



Veröffentlichung der DFG-Forschergruppe "Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter" (BiKS)



Codebuch zum

# Lehrerfragebogen Welle 2

*[BiKS-8-14 Grundschule]*



**Item : L22F\_001a**

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Nennen Sie mir bitte den Monat.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Januar	15	9,6%
	2	Februar	9	5,8%
	3	März	9	5,8%
	4	April	12	7,7%
	5	Mai	11	7,1%
	6	Juni	6	3,8%
	7	Juli	15	9,6%
	8	August	12	7,7%
	9	September	18	11,5%
	10	Oktober	5	3,2%
	11	November	11	7,1%
	12	Dezember	21	13,5%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_001b**

Formulierung : Wann sind Sie geboren? Nennen Sie mir bitte das Jahr.

Quelle : Adaptiert nach ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	144	92,3%
		1943	1979	1958,86	9,98		
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				1	0,6%
	System					11	7,1%

**Item : L22F\_002**

Formulierung : Geschlecht

Quelle : ALLBUS 2000 (ZUMA, 2003)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	männlich	7	4,5%
	2	weiblich	26	16,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		123	78,8%



**Item : L22F\_003**

Formulierung : Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie an einer Grundschule? Bitte geben Sie die Anzahl der Jahre ohne Referendariat an.

Quelle : Adaptiert nach Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		14	29	15,24	5,217	33	21,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				0	0%
	System					123	78,8%

**Item : L22F\_004**

Formulierung : Wie viele Wochenstunden umfasst Ihr Unterrichtsdeputat?

Quelle : Koch (2001)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1	35	22,18	10,323	33	21,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				0	0%
	System					123	78,8%

**Item : L22F\_005**

Formulierung : Wie oft haben Sie seit Beginn Ihrer Lehrtätigkeit Klassen bis zum Übergang begleitet?

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	16	4,45	3,961	33	21,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				0	0%
	System					123	78,8%

**Item : L22F\_006a**

Formulierung : Seit wann unterrichten Sie in der jetzigen Klasse?

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004b)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	seit Beginn der Grundschulzeit	2	1,3%
	2	seit Beginn der 2. Klasse	0	0%
	3	seit Beginn der 3. Klasse	3	1,9%
	4	Seit Beginn der 4. Klasse	27	17,3%
	5	seit einem anderen Termin	1	0,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		123	78,8%



**Item : L22F\_006b**

Formulierung : Seit wann unterrichten Sie in der jetzigen Klasse? Bitte geben Sie den Monat an.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels &amp; van Ophuysen, 2004b)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Januar	0	0%
	2	Februar	0	0%
	3	März	0	0%
	4	April	0	0%
	5	Mai	0	0%
	6	Juni	0	0%
	7	Juli	0	0%
	8	August	0	0%
	9	September	0	0%
	10	Oktober	0	0%
	11	November	1	0,6%
	12	Dezember	0	0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		155	99,4%

**Item : L22F\_006c**

Formulierung : Seit wann unterrichten Sie in der jetzigen Klasse? Bitte geben Sie das Jahr an.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels &amp; van Ophuysen, 2004b)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	1	0,6%
			2006	2006	2006,00		
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				0	0%
	System					155	99,4%

**Item : L22F\_007a**

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Deutsch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	0	0%
	1	genannt	145	92,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_007b**

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Mathematik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	11	7,1%
	1	genannt	134	85,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_007c**

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Heimat- und Sachunterricht

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : in Hessen Sachunterricht

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	18	11,5%
	1	genannt	127	81,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_007d**

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Religion

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	117	75,0%
	1	genannt	28	17,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_007e**

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Sport

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	71	45,5%
	1	genannt	74	47,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_007f**

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Musik

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	80	51,3%
	1	genannt	65	41,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_007g**

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Kunst

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	61	39,1%
	1	genannt	84	53,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_007h**

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Werken/Textiles Gestalten

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	133	85,3%
	1	genannt	12	7,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_007i**

Formulierung : Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? Englisch

Quelle : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	nicht genannt	80	51,3%
	1	genannt	65	41,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_008a**

Formulierung : Wie viele Kinder sind in dieser Klasse?

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels &amp; van Ophuysen, 2004b)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD	144	92,3%
		14	31	22,74	3,557		
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				1	0,6%
	System					11	7,1%



**Item : L22F\_008b**

Formulierung : Und wie viele sind davon Mädchen?

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels &amp; van Ophuysen, 2004b)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		6	17	10,94	2,625	142	91,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				3	1,9%
	System					11	7,1%

**Item : L22F\_009**

Formulierung : Wie viele Kinder verfügen über so eingeschränkte Deutschkenntnisse, dass sie nur mit Schwierigkeit dem Unterricht folgen können?

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	9	1,01	1,895	143	91,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert				2	1,3%
	System					11	7,1%

**Item : L22F\_010a**

Formulierung : Wie viele Kinder in Ihrer Klasse haben einen Migrationshintergrund, das heißt, mindestens ein Elternteil ist nicht in Deutschland geboren?

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels &amp; van Ophuysen, 2004b)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	24	6,19	6,053	141	90,4%
Fehlende Werte	97	weiß nicht				4	2,6%
	System					11	7,1%

**Item : L22F\_010b**

Formulierung : Und wie viele von den Kindern mit Migrationshintergrund sind Mädchen?

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels &amp; van Ophuysen, 2004b)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	14	2,85	3,030	136	87,2%
Fehlende Werte	97	weiß nicht				2	1,3%
	99	keine Angabe/verweigert				5	3,2%
	System					13	8,3%



**Item : L22F\_012**

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie viele Kinder Ihrer Klasse aus finanziell sehr gut gestellten Familien stammen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keine	21	13,5%
	2	die Minderheit	74	47,4%
	3	etwa die Hälfte	27	17,3%
	4	die Mehrheit	17	10,9%
	5	alle	1	0,6%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	2	1,3%
	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_013**

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie viele Kinder Ihrer Klasse aus sozial schwachen Familien stammen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keine	8	5,1%
	2	die Minderheit	86	55,1%
	3	etwa die Hälfte	28	17,9%
	4	die Mehrheit	19	12,2%
	5	alle	1	0,6%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_014**

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie viele Kinder Ihrer Klasse aus Familien mit hohem Bildungsniveau stammen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	keine	7	4,5%
	2	die Minderheit	93	59,6%
	3	etwa die Hälfte	30	19,2%
	4	die Mehrheit	9	5,8%
	5	alle	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	97	weiß nicht	2	1,3%
	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_015a**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Deutschnoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 1

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	8	1,71	1,707	120	76,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				2	1,3%
	98	trifft nicht zu				3	1,9%
	99	keine Angabe/verweigert				20	12,8%
	System					11	7,1%

**Item : L22F\_015b**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Deutschnoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 2

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1	18	8,33	3,205	120	76,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				2	1,3%
	98	trifft nicht zu				3	1,9%
	99	keine Angabe/verweigert				20	12,8%
	System					11	7,1%

**Item : L22F\_015c**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Deutschnoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 3

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		2	16	7,58	2,671	120	76,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				2	1,3%
	98	trifft nicht zu				3	1,9%
	99	keine Angabe/verweigert				20	12,8%
	System					11	7,1%

**Item : L22F\_015d**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Deutschnoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 4

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	9	3,98	2,315	120	76,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				2	1,3%
	98	trifft nicht zu				3	1,9%
	99	keine Angabe/verweigert				20	12,8%
	System					11	7,1%

**Item : L22F\_015e**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Deutschnoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 5

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	5	0,78	1,154	120	76,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				2	1,3%
	98	trifft nicht zu				3	1,9%
	99	keine Angabe/verweigert				20	12,8%
	System					11	7,1%

**Item : L22F\_015f**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Deutschnoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 6

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	3	0,09	0,389	120	76,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				2	1,3%
	98	trifft nicht zu				3	1,9%
	99	keine Angabe/verweigert				20	12,8%
	System					11	7,1%

**Item : L22F\_015g**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Mathematiknoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 1

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	10	2,31	2,036	116	74,4%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				3	1,9%
	98	trifft nicht zu				4	2,6%
	99	keine Angabe/verweigert				22	14,1%
	System					11	7,1%

**Item : L22F\_015h**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Mathematiknoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 2

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		3	22	9,03	3,529	116	74,4%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				2	1,3%
	98	trifft nicht zu				4	2,6%
	99	keine Angabe/verweigert				23	14,7%
	System					11	7,1%

**Item : L22F\_015i**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Mathematiknoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 3

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1	16	7,39	2,916	116	74,4%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				2	1,3%
	98	trifft nicht zu				4	2,6%
	99	keine Angabe/verweigert				23	14,7%
	System					11	7,1%

**Item : L22F\_015j**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Mathematiknoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 4

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	10	3,17	2,061	116	74,4%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				2	1,3%
	98	trifft nicht zu				4	2,6%
	99	keine Angabe/verweigert				23	14,7%
	System					11	7,1%

**Item : L22F\_015k**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Mathematiknoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 5

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	5	0,59	1,047	116	74,4%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				2	1,3%
	98	trifft nicht zu				4	2,6%
	99	keine Angabe/verweigert				23	14,7%
	System					11	7,1%

**Item : L22F\_015l**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Mathematiknoten vergeben?  
(Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 6

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	2	0,05	0,259	116	74,4%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				2	1,3%
	98	trifft nicht zu				4	2,6%
	99	keine Angabe/verweigert				23	14,7%
	System					11	7,1%



**Item : L22F\_015m**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Heimat- und Sachunterrichtnoten vergeben? (Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 1

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkungen : in Hessen Sachunterricht

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	12	2,90	2,577	118	75,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				2	1,3%
	98	trifft nicht zu				5	3,2%
	99	keine Angabe/verweigert				20	12,8%
	System					11	7,1%

**Item : L22F\_015n**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Heimat- und Sachunterrichtnoten vergeben? (Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 2

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkungen : in Hessen Sachunterricht

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1	21	9,05	3,609	118	75,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				2	1,3%
	98	trifft nicht zu				5	3,2%
	99	keine Angabe/verweigert				20	12,8%
	System					11	7,1%

**Item : L22F\_015o**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Heimat- und Sachunterrichtnoten vergeben? (Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 3

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkungen : in Hessen Sachunterricht

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1	14	7,08	2,890	118	75,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				2	1,3%
	98	trifft nicht zu				5	3,2%
	99	keine Angabe/verweigert				20	12,8%
	System					11	7,1%



**Item : L22F\_015p**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Heimat- und Sachunterrichtnoten vergeben? (Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 4

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkungen : in Hessen Sachunterricht

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	10	2,74	2,228	118	75,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				2	1,3%
	98	trifft nicht zu				5	3,2%
	99	keine Angabe/verweigert				20	12,8%
	System					11	7,1%

**Item : L22F\_015q**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Heimat- und Sachunterrichtnoten vergeben? (Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 5

