



Veröffentlichung der DFG-Forschergruppe "Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter" (BiKS)



Codebuch zum

# Lehrerfragebogen Welle 3

*[BiKS-8-14 Grundschule]*



**Item : L23F\_001a**

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Nennen Sie mir bitte den Monat.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Januar	15	9,6%
	2	Februar	9	5,8%
	3	März	8	5,1%
	4	April	12	7,7%
	5	Mai	12	7,7%
	6	Juni	5	3,2%
	7	Juli	13	8,3%
	8	August	12	7,7%
	9	September	19	12,2%
	10	Oktober	3	1,9%
	11	November	13	8,3%
	12	Dezember	22	14,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_001b**

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Nennen Sie mir bitte das Jahr.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	145	92,9%
		1942	1983	1959,49	10,47		
Fehlende Werte	System					11	7,1%

**Item : L23F\_002**

Formulierung : Geschlecht

Quelle : ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	männlich	0	0%
	2	weiblich	8	5,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_003**

Formulierung : Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie an einer Grundschule? Bitte geben Sie die Anzahl der Jahre ohne Referendariat an.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	14	3,13	4,794	8	5,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				0	0%
	System					148	94,9%

**Item : L23F\_004**

Formulierung : Wie viele Wochenstunden umfasst Ihr Unterrichtsdeputat?

Quelle : Koch (2001)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		8	29	20,88	7,080	8	5,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				0	0%
	System					148	94,9%

**Item : L23F\_005**

Formulierung : Wie oft haben Sie seit Beginn Ihrer Lehrtätigkeit Klassen bis zum Übergang begleitet?

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	3	1	1,309	8	5,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				0	0%
	System					148	94,9%

**Item : L23F\_006a**

Formulierung : Seit wann unterrichten Sie in der jetzigen Klasse?

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004b)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	seit Beginn der Grundschulzeit	0	0%
	2	seit Beginn der 2. Klasse	0	0%
	3	seit Beginn der 3. Klasse	1	0,6%
	4	Seit Beginn der 4. Klasse	0	0%
	5	seit einem anderen Termin	7	4,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_006b**

Formulierung : Seit wann unterrichten Sie in der jetzigen Klasse? Bitte geben Sie den Monat an.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels &amp; van Ophuysen, 2004b)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Januar	0	0%
	2	Februar	1	0,6%
	3	März	1	0,6%
	4	April	2	1,3%
	5	Mai	1	0,6%
	6	Juni	0	0%
	7	Juli	0	0%
	8	August	0	0%
	9	September	0	0%
	10	Oktober	1	0,6%
	11	November	0	0%
	12	Dezember	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		149	95,5%

**Item : L23F\_006c**

Formulierung : Seit wann unterrichten Sie in der jetzigen Klasse? Bitte geben Sie das Jahr an.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels &amp; van Ophuysen, 2004b)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	7	4,5%
		2006	2007	2006,71	0,488		
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				0	0%
	System					149	95,5%

**Item : L23F\_007a**

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Deutsch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	0	0%
	1	genannt	145	92,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L23F\_007b**

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Mathematik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	15	9,6%
	1	genannt	130	83,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_007c**

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Heimat- und Sachunterricht

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : in Hessen Sachunterricht

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	17	10,9%
	1	genannt	128	82,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_007d**

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Religion

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	113	72,4%
	1	genannt	31	19,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_007e**

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Sport

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	71	45,5%
	1	genannt	74	47,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L23F\_007f**

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Musik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	81	51,9%
	1	genannt	64	41,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_007g**

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Kunst

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	59	37,8%
	1	genannt	86	55,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_007h**

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Werken/Textiles Gestalten

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	131	84,0%
	1	genannt	14	9,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_007i**

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Englisch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	81	51,9%
	1	genannt	63	40,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		12	7,7%



**Item : L23F\_008a**

Formulierung : Wie viele Kinder sind in dieser Klasse?

Quelle : Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels &amp; van Ophuysen, 2004b)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		13	31	22,52	3,760	145	92,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				0	0%
	System					11	7,1%

**Item : L23F\_008b**

Formulierung : Und wie viele sind davon Mädchen?

Quelle : Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels &amp; van Ophuysen, 2004b)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		5	18	10,89	2,707	144	92,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				1	0,6%
	System					11	7,1%

**Item : L23F\_009**

Formulierung : Wie viele Kinder verfügen über so eingeschränkte Deutschkenntnisse, dass sie nur mit Schwierigkeit dem Unterricht folgen können?

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	12	0,74	1,611	141	90,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				2	1,3%
	System					13	8,3%

**Item : L23F\_010a**

Formulierung : Wie viele Kinder in Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund, das heißt, mindestens ein Elternteil ist nicht in Deutschland geboren?

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels &amp; van Ophuysen, 2004b)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	24	6,22	5,854	140	89,7%
Fehlende Werte	97	weiß nicht				5	3,2%
	System					11	7,1%



**Item : L23F\_010b**

Formulierung : Und wie viele von den Kindern mit Migrationshintergrund sind Mädchen?

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels &amp; van Ophuysen, 2004b)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	12	2,75	2,996	138	88,5%
Fehlende Werte	97	weiß nicht				3	1,9
	System					15	9,6%

**Item : L23F\_012**

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie viele Kinder Ihrer Klasse aus finanziell sehr gut gestellten Familien stammen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keine	19	12,2%
	2	die Minderheit	67	42,9%
	3	etwa die Hälfte	27	17,3%
	4	die Mehrheit	28	17,9%
	5	alle	0	0%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_013**

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie viele Kinder Ihrer Klasse aus sozial schwachen Familien stammen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keine	8	5,1%
	2	die Minderheit	88	56,4%
	3	etwa die Hälfte	25	16,0%
	4	die Mehrheit	18	11,5%
	5	alle	1	0,6%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		14	9,0%





**Item : L23F\_014**

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie viele Kinder Ihrer Klasse aus Familien mit hohem Bildungsniveau stammen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keine	7	4,5%
	2	die Minderheit	83	53,2%
	3	etwa die Hälfte	36	23,1%
	4	die Mehrheit	15	9,6%
	5	alle	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	2	1,3%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		13	8,3%

**Item : L23F\_015a**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Deutschnoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 1

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	7	1,37	1,505	133	85,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				7	4,5%
	System					16	10,3%

**Item : L23F\_015b**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Deutschnoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 2

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	17	8,12	3,302	132	84,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				7	4,5%
	System					17	10,9%



**Item : L23F\_015c**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Deutschnoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 3

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		2	17	7,82	2,762	132	84,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				7	4,5%
	System					17	10,9%

**Item : L23F\_015d**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Deutschnoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 4

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	10	4,33	2,274	132	84,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				7	4,5%
	System					17	10,9%

**Item : L23F\_015e**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Deutschnoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 5

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	7	0,83	1,175	133	85,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				7	4,5%
	System					16	10,3%

**Item : L23F\_015f**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Deutschnoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 6

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	1	0,04	,191	133	85,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				7	4,5%
	System					16	10,3%



**Item : L23F\_015g**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Mathematiknoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 1

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	7	2,02	1,807	132	84,6%
Fehlende Werte	97	weiß nicht				1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert				7	4,5%
	System					16	10,3%

**Item : L23F\_015h**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Mathematiknoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 2

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1	21	8,49	3,487	131	84,0%
Fehlende Werte	97	weiß nicht				1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert				7	4,5%
	System					17	10,9%

**Item : L23F\_015i**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Mathematiknoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 3

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		2	15	7,24	2,749	131	84,0%
Fehlende Werte	97	weiß nicht				1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert				7	4,5%
	System					17	10,9%

**Item : L23F\_015j**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Mathematiknoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 4

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	10	3,60	1,917	131	84,0%
Fehlende Werte	97	weiß nicht				1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert				7	4,5%
	System					17	10,9%

**Item : L23F\_015k**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Mathematiknoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 5

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	6	1,14	1,473	132	84,6%
Fehlende Werte	97	weiß nicht				1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert				7	4,5%
	System					16	10,3%

**Item : L23F\_015l**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Mathematiknoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 6

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	2	0,09	0,359	132	84,6%
Fehlende Werte	97	weiß nicht				1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert				7	4,5%
	System					16	10,3%

**Item : L23F\_015m**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Heimat- und Sachunterrichtnoten vergeben? (Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 1

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkungen : in Hessen Sachunterricht

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	13	2,77	2,628	133	85,3%
Fehlende Werte	97	weiß nicht				1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert				7	4,5%
	System					15	9,6%

**Item : L23F\_015n**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Heimat- und Sachunterrichtnoten vergeben? (Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 2

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkungen : in Hessen Sachunterricht

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		2	18	9,39	3,644	132	84,6%
Fehlende Werte	97	weiß nicht				1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert				7	4,5%
	System					16	10,3%

**Item : L23F\_015o**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Heimat- und Sachunterrichtnoten vergeben? (Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 3

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkungen : in Hessen Sachunterricht

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	19	6,83	3,218	132	84,6%
Fehlende Werte	97	weiß nicht				1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert				7	4,5%
	System					16	10,3%



**Item : L23F\_015p**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Heimat- und Sachunterrichtnoten vergeben? (Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 4

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkungen : in Hessen Sachunterricht

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	11	2,86	2,272	132	84,6%
Fehlende Werte	97	weiß nicht				1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert				7	4,5%
	System					16	10,3%

**Item : L23F\_015q**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Heimat- und Sachunterrichtnoten vergeben? (Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 5

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkungen : in Hessen Sachunterricht

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	5	0,85	1,263	132	84,6%
Fehlende Werte	97	weiß nicht				1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert				7	4,5%
	System					16	10,3%

**Item : L23F\_015r**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Heimat- und Sachunterrichtnoten vergeben? (Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 6

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkungen : in Hessen Sachunterricht

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	1	0,04	0,192	132	84,6%
Fehlende Werte	97	weiß nicht				1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert				7	4,5%
	System					16	10,3%



**Item : L23F\_019a**

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Ich muss in dieser Klasse viel ermahnen, um für Ruhe zu sorgen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	17	10,9%
	2	trifft eher nicht zu	48	30,8%
	3	trifft eher zu	53	34,0%
	4	trifft zu	25	16,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_019b**

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird viel Blödsinn gemacht.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	17	10,9%
	2	trifft eher nicht zu	81	51,9%
	3	trifft eher zu	36	23,1%
	4	trifft zu	8	5,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_019c**

Formulierung : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird der Unterricht oft sehr gestört.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	25	16,0%
	2	trifft eher nicht zu	67	42,9%
	3	trifft eher zu	41	26,3%
	4	trifft zu	9	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	System		11	7,1%



**Item : L23F\_019d**

**Formulierung** : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen.

**Quelle** : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	62	39,7%
	2	trifft eher nicht zu	51	32,7%
	3	trifft eher zu	22	14,1%
	4	trifft zu	7	4,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_019e**

**Formulierung** : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Es dauert zu Beginn der Stunde in dieser Klasse sehr lange, bis die Kinder ruhig werden und zu arbeiten beginnen.

**Quelle** : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	43	27,6%
	2	trifft eher nicht zu	63	40,4%
	3	trifft eher zu	33	21,2%
	4	trifft zu	4	2,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_019f**

**Formulierung** : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird viel geschwätzt.

**Quelle** : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	14	9,0%
	2	trifft eher nicht zu	52	33,3%
	3	trifft eher zu	58	37,2%
	4	trifft zu	18	11,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		12	7,7%





**Item : L23F\_019g**

**Formulierung** : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Ich habe oft den Eindruck, dass im Unterricht in dieser Klasse viel Zeit vertrödelt wird.

