



Veröffentlichung der DFG-Forschergruppe "Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter" (BiKS)



Codebuch zum

Lehrerfragebogen Welle 4

[BiKS-8-14 Sekundarschulen]



Item : L24F_001a_K

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte den Monat an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Januar	19	8,4%
	2	Februar	7	3,1%
	3	März	19	8,4%
	4	April	15	6,7%
	5	Mai	13	5,8%
	6	Juni	14	6,2%
	7	Juli	21	9,3%
	8	August	15	6,7%
	9	September	17	7,6%
	10	Oktober	12	5,3%
	11	November	16	7,1%
	12	Dezember	23	10,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		24	10,7%

Item : L24F_001a_D

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte den Monat an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Januar	13	5,8%
	2	Februar	5	2,2%
	3	März	12	5,3%
	4	April	16	7,1%
	5	Mai	9	4,0%
	6	Juni	14	6,2%
	7	Juli	11	4,9%
	8	August	14	6,2%
	9	September	16	7,1%
	10	Oktober	8	3,6%
	11	November	12	5,3%
	12	Dezember	12	5,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_001a_M

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte den Monat an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Januar	18	8,0%
	2	Februar	3	1,3%
	3	März	7	3,1%
	4	April	14	6,2%
	5	Mai	7	3,1%
	6	Juni	7	3,1%
	7	Juli	12	5,3%
	8	August	12	5,3%
	9	September	14	6,2%
	10	Oktober	8	3,6%
	11	November	11	4,9%
	12	Dezember	15	6,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		88	39,1%

Item : L24F_001a_E

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte den Monat an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Januar	9	4,0%
	2	Februar	7	3,1%
	3	März	11	4,9%
	4	April	10	4,4%
	5	Mai	10	4,4%
	6	Juni	8	3,6%
	7	Juli	11	4,9%
	8	August	16	7,1%
	9	September	13	5,8%
	10	Oktober	8	3,6%
	11	November	10	4,4%
	12	Dezember	17	7,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		85	37,8%

Item : L24F_001b_K

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte das Jahr an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1943	1982	1962,15	10,31	192	85,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				9	4,0%
	System					24	10,7%

Item : L24F_001b_D

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte das Jahr an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1943	1982	1961,94	10,68	143	63,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				8	3,6%
	System					74	32,9%

Item : L24F_001b_M

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte das Jahr an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1944	1982	1961,50	10,15	129	57,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				8	3,6%
	System					88	39,1%

Item : L24F_001b_E

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Geben Sie bitte das Jahr an.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1945	1982	1962,52	10,74	132	58,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				8	3,6%
	System					85	37,8%

Item : L24F_002_K

Formulierung : Geschlecht

Quelle : nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	weiblich	139	61,8%
	2	männlich	60	26,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		24	10,7%

Item : L24F_002_D
 Formulierung : Geschlecht
 Quelle : nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	weiblich	100	44,4%
	2	männlich	47	20,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		74	32,9%

Item : L24F_002_M
 Formulierung : Geschlecht
 Quelle : nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	weiblich	73	32,4%
	2	männlich	62	27,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		88	39,1%

Item : L24F_002_E
 Formulierung : Geschlecht
 Quelle : nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	weiblich	100	44,4%
	2	männlich	37	16,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		85	37,8%

Item : L24F_003a_K
 Formulierung : Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie?
 Bitte geben Sie die Anzahl der Jahre ohne Referendariat an.
 Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	196	87,1%
		1	40	15,45	11,226		
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				5	2,2%
	System					24	10,7%

Item : L24F_003a_D
 Formulierung : Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie?
 Bitte geben Sie die Anzahl der Jahre ohne Referendariat an.
 Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	142	63,1%
		1	40	16,38	11,692		
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				9	4,0%
	System					74	32,9%

Item : L24F_003a_M

Formulierung : Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie?

Bitte geben Sie die Anzahl der Jahre ohne Referendariat an.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	40	15,72	11,655	134	59,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				3	1,3%
	System					88	39,1%

Item : L24F_003a_E

Formulierung : Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie?

Bitte geben Sie die Anzahl der Jahre ohne Referendariat an.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	38	15,12	11,381	136	60,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				4	1,8%
	System					85	37,8%

Item : L24F_004_K

Formulierung : Wie viele Wochenstunden umfasst Ihr Unterrichtsdeputat?

Quelle : Koch (2001)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		3	29	22,99	4,383	198	88,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				3	1,3%
	System					24	10,7%

Item : L24F_004_D

Formulierung : Wie viele Wochenstunden umfasst Ihr Unterrichtsdeputat?

Quelle : Koch (2001)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		3	28	22,17	4,755	147	65,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				4	1,8%
	System					74	32,9%

Item : L24F_004_M

Formulierung : Wie viele Wochenstunden umfasst Ihr Unterrichtsdeputat?

Quelle : Koch (2001)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		6	29	22,75	4,701	134	59,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				3	1,3%
	System					88	39,1%

Item : L24F_004_E

Formulierung : Wie viele Wochenstunden umfasst Ihr Unterrichtsdeputat?

Quelle : Koch (2001)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		3	28	22,29	4,669	135	60,0%
Fehlende Werte		keine Angabe/verweigert				5	2,2%
System						85	37,8%

Item : L24F_007a_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Deutsch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent	
Gültige Werte		0	nicht genannt	92	40,9%
		1	genannt	109	48,4%
Fehlende Werte		keine Angabe/verweigert		0	0,0%
System				24	10,7%

Item : L24F_007a_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Deutsch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent	
Gültige Werte		0	nicht genannt	4	1,8%
		1	genannt	147	65,3%
Fehlende Werte		keine Angabe/verweigert		0	0,0%
System				74	32,9%

Item : L24F_007a_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Deutsch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent	
Gültige Werte		0	nicht genannt	106	47,1%
		1	genannt	31	13,8%
Fehlende Werte		keine Angabe/verweigert		0	0,0%
System				88	39,1%

Item : L24F_007a_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Deutsch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent	
Gültige Werte		0	nicht genannt	107	47,6%
		1	genannt	33	14,7%
Fehlende Werte		keine Angabe/verweigert		0	0,0%
System				85	37,8%

Item : L24F_007b_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Mathematik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	133	59,1%
	1	genannt	68	30,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_007b_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Mathematik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	120	53,3%
	1	genannt	31	13,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_007b_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Mathematik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	2	0,9%
	1	genannt	135	60,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		88	39,1%

Item : L24F_007b_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Mathematik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	120	53,3%
	1	genannt	20	8,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_007d_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Religion

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	185	82,2%
	1	genannt	16	7,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_007d_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Religion

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	139	61,8%
	1	genannt	12	5,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_007d_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Religion

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	131	58,2%
	1	genannt	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		88	39,1%

Item : L24F_007d_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Religion

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	136	60,4%
	1	genannt	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_007e_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Sport

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	177	78,7%
	1	genannt	24	10,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_007e_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Sport

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	142	63,1%
	1	genannt	9	4,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_007e_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Sport

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	121	53,8%
	1	genannt	16	7,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		88	39,1%

Item : L24F_007e_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Sport

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	127	56,4%
	1	genannt	13	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_007f_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Musik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	179	79,6%
	1	genannt	22	9,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_007f_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Musik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	132	58,7%
	1	genannt	19	8,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_007f_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Musik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	122	54,2%
	1	genannt	15	6,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		88	39,1%

Item : L24F_007f_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Musik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	127	56,4%
	1	genannt	13	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_007g_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Kunst

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	171	76,0%
	1	genannt	30	13,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_007g_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Kunst

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	131	58,2%
	1	genannt	20	8,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_007g_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Kunst

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	122	54,2%
	1	genannt	15	6,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		88	39,1%

Item : L24F_007g_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Kunst

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	122	54,2%
	1	genannt	18	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_007i_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Englisch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	127	56,4%
	1	genannt	74	32,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_007i_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Englisch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	118	52,4%
	1	genannt	33	14,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_007i_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Englisch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	117	52,0%
	1	genannt	20	8,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		88	39,1%

Item : L24F_007i_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Englisch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	1	0,4%
	1	genannt	139	61,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_007j_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse?

Andere Sprachen außer Englisch (z.B. Französisch, Latein)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	196	87,1%
	1	genannt	5	2,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_007j_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse?
Andere Sprachen außer Englisch (z.B. Französisch, Latein)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	149	66,2%
	1	genannt	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_007j_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse?
Andere Sprachen außer Englisch (z.B. Französisch, Latein)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	137	60,9%
	1	genannt	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		88	39,1%

Item : L24F_007j_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse?
Andere Sprachen außer Englisch (z.B. Französisch, Latein)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	140	65,2%
	1	genannt	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_007k_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Erdkunde / Geographie

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	149	66,2%
	1	genannt	52	23,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_007k_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Erdkunde / Geographie

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	115	51,1%
	1	genannt	36	16,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_007k_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Erdkunde / Geographie

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	115	51,1%
	1	genannt	22	9,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		88	39,1%

Item : L24F_007k_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Erdkunde / Geographie

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	109	48,4%
	1	genannt	31	13,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_007l_KFormulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse?
Naturwissenschaften (Physik, Biologie, Chemie)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	167	74,2%
	1	genannt	34	15,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_007l_DFormulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse?
Naturwissenschaften (Physik, Biologie, Chemie)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	133	59,1%
	1	genannt	18	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_007l_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse?
Naturwissenschaften (Physik, Biologie, Chemie)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	113	50,2%
	1	genannt	24	10,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		88	39,1%

Item : L24F_007l_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse?
Naturwissenschaften (Physik, Biologie, Chemie)

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	128	56,9%
	1	genannt	12	5,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_007n_K

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Weitere Fächer

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	168	74,7%
	1	genannt	33	14,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_007n_D

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Weitere Fächer

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	126	56,0%
	1	genannt	25	11,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_007n_M

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Weitere Fächer

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	121	53,8%
	1	genannt	16	7,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		88	39,1%

Item : L24F_007n_E

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Weitere Fächer

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	125	55,6%
	1	genannt	15	6,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_008a_K

Formulierung : Wie viele Kinder sind in dieser Klasse?

Quelle : Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004b)

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
		MIN	MAX	AM	SD		
Gültige Werte		16	34	27,14	3,887	192	85,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				9	4,0%
	System					24	10,7%

Item : L24F_009b_K

Formulierung : Wie viele Kinder in dieser Klasse unterhalten sich mit ihren Mitschülern in einer anderen Sprache als Deutsch?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
		MIN	MAX	AM	SD		
Gültige Werte		0	26	1,68	3,622	166	73,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				35	15,6%
	System					24	10,7%

Item : L24F_010a_K

Formulierung : Wie viele Kinder in Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund, das heißt, mindestens ein Elternteil ist nicht in Deutschland geboren?

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004b)

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
		MIN	MAX	AM	SD		
Gültige Werte		0	27	7,57	6,361	182	80,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				19	8,4%
	System					10	6,5%

Item : L24F_011k_K

Formulierung : Aus welchen Ländern stammen die Familien dieser Kinder ursprünglich? Türkei

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

Für die Items L24F_011k_K bis L24F_011p_K waren Mehrfachnennungen möglich

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	85	37,8%
	1	genannt	116	51,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_011l_K

Formulierung : Aus welchen Ländern stammen die Familien dieser Kinder ursprünglich?

Ehemalige Sowjetunion

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

Für die Items L24F_011k_K bis L24F_011p_K waren Mehrfachnennungen möglich

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	121	53,8%
	1	genannt	80	35,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_011m_K

Formulierung : Aus welchen Ländern stammen die Familien dieser Kinder ursprünglich?

Ehemaliges Jugoslawien

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

Für die Items L24F_011k_K bis L24F_011p_K waren Mehrfachnennungen möglich

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	138	61,3%
	1	genannt	63	28,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_011n_K

Formulierung : Aus welchen Ländern stammen die Familien dieser Kinder ursprünglich? Polen

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

Für die Items L24F_011k_K bis L24F_011p_K waren Mehrfachnennungen möglich

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	147	65,3%
	1	genannt	54	24,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_011o_K

Formulierung : Aus welchen Ländern stammen die Familien dieser Kinder ursprünglich? Italien

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

Für die Items L24F_011k_K bis L24F_011p_K waren Mehrfachnennungen möglich

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	150	66,7%
	1	genannt	51	22,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_011p_K

Formulierung : Aus welchen Ländern stammen die Familien dieser Kinder ursprünglich?

Aus anderen Ländern

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

Für die Items L24F_011k_K bis L24F_011p_K waren Mehrfachnennungen möglich

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	65	28,9%
	1	genannt	136	60,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_012a_K

Formulierung : Wie viele Kinder in Ihrer Klasse kommen aus finanziell schlecht gestellten Familien?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	119	52,9%
		0	20	5,25	4,406		
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				82	36,4%
	System					24	10,7%

Item : L24F_014a_K

Formulierung : Wie viele Kinder in Ihrer Klasse kommen aus Familien mit geringem Bildungsniveau?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Wurde nur vom Klassenlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	101	44,9%
		0	23	7,89	6,101		
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				100	44,4%
	System					24	10,7%

Item : L24F_015a_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 1

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	6	1,01	1,379	133	59,1%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				4	1,8%
	99	keine Angabe				53	23,6%
	System					35	15,6%

Item : L24F_015a_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 1

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	6	1,00	1,376	134	59,6%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				4	1,8%
	99	keine Angabe				52	23,1%
	System					32	15,6%

Item : L24F_015b_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 2

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	26	7,50	4,785	135	60,0%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				4	1,8%
	99	keine Angabe				51	22,7%
	System					35	15,6%

Item : L24F_015b_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 2

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	26	7,50	4,785	135	60,0%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				4	1,8%
	99	keine Angabe				51	22,7%
	System					35	15,6%

Item : L24F_015c_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 3

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	31	11,90	4,270	135	60,0%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				5	2,2%
	99	keine Angabe				50	22,2%
	System					35	15,6%

Item : L24F_015c_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 3

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	31	11,90	4,270	135	60,0%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				5	2,2%
	99	keine Angabe				50	22,2%
	System					35	15,6%

Item : L24F_015d_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 4

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	14	5,42	3,531	135	60,0%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				4	1,8%
	99	keine Angabe				51	22,7%
	System					35	15,6%

Item : L24F_015d_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 4

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	14	5,42	3,531	135	60,0%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				4	1,8%
	99	keine Angabe				51	22,7%
	System					35	15,6%

Item : L24F_015e_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 5

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	8	0,74	1,305	132	58,7%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				4	1,8%
	99	keine Angabe				54	24,0%
	System					35	15,6%

Item : L24F_015e_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 5

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	8	0,74	1,305	133	59,1%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				4	1,8%
	99	keine Angabe				53	23,6%
	System					35	15,6%

Item : L24F_015f_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 6

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	2	0,02	0,174	132	58,7%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				4	1,8%
	99	keine Angabe				54	24,0%
	System					35	15,6%

Item : L24F_015f_D

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Deutsch: Note 6

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Deutschlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	2	0,02	0,173	133	58,7%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				4	1,8%
	99	keine Angabe				53	23,6%
	System					35	15,6%

Item : L24F_015g_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 1

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	7	1,72	1,949	150	66,7%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				4	1,8%
	99	keine Angabe				46	20,4%
	System					25	11,1%

Item : L24F_015g_M

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 1

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	7	1,72	1,949	150	66,7%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				4	1,8%
	99	keine Angabe				46	20,4%
	System					25	11,1%

Item : L24F_015h_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 2

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	23	8,40	4,369	150	66,7%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				4	1,8%
	99	keine Angabe				46	20,4%
	System					25	11,1%

Item : L24F_015h_M

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 2

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	23	8,40	4,369	150	66,7%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				4	1,8%
	99	keine Angabe				46	20,4%
	System					25	11,1%

Item : L24F_015i_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 3

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	22	10,09	3,774	150	66,7%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				4	1,8%
	99	keine Angabe				46	20,4%
	System					25	11,1%

Item : L24F_015i_M

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 3

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	22	10,09	3,774	150	66,7%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				4	1,8%
	99	keine Angabe				46	20,4%
	System					25	11,1%

Item : L24F_015j_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 4

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	15	5,53	3,448	150	66,7%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				4	1,8%
	99	keine Angabe				46	20,4%
	System					25	11,1%

Item : L24F_015j_M

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 4

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	15	5,53	3,448	150	66,7%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				4	1,8%
	99	keine Angabe				46	20,4%
	System					25	11,1%

Item : L24F_015k_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 5

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	8	0,93	1,462	149	66,2%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				4	1,8%
	99	keine Angabe				47	20,9%
	System					25	11,1%

Item : L24F_015k_M

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 5

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	8	0,93	1,462	149	66,2%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				4	1,8%
	99	keine Angabe				47	20,9%
	System					25	11,1%

Item : L24F_015l_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 6

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	6	0,12	0,718	148	65,8%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				4	1,8%
	99	keine Angabe				48	21,3%
	System					25	11,1%

Item : L24F_015l_M

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Mathematik: Note 6

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Mathematiklehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	6	0,12	0,718	148	65,8%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				4	1,8%
	99	keine Angabe				48	21,3%
	System					25	11,1%

Item : L24F_015m_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 1

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	10	2,20	2,280	132	58,7%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				5	2,2%
	99	keine Angabe				56	24,9%
	System					32	14,2%

Item : L24F_015m_E

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 1

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	10	2,20	2,280	132	58,7%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				5	2,2%
	99	keine Angabe				56	24,9%
	System					32	14,2%

Item : L24F_015n_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 2

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1	22	8,63	4,056	132	58,7%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				5	2,2%
	99	keine Angabe				56	24,9%
	System					32	14,2%

Item : L24F_015n_E

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 2

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	22	8,56	4,109	133	59,1%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				5	2,2%
	99	keine Angabe				55	34,4%
	System					32	14,2%

Item : L24F_015o_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 3

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	18	9,93	3,587	133	59,1%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				5	2,2%
	99	keine Angabe				55	24,4%
	System					32	14,2%

Item : L24F_015o_E

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 3

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	18	9,93	3,587	133	59,1%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				5	2,2%
	99	keine Angabe				55	24,4%
	System					32	14,2%

Item : L24F_015p_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 4

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	14	4,74	2,760	133	59,1%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				5	2,2%
	99	keine Angabe				55	24,4%
	System					32	14,2%

Item : L24F_015p_E

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 4

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	14	4,74	2,760	133	59,1%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				5	2,2%
	99	keine Angabe				55	24,4%
	System					32	14,2%

Item : L24F_015q_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 5

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	8	1,30	1,614	133	59,1%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				5	2,2%
	99	keine Angabe				55	24,4%
	System					32	14,2%

Item : L24F_015q_E

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 5

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	8	1,30	1,614	133	59,1%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				5	2,2%
	99	keine Angabe				55	24,4%
	System					32	14,2%

Item : L24F_015r_K

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 6

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	2	0,07	0,283	131	58,2%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				5	2,2%
	99	keine Angabe				57	25,3%
	System					32	14,2%

Item : L24F_015r_E

Formulierung : Wie fiel der Notenspiegel der Klasse im Halbjahreszeugnis in den folgenden Fächern aus?
(Bitte geben Sie den Notenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder,
die an der BiKS-Studie teilnehmen) In Englisch: Note 6

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Wurde vom Klassenlehrer und vom Englischlehrer erfragt

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	2	0,07	0,283	131	58,2%
Fehlende Werte	98	unklare Angabe				5	2,2%
	99	keine Angabe				57	25,3%
	System					32	14,2%

