



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie BiKS 8-14

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2023

Oppermann, E. & Lazarides, R. (2023). The interplay of gender with social and migrant background in the development of elementary school students' interest in mathematics and language arts. *Learning and Individual Differences*, 106, 102324. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102324>

2021

Arens, A. K. & Watermann, R. (2021). Students' achievement goals and beliefs of causes of success: Temporal relations and gender differences. *Contemporary Educational Psychology*, 101941. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101941>

Oppermann, E. & Lazarides, R. (2021). Elementary school teachers' self-efficacy, student-perceived support and students' mathematics interest. *Teaching and Teacher Education*, 103(6). <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103351>

2020

Helm, F., Arens, A. K. & Möller, J. (2020). Perceived teacher unfairness and student motivation in math and German: An application of the generalized internal/external frame of reference model. *Learning and Individual Differences*, 81, 101891. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101891>

Locher, F. M., Becker, S., Schiefer, I. & Pfof, M. (2020). Mechanisms mediating the relation between reading self-concept and reading comprehension. *European Journal of Psychology of Education*, 28(4), 1201. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00463-8>

Neuendorf, C., Jansen, M. & Kuhl, P. (2020). Competence development of high achievers within the highest track in German secondary school: Evidence for Matthew effects or compensation? *Learning and Individual Differences*, 77, 101816. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101816>

2019

Aldrup, K., Klusmann, U. & Lüdtke, O. (2019). Reciprocal associations between students' mathematics anxiety and achievement: Can teacher sensitivity make a difference? *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/edu0000398>

Arens, A. K. (2019). Wertfacetten im Grundschulalter in drei Fächern: Differenzierung, Entwicklung, Geschlechtseffekte und Zusammenhänge zu Noten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 1–21. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000257>

Arens, A. K., Schmidt, I. & Preckel, F. (2019). Longitudinal relations among self-concept, intrinsic value, and attainment value across secondary school years in three academic domains. *Journal of Educational Psychology*, 111(4), 663–684. <https://doi.org/10.1037/edu0000313>

Becker, S., Pfof, M., Schiefer, I. M. & Artelt, C. (2019). Relations between life-goal regulation, goal orientation, and education-related parenting - A person-centered perspective. *Learning and Individual Differences*, 76, 101786. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101786>

Koch, T. & Semmler-Busch, U. (2019). On the Power and Performance of a Doubly Latent Residual Approach to Explain Latent Specific Factors in Multilevel-Bifactor-(S-1) Models. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal*, 26(2), 212–235. <https://doi.org/10.1080/10705511.2018.1516506>

Kretschmann, J., Vock, M., Lüdtke, O., Jansen, M. & Gronostaj, A. (2019). Effects of grade retention on students' motivation: A longitudinal study over 3 years of secondary school. *Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1037/edu0000353>

Locher, F. M., Becker, S. & Pfof, M. (2019). The Relation Between Students' Intrinsic Reading Motivation and Book Reading in Recreational and School Contexts. *AERA Open*, 5(2), 233285841985204. <https://doi.org/10.1177/2332858419852041>

Murner, K. (2019). *Die Bezugsnormorientierung einer Lehrkraft als Prädiktor für die Priorisierung bestimmter Kriterien hinsichtlich der Übergangsempfehlung* - Unveröffentlichte Bachelorarbeit. Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Heidelberg.

- Semmler-Busch, U. & Koch, T. (2019). Wie wirken sich Migrationshintergrund und sozioökonomischer Status auf die Beurteilung nicht-kognitiver Kompetenzen aus? [Educational Processes, Competence Development and Selection Decisions in Preschool and School Age (BiKS-8-14)]. In N. Skorsetz, M. Bonanati & D. Kucharz (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit* (S. 121–125). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27529-7_18
- Zinn, S. (2019). *Konzeption eines Simulationsmodells zur Formation von Übertrittsentscheidungen auf das Gymnasium* (LifBi Working Paper 81). Bamberg: Leibniz-Institut für Bildungsverläufe.