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkungen : in Hessen Sachunterricht

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	8	0,69	1,196	118	75,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				2	1,3%
	98	trifft nicht zu				5	3,2%
	99	keine Angabe/verweigert				20	12,8%
	System					11	7,1%

**Item : L22F\_015r**

Formulierung : Wie häufig haben Sie im letzten Halbjahreszeugnis folgende Heimat- und Sachunterrichtnoten vergeben? (Bitte geben Sie den Klassenspiegel für die gesamte Klasse an und nicht nur für die Kinder, die an der BiKS-Studie teilnehmen.) 6

Quelle : Adaptiert nach MARKUS (Helmke et al., 2000)

Anmerkungen : in Hessen Sachunterricht

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	1	0,01	0,092	118	75,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				2	1,3%
	98	trifft nicht zu				5	3,2%
	99	keine Angabe/verweigert				20	12,8%
	System					11	7,1%

**Item : L22F\_016a**

Formulierung : Bitte sagen Sie mir zu jeder der folgenden Aussagen, in wie weit diese auf Ihre Klasse zutrifft.  
In dieser Klasse arbeiten die Kinder gut zusammen.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,9%
	2	trifft eher nicht zu	18	11,5%
	3	trifft eher zu	77	49,4%
	4	trifft zu	46	29,5%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_016b**

Formulierung : Bitte sagen Sie mir zu jeder der folgenden Aussagen, in wie weit diese auf Ihre Klasse zutrifft.  
In dieser Klasse verstehen sich die meisten Kinder gut miteinander.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,9%
	2	trifft eher nicht zu	11	7,1%
	3	trifft eher zu	80	51,3%
	4	trifft zu	50	32,1%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L21F\_016c**

Formulierung : Bitte sagen Sie mir zu jeder der folgenden Aussagen, in wie weit diese auf Ihre Klasse zutrifft.  
In dieser Klasse werden Konflikte rasch gelöst.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	3,2%
	2	trifft eher nicht zu	22	14,1%
	3	trifft eher zu	82	52,6%
	4	trifft zu	36	23,1%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L21F\_016d**

Formulierung : Bitte sagen Sie mir zu jeder der folgenden Aussagen, in wie weit diese auf Ihre Klasse zutrifft.  
In dieser Klasse ist es selbstverständlich, dass die besseren Kinder den schlechteren helfen.

Quelle : Adaptiert nach Schule & Co. (Holtappels & Leffelsend, 2003)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	22	14,1%
	3	trifft eher zu	77	49,4%
	4	trifft zu	44	28,2%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L21F\_016e**

Formulierung : Bitte sagen Sie mir zu jeder der folgenden Aussagen, in wie weit diese auf Ihre Klasse zutrifft.  
In dieser Klasse ist jeder nur auf seinen eigenen Vorteil bedacht.

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	41	26,3%
	2	trifft eher nicht zu	80	51,3%
	3	trifft eher zu	20	12,8%
	4	trifft zu	3	1,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L21F\_016f**

Formulierung : Bitte sagen Sie mir zu jeder der folgenden Aussagen, in wie weit diese auf Ihre Klasse zutrifft.  
In dieser Klasse arbeiten die meisten Kinder nur sehr zögernd mit.

Quelle : Aggression in der Schule (Dann et al., 1985)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	44	28,2%
	2	trifft eher nicht zu	75	48,1%
	3	trifft eher zu	21	13,5%
	4	trifft zu	5	3,2%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L21F\_019a**

**Formulierung** : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Ich muss in dieser Klasse viel ermahnen, um für Ruhe zu sorgen.

**Quelle** : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	12	7,7%
	3	trifft eher zu	10	6,4%
	4	trifft zu	9	5,8%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		123	78,8%

**Item : L21F\_019b**

**Formulierung** : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird viel Blödsinn gemacht.

**Quelle** : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	5,1%
	2	trifft eher nicht zu	14	9,0%
	3	trifft eher zu	7	4,5%
	4	trifft zu	4	2,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		123	78,8%



**Item : L21F\_019c**

**Formulierung** : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird der Unterricht oft sehr gestört.

**Quelle** : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	3,8%
	2	trifft eher nicht zu	14	9,0%
	3	trifft eher zu	8	5,1%
	4	trifft zu	4	2,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		123	78,8%

**Item : L21F\_019d**

**Formulierung** : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen.

**Quelle** : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	15	9,6%
	2	trifft eher nicht zu	12	7,7%
	3	trifft eher zu	3	1,9%
	4	trifft zu	3	1,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		123	78,8%



**Item : L21F\_019e**

**Formulierung** : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Es dauert zu Beginn der Stunde in dieser Klasse sehr lange, bis die Kinder ruhig werden und zu arbeiten beginnen.

**Quelle** : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	10	6,4%
	2	trifft eher nicht zu	15	9,6%
	3	trifft eher zu	5	3,2%
	4	trifft zu	3	1,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		123	78,8%

**Item : L21F\_019f**

**Formulierung** : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? In dieser Klasse wird viel geschwätzt.

**Quelle** : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	10	6,4%
	3	trifft eher zu	15	9,6%
	4	trifft zu	6	3,8%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		123	78,8%



**Item : L21F\_019g**

**Formulierung** : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Ich habe oft den Eindruck, dass im Unterricht in dieser Klasse viel Zeit vertrödelt wird.

**Quelle** : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	2,6%
	2	trifft eher nicht zu	17	10,9%
	3	trifft eher zu	8	5,1%
	4	trifft zu	4	2,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		123	78,8%

**Item : L21F\_019h**

**Formulierung** : Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse? Es fehlt meistens bei irgendjemandem etwas, wenn ich anfangen will zu arbeiten.

**Quelle** : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	3,8%
	2	trifft eher nicht zu	20	12,8%
	3	trifft eher zu	3	1,9%
	4	trifft zu	4	2,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		123	78,8%



**Item : L21F\_020a**

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?  
Eine hohe Schulbildung ermöglicht einem ein hohes Einkommen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	0	0%
	2	stimme eher nicht zu	5	3,2%
	3	teils, teils	63	40,4%
	4	stimme eher zu	61	39,1%
	5	stimme voll und ganz zu	16	10,3%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L21F\_020b**

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?  
Eine hohe Schulbildung schützt vor Arbeitslosigkeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	9	5,8%
	2	stimme eher nicht zu	30	19,2%
	3	teils, teils	45	28,8%
	4	stimme eher zu	53	34,0%
	5	stimme voll und ganz zu	8	5,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L21F\_020c**

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?  
Eine hohe Schulbildung ermöglicht es, einen angesehenen Beruf zu ergreifen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	0	0%
	2	stimme eher nicht zu	2	1,3%
	3	teils, teils	20	12,8%
	4	stimme eher zu	83	53,2%
	5	stimme voll und ganz zu	38	24,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	95	fehlerhafte Angabe	2	1,3%
	System		11	7,1%



**Item : L21F\_020d**

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?  
Eine hohe Schulbildung ist verlorene Zeit.

Quelle : MEPS (Esser & Stocké, 2003)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	127	81,4%
	2	stimme eher nicht zu	15	9,6%
	3	teils, teils	1	0,6%
	4	stimme eher zu	0	0%
	5	stimme voll und ganz zu	0	0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L21F\_020e**

Formulierung : In unserer Gesellschaft gibt es unterschiedliche Ansichten darüber, welche Bedeutung Bildung für den weiteren Lebenslauf hat. Wie ist Ihre Einschätzung?  
Eine hohe Schulbildung ist ein Wert an sich.

Quelle : MEPS (Esser & Stocké, 2003)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme überhaupt nicht zu	2	1,3%
	2	stimme eher nicht zu	7	4,5%
	3	teils, teils	7	4,5%
	4	stimme eher zu	25	16,0%
	5	stimme voll und ganz zu	103	66,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_024a**

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?  
Es fällt mir leicht festzustellen, ob ein Kind eine Aufgabe verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	9	5,8%
	3	trifft eher zu	101	64,7%
	4	trifft zu	34	21,8%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_024b**

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?  
Ich merke sehr schnell, wenn jemand etwas nicht verstanden hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	12	7,7%
	3	trifft eher zu	89	57,1%
	4	trifft zu	42	26,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_024c**

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?  
Ich weiß, bei welchen Aufgaben die einzelnen Kinder Schwierigkeiten haben.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	7	4,5%
	3	trifft eher zu	93	59,6%
	4	trifft zu	44	28,2%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_024d**

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?  
Ich kenne die Stärken und Schwächen der einzelnen Kinder.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	3	1,9%
	3	trifft eher zu	92	59,0%
	4	trifft zu	50	32,1%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_024e**

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im Leistungsbereich?  
Ich merke sofort, wenn ein Kind im Unterricht nicht mitkommt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	24	15,4%
	3	trifft eher zu	96	61,5%
	4	trifft zu	23	14,7%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_025a**

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?  
Ich sehe sehr schnell, wenn es zwischen Kindern Streit gegeben hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	9	5,8%
	3	trifft eher zu	86	55,1%
	4	trifft zu	50	32,1%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_025b**

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?  
Ich sehe schnell, wenn zwischen Tischnachbarn etwas nicht stimmt.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	3	1,9%
	3	trifft eher zu	81	51,9%
	4	trifft zu	61	39,1%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_025c**

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?

Ich merke ziemlich schnell, wenn ein Kind Kummer hat.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	9	5,8%
	3	trifft eher zu	87	55,8%
	4	trifft zu	48	30,8%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_025d**

Formulierung : Wie sicher sind Sie in Ihrer Schülerdiagnose im sozialen Bereich?

Ich spüre genau, wenn jemand traurig ist.

Quelle : Adaptiert nach COACTIV (Baumert et al., 2008)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	8	5,1%
	3	trifft eher zu	74	47,4%
	4	trifft zu	63	40,4%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L21F\_029a**

Formulierung : Im Folgenden beurteilen Sie bitte einige Aussagen zum Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe. Am Ende der Grundschulzeit ist es nicht möglich, eine sichere Prognose für den weiteren Bildungsweg der Kinder abzugeben.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels &amp; van Ophuysen, 2004a)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	7	4,5%
	3	trifft eher zu	13	8,3%
	4	trifft zu	13	8,3%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		123	78,8%



**Item : L21F\_029b**

**Formulierung** : Im Folgenden beurteilen Sie bitte einige Aussagen zum Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe. Bei den meisten Kindern kann man am Ende der Grundschulzeit relativ sicher die Eignung für eine bestimmte Schulform bestimmen.

**Quelle** : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004a)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	15	9,6%
	3	trifft eher zu	15	9,6%
	4	trifft zu	2	1,3%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		123	78,8%

**Item : L21F\_029c**

**Formulierung** : Im Folgenden beurteilen Sie bitte einige Aussagen zum Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe. Ich halte das dreigliedrige Schulsystem für äußerst sinnvoll.