Item : L24E_016a_K

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die Kinder gut zusammen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	20	8,9%
	3	trifft eher zu	128	56,9%
	4	trifft zu	45	20,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		24	10,7%

Item : L24E_016a_D

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die Kinder gut zusammen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	19	8,4%
	3	trifft eher zu	94	41,8%
	4	trifft zu	32	14,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		74	32,9%

Item : L24E_016a_M

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die Kinder gut zusammen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	18	8,0%
	3	trifft eher zu	86	38,2%
	4	trifft zu	27	12,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		88	39,1%

Item : L24E_016a_E

Formulierung : Bitte kreuzen Sie zu jeder der folgenden Aussagen an, inwieweit diese auf Ihre Klasse zutrifft. In dieser Klasse arbeiten die Kinder gut zusammen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	19	8,4%
	3	trifft eher zu	88	39,1%
	4	trifft zu	24	10,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		85	37,8%

Item : L24E_016b_K

Formulierung : In dieser Klasse verstehen sich die meisten Kinder gut miteinander

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,2%
	3	trifft eher zu	115	51,1%
	4	trifft zu	59	26,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		24	10,7%

Item : L24E_016b_D

Formulierung : In dieser Klasse verstehen sich die meisten Kinder gut miteinander

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	16	7,1%
	3	trifft eher zu	89	39,6%
	4	trifft zu	42	18,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		74	32,9%

Item : L24E_016b_M

Formulierung : In dieser Klasse verstehen sich die meisten Kinder gut miteinander

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	10	4,4%
	3	trifft eher zu	79	35,1%
	4	trifft zu	42	18,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24E_016b_E

Formulierung : In dieser Klasse verstehen sich die meisten Kinder gut miteinander

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,2%
	3	trifft eher zu	78	34,4%
	4	trifft zu	34	15,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		85	37,8%

Item : L24E_016c_K

Formulierung : In dieser Klasse werden Konflikte rasch gelöst

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	40	17,8%
	3	trifft eher zu	115	51,1%
	4	trifft zu	37	16,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		24	10,7%

Item : L24E_016c_D

Formulierung : In dieser Klasse werden Konflikte rasch gelöst

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	29	12,9%
	3	trifft eher zu	81	36,0%
	4	trifft zu	32	14,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		74	32,9%

Item : L24E_016c_M

Formulierung : In dieser Klasse werden Konflikte rasch gelöst

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	34	15,1%
	3	trifft eher zu	70	31,1%
	4	trifft zu	26	11,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24E_016c_E

Formulierung : In dieser Klasse werden Konflikte rasch gelöst

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	9	4,0%
	2	trifft eher nicht zu	30	13,3%
	3	trifft eher zu	74	32,9%
	4	trifft zu	23	10,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		85	37,8%

Item : L24E_016d_K

Formulierung : In dieser Klasse ist es selbstverständlich, dass die besseren Kinder den schlechteren helfen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	46	20,4%
	3	trifft eher zu	117	52,0%
	4	trifft zu	33	14,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		24	10,7%

Item : L24E_016d_D

Formulierung : In dieser Klasse ist es selbstverständlich, dass die besseren Kinder den schlechteren helfen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	37	16,4%
	3	trifft eher zu	80	35,6%
	4	trifft zu	28	12,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		74	32,9%

Item : L24E_016d_M

Formulierung : In dieser Klasse ist es selbstverständlich, dass die besseren Kinder den schlechteren helfen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	32	14,2%
	3	trifft eher zu	78	34,7%
	4	trifft zu	22	9,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		88	39,1%

Item : L24E_016d_E

Formulierung : In dieser Klasse ist es selbstverständlich, dass die besseren Kinder den schlechteren helfen

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	36	16,0%
	3	trifft eher zu	80	35,6%
	4	trifft zu	16	7,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		85	37,8%

Item : L24E_016e_K

Formulierung : In dieser Klasse ist jeder nur auf seinen eigenen Vorteil bedacht

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	66	29,3%
	2	trifft eher nicht zu	99	44,0%
	3	trifft eher zu	26	11,6%
	4	trifft zu	3	1,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	7	3,1%
	System		24	10,7%

Item : L24E_016e_D

Formulierung : In dieser Klasse ist jeder nur auf seinen eigenen Vorteil bedacht

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	49	21,8%
	2	trifft eher nicht zu	74	32,9%
	3	trifft eher zu	22	9,8%
	4	trifft zu	1	0,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		74	32,9%

Item : L24E_016e_M

Formulierung : In dieser Klasse ist jeder nur auf seinen eigenen Vorteil bedacht

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	44	19,6%
	2	trifft eher nicht zu	63	28,0%
	3	trifft eher zu	24	10,7%
	4	trifft zu	2	0,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24E_016e_E

Formulierung : In dieser Klasse ist jeder nur auf seinen eigenen Vorteil bedacht

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	40	17,8%
	2	trifft eher nicht zu	68	30,2%
	3	trifft eher zu	23	10,2%
	4	trifft zu	3	1,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		85	37,8%

Item : L24E_016f_K

Formulierung : In dieser Klasse arbeiten die meisten Kinder nur sehr zögernd mit

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	100	44,4%
	2	trifft eher nicht zu	77	34,2%
	3	trifft eher zu	20	8,9%
	4	trifft zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		24	10,7%

Item : L24E_016f_D

Formulierung : In dieser Klasse arbeiten die meisten Kinder nur sehr zögernd mit

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	78	34,7%
	2	trifft eher nicht zu	57	25,3%
	3	trifft eher zu	11	4,9%
	4	trifft zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		74	32,9%

Item : L24E_016f_M

Formulierung : In dieser Klasse arbeiten die meisten Kinder nur sehr zögernd mit

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	58	25,8%
	2	trifft eher nicht zu	53	23,6%
	3	trifft eher zu	18	8,0%
	4	trifft zu	3	1,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24E_016f_E

Formulierung : In dieser Klasse arbeiten die meisten Kinder nur sehr zögernd mit

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	61	27,1%
	2	trifft eher nicht zu	55	24,4%
	3	trifft eher zu	18	8,0%
	4	trifft zu	2	0,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		85	37,8%

Item : L24E_019a_K

Formulierung : Ich muss in dieser Klasse viel ermahnen, um für Ruhe zu sorgen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	28	12,4%
	2	trifft eher nicht zu	80	35,6%
	3	trifft eher zu	61	27,1%
	4	trifft zu	28	12,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		24	10,7%

Item : L24E_019a_D

Formulierung : Ich muss in dieser Klasse viel ermahnen, um für Ruhe zu sorgen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	24	10,7%
	2	trifft eher nicht zu	61	27,1%
	3	trifft eher zu	43	19,1%
	4	trifft zu	18	8,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		74	32,9%

Item : L24E_019a_M

Formulierung : Ich muss in dieser Klasse viel ermahnen, um für Ruhe zu sorgen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	19	8,4%
	2	trifft eher nicht zu	57	25,3%
	3	trifft eher zu	36	16,0%
	4	trifft zu	22	9,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		88	39,1%

Item : L24E_019a_E

Formulierung : Ich muss in dieser Klasse viel ermahnen, um für Ruhe zu sorgen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	14	6,2%
	2	trifft eher nicht zu	52	23,1%
	3	trifft eher zu	42	18,7%
	4	trifft zu	29	12,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		85	37,8%

Item : L24E_019b_K

Formulierung : In dieser Klasse wird viel Blödsinn gemacht

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	47	20,9%
	2	trifft eher nicht zu	109	48,4%
	3	trifft eher zu	26	11,6%
	4	trifft zu	13	5,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		24	10,7%

Item : L24E_019b_D

Formulierung : In dieser Klasse wird viel Blödsinn gemacht

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	36	16,0%
	2	trifft eher nicht zu	76	33,8%
	3	trifft eher zu	25	11,1%
	4	trifft zu	9	4,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		74	32,9%

Item : L24E_019b_M

Formulierung : In dieser Klasse wird viel Blödsinn gemacht

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	32	14,2%
	2	trifft eher nicht zu	69	30,7%
	3	trifft eher zu	22	9,8%
	4	trifft zu	11	4,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		88	39,1%

Item : L24E_019b_E

Formulierung : In dieser Klasse wird viel Blödsinn gemacht

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	18	8,0%
	2	trifft eher nicht zu	78	34,7%
	3	trifft eher zu	23	10,2%
	4	trifft zu	16	7,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		85	37,8%

Item : L24E_019c_K

Formulierung : In dieser Klasse wird der Unterricht oft sehr gestört

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	68	30,2%
	2	trifft eher nicht zu	83	36,9%
	3	trifft eher zu	28	12,4%
	4	trifft zu	16	7,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		24	10,7%

Item : L24E_019c_D

Formulierung : In dieser Klasse wird der Unterricht oft sehr gestört

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	52	23,1%
	2	trifft eher nicht zu	57	25,3%
	3	trifft eher zu	24	10,7%
	4	trifft zu	11	4,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	7	3,1%
	System		74	32,9%

Item : L24E_019c_M

Formulierung : In dieser Klasse wird der Unterricht oft sehr gestört

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	42	18,7%
	2	trifft eher nicht zu	53	23,6%
	3	trifft eher zu	24	10,7%
	4	trifft zu	13	5,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24E_019c_E

Formulierung : In dieser Klasse wird der Unterricht oft sehr gestört

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	39	17,3%
	2	trifft eher nicht zu	53	23,6%
	3	trifft eher zu	23	10,2%
	4	trifft zu	21	9,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		85	37,8%

Item : L24E_019d_K

Formulierung : In dieser Klasse ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	96	42,7%
	2	trifft eher nicht zu	68	30,7%
	3	trifft eher zu	28	12,4%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		24	10,7%

Item : L24E_019d_D

Formulierung : In dieser Klasse ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	72	32,0%
	2	trifft eher nicht zu	48	21,3%
	3	trifft eher zu	19	8,4%
	4	trifft zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		74	32,9%

Item : L24E_019d_M

Formulierung : In dieser Klasse ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	56	24,9%
	2	trifft eher nicht zu	51	22,7%
	3	trifft eher zu	19	8,4%
	4	trifft zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		88	39,1%

Item : L24E_019d_E

Formulierung : In dieser Klasse ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	59	26,2%
	2	trifft eher nicht zu	46	20,4%
	3	trifft eher zu	22	9,8%
	4	trifft zu	11	4,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		85	37,8%

Item : L24E_019e_K

Formulierung : Es dauert zu Beginn der Stunde in dieser Klasse sehr lange, bis die Kinder ruhig werden und zu arbeiten beginnen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	73	32,4%
	2	trifft eher nicht zu	77	34,2%
	3	trifft eher zu	37	16,4%
	4	trifft zu	9	4,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		24	10,7%

Item : L24E_019e_D

Formulierung : Es dauert zu Beginn der Stunde in dieser Klasse sehr lange, bis die Kinder ruhig werden und zu arbeiten beginnen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	58	25,8%
	2	trifft eher nicht zu	57	25,3%
	3	trifft eher zu	23	10,2%
	4	trifft zu	9	4,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		74	32,9%

Item : L24E_019e_M

Formulierung : Es dauert zu Beginn der Stunde in dieser Klasse sehr lange, bis die Kinder ruhig werden und zu arbeiten beginnen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	50	22,2%
	2	trifft eher nicht zu	43	19,1%
	3	trifft eher zu	34	15,1%
	4	trifft zu	7	3,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		88	39,1%

Item : L24E_019e_E

Formulierung : Es dauert zu Beginn der Stunde in dieser Klasse sehr lange, bis die Kinder ruhig werden und zu arbeiten beginnen

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	51	22,7%
	2	trifft eher nicht zu	41	18,2%
	3	trifft eher zu	29	12,9%
	4	trifft zu	13	5,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		85	37,8%

Item : L24E_019f_K

Formulierung : In dieser Klasse wird viel geschwätzt

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	30	13,3%
	2	trifft eher nicht zu	82	36,4%
	3	trifft eher zu	69	30,7%
	4	trifft zu	16	7,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		24	10,7%

Item : L24E_019f_D

Formulierung : In dieser Klasse wird viel geschwätzt

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	19	8,4%
	2	trifft eher nicht zu	66	29,3%
	3	trifft eher zu	51	22,7%
	4	trifft zu	10	4,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		74	32,9%

Item : L24E_019f_M

Formulierung : In dieser Klasse wird viel geschwätzt

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	26	11,6%
	2	trifft eher nicht zu	57	25,3%
	3	trifft eher zu	39	17,3%
	4	trifft zu	11	4,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24E_019f_E

Formulierung : In dieser Klasse wird viel geschwätzt

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	15	6,7%
	2	trifft eher nicht zu	56	24,9%
	3	trifft eher zu	47	20,9%
	4	trifft zu	20	8,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		85	37,8%

Item : L24E_019g_K

Formulierung : Ich habe oft den Eindruck, dass im Unterricht in dieser Klasse viel Zeit vertrödelt wird

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	59	26,2%
	2	trifft eher nicht zu	90	40,0%
	3	trifft eher zu	36	16,0%
	4	trifft zu	10	4,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		24	10,7%

Item : L24E_019g_D

Formulierung : Ich habe oft den Eindruck, dass im Unterricht in dieser Klasse viel Zeit vertrödelt wird

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	44	19,6%
	2	trifft eher nicht zu	64	28,4%
	3	trifft eher zu	29	12,9%
	4	trifft zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		74	32,9%

Item : L24E_019g_M

Formulierung : Ich habe oft den Eindruck, dass im Unterricht in dieser Klasse viel Zeit vertrödelt wird

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	39	17,3%
	2	trifft eher nicht zu	59	26,2%
	3	trifft eher zu	27	12,0%
	4	trifft zu	9	4,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		88	39,1%

Item : L24E_019g_E

Formulierung : Ich habe oft den Eindruck, dass im Unterricht in dieser Klasse viel Zeit vertrödelt wird

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	38	16,9%
	2	trifft eher nicht zu	60	26,7%
	3	trifft eher zu	25	11,1%
	4	trifft zu	11	4,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		85	37,8%

Item : L24E_019h_K

Formulierung : Es fehlt meistens bei irgendjemandem etwas, wenn ich anfangen will zu arbeiten

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	24	10,7%
	2	trifft eher nicht zu	76	33,8%
	3	trifft eher zu	75	33,3%
	4	trifft zu	23	10,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		24	10,7%

Item : L24E_019h_D

Formulierung : Es fehlt meistens bei irgendjemandem etwas, wenn ich anfangen will zu arbeiten

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	12	5,3%
	2	trifft eher nicht zu	64	28,4%
	3	trifft eher zu	59	26,2%
	4	trifft zu	12	5,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		74	32,9%

Item : L24E_019h_M

Formulierung : Es fehlt meistens bei irgendjemandem etwas, wenn ich anfangen will zu arbeiten

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	17	7,6%
	2	trifft eher nicht zu	49	21,8%
	3	trifft eher zu	50	22,2%
	4	trifft zu	17	7,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24E_019h_E

Formulierung : Es fehlt meistens bei irgendjemandem etwas, wenn ich anfangen will zu arbeiten

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	18	8,0%
	2	trifft eher nicht zu	55	24,4%
	3	trifft eher zu	39	17,3%
	4	trifft zu	25	11,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		85	37,8%

Item : L24E_021a_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Begabung des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	9	4,0%
	3	hat einen eher starken Einfluss	104	46,2%
	4	hat einen starken Einfluss	84	37,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		24	10,7%

Item : L24E_021a_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Begabung des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	4	1,8%
	3	hat einen eher starken Einfluss	76	33,8%
	4	hat einen starken Einfluss	64	28,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	7	3,1%
	System		74	32,9%

Item : L24E_021a_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Begabung des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	1	0,4%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	11	4,9%
	3	hat einen eher starken Einfluss	68	30,2%
	4	hat einen starken Einfluss	54	24,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		88	39,1%

Item : L24E_021a_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Begabung des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	4	1,8%
	3	hat einen eher starken Einfluss	73	32,4%
	4	hat einen starken Einfluss	58	25,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		85	37,8%

Item : L24E_021b_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Anstrengungsbereitschaft des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	0	0,0%
	3	hat einen eher starken Einfluss	84	37,3%
	4	hat einen starken Einfluss	114	50,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		24	10,7%

Item : L24E_021b_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Anstrengungsbereitschaft des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	0	0,0%
	3	hat einen eher starken Einfluss	65	28,9%
	4	hat einen starken Einfluss	81	36,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		74	32,9%

Item : L24E_021b_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Anstrengungsbereitschaft des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	0	0,0%
	3	hat einen eher starken Einfluss	58	25,8%
	4	hat einen starken Einfluss	77	34,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		88	39,1%

Item : L24E_021b_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Anstrengungsbereitschaft des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	0	0,0%
	3	hat einen eher starken Einfluss	58	25,8%
	4	hat einen starken Einfluss	78	34,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		85	37,8%

Item : L24E_021c_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Förderung durch das Elternhaus

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	4	1,8%
	3	hat einen eher starken Einfluss	93	41,3%
	4	hat einen starken Einfluss	99	44,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		24	10,7%

Item : L24E_021c_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Förderung durch das Elternhaus

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	2	0,9%
	3	hat einen eher starken Einfluss	74	32,9%
	4	hat einen starken Einfluss	69	30,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		74	32,9%

Item : L24E_021c_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Förderung durch das Elternhaus

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	7	3,1%
	3	hat einen eher starken Einfluss	69	30,7%
	4	hat einen starken Einfluss	59	26,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		88	39,1%

Item : L24E_021c_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Förderung durch das Elternhaus

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	2	0,9%
	3	hat einen eher starken Einfluss	64	28,4%
	4	hat einen starken Einfluss	69	30,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		85	37,8%

Item : L24E_021d_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Bildung der Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	1	0,4%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	34	15,1%
	3	hat einen eher starken Einfluss	117	52,0%
	4	hat einen starken Einfluss	43	19,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		24	10,7%

Item : L24E_021d_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Bildung der Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	24	10,7%
	3	hat einen eher starken Einfluss	88	39,1%
	4	hat einen starken Einfluss	32	14,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	7	3,1%
	System		74	32,9%

Item : L24E_021d_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Bildung der Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	1	0,4%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	32	14,2%
	3	hat einen eher starken Einfluss	78	34,7%
	4	hat einen starken Einfluss	23	10,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		88	39,1%

Item : L24E_021d_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Bildung der Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	28	12,4%
	3	hat einen eher starken Einfluss	76	33,8%
	4	hat einen starken Einfluss	30	13,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		85	37,8%

Item : L24E_021e_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Erwerbstätigkeit der Mutter

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	33	14,7%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	101	44,9%
	3	hat einen eher starken Einfluss	50	22,2%
	4	hat einen starken Einfluss	2	0,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	15	6,7%
	System		24	10,7%

Item : L24E_021e_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Erwerbstätigkeit der Mutter

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	19	8,4%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	82	36,4%
	3	hat einen eher starken Einfluss	34	15,1%
	4	hat einen starken Einfluss	2	0,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	14	6,2%
	System		74	32,9%

Item : L24E_021e_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Erwerbstätigkeit der Mutter

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	20	8,9%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	75	33,3%
	3	hat einen eher starken Einfluss	29	12,9%
	4	hat einen starken Einfluss	4	1,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	9	4,0%
	System		88	39,1%

Item : L24E_021e_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Erwerbstätigkeit der Mutter

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	20	8,9%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	71	31,6%
	3	hat einen eher starken Einfluss	34	15,1%
	4	hat einen starken Einfluss	6	2,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	9	4,0%
	System		85	37,8%

