterricht	0	0,0%
	2	2	10	4,4%
	3	durchschnittlich	43	19,0%
	4	4	40	17,7%
	5	großes Interesse am Mathematikunterricht	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	4,9%
	System		116	51,3%

Item : L25F_079h_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trauen sich wenig im Fach Mathematik zu	1	0,4%
	2	2	10	4,4%
	3	durchschnittlich	51	22,6%
	4	4	37	16,4%
	5	trauen sich viel im Fach Mathematik zu	1	0,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		116	51,3%

Item : L25F_080a_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach im Rechtschreiben	1	0,4%
	2	2	22	9,7%
	3	durchschnittlich	57	25,2%
	4	4	19	8,4%
	5	sehr gut im Rechtschreiben	1	0,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		119	52,7%

Item : L25F_080b_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach im Textverstehen	1	0,4%
	2	2	15	6,6%
	3	durchschnittlich	55	24,3%
	4	4	21	9,3%
	5	sehr gut im Textverstehen	8	3,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		119	52,7%

Item : L25F_080c_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gering ausgeprägter Wortschatz	3	1,3%
	2	2	19	8,4%
	3	durchschnittlich	54	23,9%
	4	4	22	9,7%
	5	umfangreicher Wortschatz	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		119	52,7%

Item : L25F_080d_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	langsame Leser	2	0,9%
	2	2	12	5,3%
	3	durchschnittlich	53	23,5%
	4	4	32	14,2%
	5	schnelle Leser	1	0,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		119	52,7%

Item : L25F_080e_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	grammatikalisch schwach	5	2,2%
	2	2	29	12,8%
	3	durchschnittlich	48	21,2%
	4	4	17	7,5%
	5	grammatikalisch gut	1	0,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		119	52,7%

Item : L25F_080f_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig ängstlich	25	11,1%
	2	2	39	17,3%
	3	durchschnittlich	30	13,3%
	4	4	5	2,2%
	5	sehr ängstlich	1	0,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		119	52,7%

Item : L25F_080g_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig motiviert	3	2,2%
	2	2	7	5,1%
	3	durchschnittlich	29	21,0%
	4	4	39	28,3%
	5	sehr motiviert	21	15,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	5,1%
	System		323	23,2%

Item : L25F_080h_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unkonzentriert	3	1,3%
	2	2	34	15,0%
	3	durchschnittlich	33	14,6%
	4	4	25	11,1%
	5	konzentriert	5	2,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		119	52,7%

Item : L25F_080i_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	undiszipliniert	6	2,7%
	2	2	24	10,6%
	3	durchschnittlich	36	15,9%
	4	4	28	12,4%
	5	diszipliniert	7	3,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	2,7%
	System		119	52,7%

Item : L25F_080j_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unselbstständig	2	0,9%
	2	2	15	6,6%
	3	durchschnittlich	42	18,6%
	4	4	30	13,3%
	5	selbstständig	10	4,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	3,5%
	System		119	52,7%

Item : L25F_080k_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	geringes Interesse am Englischunterricht	0	0,0%
	2	2	6	2,7%
	3	durchschnittlich	32	14,2%
	4	4	52	23,0%
	5	großes Interesse am Englischunterricht	10	4,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		119	52,7%

Item : L25F_080I_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trauen sich wenig im Fach Englisch zu	1	0,4%
	2	2	9	4,0%
	3	durchschnittlich	43	19,0%
	4	4	41	18,1%
	5	trauen sich viel im Fach Englisch zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		119	52,7%

Item : L25F_081a_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Deutschunterricht in den letzten zwei Unterrichtswochen in dieser Klasse zu?
Ich fasste noch einmal den Stoff zusammen, damit die Schüler dieser Klasse ihn sich gut merken konnten.

Quelle : Adaptiert nach Rakoczy et al., 2005

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	6	2,7%
	2	selten	4	1,8%
	3	gelegentlich	43	19,0%
	4	oft	52	23,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,0%
	System		112	49,6%

Item : L25F_081a_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Mathematikunterricht in den letzten zwei Unterrichtswochen in dieser Klasse zu?
Ich fasste noch einmal den Stoff zusammen, damit die Schüler dieser Klasse ihn sich gut merken konnten.