**Quelle** : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	24	15,4%
	2	trifft eher nicht zu	68	43,6%
	3	trifft eher zu	41	26,3%
	4	trifft zu	10	6,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_019h**

**Formulierung** : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Es fehlt meistens bei irgendjemandem etwas, wenn ich anfangen will zu arbeiten.

**Quelle** : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	18	11,5%
	2	trifft eher nicht zu	53	34,0%
	3	trifft eher zu	55	35,3%
	4	trifft zu	16	10,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_020a**

**Formulierung** : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?  
Eine hohe Schulbildung ermöglicht einem ein hohes Einkommen.

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	0	0%
	2	stimme eher nicht zu	10	6,4%
	3	teils, teils	64	41,0%
	4	stimme eher zu	60	38,5%
	5	stimme voll und ganz zu	10	6,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L23F\_020b**

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?  
Eine hohe Schulbildung schützt vor Arbeitslosigkeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	7	4,5%
	2	stimme eher nicht zu	22	14,1%
	3	teils, teils	47	30,1%
	4	stimme eher zu	57	36,5%
	5	stimme voll und ganz zu	12	7,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_020c**

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?  
Eine hohe Schulbildung ermöglicht es, einen angesehenen Beruf zu ergreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	1	,6%
	2	stimme eher nicht zu	2	1,3%
	3	teils, teils	24	15,4%
	4	stimme eher zu	79	50,6%
	5	stimme voll und ganz zu	38	24,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_020d**

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?  
Eine hohe Schulbildung ist verlorene Zeit.

Quelle : MEPS (Esser & Stocké, 2003)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	129	82,7%
	2	stimme eher nicht zu	12	7,7%
	3	teils, teils	0	0%
	4	stimme eher zu	1	0,6%
	5	stimme voll und ganz zu	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		12	7,7%



**Item : L23F\_020e**

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?  
Eine hohe Schulbildung ist ein Wert an sich.

Quelle : MEPS (Esser & Stocké, 2003)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	2	1,3%
	2	stimme eher nicht zu	5	3,2%
	3	teils, teils	8	5,1%
	4	stimme eher zu	30	19,2%
	5	stimme voll und ganz zu	100	64,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_021a**

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Begabung des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	1	0,6%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	4	2,6%
	3	hat einen eher starken Einfluss	68	43,6%
	4	hat einen starken Einfluss	72	46,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_021b**

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Anstrengungsbereitschaft des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	1	0,6%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	0	0%
	3	hat einen eher starken Einfluss	49	31,4%
	4	hat einen starken Einfluss	95	60,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L23F\_021c**

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Förderung durch das Elternhaus

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	1	0,6%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	0	0%
	3	hat einen eher starken Einfluss	69	44,2%
	4	hat einen starken Einfluss	74	47,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_021d**

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Bildung der Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	1	0,6%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	24	15,4%
	3	hat einen eher starken Einfluss	87	55,8%
	4	hat einen starken Einfluss	31	19,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_021e**

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Erwerbstätigkeit der Mutter

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	26	16,7%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	94	60,3%
	3	hat einen eher starken Einfluss	22	14,1%
	4	hat einen starken Einfluss	0	0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		12	7,7%



**Item : L23F\_021f**

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die finanzielle Situation der Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	5	3,2%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	82	52,6%
	3	hat einen eher starken Einfluss	49	31,4%
	4	hat einen starken Einfluss	3	1,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	6	3,8%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_021g**

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die sprachlichen Kompetenzen des Kindes

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	1	0,6%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	0	0%
	3	hat einen eher starken Einfluss	54	34,6%
	4	hat einen starken Einfluss	90	57,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_021h**

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Bereitschaft der Eltern, sich für die Schule zu engagieren

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	4	2,6%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	48	30,8%
	3	hat einen eher starken Einfluss	54	34,6%
	4	hat einen starken Einfluss	38	24,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L23F\_021i**

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Größe der Klasse

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	2	1,3%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	29	18,6%
	3	hat einen eher starken Einfluss	65	41,7%
	4	hat einen starken Einfluss	49	31,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_021j**

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Art des Unterrichts

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	28	17,9%
	3	hat einen eher starken Einfluss	77	49,4%
	4	hat einen starken Einfluss	38	24,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_021k**

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Abstimmung zwischen den Lehrkräften, die die Klasse unterrichten

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	4	2,6%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	61	39,1%
	3	hat einen eher starken Einfluss	61	39,1%
	4	hat einen starken Einfluss	18	11,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L23F\_021I**

Formulierung : Welche Faktoren haben Ihrer Erfahrung nach einen maßgeblichen Einfluss auf die Schulleistung der Kinder? Die Unterrichtsqualität

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	hat keinen Einfluss	0	0%
	2	hat einen eher geringen Einfluss	6	3,8%
	3	hat einen eher starken Einfluss	76	48,7%
	4	hat einen starken Einfluss	60	38,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_022a**

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn ich von einer „schlechten Leistung“ spreche, liegt sie unter der vorhergehenden Leistung des jeweiligen Kindes.

Quelle : Adaptiert nach FEBO (Rheinberg, 1980)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,6%
	3	trifft eher zu	5	3,2%
	4	trifft zu	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_022b**

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn ich von einer „guten Leistung“ spreche, hat sich das Kind gegenüber früher verbessert.

Quelle : Adaptiert nach FEBO (Rheinberg, 1980)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	5	3,2%
	3	trifft eher zu	1	0,6%
	4	trifft zu	7	4,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_022c**

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn ich von einer „guten Leistung“ spreche, so meine ich damit ein Ergebnis, das deutlich über dem Klassendurchschnitt liegt.

Quelle : Adaptiert nach FEBO (Rheinberg, 1980)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	5	3,2%
	3	trifft eher zu	1	0,6%
	4	trifft zu	2	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_022d**

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn ich die Leistung eines Kindes beurteilen will, vergleiche ich sein erzieltes Ergebnis nicht so sehr mit den Ergebnissen seiner Mitschüler, sondern mit den Ergebnissen, die das Kind zuvor bei vergleichbaren Aufgaben erzielt hat.

Quelle : Adaptiert nach FEBO (Rheinberg, 1980)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,6%
	3	trifft eher zu	4	2,6%
	4	trifft zu	2	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_022e**

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Ehe ich bei einem Schüler von „Leistungsverbesserung“ sprechen kann, muss der Schüler wiederholt Leistungen zeigen, die über dem Klassendurchschnitt liegen.

Quelle : Adaptiert nach FEBO (Rheinberg, 1980)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	3,2%
	2	trifft eher nicht zu	2	1,3%
	3	trifft eher zu	1	0,6%
	4	trifft zu	0	0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%





**Item : L23F\_022f**

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn sich ein schwächeres Kind im Mündlichen verbessert, gebe ich ihm eine gute Note, auch wenn die Qualität seiner Beiträge noch unter dem Durchschnitt liegt.

Quelle : Adaptiert nach Schwarzer et al. (1982)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	3	1,9%
	3	trifft eher zu	4	2,6%
	4	trifft zu	0	0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_022g**

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Ich kann gewöhnlich vom einzelnen Schüler ziemlich sicher sagen, auf welchem Platz er in der Leistungsverteilung der Klasse steht.

Quelle : Adaptiert nach FEBO (Rheinberg, 1980)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	2	1,3%
	3	trifft eher zu	5	3,2%
	4	trifft zu	0	0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_022h**

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Wenn sich ein schwaches Kind verbessert, ist das für mich eine gute Leistung, auch wenn das Kind immer noch unter dem Klassendurchschnitt liegt.

Quelle : Adaptiert nach Schwarzer et al. (1982)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,6%
	3	trifft eher zu	5	3,2%
	4	trifft zu	2	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_022i**

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Ehe ich bei einem Schüler von „Leistungsverbesserung“ sprechen kann, muss der Schüler wiederholt Leistungen zeigen, die über dem Klassendurchschnitt liegen.

Quelle : Adaptiert nach FEBO (Rheinberg, 1980)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	3,2%
	2	trifft eher nicht zu	3	1,9%
	3	trifft eher zu	0	0%
	4	trifft zu	0	0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_022j**

Formulierung : Wie bewerten Sie Ihre Schülerinnen und Schüler im Einzelnen?

Alles in allem könnte ich eher genaue Angaben über das generelle Leistungsniveau eines Schülers machen, als genaue Angaben darüber, ob er zur Zeit dem Unterricht besser oder schlechter folgen kann als vor einem Monat.

Quelle : Adaptiert nach FEBO (Rheinberg, 1980)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	5	3,2%
	3	trifft eher zu	1	0,6%
	4	trifft zu	0	0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		149	95,5%

**Item : L23F\_024a**

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?

Es fällt mir leicht festzustellen, ob ein Kind eine Aufgabe verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	4	2,6%
	3	trifft eher zu	107	68,6%
	4	trifft zu	33	21,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L23F\_024b**

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?  
Ich merke sehr schnell, wenn jemand etwas nicht verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	8	5,1%
	3	trifft eher zu	82	52,6%
	4	trifft zu	53	34,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_024c**

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?  
Ich weiß, bei welchen Aufgaben die einzelnen Kinder Schwierigkeiten haben.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	7	4,5%
	3	trifft eher zu	90	57,7%
	4	trifft zu	46	29,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_024d**

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?  
Ich kenne die Stärken und Schwächen der einzelnen Kinder.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	2	1,3%
	3	trifft eher zu	81	51,9%
	4	trifft zu	62	39,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L23F\_024e**

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?  
Ich merke sofort, wenn ein Kind im Unterricht nicht mitkommt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	14	9,0%
	3	trifft eher zu	100	64,1%
	4	trifft zu	27	17,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_025a**

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?  
Ich sehe sehr schnell, wenn es zwischen Kindern Streit gegeben hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	7	4,5%
	3	trifft eher zu	84	53,8%
	4	trifft zu	53	34,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_025b**

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?  
Ich sehe schnell, wenn zwischen Tischnachbarn etwas nicht stimmt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	4	2,6%
	3	trifft eher zu	81	51,9%
	4	trifft zu	59	37,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L23F\_025c**

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?  
 Ich merke ziemlich schnell, wenn ein Kind Kummer hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	9	5,8%
	3	trifft eher zu	86	55,1%
	4	trifft zu	48	30,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_025d**

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?  
 Ich spüre genau, wenn jemand traurig ist.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	5	3,2%
	3	trifft eher zu	77	49,4%
	4	trifft zu	61	39,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_026a**

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?  
 Ich gebe Kindern je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	49	31,4%
	3	trifft eher zu	77	49,4%
	4	trifft zu	17	10,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L23F\_026b**

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?  
 Ich halte es für gerecht, leistungsschwächeren Schülern einer Klasse leichtere Aufgaben zu stellen als leistungsstärkeren Schülern.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	3,8%
	2	trifft eher nicht zu	22	14,1%
	3	trifft eher zu	79	50,6%
	4	trifft zu	35	22,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_026c**

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?  
 Ich organisiere meinen Unterricht so, dass ich häufig Leistungsvergleiche zwischen den Schülern anstellen kann.

Quelle : Adaptiert nach FEBO (Rheinberg, 1980)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	11	7,1%
	2	trifft eher nicht zu	73	46,8%
	3	trifft eher zu	48	30,8%
	4	trifft zu	9	5,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_026d**

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?  
 Von Kindern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	38	24,4%
	3	trifft eher zu	83	53,2%
	4	trifft zu	21	13,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		12	7,7%



**Item : L23F\_026e**

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?  
Schnellen Kindern gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	11	7,1%
	3	trifft eher zu	69	44,2%
	4	trifft zu	62	39,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_026f**

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?  
Ich halte es für gerecht, allen Schülern einer Klasse Aufgaben von gleichen Schwierigkeitsgrad zu stellen.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	27	17,3%
	2	trifft eher nicht zu	72	46,2%
	3	trifft eher zu	37	23,7%
	4	trifft zu	4	2,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	2,6%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_026g**

Formulierung : Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?  
Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen in Abhängigkeit von den individuellen Leistungsstärken der Kinder.