Item : L24E_021f_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die finanzielle Situation der Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	13	5,8%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	101	44,9%
	3	hat einen eher starken Einfluss	70	31,1%
	4	hat einen starken Einfluss	10	4,4%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	7	3,1%
	System		24	10,7%

Item : L24E_021f_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die finanzielle Situation der Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	7	3,1%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	67	29,8%
	3	hat einen eher starken Einfluss	61	27,1%
	4	hat einen starken Einfluss	6	2,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	10	4,4%
	System		74	32,9%

Item : L24E_021f_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die finanzielle Situation der Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	10	4,4%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	77	34,2%
	3	hat einen eher starken Einfluss	39	17,3%
	4	hat einen starken Einfluss	7	3,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24E_021f_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die finanzielle Situation der Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	6	2,7%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	74	32,9%
	3	hat einen eher starken Einfluss	47	20,9%
	4	hat einen starken Einfluss	7	3,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		85	37,8%

Item : L24E_021g_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die sprachlichen Kompetenzen des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	1	0,4%
	3	hat einen eher starken Einfluss	86	38,2%
	4	hat einen starken Einfluss	110	48,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		24	10,7%

Item : L24E_021g_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die sprachlichen Kompetenzen des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	1	0,4%
	3	hat einen eher starken Einfluss	62	27,6%
	4	hat einen starken Einfluss	81	36,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	7	3,1%
	System		74	32,9%

Item : L24E_021g_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die sprachlichen Kompetenzen des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	5	2,2%
	3	hat einen eher starken Einfluss	67	29,8%
	4	hat einen starken Einfluss	61	27,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24E_021g_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die sprachlichen Kompetenzen des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	2	0,9%
	3	hat einen eher starken Einfluss	52	23,1%
	4	hat einen starken Einfluss	81	36,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		85	37,8%

Item : L24E_021h_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Bereitschaft der Eltern, sich für die Schule zu engagieren

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	15	6,7%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	62	27,6%
	3	hat einen eher starken Einfluss	89	39,6%
	4	hat einen starken Einfluss	29	12,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		24	10,7%

Item : L24E_021h_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Bereitschaft der Eltern, sich für die Schule zu engagieren

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	9	4,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	49	21,8%
	3	hat einen eher starken Einfluss	64	28,4%
	4	hat einen starken Einfluss	21	9,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	8	3,6%
	System		74	32,9%

Item : L24E_021h_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Bereitschaft der Eltern, sich für die Schule zu engagieren

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	9	4,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	58	25,8%
	3	hat einen eher starken Einfluss	50	22,2%
	4	hat einen starken Einfluss	17	7,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		88	39,1%

Item : L24E_021h_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Bereitschaft der Eltern, sich für die Schule zu engagieren

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	13	5,8%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	40	17,8%
	3	hat einen eher starken Einfluss	56	24,9%
	4	hat einen starken Einfluss	26	11,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		85	37,8%

Item : L24E_021i_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Größe der Klasse

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	20	8,9%
	3	hat einen eher starken Einfluss	61	27,1%
	4	hat einen starken Einfluss	114	50,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		24	10,7%

Item : L24E_021i_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Größe der Klasse

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	20	8,9%
	3	hat einen eher starken Einfluss	49	21,8%
	4	hat einen starken Einfluss	75	33,3%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	7	3,1%
	System		74	32,9%

Item : L24E_021i_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Größe der Klasse

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	1	0,4%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	19	8,4%
	3	hat einen eher starken Einfluss	52	23,1%
	4	hat einen starken Einfluss	63	28,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	2	0,9%
	System		88	39,1%

Item : L24E_021i_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Größe der Klasse

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	14	6,2%
	3	hat einen eher starken Einfluss	32	14,2%
	4	hat einen starken Einfluss	89	39,6%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		85	37,8%

Item : L24E_021j_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Art des Unterrichts

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	2	0,9%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	21	9,3%
	3	hat einen eher starken Einfluss	92	40,9%
	4	hat einen starken Einfluss	81	36,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		24	10,7%

Item : L24E_021j_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Art des Unterrichts

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	1	0,4%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	14	6,2%
	3	hat einen eher starken Einfluss	66	29,3%
	4	hat einen starken Einfluss	63	28,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	7	3,1%
	System		74	32,9%

Item : L24E_021j_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Art des Unterrichts

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	1	0,4%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	22	9,8%
	3	hat einen eher starken Einfluss	78	34,7%
	4	hat einen starken Einfluss	33	14,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	3	1,3%
	System		88	39,1%

Item : L24E_021j_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Art des Unterrichts

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	13	5,8%
	3	hat einen eher starken Einfluss	70	31,1%
	4	hat einen starken Einfluss	51	22,7%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		85	37,8%

Item : L24E_021k_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Abstimmung zwischen den Lehrkräften, die die Klasse unterrichten

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	5	2,2%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	64	28,4%
	3	hat einen eher starken Einfluss	101	44,9%
	4	hat einen starken Einfluss	27	12,0%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		24	10,7%

Item : L24E_021k_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Abstimmung zwischen den Lehrkräften, die die Klasse unterrichten

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	2	0,9%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	44	19,6%
	3	hat einen eher starken Einfluss	77	34,2%
	4	hat einen starken Einfluss	22	9,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	6	2,7%
	System		74	32,9%

Item : L24E_021k_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Abstimmung zwischen den Lehrkräften, die die Klasse unterrichten

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	2	0,9%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	53	23,6%
	3	hat einen eher starken Einfluss	62	27,6%
	4	hat einen starken Einfluss	16	7,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24E_021k_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Abstimmung zwischen den Lehrkräften, die die Klasse unterrichten

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	2	0,9%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	48	21,3%
	3	hat einen eher starken Einfluss	65	28,9%
	4	hat einen starken Einfluss	20	8,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		85	37,8%

Item : L24E_021l_K

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Unterrichtsqualität

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	7	3,1%
	3	hat einen eher starken Einfluss	81	36,0%
	4	hat einen starken Einfluss	106	47,1%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	7	3,1%
	System		24	10,7%

Item : L24E_021l_D

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Unterrichtsqualität

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	5	2,2%
	3	hat einen eher starken Einfluss	60	26,7%
	4	hat einen starken Einfluss	77	34,2%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	9	4,0%
	System		74	32,9%

Item : L24E_021l_M

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Unterrichtsqualität

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	3	1,3%
	3	hat einen eher starken Einfluss	62	27,6%
	4	hat einen starken Einfluss	67	29,8%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24E_021I_E

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Unterrichtsqualität

Quelle : Eigenentwicklung

		Wertelabel	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0,0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	4	1,8%
	3	hat einen eher starken Einfluss	55	24,4%
	4	hat einen starken Einfluss	74	32,9%
Fehlende Werte	99	Keine Angabe	7	3,1%
	System		85	37,8%

Item : L24F_024a_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Es fällt mir leicht festzustellen, ob ein Kind eine Aufgabe verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	12	5,3%
	3	trifft eher zu	126	56,0%
	4	trifft zu	52	23,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		24	10,7%

Item : L24F_024a_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Es fällt mir leicht festzustellen, ob ein Kind eine Aufgabe verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	11	4,9%
	3	trifft eher zu	92	40,9%
	4	trifft zu	37	16,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		74	32,9%

Item : L24F_024a_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Es fällt mir leicht festzustellen, ob ein Kind eine Aufgabe verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	7	3,1%
	3	trifft eher zu	97	43,1%
	4	trifft zu	28	12,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_024a_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?

Es fällt mir leicht festzustellen, ob ein Kind eine Aufgabe verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	2	0,9%
	3	trifft eher zu	86	38,2%
	4	trifft zu	43	19,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_024b_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?

Ich merke sehr schnell, wenn jemand etwas nicht verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	14	6,2%
	3	trifft eher zu	112	49,8%
	4	trifft zu	63	28,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		24	10,7%

Item : L24F_024b_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?

Ich merke sehr schnell, wenn jemand etwas nicht verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	11	4,9%
	3	trifft eher zu	87	38,7%
	4	trifft zu	43	19,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_024b_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?

Ich merke sehr schnell, wenn jemand etwas nicht verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	12	5,3%
	3	trifft eher zu	81	36,0%
	4	trifft zu	39	17,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_024b_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sehr schnell, wenn jemand etwas nicht verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	7	3,1%
	3	trifft eher zu	79	35,1%
	4	trifft zu	43	19,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		85	37,8%

Item : L24F_024c_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich weiß, bei welchen Aufgaben die einzelnen Kinder Schwierigkeiten haben.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	29	12,9%
	3	trifft eher zu	117	52,0%
	4	trifft zu	45	20,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		24	10,7%

Item : L24F_024c_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich weiß, bei welchen Aufgaben die einzelnen Kinder Schwierigkeiten haben.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	18	8,0%
	3	trifft eher zu	90	40,0%
	4	trifft zu	34	15,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_024c_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich weiß, bei welchen Aufgaben die einzelnen Kinder Schwierigkeiten haben.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	21	9,3%
	3	trifft eher zu	80	35,6%
	4	trifft zu	31	13,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24F_024c_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?

Ich weiß, bei welchen Aufgaben die einzelnen Kinder Schwierigkeiten haben.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	14	6,2%
	3	trifft eher zu	79	35,1%
	4	trifft zu	38	16,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_024d_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?

Ich kenne die Stärken und Schwächen der einzelnen Kinder.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	13	5,8%
	3	trifft eher zu	133	59,1%
	4	trifft zu	45	20,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		24	10,7%

Item : L24F_024d_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?

Ich kenne die Stärken und Schwächen der einzelnen Kinder.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	9	4,0%
	3	trifft eher zu	96	42,7%
	4	trifft zu	36	16,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		74	32,9%

Item : L24F_024d_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?

Ich kenne die Stärken und Schwächen der einzelnen Kinder.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	16	7,1%
	3	trifft eher zu	94	41,8%
	4	trifft zu	21	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		88	39,1%

Item : L24F_024d_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich kenne die Stärken und Schwächen der einzelnen Kinder.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	7	3,1%
	3	trifft eher zu	87	38,7%
	4	trifft zu	35	15,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		85	37,8%

Item : L24F_024e_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sofort, wenn ein Kind im Unterricht nicht mitkommt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	40	17,8%
	3	trifft eher zu	112	49,8%
	4	trifft zu	36	16,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		24	10,7%

Item : L24F_024e_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sofort, wenn ein Kind im Unterricht nicht mitkommt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	30	13,3%
	3	trifft eher zu	91	40,4%
	4	trifft zu	20	8,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		74	32,9%

Item : L24F_024e_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sofort, wenn ein Kind im Unterricht nicht mitkommt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	34	15,1%
	3	trifft eher zu	76	33,8%
	4	trifft zu	18	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24F_024e_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?
Ich merke sofort, wenn ein Kind im Unterricht nicht mitkommt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	21	9,3%
	3	trifft eher zu	84	37,3%
	4	trifft zu	23	10,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_025a_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe sehr schnell, wenn es zwischen Kindern Streit gegeben hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	24	10,7%
	3	trifft eher zu	116	51,6%
	4	trifft zu	50	22,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		24	10,7%

Item : L24F_025a_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe sehr schnell, wenn es zwischen Kindern Streit gegeben hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	16	7,1%
	3	trifft eher zu	91	40,4%
	4	trifft zu	32	14,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		74	32,9%

Item : L24F_025a_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe sehr schnell, wenn es zwischen Kindern Streit gegeben hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	32	14,2%
	3	trifft eher zu	76	33,8%
	4	trifft zu	23	10,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24F_025a_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe sehr schnell, wenn es zwischen Kindern Streit gegeben hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	18	8,0%
	3	trifft eher zu	74	32,9%
	4	trifft zu	37	16,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_025b_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe schnell, wenn zwischen Tischnachbarn etwas nicht stimmt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	16	7,1%
	3	trifft eher zu	109	48,4%
	4	trifft zu	66	29,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_025b_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe schnell, wenn zwischen Tischnachbarn etwas nicht stimmt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	15	6,7%
	3	trifft eher zu	82	36,4%
	4	trifft zu	46	20,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		74	32,9%

Item : L24F_025b_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe schnell, wenn zwischen Tischnachbarn etwas nicht stimmt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	15	6,7%
	3	trifft eher zu	83	36,9%
	4	trifft zu	33	14,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24F_025b_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich sehe schnell, wenn zwischen Tischnachbarn etwas nicht stimmt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	12	5,3%
	3	trifft eher zu	76	33,8%
	4	trifft zu	44	19,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	37,8%

Item : L24F_025c_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich merke ziemlich schnell, wenn ein Kind Kummer hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	26	11,6%
	3	trifft eher zu	98	43,6%
	4	trifft zu	65	28,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		24	10,7%

Item : L24F_025c_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich merke ziemlich schnell, wenn ein Kind Kummer hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	20	8,9%
	3	trifft eher zu	79	35,1%
	4	trifft zu	40	17,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		74	32,9%

Item : L24F_025c_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich merke ziemlich schnell, wenn ein Kind Kummer hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	37	16,4%
	3	trifft eher zu	67	29,8%
	4	trifft zu	28	12,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24F_025c_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?

Ich merke ziemlich schnell, wenn ein Kind Kummer hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	13	5,8%
	3	trifft eher zu	74	32,9%
	4	trifft zu	43	19,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_025d_K

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?

Ich spüre genau, wenn jemand richtig traurig ist.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	13	5,8%
	3	trifft eher zu	100	44,4%
	4	trifft zu	79	35,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_025d_D

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?

Ich spüre genau, wenn jemand richtig traurig ist.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	11	4,9%
	3	trifft eher zu	77	34,2%
	4	trifft zu	53	23,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		74	32,9%

Item : L24F_025d_M

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?

Ich spüre genau, wenn jemand richtig traurig ist.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	17	7,6%
	3	trifft eher zu	68	30,2%
	4	trifft zu	44	19,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		88	39,1%

Item : L24F_025d_E

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?
Ich spüre genau, wenn jemand richtig traurig ist.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	7	3,1%
	3	trifft eher zu	83	36,9%
	4	trifft zu	41	18,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	37,8%

Item : L24F_026a_K

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Ich gebe Kindern je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	29	12,9%
	2	trifft eher nicht zu	106	47,1%
	3	trifft eher zu	47	20,9%
	4	trifft zu	12	5,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		24	10,7%

Item : L24F_026a_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Ich gebe Kindern je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	28	12,4%
	2	trifft eher nicht zu	71	31,6%
	3	trifft eher zu	39	17,3%
	4	trifft zu	5	2,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		74	32,9%

Item : L24F_026a_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Ich gebe Kindern je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	11	4,9%
	2	trifft eher nicht zu	69	30,7%
	3	trifft eher zu	43	19,1%
	4	trifft zu	10	4,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24F_026a_E

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Ich gebe Kindern je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	28	12,4%
	2	trifft eher nicht zu	61	27,1%
	3	trifft eher zu	32	14,2%
	4	trifft zu	10	4,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_026d_K

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Von Kindern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	16	7,1%
	2	trifft eher nicht zu	66	29,3%
	3	trifft eher zu	90	40,0%
	4	trifft zu	21	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		24	10,7%

Item : L24F_026d_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Von Kindern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	14	6,2%
	2	trifft eher nicht zu	53	23,6%
	3	trifft eher zu	62	27,6%
	4	trifft zu	12	5,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		74	32,9%

Item : L24F_026d_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Von Kindern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	38	16,9%
	3	trifft eher zu	80	35,6%
	4	trifft zu	14	6,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,3%
	System		88	39,1%

Item : L24F_026d_E

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Von Kindern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	12	5,3%
	2	trifft eher nicht zu	53	23,6%
	3	trifft eher zu	53	23,6%
	4	trifft zu	15	6,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		85	37,8%

Item : L24F_026e_K

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Schnellen Kindern gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	9	4,0%
	2	trifft eher nicht zu	50	22,2%
	3	trifft eher zu	96	42,7%
	4	trifft zu	39	17,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		24	10,7%

Item : L24F_026e_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Schnellen Kindern gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	3,1%
	2	trifft eher nicht zu	48	21,3%
	3	trifft eher zu	65	28,9%
	4	trifft zu	23	10,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		74	32,9%

Item : L24F_026e_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Schnellen Kindern gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	28	12,4%
	3	trifft eher zu	68	30,2%
	4	trifft zu	35	15,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24F_026e_E

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Schnellen Kindern gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	11	4,9%
	2	trifft eher nicht zu	38	16,9%
	3	trifft eher zu	62	27,6%
	4	trifft zu	23	10,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		85	37,8%

Item : L24F_026g_K

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen in Abhängigkeit von den individuellen Leistungsstärken der Kinder.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	18	8,0%
	2	trifft eher nicht zu	91	40,4%
	3	trifft eher zu	64	28,4%
	4	trifft zu	21	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		24	10,7%

Item : L24F_026g_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen in Abhängigkeit von den individuellen Leistungsstärken der Kinder.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	23	10,2%
	2	trifft eher nicht zu	74	32,9%
	3	trifft eher zu	36	16,0%
	4	trifft zu	11	4,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		74	32,9%

Item : L24F_026g_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen in Abhängigkeit von den individuellen Leistungsstärken der Kinder.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	55	24,4%
	3	trifft eher zu	59	26,2%
	4	trifft zu	13	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_026g_E

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen in Abhängigkeit von den individuellen Leistungsstärken der Kinder.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	14	6,2%
	2	trifft eher nicht zu	64	28,4%
	3	trifft eher zu	45	20,0%
	4	trifft zu	10	4,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		85	37,8%

Item : L24F_035b_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, Elterngespräche auf die dafür vorgesehenen Zeiten zu beschränken.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	60	26,7%
	2	trifft eher nicht zu	88	39,1%
	3	trifft eher zu	34	15,1%
	4	trifft zu	11	4,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		24	10,7%

Item : L24F_035b_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, Elterngespräche auf die dafür vorgesehenen Zeiten zu beschränken.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	41	18,2%
	2	trifft eher nicht zu	59	26,2%
	3	trifft eher zu	31	13,8%
	4	trifft zu	9	4,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		74	32,9%

Item : L24F_035b_M

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, Elterngespräche auf die dafür vorgesehenen Zeiten zu beschränken.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	33	14,7%
	2	trifft eher nicht zu	65	28,9%
	3	trifft eher zu	25	11,1%
	4	trifft zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		88	39,1%

Item : L24F_035b_E

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, Elterngespräche auf die dafür vorgesehenen Zeiten zu beschränken.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	38	16,9%
	2	trifft eher nicht zu	59	26,2%
	3	trifft eher zu	30	13,3%
	4	trifft zu	7	3,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		85	37,8%

Item : L24F_035c_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, manche Kinder vor den zu hohen Bildungswünschen ihrer Eltern zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	27	12,0%
	3	trifft eher zu	116	51,6%
	4	trifft zu	45	20,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		24	10,7%

Item : L24F_035c_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, manche Kinder vor den zu hohen Bildungswünschen ihrer Eltern zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	21	9,3%
	3	trifft eher zu	83	36,9%
	4	trifft zu	33	14,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		74	32,9%

Item : L24F_035c_M

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, manche Kinder vor den zu hohen Bildungswünschen ihrer Eltern zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	13	5,8%
	3	trifft eher zu	84	37,3%
	4	trifft zu	28	12,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		88	39,1%