Quelle : Adaptiert nach Rakoczy et al., 2005

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	2	0,9%
	2	selten	4	1,8%
	3	gelegentlich	37	16,4%
	4	oft	62	27,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	2,2%
	System		116	51,3%

Item : L25F_081b_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Deutschunterricht in den letzten zwei Unterrichtswochen in dieser Klasse zu? Ich erklärte, wie Aufgaben zu bearbeiten waren.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	2	0,9%
	2	selten	9	4,0%
	3	gelegentlich	26	11,5%
	4	oft	69	30,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	3,5%
	System		112	49,6%

Item : L25F_081b_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Mathematikunterricht in den letzten zwei Unterrichtswochen in dieser Klasse zu? Ich erklärte, wie Aufgaben zu bearbeiten waren.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	6	2,7%
	2	selten	27	11,9%
	3	gelegentlich	70	31,0%
	4	oft	103	45,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		116	51,3%

Item : L25F_081c_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Deutschunterricht in den letzten zwei Unterrichtswochen in dieser Klasse zu?

Ich sagte, was die Schüler dieser Klasse sich merken sollten.

Quelle : Adaptiert nach Rakoczy et al., 2005

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	4	1,8%
	2	selten	6	2,7%
	3	gelegentlich	34	15,0%
	4	oft	60	26,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		112	49,6%

Item : L25F_081c_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Mathematikunterricht in den letzten zwei Unterrichtswochen in dieser Klasse zu?
Ich sagte, was die Schüler dieser Klasse sich merken sollten.

Quelle : Adaptiert nach Rakoczy et al., 2005

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	2	0,9%
	2	selten	3	1,3%
	3	gelegentlich	28	12,4%
	4	oft	72	31,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	2,2%
	System		116	51,3%

Item : L25F_082a_D

Formulierung : Werden an Ihrer Schule zusätzliche Förderkurse zur Verbesserung der Leistungen im Fach Deutsch angeboten?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	Nein	17	7,5%
	1	Ja, für alle Kinder mit geringen Leistungen im Fach Deutsch	49	21,7%
	2	Ja, für Kinder mit nicht-deutscher Muttersprache und geringen Deutschkenntnissen	21	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	27	11,9%
	System		112	49,6%

Item : L25F_082b_D

Formulierung : Ist der Besuch dieser Kurse freiwillig oder verpflichtend?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	freiwillig	53	23,5%
	2	verpflichtend	32	14,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	29	12,8%
	System		112	49,6%

Item : L25F_082c_D

Formulierung : Wie viele Kinder aus der an der Studie teilnehmenden Klasse besuchen einen solchen Kurs?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	81	35,8%
		0	23	2,35	3,84		
Fehlende Werte	99	keine Angabe				33	14,6%
	System					112	49,6%

Item : L25F_083_D

Formulierung : Haben Sie Deutsch im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums studiert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Im Lehramtsstudiengang	95	42,0%
	2	In einem anderen Studiengang	2	0,9%
	3	Ich unterrichte das Fach Deutsch fachfremd	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	13	5,8%
	System		112	49,6%

Item : L25F_083_M

Formulierung : Haben Sie Mathematik im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums studiert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Im Lehramtsstudiengang	91	40,3%
	2	In einem anderen Studiengang	6	2,7%
	3	Ich unterrichte das Fach Mathematik fachfremd	8	3,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	2,2%
	System		116	51,3%

Item : L25F_083_E

Formulierung : Haben Sie Englisch im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums studiert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Im Lehramtsstudiengang	80	35,4%
	2	In einem anderen Studiengang	3	1,3%
	3	Ich unterrichte das Fach Englisch fachfremd	16	7,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	18	3,5%
	System		119	52,7%

Item : L25F_083a_D

Formulierung : Wenn in einem Lehramtsstudiengang: War im Studium das Fach Deutsch Hauptfach oder Erweiterungsfach?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Hauptfach/ Leitfach	87	38,5%
	2	Erweiterungsfach/ Umschulungsfach	8	3,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	19	8,4%
	System		112	49,6%

Item : L25F_083a_M

Formulierung : Wenn in einem Lehramtsstudiengang: War im Studium das Fach Mathematik Hauptfach oder Erweiterungsfach?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Hauptfach/ Leitfach	76	33,6%
	2	Erweiterungsfach/ Umschulungsfach	9	4,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	25	11,1%
	System		116	51,3%

Item : L25F_083a_E

Formulierung : Wenn in einem Lehramtsstudiengang: War im Studium das Fach Englisch Hauptfach oder Erweiterungsfach?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Hauptfach/ Leitfach	72	31,9%
	2	Erweiterungsfach/ Umschulungsfach	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	31	13,7%
	System		119	52,7%