Quelle : Adaptiert nach Clausen (2002)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,9
	2	trifft eher nicht zu	41	26,3
	3	trifft eher zu	71	45,5
	4	trifft zu	26	16,7
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	System		12	7,7%



**Item : L23F\_027b**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Unterricht.

In meinem Unterricht versuche ich durch meine Aufgabenstellungen zu vermeiden, dass fehlerhafte Lösungen lange diskutiert werden.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	9	5,8%
	2	trifft eher nicht zu	67	42,9%
	3	trifft eher zu	47	30,1%
	4	trifft zu	16	10,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	2,6%
	System		13	8,3%

**Item : L23F\_027e**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Unterricht.

In meinem Unterricht leite ich die Unterrichtsgespräche so effektiv, dass die richtigen Lösungen zielstrebig erarbeitet werden.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,9%
	2	trifft eher nicht zu	33	21,2%
	3	trifft eher zu	86	55,1%
	4	trifft zu	14	9,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	2,6%
	System		16	10,3%

**Item : L23F\_027h**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Unterricht.

In meinem Unterricht sehe ich es als meine Aufgabe an, bewährte Konzepte vorzustellen und zu vermitteln.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	35	22,4%
	3	trifft eher zu	81	51,9%
	4	trifft zu	19	12,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	4	2,6%
	97	weiß nicht	1	0,6%
	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	System		14	9,0%





**Item : L23F\_028a**

**Formulierung** : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bitte beachten Sie: Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten. Die richtigen Antworten sind vielmehr solche, die Ihre persönliche Meinung möglichst zutreffend widerspiegeln. Wichtig ist, dass Sie jede Aussage so beantworten, wie sie Ihrer persönlichen Einstellung entspricht.

Die Kinder lernen Mathematik am besten, indem sie selbst Wege zur Lösung von Problemen entdecken.

**Quelle** : Adaptiert nach Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis (Rakoczy et al., 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	8	5,1%
	3	trifft eher zu	62	39,7%
	4	trifft zu	61	39,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	5,1%
	98	trifft nicht zu	2	1,3%
	System		14	9,0%

**Item : L23F\_028b**

**Formulierung** : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bitte beachten Sie: Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten. Die richtigen Antworten sind vielmehr solche, die Ihre persönliche Meinung möglichst zutreffend widerspiegeln. Wichtig ist, dass Sie jede Aussage so beantworten, wie sie Ihrer persönlichen Einstellung entspricht.

Bevor Zeit auf das Lösen von Anwendungsproblemen verwendet wird, sollten mit den Schüler/innen die Prozeduren eingeübt werden.

**Quelle** : Adaptiert nach Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis (Rakoczy et al., 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	5,1%
	2	trifft eher nicht zu	44	28,2%
	3	trifft eher zu	48	30,8%
	4	trifft zu	28	17,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	6,4%
	98	trifft nicht zu	2	1,3%
	System		16	10,3%



**Item : L23F\_028c**

**Formulierung** : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bitte beachten Sie: Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten. Die richtigen Antworten sind vielmehr solche, die Ihre persönliche Meinung möglichst zutreffend widerspiegeln. Wichtig ist, dass Sie jede Aussage so beantworten, wie sie Ihrer persönlichen Einstellung entspricht.

Man sollte den Kindern erlauben, sich eigene Wege zur Lösung von Anwendungsproblemen auszudenken, bevor die Lehrperson vorführt, wie diese zu lösen sind.

**Quelle** : Adaptiert nach Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis (Rakoczy et al., 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	5	3,2%
	3	trifft eher zu	58	37,2%
	4	trifft zu	68	43,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	5,1%
	98	trifft nicht zu	2	1,3%
	System		14	9,0%

**Item : L23F\_028d**

**Formulierung** : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bitte beachten Sie: Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten. Die richtigen Antworten sind vielmehr solche, die Ihre persönliche Meinung möglichst zutreffend widerspiegeln. Wichtig ist, dass Sie jede Aussage so beantworten, wie sie Ihrer persönlichen Einstellung entspricht.

Schüler/innen sollten häufig Gelegenheit haben, den Musterlösungen ihrer Lehrperson folgen zu können („Vorlösen der Aufgabe“ oder „lautes Denken“ durch die Lehrperson).

**Quelle** : Adaptiert nach Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis (Rakoczy et al., 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	16	10,3%
	2	trifft eher nicht zu	64	41,0%
	3	trifft eher zu	38	24,4%
	4	trifft zu	11	7,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	7,1%
	98	trifft nicht zu	2	1,3%
	System		14	9,0%



**Item : L23F\_028e**

**Formulierung** : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bitte beachten Sie: Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten. Die richtigen Antworten sind vielmehr solche, die Ihre persönliche Meinung möglichst zutreffend widerspiegeln. Wichtig ist, dass Sie jede Aussage so beantworten, wie sie Ihrer persönlichen Einstellung entspricht.

Die Kinder können bei vielen Mathematikaufgaben auch ohne die Hilfe von Erwachsenen Lösungswege finden.

**Quelle** : Adaptiert nach Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis (Rakoczy et al., 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,9%
	2	trifft eher nicht zu	17	10,9%
	3	trifft eher zu	63	40,4%
	4	trifft zu	50	32,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	5,1%
	98	trifft nicht zu	2	1,3%
	System		13	8,3%

**Item : L23F\_028f**

**Formulierung** : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bitte beachten Sie: Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten. Die richtigen Antworten sind vielmehr solche, die Ihre persönliche Meinung möglichst zutreffend widerspiegeln. Wichtig ist, dass Sie jede Aussage so beantworten, wie sie Ihrer persönlichen Einstellung entspricht.

Am besten lernen Schüler/innen Mathematik aus Darstellungen und Erklärungen ihrer Lehrperson.

**Quelle** : Adaptiert nach Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis (Rakoczy et al., 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	14	9,0%
	2	trifft eher nicht zu	58	37,2%
	3	trifft eher zu	53	34,0%
	4	trifft zu	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	13	8,3%
	98	trifft nicht zu	2	1,3%
	System		15	9,6%



**Item : L23F\_028g**

**Formulierung** : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bitte beachten Sie: Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten. Die richtigen Antworten sind vielmehr solche, die Ihre persönliche Meinung möglichst zutreffend widerspiegeln. Wichtig ist, dass Sie jede Aussage so beantworten, wie sie Ihrer persönlichen Einstellung entspricht.

Mathematik sollte in der Schule so gelehrt werden, dass die Kinder Zusammenhänge selbst entdecken können.

**Quelle** : Adaptiert nach Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis (Rakoczy et al., 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	3	1,9%
	3	trifft eher zu	62	39,7%
	4	trifft zu	66	42,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	9	5,8%
	98	trifft nicht zu	2	1,3%
	System		14	9,0%

**Item : L23F\_028h**

**Formulierung** : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bitte beachten Sie: Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten. Die richtigen Antworten sind vielmehr solche, die Ihre persönliche Meinung möglichst zutreffend widerspiegeln. Wichtig ist, dass Sie jede Aussage so beantworten, wie sie Ihrer persönlichen Einstellung entspricht.

Lehrpersonen sollten für das Lösen von Anwendungsproblemen detaillierte Vorgehensweisen vermitteln.

**Quelle** : Adaptiert nach Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis (Rakoczy et al., 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	3,8%
	2	trifft eher nicht zu	46	29,5%
	3	trifft eher zu	55	35,3%
	4	trifft zu	22	14,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	6,4%
	98	trifft nicht zu	2	1,3%
	System		15	9,6%



**Item : L23F\_028i**

**Formulierung** : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bitte beachten Sie: Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten. Die richtigen Antworten sind vielmehr solche, die Ihre persönliche Meinung möglichst zutreffend widerspiegeln. Wichtig ist, dass Sie jede Aussage so beantworten, wie sie Ihrer persönlichen Einstellung entspricht.

Es hilft den Kindern, Mathematik zu begreifen, wenn man sie ihre eigenen Lösungs-ideen diskutieren lässt.

**Quelle** : Adaptiert nach Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis (Rakoczy et al., 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	7	4,5%
	3	trifft eher zu	65	41,7%
	4	trifft zu	59	37,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	5,1%
	98	trifft nicht zu	2	1,3%
	System		13	8,3%

**Item : L23F\_028j**

**Formulierung** : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bitte beachten Sie: Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten. Die richtigen Antworten sind vielmehr solche, die Ihre persönliche Meinung möglichst zutreffend widerspiegeln. Wichtig ist, dass Sie jede Aussage so beantworten, wie sie Ihrer persönlichen Einstellung entspricht.

Den Kindern sollte häufig Gelegenheit gegeben werden, in Paaren bzw. Kleingruppen Anwendungsprobleme gemeinsam zu lösen.

**Quelle** : Adaptiert nach Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis (Rakoczy et al., 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	9	5,8%
	3	trifft eher zu	57	36,5%
	4	trifft zu	67	42,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	8	5,1%
	98	trifft nicht zu	2	1,3%
	System		13	8,3%



**Item : L23F\_028k**

**Formulierung** : Entscheiden Sie sich bei jeder Aussage, ob diese Ihre persönliche Meinung trifft oder nicht. Bitte beachten Sie: Es gibt keine „richtigen“ oder „falschen“ Antworten. Die richtigen Antworten sind vielmehr solche, die Ihre persönliche Meinung möglichst zutreffend widerspiegeln. Wichtig ist, dass Sie jede Aussage so beantworten, wie sie Ihrer persönlichen Einstellung entspricht.  
Effektive Lehrpersonen führen die richtige Art und Weise vor, in der ein Anwendungsproblem zu lösen ist.

**Quelle** : Adaptiert nach Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis (Rakoczy et al., 2005)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	16	10,3%
	2	trifft eher nicht zu	57	36,5%
	3	trifft eher zu	46	29,5%
	4	trifft zu	10	6,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	11	7,1%
	98	trifft nicht zu	2	1,3%
	System		14	9,0%

**Item : L23F\_029a**

**Formulierung** : Im Folgenden beurteilen Sie bitte einige Aussagen zum Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe. Am Ende der Grundschulzeit ist es nicht möglich, eine sichere Prognose für den weiteren Bildungsweg der Kinder abzugeben.

**Quelle** : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004a)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	2	1,3%
	3	trifft eher zu	5	3,2%
	4	trifft zu	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_029b**

**Formulierung** : Im Folgenden beurteilen Sie bitte einige Aussagen zum Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe. Bei den meisten Kindern kann man am Ende der Grundschulzeit relativ sicher die Eignung für eine bestimmte Schulform bestimmen.