Item : L24F_035c_E

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, manche Kinder vor den zu hohen Bildungswünschen ihrer Eltern zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	22	9,8%
	3	trifft eher zu	71	31,6%
	4	trifft zu	34	15,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		85	37,8%

Item : L24F_035d_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, die Eltern für ein aktives Engagement in der Schule zu motivieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	13	5,8%
	2	trifft eher nicht zu	54	24,0%
	3	trifft eher zu	93	41,3%
	4	trifft zu	30	13,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		24	10,7%

Item : L24F_035d_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, die Eltern für ein aktives Engagement in der Schule zu motivieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	9	4,0%
	2	trifft eher nicht zu	41	18,2%
	3	trifft eher zu	74	32,9%
	4	trifft zu	15	6,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		74	32,9%

Item : L24F_035d_M

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, die Eltern für ein aktives Engagement in der Schule zu motivieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	3,6%
	2	trifft eher nicht zu	50	22,2%
	3	trifft eher zu	57	25,3%
	4	trifft zu	15	6,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		88	39,1%

Item : L24F_035d_E

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, die Eltern für ein aktives Engagement in der Schule zu motivieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	14	6,2%
	2	trifft eher nicht zu	39	17,3%
	3	trifft eher zu	64	28,4%
	4	trifft zu	17	7,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		85	37,8%

Item : L24F_035e_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Um die Entwicklung der Kinder zu fördern, gehe ich selbst aktiv auf die Eltern zu.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	30	13,3%
	3	trifft eher zu	97	43,1%
	4	trifft zu	63	28,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		24	10,7%

Item : L24F_035e_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Um die Entwicklung der Kinder zu fördern, gehe ich selbst aktiv auf die Eltern zu.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,2%
	3	trifft eher zu	66	29,3%
	4	trifft zu	50	22,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		74	32,9%

Item : L24F_035e_M

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Um die Entwicklung der Kinder zu fördern, gehe ich selbst aktiv auf die Eltern zu.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	32	14,2%
	3	trifft eher zu	67	29,8%
	4	trifft zu	31	13,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_035e_E

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Um die Entwicklung der Kinder zu fördern, gehe ich selbst aktiv auf die Eltern zu.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	3,6%
	2	trifft eher nicht zu	20	8,9%
	3	trifft eher zu	67	29,8%
	4	trifft zu	37	16,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	37,8%

Item : L24F_035f_K

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Die Meinung der Eltern empfinde ich als Bereicherung für meine pädagogische Arbeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	28	12,4%
	3	trifft eher zu	109	48,4%
	4	trifft zu	48	21,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		24	10,7%

Item : L24F_035f_D

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Die Meinung der Eltern empfinde ich als Bereicherung für meine pädagogische Arbeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	3,1%
	2	trifft eher nicht zu	20	8,9%
	3	trifft eher zu	73	32,4%
	4	trifft zu	40	17,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		74	32,9%

Item : L24F_035f_M

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Die Meinung der Eltern empfinde ich als Bereicherung für meine pädagogische Arbeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	22	9,8%
	3	trifft eher zu	81	36,0%
	4	trifft zu	27	12,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		88	39,1%

Item : L24F_035f_E

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Die Meinung der Eltern empfinde ich als Bereicherung für meine pädagogische Arbeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	22	9,8%
	3	trifft eher zu	77	34,2%
	4	trifft zu	24	10,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		85	37,8%

Item : L24F_038a_D

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Deutschlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Unterrichtsinhalte.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	17	7,6%
	3	trifft eher zu	51	22,7%
	4	trifft zu	27	12,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		35	25,4%

Item : L24F_038a_M

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Mathematiklehrern ab?
Ich spreche mich ab über Unterrichtsinhalte.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	3,6%
	2	trifft eher nicht zu	21	15,2%
	3	trifft eher zu	40	29,0%
	4	trifft zu	43	31,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	2,9%
	System		25	18,1%

Item : L24F_038a_E

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Englischlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Unterrichtsinhalte.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	5,1%
	2	trifft eher nicht zu	19	13,8%
	3	trifft eher zu	33	23,9%
	4	trifft zu	34	24,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	13	9,4%
	System		32	23,2%

Item : L24F_038b_D

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Deutschlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Unterrichtsmethoden.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	11	8,0%
	2	trifft eher nicht zu	44	31,9%
	3	trifft eher zu	34	24,6%
	4	trifft zu	10	7,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	2,9%
	System		35	25,4%

Item : L24F_038a_M

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Mathematiklehrern ab?
Ich spreche mich ab über Unterrichtsmethoden.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	3,6%
	2	trifft eher nicht zu	40	29,0%
	3	trifft eher zu	46	33,3%
	4	trifft zu	18	13,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	2,9%
	System		25	18,1%

Item : L24F_038b_E

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Englischlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Unterrichtsmethoden.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	9	6,5%
	2	trifft eher nicht zu	35	25,4%
	3	trifft eher zu	27	19,6%
	4	trifft zu	22	15,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	13	9,4%
	System		32	23,2%

Item : L24F_038c_D

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Deutschlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Termine von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	13	9,4%
	2	trifft eher nicht zu	18	13,0%
	3	trifft eher zu	32	23,2%
	4	trifft zu	36	26,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	2,9%
	System		35	25,4%

Item : L24F_038c_M

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Mathematiklehrern ab?
Ich spreche mich ab über Termine von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	27	19,6%
	2	trifft eher nicht zu	31	22,5%
	3	trifft eher zu	25	18,1%
	4	trifft zu	26	18,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	2,9%
	System		25	18,1%

Item : L24F_038c_E

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Englischlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Termine von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	19	13,8%
	2	trifft eher nicht zu	19	13,8%
	3	trifft eher zu	30	21,7%
	4	trifft zu	26	18,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	8,7%
	System		32	23,2%

Item : L24F_038d_D

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Deutschlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Inhalte von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	14	10,1%
	3	trifft eher zu	37	26,8%
	4	trifft zu	45	32,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	2,9%
	System		35	25,4%

Item : L24F_038d_M

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Mathematiklehrern ab?
Ich spreche mich ab über Inhalte von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	10	7,2%
	2	trifft eher nicht zu	21	15,2%
	3	trifft eher zu	46	33,3%
	4	trifft zu	32	23,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	2,9%
	System		25	18,1%

Item : L24F_038d_E

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Englischlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Inhalte von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	5,8%
	2	trifft eher nicht zu	19	13,8%
	3	trifft eher zu	39	28,3%
	4	trifft zu	28	20,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	8,7%
	System		32	23,2%

Item : L24F_038e_D

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Deutschlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Anforderungen in Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	5,1%
	2	trifft eher nicht zu	14	10,1%
	3	trifft eher zu	41	29,7%
	4	trifft zu	37	26,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	2,9%
	System		35	25,4%

Item : L24F_038e_M

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Mathematiklehrern ab?
Ich spreche mich ab über Anforderungen in Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	4,3%
	2	trifft eher nicht zu	18	13,0%
	3	trifft eher zu	49	35,5%
	4	trifft zu	36	26,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	2,9%
	System		25	18,1%

Item : L24F_038e_E

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Englischlehrern ab?
Ich spreche mich ab über Anforderungen in Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	3,6%
	2	trifft eher nicht zu	20	14,5%
	3	trifft eher zu	40	29,0%
	4	trifft zu	29	21,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	8,7%
	System		32	23,2%

Item : L24F_038f_D

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Deutschlehrern ab?

Ich spreche mich ab über Bewertung von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	10	7,2%
	2	trifft eher nicht zu	22	15,9%
	3	trifft eher zu	38	27,5%
	4	trifft zu	29	21,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	2,9%
	System		35	25,4%

Item : L24F_038f_M

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Mathematiklehrern ab?

Ich spreche mich ab über Bewertung von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	16	11,6%
	2	trifft eher nicht zu	26	18,8%
	3	trifft eher zu	41	29,7%
	4	trifft zu	26	18,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	2,9%
	System		25	18,1%

Item : L24F_038f_E

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Englischlehrern ab?

Ich spreche mich ab über Bewertung von Klassenarbeiten.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	9	6,5%
	2	trifft eher nicht zu	23	16,7%
	3	trifft eher zu	37	26,8%
	4	trifft zu	25	18,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	8,7%
	System		32	23,2%

Item : L24F_038g_D

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Deutschlehrern ab?

Ich spreche mich ab über Beurteilung von einzelnen Kindern.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	16	11,6%
	2	trifft eher nicht zu	38	27,5%
	3	trifft eher zu	29	21,0%
	4	trifft zu	15	10,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	3,6%
	System		35	25,4%

Item : L24F_038g_M

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Mathematiklehrern ab?

Ich spreche mich ab über Beurteilung von einzelnen Kindern.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	28	20,3%
	2	trifft eher nicht zu	41	29,7%
	3	trifft eher zu	31	22,5%
	4	trifft zu	9	6,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	2,9%
	System		25	18,1%

Item : L24F_038g_E

Formulierung : Sprechen Sie sich mit anderen Englischlehrern ab?

Ich spreche mich ab über Beurteilung von einzelnen Kindern.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	22	15,9%
	2	trifft eher nicht zu	32	23,2%
	3	trifft eher zu	26	18,8%
	4	trifft zu	13	9,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	13	9,4%
	System		32	23,2%

Item : L24F_039a_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich weiß, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Kindern die relevanten Lerninhalte zu vermitteln.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	16	7,1%
	2	trifft eher nicht zu	69	30,7%
	3	trifft eher zu	89	39,6%
	4	trifft zu	14	6,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	13	5,8%
	System		24	10,7%

Item : L24F_039a_D

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich weiß, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Kindern die relevanten Lerninhalte zu vermitteln.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	13	5,8%
	2	trifft eher nicht zu	46	20,4%
	3	trifft eher zu	69	30,7%
	4	trifft zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	15	6,7%
	System		74	32,9%

Item : L24F_039a_M

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich weiß, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Kindern die relevanten Lerninhalte zu vermitteln.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	13	5,8%
	2	trifft eher nicht zu	54	24,0%
	3	trifft eher zu	58	25,8%
	4	trifft zu	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		88	39,1%

Item : L24F_039a_E

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich weiß, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Kindern die relevanten Lerninhalte zu vermitteln.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	11	4,9%
	2	trifft eher nicht zu	53	23,6%
	3	trifft eher zu	62	27,6%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	37,8%

Item : L24F_039b_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich weiß, dass ich zu den Eltern guten Kontakt halten kann, selbst in schwierigen Situationen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	20	8,9%
	3	trifft eher zu	113	50,2%
	4	trifft zu	53	23,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		24	10,7%

Item : L24F_039b_D

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich weiß, dass ich zu den Eltern guten Kontakt halten kann, selbst in schwierigen Situationen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	14	6,2%
	3	trifft eher zu	88	39,1%
	4	trifft zu	33	14,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	14	6,2%
	System		74	32,9%

Item : L24F_039b_M

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich weiß, dass ich zu den Eltern guten Kontakt halten kann, selbst in schwierigen Situationen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	20	8,9%
	3	trifft eher zu	83	36,9%
	4	trifft zu	24	10,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		88	39,1%

Item : L24F_039b_E

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich weiß, dass ich zu den Eltern guten Kontakt halten kann, selbst in schwierigen Situationen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	12	5,3%
	3	trifft eher zu	80	35,6%
	4	trifft zu	34	15,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		85	37,8%

Item : L24F_039c_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich auch mit den problematischen Kindern in guten Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	10	4,4%
	3	trifft eher zu	119	52,9%
	4	trifft zu	59	26,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		24	10,7%

Item : L24F_039c_D

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich auch mit den problematischen Kindern in guten Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	8	3,6%
	3	trifft eher zu	92	40,9%
	4	trifft zu	36	16,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	14	6,2%
	System		74	32,9%

Item : L24F_039c_M

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich auch mit den problematischen Kindern in guten Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	9	4,0%
	3	trifft eher zu	85	37,8%
	4	trifft zu	34	15,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		88	39,1%

Item : L24F_039c_E

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich auch mit den problematischen Kindern in guten Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	12	5,3%
	3	trifft eher zu	81	36,0%
	4	trifft zu	39	17,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		85	37,8%

Item : L24F_039d_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich mich in Zukunft auf individuelle Probleme der Kinder noch besser einstellen kann.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	3,6%
	2	trifft eher nicht zu	42	18,7%
	3	trifft eher zu	100	44,4%
	4	trifft zu	36	16,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	15	6,7%
	System		24	10,7%

Item : L24F_039d_D

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich mich in Zukunft auf individuelle Probleme der Kinder noch besser einstellen kann.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	35	15,6%
	3	trifft eher zu	73	32,4%
	4	trifft zu	21	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	17	7,6%
	System		74	32,9%

Item : L24F_039d_M

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich mich in Zukunft auf individuelle Probleme der Kinder noch besser einstellen kann.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	40	17,8%
	3	trifft eher zu	68	30,2%
	4	trifft zu	15	6,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		88	39,1%

Item : L24F_039d_E

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich mich in Zukunft auf individuelle Probleme der Kinder noch besser einstellen kann.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	31	13,8%
	3	trifft eher zu	73	32,4%
	4	trifft zu	20	8,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		85	37,8%

Item : L24F_039e_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Selbst wenn mein Unterricht gestört wird, bin ich mir sicher, die notwendige Gelassenheit zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	34	15,1%
	3	trifft eher zu	114	50,7%
	4	trifft zu	41	18,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		24	10,7%

Item : L24F_039e_D

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Selbst wenn mein Unterricht gestört wird, bin ich mir sicher, die notwendige Gelassenheit zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,2%
	3	trifft eher zu	81	36,0%
	4	trifft zu	34	15,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		74	32,9%

Item : L24F_039e_M

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Selbst wenn mein Unterricht gestört wird, bin ich mir sicher, die notwendige Gelassenheit zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,2%
	3	trifft eher zu	78	34,7%
	4	trifft zu	28	12,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		88	39,1%

Item : L24F_039e_E

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Selbst wenn mein Unterricht gestört wird, bin ich mir sicher, die notwendige Gelassenheit zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	27	12,0%
	3	trifft eher zu	79	35,1%
	4	trifft zu	26	11,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	37,8%

Item : L24F_039f_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Selbst wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich doch im Unterricht immer noch gut auf die Schüler eingehen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	24	10,7%
	3	trifft eher zu	131	58,2%
	4	trifft zu	37	16,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		24	10,7%

Item : L24F_039f_D

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Selbst wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich doch im Unterricht immer noch gut auf die Schüler eingehen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	17	7,6%
	3	trifft eher zu	92	40,9%
	4	trifft zu	30	13,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		74	32,9%

Item : L24F_039f_M

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Selbst wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich doch im Unterricht immer noch gut auf die Schüler eingehen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	13	5,8%
	3	trifft eher zu	99	44,0%
	4	trifft zu	20	8,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_039f_E

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Selbst wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich doch im Unterricht immer noch gut auf die Schüler eingehen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	19	8,4%
	3	trifft eher zu	80	35,6%
	4	trifft zu	33	14,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	37,8%

Item : L24F_039g_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Auch wenn ich mich noch so sehr für die Entwicklung meiner Kinder engagiere, weiß ich, dass ich nicht viel ausrichten kann.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	40	17,8%
	2	trifft eher nicht zu	105	46,7%
	3	trifft eher zu	40	17,8%
	4	trifft zu	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		24	10,7%

Item : L24F_039g_D

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Auch wenn ich mich noch so sehr für die Entwicklung meiner Kinder engagiere, weiß ich, dass ich nicht viel ausrichten kann.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	32	14,2%
	2	trifft eher nicht zu	72	32,0%
	3	trifft eher zu	29	12,9%
	4	trifft zu	3	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	15	6,7%
	System		74	32,9%

Item : L24F_039g_M

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Auch wenn ich mich noch so sehr für die Entwicklung meiner Kinder engagiere, weiß ich, dass ich nicht viel ausrichten kann.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	28	12,4%
	2	trifft eher nicht zu	72	32,0%
	3	trifft eher zu	25	11,1%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		88	39,1%

Item : L24F_039g_E

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Auch wenn ich mich noch so sehr für die Entwicklung meiner Kinder engagiere, weiß ich, dass ich nicht viel ausrichten kann.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	29	12,9%
	2	trifft eher nicht zu	71	31,6%
	3	trifft eher zu	27	12,0%
	4	trifft zu	3	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		85	37,8%

Item : L24F_039h_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Unterrichtsstrukturen verändere.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	18	8,0%
	3	trifft eher zu	131	58,2%
	4	trifft zu	37	16,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	14	6,2%
	System		24	10,7%

Item : L24F_039h_D

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Unterrichtsstrukturen verändere.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	17	7,6%
	3	trifft eher zu	90	40,0%
	4	trifft zu	29	12,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	14	6,2%
	System		74	32,9%

Item : L24F_039h_M

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Unterrichtsstrukturen verändere.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	19	8,4%
	3	trifft eher zu	99	44,0%
	4	trifft zu	12	5,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_039h_E

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich bin mir sicher, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Unterrichtsstrukturen verändere.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	14	6,2%
	3	trifft eher zu	87	38,7%
	4	trifft zu	24	10,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		85	37,8%

Item : L24F_039i_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich traue mir zu, die Kinder für neue Projekte zu begeistern.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	5	2,2%
	3	trifft eher zu	113	50,2%
	4	trifft zu	73	32,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		24	10,7%

Item : L24F_039i_D

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich traue mir zu, die Kinder für neue Projekte zu begeistern.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	4	1,8%
	3	trifft eher zu	77	34,2%
	4	trifft zu	59	26,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		74	32,9%

Item : L24F_039i_M

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich traue mir zu, die Kinder für neue Projekte zu begeistern.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	2	0,9%
	3	trifft eher zu	85	37,8%
	4	trifft zu	40	17,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		88	39,1%

Item : L24F_039i_E

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich traue mir zu, die Kinder für neue Projekte zu begeistern.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	6	2,7%
	3	trifft eher zu	78	34,7%
	4	trifft zu	45	20,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_039j_K

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich kann Veränderungen im Rahmen von Projekten auch gegenüber skeptischen Kolleginnen und Kollegen durchsetzen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	48	21,3%
	3	trifft eher zu	104	46,2%
	4	trifft zu	32	13,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	16	7,1%
	System		24	10,7%

Item : L24F_039j_D

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich kann Veränderungen im Rahmen von Projekten auch gegenüber skeptischen Kolleginnen und Kollegen durchsetzen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	36	16,0%
	3	trifft eher zu	71	31,6%
	4	trifft zu	28	12,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	15	6,7%
	System		74	32,9%

Item : L24F_039j_M

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich kann Veränderungen Im Rahmen von Projekten auch gegenüber skeptischen Kolleginnen und Kollegen durchsetzen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	32	14,2%
	3	trifft eher zu	80	35,6%
	4	trifft zu	15	6,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		88	39,1%

Item : L24F_039j_E

Formulierung : Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich kann Veränderungen Im Rahmen von Projekten auch gegenüber skeptischen Kolleginnen und Kollegen durchsetzen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	32	14,2%
	3	trifft eher zu	72	32,0%
	4	trifft zu	18	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	15	6,7%
	System		85	37,8%

Item : L24F_040a_K

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie? Kein Lehramtsstudium / Quereinsteiger

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	198	88,0
	1	genannt	3	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_040a_D

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie? Kein Lehramtsstudium / Quereinsteiger

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	150	66,7%
	1	genannt	1	0,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_040a_M

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie? Kein Lehramtsstudium / Quereinsteiger

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	130	57,8%
	1	Genannt	7	3,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		88	39,1%

Item : L24F_040a_E

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie? Kein Lehramtsstudium / Quereinsteiger

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	137	60,9%
	1	genannt	3	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_040b_K

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	189	84,0%
	1	genannt	12	5,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_040b_D

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	140	62,2%
	1	genannt	11	4,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_040b_M

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	128	56,9%
	1	genannt	9	4,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		88	39,1%

Item : L24F_040b_E

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Übergreifende Lehrämter der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	129	57,3%
	1	genannt	11	4,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_040c_K

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	122	54,2%
	1	genannt	79	35,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_040c_D

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	95	42,2%
	1	genannt	56	24,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_040c_M

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	90	40,0%
	1	genannt	47	20,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		88	39,1%

Item : L24F_040c_E

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	98	43,6%
	1	genannt	42	18,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_040d_K

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für die Sekundarstufe II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	90	40,0%
	1	genannt	111	49,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_040d_D

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für die Sekundarstufe II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	68	30,2%
	1	genannt	83	36,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_040d_M

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für die Sekundarstufe II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	62	27,6%
	1	genannt	75	33,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		88	39,1%

Item : L24F_040d_E

Formulierung : Welchen Abschluss haben Sie?