Item : L25F_083b_D

Formulierung : Wenn in einem anderen Studiengang: Wie haben Sie sich für das Fach Deutsch qualifiziert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Nachqualifikation	1	0,4%
	2	Schnellkurs	0	0,0%
	3	Lehrgang	1	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	112	49,6%
	System		112	49,6%

Item : L25F_083b_M

Formulierung : Wenn in einem anderen Studiengang: Wie haben Sie sich für das Fach Mathematik qualifiziert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Nachqualifikation	1	0,4%
	2	Schnellkurs	0	0,0%
	3	Lehrgang	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	109	48,2%
	System		116	51,3%

Item : L25F_083b_E

Formulierung : Wenn in einem anderen Studiengang: Wie haben Sie sich für das Fach Englisch qualifiziert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Nachqualifikation	2	0,9%
	2	Schnellkurs	0	1,3%
	3	Lehrgang	3	2,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	102	45,1%
	System		119	52,7%

Item : L25F_084a_D

Formulierung : In dieser Klasse schaffe ich regelmäßig nicht den Stoff, den ich mir für die Unterrichtsstunde vorgenommen habe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	29	12,8%
	2	trifft eher nicht zu	57	25,2%
	3	trifft eher zu	16	7,1%
	4	trifft zu	3	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,0%
	System		112	49,6%

Item : L25F_084a_M

Formulierung : In dieser Klasse schaffe ich regelmäßig nicht den Stoff, den ich mir für die Unterrichtsstunde vorgenommen habe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	23	10,2%
	2	trifft eher nicht zu	57	25,2%
	3	trifft eher zu	19	8,4%
	4	trifft zu	5	2,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	2,7%
	System		116	51,3%

Item : L25F_084a_E

Formulierung : In dieser Klasse schaffe ich regelmäßig nicht den Stoff, den ich mir für die Unterrichtsstunde vorgenommen habe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	34	15,0%
	2	trifft eher nicht zu	47	20,8%
	3	trifft eher zu	19	8,4%
	4	trifft zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		119	52,7%

Item : L25F_084b_D

Formulierung : In dieser Klasse bleibt mir in den meisten Unterrichtsstunden noch ausreichend Zeit für Wiederholungen und Zusammenfassungen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	3,1%
	2	trifft eher nicht zu	34	15,0%
	3	trifft eher zu	55	24,3%
	4	trifft zu	10	4,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	3,5%
	System		112	49,6%

Item : L25F_084b_M

Formulierung : In dieser Klasse bleibt mir in den meisten Unterrichtsstunden noch ausreichend Zeit für Wiederholungen und Zusammenfassungen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	36	15,9%
	3	trifft eher zu	51	22,6%
	4	trifft zu	12	5,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		116	51,3%

Item : L25F_084b_E

Formulierung : In dieser Klasse bleibt mir in den meisten Unterrichtsstunden noch ausreichend Zeit für Wiederholungen und Zusammenfassungen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	41	18,1%
	3	trifft eher zu	46	20,4%
	4	trifft zu	7	3,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	3,5%
	System		119	52,7%

Item : L25F_084c_D

Formulierung : In dieser Klasse schaffe ich es vermutlich nicht, den gesamten Stoff des Lehrplans für die 6. Klasse zu unterrichten.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	40	17,7%
	2	trifft eher nicht zu	35	15,5%
	3	trifft eher zu	26	11,5%
	4	trifft zu	5	2,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	3,5%
	System		112	49,6%

Item : L25F_084c_M

Formulierung : In dieser Klasse schaffe ich es vermutlich nicht, den gesamten Stoff des Lehrplans für die 6. Klasse zu unterrichten.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	56	24,8%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,2%
	3	trifft eher zu	17	7,5%
	4	trifft zu	8	3,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	2,7%
	System		116	51,3%

Item : L25F_084c_E

Formulierung : In dieser Klasse schaffe ich es vermutlich nicht, den gesamten Stoff des Lehrplans für die 6. Klasse zu unterrichten.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	56	24,8%
	2	trifft eher nicht zu	29	12,8%
	3	trifft eher zu	11	4,9%
	4	trifft zu	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		119	52,7%

Item : L25F_084d_D

Formulierung : In dieser Klasse kann ich über den normalen Stoff des Lehrplanes hinaus noch weitere Inhalte vermitteln.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	18	8,0%
	2	trifft eher nicht zu	46	20,4%
	3	trifft eher zu	31	13,7%
	4	trifft zu	10	4,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,0%
	System		112	49,6%