**Quelle** : Eigenentwicklung

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	14	9,0%
	2	trifft eher nicht zu	11	7,1%
	3	trifft eher zu	5	3,2%
	4	trifft zu	1	0,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		123	78,8%



**Item : L21F\_029d**

**Formulierung** : Im Folgenden beurteilen Sie bitte einige Aussagen zum Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe. Die Übergangsregelungen in meinem Bundesland halte ich grundsätzlich für sinnvoll.

**Quelle** : Eigenentwicklung

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	14	9,0%
	2	trifft eher nicht zu	9	5,8%
	3	trifft eher zu	7	4,5%
	4	trifft zu	30	19,2%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		123	78,8%

**Item : L21F\_029e**

**Formulierung** : Im Folgenden beurteilen Sie bitte einige Aussagen zum Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe. Die Verteilung des Entscheidungsrechts zwischen Elternhaus und Schule, wie es in meinem Bundesland vorgesehen ist, halte ich für sinnvoll.

**Quelle** : Eigenentwicklung

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	2,6%
	2	trifft eher nicht zu	11	7,1%
	3	trifft eher zu	13	8,3%
	4	trifft zu	4	2,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		123	78,8%

**Item : L22F\_035a**

**Formulierung** : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich informiere die Eltern regelmäßig über die Lernfortschritte ihrer Kinder.

**Quelle** : Demokratie leben und lernen (Diedrich et al., 2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	9	5,8%
	4	trifft eher zu	82	52,6%
	5	trifft zu	51	32,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_035b**

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, Elterngespräche auf die dafür vorgesehenen Zeiten zu beschränken.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	45	28,8%
	2	trifft eher nicht zu	73	46,8%
	4	trifft eher zu	22	14,1%
	5	trifft zu	5	3,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_035c**

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, manche Kinder vor den zu hohen Bildungswünschen Ihrer Eltern zu bewahren.

Quelle : Adaptiert nach Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule (Holtappels & van Ophuysen, 2004a)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	16	10,3%
	4	trifft eher zu	97	62,2%
	5	trifft zu	29	18,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_035d**

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Ich versuche, die Eltern für ein aktives Engagement in der Schule zu motivieren.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	41	26,3%
	4	trifft eher zu	71	45,5%
	5	trifft zu	31	19,9%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_035e**

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Um die Entwicklung der Kinder zu fördern, gehe ich selbst aktiv auf die Eltern zu.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,9%
	2	trifft eher nicht zu	16	10,3%
	4	trifft eher zu	85	54,5%
	5	trifft zu	40	25,6%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_035f**

Formulierung : Im Folgenden geht es um das Thema Kooperation. Wie gestalten Sie den Kontakt zu den Eltern? Die Meinung der Eltern empfinde ich als Bereicherung für meine pädagogische Arbeit.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	3,2%
	2	trifft eher nicht zu	32	20,5%
	4	trifft eher zu	71	45,5%
	5	trifft zu	35	22,4%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		11	7,1%

**Item : L21F\_036a**

Formulierung : Wie gestaltete sich die Kooperation mit Ihrem Kollegen/Ihrer Kollegin als sie die Klasse übernommen haben? Als ich die Klasse übernommen habe, haben wir uns abgesprochen über den behandelten Stoff.

Quelle : Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,9%
	2	trifft eher nicht zu	6	3,8%
	3	trifft eher zu	8	5,1%
	4	trifft zu	11	7,1%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	4	2,6%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		123	78,8%



**Item : L21F\_036b**

**Formulierung** : Wie gestaltete sich die Kooperation mit Ihrem Kollegen/Ihrer Kollegin als sie die Klasse übernommen haben? Als ich die Klasse übernommen habe, haben wir uns abgesprochen über die Kinder in der Klasse.

**Quelle** : Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	8	5,1%
	3	trifft eher zu	7	4,5%
	4	trifft zu	11	7,1%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	4	2,6%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		123	78,8%

**Item : L21F\_036c**

**Formulierung** : Wie gestaltete sich die Kooperation mit Ihrem Kollegen/Ihrer Kollegin als sie die Klasse übernommen haben? Als ich die Klasse übernommen habe, haben wir uns abgesprochen über den Leistungsstand der Klasse.

**Quelle** : Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

**Anmerkungen** : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	4	2,6%
	2	trifft eher nicht zu	11	7,1%
	3	trifft eher zu	3	1,9%
	4	trifft zu	10	6,4%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	4	2,6%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		123	78,8%



**Item : L21F\_036d**

Formulierung : Wie gestaltete sich die Kooperation mit Ihrem Kollegen/Ihrer Kollegin als sie die Klasse übernommen haben? Als ich die Klasse übernommen habe, haben wir uns abgesprochen über Wissenslücken.

Quelle : Qualitätssicherung in Schule und Unterricht (Ditton & Merz, 1999a)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	3,2%
	2	trifft eher nicht zu	10	6,4%
	3	trifft eher zu	4	2,6%
	4	trifft zu	9	5,8%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	4	2,6%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		123	78,8%

**Item : L21F\_036e**

Formulierung : Wie gestaltete sich die Kooperation mit Ihrem Kollegen/Ihrer Kollegin als sie die Klasse übernommen haben? Als ich die Klasse übernommen habe, haben wir uns abgesprochen über die Elternzusammenarbeit.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	8	5,1%
	2	trifft eher nicht zu	6	3,8%
	3	trifft eher zu	6	3,8%
	4	trifft zu	7	4,5%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	4	2,6%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		123	78,8%



**Item : L21F\_036f**

Formulierung : Wie gestaltete sich die Kooperation mit Ihrem Kollegen/Ihrer Kollegin als sie die Klasse übernommen haben? Als ich die Klasse übernommen habe, haben wir uns abgesprochen über Klassenregeln.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	9	5,8%
	2	trifft eher nicht zu	6	3,8%
	3	trifft eher zu	7	4,5%
	4	trifft zu	6	3,8%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	4	2,6%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		123	78,8%

**Item : L21F\_036g**

Formulierung : Wie gestaltete sich die Kooperation mit Ihrem Kollegen/Ihrer Kollegin als sie die Klasse übernommen haben? Als ich die Klasse übernommen habe, haben wir uns abgesprochen über den Umgang mit schwierigen Kindern.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	5	3,2%
	2	trifft eher nicht zu	5	3,2%
	3	trifft eher zu	11	7,1%
	4	trifft zu	7	4,5%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	4	2,6%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		123	78,8%



**Item : L21F\_036h**

Formulierung : Wie gestaltete sich die Kooperation mit Ihrem Kollegen/Ihrer Kollegin als sie die Klasse übernommen haben? Als ich die Klasse übernommen habe, haben wir uns abgesprochen über Rituale.

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	10	6,4%
	2	trifft eher nicht zu	10	6,4%
	3	trifft eher zu	2	1,3%
	4	trifft zu	6	3,8%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	4	2,6%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		123	78,8%

**Item : L21F\_039a**

Formulierung : Abschließend bitten wir Sie noch um einige Informationen zu Ihrem beruflichen Alltag. Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft.  
Ich weiß, dass ich es schaffe, selbst den problematischsten Kindern die relevanten Lerninhalte zu vermitteln.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	3	1,9%
	2	stimmt kaum	9	5,8%
	3	stimmt eher	20	12,8%
	4	stimmt genau	1	0,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		123	78,8%



**Item : L21F\_039b**

Formulierung : Abschließend bitten wir Sie noch um einige Informationen zu Ihrem beruflichen Alltag.  
Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft. Ich weiß, dass ich zu den Eltern guten Kontakt halten kann, selbst in schwierigen Situationen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	0	0%
	2	stimmt kaum	1	,6%
	3	stimmt eher	28	17,9%
	4	stimmt genau	4	2,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		123	78,8%

**Item : L21F\_039c**

Formulierung : Abschließend bitten wir Sie noch um einige Informationen zu Ihrem beruflichen Alltag.  
Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft.  
Ich bin mir sicher, dass ich auch mit den problematischen Kindern in guten Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	0	0%
	2	stimmt kaum	1	0,6%
	3	stimmt eher	20	12,8%
	4	stimmt genau	12	7,7%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		123	78,8%



**Item : L21F\_039d**

Formulierung : Abschließend bitten wir Sie noch um einige Informationen zu Ihrem beruflichen Alltag.  
Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft.  
Ich bin mir sicher, dass ich mich in Zukunft auf individuelle Probleme der Kinder noch besser einstellen kann.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	1	0,6%
	2	stimmt kaum	10	6,4%
	3	stimmt eher	21	13,5%
	4	stimmt genau	1	0,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		123	78,8%

**Item : L21F\_039e**

Formulierung : Abschließend bitten wir Sie noch um einige Informationen zu Ihrem beruflichen Alltag.  
Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft.  
Selbst wenn mein Unterricht gestört wird, bin ich mir sicher, die notwendige Gelassenheit bewahren zu können.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	1	0,6%
	2	stimmt kaum	5	3,2%
	3	stimmt eher	21	13,5%
	4	stimmt genau	6	3,8%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		123	78,8%



**Item : L21F\_039f**

Formulierung : Abschließend bitten wir Sie noch um einige Informationen zu Ihrem beruflichen Alltag.  
Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft.  
Selbst wenn es mir mal nicht so gut geht, kann ich doch im Unterricht immer noch gut auf die Schüler eingehen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	0	0%
	2	stimmt kaum	5	3,2%
	3	stimmt eher	22	14,1%
	4	stimmt genau	5	3,2%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		123	78,8%

**Item : L21F\_039g**

Formulierung : Abschließend bitten wir Sie noch um einige Informationen zu Ihrem beruflichen Alltag.  
Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft.  
Auch wenn ich mich noch so sehr für die Entwicklung meiner Kinder engagiere, weiß ich, dass ich nicht viel ausrichten kann.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	6	3,8%
	2	stimmt kaum	14	9,0%
	3	stimmt eher	10	6,4%
	4	stimmt genau	1	0,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		123	78,8%



**Item : L21F\_039h**

Formulierung : Abschließend bitten wir Sie noch um einige Informationen zu Ihrem beruflichen Alltag.  
Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft.  
Ich bin mir sicher, dass ich kreative Ideen entwickeln kann, mit denen ich ungünstige  
Unterrichtsstrukturen verändere.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	0	0%
	2	stimmt kaum	3	1,9%
	3	stimmt eher	24	15,4%
	4	stimmt genau	6	3,8%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		123	78,8%

**Item : L21F\_039i**

Formulierung : Abschließend bitten wir Sie noch um einige Informationen zu Ihrem beruflichen Alltag.  
Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft.  
Ich traue mir zu, die Kinder für neue Projekte zu begeistern.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	0	0%
	2	stimmt kaum	0	0%
	3	stimmt eher	16	10,3%
	4	stimmt genau	17	10,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		123	78,8%



**Item : L21F\_039j**

Formulierung : Abschließend bitten wir Sie noch um einige Informationen zu Ihrem beruflichen Alltag.  
Bitte beurteilen Sie Ihre Gestaltungsmöglichkeiten als Lehrkraft.  
Ich kann Veränderungen im Rahmen von Projekten auch gegenüber skeptischen Kolleginnen und Kollegen durchsetzen.