Lehrämter für die Sekundarstufe II (allgemein bildende Fächer) oder für das Gymnasium

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	57	25,3%
	1	genannt	83	36,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_043a_K

Formulierung : Inwieweit stimmen Sie folgender Aussage zu? Für Lehrende ist es wichtig, die Persönlichkeit ihrer Schülerinnen und Schüler richtig einschätzen zu können.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme nicht zu	1	0,4%
	2	stimme eher nicht zu	0	0,0%
	3	stimme eher zu	74	32,9%
	4	stimme zu	116	51,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		24	10,7%

Item : L24F_043a_D

Formulierung : Inwieweit stimmen Sie folgender Aussage zu? Für Lehrende ist es wichtig, die Persönlichkeit ihrer Schülerinnen und Schüler richtig einschätzen zu können.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme nicht zu	0	0,0%
	2	stimme eher nicht zu	0	0,0%
	3	stimme eher zu	50	22,2%
	4	stimme zu	90	40,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	4,9%
	System		74	32,9%

Item : L24F_043a_M

Formulierung : Inwieweit stimmen Sie folgender Aussage zu? Für Lehrende ist es wichtig, die Persönlichkeit ihrer Schülerinnen und Schüler richtig einschätzen zu können.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme nicht zu	1	0,4%
	2	stimme eher nicht zu	0	0,0%
	3	stimme eher zu	70	31,1%
	4	stimme zu	56	24,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		88	39,1%

Item : L24F_043a_E

Formulierung : Inwieweit stimmen Sie folgender Aussage zu? Für Lehrende ist es wichtig, die Persönlichkeit ihrer Schülerinnen und Schüler richtig einschätzen zu können.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme nicht zu	0	0,0%
	2	stimme eher nicht zu	1	0,4%
	3	stimme eher zu	45	20,0%
	4	stimme zu	86	38,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	3,6%
	System		85	37,8%

Item : L24F_049a_K

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Bei Meinungsverschiedenheiten versuche ich, mir die Sache von allen Seiten aus anzuschauen, bevor ich eine Entscheidung treffe.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	59	26,2%
	4	trifft zu	134	59,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		24	10,7%

Item : L24F_049a_D

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Bei Meinungsverschiedenheiten versuche ich, mir die Sache von allen Seiten aus anzuschauen, bevor ich eine Entscheidung treffe.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	3	1,3%
	3	trifft eher zu	46	20,4%
	4	trifft zu	91	40,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		85	37,8%

Item : L24F_049a_M

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Bei Meinungsverschiedenheiten versuche ich, mir die Sache von allen Seiten aus anzuschauen, bevor ich eine Entscheidung treffe.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	53	23,6%
	4	trifft zu	81	36,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,3%
	System		88	39,1%

Item : L24F_049a_E

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Bei Meinungsverschiedenheiten versuche ich, mir die Sache von allen Seiten aus anzuschauen, bevor ich eine Entscheidung treffe.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	41	18,2%
	4	trifft zu	91	40,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	37,8%

Item : L24F_049b_K

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Ich versuche manchmal, meine Freunde besser zu verstehen, indem ich mir vorstelle, wie die Dinge aus ihrer Sicht aussehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	5	2,2%
	3	trifft eher zu	92	40,9%
	4	trifft zu	90	40,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		24	10,7%

Item : L24F_049b_D

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
 Ich versuche manchmal, meine Freunde besser zu verstehen, indem ich mir vorstelle,
 wie die Dinge aus ihrer Sicht aussehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	9	4,0%
	3	trifft eher zu	70	31,1%
	4	trifft zu	58	25,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		74	32,9%

Item : L24F_049b_M

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
 Ich versuche manchmal, meine Freunde besser zu verstehen, indem ich mir vorstelle,
 wie die Dinge aus ihrer Sicht aussehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	6	2,7%
	3	trifft eher zu	73	32,4%
	4	trifft zu	52	23,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_049b_E

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
 Ich versuche manchmal, meine Freunde besser zu verstehen, indem ich mir vorstelle,
 wie die Dinge aus ihrer Sicht aussehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	2	0,9%
	3	trifft eher zu	61	27,1%
	4	trifft zu	67	29,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		85	37,8%

Item : L24F_049c_K

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Ich glaube, dass jedes Problem zwei Seiten hat, und ich versuche, mir beide Seiten anzusehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	2	0,9%
	3	trifft eher zu	59	26,2%
	4	trifft zu	129	57,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		24	10,7%

Item : L24F_049c_D

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Ich glaube, dass jedes Problem zwei Seiten hat, und ich versuche, mir beide Seiten anzusehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	3	1,3%
	3	trifft eher zu	57	25,3%
	4	trifft zu	79	35,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		74	32,9%

Item : L24F_049c_M

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Ich glaube, dass jedes Problem zwei Seiten hat, und ich versuche, mir beide Seiten anzusehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	51	22,7%
	4	trifft zu	82	36,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24F_049c_E

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Ich glaube, dass jedes Problem zwei Seiten hat, und ich versuche, mir beide Seiten anzusehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	2	0,9%
	3	trifft eher zu	42	18,7%
	4	trifft zu	88	39,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	37,8%

Item : L24F_049d_K

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Wenn ich mich über jemanden aufrege, versuche ich normalerweise erst einmal, in seine Haut zu schlüpfen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	62	27,6%
	3	trifft eher zu	91	40,4%
	4	trifft zu	27	12,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	15	6,7%
	System		24	10,7%

Item : L24F_049d_D

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Wenn ich mich über jemanden aufrege, versuche ich normalerweise erst einmal, in seine Haut zu schlüpfen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	43	19,1%
	3	trifft eher zu	68	30,2%
	4	trifft zu	21	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	14	6,2%
	System		74	32,9%

Item : L24F_049d_M

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Wenn ich mich über jemanden aufrege, versuche ich normalerweise erst einmal, in seine Haut zu schlüpfen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	48	21,3%
	3	trifft eher zu	69	30,7%
	4	trifft zu	14	6,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_049d_E

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Wenn ich mich über jemanden aufrege, versuche ich normalerweise erst einmal, in seine Haut zu schlüpfen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	44	19,6%
	3	trifft eher zu	65	28,9%
	4	trifft zu	18	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_049e_K

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
Bevor ich Leute kritisiere, versuche ich mir vorzustellen, wie ich mich fühlen würde, wenn ich an ihrer Stelle wäre.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	36	16,0%
	3	trifft eher zu	113	50,2%
	4	trifft zu	33	14,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	13	5,8%
	System		24	10,7%

Item : L24F_049e_D

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
 Bevor ich Leute kritisiere, versuche ich mir vorzustellen, wie ich mich fühlen würde,
 wenn ich an ihrer Stelle wäre.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	28	12,4%
	3	trifft eher zu	78	34,7%
	4	trifft zu	27	12,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	13	5,8%
	System		74	32,9%

Item : L24F_049e_M

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
 Bevor ich Leute kritisiere, versuche ich mir vorzustellen, wie ich mich fühlen würde,
 wenn ich an ihrer Stelle wäre.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	31	13,8%
	3	trifft eher zu	74	32,9%
	4	trifft zu	26	11,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_049e_E

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende allgemeine Aussagen auf Sie zutreffen.
 Bevor ich Leute kritisiere, versuche ich mir vorzustellen, wie ich mich fühlen würde,
 wenn ich an ihrer Stelle wäre.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	27	12,0%
	3	trifft eher zu	75	34,7%
	4	trifft zu	22	9,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		85	37,8%

Item : L24F_063a_K

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	61	27,1%
	2	trifft eher nicht zu	82	36,4%
	3	trifft eher zu	37	16,4%
	4	trifft zu	12	5,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_063a_D

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	44	19,6%
	2	trifft eher nicht zu	62	27,6%
	3	trifft eher zu	22	9,8%
	4	trifft zu	11	4,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		74	32,9%

Item : L24F_063a_M

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	33	14,7%
	2	trifft eher nicht zu	63	28,0%
	3	trifft eher zu	24	10,7%
	4	trifft zu	12	5,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_063a_E

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	35	15,6%
	2	trifft eher nicht zu	65	28,9%
	3	trifft eher zu	22	9,8%
	4	trifft zu	10	4,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	37,8%

Item : L24F_063b_K

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich merke in der Schule öfters, wie lustlos ich bin.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	79	35,1%
	2	trifft eher nicht zu	95	42,2%
	3	trifft eher zu	14	6,2%
	4	trifft zu	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_063b_D

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich merke in der Schule öfters, wie lustlos ich bin.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	55	24,4%
	2	trifft eher nicht zu	70	31,1%
	3	trifft eher zu	11	4,9%
	4	trifft zu	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	13	5,8%
	System		74	32,9%

Item : L24F_063b_M

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich merke in der Schule öfters, wie lustlos ich bin.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	55	24,4%
	2	trifft eher nicht zu	70	31,1%
	3	trifft eher zu	7	3,1%
	4	trifft zu	1	0,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24F_063b_E

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich merke in der Schule öfters, wie lustlos ich bin.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	49	21,8%
	2	trifft eher nicht zu	70	31,1%
	3	trifft eher zu	10	4,4%
	4	trifft zu	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		85	37,8%

Item : L24F_063c_K

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	37	16,4%
	2	trifft eher nicht zu	90	40,0%
	3	trifft eher zu	52	23,1%
	4	trifft zu	10	4,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		24	10,7%

Item : L24F_063c_D

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	26	11,6%
	2	trifft eher nicht zu	61	27,1%
	3	trifft eher zu	42	18,7%
	4	trifft zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	14	6,2%
	System		74	32,9%

Item : L24F_063c_M

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	30	13,3%
	2	trifft eher nicht zu	65	28,9%
	3	trifft eher zu	30	13,3%
	4	trifft zu	7	3,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_063c_E

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	23	10,2%
	2	trifft eher nicht zu	57	25,3%
	3	trifft eher zu	36	16,0%
	4	trifft zu	16	7,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	37,8%

Item : L24F_063d_K

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich insgesamt überlastet.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	46	20,4%
	2	trifft eher nicht zu	74	32,9%
	3	trifft eher zu	50	22,2%
	4	trifft zu	16	7,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	15	6,7%
	System		24	10,7%

Item : L24F_063d_D

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich insgesamt überlastet.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	32	14,2%
	2	trifft eher nicht zu	57	25,3%
	3	trifft eher zu	34	15,1%
	4	trifft zu	12	5,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	16	7,1%
	System		74	32,9%

Item : L24F_063d_M

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich insgesamt überlastet.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	38	16,9%
	2	trifft eher nicht zu	58	25,8%
	3	trifft eher zu	30	13,3%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_063d_E

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich fühle mich insgesamt überlastet.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	30	13,3%
	2	trifft eher nicht zu	51	22,7%
	3	trifft eher zu	31	13,8%
	4	trifft zu	17	7,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		85	37,8%

Item : L24F_063e_K

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich empfinde es als Problem, in so vielen Klassen unterrichten zu müssen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	67	29,8%
	2	trifft eher nicht zu	69	30,7%
	3	trifft eher zu	39	17,3%
	4	trifft zu	9	4,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	17	7,6%
	System		24	10,7%

Item : L24F_063e_D

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich empfinde es als Problem, in so vielen Klassen unterrichten zu müssen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	48	21,3%
	2	trifft eher nicht zu	48	21,3%
	3	trifft eher zu	30	13,3%
	4	trifft zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	17	7,6%
	System		74	32,9%

Item : L24F_063e_M

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich empfinde es als Problem, in so vielen Klassen unterrichten zu müssen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	53	23,6%
	2	trifft eher nicht zu	47	20,9%
	3	trifft eher zu	20	8,9%
	4	trifft zu	9	4,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		88	39,1%

Item : L24F_063e_E

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf.
Ich empfinde es als Problem, in so vielen Klassen unterrichten zu müssen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	56	24,9%
	2	trifft eher nicht zu	46	20,4%
	3	trifft eher zu	17	7,6%
	4	trifft zu	10	4,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		85	37,8%

Item : L24F_064a_K

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Meine Arbeit soll stets ohne Fehl und Tadel sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	10	4,4%
	2	trifft eher nicht zu	32	14,2%
	3	teils/teils	58	25,8%
	4	trifft eher zu	69	30,7%
	5	trifft voll und ganz zu	20	8,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		24	10,7%

Item : L24F_064a_D

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Meine Arbeit soll stets ohne Fehl und Tadel sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	10	4,4%
	2	trifft eher nicht zu	20	8,9%
	3	teils/teils	42	18,7%
	4	trifft eher zu	49	21,8%
	5	trifft voll und ganz zu	13	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	17	7,6%
	System		74	32,9%

Item : L24F_064a_M

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Meine Arbeit soll stets ohne Fehl und Tadel sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	7	3,1%
	2	trifft eher nicht zu	21	9,3%
	3	teils/teils	46	20,4%
	4	trifft eher zu	46	20,4%
	5	trifft voll und ganz zu	13	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24F_064a_E

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Meine Arbeit soll stets ohne Fehl und Tadel sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	9	4,0%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,2%
	3	teils/teils	32	14,2%
	4	trifft eher zu	51	22,7%
	5	trifft voll und ganz zu	17	7,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	37,8%

Item : L24F_064c_K

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.

Ich kontrolliere lieber noch dreimal nach, als dass ich fehlerhafte Arbeitsergebnisse abliefern.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	25	11,1%
	3	teils/teils	49	21,8%
	4	trifft eher zu	83	36,9%
	5	trifft voll und ganz zu	27	12,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		24	10,7%

Item : L24F_064c_D

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.

Ich kontrolliere lieber noch dreimal nach, als dass ich fehlerhafte Arbeitsergebnisse abliefern.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	9	4,0%
	2	trifft eher nicht zu	14	6,2%
	3	teils/teils	36	16,0%
	4	trifft eher zu	61	27,1%
	5	trifft voll und ganz zu	16	7,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	15	6,7%
	System		74	32,9%

Item : L24F_064c_M

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.

Ich kontrolliere lieber noch dreimal nach, als dass ich fehlerhafte Arbeitsergebnisse abliefern.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	22	9,8%
	3	teils/teils	27	12,0%
	4	trifft eher zu	64	28,4%
	5	trifft voll und ganz zu	15	6,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_064c_E

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.

Ich kontrolliere lieber noch dreimal nach, als dass ich fehlerhafte Arbeitsergebnisse abliefern.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	19	8,4%
	3	teils/teils	32	14,2%
	4	trifft eher zu	50	22,2%
	5	trifft voll und ganz zu	24	10,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_064e_K

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.

Bei meiner Arbeit habe ich den Ehrgeiz, keinerlei Fehler zu machen.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	11	4,9%
	2	trifft eher nicht zu	29	12,9%
	3	teils/teils	44	19,6%
	4	trifft eher zu	82	36,4%
	5	trifft voll und ganz zu	24	10,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		24	10,7%

Item : L24F_064e_D

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Bei meiner Arbeit habe ich den Ehrgeiz, keinerlei Fehler zu machen.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	11	4,9%
	2	trifft eher nicht zu	24	10,7%
	3	teils/teils	27	12,0%
	4	trifft eher zu	63	28,0%
	5	trifft voll und ganz zu	11	4,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	15	6,7%
	System		74	32,9%

Item : L24F_064e_M

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Bei meiner Arbeit habe ich den Ehrgeiz, keinerlei Fehler zu machen.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,2%
	3	teils/teils	26	11,6%
	4	trifft eher zu	61	27,1%
	5	trifft voll und ganz zu	16	7,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_064e_E

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Bei meiner Arbeit habe ich den Ehrgeiz, keinerlei Fehler zu machen.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,2%
	3	teils/teils	32	14,2%
	4	trifft eher zu	49	21,8%
	5	trifft voll und ganz zu	21	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_064g_K

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Was immer ich tue, es muss perfekt sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	19	8,4%
	2	trifft eher nicht zu	42	18,7%
	3	teils/teils	66	29,3%
	4	trifft eher zu	56	24,9%
	5	trifft voll und ganz zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		24	10,7%

Item : L24F_064g_D

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Was immer ich tue, es muss perfekt sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	23	10,2%
	2	trifft eher nicht zu	27	12,0%
	3	teils/teils	49	21,8%
	4	trifft eher zu	32	14,2%
	5	trifft voll und ganz zu	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	16	7,1%
	System		74	32,9%

Item : L24F_064g_M

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Was immer ich tue, es muss perfekt sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	12	5,3%
	2	trifft eher nicht zu	27	12,0%
	3	teils/teils	45	20,0%
	4	trifft eher zu	44	19,6%
	5	trifft voll und ganz zu	5	2,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24F_064g_E

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Was immer ich tue, es muss perfekt sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	11	4,9%
	2	trifft eher nicht zu	32	14,2%
	3	teils/teils	43	19,1%
	4	trifft eher zu	40	17,8%
	5	trifft voll und ganz zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	37,8%

Item : L24F_064i_K

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.

Für mich ist die Arbeit erst dann getan, wenn ich rundum mit dem Ergebnis zufrieden bin.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	7	3,1%
	2	trifft eher nicht zu	25	11,1%
	3	teils/teils	43	19,1%
	4	trifft eher zu	97	43,1%
	5	trifft voll und ganz zu	18	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		24	10,7%

Item : L24F_064i_D

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.

Für mich ist die Arbeit erst dann getan, wenn ich rundum mit dem Ergebnis zufrieden bin.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	7	3,1%
	2	trifft eher nicht zu	20	8,9%
	3	teils/teils	26	11,6%
	4	trifft eher zu	69	30,7%
	5	trifft voll und ganz zu	13	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	16	7,1%
	System		74	32,9%

Item : L24F_064i_M

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.

Für mich ist die Arbeit erst dann getan, wenn ich rundum mit dem Ergebnis zufrieden bin.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	5	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	16	7,1%
	3	teils/teils	43	19,1%
	4	trifft eher zu	56	24,9%
	5	trifft voll und ganz zu	13	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24F_064i_E

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.

Für mich ist die Arbeit erst dann getan, wenn ich rundum mit dem Ergebnis zufrieden bin.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	20	8,9%
	3	teils/teils	40	17,8%
	4	trifft eher zu	54	24,0%
	5	trifft voll und ganz zu	17	7,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_064k_K

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.