Item : L25F_084d_M

Formulierung : In dieser Klasse kann ich über den normalen Stoff des Lehrplanes hinaus noch weitere Inhalte vermitteln.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	35	15,5%
	2	trifft eher nicht zu	35	15,5%
	3	trifft eher zu	25	11,1%
	4	trifft zu	8	3,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		116	51,3%

Item : L25F_084d_E

Formulierung : In dieser Klasse kann ich über den normalen Stoff des Lehrplanes hinaus noch weitere Inhalte vermitteln.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	29	12,8%
	2	trifft eher nicht zu	32	14,2%
	3	trifft eher zu	25	11,1%
	4	trifft zu	13	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	3,5%
	System		119	52,7%

Item : L25F_085_K

Formulierung : Wie viele Kinder dieser Schulklasse sind in der Sekundarstufe bereits mindestens einmal nicht versetzt worden?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	179	79,2%
		0	13	1,18	1,84		
Fehlende Werte	99	keine Angabe				16	7,1%
	System					31	13,7%

Item : L25F_085_K

Formulierung : Wie viele Kinder in dieser Schulklasse stören regelmäßig massiv den Unterricht?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	179	79,2%
		0	22	2,13	3,03		
Fehlende Werte	99	keine Angabe				16	7,1%
	System					31	13,7%

Item : L25F_087a_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie die Aktivität der Elternschaft in dieser Klasse. Die meisten Eltern kommen zu Elternabenden.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Trifft überhaupt nicht zu	9	4,0%
	2	trifft eher nicht zu	24	10,6%
	3	Teils/teils	36	15,9%
	4	trifft eher zu	87	38,5%
	5	trifft voll und ganz zu	31	13,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	3,5%
	System		31	13,7%

Item : L25F_087b_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie die Aktivität der Elternschaft in dieser Klasse. Viele Eltern unterstützen aktiv schulische Projekte und Arbeitsgruppen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Trifft überhaupt nicht zu	17	7,5%
	2	trifft eher nicht zu	53	23,5%
	3	Teils/teils	58	25,7%
	4	trifft eher zu	49	21,7%
	5	trifft voll und ganz zu	10	4,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	3,5%
	System		31	13,7%

Item : L25F_087c_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie die Aktivität der Elternschaft in dieser Klasse. Die Eltern dieser Klasse sind bei der Organisation von Festen oder anderen Veranstaltungen aktiv.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Trifft überhaupt nicht zu	17	7,5%
	2	trifft eher nicht zu	42	18,6%
	3	Teils/teils	62	27,4%
	4	trifft eher zu	41	18,1%
	5	trifft voll und ganz zu	25	11,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	3,5%
	System		31	13,7%

Item : L25F_088a_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie viel Zeit Sie zur Vorbereitung einer gewöhnlichen Deutschstunde in dieser Klasse investieren: Konzeptionelle Überlegungen

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		3	60	13,36	8,51	91	40,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				23	10,2%
	System					112	49,6%

Item : L25F_088a_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie viel Zeit Sie zur Vorbereitung einer gewöhnlichen Mathematikstunde in dieser Klasse investieren: Konzeptionelle Überlegungen

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	50	13,41	8,33	92	40,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				18	8,0%
	System					116	51,3%

Item : L25F_088a_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie viel Zeit Sie zur Vorbereitung einer gewöhnlichen Englischstunde in dieser Klasse investieren: Konzeptionelle Überlegungen

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	60	11,87	8,84	94	41,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				13	5,8%
	System					119	52,7%

Item : L25F_088b_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie viel Zeit Sie zur Vorbereitung einer gewöhnlichen Deutschstunde in dieser Klasse investieren: Arbeitsmaterialien

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		5	40	13,63	6,69	90	39,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				24	10,6%
	System					112	49,6%

Item : L25F_088b_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie viel Zeit Sie zur Vorbereitung einer gewöhnlichen Mathematikstunde in dieser Klasse investieren: Arbeitsmaterialien

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	120	13,17	13,62	92	40,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				18	8,0%
	System					116	51,3%

Item : L25F_088b_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie viel Zeit Sie zur Vorbereitung einer gewöhnlichen Englischstunde in dieser Klasse investieren: Arbeitsmaterialien

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	120	16,08	18,22	92	40,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				15	6,6%
	System					119	52,7%

Item : L25F_088c_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie viel Zeit Sie zur Vorbereitung einer gewöhnlichen Deutschstunde in dieser Klasse investieren: Planung von Hausaufgaben

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1	20	5,10	2,74	90	39,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				24	10,6%
	System					112	49,6%