**Quelle** : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004a)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	2	1,3%
	3	trifft eher zu	5	3,2%
	4	trifft zu	0	0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_029c**

Formulierung : Im Folgenden beurteilen Sie bitte einige Aussagen zum Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe. Ich halte das dreigliedrige Schulsystem für äußerst sinnvoll.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,9%
	2	trifft eher nicht zu	2	1,3%
	3	trifft eher zu	3	1,9%
	4	trifft zu	0	0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_029d**

Formulierung : Im Folgenden beurteilen Sie bitte einige Aussagen zum Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe. Die Übergangsregelungen in meinem Bundesland halte ich grundsätzlich für sinnvoll.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,9%
	2	trifft eher nicht zu	3	1,9%
	3	trifft eher zu	2	1,3%
	4	trifft zu	8	5,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_029e**

Formulierung : Im Folgenden beurteilen Sie bitte einige Aussagen zum Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe. Die Verteilung des Entscheidungsrechts zwischen Elternhaus und Schule, wie es in meinem Bundesland vorgesehen ist, halte ich für sinnvoll.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	2	1,3%
	3	trifft eher zu	4	2,6%
	4	trifft zu	0	0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_030a**

Formulierung : Wie wichtig sind für Sie folgende Kriterien bei der Übergangsempfehlung?  
Sozialverhalten

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwichtig	3	1,9%
	2	eher unwichtig	33	21,2%
	3	eher wichtig	75	48,1%
	4	sehr wichtig	30	19,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	System		13	8,3%

**Item : L23F\_030b**

Formulierung : Wie wichtig sind für Sie folgende Kriterien bei der Übergangsempfehlung?  
Anstrengungsbereitschaft

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwichtig	0	0%
	2	eher unwichtig	1	0,6%
	3	eher wichtig	20	12,8%
	4	sehr wichtig	124	79,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_030c**

Formulierung : Wie wichtig sind für Sie folgende Kriterien bei der Übergangsempfehlung?  
Motivation

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwichtig	0	0%
	2	eher unwichtig	2	1,3%
	3	eher wichtig	67	42,9%
	4	sehr wichtig	76	48,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	System		11	7,1%





**Item : L23F\_030d**

Formulierung : Wie wichtig sind für Sie folgende Kriterien bei der Übergangsempfehlung?  
Konzentration/Ausdauer

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwichtig	0	0%
	2	eher unwichtig	0	0%
	3	eher wichtig	21	13,5%
	4	sehr wichtig	124	79,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_030e**

Formulierung : Wie wichtig sind für Sie folgende Kriterien bei der Übergangsempfehlung?  
Arbeitsverhalten

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwichtig	10	6,4%
	2	eher unwichtig	64	41,0%
	3	eher wichtig	64	41,0%
	4	sehr wichtig	5	3,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	System		13	8,3%

**Item : L23F\_030f**

Formulierung : Wie wichtig sind für Sie folgende Kriterien bei der Übergangsempfehlung?  
Selbstständigkeit

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwichtig	0	0%
	2	eher unwichtig	0	0%
	3	eher wichtig	19	12,2%
	4	sehr wichtig	125	80,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L23F\_030g**

Formulierung : Wie wichtig sind für Sie folgende Kriterien bei der Übergangsempfehlung?  
Emotionale Stabilität

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwichtig	0	0%
	2	eher unwichtig	20	12,8%
	3	eher wichtig	69	44,2%
	4	sehr wichtig	55	35,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_030h**

Formulierung : Wie wichtig sind für Sie folgende Kriterien bei der Übergangsempfehlung?  
Note in Deutsch

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwichtig	0	0%
	2	eher unwichtig	2	1,3%
	3	eher wichtig	76	48,7%
	4	sehr wichtig	66	42,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_030i**

Formulierung : Wie wichtig sind für Sie folgende Kriterien bei der Übergangsempfehlung?  
Note in Mathematik

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwichtig	0	0%
	2	eher unwichtig	4	2,6%
	3	eher wichtig	76	49,0%
	4	sehr wichtig	64	41,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	System		12	7,7%



**Item : L23F\_030j**

Formulierung : Wie wichtig sind für Sie folgende Kriterien bei der Übergangsempfehlung?  
Note im Heimat- und Sachunterricht

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : in Hessen Sachunterricht

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwichtig	0	0%
	2	eher unwichtig	4	2,6%
	3	eher wichtig	81	51,9%
	4	sehr wichtig	58	37,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_030k**

Formulierung : Wie wichtig sind für Sie folgende Kriterien bei der Übergangsempfehlung?  
Engagement der Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwichtig	16	10,3%
	2	eher unwichtig	73	46,8%
	3	eher wichtig	47	30,1%
	4	sehr wichtig	7	4,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_030l**

Formulierung : Wie wichtig sind für Sie folgende Kriterien bei der Übergangsempfehlung?  
Mündliche Mitarbeit im Unterricht

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwichtig	1	0,6%
	2	eher unwichtig	5	3,2%
	3	eher wichtig	73	46,8%
	4	sehr wichtig	65	41,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	System		12	7,7%



**Item : L23F\_030m**

Formulierung : Wie wichtig sind für Sie folgende Kriterien bei der Übergangsempfehlung?  
Gewissenhaftigkeit

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwichtig	9	5,8%
	2	eher unwichtig	72	46,2%
	3	eher wichtig	56	35,9%
	4	sehr wichtig	6	3,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_030n**

Formulierung : Wie wichtig sind für Sie folgende Kriterien bei der Übergangsempfehlung?  
familiärer Hintergrund

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwichtig	0	0%
	2	eher unwichtig	6	3,8%
	3	eher wichtig	71	45,5%
	4	sehr wichtig	67	42,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_030o**

Formulierung : Wie wichtig sind für Sie folgende Kriterien bei der Übergangsempfehlung?  
kognitive „Reserven“

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwichtig	0	0%
	2	eher unwichtig	4	2,6%
	3	eher wichtig	68	43,6%
	4	sehr wichtig	72	46,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	System		12	7,7%



**Item : L23F\_030p**

Formulierung : Wie wichtig sind für Sie folgende Kriterien bei der Übergangsempfehlung? gute Umgangsformen

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwichtig	0	0%
	2	eher unwichtig	30	19,2%
	3	eher wichtig	87	55,8%
	4	sehr wichtig	26	16,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	System		13	8,3%

**Item : L23F\_030q**Formulierung : Wie wichtig sind für Sie folgende Kriterien bei der Übergangsempfehlung?  
Zuverlässigkeit

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwichtig	0	0%
	2	eher unwichtig	0	0%
	3	eher wichtig	17	10,9%
	4	sehr wichtig	127	81,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_030r**Formulierung : Wie wichtig sind für Sie folgende Kriterien bei der Übergangsempfehlung?  
Lernentwicklung des Schülers

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwichtig	0	0%
	2	eher unwichtig	1	0,6
	3	eher wichtig	34	21,8%
	4	sehr wichtig	109	69,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	System		12	7,7%



**Item : L23F\_030s**

Formulierung : Wie wichtig sind für Sie folgende Kriterien bei der Übergangsempfehlung?  
Note in Englisch

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr unwichtig	10	6,4%
	2	eher unwichtig	53	34,0%
	3	eher wichtig	54	34,6%
	4	sehr wichtig	5	3,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	10	6,4%
	98	trifft nicht zu	9	5,8%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	System		15	9,6%

**Item : L23F\_035a**

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich informiere die Eltern regelmäßig über die Lernfortschritte ihrer Kinder.

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	2	1,3%
	4	trifft eher zu	4	2,6%
	5	trifft zu	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_035b**

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, Elterngespräche auf die dafür vorgesehenen Zeiten zu beschränken.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	5	3,2%
	4	trifft eher zu	1	0,6%
	5	trifft zu	0	0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_035c**

**Formulierung** : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, manche Kinder vor den zu hohen Bildungswünschen Ihrer Eltern zu bewahren.

**Quelle** : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004a)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	4	2,6%
	4	trifft eher zu	2	1,3%
	5	trifft zu	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_035d**

**Formulierung** : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, die Eltern für ein aktives Engagement in der Schule zu motivieren.

**Quelle** : Eigenentwicklung

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	3	1,9%
	4	trifft eher zu	4	2,6%
	5	trifft zu	7	4,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_035e**

**Formulierung** : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Um die Entwicklung der Kinder zu fördern, gehe ich selbst aktiv auf die Eltern zu.

**Quelle** : Eigenentwicklung

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0%
	4	trifft eher zu	6	3,8%
	5	trifft zu	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_035f**

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Die Meinung der Eltern empfinde ich als Bereicherung für meine pädagogische Arbeit.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,6%
	4	trifft eher zu	5	3,2%
	5	trifft zu	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_036a**

Formulierung : Wie gestaltete sich die Kooperation mit Ihrem Kollegen/Ihrer Kollegin als sie die Klasse übernommen haben? Als ich die Klasse übernommen habe, haben wir uns abgesprochen über den behandelten Stoff.

Quelle : Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0%
	3	trifft eher zu	2	1,3%
	4	trifft zu	4	2,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_036b**

Formulierung : Wie gestaltete sich die Kooperation mit Ihrem Kollegen/Ihrer Kollegin als sie die Klasse übernommen haben? Als ich die Klasse übernommen habe, haben wir uns abgesprochen über die Kinder in der Klasse.

Quelle : Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0%
	3	trifft eher zu	1	0,6%
	4	trifft zu	5	3,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		148	94,9%





**Item : L23F\_036c**

Formulierung : Wie gestaltete sich die Kooperation mit Ihrem Kollegen/Ihrer Kollegin als sie die Klasse übernommen haben? Als ich die Klasse übernommen habe, haben wir uns abgesprochen über den Leistungsstand der Klasse.

Quelle : Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,6%
	3	trifft eher zu	2	1,3%
	4	trifft zu	3	1,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_036d**

Formulierung : Wie gestaltete sich die Kooperation mit Ihrem Kollegen/Ihrer Kollegin als sie die Klasse übernommen haben? Als ich die Klasse übernommen habe, haben wir uns abgesprochen über Wissenslücken.

Quelle : Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0%
	3	trifft eher zu	4	2,6%
	4	trifft zu	2	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_036e**

Formulierung : Wie gestaltete sich die Kooperation mit Ihrem Kollegen/Ihrer Kollegin als sie die Klasse übernommen haben? Als ich die Klasse übernommen habe, haben wir uns abgesprochen über die Elternzusammenarbeit.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	2	1,3%
	3	trifft eher zu	1	0,6%
	4	trifft zu	3	1,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_036f**

Formulierung : Wie gestaltete sich die Kooperation mit Ihrem Kollegen/Ihrer Kollegin als sie die Klasse übernommen haben? Als ich die Klasse übernommen habe, haben wir uns abgesprochen über Klassenregeln.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,6%
	3	trifft eher zu	1	0,6%
	4	trifft zu	4	2,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_036g**

Formulierung : Wie gestaltete sich die Kooperation mit Ihrem Kollegen/Ihrer Kollegin als sie die Klasse übernommen haben? Als ich die Klasse übernommen habe, haben wir uns abgesprochen über den Umgang mit schwierigen Kindern.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,6%
	3	trifft eher zu	1	0,6%
	4	trifft zu	4	2,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_036h**

Formulierung : Wie gestaltete sich die Kooperation mit Ihrem Kollegen/Ihrer Kollegin als sie die Klasse übernommen haben? Als ich die Klasse übernommen habe, haben wir uns abgesprochen über Rituale.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,6%
	3	trifft eher zu	2	1,3%
	4	trifft zu	3	1,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_037a** Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Kooperation im Kollegium.

An unserer Schule führen die Lehrkräfte häufig gemeinsame Projekte durch.

Quelle : Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,9%
	2	trifft eher nicht zu	47	30,1%
	3	trifft eher zu	54	34,6%
	4	trifft zu	39	25,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_037b**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Kooperation im Kollegium.

Man hat bei uns in der Regel keine Ahnung davon, was andere Kolleginnen und Kollegen gerade im Unterricht behandeln.

Quelle : Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	60	38,5%
	2	trifft eher nicht zu	59	37,8%
	3	trifft eher zu	20	12,8%
	4	trifft zu	3	1,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_037c**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Kooperation im Kollegium.

Bei uns kommt es kaum vor, dass Unterrichtsthemen fachübergreifend behandelt werden.

Quelle : Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	38	24,4%
	2	trifft eher nicht zu	66	42,3%
	3	trifft eher zu	26	16,7%
	4	trifft zu	15	9,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L23F\_037d**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Kooperation im Kollegium.  
In unserem Kollegium gibt es häufig Konflikte.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	74	47,4%
	2	trifft eher nicht zu	55	35,3%
	3	trifft eher zu	14	9,0%
	4	trifft zu	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_037e**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Kooperation im Kollegium.  
Es kommt bei uns oft vor, dass Unterricht gemeinsam vorbereitet wird.