Es widerstrebt mir, wenn ich eine Arbeit abschließen muss, obwohl sie noch verbessert werden könnte.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	22	9,8%
	3	teils/teils	50	22,2%
	4	trifft eher zu	93	41,3%
	5	trifft voll und ganz zu	18	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		24	10,7%

Item : L24F_064k_D

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Es widerstrebt mir, wenn ich eine Arbeit abschließen muss, obwohl sie noch verbessert werden könnte.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	7	3,1%
	2	trifft eher nicht zu	16	7,1%
	3	teils/teils	38	16,9%
	4	trifft eher zu	62	27,6%
	5	trifft voll und ganz zu	13	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	15	6,7%
	System		74	32,9%

Item : L24F_064k_M

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Es widerstrebt mir, wenn ich eine Arbeit abschließen muss, obwohl sie noch verbessert werden könnte.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	16	7,1%
	3	teils/teils	43	19,1%
	4	trifft eher zu	55	24,4%
	5	trifft voll und ganz zu	16	7,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24F_064k_E

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.
Es widerstrebt mir, wenn ich eine Arbeit abschließen muss, obwohl sie noch verbessert werden könnte.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	16	7,1%
	3	teils/teils	33	14,7%
	4	trifft eher zu	66	29,3%
	5	trifft voll und ganz zu	14	6,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	4,4%
	System		85	37,8%

Item : L24F_071_K

Formulierung : Sind Sie der Klassenlehrer der untersuchten Schulklasse?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	200	88,9%
	2	nein	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,4%
	System		24	10,7%

Item : L24F_071_D

Formulierung : Sind Sie der Klassenlehrer der untersuchten Schulklasse?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	109	48,4%
	2	nein	38	16,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		74	32,9%

Item : L24F_071_M

Formulierung : Sind Sie der Klassenlehrer der untersuchten Schulklasse?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	69	30,7%
	2	nein	66	29,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		88	39,1%

Item : L24F_071_E

Formulierung : Sind Sie der Klassenlehrer der untersuchten Schulklasse?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	74	32,9%
	2	nein	61	28,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	0,9%
	System		85	37,8%

Item : L24F_072a_K

Formulierung : Nun folgen einige Fragen zu Ihrer Klasse. Wie wichtig ist es den Schülerinnen und Schülern Ihrer Klasse, in der Schule Neues zu lernen?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	1	0,4%
	2	wenig	5	2,2%
	3	mittel	49	21,8%
	4	ziemlich	92	40,9%
	5	sehr	45	20,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_072a_D

Formulierung : Nun folgen einige Fragen zu Ihrer Klasse. Wie wichtig ist es den Schülerinnen und Schülern Ihrer Klasse, in der Schule Neues zu lernen?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	0	0,0%
	2	wenig	6	2,7%
	3	mittel	38	16,9%
	4	ziemlich	78	34,7%
	5	sehr	23	10,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	2,7%
	System		74	32,9%

Item : L24F_072a_M

Formulierung : Nun folgen einige Fragen zu Ihrer Klasse. Wie wichtig ist es den Schülerinnen und Schülern Ihrer Klasse, in der Schule Neues zu lernen?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	0	0,0%
	2	wenig	6	2,7%
	3	mittel	47	20,9%
	4	ziemlich	54	24,0%
	5	sehr	25	11,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_072a_E

Formulierung : Nun folgen einige Fragen zu Ihrer Klasse. Wie wichtig ist es den Schülerinnen und Schülern Ihrer Klasse, in der Schule Neues zu lernen?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	2	0,9%
	2	wenig	3	1,3%
	3	mittel	37	16,4%
	4	ziemlich	56	24,9%
	5	sehr	35	15,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		85	37,8%

Item : L24F_072b_K

Formulierung : Nun folgen einige Fragen zu Ihrer Klasse. Wie wichtig ist es den Schülerinnen und Schülern Ihrer Klasse, in der Schule zu zeigen, was sie können?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	1	0,4%
	2	wenig	1	0,4%
	3	mittel	46	20,4%
	4	ziemlich	104	46,2%
	5	sehr	42	18,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		24	10,7%

Item : L24F_072b_D

Formulierung : Nun folgen einige Fragen zu Ihrer Klasse. Wie wichtig ist es den Schülerinnen und Schülern Ihrer Klasse, in der Schule zu zeigen, was sie können?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	0	0,0%
	2	wenig	2	0,9%
	3	mittel	36	16,0%
	4	ziemlich	72	32,0%
	5	sehr	34	15,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		74	32,9%

Item : L24F_072b_M

Formulierung : Nun folgen einige Fragen zu Ihrer Klasse. Wie wichtig ist es den Schülerinnen und Schülern Ihrer Klasse, in der Schule zu zeigen, was sie können?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	0	0,0%
	2	wenig	1	0,4%
	3	mittel	39	17,3%
	4	ziemlich	66	29,3%
	5	sehr	27	12,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24F_072b_E

Formulierung : Nun folgen einige Fragen zu Ihrer Klasse. Wie wichtig ist es den Schülerinnen und Schülern Ihrer Klasse, in der Schule zu zeigen, was sie können?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	2	0,9%
	2	wenig	4	1,8%
	3	mittel	33	14,7%
	4	ziemlich	59	26,2%
	5	sehr	36	16,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	2,7%
	System		85	37,8%

Item : L24F_073a_K

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule ermöglicht einem ein hohes Einkommen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	11	4,9%
	2	stimme eher nicht zu	31	13,8%
	3	teils/teils	92	40,9%
	4	stimme eher zu	45	20,0%
	5	stimme voll und ganz zu	10	4,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	12	5,3%
	System		24	10,7%

Item : L24F_073a_D

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule ermöglicht einem ein hohes Einkommen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	8	3,6%
	2	stimme eher nicht zu	19	8,4%
	3	teils/teils	74	32,9%
	4	stimme eher zu	33	14,7%
	5	stimme voll und ganz zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_073a_M

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule ermöglicht einem ein hohes Einkommen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	7	3,1%
	2	stimme eher nicht zu	25	11,1%
	3	teils/teils	57	25,3%
	4	stimme eher zu	37	16,4%
	5	stimme voll und ganz zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_073a_E

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule ermöglicht einem ein hohes Einkommen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	11	4,9%
	2	stimme eher nicht zu	24	10,7%
	3	teils/teils	68	30,2%
	4	stimme eher zu	26	11,6%
	5	stimme voll und ganz zu	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		85	37,8%

Item : L24F_073b_K

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule schützt vor Arbeitslosigkeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	16	7,1%
	2	stimme eher nicht zu	30	13,3%
	3	teils/teils	55	24,4%
	4	stimme eher zu	74	32,0%
	5	stimme voll und ganz zu	16	7,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	12	5,3%
	System		24	10,7%

Item : L24F_073b_D

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule schützt vor Arbeitslosigkeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	13	5,8%
	2	stimme eher nicht zu	20	8,9%
	3	teils/teils	49	21,8%
	4	stimme eher zu	48	21,3%
	5	stimme voll und ganz zu	11	4,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		74	32,9%

Item : L24F_073b_M

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule schützt vor Arbeitslosigkeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	14	6,2%
	2	stimme eher nicht zu	18	8,0%
	3	teils/teils	42	18,7%
	4	stimme eher zu	51	22,7%
	5	stimme voll und ganz zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24F_073b_E

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule schützt vor Arbeitslosigkeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	12	5,3%
	2	stimme eher nicht zu	16	7,1%
	3	teils/teils	43	19,1%
	4	stimme eher zu	51	22,7%
	5	stimme voll und ganz zu	11	4,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		85	37,8%

Item : L24F_073c_K

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule ermöglicht es, einen angesehenen Beruf zu ergreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	6	2,7%
	2	stimme eher nicht zu	11	4,9%
	3	teils/teils	52	23,1%
	4	stimme eher zu	84	37,3%
	5	stimme voll und ganz zu	37	16,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	4,9%
	System		24	10,7%

Item : L24F_073c_D

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule ermöglicht es, einen angesehenen Beruf zu ergreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	5	2,2%
	2	stimme eher nicht zu	8	3,6%
	3	teils/teils	39	17,3%
	4	stimme eher zu	62	27,6%
	5	stimme voll und ganz zu	28	12,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_073c_M

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule ermöglicht es, einen angesehenen Beruf zu ergreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	4	1,8%
	2	stimme eher nicht zu	5	2,2%
	3	teils/teils	41	18,2%
	4	stimme eher zu	65	28,9%
	5	stimme voll und ganz zu	18	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24F_073c_E

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?
Ein Abschluss an unserer Schule ermöglicht es, einen angesehenen Beruf zu ergreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	4	1,8%
	2	stimme eher nicht zu	11	4,9%
	3	teils/teils	42	18,7%
	4	stimme eher zu	54	24,0%
	5	stimme voll und ganz zu	22	9,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		85	37,8%

Item : L24F_074a_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?
Der Aufbau von Motivation im Unterricht hilft Schülern auch außerhalb der Schule.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	8	3,6%
	3	trifft eher zu	94	41,8%
	4	trifft zu	90	40,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_074a_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Der Aufbau von Motivation im Unterricht hilft Schülern auch außerhalb der Schule.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	8	3,6%
	3	trifft eher zu	66	29,3%
	4	trifft zu	68	30,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_074a_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Der Aufbau von Motivation im Unterricht hilft Schülern auch außerhalb der Schule.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	5	2,2%
	3	trifft eher zu	81	36,0%
	4	trifft zu	45	20,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		88	39,1%

Item : L24F_074a_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Der Aufbau von Motivation im Unterricht hilft Schülern auch außerhalb der Schule.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	6	2,7%
	3	trifft eher zu	67	29,8%
	4	trifft zu	60	26,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		85	37,8%

Item : L24F_074b_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Ob Schüler motiviert sind, hängt in erster Linie von dem privaten Umfeld der Schüler ab.
Die Schule kann dazu nur begrenzt beitragen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	15	6,7%
	2	trifft eher nicht zu	77	34,2%
	3	trifft eher zu	93	41,3%
	4	trifft zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		24	10,7%

Item : L24F_074b_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Ob Schüler motiviert sind, hängt in erster Linie von dem privaten Umfeld der Schüler ab.
Die Schule kann dazu nur begrenzt beitragen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	11	4,9%
	2	trifft eher nicht zu	61	27,1%
	3	trifft eher zu	64	28,4%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_074b_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Ob Schüler motiviert sind, hängt in erster Linie von dem privaten Umfeld der Schüler ab.
Die Schule kann dazu nur begrenzt beitragen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	52	23,1%
	3	trifft eher zu	73	32,4%
	4	trifft zu	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_074b_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Ob Schüler motiviert sind, hängt in erster Linie von dem privaten Umfeld der Schüler ab.
Die Schule kann dazu nur begrenzt beitragen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	9	4,0%
	2	trifft eher nicht zu	51	22,7%
	3	trifft eher zu	59	26,2%
	4	trifft zu	12	5,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_074c_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Die Förderung von Motivation und Leistung lässt sich im Unterricht nicht trennen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	40	17,8%
	3	trifft eher zu	96	42,7%
	4	trifft zu	49	21,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	13	5,8%
	System		24	10,7%

Item : L24F_074c_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Die Förderung von Motivation und Leistung lässt sich im Unterricht nicht trennen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	24	10,7%
	3	trifft eher zu	78	34,7%
	4	trifft zu	34	15,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	12	5,3%
	System		74	32,9%

Item : L24F_074c_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Die Förderung von Motivation und Leistung lässt sich im Unterricht nicht trennen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	34	15,1%
	3	trifft eher zu	66	29,3%
	4	trifft zu	27	12,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		88	39,1%

Item : L24F_074c_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?
Die Förderung von Motivation und Leistung lässt sich im Unterricht nicht trennen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	26	11,6%
	3	trifft eher zu	70	31,1%
	4	trifft zu	31	13,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	4,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_074d_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?
Wenn man im Unterricht Zeit in den Aufbau von Motivation investiert, fehlt diese Zeit für die Vermittlung des Unterrichtsstoffs.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	71	31,6%
	2	trifft eher nicht zu	86	38,2%
	3	trifft eher zu	33	14,7%
	4	trifft zu	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		24	10,7%

Item : L24F_074d_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?
Wenn man im Unterricht Zeit in den Aufbau von Motivation investiert, fehlt diese Zeit für die Vermittlung des Unterrichtsstoffs.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	53	23,6%
	2	trifft eher nicht zu	67	29,8%
	3	trifft eher zu	21	9,3%
	4	trifft zu	3	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		74	32,9%

Item : L24F_074d_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Wenn man im Unterricht Zeit in den Aufbau von Motivation investiert, fehlt diese Zeit für die Vermittlung des Unterrichtsstoffs.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	38	16,9%
	2	trifft eher nicht zu	64	28,4%
	3	trifft eher zu	28	12,4%
	4	trifft zu	3	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24F_074d_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Wenn man im Unterricht Zeit in den Aufbau von Motivation investiert, fehlt diese Zeit für die Vermittlung des Unterrichtsstoffs.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	49	21,8%
	2	trifft eher nicht zu	66	29,3%
	3	trifft eher zu	18	8,0%
	4	trifft zu	1	0,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		85	37,8%

Item : L24F_074e_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Wenn es gelingt, Schüler zu motivieren, ist es deutlich einfacher, ihnen Sachverhalte zu vermitteln.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,4%
	3	trifft eher zu	63	28,0%
	4	trifft zu	131	58,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		24	10,7%

Item : L24F_074e_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?
 Wenn es gelingt, Schüler zu motivieren, ist es deutlich einfacher, ihnen Sachverhalte zu vermitteln.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,4%
	3	trifft eher zu	40	17,8%
	4	trifft zu	103	45,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		74	32,9%

Item : L24F_074e_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?
 Wenn es gelingt, Schüler zu motivieren, ist es deutlich einfacher, ihnen Sachverhalte zu vermitteln.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	2	0,9%
	3	trifft eher zu	46	20,4%
	4	trifft zu	86	38,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,3%
	System		88	39,1%

Item : L24F_074e_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?
 Wenn es gelingt, Schüler zu motivieren, ist es deutlich einfacher, ihnen Sachverhalte zu vermitteln.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	3	1,3%
	3	trifft eher zu	46	20,4%
	4	trifft zu	86	38,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		85	37,8%

Item : L24F_074f_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Ob Schüler motiviert sind, ist für das Erreichen des Leistungsniveaus letztlich unerheblich.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	114	50,7%
	2	trifft eher nicht zu	70	31,1%
	3	trifft eher zu	8	3,6%
	4	trifft zu	3	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		24	10,7%

Item : L24F_074f_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Ob Schüler motiviert sind, ist für das Erreichen des Leistungsniveaus letztlich unerheblich.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	81	36,0%
	2	trifft eher nicht zu	56	24,9%
	3	trifft eher zu	4	1,8%
	4	trifft zu	4	1,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		74	32,9%

Item : L24F_074f_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Ob Schüler motiviert sind, ist für das Erreichen des Leistungsniveaus letztlich unerheblich.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	66	29,3%
	2	trifft eher nicht zu	56	24,9%
	3	trifft eher zu	11	4,9%
	4	trifft zu	1	0,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,3%
	System		88	39,1%

Item : L24F_074f_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Ob Schüler motiviert sind, ist für das Erreichen des Leistungsniveaus letztlich unerheblich.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	74	32,9%
	2	trifft eher nicht zu	53	23,6%
	3	trifft eher zu	6	2,7%
	4	trifft zu	3	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		85	37,8%

Item : L24F_074g_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Eine gelungene Wissensvermittlung motiviert die Schüler, sich für den Stoff weiter zu interessieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	13	5,8%
	3	trifft eher zu	82	36,4%
	4	trifft zu	101	44,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		24	10,7%

Item : L24F_074g_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Eine gelungene Wissensvermittlung motiviert die Schüler, sich für den Stoff weiter zu interessieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	11	4,9%
	3	trifft eher zu	64	28,4%
	4	trifft zu	69	30,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		74	32,9%

Item : L24F_074g_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Eine gelungene Wissensvermittlung motiviert die Schüler, sich für den Stoff weiter zu interessieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	9	4,0%
	3	trifft eher zu	70	31,1%
	4	trifft zu	53	23,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_074g_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Eine gelungene Wissensvermittlung motiviert die Schüler, sich für den Stoff weiter zu interessieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	5	2,2%
	3	trifft eher zu	59	26,2%
	4	trifft zu	70	31,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		85	37,8%

Item : L24F_074h_K

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Gute Leistungen müssen nicht zu einer höheren Motivation der Schüler führen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	20	8,9%
	2	trifft eher nicht zu	87	38,7%
	3	trifft eher zu	73	32,4%
	4	trifft zu	13	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		24	10,7%

Item : L24F_074h_D

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Gute Leistungen müssen nicht zu einer höheren Motivation der Schüler führen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	12	5,3%
	2	trifft eher nicht zu	73	32,4%
	3	trifft eher zu	49	21,8%
	4	trifft zu	9	4,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		74	32,9%

Item : L24F_074h_M

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Gute Leistungen müssen nicht zu einer höheren Motivation der Schüler führen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	11	4,9%
	2	trifft eher nicht zu	56	24,9%
	3	trifft eher zu	58	25,8%
	4	trifft zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		88	39,1%

Item : L24F_074h_E

Formulierung : Wie sehen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen folgende Aussagen?