2018

- Marcel, H. & Tatiana, M. (2018). Why Teachers Assign Socially Unequal Marks. A Case for Establishing Tertiary Origin Effects in the Model of Primary and Secondary Effects of Educational Research. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 17(7), 1–25. <https://doi.org/10.26803/ijlter.17.7.1>
- Rohwer, G. (2018). Probleme bei der Verwendung von Ankeritems zur Ermittlung von Veränderungen mathematischer Kompetenzen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(3), 465–485. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0798-3>
- Sewasew, D., Schroeders, U., Schiefer, I. M., Weirich, S. & Artelt, C. (2018). Development of sex differences in math achievement, self-concept, and interest from grade 5 to 7. *Contemporary Educational Psychology*, 54, 55–65. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.05.003>

2017

- Becker, S., Pfof, M., Schiefer, I. M. & Artelt, C. (2017). Ein Motivationsschub durch die Ausbildung? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 49(4), 210–223. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000182>
- Helbig, M. & Morar, T. (2017). *Warum Lehrkräfte sozial ungleich bewerten. Ein Plädoyer für die Etablierung tertiärer Herkunftseffekte im werterwartungstheoretischen Standardmodell der Bildungsforschung* [Why teachers grade unequally?] (Discussion paper / Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung). Berlin: Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung Projektgruppe der Präsidentin. Verfügbar unter <https://bibliothek.wzb.eu/pdf/2017/p17-005.pdf>
- Luplow, N. (2017). *Die Bedeutung von Unterstützungsleistungen und Familienstrukturen für den Schulerfolg am Ende der Grundschulzeit*. Berlin: Logos.

2016

- Rausch, T., Karing, C., Dörfler, T. & Artelt, C. (2016). Personality Similarity between Teachers and Their Students Influences Teacher Judgement of Student Achievement. *Educational Psychology*, 36(5), 863-878 (16 Seiten). <https://doi.org/10.1080/01443410.2014.998629>

2014

- Artelt, C. & Rausch, T. (2014). Accuracy of Teacher Judgments. In S. Krolak-Schwerdt, S. Glock & M. Böhmer (Hrsg.), *Teachers' Professional Development* (Bd. 57, S. 27–43). Rotterdam: Sense Publishers. https://doi.org/10.1007/978-94-6209-536-6_3
- Maurice, J. von, Dörfler, T. & Artelt, C. (2014). The relation between interests and grades: Path analyses in primary school age. *International Journal of Educational Research*, 64, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2013.09.011>
- Schmitt, M. & Sixt, M. (2014). Social Relations and Academic Success after Transition to Secondary Education in the German Educational System. *Journal for Educational Research Online*, 6(2), 66–88. Verfügbar unter urn:nbn:de:0111-pedocs-96776
- Schurtz, I. M., Pfof, M. & Artelt, C. (2014). Variieren die Selbstkonzeptdifferenzen in Abhängigkeit vom Leistungsniveau? Differenzielle Zusammenhänge in Deutsch, Englisch und Mathematik. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(1-2), 31–42. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000122>

Schurtz, I. M., Pfof, M., Nagengast, B. & Artelt, C. (2014). Impact of social and dimensional comparisons on student's mathematical and English subject-interest at the beginning of secondary school. *Learning and Instruction*, 34, 32–41. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2014.08.001>