Quelle : Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	13	8,3%
	2	trifft eher nicht zu	49	31,4%
	3	trifft eher zu	50	32,1%
	4	trifft zu	31	19,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_037f**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Kooperation im Kollegium.  
Gemeinsame Planungen zur Behandlung von Unterrichtsthemen sind bei uns eine Ausnahme.

Quelle : Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	49	31,4%
	2	trifft eher nicht zu	44	28,2%
	3	trifft eher zu	34	21,8%
	4	trifft zu	17	10,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		12	7,7%



**Item : L23F\_037g**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zur Kooperation im Kollegium.  
Bei uns unterstützen sich die Lehrkräfte nicht nur in schulischen, sondern auch in außerschulischen Belangen.

Quelle : Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	15	9,6%
	2	trifft eher nicht zu	41	26,3%
	3	trifft eher zu	61	39,1%
	4	trifft zu	26	16,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_038a**

Formulierung : Sprechen Sie sich mit den Klassenlehrerinnen und Klassenlehrern der Parallelklassen ab?  
Ich spreche mich ab über Unterrichtsinhalte

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	3,8%
	2	trifft eher nicht zu	8	5,1%
	3	trifft eher zu	30	19,2%
	4	trifft zu	94	60,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	98	trifft nicht zu	3	1,9%
	System		13	8,3%

**Item : L23F\_038b**

Formulierung : Sprechen Sie sich mit den Klassenlehrerinnen und Klassenlehrern der Parallelklassen ab?  
Ich spreche mich ab über Unterrichtsmethoden

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	16	10,3%
	2	trifft eher nicht zu	46	29,5%
	3	trifft eher zu	43	27,6%
	4	trifft zu	33	21,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	98	trifft nicht zu	3	1,9%
	System		13	8,3%



**Item : L23F\_038c**

Formulierung : Sprechen Sie sich mit den Klassenlehrerinnen und Klassenlehrern der Parallelklassen ab?  
Ich spreche mich ab über Termine von Klassenarbeiten

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	4,5%
	2	trifft eher nicht zu	14	9,0%
	3	trifft eher zu	30	19,2%
	4	trifft zu	87	55,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	98	trifft nicht zu	3	1,9%
	System		13	8,3%

**Item : L23F\_038d** Formulierung : Sprechen Sie sich mit den Klassenlehrerinnen und Klassenlehrern der Parallelklassen ab?

Ich spreche mich ab über Inhalte von Klassenarbeiten

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	3,8%
	2	trifft eher nicht zu	9	5,8%
	3	trifft eher zu	24	15,4%
	4	trifft zu	99	63,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	98	trifft nicht zu	3	1,9%
	System		13	8,3%

**Item : L23F\_038e**

Formulierung : Sprechen Sie sich mit den Klassenlehrerinnen und Klassenlehrern der Parallelklassen ab?  
Ich spreche mich ab über Anforderungen in Klassenarbeiten

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	3,2%
	2	trifft eher nicht zu	7	4,5%
	3	trifft eher zu	30	19,2%
	4	trifft zu	96	61,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	98	trifft nicht zu	3	1,9%
	System		13	8,3%



**Item : L23F\_038f**

Formulierung : Sprechen Sie sich mit den Klassenlehrerinnen und Klassenlehrern der Parallelklassen ab?  
Ich spreche mich ab über Bewertung von Klassenarbeiten

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	3,8%
	2	trifft eher nicht zu	6	3,8%
	3	trifft eher zu	27	17,3%
	4	trifft zu	99	63,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	98	trifft nicht zu	3	1,9%
	System		13	8,3%

**Item : L23F\_038g**

Formulierung : Sprechen Sie sich mit den Klassenlehrerinnen und Klassenlehrern der Parallelklassen ab?  
Ich spreche mich ab über Beurteilung von einzelnen Kindern

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	15	9,6%
	2	trifft eher nicht zu	46	29,5%
	3	trifft eher zu	52	33,3%
	4	trifft zu	24	15,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	98	trifft nicht zu	3	1,9%
	System		13	8,3%

**Item : L23F\_039a**

Formulierung : Abschließend bitten wir Sie noch um einige Informationen zu Ihrem beruflichen Alltag.  
Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft.  
Ich weiß, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Kindern die relevanten Lerninhalte zu vermitteln.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	0	0%
	2	stimmt kaum	2	1,3%
	3	stimmt eher	6	3,8%
	4	stimmt genau	0	0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_039b**

Formulierung : Abschließend bitten wir Sie noch um einige Informationen zu Ihrem beruflichen Alltag.  
Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft.

Ich weiß, dass ich zu den Eltern guten Kontakt halten kann, selbst in schwierigen Situationen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	0	0%
	2	stimmt kaum	0	0%
	3	stimmt eher	5	3,2%
	4	stimmt genau	2	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_039c**

Formulierung : Abschließend bitten wir Sie noch um einige Informationen zu Ihrem beruflichen Alltag.  
Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft.

Ich bin mir sicher, dass ich auch mit den problematischen Kindern in guten Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	0	0%
	2	stimmt kaum	1	0,6%
	3	stimmt eher	5	3,2%
	4	stimmt genau	2	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_039d**

Formulierung : Abschließend bitten wir Sie noch um einige Informationen zu Ihrem beruflichen Alltag.  
Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft.

Ich bin mir sicher, dass ich mich in Zukunft auf individuelle Probleme der Kinder noch besser einstellen kann.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	0	0%
	2	stimmt kaum	2	1,3%
	3	stimmt eher	6	3,8%
	4	stimmt genau	0	0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%





**Item : L23F\_039e**

Formulierung : Abschließend bitten wir Sie noch um einige Informationen zu Ihrem beruflichen Alltag.  
Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft.  
Selbst wenn mein Unterricht gestört wird, bin ich mir sicher, die notwendige Gelassenheit bewahren zu können.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	0	0%
	2	stimmt kaum	0	0%
	3	stimmt eher	7	4,5
	4	stimmt genau	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_039f**

Formulierung : Abschließend bitten wir Sie noch um einige Informationen zu Ihrem beruflichen Alltag.  
Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft.  
Selbst wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich doch im Unterricht immer noch gut auf die Schüler eingehen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	0	0%
	2	stimmt kaum	2	1,3%
	3	stimmt eher	5	3,2%
	4	stimmt genau	0	0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		149	95,5%

**Item : L23F\_039g**

Formulierung : Abschließend bitten wir Sie noch um einige Informationen zu Ihrem beruflichen Alltag.  
Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft.  
Auch wenn ich mich noch so sehr für die Entwicklung meiner Kinder engagiere, weiß ich, dass ich nicht viel ausrichten kann.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	1	0,6%
	2	stimmt kaum	4	2,6%
	3	stimmt eher	1	0,6%
	4	stimmt genau	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		149	95,5%



**Item : L23F\_039h**

Formulierung : Abschließend bitten wir Sie noch um einige Informationen zu Ihrem beruflichen Alltag.  
Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft.  
Ich bin mir sicher, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige Unterrichtsstrukturen verändere.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	0	0%
	2	stimmt kaum	1	0,6%
	3	stimmt eher	5	3,2%
	4	stimmt genau	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		149	95,5%

**Item : L23F\_039i**

Formulierung : Abschließend bitten wir Sie noch um einige Informationen zu Ihrem beruflichen Alltag.  
Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft.  
Ich traue mir zu, die Kinder für neue Projekte zu begeistern.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	0	0%
	2	stimmt kaum	0	0%
	3	stimmt eher	6	3,8%
	4	stimmt genau	2	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_039j**

Formulierung : Abschließend bitten wir Sie noch um einige Informationen zu Ihrem beruflichen Alltag.  
Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft.  
Ich kann Veränderungen im Rahmen von Projekten auch gegenüber skeptischen Kolleginnen und Kollegen durchsetzen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	0	0%
	2	stimmt kaum	2	1,3%
	3	stimmt eher	6	3,8%
	4	stimmt genau	0	0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_040**

Formulierung : Haben Sie ein reguläres Lehramtsstudium absolviert oder sind Sie als sogenannte/r Quereinsteiger bzw. Quereinsteigerin zu Ihrer Anstellung als Lehrer / Lehrerin gekommen?

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	reguläres Lehramtsstudium	8	5,1%
	2	Quereinsteiger	0	0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_041**

Formulierung : Haben Sie während Ihres Lehramtsstudiums eine Veranstaltung zur Diagnostik besucht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	2	1,3%
	2	nein	6	3,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_042**

Formulierung : Haben Sie nach Ihrem Lehramtsstudiums an einer Weiterbildung zum Thema „Diagnostik“ teilgenommen?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	1	0,6%
	2	nein	7	4,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_043a**

Formulierung : Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussage zu: Für Lehrende ist es wichtig, die Persönlichkeit ihrer Schülerinnen und Schüler richtig einschätzen zu können.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme nicht zu	0	0%
	2	stimme eher nicht zu	0	0%
	3	stimme eher zu	0	0%
	4	stimme zu	8	5,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_043b**

Formulierung : Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussage zu: Als Lehrer kann man auch ohne Diagnostik-Ausbildung die Leistung und Eigenschaften seiner Schülerinnen und Schüler richtig einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme nicht zu	1	0,6%
	2	stimme eher nicht zu	1	0,6%
	3	stimme eher zu	4	2,6%
	4	stimme zu	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_044a**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 4. Klasse durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.  
Wenig ängstlich - sehr ängstlich

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig ängstlich	35	22,4%
	2		53	34,0%
	3		41	26,3%
	4		12	7,7%
	5	sehr ängstlich	0	0%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_044b**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 4. Klasse durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.  
Wenig motiviert – sehr motiviert

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	wenig motiviert	1	0,6%
	2		24	15,4%
	3		55	35,3%
	4		49	31,4%
	5	sehr motiviert	15	9,6%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L23F\_044c**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 4. Klasse durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Geringes Interesse am Deutschunterricht – großes Interesse am Deutschunterricht

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	geringes Interesse	1	0,6%
	2		21	13,5%
	3		76	48,7%
	4		39	25,0%
	5	großes Interesse	6	3,8%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0,6%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_044d**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 4. Klasse durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Geringes Interesse am Mathematikunterricht – großes Interesse am Mathematikunterricht

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	geringes Interesse	1	0,6%
	2		11	7,1%
	3		58	37,2%
	4		64	41,0%
	5	großes Interesse	9	5,8%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_044e**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 4. Klasse durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Sehr schwach im Rechtschreiben – sehr gut im Rechtschreiben

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach	6	3,8%
	2		43	27,6%
	3		72	46,2%
	4		21	13,5%
	5	sehr gut	2	1,3%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L23F\_044f**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 4. Klasse durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Sehr schwach in Arithmetik – sehr stark in Arithmetik

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach	1	0,6%
	2		16	10,3%
	3		81	51,9%
	4		39	25,0%
	5	sehr gut	2	1,3%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	4	2,6%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_044g**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 4. Klasse durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Gering ausgeprägter Wortschatz – umfangreicher Wortschatz

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	gering ausgeprägt	5	3,2%
	2		42	26,9%
	3		60	38,5%
	4		33	21,2%
	5	umfangreich	4	2,6%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_044h**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 4. Klasse durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Langsame Leser – schnelle Leser

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	langsam	0	0%
	2		34	21,8%
	3		69	44,2%
	4		33	21,2%
	5	schnell	8	5,1%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L23F\_044i**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 4. Klasse durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Sehr schwach im logisch-abstrakten Denken – sehr gut im logisch-abstrakten Denken

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr schwach	4	2,6%
	2		39	25,0%
	3		75	48,1%
	4		23	14,7%
	5	sehr stark	0	0%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_044j**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 4. Klasse durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Grammatikalisch schwach – grammatikalisch gut

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	schwach	5	3,2%
	2		38	24,4%
	3		67	42,9%
	4		31	19,9%
	5	gut	3	1,9%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_045a**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Bereiche, in denen Kinder gefördert werden können.

