

## ***Zeitschriftenbeiträge mit Peer Review***

### **Eingereicht**

Dörfler, T., Robitzsch, A., Carstensen, C.H. & Artelt, C. (submitted). *Different Methodological Ways of Measuring Change in Reading Comprehension: Effects of Linking, Link Functions and Anchor Items.*

Mudiappa, M., Karing, C. & Artelt C. (eingereicht). *Kulturelles Kapital und Lehrereinschätzung - Einflüsse auf die Akkuratheit von Lehrereinschätzungen.*

Rausch, T., Karing, C., Dörfler, T. & Artelt, C. (submitted). *Personality Similarity in Teacher - Student Dyads and its Impact on Teacher Judgment of Student Achievement.*

Schmitt, M. & Sixt, M. (submitted). *Social Relations and Academic Success after Transition to Secondary Education in the German Educational System.*

Schurtz, I., Pfof, M. & Artelt, C. (eingereicht). *Differenzielle Effekte über- und unterdurchschnittlicher Leistungen auf die schulfachspezifischen Selbstkonzepte in den Fächern Deutsch, Englisch und Mathematik.*

Schurtz, I., Pfof, M., Nagengast, B. & Artelt, C. (submitted). *Impact of Social and Dimensional Comparisons on Student Mathematical and English Subject-Interest.*

von Maurice, J., Dörfler, T. & Artelt, C. (submitted). *The Relation between Interests and Grades: Path Analyses in Primary School Age.*

### **Erschienen oder in Druck (geordnet nach Erscheinungsjahr)**

Karing, C., Dörfler, T. & Artelt, C. (in press). How Accurate are Teacher and Parent Judgements of Lower Secondary School Children's Test Anxiety? *Educational Psychology.*

Kleine, L., Schmitt, M. & Doll, J. (in Druck). Soziale Beziehungen und das schulische Selbstkonzept während der Grundschulzeit. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation.*

Pfof, M., Dörfler, T. & Artelt, C. (in press). Extracurricular Reading Behavior and the Development of Vocabulary and Reading Comprehension. *Learning and Individual Differences.*

Pfof, M., Dörfler, T. & Artelt, C. (2012). Reading Competence Development of Poor Readers in a German Elementary School Sample. An Empirical Examination of the Matthew-Effect Model. *Journal of Research in Reading, 35*, 411-426.

Karing, C., Matthäi, J. & Artelt, C. (2011). Genauigkeit von Lehrerurteilen über die Lesekompetenz ihrer Schülerinnen und Schüler in der Sekundarstufe I - Eine Frage der Spezifität? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 25*, 159-172.

Karing, C., Pfof, M. & Artelt, C. (2011). Hängt die diagnostische Kompetenz von Sekundarstufenlehrkräften mit der Entwicklung der Lesekompetenz und der mathematischen Kompetenz ihrer Schülerinnen und Schüler zusammen? *Journal for Educational Research Online, 3*, 121-149.