Quelle : Adaptiert nach Schmitz & Schwarzer (2000)

Anmerkungen : Nur für neue Lehrer erhoben

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimmt nicht	0	0%
	2	stimmt kaum	7	4,5%
	3	stimmt eher	18	11,5%
	4	stimmt genau	6	3,8%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		123	78,8%

**Item : L22F\_040**

Formulierung : Haben Sie ein reguläres Lehramtsstudium absolviert oder sind Sie als sogenannte/r Quereinsteiger bzw. Quereinsteigerin zu Ihrer Anstellung als Lehrer / Lehrerin gekommen?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	reguläres Lehramtsstudium	111	71,2%
	2	Quereinsteiger	0	0%
Fehlende Werte	98	trifft nicht zu	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		44	28,2%

**Item : L22F\_041**

Formulierung : Haben Sie während Ihres Lehramtsstudiums eine Veranstaltung zur Diagnostik besucht?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	40	25,6%
	2	nein	85	54,5%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	18	11,5%
	98	trifft nicht zu	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_042**

Formulierung : Haben Sie nach Ihrem Lehramtsstudiums an einer Weiterbildung zum Thema „Diagnostik“ teilgenommen?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	47	30,1%
	2	nein	93	59,6%
Fehlende Werte	97	weiß nicht	4	2,6%
	98	trifft nicht zu	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_043a**

Formulierung : Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussage zu: Für Lehrende ist es wichtig, die Persönlichkeit ihrer Schülerinnen und Schüler richtig einschätzen zu können.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme nicht zu	1	0,6%
	2	stimme eher nicht zu	0	0%
	3	stimme eher zu	18	11,5%
	4	stimme zu	123	78,8%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_043b**

Formulierung : Inwieweit stimmen Sie folgenden Aussage zu: Als Lehrer kann man auch ohne Diagnostik-Ausbildung die Leistung und Eigenschaften seiner Schülerinnen und Schüler richtig einschätzen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	stimme nicht zu	11	7,1%
	2	stimme eher nicht zu	34	21,8%
	3	stimme eher zu	69	44,2%
	4	stimme zu	26	16,7%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	5	3,2%
	System		11	7,1%



**Item : L21F\_044a**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 4. Klasse durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Wenig ängstlich – sehr ängstlich

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	kein Unterricht	0	0%
	1	wenig ängstlich	23	14,7%
	2		70	44,9%
	3		43	27,6%
	4		9	5,8%
	5	sehr ängstlich	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L21F\_044b**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 4. Klasse durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Wenig motiviert – sehr motiviert

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	kein Unterricht	0	0%
	1	wenig motiviert	1	0,6%
	2		16	10,3%
	3		60	38,5%
	4		52	33,3%
	5	sehr motiviert	15	9,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		12	7,7%

**Item : L21F\_044c**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 4. Klasse durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Geringes Interesse – großes Interesse am Deutschunterricht

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	kein Unterricht	0	0%
	1	geringes Interesse	3	1,9%
	2		15	9,6%
	3		81	51,9%
	4		39	25,0%
	5	großes Interesse	7	4,5%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L21F\_044d**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 4. Klasse durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Geringes Interesse – großes Interesse am Mathematikunterricht

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	kein Unterricht	0	0%
	1	geringes Interesse	1	0,6%
	2		5	3,2%
	3		53	34,0%
	4		72	46,2%
	5	großes Interesse	13	8,3%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L21F\_044e**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 4. Klasse durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Sehr schwach – sehr gut im Rechtschreiben

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	kein Unterricht	0	0%
	1	sehr schwach	9	5,8%
	2		45	28,8%
	3		76	48,7%
	4		13	8,3%
	5	sehr gut	2	1,3%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L21F\_044f**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 4. Klasse durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Sehr schwach – sehr stark in Arithmetik

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	kein Unterricht	0	0%
	1	sehr schwach	1	0,6%
	2		17	10,9%
	3		83	53,2%
	4		36	23,1%
	5	sehr gut	4	2,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	4	2,6%
	System		11	7,1%



**Item : L21F\_044g**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 4. Klasse durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Gering ausgeprägter Wortschatz – umfangreicher Wortschatz

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	kein Unterricht	0	0%
	1	gering ausgeprägt	12	7,7%
	2		37	23,7%
	3		60	38,5%
	4		28	17,9%
	5	umfangreich	8	5,1%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L21F\_044h**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 4. Klasse durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Langsame Leser – schnelle Leser

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	kein Unterricht	0	0%
	1	langsam	4	2,6%
	2		37	23,7%
	3		61	39,1%
	4		38	24,4%
	5	schnell	4	2,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L21F\_044i**

**Formulierung** : Bitte geben Sie an, wie Sie Ihre Klasse relativ zu dem von einer 4. Klasse durchschnittlich zu erwartenden Niveau in den folgenden Bereichen einschätzen.

Sehr schwach – sehr stark im logisch-abstrakten Denken

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	kein Unterricht	0	0%
	1	sehr schwach	8	5,1%
	2		37	23,7%
	3		83	53,2%
	4		15	9,6%
	5	sehr stark	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		11	7,1%

**Item : L21F\_045a**

**Formulierung** : Bitte beurteilen Sie folgende Bereiche, in denen Kinder gefördert werden können.

Bitte geben Sie bei jedem dieser Bereiche an, ob er ausschließlich von der Familie, eher von der Familie, von Familie und Schule zu beiden Teilen, eher von der Schule oder ausschließlich von der Schule gefördert werden sollte.

Ein selbstbewusstes Auftreten fördern

**Quelle** : Koch (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Familie	18	11,5%
	2	eher Familie	76	48,7%
	3	eher Schule	7	4,5%
	4	Schule	1	0,6%
Fehlende Werte	94	Familie und Schule zu beiden Teilen	42	26,9%
	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L21F\_045b**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Bereiche, in denen Kinder gefördert werden können.  
Bitte geben Sie bei jedem dieser Bereiche an, ob er ausschließlich von der Familie, eher von der Familie, von Familie und Schule zu beiden Teilen, eher von der Schule oder ausschließlich von der Schule gefördert werden sollte.

Kreativität fördern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Familie	4	2,6%
	2	eher Familie	44	28,2%
	3	eher Schule	31	19,9%
	4	Schule	0	0%
Fehlende Werte	94	Familie und Schule zu beiden Teilen	66	42,3%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L21F\_045c**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Bereiche, in denen Kinder gefördert werden können.  
Bitte geben Sie bei jedem dieser Bereiche an, ob er ausschließlich von der Familie, eher von der Familie, von Familie und Schule zu beiden Teilen, eher von der Schule oder ausschließlich von der Schule gefördert werden sollte.

Vielfältige Interessen wecken

Quelle : Koch (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Familie	9	5,8%
	2	eher Familie	43	27,6%
	3	eher Schule	35	22,4%
	4	Schule	1	0,6%
Fehlende Werte	94	Familie und Schule zu beiden Teilen	55	35,3%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		11	7,1%



**Item : L21F\_045d**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Bereiche, in denen Kinder gefördert werden können.  
Bitte geben Sie bei jedem dieser Bereiche an, ob er ausschließlich von der Familie, eher von der Familie, von Familie und Schule zu beiden Teilen, eher von der Schule oder ausschließlich von der Schule gefördert werden sollte.

Die Aneignung praktischer Fähigkeiten

Quelle : Koch (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Familie	16	10,3%
	2	eher Familie	70	44,9%
	3	eher Schule	24	15,4%
	4	Schule	0	0%
Fehlende Werte	94	Familie und Schule zu beiden Teilen	33	21,2%
	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L21F\_045e**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Bereiche, in denen Kinder gefördert werden können.  
Bitte geben Sie bei jedem dieser Bereiche an, ob er ausschließlich von der Familie, eher von der Familie, von Familie und Schule zu beiden Teilen, eher von der Schule oder ausschließlich von der Schule gefördert werden sollte.

Faktenwissen vermitteln

Quelle : Koch (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Familie	0	0%
	2	eher Familie	0	0%
	3	eher Schule	100	64,1%
	4	Schule	29	18,6%
Fehlende Werte	94	Familie und Schule zu beiden Teilen	16	10,3%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L21F\_045f**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Bereiche, in denen Kinder gefördert werden können.  
Bitte geben Sie bei jedem dieser Bereiche an, ob er ausschließlich von der Familie, eher von der Familie, von Familie und Schule zu beiden Teilen, eher von der Schule oder ausschließlich von der Schule gefördert werden sollte.  
Konzentration und Ausdauer fördern

Quelle : Koch (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Familie	2	1,3%
	2	eher Familie	23	14,7%
	3	eher Schule	63	40,4%
	4	Schule	11	7,1%
Fehlende Werte	94	Familie und Schule zu beiden Teilen	45	28,8%
	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L21F\_045g**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Bereiche, in denen Kinder gefördert werden können.  
Bitte geben Sie bei jedem dieser Bereiche an, ob er ausschließlich von der Familie, eher von der Familie, von Familie und Schule zu beiden Teilen, eher von der Schule oder ausschließlich von der Schule gefördert werden sollte.  
Auf den Beruf vorbereiten

Quelle : Koch (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Familie	0	0%
	2	eher Familie	5	3,2%
	3	eher Schule	93	59,6%
	4	Schule	27	17,3%
Fehlende Werte	94	Familie und Schule zu beiden Teilen	17	10,9%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	System		11	7,1%



**Item : L21F\_045h**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Bereiche, in denen Kinder gefördert werden können.  
Bitte geben Sie bei jedem dieser Bereiche an, ob er ausschließlich von der Familie, eher von der Familie, von Familie und Schule zu beiden Teilen, eher von der Schule oder ausschließlich von der Schule gefördert werden sollte.

Angemessenes Sozialverhalten fördern

Quelle : Adaptiert nach Koch (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Familie	14	9,0%
	2	eher Familie	57	36,5%
	3	eher Schule	18	11,5%
	4	Schule	2	1,3%
Fehlende Werte	94	Familie und Schule zu beiden Teilen	53	34,0%
	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L21F\_045i**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Bereiche, in denen Kinder gefördert werden können.  
Bitte geben Sie bei jedem dieser Bereiche an, ob er ausschließlich von der Familie, eher von der Familie, von Familie und Schule zu beiden Teilen, eher von der Schule oder ausschließlich von der Schule gefördert werden sollte.