Gute Leistungen müssen nicht zu einer höheren Motivation der Schüler führen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	11	4,9%
	2	trifft eher nicht zu	62	27,6%
	3	trifft eher zu	45	20,0%
	4	trifft zu	14	6,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	3,6%
	System		85	37,8%

Item : L24F_075a_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für handwerkliche/ technische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	13	5,8%
	2	wenig	38	16,9%
	3	mittel	52	23,1%
	4	ziemlich	52	23,1%
	5	sehr	26	11,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	20	8,9%
	System		24	10,7%

Item : L24F_075a_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für handwerkliche/ technische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	15	6,7%
	2	wenig	35	15,6%
	3	mittel	34	15,1%
	4	ziemlich	33	14,7%
	5	sehr	17	7,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	17	7,6%
	System		74	32,9%

Item : L24F_075a_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für handwerkliche/ technische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	2	0,9%
	2	wenig	13	5,8%
	3	mittel	42	18,7%
	4	ziemlich	52	23,1%
	5	sehr	23	10,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_075a_E

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für handwerkliche/ technische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	19	8,4%
	2	wenig	20	8,9%
	3	mittel	32	14,2%
	4	ziemlich	39	17,3%
	5	sehr	17	7,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	13	5,8%
	System		85	37,8%

Item : L24F_075b_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für wissenschaftliche/ forschende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	10	4,4%
	2	wenig	19	8,4%
	3	mittel	40	17,8%
	4	ziemlich	68	30,2%
	5	sehr	42	18,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	22	9,8%
	System		24	10,7%

Item : L24F_075b_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für wissenschaftliche/ forschende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	12	5,3%
	2	wenig	15	6,7%
	3	mittel	28	12,4%
	4	ziemlich	49	21,8%
	5	sehr	31	13,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	16	7,1%
	System		74	32,9%

Item : L24F_075b_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für wissenschaftliche/ forschende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	10	4,4%
	2	wenig	14	6,2%
	3	mittel	23	10,2%
	4	ziemlich	51	22,7%
	5	sehr	34	15,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_075b_E

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für wissenschaftliche/ forschende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	10	4,4%
	2	wenig	21	9,3%
	3	mittel	24	10,7%
	4	ziemlich	47	20,9%
	5	sehr	25	11,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	13	5,8%
	System		85	37,8%

Item : L24F_075c_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für künstlerische/ gestalterische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	3	1,3%
	2	wenig	22	9,8%
	3	mittel	70	31,1%
	4	ziemlich	62	27,6%
	5	sehr	26	11,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	18	8,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_075c_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für künstlerische/ gestalterische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	3	1,3%
	2	wenig	12	5,3%
	3	mittel	46	20,4%
	4	ziemlich	45	20,0%
	5	sehr	26	11,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	19	8,4%
	System		74	32,9%

Item : L24F_075c_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für künstlerische/ gestalterische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	6	2,7%
	2	wenig	27	12,0%
	3	mittel	52	23,1%
	4	ziemlich	35	15,6%
	5	sehr	11	4,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		88	39,1%

Item : L24F_075c_E

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für künstlerische/ gestalterische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	5	2,2%
	2	wenig	15	6,7%
	3	mittel	44	19,6%
	4	ziemlich	47	20,9%
	5	sehr	18	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		85	37,8%

Item : L24F_075d_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für soziale/ helfende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	1	0,4%
	2	wenig	12	5,3%
	3	mittel	47	20,9%
	4	ziemlich	79	35,1%
	5	sehr	40	17,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	22	9,8%
	System		24	10,7%

Item : L24F_075d_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für soziale/ helfende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	2	0,9%
	2	wenig	6	2,7%
	3	mittel	30	13,3%
	4	ziemlich	64	28,4%
	5	sehr	31	13,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	18	8,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_075d_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für soziale/ helfende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	4	1,8%
	2	wenig	10	4,4%
	3	mittel	51	22,7%
	4	ziemlich	43	19,1%
	5	sehr	21	10,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_075d_E

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für soziale/ helfende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	1	0,4%
	2	Wenig	4	1,8%
	3	mittel	28	12,4%
	4	ziemlich	70	31,1%
	5	sehr	24	10,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	13	5,8%
	System		85	37,8%

Item : L24F_075e_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für kaufmännische/ unternehmerische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	6	2,7%
	2	wenig	23	10,2%
	3	mittel	63	28,0%
	4	ziemlich	71	31,6%
	5	sehr	18	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	20	8,9%
	System		24	10,7%

Item : L24F_075e_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für kaufmännische/ unternehmerische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	6	2,7%
	2	wenig	27	12,0%
	3	mittel	48	21,3%
	4	ziemlich	41	18,2%
	5	sehr	12	5,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	17	7,6%
	System		74	32,9%

Item : L24F_075e_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für kaufmännische/ unternehmerische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	5	2,2%
	2	wenig	13	5,8%
	3	mittel	43	19,1%
	4	ziemlich	56	24,9%
	5	sehr	15	6,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_075e_E

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für kaufmännische/ unternehmerische Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	6	2,7%
	2	wenig	14	6,2%
	3	mittel	43	19,1%
	4	ziemlich	49	21,8%
	5	sehr	17	7,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		85	37,8%

Item : L24F_075f_K

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für verwaltende/ organisierende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	4	1,8%
	2	wenig	18	8,0%
	3	mittel	65	28,9%
	4	ziemlich	71	31,6%
	5	sehr	22	9,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	21	9,3%
	System		24	10,7%

Item : L24F_075f_D

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für verwaltende/ organisierende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	4	1,8%
	2	wenig	19	8,4%
	3	mittel	51	22,7%
	4	ziemlich	45	20,0%
	5	sehr	15	6,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	17	7,6%
	System		74	32,9%

Item : L24F_075f_M

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für verwaltende/ organisierende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	3	1,3%
	2	wenig	10	4,4%
	3	mittel	55	24,4%
	4	ziemlich	51	22,7%
	5	sehr	12	5,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		88	39,1%

Item : L24F_075f_E

Formulierung : In welchem Maße möchten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler auf eine Tätigkeit in folgenden Berufsbereichen vorbereiten? Für verwaltende/ organisierende Berufe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gar nicht	2	0,9%
	2	wenig	13	5,8%
	3	mittel	46	20,4%
	4	ziemlich	53	23,6%
	5	sehr	15	6,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	4,9%
	System		85	37,8%

Item : L24F_076a_K

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Ich lobe auch die Schwächeren, wenn ich merke, dass sie sich verbessern.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	0	0,0%
	3	stimmt eher	45	20,0%
	4	stimmt genau	153	68,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,3%
	System		24	10,7%

Item : L24F_076a_D

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Ich lobe auch die Schwächeren, wenn ich merke, dass sie sich verbessern.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	0	0,0%
	3	stimmt eher	35	15,6%
	4	stimmt genau	110	48,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		74	32,9%

Item : L24F_076a_M

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Ich lobe auch die Schwächeren, wenn ich merke, dass sie sich verbessern.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	0	0,0%
	3	stimmt eher	26	11,6%
	4	stimmt genau	108	48,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,3%
	System		88	39,1%

Item : L24F_076a_E

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Ich lobe auch die Schwächeren, wenn ich merke, dass sie sich verbessern.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	0	0,0%
	3	stimmt eher	29	12,9%
	4	stimmt genau	106	47,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		85	37,8%

Item : L24F_076b_K

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen gegenüber früher verbessert, so wird er von mir besonders gelobt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	2	0,9%
	3	stimmt eher	59	26,2%
	4	stimmt genau	136	60,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	1,8%
	System		24	10,7%

Item : L24F_076b_D

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen gegenüber früher verbessert, so wird er von mir besonders gelobt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	2	0,9%
	3	stimmt eher	52	23,1%
	4	stimmt genau	91	40,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		74	32,9%

Item : L24F_076b_M

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen gegenüber früher verbessert, so wird er von mir besonders gelobt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	1	0,4%
	3	stimmt eher	44	19,6%
	4	stimmt genau	89	39,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,3%
	System		88	39,1%

Item : L24F_076b_E

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen gegenüber früher verbessert, so wird er von mir besonders gelobt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	1	0,4%
	3	stimmt eher	43	19,1%
	4	stimmt genau	89	39,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		85	37,8%

Item : L24F_076c_K

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leistungen verbessert, wird er von mir gelobt, auch wenn die Leistung Im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	1	0,4%
	2	stimmt eher nicht	2	0,9%
	3	stimmt eher	58	25,8%
	4	stimmt genau	135	60,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	2,2%
	System		24	10,7%

Item : L24F_076c_D

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leitungen verbessert, wird er von mir gelobt, auch wenn die Leistung Im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	1	0,4%
	2	stimmt eher nicht	3	1,3%
	3	stimmt eher	48	21,3%
	4	stimmt genau	92	40,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	7	3,1%
	System		74	32,9%

Item : L24F_076c_M

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leitungen verbessert, wird er von mir gelobt, auch wenn die Leistung Im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	3	1,3%
	3	stimmt eher	47	20,9%
	4	stimmt genau	84	37,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,3%
	System		88	39,1%

Item : L24F_076c_E

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn jemand seine Leitungen verbessert, wird er von mir gelobt, auch wenn die Leistung Im Vergleich zur Klasse unter dem Durchschnitt liegt.

Quelle : Adaptiert nach PISA 2000 (Kunter et al., 2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt gar nicht	0	0,0%
	2	stimmt eher nicht	0	0,0%
	3	stimmt eher	40	17,8%
	4	stimmt genau	94	41,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	2,7%
	System		85	37,8%

Item : L24F_077a_K

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Effektive/ gute Lehrer zeigen den richtigen Weg auf, wie ein Problem gelöst werden kann.

Quelle : Adaptiert nach Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis
(Rakoczy et al., 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	3,6%
	2	trifft eher nicht zu	42	18,7%
	3	trifft eher zu	81	36,0%
	4	trifft zu	59	26,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	4,9%
	System		24	10,7%

Item : L24F_077a_D

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Effektive/ gute Lehrer zeigen den richtigen Weg auf, wie ein Problem gelöst werden kann.

Quelle : Adaptiert nach Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis
(Rakoczy et al., 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	3,1%
	2	trifft eher nicht zu	30	13,3%
	3	trifft eher zu	53	23,6%
	4	trifft zu	49	21,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	12	5,3%
	System		74	32,9%

Item : L24F_077a_M

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Effektive/ gute Lehrer zeigen den richtigen Weg auf, wie ein Problem gelöst werden kann.

Quelle : Adaptiert nach Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis
(Rakoczy et al., 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	34	15,1%
	3	trifft eher zu	57	25,3%
	4	trifft zu	35	15,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	3,6%
	System		88	39,1%

Item : L24F_077a_E

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Effektive/ gute Lehrer zeigen den richtigen Weg auf, wie ein Problem gelöst werden kann.

Quelle : Adaptiert nach Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis
(Rakoczy et al., 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	23	10,2%
	3	trifft eher zu	50	22,2%
	4	trifft zu	51	22,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	12	5,3%
	System		85	37,8%

Item : L24F_077b_K

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Es ist besser, wenn der Lehrer – nicht der Schüler – entscheidet, was getan werden soll.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	10	4,4%
	2	trifft eher nicht zu	70	31,1%
	3	trifft eher zu	93	41,3%
	4	trifft zu	13	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	15	6,7%
	System		24	10,7%

Item : L24F_077b_D

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Es ist besser, wenn der Lehrer – nicht der Schüler – entscheidet, was getan werden soll.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	47	20,9%
	3	trifft eher zu	78	34,7%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	14	6,2%
	System		74	32,9%

Item : L24F_077b_M

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Es ist besser, wenn der Lehrer – nicht der Schüler – entscheidet, was getan werden soll.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	44	19,6%
	3	trifft eher zu	65	28,9%
	4	trifft zu	14	6,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	4,9%
	System		88	39,1%

Item : L24F_077b_E

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Es ist besser, wenn der Lehrer – nicht der Schüler – entscheidet, was getan werden soll.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	3,6%
	2	trifft eher nicht zu	36	16,0%
	3	trifft eher zu	70	31,1%
	4	trifft zu	11	4,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	15	6,7%
	System		85	37,8%

Item : L24F_077c_K

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Meine Rolle als Lehrer ist es, Schülern das Nachforschen/ Erkunden zu erleichtern.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	14	6,2%
	3	trifft eher zu	89	39,6%
	4	trifft zu	87	38,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		24	10,7%

Item : L24F_077c_D

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Meine Rolle als Lehrer ist es, Schülern das Nachforschen/ Erkunden zu erleichtern.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	8	3,6%
	3	trifft eher zu	60	26,7%
	4	trifft zu	70	31,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	4,9%
	System		74	32,9%

Item : L24F_077c_M

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Meine Rolle als Lehrer ist es, Schülern das Nachforschen/ Erkunden zu erleichtern.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	8	3,6%
	3	trifft eher zu	70	31,1%
	4	trifft zu	53	23,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	2,7%
	System		88	39,1%

Item : L24F_077c_E

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Meine Rolle als Lehrer ist es, Schülern das Nachforschen/ Erkunden zu erleichtern.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	7	3,1%
	3	trifft eher zu	66	29,3%
	4	trifft zu	55	24,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		85	37,8%

Item : L24F_077d_K

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Lehrer wissen viel mehr als Schüler; sie sollten die Schüler nicht Antworten entwickeln lassen, die möglicherweise nicht korrekt sind, wenn sie die Antworten auch direkt erklären können.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	105	46,7%
	2	trifft eher nicht zu	81	36,0%
	3	trifft eher zu	3	1,3%
	4	trifft zu	1	0,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	4,9%
	System		24	10,7%

Item : L24F_077d_D

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Lehrer wissen viel mehr als Schüler; sie sollten die Schüler nicht Antworten entwickeln lassen, die möglicherweise nicht korrekt sind, wenn sie die Antworten auch direkt erklären können.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	68	30,2%
	2	trifft eher nicht zu	66	29,3%
	3	trifft eher zu	4	1,8%
	4	trifft zu	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	4,9%
	System		74	32,9%

Item : L24F_077d_M

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Lehrer wissen viel mehr als Schüler; sie sollten die Schüler nicht Antworten entwickeln lassen, die möglicherweise nicht korrekt sind, wenn sie die Antworten auch direkt erklären können.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	65	28,9%
	2	trifft eher nicht zu	62	27,6%
	3	trifft eher zu	3	1,3%
	4	trifft zu	1	0,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	2,7%
	System		88	39,1%

Item : L24F_077d_E

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Lehrer wissen viel mehr als Schüler; sie sollten die Schüler nicht Antworten entwickeln lassen, die möglicherweise nicht korrekt sind, wenn sie die Antworten auch direkt erklären können.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	68	30,2%
	2	trifft eher nicht zu	60	26,7%
	3	trifft eher zu	3	1,3%
	4	trifft zu	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_077e_K

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Schüler lernen am besten durch das eigenständige Finden von Lösungen für Probleme.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	3	1,3%
	3	trifft eher zu	63	28,0%
	4	trifft zu	123	54,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	4,4%
	System		24	10,7%

Item : L24F_077e_D

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Schüler lernen am besten durch das eigenständige Finden von Lösungen für Probleme.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	2	0,9%
	3	trifft eher zu	42	18,7%
	4	trifft zu	93	41,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	4,9%
	System		74	32,9%

Item : L24F_077e_M

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Schüler lernen am besten durch das eigenständige Finden von Lösungen für Probleme.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	5	2,2%
	3	trifft eher zu	50	22,2%
	4	trifft zu	76	33,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_077e_E

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Schüler lernen am besten durch das eigenständige Finden von Lösungen für Probleme.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	5	2,2%
	3	trifft eher zu	59	26,2%
	4	trifft zu	66	29,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		85	37,8%

Item : L24F_077f_K

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Der Unterricht sollte auf Probleme mit klaren, korrekten Antworten sowie auf Ideen aufgebaut sein, welche die meisten Schüler schnell begreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	3,6%
	2	trifft eher nicht zu	61	27,1%
	3	trifft eher zu	83	36,9%
	4	trifft zu	31	13,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	18	8,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_077f_D

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Der Unterricht sollte auf Probleme mit klaren, korrekten Antworten sowie auf Ideen aufgebaut sein, welche die meisten Schüler schnell begreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	3,1%
	2	trifft eher nicht zu	45	20,0%
	3	trifft eher zu	54	24,0%
	4	trifft zu	27	12,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	18	8,0%
	System		74	32,9%

Item : L24F_077f_M

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Der Unterricht sollte auf Probleme mit klaren, korrekten Antworten sowie auf Ideen aufgebaut sein, welche die meisten Schüler schnell begreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	33	14,7%
	3	trifft eher zu	63	28,0%
	4	trifft zu	23	10,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	13	5,8%
	System		88	39,1%

Item : L24F_077f_E

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Der Unterricht sollte auf Probleme mit klaren, korrekten Antworten sowie auf Ideen aufgebaut sein, welche die meisten Schüler schnell begreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	35	15,6%
	3	trifft eher zu	64	28,4%
	4	trifft zu	21	9,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	16	7,1%
	System		85	37,8%

Item : L24F_077g_K

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Wie viel Schüler lernen hängt von ihrem Hintergrundwissen ab – deshalb ist das Lehren von Fakten so notwendig.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	15	6,7%
	2	trifft eher nicht zu	81	36,0%
	3	trifft eher zu	78	34,7%
	4	trifft zu	9	4,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	18	8,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_077g_D

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Wie viel Schüler lernen hängt von ihrem Hintergrundwissen ab – deshalb ist das Lehren von Fakten so notwendig.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	12	5,3%
	2	trifft eher nicht zu	66	29,3%
	3	trifft eher zu	54	24,0%
	4	trifft zu	2	0,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	17	7,6%
	System		74	32,9%

Item : L24F_077g_M

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Wie viel Schüler lernen hängt von ihrem Hintergrundwissen ab – deshalb ist das Lehren von Fakten so notwendig.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	59	26,2%
	3	trifft eher zu	58	25,8%
	4	trifft zu	8	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		88	39,1%

Item : L24F_077g_E

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Wie viel Schüler lernen hängt von ihrem Hintergrundwissen ab – deshalb ist das Lehren von Fakten so notwendig.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	10	4,4%
	2	trifft eher nicht zu	61	27,1%
	3	trifft eher zu	51	22,7%
	4	trifft zu	6	2,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	12	5,3%
	System		85	37,8%

Item : L24F_077h_K

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Schülern sollte die Möglichkeit eingeräumt werden, selbst über Lösungen für Probleme nachzudenken, bevor der Lehrer den Lösungsweg aufzeigt.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,4%
	3	trifft eher zu	54	24,0%
	4	trifft zu	136	60,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,0%
	System		24	10,7%

Item : L24F_077h_D

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Schülern sollte die Möglichkeit eingeräumt werden, selbst über Lösungen für Probleme nachzudenken, bevor der Lehrer den Lösungsweg aufzeigt.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,4%
	3	trifft eher zu	40	17,8%
	4	trifft zu	98	43,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	11	4,9%
	System		74	32,9%

Item : L24F_077h_M

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Schülern sollte die Möglichkeit eingeräumt werden, selbst über Lösungen für Probleme nachzudenken, bevor der Lehrer den Lösungsweg aufzeigt.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,4%
	3	trifft eher zu	45	20,0%
	4	trifft zu	86	38,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	2,2%
	System		88	39,1%

Item : L24F_077h_E

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Schülern sollte die Möglichkeit eingeräumt werden, selbst über Lösungen für Probleme nachzudenken, bevor der Lehrer den Lösungsweg aufzeigt.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	4	1,8%
	3	trifft eher zu	42	18,7%
	4	trifft zu	88	39,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	2,7%
	System		85	37,8%

Item : L24F_077i_K

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Ruhe im Klassenraum ist für effektives Lernen grundsätzlich notwendig.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	11	4,9%
	3	trifft eher zu	89	39,6%
	4	trifft zu	85	37,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	16	7,1%
	System		24	10,7%

Item : L24F_077i_D

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Ruhe im Klassenraum ist für effektives Lernen grundsätzlich notwendig.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	13	5,8%
	3	trifft eher zu	59	26,2%
	4	trifft zu	64	28,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	14	6,2%
	System		74	32,9%

Item : L24F_077i_M

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Ruhe im Klassenraum ist für effektives Lernen grundsätzlich notwendig.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	9	4,0%
	3	trifft eher zu	63	28,0%
	4	trifft zu	58	25,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	3,1%
	System		88	39,1%

Item : L24F_077i_E

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Ruhe im Klassenraum ist für effektives Lernen grundsätzlich notwendig.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	7	3,1%
	3	trifft eher zu	56	24,9%
	4	trifft zu	63	28,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	14	6,2%
	System		85	37,8%

Item : L24F_077i_K

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Ruhe im Klassenraum ist für effektives Lernen grundsätzlich notwendig.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	11	4,9%
	3	trifft eher zu	89	39,6%
	4	trifft zu	85	37,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	16	7,1%
	System		24	10,7%

Item : L24F_077j_K

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Denk- und Schlussfolgerungsprozesse sind wichtiger als spezifische Inhalte des Lehrplans.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	13	5,8%
	3	trifft eher zu	89	39,6%
	4	trifft zu	82	36,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	15	6,7%
	System		24	10,7%

Item : L24F_077j_D

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Denk- und Schlussfolgerungsprozesse sind wichtiger als spezifische Inhalte des Lehrplans.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	9	4,0%
	3	trifft eher zu	67	29,8%
	4	trifft zu	60	26,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	14	6,2%
	System		74	32,9%

Item : L24F_077j_M

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Denk- und Schlussfolgerungsprozesse sind wichtiger als spezifische Inhalte des Lehrplans.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	15	6,7%
	3	trifft eher zu	61	27,1%
	4	trifft zu	49	21,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,0%
	System		88	39,1%

Item : L24F_077j_E

Formulierung : Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.
Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen.
Denk- und Schlussfolgerungsprozesse sind wichtiger als spezifische Inhalte des Lehrplans.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	11	4,9%
	3	trifft eher zu	67	29,8%
	4	trifft zu	52	23,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	4,0%
	System		85	37,8%

Item : L24F_078_D

Formulierung : Wie viele Kinder verfügen über so eingeschränkte Deutschkenntnisse, dass sie nur mit Schwierigkeiten dem Deutschunterricht folgen können?