- Relikowski, I., Yilmaz, E. & Blossfeld, H.-P. (2011). Wie lassen sich die hohen Bildungsaspirationen von Migranten erklären? Eine Mixed-Methods Studie zur Rolle von strukturellen Aufstiegschancen und individueller Bildungserfahrung. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, Sonderheft 52*, 111-136.
- Richter, D., Lehl, S., Mudiappa, M., Schmitt, M. & Smidt, W. (2011). Aus der Forschungspraxis: Die DFG-Forschergruppe BiKS. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 31*, 212-214.
- Robitzsch, A., Dörfler, T., Pfof, M. & Artelt, C. (2011). Die Bedeutung der Itemauswahl und der Modellwahl für die längsschnittliche Erfassung von Kompetenzen: Lesekompetenzentwicklung in der Primarstufe. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 43* (4), 213-227.
- Schneider, T. (2011). Die Bedeutung der sozialen Herkunft und des Migrationshintergrundes für Lehrerurteile am Beispiel der Grundschulempfehlung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 14* (3), 371-391.
- Kleine, L., Birnbaum, N., Zielonka, M., Doll, J. & Blossfeld, H.-P. (2010). Auswirkungen institutioneller Rahmenbedingungen auf das Bildungsstreben der Eltern und die Bedeutung der Lehrerempfehlung. *Journal for Educational Research Online, 1*, 72-93.
- Pfof, M., Dörfler, T. & Artelt, C. (2010). Der Zusammenhang zwischen außerschulischem Lesen und Lesekompetenz. Ergebnisse einer Längsschnittstudie am Übergang von der Grund- in die weiterführende Schule. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 42*, 167-176.
- Pfof, M., Karing, C., Lorenz, C. & Artelt, C. (2010). Schereneffekte im ein- und mehrgliedrigem Schulsystem. Differenzielle Entwicklung sprachlicher Kompetenzen am Übergang von der Grund- in die weiterführende Schule? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 24*, 259-273.
- Schmitt, M. & Kleine, L. (2010). The Influence of Family-School Relations on Academic Success. *Journal for Educational Research Online, 2*, 145-167.
- Karing, C. (2009). Diagnostische Kompetenz von Grundschul- und Gymnasiallehrkräften im Leistungsbereich und im Bereich Interessen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 23*, 197-209.
- Kleine, L., Paulus, W. & Blossfeld, H.-P. (2009). Die Formation elterlicher Bildungsentscheidungen beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 12*, 103-125.
- Lorenz, C. & Artelt, C. (2009). Fachspezifität und Stabilität diagnostischer Kompetenz von Grundschullehrkräften in den Fächern Deutsch und Mathematik. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 23*, 211-222.
- Schmitt, M. (2009). Innerfamiliale Beziehungen und Bildungserfolg. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 12*, 715-732.
- Paulus, W. & Blossfeld, H.-P. (2007). Schichtspezifische Präferenzen oder sozioökonomisches Entscheidungskalkül? Zur Rolle elterlicher Bildungsaspirationen im Entscheidungsprozess beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe. *Zeitschrift für Pädagogik, 53*, 491-508.

## ***Bücher und Buchbeiträge***

### **Erschienen oder in Druck (geordnet nach Erscheinungsjahr)**

Artelt, C. (in press). Accuracy of Teacher Judgments. When and For What Reasons? In S. Krolak-Schwerdt et al. (Eds.), *The Future of Educational Research. Third edition of the lecture series within the research priority: Education and Learning in Multilingual and Multicultural Contexts. Professionalization of actors in educational domains*. Rotterdam: Sense Publisher.

Karing, C., Pfof, M. & Artelt, C. (in Druck). Is Secondary School Teacher Judgment Accuracy Related to the Development of Students' Reading Literacy? In M. Pfof, C. Artelt & S. Weinert (Eds.), *The Development of Reading Literacy from Early Childhood to Adolescence. Empirical Findings from the Bamberg BiKS Longitudinal Study*.

Lorenz, C., Schmitt, M., Lehl, S., Mudiappa, M. & Roßbach, H. G. (in press). The Bamberg BiKS Research Group. In M. Pfof, C. Artelt & S. Weinert (Eds.), *The Development of Reading Literacy from Early Childhood to Adolescence. Empirical Findings from the Bamberg BiKS Longitudinal Study*.

Pfof, M. & Artelt, C. (in press). Reading Literacy Development in Secondary School and the Effect of Differential Institutional Learning Environments. In M. Pfof, C. Artelt & S. Weinert (Eds.), *The Development of Reading Literacy from Early Childhood to Adolescence. Empirical Findings from the Bamberg BiKS Longitudinal Study*.

Pfof, M., Artelt, C. & Weinert, S. (in press). Introduction. In M. Pfof, C. Artelt & S. Weinert (Eds.), *The Development of Reading Literacy from Early Childhood to Adolescence. Empirical Findings from the Bamberg BiKS Longitudinal Study*.

Pfof, M., Artelt, C. & Weinert, S. (Eds.). (in press). *The Development of Reading Literacy from Early Childhood to Adolescence. Empirical Findings from the Bamberg BiKS Longitudinal Study*.