Lern- und Arbeitstechniken vermitteln

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Familie	0	0%
	2	eher Familie	1	0,6%
	3	eher Schule	98	62,8%
	4	Schule	41	26,3%
Fehlende Werte	94	Familie und Schule zu beiden Teilen	4	2,6%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L21F\_045j**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Bereiche, in denen Kinder gefördert werden können.  
Bitte geben Sie bei jedem dieser Bereiche an, ob er ausschließlich von der Familie, eher von der Familie, von Familie und Schule zu beiden Teilen, eher von der Schule oder ausschließlich von der Schule gefördert werden sollte.  
Verantwortungsbewusstsein fördern

Quelle : Koch (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	Familie	12	7,7%
	2	eher Familie	59	37,8%
	3	eher Schule	7	4,5%
	4	Schule	2	1,3%
Fehlende Werte	94	Familie und Schule zu beiden Teilen	64	41,0%
	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		12	7,7%

**Item : L21F\_046a**

Formulierung : Was sollten Ihrer Meinung nach die Kinder in der Schule ganz allgemein mitbekommen?  
Lesen Sie bitte einmal alle Punkte auf dieser Liste durch. Bitte wählen Sie aus der Liste den wichtigsten, den zweitwichtigsten und den dritt wichtigsten Aspekt aus und kennzeichnen diesen mit 1, 2 und 3.  
Persönliche Selbstständigkeit

Quelle : ZA & ZUMA (2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	erstwichtigster Aspekt	43	27,6%
	2	zweitwichtigster Aspekt	30	19,2%
	3	dritt wichtigster Aspekt	21	13,5%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	6	3,8%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		56	35,9%

**Item : L21F\_046b**

Formulierung : Was sollten Ihrer Meinung nach die Kinder in der Schule ganz allgemein mitbekommen?  
Lesen Sie bitte einmal alle Punkte auf dieser Liste durch. Bitte wählen Sie aus der Liste den wichtigsten, den zweitwichtigsten und den dritt wichtigsten Aspekt aus und kennzeichnen diesen mit 1, 2 und 3.  
Ordnung und Disziplin

Quelle : ZA & ZUMA (2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	erstwichtigster Aspekt	4	2,6%
	2	zweitwichtigster Aspekt	14	9,0%
	3	dritt wichtigster Aspekt	24	15,4%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	6	8,3%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		108	69,2%



**Item : L21F\_046c**

Formulierung : Was sollten Ihrer Meinung nach die Kinder in der Schule ganz allgemein mitbekommen?  
Lesen Sie bitte einmal alle Punkte auf dieser Liste durch. Bitte wählen Sie aus der Liste den wichtigsten, den zweitwichtigsten und den dritt wichtigsten Aspekt aus und kennzeichnen diesen mit 1, 2 und 3.

Kenntnisse für den Beruf

Quelle : ZA & ZUMA (2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	erstwichtigster Aspekt	9	5,8%
	2	zweitwichtigster Aspekt	7	4,5%
	3	dritt wichtigster Aspekt	6	3,8%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	6	8,3%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		128	82,1%

**Item : L21F\_046d**

Formulierung : Was sollten Ihrer Meinung nach die Kinder in der Schule ganz allgemein mitbekommen?  
Lesen Sie bitte einmal alle Punkte auf dieser Liste durch. Bitte wählen Sie aus der Liste den wichtigsten, den zweitwichtigsten und den dritt wichtigsten Aspekt aus und kennzeichnen diesen mit 1, 2 und 3.

Lebensfreude

Quelle : ZA & ZUMA (2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	erstwichtigster Aspekt	7	4,5%
	2	zweitwichtigster Aspekt	4	2,6%
	3	dritt wichtigster Aspekt	17	10,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	6	8,3%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		128	82,1%

**Item : L21F\_046e**

Formulierung : Was sollten Ihrer Meinung nach die Kinder in der Schule ganz allgemein mitbekommen?  
Lesen Sie bitte einmal alle Punkte auf dieser Liste durch. Bitte wählen Sie aus der Liste den wichtigsten, den zweitwichtigsten und den dritt wichtigsten Aspekt aus und kennzeichnen diesen mit 1, 2 und 3.

Gute Umgangsformen

Quelle : ZA & ZUMA (2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	erstwichtigster Aspekt	0	0%
	2	zweitwichtigster Aspekt	4	2,6%
	3	dritt wichtigster Aspekt	5	3,2%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	6	8,3%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		141	90,4%



**Item : L21F\_046f**

Formulierung : Was sollten Ihrer Meinung nach die Kinder in der Schule ganz allgemein mitbekommen?  
Lesen Sie bitte einmal alle Punkte auf dieser Liste durch. Bitte wählen Sie aus der Liste den wichtigsten, den zweitwichtigsten und den dritt wichtigsten Aspekt aus und kennzeichnen diesen mit 1, 2 und 3.

Eigene Urteilsfähigkeit

Quelle : ZA & ZUMA (2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	erstwichtigster Aspekt	18	11,5%
	2	zweitwichtigster Aspekt	37	23,7%
	3	dritt wichtigster Aspekt	22	14,1%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	6	8,3%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		73	46,8%

**Item : L21F\_046g**

Formulierung : Was sollten Ihrer Meinung nach die Kinder in der Schule ganz allgemein mitbekommen?  
Lesen Sie bitte einmal alle Punkte auf dieser Liste durch. Bitte wählen Sie aus der Liste den wichtigsten, den zweitwichtigsten und den dritt wichtigsten Aspekt aus und kennzeichnen diesen mit 1, 2 und 3.

Achtung vor Mitmenschen

Quelle : ZA & ZUMA (2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	erstwichtigster Aspekt	48	30,8%
	2	zweitwichtigster Aspekt	23	14,7%
	3	dritt wichtigster Aspekt	31	19,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	6	8,3%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		48	30,8%

**Item : L21F\_046h**

Formulierung : Was sollten Ihrer Meinung nach die Kinder in der Schule ganz allgemein mitbekommen?  
Lesen Sie bitte einmal alle Punkte auf dieser Liste durch. Bitte wählen Sie aus der Liste den wichtigsten, den zweitwichtigsten und den dritt wichtigsten Aspekt aus und kennzeichnen diesen mit 1, 2 und 3.

Sicheres Selbstbewusstsein

Quelle : ZA & ZUMA (2004)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	erstwichtigster Aspekt	10	6,4%
	2	zweitwichtigster Aspekt	20	12,8%
	3	dritt wichtigster Aspekt	13	8,3%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	6	8,3%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		107	68,6%



**Item : L22F\_047a**

**Formulierung** : Die folgenden Aussagen betreffen die Leistungsbewertung in der Grundschule.  
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Ich beurteile die Leistungen eines Kindes, indem ich sie mit seinen früheren Leistungen vergleiche.

**Quelle** : Adaptiert nach FEBO (Rheinberg, 1980)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	31	19,9%
	2	trifft eher nicht zu	53	34,0%
	3	trifft eher zu	49	31,4%
	4	trifft zu	11	7,1%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		10	6,5%

**Item : L22F\_047b**

**Formulierung** : Die folgenden Aussagen betreffen die Leistungsbewertung in der Grundschule.  
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Ich beurteile die Leistungen eines Kindes an den von mir für eine bestimmte Jahrgangsstufe festgelegten Kriterien.

**Quelle** : Adaptiert nach FEBO (Rheinberg, 1980)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	3	1,9%
	2	trifft eher nicht zu	12	7,7%
	3	trifft eher zu	81	51,9%
	4	trifft zu	45	28,8%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_047c**

**Formulierung** : Die folgenden Aussagen betreffen die Leistungsbewertung in der Grundschule.  
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Ich beurteile die Leistung eines Kindes, indem ich sie mit den Leistungen der anderen Schülerinnen und Schüler der Klasse vergleiche.

**Quelle** : Adaptiert nach FEBO (Rheinberg, 1980)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	20	12,8%
	2	trifft eher nicht zu	50	32,1%
	3	trifft eher zu	55	35,3%
	4	trifft zu	18	11,5%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_047d**

**Formulierung** : Die folgenden Aussagen betreffen die Leistungsbewertung in der Grundschule.  
Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? Ich beurteile die Leistungen eines Kindes an bestimmten, festgelegten Richtlinien der Schule z.B. an einem im Schulprogramm festgelegten Notenschlüssel.

**Quelle** : Adaptiert nach FEBO (Rheinberg, 1980)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	12	7,7%
	2	trifft eher nicht zu	25	16,0%
	3	trifft eher zu	58	37,2%
	4	trifft zu	50	32,15%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_048a**

**Formulierung** : Wie stark bestimmen die folgenden Kriterien die Bewertung eines Kindes in einem Hauptfach am Ende des Schuljahres? Sozialverhalten

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr wenig	40	25,6%
	2	eher wenig	40	25,6%
	3	teils-teils	50	32,1%
	4	eher stark	6	3,8%
	5	sehr stark	5	3,2%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	4	2,6%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_048b**

**Formulierung** : Wie stark bestimmen die folgenden Kriterien die Bewertung eines Kindes in einem Hauptfach am Ende des Schuljahres? Motivation

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr wenig	1	0,6%
	2	eher wenig	7	4,5%
	3	teils-teils	36	23,1%
	4	eher stark	69	44,2%
	5	sehr stark	27	17,3%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	5	3,2%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_048c**

Formulierung : Wie stark bestimmen die folgenden Kriterien die Bewertung eines Kindes in einem Hauptfach am Ende des Schuljahres? Noten in den schriftlichen Arbeiten

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr wenig	0	0%
	2	eher wenig	1	0,6%
	3	teils-teils	9	5,8%
	4	eher stark	54	34,6%
	5	sehr stark	80	51,3%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_048d**

Formulierung : Wie stark bestimmen die folgenden Kriterien die Bewertung eines Kindes in einem Hauptfach am Ende des Schuljahres? Arbeitsverhalten

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr wenig	4	2,6%
	2	eher wenig	0	0%
	3	teils-teils	27	17,3%
	4	eher stark	75	48,1%
	5	sehr stark	36	23,1%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_048e**

Formulierung : Wie stark bestimmen die folgenden Kriterien die Bewertung eines Kindes in einem Hauptfach am Ende des Schuljahres? Engagement der Eltern

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr wenig	94	60,3%
	2	eher wenig	23	14,7%
	3	teils-teils	12	7,7%
	4	eher stark	9	5,8%
	5	sehr stark	3	1,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_048f**

Formulierung : Wie stark bestimmen die folgenden Kriterien die Bewertung eines Kindes in einem Hauptfach am Ende des Schuljahres? Konzentration/Ausdauer

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr wenig	2	1,3%
	2	eher wenig	10	6,4%
	3	teils-teils	35	22,4%
	4	eher stark	69	44,2%
	5	sehr stark	25	16,0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	4	2,6%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_048g**

Formulierung : Wie stark bestimmen die folgenden Kriterien die Bewertung eines Kindes in einem Hauptfach am Ende des Schuljahres? Mündliche Mitarbeit im Unterricht