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens des Fragebogens

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	20	1,15	2,789	82	59,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				21	15,2%
	System					35	25,4%

Item : L24F_078_M

Formulierung : Wie viele Kinder verfügen über so eingeschränkte Deutschkenntnisse, dass sie nur mit Schwierigkeiten dem Mathematikunterricht folgen können?

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens des Fragebogens

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	20	1,13	2,776	87	71,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				15	10,9%
	System					25	18,1%

Item : L24F_078_E

Formulierung : Wie viele Kinder verfügen über so eingeschränkte Deutschkenntnisse, dass sie nur mit Schwierigkeiten dem Englischunterricht folgen können?

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens des Fragebogens

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	20	1,15	2,719	85	61,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe				21	15,2%
	System					32	23,2%

Item : L24F_078a_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach im Rechtschreiben	6	4,3%
	2	2	22	15,9%
	3	durchschnittlich	53	38,4%
	4	4	18	13,0%
	5	sehr gut im Rechtschreiben	1	0,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,2%
	System		35	25,4%

Item : L24F_078b_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach im Textverstehen	3	2,2%
	2	2	8	5,8%
	3	durchschnittlich	51	37,0%
	4	4	34	24,6%
	5	sehr gut im Textverstehen	4	2,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,2%
	System		35	25,4%

Item : L24F_078c_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gering ausgeprägter Wortschatz	1	0,7%
	2	2	16	11,6%
	3	durchschnittlich	42	30,4%
	4	4	32	23,2%
	5	umfangreicher Wortschatz	6	4,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	4,3%
	System		35	25,4%

Item : L24F_078d_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	langsame Leser	0	0,0%
	2	2	24	17,4%
	3	durchschnittlich	48	34,8%
	4	4	24	17,4%
	5	schnelle Leser	3	2,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,9%
	System		35	25,4%

Item : L24F_078e_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	grammatikalisch schwach	3	2,2%
	2	2	20	14,5%
	3	durchschnittlich	46	33,3%
	4	4	27	19,6%
	5	grammatikalisch gut	3	2,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,9%
	System		35	25,4%

Item : L24F_078f_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig ängstlich	22	15,9%
	2	2	50	36,2%
	3	durchschnittlich	22	15,9%
	4	4	5	3,6%
	5	sehr ängstlich	1	0,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,2%
	System		35	25,4%

Item : L24F_078g_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig motiviert	1	0,7%
	2	2	10	7,2%
	3	durchschnittlich	25	18,1%
	4	4	55	39,9%
	5	sehr motiviert	9	6,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,2%
	System		35	25,4%

Item : L24F_078h_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unkonzentriert	2	1,4%
	2	2	30	21,7%
	3	durchschnittlich	34	24,6%
	4	4	33	23,9%
	5	konzentriert	1	0,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,2%
	System		35	25,4%

Item : L24F_078i_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	undiszipliniert	2	1,4%
	2	2	23	16,7%
	3	durchschnittlich	24	17,4%
	4	4	40	29,0%
	5	diszipliniert	9	6,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	3,6%
	System		35	25,4%

Item : L24F_078j_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unselbstständig	3	2,2%
	2	2	13	9,4%
	3	durchschnittlich	35	25,4%
	4	4	40	29,0%
	5	selbstständig	9	6,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,2%
	System		35	25,4%

Item : L24F_078k_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	geringes Interesse am Deutschunterricht	0	0,0%
	2	2	5	3,6%
	3	durchschnittlich	37	26,8%
	4	4	47	34,1%
	5	großes Interesse am Deutschunterricht	10	7,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,9%
	System		35	25,4%

Item : L24F_078I_D

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trauen sich wenig im Fach Deutsch zu	0	0,0%
	2	2	3	2,2%
	3	durchschnittlich	51	37,0%
	4	4	37	26,8%
	5	trauen sich viel im Fach Deutsch zu	7	5,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	5	3,6%
	System		35	25,4%

Item : L24F_079a_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach im logisch-abstrakten Denken	2	1,4%
	2	2	23	16,7%
	3	durchschnittlich	53	38,4%
	4	4	29	21,0%
	5	sehr gut im logisch-abstrakten Denken	3	2,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,2%
	System		25	18,1%

Item : L24F_079b_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig ängstlich	21	15,2%
	2	2	49	35,5%
	3	durchschnittlich	28	20,3%
	4	4	12	8,7%
	5	sehr ängstlich	0	0,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,2%
	System		25	18,1%

Item : L24F_079c_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig motiviert	0	0,0%
	2	2	15	10,9%
	3	durchschnittlich	35	25,4%
	4	4	48	34,8%
	5	sehr motiviert	11	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,9%
	System		25	18,1%

Item : L24F_079d_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unkonzentriert	2	1,4%
	2	2	28	20,3%
	3	durchschnittlich	50	36,2%
	4	4	25	18,1%
	5	konzentriert	5	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,2%
	System		25	18,1%

Item : L24F_079e_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	undiszipliniert	4	2,9%
	2	2	21	15,2%
	3	durchschnittlich	37	26,8%
	4	4	38	27,5%
	5	diszipliniert	9	6,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,9%
	System		25	18,1%

Item : L24F_079f_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unselbstständig	5	3,6%
	2	2	22	15,9%
	3	durchschnittlich	38	27,5%
	4	4	40	29,0%
	5	selbstständig	5	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	3	2,2%
	System		25	18,1%

Item : L24F_079g_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	geringes Interesse am Mathematikunterricht	0	0,0%
	2	2	7	5,1%
	3	durchschnittlich	45	32,6%
	4	4	48	34,8%
	5	großes Interesse am Mathematikunterricht	9	6,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,9%
	System		25	18,1%

Item : L24F_079h_M

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trauen sich wenig im Fach Mathematik zu	0	0,0%
	2	2	4	2,9%
	3	durchschnittlich	60	43,5%
	4	4	41	29,7%
	5	trauen sich viel im Fach Mathematik zu	4	2,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	4	2,9%
	System		25	18,1%

Item : L24F_080a_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach im Rechtschreiben	7	5,1%
	2	2	20	14,5%
	3	durchschnittlich	59	42,8%
	4	4	13	9,4%
	5	sehr gut im Rechtschreiben	1	0,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	4,3%
	System		32	23,2%

Item : L24F_080b_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach im Textverstehen	6	4,3%
	2	2	16	11,6%
	3	durchschnittlich	41	29,7%
	4	4	31	22,5%
	5	sehr gut im Textverstehen	5	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	5,1%
	System		32	23,2%

Item : L24F_080c_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gering ausgeprägter Wortschatz	6	4,3%
	2	2	20	14,5%
	3	durchschnittlich	45	32,6%
	4	4	24	17,4%
	5	umfangreicher Wortschatz	5	3,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	4,3%
	System		32	23,2%

Item : L24F_080d_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	langsame Leser	2	1,4%
	2	2	21	15,2%
	3	durchschnittlich	51	37,0%
	4	4	24	17,4%
	5	schnelle Leser	2	1,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	4,3%
	System		32	23,2%

Item : L24F_080e_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	grammatikalisch schwach	7	5,1%
	2	2	33	23,9%
	3	durchschnittlich	36	26,1%
	4	4	20	14,5%
	5	grammatikalisch gut	3	2,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	5,1%
	System		32	23,2%

Item : L24F_080f_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig ängstlich	23	16,7%
	2	2	32	23,2%
	3	durchschnittlich	34	24,6%
	4	4	9	6,5%
	5	sehr ängstlich	2	1,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	4,3%
	System		32	23,2%

Item : L24F_080g_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig motiviert	3	2,2%
	2	2	7	5,1%
	3	durchschnittlich	29	21,0%
	4	4	39	28,3%
	5	sehr motiviert	21	15,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	5,1%
	System		323	23,2%

Item : L24F_080h_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unkonzentriert	10	7,2%
	2	2	21	15,2%
	3	durchschnittlich	42	30,4%
	4	4	20	14,5%
	5	konzentriert	7	5,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	4,3%
	System		32	23,2%

Item : L24F_080i_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	undiszipliniert	8	5,8%
	2	2	18	13,0%
	3	durchschnittlich	39	28,3%
	4	4	23	16,7%
	5	diszipliniert	12	8,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	4,3%
	System		32	23,2%

Item : L24F_080j_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	unselbstständig	5	3,6%
	2	2	23	16,7%
	3	durchschnittlich	38	27,5%
	4	4	26	18,8%
	5	selbstständig	7	5,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	5,1%
	System		32	23,2%

Item : L24F_080k_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	geringes Interesse am Englischunterricht	1	0,7%
	2	2	6	4,3%
	3	durchschnittlich	32	23,2%
	4	4	31	22,5%
	5	großes Interesse am Englischunterricht	28	20,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	5,8%
	System		32	23,2%

Item : L24F_080l_E

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 5. Klasse ihrer Schulform durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen im Fach Englisch einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trauen sich wenig im Fach Englisch zu	1	0,7%
	2	2	9	6,5%
	3	durchschnittlich	45	32,6%
	4	4	33	23,9%
	5	trauen sich viel im Fach Englisch zu	11	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	5,1%
	System		32	23,2%

Item : L24F_081a_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Deutschunterricht in den letzten zwei Unterrichtswochen in dieser Klasse zu? Ich fasste noch einmal den Stoff zusammen, damit die Schüler dieser Klasse ihn sich gut merken konnten.

Quelle : Adaptiert nach Rakoczy et al., 2005

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	4	2,9%
	2	selten	4	2,9%
	3	gelegentlich	38	27,5%
	4	oft	50	36,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	5,1%
	System		35	25,4%

Item : L24F_081a_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Mathematikunterricht in den letzten zwei Unterrichtswochen in dieser Klasse zu? Ich fasste noch einmal den Stoff zusammen, damit die Schüler dieser Klasse ihn sich gut merken konnten.

Quelle : Adaptiert nach Rakoczy et al., 2005

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	3	2,2%
	2	selten	4	2,9%
	3	gelegentlich	33	23,9%
	4	oft	65	47,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	5,8%
	System		25	18,1%

Item : L24F_081b_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Deutschunterricht in den letzten zwei Unterrichtswochen in dieser Klasse zu? Ich erklärte, wie Aufgaben zu bearbeiten waren.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	4	2,9%
	2	selten	6	4,3%
	3	gelegentlich	23	16,7%
	4	oft	62	44,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	5,8%
	System		35	25,4%

Item : L24F_081b_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Mathematikunterricht in den letzten zwei Unterrichtswochen in dieser Klasse zu? Ich erklärte, wie Aufgaben zu bearbeiten waren.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	1	0,7%
	2	selten	10	7,2%
	3	gelegentlich	34	24,6%
	4	oft	60	43,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	8	5,8%
	System		25	18,1%

Item : L24F_081c_D

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Deutschunterricht in den letzten zwei Unterrichtswochen in dieser Klasse zu? Ich sagte, was die Schüler dieser Klasse sich merken sollten.

Quelle : Adaptiert nach Rakoczy et al., 2005

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	1	0,7%
	2	selten	5	3,6%
	3	gelegentlich	28	20,3%
	4	oft	60	43,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	9	6,5%
	System		35	25,4%

Item : L24F_081c_M

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Mathematikunterricht in den letzten zwei Unterrichtswochen in dieser Klasse zu? Ich sagte, was die Schüler dieser Klasse sich merken sollten.

Quelle : Adaptiert nach Rakoczy et al., 2005

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	1	0,7%
	2	selten	8	5,8%
	3	gelegentlich	30	21,7%
	4	oft	64	46,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	7,2%
	System		25	18,1%

Item : L24F_082a_D

Formulierung : Werden an Ihrer Schule zusätzliche Förderkurse zur Verbesserung der Leistungen im Fach Deutsch angeboten?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	Nein	18	13,0%
	1	Ja, für alle Kinder mit geringen Leistungen im Fach Deutsch	47	34,1%
	2	Ja, für Kinder mit nicht-deutscher Muttersprache und geringen Deutschkenntnissen	19	13,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	19	13,8%
	System		35	25,4%

Item : L24F_082b_D

Formulierung : Ist der Besuch dieser Kurse freiwillig oder verpflichtend?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	freiwillig	51	37,0%
	2	verpflichtend	26	18,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	26	18,8%
	System		35	25,4%

Item : L24F_082c_D

Formulierung : Wie viele Kinder aus der an der Studie teilnehmenden Klasse besuchen einen solchen Kurs?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	69	50,0%
		0	20	3,41	3,582		
Fehlende Werte	99	keine Angabe				34	24,6%
	System					35	25,4%

Item : L24F_083_D

Formulierung : Haben Sie Deutsch im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums studiert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Im Lehramtsstudiengang	93	67,4%
	2	In einem anderen Studiengang	1	0,7%
	3	Ich unterrichte das Fach Deutsch fachfremd	2	1,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	7	5,1%
	System		35	25,4%

Item : L24F_083_M

Formulierung : Haben Sie Mathematik im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums studiert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Im Lehramtsstudiengang	91	65,9%
	2	In einem anderen Studiengang	8	5,8%
	3	Ich unterrichte das Fach Mathematik fachfremd	8	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	6	4,3%
	System		25	18,1%

Item : L24F_083_E

Formulierung : Haben Sie Englisch im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums studiert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Im Lehramtsstudiengang	76	55,1%
	2	In einem anderen Studiengang	4	2,9%
	3	Ich unterrichte das Fach Englisch fachfremd	14	10,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	12	8,7%
	System		32	23,2%

Item : L24F_083a_D

Formulierung : Wenn in einem Lehramtsstudiengang: War im Studium das Fach Deutsch Hauptfach oder Erweiterungsfach?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Hauptfach/ Leitfach	82	59,4%
	2	Erweiterungsfach/ Umschulungsfach	11	8,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	10	7,2%
	System		35	25,4%

Item : L24F_083a_M

Formulierung : Wenn in einem Lehramtsstudiengang: War im Studium das Fach Mathematik Hauptfach oder Erweiterungsfach?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Hauptfach/ Leitfach	81	58,7%
	2	Erweiterungsfach/ Umschulungsfach	9	6,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	23	16,7%
	System		25	18,1%

Item : L24F_083a_E

Formulierung : Wenn in einem Lehramtsstudiengang: War im Studium das Fach Englisch Hauptfach oder Erweiterungsfach?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Hauptfach/ Leitfach	72	52,2%
	2	Erweiterungsfach/ Umschulungsfach	4	2,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	30	21,7%
	System		32	23,2%

Item : L24F_083b_D

Formulierung : Wenn in einem anderen Studiengang: Wie haben Sie sich für das Fach Deutsch qualifiziert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Nachqualifikation	1	0,7%
	2	Schnellkurs	0	0,0%
	3	Lehrgang	1	0,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	101	73,2%
	System		35	25,4%

Item : L24F_083b_M

Formulierung : Wenn in einem anderen Studiengang: Wie haben Sie sich für das Fach Mathematik qualifiziert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Nachqualifikation	4	2,9%
	2	Schnellkurs	0	0,0%
	3	Lehrgang	2	1,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	107	77,5%
	System		25	18,1%

Item : L24F_083b_E

Formulierung : Wenn in einem anderen Studiengang: Wie haben Sie sich für das Fach Englisch qualifiziert?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkung : Lief nur in der Langversion des Fragebogens

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Nachqualifikation	5	3,6%
	2	Schnellkurs	1	0,7%
	3	Lehrgang	1	0,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe	99	71,7%
	System		32	23,2%

Literaturverzeichnis

- Baumert, J., Gruehn, S., Heyn, S., Köller, O. & Schnabel, K.-U. (1997). *Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU). Dokumentation, Band 1. Skalen Längsschnitt I, Welle 1-4*. Berlin.
- Baumert, J., Blum, R., Neubrand, M. (2008). *DFG-Projekt COACTIV: Professionswissen von Lehrkräften, kognitive aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung mathematischer Kompetenz*. - Skalendokumentation.
- Clausen, M. (2002). *Unterrichtsqualität. Eine Frage der Perspektive?* Münster: Waxmann.
- Dann, H., Humpert, W., Krause, F., von Kügelgen, T., Rimele, W. & Tennstädt, K. (1985). *Arbeits- und Ergebnisbericht des Projekts "Aggression in der Schule" (Forschungsbericht 44 des SFB 23)*. Konstanz: Universität Konstanz, SFB 23, Zentrum I Bildungsforschung.
- Diedrich, M., Abs, H. J. & Klieme, E. (2004). *Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen. Dokumentation der Erhebungsinstrumente 2003*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF).
- Ditton, H. & Merz, D. (1999a). *Qualitätssicherung in Schule und Unterricht. Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer. Fragen zur Schule*. Universität Osnabrück.
- Helmke, A., Ridder, A. & Schrader, F.-W. (2000). *Projekt MARKUS. (Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsbedingungen, Schulkontext)*. Fachbereich Psychologie der Universität Koblenz-Landau, Abt. Landau.
- Holtappels, H. G., & Leffelsend, S. (2003). *Entwicklung von Methodenkompetenz durch Schülertrainings und Unterrichtsentwicklung. Ergebnisse einer Schülerbefragung als Teil der Abschlussevaluation des Projektes "Schule & Co."*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.
- Holtappels, H. G. & van Ophuysen, S. (2004a). *Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule. MZP-I. Fragebogen für Grundschullehrerinnen und -lehrer. Erhebungszeitraum: 01.03.2004 - 28.02.2006*. Dortmund: Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS).
- Holtappels, H. G. & van Ophuysen, S. (2004b). *Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule. MZP-I. Fragebogen für Klassenlehrer/innen. Erhebungszeitraum: 01.03.2004 - 28.02.2006*. Dortmund: Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS).
- Koch, K. (2001). *Von der Grundschule in die Sekundarstufe. Band 2. Der Übergang aus der Sicht der Lehrerinnen und Lehrer*. Opladen: Leske + Budrich.
- Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (2002). *PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- Rakoczy, K., Buff, A. & Lipowsky, F. (2005). *Teil 1: Befragungsinstrumente. In E. Klieme, C. Pauli & K. Reusser (Hrsg.), Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis“*. Frankfurt a. M.: Gesellschaft zur Förderung Pädagogischer Forschung/Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung.
- Schaarschmidt, U. & Fischer, A.W. (2001). *Bewältigungsmuster im Beruf. Persönlichkeitsunterschiede in der Auseinandersetzung mit der Arbeitsbelastung*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schmitz, G. S. & Schwarzer, R. (2000). *Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrern: Längsschnittbefunde mit einem neuen Instrument*. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 14, 192-214.
- Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen (ZUMA) (2003). *Allgemeine Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften. ALLBUS 2000 (CAPI-Version)*. Köln: GESIS Datenarchiv, ZA345.