Bitte geben Sie bei jedem dieser Bereiche an, ob er ausschließlich von der Familie, eher von der Familie, von Familie und Schule zu beiden Teilen, eher von der Schule oder ausschließlich von der Schule gefördert werden sollte.

Ein selbstbewusstes Auftreten fördern

Quelle : Koch (2001)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Familie	1	0,6%
	2	eher Familie	6	3,8%
	3	eher Schule	0	0%
	4	Schule	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_045b**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Bereiche, in denen Kinder gefördert werden können.  
Bitte geben Sie bei jedem dieser Bereiche an, ob er ausschließlich von der Familie, eher von der Familie, von Familie und Schule zu beiden Teilen, eher von der Schule oder ausschließlich von der Schule gefördert werden sollte.

Kreativität fördern

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Familie	0	0%
	2	eher Familie	3	1,9%
	3	eher Schule	3	1,9%
	4	Schule	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		149	95,5%

**Item : L23F\_045c**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Bereiche, in denen Kinder gefördert werden können.  
Bitte geben Sie bei jedem dieser Bereiche an, ob er ausschließlich von der Familie, eher von der Familie, von Familie und Schule zu beiden Teilen, eher von der Schule oder ausschließlich von der Schule gefördert werden sollte.

Vielfältige Interessen wecken

Quelle : Koch (2001)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Familie	0	0%
	2	eher Familie	4	2,6%
	3	eher Schule	2	1,3%
	4	Schule	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		149	95,5%





**Item : L23F\_045d**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Bereiche, in denen Kinder gefördert werden können.  
Bitte geben Sie bei jedem dieser Bereiche an, ob er ausschließlich von der Familie, eher von der Familie, von Familie und Schule zu beiden Teilen, eher von der Schule oder ausschließlich von der Schule gefördert werden sollte.  
Die Aneignung praktischer Fähigkeiten

Quelle : Koch (2001)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Familie	0	0%
	2	eher Familie	3	1,9%
	3	eher Schule	3	1,9%
	4	Schule	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		149	95,5%

**Item : L23F\_045e**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Bereiche, in denen Kinder gefördert werden können.  
Bitte geben Sie bei jedem dieser Bereiche an, ob er ausschließlich von der Familie, eher von der Familie, von Familie und Schule zu beiden Teilen, eher von der Schule oder ausschließlich von der Schule gefördert werden sollte.  
Faktenwissen vermitteln

Quelle : Koch (2001)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Familie	0	0%
	2	eher Familie	0	0%
	3	eher Schule	6	3,8%
	4	Schule	2	1,3%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_045f**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Bereiche, in denen Kinder gefördert werden können.  
Bitte geben Sie bei jedem dieser Bereiche an, ob er ausschließlich von der Familie, eher von der Familie, von Familie und Schule zu beiden Teilen, eher von der Schule oder ausschließlich von der Schule gefördert werden sollte.  
Konzentration und Ausdauer fördern

Quelle : Koch (2001)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Familie	0	0%
	2	eher Familie	1	0,6%
	3	eher Schule	5	3,2%
	4	Schule	1	0,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		149	95,5%

**Item : L23F\_045g**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Bereiche, in denen Kinder gefördert werden können.  
Bitte geben Sie bei jedem dieser Bereiche an, ob er ausschließlich von der Familie, eher von der Familie, von Familie und Schule zu beiden Teilen, eher von der Schule oder ausschließlich von der Schule gefördert werden sollte.  
Auf den Beruf vorbereiten

Quelle : Koch (2001)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Familie	0	0%
	2	eher Familie	0	0%
	3	eher Schule	5	3,2%
	4	Schule	3	1,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_045h**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Bereiche, in denen Kinder gefördert werden können.  
Bitte geben Sie bei jedem dieser Bereiche an, ob er ausschließlich von der Familie, eher von der Familie, von Familie und Schule zu beiden Teilen, eher von der Schule oder ausschließlich von der Schule gefördert werden sollte.

Angemessenes Sozialverhalten fördern

Quelle : Adaptiert nach Koch (2001)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Familie	0	0%
	2	eher Familie	3	1,9%
	3	eher Schule	2	1,3%
	4	Schule	1	0,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		149	95,5%

**Item : L23F\_045i**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Bereiche, in denen Kinder gefördert werden können.  
Bitte geben Sie bei jedem dieser Bereiche an, ob er ausschließlich von der Familie, eher von der Familie, von Familie und Schule zu beiden Teilen, eher von der Schule oder ausschließlich von der Schule gefördert werden sollte.

Lern- und Arbeitstechniken vermitteln

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Familie	0	0%
	2	eher Familie	1	0,6%
	3	eher Schule	98	62,8%
	4	Schule	41	26,3%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		149	95,5%

**Item : L23F\_045j**

**Formulierung** : Bitte beurteilen Sie folgende Bereiche, in denen Kinder gefördert werden können.  
Bitte geben Sie bei jedem dieser Bereiche an, ob er ausschließlich von der Familie, eher von der Familie, von Familie und Schule zu beiden Teilen, eher von der Schule oder ausschließlich von der Schule gefördert werden sollte.  
Verantwortungsbewusstsein fördern

**Quelle** : Koch (2001)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Familie	0	0%
	2	eher Familie	0	0%
	3	eher Schule	5	3,2%
	4	Schule	2	1,3%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		149	95,5%

**Item : L23F\_047a**

**Formulierung** : Die folgenden Aussagen betreffen die Leistungsbewertung in der Grundschule.  
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Ich beurteile die Leistungen eines Kindes, indem ich sie mit seinen früheren Leistungen vergleiche.

**Quelle** : Adaptiert nach FEBO (Rheinberg, 1980)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	4	2,6%
	3	trifft eher zu	2	1,3%
	4	trifft zu	1	0,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_047b**

**Formulierung** : Die folgenden Aussagen betreffen die Leistungsbewertung in der Grundschule.  
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Ich beurteile die Leistungen eines Kindes an den von mir für eine bestimmte Jahrgangsstufe festgelegten Kriterien.

**Quelle** : Adaptiert nach FEBO (Rheinberg, 1980)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,6%
	3	trifft eher zu	6	3,8%
	4	trifft zu	1	0,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_047c**

**Formulierung** : Die folgenden Aussagen betreffen die Leistungsbewertung in der Grundschule.  
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Ich beurteile die Leistung eines Kindes, indem ich sie mit den Leistungen der anderen Schülerinnen und Schüler der Klasse vergleiche.

**Quelle** : Adaptiert nach FEBO (Rheinberg, 1980)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	2	1,3%
	3	trifft eher zu	4	2,6%
	4	trifft zu	1	0,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_047d**

**Formulierung** : Die folgenden Aussagen betreffen die Leistungsbewertung in der Grundschule.  
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Ich beurteile die Leistungen eines Kindes an bestimmten, festgelegten Richtlinien der Schule z.B. an einem im Schulprogramm festgelegten Notenschlüssel.

**Quelle** : Adaptiert nach FEBO (Rheinberg, 1980)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	4	2,6%
	3	trifft eher zu	2	1,3%
	4	trifft zu	2	1,3%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_049a**

**Formulierung** : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen!  
Bei Meinungsverschiedenheiten versuche ich, mir die Sache von allen Seiten aus anzuschauen, bevor ich eine Entscheidung treffe.

**Quelle** : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0%
	3	trifft eher zu	1	0,6%
	4	trifft zu	7	4,5%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_049b**

**Formulierung** : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen!  
 Ich versuche manchmal, meine Freunde besser zu verstehen, indem ich mir vorstelle,  
 wie die Dinge aus ihrer Sicht aussehen.

**Quelle** : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0%
	3	trifft eher zu	3	1,9%
	4	trifft zu	5	3,2%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_049c**

**Formulierung** : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen!  
 Ich glaube, dass jedes Problem zwei Seiten hat, und ich versuche, mir beide Seiten  
 anzusehen.

**Quelle** : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0%
	3	trifft eher zu	2	1,3%
	4	trifft zu	6	3,8%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_049d**

**Formulierung** : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen!  
 Wenn ich mich über jemanden aufrege, versuche ich normalerweise erst einmal, in seine  
 Haut zu schlüpfen.

**Quelle** : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	2	1,3%
	3	trifft eher zu	4	2,6%
	4	trifft zu	2	1,3%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_049e**

**Formulierung** : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen!  
 Bevor ich Leute kritisiere, versuche ich mir vorzustellen, wie ich mich fühlen würde,  
 wenn ich an ihrer Stelle wäre.

**Quelle** : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,6%
	3	trifft eher zu	3	1,9%
	4	trifft zu	4	2,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_053a**

**Formulierung** : Stellen Sie sich folgende Situation vor: Ein Kind könnte aufgrund seiner schulischen Leistungen sowohl eine Realschul- als auch eine Gymnasialempfehlung erhalten. Beeinflussen die folgenden Aspekte Ihre Entscheidung, das Kind für die höhere Schulform zu empfehlen, positiv, eher positiv, eher negativ, negativ oder haben diese keinen Einfluss. Das Kind kann von zu Hause keine Unterstützung erwarten.

**Quelle** : Eigenentwicklung

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	keinen Einfluss	1	0,6%
	1	negativ	1	0,6%
	2	eher negativ	5	3,2%
	3	eher positiv	1	0,6%
	4	positiv	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_053b**

**Formulierung** : Stellen Sie sich folgende Situation vor: Ein Kind könnte aufgrund seiner schulischen Leistungen sowohl eine Realschul- als auch eine Gymnasialempfehlung erhalten. Beeinflussen die folgenden Aspekte Ihre Entscheidung, das Kind für die höhere Schulform zu empfehlen, positiv, eher positiv, eher negativ, negativ oder haben diese keinen Einfluss. Das Kind hat ein äußerst schlechtes Sozialverhalten.

**Quelle** : Eigenentwicklung

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	keinen Einfluss	2	1,3%
	1	negativ	2	1,3%
	2	eher negativ	4	2,6%
	3	eher positiv	0	0%
	4	positiv	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_053c**

**Formulierung** : Stellen Sie sich folgende Situation vor: Ein Kind könnte aufgrund seiner schulischen Leistungen sowohl eine Realschul- als auch eine Gymnasialempfehlung erhalten. Beeinflussen die folgenden Aspekte Ihre Entscheidung, das Kind für die höhere Schulform zu empfehlen, positiv, eher positiv, eher negativ, negativ oder haben diese keinen Einfluss. Das Kind zeigt sehr gute Umgangsformen.

**Quelle** : Eigenentwicklung

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	keinen Einfluss	2	1,3
	1	negativ	0	0%
	2	eher negativ	0	0%
	3	eher positiv	6	3,8%
	4	positiv	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%





**Item : L23F\_053d**

**Formulierung** : Stellen Sie sich folgende Situation vor: Ein Kind könnte aufgrund seiner schulischen Leistungen sowohl eine Realschul- als auch eine Gymnasialempfehlung erhalten. Beeinflussen die folgenden Aspekte Ihre Entscheidung, das Kind für die höhere Schulform zu empfehlen, positiv, eher positiv, eher negativ, negativ oder haben diese keinen Einfluss. Das Kind kommt aus einer finanziell schlecht gestellten Familie.