Item : L25F_088c_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie viel Zeit Sie zur Vorbereitung einer gewöhnlichen Mathematikstunde in dieser Klasse investieren: Planung von Hausaufgaben

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	30	5,73	4,45	92	40,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				18	8,0%
	System					116	51,3%

Item : L25F_088c_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie viel Zeit Sie zur Vorbereitung einer gewöhnlichen Englischstunde in dieser Klasse investieren: Planung von Hausaufgaben

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	20	5,14	3,46	93	41,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				14	6,2%
	System					119	52,7%

Item : L25F_088d_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie viel Zeit Sie zur Vorbereitung einer gewöhnlichen Deutschstunde in dieser Klasse investieren: Aktualisierung des eigenen Wissensbestands

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Deutschlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	60	10,85	8,97	84	37,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				30	13,3%
	System					112	49,6%

Item : L25F_088d_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie viel Zeit Sie zur Vorbereitung einer gewöhnlichen Mathematikstunde in dieser Klasse investieren: Aktualisierung des eigenen Wissensbestands

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Mathematiklehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	15	5,29	3,86	90	39,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				20	8,8%
	System					116	51,3%

Item : L25F_088d_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie viel Zeit Sie zur Vorbereitung einer gewöhnlichen Englischstunde in dieser Klasse investieren: Aktualisierung des eigenen Wissensbestands

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur von Englischlehrern erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	60	7,34	7,99	90	39,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				17	7,5%
	System					119	52,7%

Literaturverzeichnis

- Baumert, J., Blum, R., Neubrand, M. (2008). *DFG-Projekt COACTIV: Professionswissen von Lehrkräften, kognitive aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung mathematischer Kompetenz. - Skalendokumentation.*
- Clausen, M. (2002). *Unterrichtsqualität. Eine Frage der Perspektive?.* Münster: Waxmann.
- Dann, H., Humpert, W., Krause, F., von Kügelgen, T., Rimele, W. & Tennstädt, K. (1985). *Arbeits- und Ergebnisbericht des Projekts "Aggression in der Schule"* (Forschungsbericht 44 des SFB 23). Konstanz: Universität Konstanz, SFB 23, Zentrum I Bildungsforschung.
- Diedrich, M., Abs, H. J. & Klieme, E. (2004). *Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen. Dokumentation der Erhebungsinstrumente 2003.* Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF).
- Ditton, H. & Merz, D. (1999a). *Qualitätssicherung in Schule und Unterricht. Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer. Fragen zur Schule.* Universität Osnabrück.
- Helmke, A., Ridder, A. & Schrader, F.-W. (2000). *Projekt MARKUS. (Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsbedingungen, Schulkontext).* Fachbereich Psychologie der Universität Koblenz-Landau, Abt. Landau.
- Holtappels, H. G., & Leffelsend, S. (2003). *Entwicklung von Methodenkompetenz durch Schülertrainings und Unterrichtsentwicklung. Ergebnisse einer Schülerbefragung als Teil der Abschlussevaluation des Projektes "Schule & Co."*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Holtappels, H. G. & van Ophuysen, S. (2004a). *Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule. MZP-I. Fragebogen für Grundschullehrerinnen und -lehrer. Erhebungszeitraum: 01.03.2004 - 28.02.2006.* Dortmund: Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS).
- Holtappels, H. G. & van Ophuysen, S. (2004b). *Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule. MZP-I. Fragebogen für Klassenlehrer/innen. Erhebungszeitraum: 01.03.2004 - 28.02.2006.* Dortmund: Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS).
- Koch, K. (2001). *Von der Grundschule in die Sekundarstufe. Band 2. Der Übergang aus der Sicht der Lehrerinnen und Lehrer.* Opladen: Leske + Budrich.
- Rakoczy, K., Buff, A. & Lipowsky, F. (2005). Teil 1: Befragungsinstrumente. In E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser (Hrsg.), *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis“.* Frankfurt a. M.: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung/Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
- Schaarschmidt, U. & Fischer, A. (1996). *AVEM Arbeitsbezogenes Verhaltens- und Erlebnismuster-Manual.* Frankfurt: Swets & Zeitlinger B. V., Lisse; Swets Test Services.
- Schmitz, G. S. & Schwarzer, R. (2000). *Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrern: Längsschnittbefunde mit einem neuen Instrument.* Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 14, 192-214.
- Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen (ZUMA) (2003). *Allgemeine Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften. ALLBUS 2000 (CAPI-Version).* Köln: GESIS Datenarchiv, ZA345.