Schneider, T. & Pfof, M. (in press). Social and Immigration-Specific Differences in the Development of Reading Comprehension: A Longitudinal Analysis of Primary School Students in Germany. In M. Pfof, C. Artelt & S. Weinert (Eds.), *The Development of Reading Literacy from Early Childhood to Adolescence. Empirical Findings from the Bamberg BiKS Longitudinal Study*.

Schurtz, I., Dörfler, T., Pfof, M. & Artelt, C. (in press). Interest in Language Arts and Reading Competence in Secondary School. In M. Pfof, C. Artelt & S. Weinert (Eds.), *The Development of Reading Literacy from Early Childhood to Adolescence. Empirical Findings from the Bamberg BiKS Longitudinal Study*.

Zielonka, M., Relikowski, I., Kleine, L., Luplow, N., Yilmaz, E., Schneider, T. & Blossfeld, H.-P. (in Druck). Migrations- und geschlechtsspezifische Disparität in der Primar- und Sekundarstufe. Befunde aus der Längsschnittstudie BiKS-8-14. In A. Hadjar & S. Hupka-Brunner (Hrsg.), *Geschlecht, Migrationshintergrund und Bildungserfolg*. Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

Schneider, T. (2013). School Class Composition and Student Development in Cognitive and Non-Cognitive Domains. Longitudinal Analyses on Primary School Students in Germany. In M. Windzio (Ed.), *Integration and Inequality in Educational Institutions* (S. 167-190). Dordrecht: Springer.

Relikowski, I. (2012). *Primäre und sekundäre Effekte am Übertritt in die Sekundarstufe I. Zur Rolle von sozialer Herkunft und Migrationshintergrund*. Wiesbaden: Springer VS.

Schmitt, M. (2012). *Soziale Beziehungen und Schulerfolg. Die Bedeutung sozialer Beziehungen für Schulerfolg im Primar- und Sekundarbereich*. Bamberg: University of Bamberg Press.

Lorenz, C. (2011). *Diagnostische Kompetenz von Grundschullehrkräften. Strukturelle Aspekte und Bedingungen*. Bamberg: University of Bamberg Press.

Dubowy, M. (2010). *Metagedächtnisfähigkeiten und selbstbezogene Sprache bei Vorschulkindern – zwei verwandte Aspekte kindlicher Selbstregulation?* Berlin: Logos.

Relikowski, I., Schneider, T. & Blossfeld, H.-P. (2010). Primäre und sekundäre Herkunftseffekte beim Übergang in das gegliederte Schulsystem: Welche Rolle spielen soziale Klasse und Bildungsstatus in Familien mit Migrationshintergrund? In T. Beckers, K. W. Birkelbach, J. Hagenah & U. Rosar (Hrsg.), *Komparative empirische Sozialforschung. Anwendungsfelder und aktuelle Methoden in BestPractice-Studien* (S. 143-167). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Artelt, C. (2009). Diagnostische Urteile von Lehrkräften im Bereich der Lesekompetenz. In A. Bertschi-Kaufmann & C. Rosebrock (Hrsg.), *Literalität. Bildungsaufgabe und Forschungsfeld* (S. 125–136). Weinheim: Juventa.

Relikowski, I., Schneider, T. & Blossfeld, H.-P. (2009). Primary and Secondary Effects of Social Origin in Migrant and Native Families at the Transition to the Tracked German School System. In M. Cherkaoui & P. Hamilton (Eds.), *Raymond Boudon. A Life in Sociology (Bd. 3)* (S. 149-170). Oxford: Bardwell Press.

Kurz, K. & Paulus, W. (2008). Übergänge im Grundschulalter. Die Formation elterlicher Bildungsaspirationen. In K.-S. Rehberg (Hrsg.), *Die Natur der Gesellschaft. Verhandlungen des 33. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Kassel 2006* (S. 5489-5503). Frankfurt am Main: Campus.

Kurz, K., von Maurice, J., Dubowy, M., Ebert, S. & Weinert, S. (2008). Kompetenzentwicklung und Bildungsentscheidungen im Vor- und Grundschulalter. In K.-S. Rehberg (Hrsg.), *Die Natur der Gesellschaft. Verhandlungen des 33. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Kassel 2006* (S. 310-322). Frankfurt am Main: Campus.