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr wenig	0	0%
	2	eher wenig	2	1,3%
	3	teils-teils	17	10,9%
	4	eher stark	75	48,1%
	5	sehr stark	49	31,4%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_048h**

Formulierung : Wie stark bestimmen die folgenden Kriterien die Bewertung eines Kindes in einem Hauptfach am Ende des Schuljahres? Emotionale Stabilität

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr wenig	31	19,9%
	2	eher wenig	51	32,7%
	3	teils-teils	37	23,7%
	4	eher stark	17	10,9%
	5	sehr stark	6	3,8%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_048i**

Formulierung : Wie stark bestimmen die folgenden Kriterien die Bewertung eines Kindes in einem Hauptfach am Ende des Schuljahres? Gewissenhaftigkeit

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr wenig	3	1,9%
	2	eher wenig	8	5,1%
	3	teils-teils	50	32,1%
	4	eher stark	64	41,0%
	5	sehr stark	18	11,5%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_048j**

Formulierung : Wie stark bestimmen die folgenden Kriterien die Bewertung eines Kindes in einem Hauptfach am Ende des Schuljahres? Familiärer Hintergrund

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr wenig	85	54,5%
	2	eher wenig	28	17,9%
	3	teils-teils	23	14,7%
	4	eher stark	4	2,6%
	5	sehr stark	2	1,3%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_048k**

Formulierung : Wie stark bestimmen die folgenden Kriterien die Bewertung eines Kindes in einem Hauptfach am Ende des Schuljahres? Kognitive Grundfähigkeit

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr wenig	0	0%
	2	eher wenig	7	4,5%
	3	teils-teils	37	23,7%
	4	eher stark	79	50,6%
	5	sehr stark	20	12,8%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_048l**

Formulierung : Wie stark bestimmen die folgenden Kriterien die Bewertung eines Kindes in einem Hauptfach am Ende des Schuljahres? Umgangsformen

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr wenig	56	35,9%
	2	eher wenig	43	27,6%
	3	teils-teils	33	21,2%
	4	eher stark	8	5,1%
	5	sehr stark	2	1,3%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_048m**

Formulierung : Wie stark bestimmen die folgenden Kriterien die Bewertung eines Kindes in einem Hauptfach am Ende des Schuljahres? Zuverlässigkeit

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr wenig	6	3,8%
	2	eher wenig	16	10,3%
	3	teils-teils	47	30,1%
	4	eher stark	63	40,4%
	5	sehr stark	10	6,4%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_048n**

Formulierung : Wie stark bestimmen die folgenden Kriterien die Bewertung eines Kindes in einem Hauptfach am Ende des Schuljahres? Lernentwicklung des Schülers

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr wenig	2	1,3%
	2	eher wenig	1	0,6%
	3	teils-teils	44	28,2%
	4	eher stark	64	41,0%
	5	sehr stark	33	21,2%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_048o**

Formulierung : Wie stark bestimmen die folgenden Kriterien die Bewertung eines Kindes in einem Hauptfach am Ende des Schuljahres? Anstrengungsbereitschaft

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr wenig	0	0%
	2	eher wenig	5	3,2%
	3	teils-teils	16	10,3%
	4	eher stark	84	53,8%
	5	sehr stark	39	25,0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_048p**

Formulierung : Wie stark bestimmen die folgenden Kriterien die Bewertung eines Kindes in einem Hauptfach am Ende des Schuljahres? Selbstständigkeit

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr wenig	0	0%
	2	eher wenig	7	4,5%
	3	teils-teils	34	21,8%
	4	eher stark	69	44,2%
	5	sehr stark	35	22,4%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_049a**

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen!

Bei Meinungsverschiedenheiten versuche ich, mir die Sache von allen Seiten aus anzuschauen, bevor ich eine Entscheidung treffe.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	2	1,3%
	3	trifft eher zu	33	21,2%
	4	trifft zu	109	69,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_049b**

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen!

Ich versuche manchmal, meine Freunde besser zu verstehen, indem ich mir vorstelle, wie die Dinge aus ihrer Sicht aussehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	8	5,1%
	3	trifft eher zu	70	44,9%
	4	trifft zu	62	39,7%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_049c**

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen!

Ich glaube, dass jedes Problem zwei Seiten hat, und ich versuche, mir beide Seiten anzusehen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0%
	3	trifft eher zu	39	25,0%
	4	trifft zu	106	67,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_049d**

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen!

Wenn ich mich über jemanden aufrege, versuche ich normalerweise erst einmal, in seine Haut zu schlüpfen.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	42	26,9%
	3	trifft eher zu	77	49,4%
	4	trifft zu	22	14,1%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	2	1,3%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_049e**

Formulierung : Bitte schätzen Sie ein, wie sehr folgende Aussagen auf Sie zutreffen!  
 Bevor ich Leute kritisiere, versuche ich mir vorzustellen, wie ich mich fühlen würde,  
 wenn ich an ihrer Stelle wäre.

Quelle : Adaptiert nach BIJU (Baumert et al., 1997)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	2	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	29	18,6%
	3	trifft eher zu	82	52,6%
	4	trifft zu	29	18,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	2	1,3%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_050**

Formulierung : Wie schätzen Sie den Nutzen der Orientierungsarbeiten für Ihre pädagogische Arbeit  
 in der Schule ein?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	sehr gering	27	17,3%
	2	eher gering	82	52,6%
	3	eher groß	32	20,5%
	4	sehr groß	3	1,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_051a**

Formulierung : Ziehen Sie Konsequenzen aus den Ergebnissen der Orientierungsarbeiten für Ihre Arbeit  
 als Lehrkraft?

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	ja	76	48,7%
	2	nein	45	28,8%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	2	1,3%
	97	weiß nicht	21	13,5%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_052a**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu dem in Kürze anstehenden Übergang.  
Ich besuche im Rahmen meines Unterrichts mit den Kindern in der vierten Klasse  
verschiedene weiterführende Schulen.

Quelle : Adaptiert nach Koch (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	94	60,3%
	2	trifft eher nicht zu	22	14,1%
	3	trifft eher zu	9	5,8%
	4	trifft zu	17	10,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	97	weiß nicht	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_052b**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu dem in Kürze anstehenden Übergang.  
Ich stelle in der 4. Klasse höhere Anforderungen an die Kinder.

Quelle : Adaptiert nach Koch (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	13	8,3%
	2	trifft eher nicht zu	27	17,3%
	3	trifft eher zu	72	46,2%
	4	trifft zu	28	17,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	4	2,6%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_052c**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu dem in Kürze anstehenden Übergang.  
In der 4. Klasse steige ich zunehmend auf Frontalunterricht um.

Quelle : Adaptiert nach Koch (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	40	25,6%
	2	trifft eher nicht zu	65	41,7%
	3	trifft eher zu	36	23,1%
	4	trifft zu	3	1,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	97	weiß nicht	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_052d**

**Formulierung** : Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu dem in Kürze anstehenden Übergang.  
Ich achte darauf, dass die Kinder – beispielsweise durch anspruchsvolle Arbeitsaufträge und das Halten von Referaten – auf die fünfte Klasse vorbereitet werden.

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	6	3,8%
	2	trifft eher nicht zu	13	8,3%
	3	trifft eher zu	78	50,0%
	4	trifft zu	48	30,8%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_052e**

**Formulierung** : Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu dem in Kürze anstehenden Übergang.  
Ich gebe in der vierten Klasse mehr und anspruchsvollere Hausaufgaben auf.

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	9	5,8%
	2	trifft eher nicht zu	43	27,6%
	3	trifft eher zu	70	44,9%
	4	trifft zu	23	14,7%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_052f**

**Formulierung** : Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu dem in Kürze anstehenden Übergang.  
Ich behandle das Thema „Übergang“ im Heimat- und Sachunterricht.

**Quelle** : Eigenentwicklung

**Anmerkungen** : in Hessen Sachunterricht

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	31	19,9%
	2	trifft eher nicht zu	24	15,4%
	3	trifft eher zu	24	15,4%
	4	trifft zu	60	38,5%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	1	0,6%
	98	trifft nicht zu	2	1,3%
	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_052g**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu dem in Kürze anstehenden Übergang.  
Ich ziehe das Lerntempo in der vierten Klasse an.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	7	4,5%
	2	trifft eher nicht zu	47	30,1%
	3	trifft eher zu	64	41,0%
	4	trifft zu	26	16,7%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_052h**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu dem in Kürze anstehenden Übergang.  
In der fünften Klasse wird früh genug der Leistungsdruck erhöht, daher beginne ich damit noch nicht in der Grundschule.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	32	20,5%
	2	trifft eher nicht zu	69	44,2%
	3	trifft eher zu	30	19,2%
	4	trifft zu	9	5,8%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	2	1,3%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	3	1,9%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_052i**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu dem in Kürze anstehenden Übergang.  
Um zu verhindern, dass die Kinder nach dem Übergang in ihren Leistungen absacken, gebe ich bereits in der vierten Klasse strengere Noten.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	33	21,2%
	2	trifft eher nicht zu	72	46,2%
	3	trifft eher zu	33	21,2%
	4	trifft zu	6	3,8%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_052j**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu dem in Kürze anstehenden Übergang.  
Da in den weiterführenden Schulen offene Arbeitsformen selten sind, reduziere ich diese nicht schon in der vierten Klasse.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	32	20,5%
	2	trifft eher nicht zu	46	29,5%
	3	trifft eher zu	37	23,7%
	4	trifft zu	29	18,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_052k**

Formulierung : Bitte beurteilen Sie folgende Aussagen zu dem in Kürze anstehenden Übergang.  
In der vierten Klasse überprüfe ich häufiger die Leistungen der Kinder, indem ich in kürzeren Abständen Tests schreibe.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	18	11,5%
	2	trifft eher nicht zu	59	37,8%
	3	trifft eher zu	56	35,9%
	4	trifft zu	11	7,1%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_053a**

**Formulierung** : Stellen Sie sich folgende Situation vor: Ein Kind könnte aufgrund seiner schulischen Leistungen sowohl eine Realschul- als auch eine Gymnasialempfehlung erhalten. Beeinflussen die folgenden Aspekte Ihre Entscheidung, das Kind für die höhere Schulform zu empfehlen, positiv, eher positiv, eher negativ, negativ oder haben diese keinen Einfluss. Das Kind kann von zu Hause keine Unterstützung erwarten.

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	keinen Einfluss	32	20,55
	1	negativ	18	11,5%
	2	eher negativ	82	52,6%
	3	eher positiv	7	4,5%
	4	positiv	6	3,8%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_053b**

**Formulierung** : Stellen Sie sich folgende Situation vor: Ein Kind könnte aufgrund seiner schulischen Leistungen sowohl eine Realschul- als auch eine Gymnasialempfehlung erhalten. Beeinflussen die folgenden Aspekte Ihre Entscheidung, das Kind für die höhere Schulform zu empfehlen, positiv, eher positiv, eher negativ, negativ oder haben diese keinen Einfluss. Das Kind hat ein äußerst schlechtes Sozialverhalten.