**Quelle** : Eigenentwicklung

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	keinen Einfluss	5	3,2%
	1	negativ	0	0%
	2	eher negativ	0	0%
	3	eher positiv	2	1,3%
	4	positiv	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		149	95,5%

**Item : L23F\_053e**

**Formulierung** : Stellen Sie sich folgende Situation vor: Ein Kind könnte aufgrund seiner schulischen Leistungen sowohl eine Realschul- als auch eine Gymnasialempfehlung erhalten. Beeinflussen die folgenden Aspekte Ihre Entscheidung, das Kind für die höhere Schulform zu empfehlen, positiv, eher positiv, eher negativ, negativ oder haben diese keinen Einfluss. Das Kind hat sehr gute kognitive Voraussetzungen.

**Quelle** : Eigenentwicklung

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	keinen Einfluss	1	0%
	1	negativ	0	0%
	2	eher negativ	2	1,3%
	3	eher positiv	6	3,8%
	4	positiv	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_053f**

**Formulierung** : Stellen Sie sich folgende Situation vor: Ein Kind könnte aufgrund seiner schulischen Leistungen sowohl eine Realschul- als auch eine Gymnasialempfehlung erhalten. Beeinflussen die folgenden Aspekte Ihre Entscheidung, das Kind für die höhere Schulform zu empfehlen, positiv, eher positiv, eher negativ, negativ oder haben diese keinen Einfluss. Das Kind arbeitet sehr zuverlässig und gewissenhaft.

**Quelle** : Eigenentwicklung

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	keinen Einfluss	1	0%
	1	negativ	0	0%
	2	eher negativ	2	1,3%
	3	eher positiv	6	3,8%
	4	positiv	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_053g**

**Formulierung** : Stellen Sie sich folgende Situation vor: Ein Kind könnte aufgrund seiner schulischen Leistungen sowohl eine Realschul- als auch eine Gymnasialempfehlung erhalten. Beeinflussen die folgenden Aspekte Ihre Entscheidung, das Kind für die höhere Schulform zu empfehlen, positiv, eher positiv, eher negativ, negativ oder haben diese keinen Einfluss. Das Kind kommt aus einem bildungsnahen Elternhaus.

**Quelle** : Eigenentwicklung

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	keinen Einfluss	3	0%
	1	negativ	0	0%
	2	eher negativ	0	0%
	3	eher positiv	5	3,2%
	4	positiv	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_053h**

**Formulierung** : Stellen Sie sich folgende Situation vor: Ein Kind könnte aufgrund seiner schulischen Leistungen sowohl eine Realschul- als auch eine Gymnasialempfehlung erhalten. Beeinflussen die folgenden Aspekte Ihre Entscheidung, das Kind für die höhere Schulform zu empfehlen, positiv, eher positiv, eher negativ, negativ oder haben diese keinen Einfluss. Das Kind arbeitet im Unterricht sehr gut mit.

**Quelle** : Eigenentwicklung

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	keinen Einfluss	0	0%
	1	negativ	0	0%
	2	eher negativ	1	0,6%
	3	eher positiv	7	4,5%
	4	positiv	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_053i**

**Formulierung** : Stellen Sie sich folgende Situation vor: Ein Kind könnte aufgrund seiner schulischen Leistungen sowohl eine Realschul- als auch eine Gymnasialempfehlung erhalten. Beeinflussen die folgenden Aspekte Ihre Entscheidung, das Kind für die höhere Schulform zu empfehlen, positiv, eher positiv, eher negativ, negativ oder haben diese keinen Einfluss. Das Kind folgt äußerst konzentriert und aufmerksam dem Unterrichtsgeschehen.

**Quelle** : Eigenentwicklung

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	keinen Einfluss	0	0%
	1	negativ	0	0%
	2	eher negativ	1	0,6%
	3	eher positiv	7	4,5%
	4	positiv	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_053j**

**Formulierung** : Stellen Sie sich folgende Situation vor: Ein Kind könnte aufgrund seiner schulischen Leistungen sowohl eine Realschul- als auch eine Gymnasialempfehlung erhalten. Beeinflussen die folgenden Aspekte Ihre Entscheidung, das Kind für die höhere Schulform zu empfehlen, positiv, eher positiv, eher negativ, negativ oder haben diese keinen Einfluss. Die Kind Eltern wünschen sich unbedingt die höhere Schulform.

**Quelle** : Eigenentwicklung

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	keinen Einfluss	5	3,2%
	1	negativ	1	0,6%
	2	eher negativ	0	0%
	3	eher positiv	2	1,3%
	4	positiv	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_055a**

**Formulierung** : Es kommt manchmal vor, dass Eltern und Lehrer eine unterschiedliche Einschätzung haben, welche Sekundarschule ein Kind besuchen soll. Wie beurteilen Sie in diesem Zusammenhang die folgenden Aussagen?  
Meine Empfehlung sollte für die Eltern eine stärkere Funktion haben.

**Quelle** : Koch (2001)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,6%
	3	teils, teils	7	4,5%
	4	trifft eher zu	0	0%
	5	trifft voll und ganz zu	0	0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_055b**

Formulierung : Es kommt manchmal vor, dass Eltern und Lehrer eine unterschiedliche Einschätzung haben, welche Sekundarschule ein Kind besuchen soll. Wie beurteilen Sie in diesem Zusammenhang die folgenden Aussagen?

Ich finde, dass Eltern ihr Kind am besten kennen und wissen, was es kann und wie es sich entwickeln wird.

Quelle : Koch (2001)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	2	1,3%
	3	teils, teils	6	3,8%
	4	trifft eher zu	0	0%
	5	trifft voll und ganz zu	0	0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_055c**

Formulierung : Es kommt manchmal vor, dass Eltern und Lehrer eine unterschiedliche Einschätzung haben, welche Sekundarschule ein Kind besuchen soll. Wie beurteilen Sie in diesem Zusammenhang die folgenden Aussagen?

Ich finde, dass nur die Lehrer ihre Schüler in schulischen Lernsituationen kennen; deshalb sollten sich die Eltern auf deren Urteil verlassen.

Quelle : Koch (2001)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0%
	3	teils, teils	8	5,1%
	4	trifft eher zu	0	0%
	5	trifft voll und ganz zu	0	0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_055d**

**Formulierung** : Es kommt manchmal vor, dass Eltern und Lehrer eine unterschiedliche Einschätzung haben, welche Sekundarschule ein Kind besuchen soll. Wie beurteilen Sie in diesem Zusammenhang die folgenden Aussagen?

Die Eltern sollten sich von der Lehrkraft beraten lassen, aber letztendlich selbst über den weiteren Bildungsgang ihres Kindes entscheiden.

**Quelle** : Koch (2001)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0%
	3	teils, teils	2	1,3%
	4	trifft eher zu	4	2,6%
	5	trifft voll und ganz zu	2	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_057a**

**Formulierung** : Denken Sie an die bisherigen Erfahrungen, die Sie bezüglich Ihrer Übergangsempfehlung am Ende der Grundschulzeit gemacht haben. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu? In der Vergangenheit hat sich die Mehrheit der Eltern an meine Empfehlungen gehalten.

**Quelle** : Eigenentwicklung

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0%
	3	trifft eher zu	4	2,6%
	4	trifft zu	1	0,6%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_057b**

**Formulierung** : Denken Sie an die bisherigen Erfahrungen, die Sie bezüglich Ihrer Übergangsempfehlung am Ende der Grundschulzeit gemacht haben. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu? Meine Kompetenz als Lehrkraft im Hinblick auf die Übergangsempfehlung wurde von der Mehrheit der Eltern nicht respektiert.

**Quelle** : Eigenentwicklung

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	4	2,6%
	3	trifft eher zu	0	0%
	4	trifft zu	0	0%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_057c**

**Formulierung** : Denken Sie an die bisherigen Erfahrungen, die Sie bezüglich Ihrer Übergangsempfehlung am Ende der Grundschulzeit gemacht haben. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu? In der Vergangenheit wurden meine Empfehlungen von der Mehrheit der Eltern gering geschätzt.

**Quelle** : Eigenentwicklung

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	3	1,9%
	3	trifft eher zu	0	0%
	4	trifft zu	0	0%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_057d**

**Formulierung** : Denken Sie an die bisherigen Erfahrungen, die Sie bezüglich Ihrer Übergangsempfehlung am Ende der Grundschulzeit gemacht haben. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu? Entsprach meine Empfehlung nicht dem Wunsch der Eltern, wurde ich von ihnen häufig stark unter Druck gesetzt, meine Empfehlung zu ändern.

**Quelle** : Eigenentwicklung

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	2	1,3%
	3	trifft eher zu	0	0%
	4	trifft zu	1	0,6%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		148	94,9%



**Item : L23F\_057e**

**Formulierung** : Denken Sie an die bisherigen Erfahrungen, die Sie bezüglich Ihrer Übergangsempfehlung am Ende der Grundschulzeit gemacht haben. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu? Ich versuche, meine Empfehlung – soweit es möglich ist – den Wünschen der Eltern anzupassen.

**Quelle** : Eigenentwicklung

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	3	1,9%
	3	trifft eher zu	0	0%
	4	trifft zu	0	0%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_057f**

**Formulierung** : Denken Sie an die bisherigen Erfahrungen, die Sie bezüglich Ihrer Übergangsempfehlung am Ende der Grundschulzeit gemacht haben. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu? Meine Übergangsempfehlung hat für die Eltern einen hohen Stellenwert.

**Quelle** : Eigenentwicklung

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	2	1,3%
	3	trifft eher zu	3	1,9%
	4	trifft zu	0	0%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		148	94,9%

**Item : L23F\_059**

**Formulierung** : Haben Sie in den letzten Jahren (nicht unbedingt nur in dieser Klasse) auch Mathematik unterrichtet?

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	135	86,5%
	2	nein	8	5,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		13	8,3%





**Item : L23F\_060**

Formulierung : Bitte wägen Sie ab: (Bitte wählen Sie eine Antwort aus)  
Bei meinen Schülern kann ich im Allgemeinen:

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Deutsch und Mathe gleich gut einschätzen	87	55,8%
	2	Deutsch besser einschätzen	24	15,4%
	3	Mathe besser einschätzen	28	17,9%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	98	trifft nicht zu	3	1,9%
	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_061a**

Formulierung : Bitte nehmen Sie in gleicher Weise auch zu folgenden Aussagen zum Thema Schulerfolg Stellung. Kinder bekommen vor allem dann gute Noten wenn sie fleißig sind.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	0	0%
	2	stimme eher nicht zu	5	3,2%
	3	teils, teils	56	35,9%
	4	stimme eher zu	68	43,6%
	5	stimme voll und ganz zu	16	10,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_061b**

Formulierung : Bitte nehmen Sie in gleicher Weise auch zu folgenden Aussagen zum Thema Schulerfolg Stellung. Kinder bekommen vor allem dann gute Noten wenn sie von ihren Eltern unterstützt werden.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	1	0,6%
	2	stimme eher nicht zu	2	1,3%
	3	teils, teils	58	37,2%
	4	stimme eher zu	66	42,3%
	5	stimme voll und ganz zu	18	11,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L23F\_061c**

Formulierung : Bitte nehmen Sie in gleicher Weise auch zu folgenden Aussagen zum Thema Schulerfolg Stellung. Kinder bekommen vor allem dann gute Noten wenn sie die Lehrkraft mag.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	59	37,8%
	2	stimme eher nicht zu	54	34,6%
	3	teils, teils	24	15,4%
	4	stimme eher zu	7	4,5%
	5	stimme voll und ganz zu	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_061d**

Formulierung : Bitte nehmen Sie in gleicher Weise auch zu folgenden Aussagen zum Thema Schulerfolg Stellung. Kinder bekommen vor allem dann gute Noten wenn sie aus einer gut situierten Familie stammen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	36	23,1%
	2	stimme eher nicht zu	44	28,2%
	3	teils, teils	49	31,4%
	4	stimme eher zu	14	9,0%
	5	stimme voll und ganz zu	2	1,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_062**