Schmitt, M. (2008). Die Bedeutung von sozialer Herkunft und bundeslandspezifischen Übergangsregelungen für die Grundschulschulempfehlung. In E. M. Lankes (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität als Gegenstand empirischer Forschung* (S.111-121). Münster: Waxmann.

Pohlmann, S. (2007). Zur Rolle der Lehrer bei der Formation der Übergangsentscheidung am Ende der Klasse 4. In K. Möller, P. Hanke, C. Beinbrech, A. K. Hein, T. Kleickmann & R. Schages (Hrsg.), *Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten. Jahrbuch Grundschulforschung* (S. 135-138). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

## ***Sonstige Publikationen***

### **Eingereicht**

Karing, C. & Artelt, C. (eingereicht). Genauigkeit von Lehrerurteilen und deren Förderung in der Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften. *Beiträge zur Lehrerbildung*

### **Erschienen oder in Druck (geordnet nach Erscheinungsjahr)**

Homuth, C. & Karwath, C. (2013). Das Ergebnis von acht Jahren Bildungsforschung: Die BiKS-Studie in der Rückschau. *KiTa aktuell spezial*, 1, 6-9.

Kleine, L. & Schmitt, M. (2012). Keine Erziehung ohne Beziehung. Die Bedeutung sozialer Beziehungen für den Bildungserfolg. *Die Grundschulzeitschrift*, 257 (26), 18-19.

Lorenz, C. & Karing, C. (2011). Kinder richtig einschätzen. Diagnostische Kompetenz bei Grundschullehrkräften. *Die Grundschulzeitschrift*, 248.249 (25), 18-21.

Schmitt, M., Smidt, W., Mudiappa, M., Lehrl, S. & Richter, D. (2011). BiKS-Studie: Ein Überblick. *Die Grundschulzeitschrift*, 248.249 (25), 4-5.

Yilmaz, E., Relikowski, I. & Blossfeld, H.-P. (2011). Bildungsziele von Migrantenfamilien. *Die Grundschulzeitschrift*, 248.249 (25), 6-8.

Mudiappa, M. & Schmitt, M. (2010). Die Kunst das Richtige zu sagen - Kommunikationsstrukturen in Längsschnittstudien. *Soziologie heute*, 14, 28-29.

Mudiappa, M. & Schmitt, M. (2010). Stichprobenpflege im Längsschnitt BiKS-8-12. *PsyDok (Online)*, 2631. Online verfügbar unter <http://psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2010/2631>.

Schmitt, M. (2010). Bildungserfolge maßgeblich steuern. Wie wichtig sind soziale Beziehungen für den Bildungserfolg? *Soziologie heute*, 3, 24-25.

Schmitt, M. & Mudiappa, M. (2010). Rücklaufquoten von BiKS-8-12 im zeitlichen Verlauf. *PsyDok (Online)*, 2629. Online verfügbar unter <http://psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2010/2629>.

Schmidt (Lehrl), S., Schmitt, M. & Smidt, W. (2009). Die BiKS-Studie. Methodenbericht zur zweiten Projektphase. *PsyDok (Online)*, 2534. Online verfügbar unter <http://psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2009/2534/2009/2534>.

von Maurice, J. & Weinert, S. (2009). Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen: Die interdisziplinäre Längsschnittstudie BiKS im Überblick. *SAL-Bulletin*, 131, 5-20.

Kurz, K., Kratzmann, J. & von Maurice, J. (2007). Die BiKS-Studie. Methodenbericht zur Stichprobenziehung. *PsyDok (Online)*, 990. Online verfügbar unter <http://psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2007/990/index.htm>.

von Maurice, J., Artelt, C., Blossfeld, H.-P., Faust, G., Roßbach, H.-G. & Weinert, S. (2007).  
Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Formation von Selektionsentscheidungen im Vor-  
und Grundschulalter: Überblick über die Erhebungen in den Längsschnitten BiKS-3-8 und BiKS-8-  
12 in den ersten beiden Projektjahren. *PsyDok (Online)*, 1008. Online verfügbar unter  
<http://psydok.sulb.uni-saarland.de/volltexte/2007/1008>.