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	keinen Einfluss	44	28,2%
	1	negativ	28	17,9%
	2	eher negativ	68	43,6%
	3	eher positiv	1	0,6%
	4	positiv	3	1,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_053c**

**Formulierung** : Stellen Sie sich folgende Situation vor: Ein Kind könnte aufgrund seiner schulischen Leistungen sowohl eine Realschul- als auch eine Gymnasialempfehlung erhalten. Beeinflussen die folgenden Aspekte Ihre Entscheidung, das Kind für die höhere Schulform zu empfehlen, positiv, eher positiv, eher negativ, negativ oder haben diese keinen Einfluss. Das Kind zeigt sehr gute Umgangsformen.

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	keinen Einfluss	65	41,7%
	1	negativ	0	0%
	2	eher negativ	1	0,6%
	3	eher positiv	57	36,5%
	4	positiv	22	14,1%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_053d**

**Formulierung** : Stellen Sie sich folgende Situation vor: Ein Kind könnte aufgrund seiner schulischen Leistungen sowohl eine Realschul- als auch eine Gymnasialempfehlung erhalten. Beeinflussen die folgenden Aspekte Ihre Entscheidung, das Kind für die höhere Schulform zu empfehlen, positiv, eher positiv, eher negativ, negativ oder haben diese keinen Einfluss. Das Kind kommt aus einer finanziell schlecht gestellten Familie.

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	keinen Einfluss	120	76,9%
	1	negativ	2	1,3%
	2	eher negativ	16	10,3%
	3	eher positiv	2	1,3%
	4	positiv	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	4	2,6%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_053e**

**Formulierung** : Stellen Sie sich folgende Situation vor: Ein Kind könnte aufgrund seiner schulischen Leistungen sowohl eine Realschul- als auch eine Gymnasialempfehlung erhalten. Beeinflussen die folgenden Aspekte Ihre Entscheidung, das Kind für die höhere Schulform zu empfehlen, positiv, eher positiv, eher negativ, negativ oder haben diese keinen Einfluss. Das Kind hat sehr gute kognitive Voraussetzungen.

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	keinen Einfluss	1	0,6%
	1	negativ	0	0%
	2	eher negativ	0	0%
	3	eher positiv	32	20,5%
	4	positiv	112	71,8%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_053f**

**Formulierung** : Stellen Sie sich folgende Situation vor: Ein Kind könnte aufgrund seiner schulischen Leistungen sowohl eine Realschul- als auch eine Gymnasialempfehlung erhalten. Beeinflussen die folgenden Aspekte Ihre Entscheidung, das Kind für die höhere Schulform zu empfehlen, positiv, eher positiv, eher negativ, negativ oder haben diese keinen Einfluss. Das Kind arbeitet sehr zuverlässig und gewissenhaft.

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	keinen Einfluss	1	0,6%
	1	negativ	0	0%
	2	eher negativ	0	0%
	3	eher positiv	35	22,4%
	4	positiv	109	69,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_053g**

**Formulierung** : Stellen Sie sich folgende Situation vor: Ein Kind könnte aufgrund seiner schulischen Leistungen sowohl eine Realschul- als auch eine Gymnasialempfehlung erhalten. Beeinflussen die folgenden Aspekte Ihre Entscheidung, das Kind für die höhere Schulform zu empfehlen, positiv, eher positiv, eher negativ, negativ oder haben diese keinen Einfluss. Das Kind kommt aus einem bildungsnahen Elternhaus.

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	keinen Einfluss	39	25,0%
	1	negativ	0	0%
	2	eher negativ	0	0%
	3	eher positiv	68	43,6%
	4	positiv	36	23,1%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	2	1,3%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_053h**

**Formulierung** : Stellen Sie sich folgende Situation vor: Ein Kind könnte aufgrund seiner schulischen Leistungen sowohl eine Realschul- als auch eine Gymnasialempfehlung erhalten. Beeinflussen die folgenden Aspekte Ihre Entscheidung, das Kind für die höhere Schulform zu empfehlen, positiv, eher positiv, eher negativ, negativ oder haben diese keinen Einfluss. Das Kind arbeitet im Unterricht sehr gut mit.

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	keinen Einfluss	4	2,6%
	1	negativ	0	0%
	2	eher negativ	0	0%
	3	eher positiv	43	27,6%
	4	positiv	97	62,2%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_053i**

**Formulierung** : Stellen Sie sich folgende Situation vor: Ein Kind könnte aufgrund seiner schulischen Leistungen sowohl eine Realschul- als auch eine Gymnasialempfehlung erhalten. Beeinflussen die folgenden Aspekte Ihre Entscheidung, das Kind für die höhere Schulform zu empfehlen, positiv, eher positiv, eher negativ, negativ oder haben diese keinen Einfluss. Das Kind folgt äußerst konzentriert und aufmerksam dem Unterrichtsgeschehen.

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	keinen Einfluss	4	2,6%
	1	negativ	0	0%
	2	eher negativ	0	0%
	3	eher positiv	32	20,5%
	4	positiv	109	69,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_053j**

**Formulierung** : Stellen Sie sich folgende Situation vor: Ein Kind könnte aufgrund seiner schulischen Leistungen sowohl eine Realschul- als auch eine Gymnasialempfehlung erhalten. Beeinflussen die folgenden Aspekte Ihre Entscheidung, das Kind für die höhere Schulform zu empfehlen, positiv, eher positiv, eher negativ, negativ oder haben diese keinen Einfluss. Die Kind Eltern wünschen sich unbedingt die höhere Schulform.

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	0	keinen Einfluss	102	65,4%
	1	negativ	4	2,6%
	2	eher negativ	11	7,1%
	3	eher positiv	26	16,7%
	4	positiv	1	0,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	97	weiß nicht	0	0%
	98	trifft nicht zu	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_54a**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie häufig Sie am Ende dieses Schuljahres voraussichtlich folgende Empfehlungen innerhalb Ihrer Klasse aussprechen werden.  
Empfehlung für eine Hauptschule

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	21	6,92	4,610	127	81,4%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				8	5,1%
	97	weiß nicht				3	1,9%
	98	trifft nicht zu				0	0%
	99	keine Angabe/verweigert				5	3,2%
	System					13	8,3%

**Item : L22F\_54b**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie häufig Sie am Ende dieses Schuljahres voraussichtlich folgende Empfehlungen innerhalb Ihrer Klasse aussprechen werden.  
Empfehlung für eine Realschule

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	16	6,27	3,290	128	82,1%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				6	3,8%
	97	weiß nicht				3	1,9%
	98	trifft nicht zu				0	0%
	99	keine Angabe/verweigert				6	3,8%
	System					13	8,3%

**Item : L22F\_54c**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie häufig Sie am Ende dieses Schuljahres voraussichtlich folgende Empfehlungen innerhalb Ihrer Klasse aussprechen werden.  
Empfehlung für ein Gymnasium

Quelle : Eigenentwicklung

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		1	21	7,23	3,276	131	84,0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				5	3,2%
	97	weiß nicht				3	1,9%
	98	trifft nicht zu				0	0%
	99	keine Angabe/verweigert				6	3,8%
	System					11	7,1%



**Item : L22F\_54d**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie häufig Sie am Ende dieses Schuljahres voraussichtlich folgende Empfehlungen innerhalb Ihrer Klasse aussprechen werden.  
Empfehlung für eine Gesamtschule

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : nur in Hessen

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	20	3,94	5,000	35	22,4%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				6	3,8%
	97	weiß nicht				0	0%
	98	trifft nicht zu				0	0%
	99	keine Angabe/verweigert				4	2,6%
	System					111	71,2%

**Item : L22F\_54e**

Formulierung : Bitte geben Sie an, wie häufig Sie am Ende dieses Schuljahres voraussichtlich folgende Empfehlungen innerhalb Ihrer Klasse aussprechen werden.  
Empfehlung für eine Förderstufe

Quelle : Eigenentwicklung

Anmerkungen : nur in Hessen

		Kennwerte				Anzahl	Prozent
Gültige Werte		MIN	MAX	AM	SD		
		0	17	3,53	5,906	36	23,1%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe				7	4,5%
	97	weiß nicht				0	0%
	98	trifft nicht zu				0	0%
	99	keine Angabe/verweigert				4	2,6%
	System					109	69,9%

**Item : L22F\_055a**

Formulierung : Es kommt manchmal vor, dass Eltern und Lehrer eine unterschiedliche Einschätzung haben, welche Sekundarschule ein Kind besuchen soll. Wie beurteilen Sie in diesem Zusammenhang die folgenden Aussagen?  
Meine Empfehlung sollte für die Eltern eine stärkere Funktion haben.

Quelle : Koch (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	5	3,2%
	2	trifft eher nicht zu	26	16,7%
	3	teils, teils	50	32,1%
	4	trifft eher zu	50	32,1%
	5	trifft voll und ganz zu	14	9,0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_055b**

**Formulierung** : Es kommt manchmal vor, dass Eltern und Lehrer eine unterschiedliche Einschätzung haben, welche Sekundarschule ein Kind besuchen soll. Wie beurteilen Sie in diesem Zusammenhang die folgenden Aussagen?

Ich finde, dass Eltern ihr Kind am besten kennen und wissen, was es kann und wie es sich entwickeln wird.

**Quelle** : Koch (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	6	3,8%
	2	trifft eher nicht zu	59	37,8%
	3	teils, teils	66	42,3%
	4	trifft eher zu	13	8,3%
	5	trifft voll und ganz zu	0	0%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_055c**

**Formulierung** : Es kommt manchmal vor, dass Eltern und Lehrer eine unterschiedliche Einschätzung haben, welche Sekundarschule ein Kind besuchen soll. Wie beurteilen Sie in diesem Zusammenhang die folgenden Aussagen?

Ich finde, dass nur die Lehrer ihre Schüler in schulischen Lernsituationen kennen; deshalb sollten sich die Eltern auf deren Urteil verlassen.

**Quelle** : Koch (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	2	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	25	16,0%
	3	teils, teils	58	37,2%
	4	trifft eher zu	52	33,3%
	5	trifft voll und ganz zu	8	5,1%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_055d**

**Formulierung** : Es kommt manchmal vor, dass Eltern und Lehrer eine unterschiedliche Einschätzung haben, welche Sekundarschule ein Kind besuchen soll. Wie beurteilen Sie in diesem Zusammenhang die folgenden Aussagen?

Die Eltern sollten sich von der Lehrkraft beraten lassen, aber letztendlich selbst über den weiteren Bildungsgang ihres Kindes entscheiden.