Formulierung : Bitte nehmen Sie in gleicher Weise auch zu folgenden Aussagen zum Thema Schulerfolg Stellung. Kinder bekommen vor allem dann gute Noten wenn sie sehr intelligent sind.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	2	1,3%
	2	stimme eher nicht zu	2	1,3%
	3	teils, teils	28	17,9%
	4	stimme eher zu	84	53,8%
	5	stimme voll und ganz zu	29	18,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L23F\_063a**

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf  
Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	38	24,4%
	2	trifft eher nicht zu	70	44,9%
	3	trifft eher zu	23	14,7%
	4	trifft zu	13	8,3%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		12	7,7%

**Item : L23F\_063b**

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf  
Ich merke in der Schule öfters wie lustlos ich bin.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	58	37,2%
	2	trifft eher nicht zu	71	45,5%
	3	trifft eher zu	14	9,0%
	4	trifft zu	1	0,6%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_063c**

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf  
Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	33	21,2%
	2	trifft eher nicht zu	57	36,5%
	3	trifft eher zu	43	27,6%
	4	trifft zu	11	7,1%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L23F\_063d**

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf  
Ich fühle mich insgesamt überlastet.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	37	23,7%
	2	trifft eher nicht zu	59	37,8%
	3	trifft eher zu	34	21,8%
	4	trifft zu	14	9,0%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_063e**

Formulierung : Bitte beantworten Sie folgende Fragen zu Belastungen in Ihrem Beruf  
Ich empfinde es als Problem, in so vielen Klassen unterrichten zu müssen.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	68	43,6%
	2	trifft eher nicht zu	40	25,6%
	3	trifft eher zu	20	12,8%
	4	trifft zu	8	5,1%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	7	4,5%
	System		13	8,3%

**Item : L23F\_064a**

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.  
Meine Arbeit soll stets ohne Fehl und Tadel sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	5	3,2%
	2	stimme eher nicht zu	21	13,5%
	3	teils, teils	38	24,4%
	4	stimme eher zu	69	44,2%
	5	stimme voll und ganz zu	12	7,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L23F\_064b**

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.  
Ich arbeite mehr als die meisten anderen Leute, die ich kenne.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	3	1,9%
	2	stimme eher nicht zu	33	21,2%
	3	teils, teils	67	42,9%
	4	stimme eher zu	25	16,0%
	5	stimme voll und ganz zu	11	7,1%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	2	1,3%
	99	keine Angabe/verweigert	4	2,6%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_064c**

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.  
Ich kontrolliere lieber noch dreimal nach, als dass ich fehlerhafte Arbeitsergebnisse abliefern.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	1	0,6%
	2	stimme eher nicht zu	22	14,1%
	3	teils, teils	41	26,3%
	4	stimme eher zu	62	39,7%
	5	stimme voll und ganz zu	19	12,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_064d**

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.  
Ich glaube, dass ich mich beruflich mehr anstrenge als die meisten meiner Kollegen.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	5	3,2%
	2	stimme eher nicht zu	46	29,5%
	3	teils, teils	60	38,5%
	4	stimme eher zu	20	12,8%
	5	stimme voll und ganz zu	6	3,8%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	5	3,2%
	System		13	8,3%



**Item : L23F\_064e**

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.  
Bei meiner Arbeit habe ich den Ehrgeiz, keinerlei Fehler zu machen.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	6	3,8%
	2	stimme eher nicht zu	24	15,4%
	3	teils, teils	32	20,5%
	4	stimme eher zu	58	37,2%
	5	stimme voll und ganz zu	25	16,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_064f**

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.  
Andere sagen, dass ich viel mehr arbeite als nötig.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	11	7,1%
	2	stimme eher nicht zu	40	25,6%
	3	teils, teils	39	25,0%
	4	stimme eher zu	34	21,8%
	5	stimme voll und ganz zu	16	10,3%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	4	2,6%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_064g**

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.  
Was immer ich tue, es muss perfekt sein.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	11	7,1%
	2	stimme eher nicht zu	30	19,2%
	3	teils, teils	51	32,7%
	4	stimme eher zu	45	28,8%
	5	stimme voll und ganz zu	7	4,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		12	7,7%



**Item : L23F\_064h**

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.  
Ich bin überzeugt, mich bisher in Ausbildung und Beruf mehr engagiert zu haben als meine Kollegen.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	14	9,0%
	2	stimme eher nicht zu	41	26,3%
	3	teils, teils	52	33,3%
	4	stimme eher zu	25	16,0%
	5	stimme voll und ganz zu	6	3,8%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	System		14	9,0%

**Item : L23F\_064i**

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.  
Für mich ist die Arbeit erst dann getan, wenn ich rundum mit dem Ergebnis zufrieden bin.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	2	1,3%
	2	stimme eher nicht zu	14	9,0%
	3	teils, teils	41	26,3%
	4	stimme eher zu	71	45,5%
	5	stimme voll und ganz zu	17	10,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_064j**

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.  
Man hat mir schon gesagt, bei mir kämen andere wichtige Seiten des Lebens zu kurz, weil ich so viel arbeite.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	20	12,8%
	2	stimme eher nicht zu	46	29,5%
	3	teils, teils	34	21,8%
	4	stimme eher zu	26	16,7%
	5	stimme voll und ganz zu	16	10,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	System		11	7,1%



**Item : L23F\_064k**

Formulierung : Bitte bewerten Sie, inwiefern folgende Einstellungen auf Sie persönlich zutreffen.  
Es widerstrebt mir, wenn ich eine Arbeit abschließen muss, obwohl sie noch verbessert werden könnte.

Quelle : Adaptiert nach Schaarschmidt & Fischer (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	6	3,8%
	2	stimme eher nicht zu	22	14,1%
	3	teils, teils	53	34,0%
	4	stimme eher zu	51	32,7%
	5	stimme voll und ganz zu	13	8,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L23F\_065a**

Formulierung : Bitte geben Sie an, in welchem Umfang Sie die Fächer Deutsch und/oder Mathematik im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums studiert haben!

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Deutsch als kleines Fach	60	38,5%
	2	Deutsch als Hauptfach	48	30,8%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	98	trifft nicht zu	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	27	17,3%
	System		19	12,2%

**Item : L23F\_065b**

Formulierung : Bitte geben Sie an, in welchem Umfang Sie die Fächer Deutsch und/oder Mathematik im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums studiert haben!

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Mathematik als kleines Fach	68	43,6%
	2	Mathematik als Hauptfach	24	15,4%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	1	0,6%
	98	trifft nicht zu	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	41	26,3%
	System		21	13,5%





**Item : L23F\_065c**

Formulierung : Bitte geben Sie an, in welchem Umfang Sie die Fächer Deutsch und/oder Mathematik im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums studiert haben! Bitte geben Sie an, welche Schwerpunkte laut Stundenplan vorgesehen waren!

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	fachdid. Schwerpunkte in Deutsch	48	30,8%
	2	fachwiss. und fachdid. Schwerpunkte in Deutsch	54	34,6%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	2	1,3%
	98	trifft nicht zu	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	32	20,5%
	System		19	12,2%

**Item : L23F\_065d**

Formulierung : Bitte geben Sie an, in welchem Umfang Sie die Fächer Deutsch und/oder Mathematik im Rahmen Ihres Lehramtsstudiums studiert haben! Bitte geben Sie an, welche Schwerpunkte laut Stundenplan vorgesehen waren!

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	fachdid. Schwerpunkte in Mathematik	46	29,5%
	2	fachwiss. und fachdid. Schwerpunkte in Mathematik	42	26,9%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	2	1,3%
	98	trifft nicht zu	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	41	26,3%
	System		24	15,4%

**Item : L23F\_067a**

Formulierung : Mit welchen Noten haben Sie die erste und zweite Phase Ihrer Lehrerausbildung abgeschlossen? Erstes Staatsexamen (Hochschulstudium):

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	113	72,4%
		1,00	3,50	2,1492	0,04617		
Fehlende Werte	System					43	27,6%

**Item : L23F\_067b**

Formulierung : Mit welchen Noten haben Sie die erste und zweite Phase Ihrer Lehrerausbildung abgeschlossen? Zweites Staatsexamen (Referendariat):

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	115	73,7%
		1,00	3,60	2,2191	0,05201		
Fehlende Werte	System					41	26,3%



**Item : L23F\_069**

Formulierung : Mit welchem Notendurchschnitt haben Sie Ihr Abitur abgelegt?

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1,20	3,50	2,3669	0,04578	100	64,1%
Fehlende Werte	System					56	35,9%



## Literaturverzeichnis

- Baumert, J., Blum, R., Neubrand, M. (2008). *DFG-Projekt COACTIV: Professionswissen von Lehrkräften, kognitive aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung mathematischer Kompetenz. - Skalendokumentation.*
- Clausen, M. (2002). *Unterrichtsqualität. Eine Frage der Perspektive?.* Münster: Waxmann.
- Diedrich, M., Abs, H. J. & Klieme, E. (2004). *Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen. Dokumentation der Erhebungsinstrumente 2003.* Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF).
- Ditton, H. & Merz, D. (1999a). *Qualitätssicherung in Schule und Unterricht. Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer. Fragen zur Schule.* Universität Osnabrück.
- Esser, H. & Stocké, V. (2003). *Forschungsprojekt "Bildungsaspirationen, Bezugsgruppen und Bildungsentscheidungen" (Mannheimer Bildungspanel). MEPS. Welle 1.*
- Helmke, A., Ridder, A. & Schrader, F.-W. (2000). *Projekt MARKUS. (Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsbedingungen, Schulkontext).* Fachbereich Psychologie der Universität Koblenz-Landau, Abt. Landau.
- Holtappels, H. G. & van Ophuysen, S. (2004a). *Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule. MZP-I. Fragebogen für Grundschullehrerinnen und -lehrer. Erhebungszeitraum: 01.03.2004 - 28.02.2006.* Dortmund: Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS).
- Holtappels, H. G. & van Ophuysen, S. (2004b). *Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule. MZP-I. Fragebogen für Klassenlehrer/innen. Erhebungszeitraum: 01.03.2004 - 28.02.2006.* Dortmund: Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS).
- Koch, K. (2001). *Von der Grundschule in die Sekundarstufe. Band 2. Der Übergang aus der Sicht der Lehrerinnen und Lehrer.* Opladen: Leske + Budrich.



- Rakoczy, K., Buff, A. & Lipowsky, F. (2005). *Befragungsinstrumente*. In Klieme, E., Pauli, C. & Reusser, K. (Hrsg.). Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis“. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF).
- Rheinberg, F. (1980). *Leistungsbewertung und Lernmotivation. Fragebogen zur Erfassung von Bezugsnorm-Orientierung (FEBO)*. Göttingen: Hogrefe.
- Schaarschmidt, U. & Fischer, A.W. (2001). *Bewältigungsmuster im Beruf. Persönlichkeitsunterschiede in der Auseinandersetzung mit der Arbeitsbelastung*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schmitz, G. S. & Schwarzer, R. (2000). *Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrern: Längsschnittbefunde mit einem neuen Instrument*. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 14, 192-214.
- Schwarzer, R., Lange, B. & Jerusalem, M. (1982). *Die Bezugsnorm des Lehrers aus der Sicht des Schülers*. In Rheinberg, F. (Hrsg.). Bezugsnormen zur Schülerleistungsbewertung (S. 161-172). Düsseldorf: Schwann.
- Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen (ZUMA) (2003). *Allgemeine Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften. ALLBUS 2000 (CAPI-Version)*. Köln: GESIS Datenarchiv, ZA345.