**Quelle** : Koch (2001)

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft überhaupt nicht zu	2	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	20	12,8%
	3	teils, teils	20	12,8%
	4	trifft eher zu	57	36,5%
	5	trifft voll und ganz zu	44	28,2%
Fehlende Werte	99	keine Angabe/verweigert	2	1,3%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_056a**

Formulierung : Wie würden Sie Ihr Verhältnis zu den Eltern Ihrer Klasse beschreiben?  
Ich wünsche mir mehr Unterstützung von Eltern.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	6	3,8%
	2	selten	78	50,0%
	3	eher häufig	48	30,8%
	4	sehr häufig	12	7,7%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	0	0%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_056b**

Formulierung : Wie würden Sie Ihr Verhältnis zu den Eltern Ihrer Klasse beschreiben?  
Um Auseinandersetzungen mit Eltern zu vermeiden, richte ich mich nach ihren Wünschen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	51	32,7%
	2	selten	87	55,8%
	3	eher häufig	4	2,6%
	4	sehr häufig	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	2	1,3%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_056c**

Formulierung : Wie würden Sie Ihr Verhältnis zu den Eltern Ihrer Klasse beschreiben?  
Ich fühle mich von Eltern unter Druck gesetzt.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	62	39,7%
	2	selten	82	52,6%
	3	eher häufig	0	0%
	4	sehr häufig	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_056d**

Formulierung : Wie würden Sie Ihr Verhältnis zu den Eltern Ihrer Klasse beschreiben?  
Ich fühle mich von Eltern bevormundet.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	45	28,8%
	2	selten	91	58,3%
	3	eher häufig	7	4,5%
	4	sehr häufig	1	0,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_056e**

Formulierung : Wie würden Sie Ihr Verhältnis zu den Eltern Ihrer Klasse beschreiben?  
Ich bin mit der Elternarbeit überfordert.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	76	48,7%
	2	selten	61	39,1%
	3	eher häufig	6	3,8%
	4	sehr häufig	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_056f**

Formulierung : Wie würden Sie Ihr Verhältnis zu den Eltern Ihrer Klasse beschreiben?  
Eltern gehen auf meine Ratschläge oder Empfehlungen nicht ein.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	17	10,9%
	2	selten	107	68,6%
	3	eher häufig	16	10,3%
	4	sehr häufig	4	2,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_056g**

Formulierung : Wie würden Sie Ihr Verhältnis zu den Eltern Ihrer Klasse beschreiben?  
Ich fühle mich von Eltern nicht ernst genommen.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	81	51,9%
	2	selten	58	37,2%
	3	eher häufig	3	1,9%
	4	sehr häufig	1	0,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_056h**

Formulierung : Wie würden Sie Ihr Verhältnis zu den Eltern Ihrer Klasse beschreiben?  
Ich fühle mich von Eltern kontrolliert.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	39	25,0%
	2	selten	76	48,7%
	3	eher häufig	25	16,0%
	4	sehr häufig	3	1,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_056i**

Formulierung : Wie würden Sie Ihr Verhältnis zu den Eltern Ihrer Klasse beschreiben?  
Eltern mischen sich in schulische Angelegenheiten ein, aus denen sie sich raushalten sollten.

Quelle : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	nie	37	23,7%
	2	selten	82	52,6%
	3	eher häufig	22	14,1%
	4	sehr häufig	2	1,3%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	99	keine Angabe/verweigert	1	0,6%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_057a**

**Formulierung** : Denken Sie an die bisherigen Erfahrungen, die Sie bezüglich Ihrer Übergangsempfehlung am Ende der Grundschulzeit gemacht haben. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?  
In der Vergangenheit hat sich die Mehrheit der Eltern an meine Empfehlungen gehalten.

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	0	0%
	2	trifft eher nicht zu	3	1,9%
	3	trifft eher zu	78	50,0%
	4	trifft zu	44	28,2%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	1	0,6%
	98	trifft nicht zu	15	9,6%
	99	keine Angabe/verweigert	4	2,6%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_057b**

**Formulierung** : Denken Sie an die bisherigen Erfahrungen, die Sie bezüglich Ihrer Übergangsempfehlung am Ende der Grundschulzeit gemacht haben. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?  
Meine Kompetenz als Lehrkraft im Hinblick auf die Übergangsempfehlung wurde von der Mehrheit der Eltern nicht respektiert.

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	69	44,2%
	2	trifft eher nicht zu	48	30,8%
	3	trifft eher zu	6	3,8%
	4	trifft zu	2	1,3%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	98	trifft nicht zu	15	9,6%
	99	keine Angabe/verweigert	5	3,2%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_057c**

**Formulierung** : Denken Sie an die bisherigen Erfahrungen, die Sie bezüglich Ihrer Übergangsempfehlung am Ende der Grundschulzeit gemacht haben. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?  
In der Vergangenheit wurden meine Empfehlungen von der Mehrheit der Eltern gering geschätzt.

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	73	46,8%
	2	trifft eher nicht zu	46	29,5%
	3	trifft eher zu	6	3,8%
	4	trifft zu	0	0%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	98	trifft nicht zu	15	9,6%
	99	keine Angabe/verweigert	5	3,2%
	System		11	7,1%



**Item : L22F\_057d**

**Formulierung** : Denken Sie an die bisherigen Erfahrungen, die Sie bezüglich Ihrer Übergangsempfehlung am Ende der Grundschulzeit gemacht haben. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?  
Entsprach meine Empfehlung nicht dem Wunsch der Eltern, wurde ich von ihnen häufig stark unter Druck gesetzt, meine Empfehlung zu ändern.

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	61	39,1%
	2	trifft eher nicht zu	49	31,4%
	3	trifft eher zu	12	7,7%
	4	trifft zu	3	1,9%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	98	trifft nicht zu	15	9,6%
	99	keine Angabe/verweigert	5	3,2%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_057e**

**Formulierung** : Denken Sie an die bisherigen Erfahrungen, die Sie bezüglich Ihrer Übergangsempfehlung am Ende der Grundschulzeit gemacht haben. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?  
Ich versuche, meine Empfehlung – soweit es möglich ist – den Wünschen der Eltern anzupassen.

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	74	47,4%
	2	trifft eher nicht zu	36	23,1%
	3	trifft eher zu	16	10,3%
	4	trifft zu	1	0,6%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	0	0%
	98	trifft nicht zu	13	8,3%
	99	keine Angabe/verweigert	5	3,2%
	System		11	7,1%

**Item : L22F\_057f**

**Formulierung** : Denken Sie an die bisherigen Erfahrungen, die Sie bezüglich Ihrer Übergangsempfehlung am Ende der Grundschulzeit gemacht haben. Inwieweit treffen folgende Aussagen auf Sie zu?  
Meine Übergangsempfehlung hat für die Eltern einen hohen Stellenwert.

**Quelle** : Eigenentwicklung

		Wert	Anzahl	Prozent
Gültige Werte	1	trifft nicht zu	1	0,6%
	2	trifft eher nicht zu	4	2,6%
	3	trifft eher zu	91	58,3%
	4	trifft zu	23	14,7%
Fehlende Werte	95	fehlerhafte Angabe	2	1,3%
	98	trifft nicht zu	15	9,6%
	99	keine Angabe/verweigert	9	5,8%
	System		11	7,1%



## Literaturverzeichnis

- Baumert, J. et al. (1997). *Bildungsverläufe und psychosoziale Entwicklung im Jugendalter (BIJU) Dokumentation – Band 1, Skalen Längsschnitt I, Welle 1-4*. Max-Planck-Institut für Bildungsforschung Forschungsbereich „Erziehungswissenschaften und Bildungssysteme“.
- Baumert, J., Blum, R., Neubrand, M. (2008). *DFG-Projekt COACTIV: Professionswissen von Lehrkräften, kognitive aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung mathematischer Kompetenz. - Skalendokumentation*.
- Dann, H., Humpert, W., Krause, F., von Kügelgen, T., Rimele, W. & Tennstädt, K. (1985). *Arbeits- und Ergebnisbericht des Projekts "Aggression in der Schule"* (Forschungsbericht 44 des SFB 23). Konstanz: Universität Konstanz, SFB 23, Zentrum I Bildungsforschung.
- Diedrich, M., Abs, H. J. & Klieme, E. (2004). *Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen. Dokumentation der Erhebungsinstrumente 2003*. Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF).
- Ditton, H. & Merz, D. (1999a). *Qualitätssicherung in Schule und Unterricht. Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer. Fragen zur Schule*. Universität Osnabrück.
- Esser, H. & Stocké, V. (2003). *Forschungsprojekt "Bildungsaspirationen, Bezugsgruppen und Bildungsentscheidungen" (Mannheimer Bildungspanel). MEPS. Welle 1*.
- Helmke, A., Ridder, A. & Schrader, F.-W. (2000). *Projekt MARKUS. (Mathematik-Gesamterhebung Rheinland-Pfalz: Kompetenzen, Unterrichtsbedingungen, Schulkontext)*. Fachbereich Psychologie der Universität Koblenz-Landau, Abt. Landau.
- Holtappels, H. G., & Leffelsend, S. (2003). *Entwicklung von Methodenkompetenz durch Schülertrainings und Unterrichtsentwicklung. Ergebnisse einer Schülerbefragung als Teil der Abschlussevaluation des Projektes "Schule & Co."*. Gütersloh: Bertelsmann Stiftung.



- Holtappels, H. G. & van Ophuysen, S. (2004a). *Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule. MZP-I. Fragebogen für Grundschullehrerinnen und -lehrer. Erhebungszeitraum: 01.03.2004 - 28.02.2006*. Dortmund: Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS).
- Holtappels, H. G. & van Ophuysen, S. (2004b). *Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule. MZP-I. Fragebogen für Klassenlehrer/innen. Erhebungszeitraum: 01.03.2004 - 28.02.2006*. Dortmund: Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS).
- Koch, K. (2001). *Von der Grundschule in die Sekundarstufe. Band 2. Der Übergang aus der Sicht der Lehrerinnen und Lehrer*. Opladen: Leske + Budrich.
- Rheinberg, F. (1980). *Leistungsbewertung und Lernmotivation. Fragebogen zur Erfassung von Bezugsnorm-Orientierung (FEBO)*. Göttingen: Hogrefe.
- Schmitz, G. S. & Schwarzer, R. (2000). *Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrern: Längsschnittbefunde mit einem neuen Instrument*. Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 14, 192-214.
- Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen (ZUMA) (2003). *Allgemeine Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften. ALLBUS 2000 (CAPI-Version)*. Köln: GESIS Datenarchiv, ZA345.
- Zentralarchiv für Empirische Sozialforschung (ZA) & Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen (ZUMA) (2004). *Erziehungsziele Schule*. In: Glöckner-Rist, A. (Hrsg.). ZUMA-Informationssystem. Elektronisches Handbuch sozialwissenschaftlicher Erhebungsinstrumente. ZIS Version 8.00. Mannheim: Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen (ZUMA).