2013

- Artelt, C., Blossfeld, H.-P., Faust, G., Roßbach, H.-G. & Weinert, S. (2013). *Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS-8-14)* (Version 2) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_BiKS_8_14_v2
- Homuth, C. & Karwath, C. (2013). Das Ergebnis von acht Jahren Bildungsforschung. Die BiKS-Studie in der Rückschau. *KiTa aktuell spezial*, 1, 6–9.
- Karing, C., Pfof, M. & Artelt, C. (2013). Is Secondary School Teacher Judgment Accuracy Related to the Development of Students' Reading Literacy? In M. Pfof, C. Artelt & S. Weinert (Hrsg.), *The development of reading literacy from early childhood to adolescence. Empirical findings from the Bamberg BiKS longitudinal studies* (Schriften der Fakultät Humanwissenschaften der Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bd. 14, S. 279–310). Bamberg: Univ. of Bamberg Press.
- Karing, C. & Artelt, C. (2013). Genauigkeit von Lehrpersonenurteilen und Ansatzpunkte ihrer Förderung in der Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 31(2), 166–173.
- Karing, C., Dörfler, T. & Artelt, C. (2013). How accurate are teacher and parent judgements of lower secondary school children's test anxiety? *Educational Psychology*, 35(8), 909–925. <https://doi.org/10.1080/01443410.2013.814200>
- Kleine, L., Schmitt, M. & Doll, J. (2013). Soziale Beziehungen und das schulische Selbstkonzept während der Grundschulzeit. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 33(3), 283–299. <https://doi.org/10.3262/ZSE1303283>
- Lorenz, C., Schmitt, M., Lehrl, S., Mudiappa, M. & Roßbach, H.-G. (2013). The Bamberg BiKS Research Group. In M. Pfof, C. Artelt & S. Weinert (Hrsg.), *The development of reading literacy from early childhood to adolescence. Empirical findings from the Bamberg BiKS longitudinal studies* (Schriften der Fakultät Humanwissenschaften der Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bd. 14). Bamberg: Univ. of Bamberg Press.
- Pfof, M., Artelt, C. & Weinert, S. (Hrsg.). (2013). *The development of reading literacy from early childhood to adolescence. Empirical findings from the Bamberg BiKS longitudinal studies* (Schriften der Fakultät Humanwissenschaften der Otto-Friedrich-Universität Bamberg Bd. 14). Bamberg: Univ. of Bamberg Press.
- Pfof, M., Dörfler, T. & Artelt, C. (2013). Students' extracurricular reading behavior and the development of vocabulary and reading comprehension. *Learning and Individual Differences*, 26, 89–102. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2013.04.008>
- Schneider, T. (2013). School Class Composition and Student Development in Cognitive and Non-Cognitive Domains. Longitudinal Analyses on Primary School Students in Germany. In M. Windzio (Hrsg.), *Integration and inequality in educational institutions* (S. 167–190). Dordrecht: Springer.
- Schneider, T. & Pfof, M. (2013). Social and Immigration-Specific Differences in the Development of Reading Comprehension: A Longitudinal Analysis of Primary School Students in Germany. In M. Pfof, C. Artelt & S. Weinert (Hrsg.), *The development of reading literacy from early childhood to adolescence. Empirical findings from the Bamberg BiKS longitudinal studies* (Schriften der Fakultät Humanwissenschaften der Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bd. 14, S. 151–187). Bamberg: Univ. of Bamberg Press.
- Schurtz, I., Dörfler, T., Pfof, M. & Artelt, C. (2013). Interest in Language Arts and Reading Competence in Secondary School. In M. Pfof, C. Artelt & S. Weinert (Hrsg.), *The development of reading literacy from early childhood to adolescence. Empirical findings from the Bamberg BiKS longitudinal studies* (Schriften der Fakultät Humanwissenschaften der Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bd. 14). Bamberg: Univ. of Bamberg Press.

Zielonka, M., Relikowski, I., Kleine, L., Luplow, N., Yilmaz, E., Schneider, T. et al. (2013). Migrations- und geschlechtsspezifische Disparitäten in der Primar- und Sekundarstufe. Befunde aus der Längsschnittstudie BiKS-8-14. In A. Hadjar & S. Hupka-Brunner (Hrsg.), *Geschlecht, Migrationshintergrund und Bildungserfolg* (S. 133–158). Weinheim: Beltz Juventa.

2012

- Kleine, L. & Schmitt, M. (2012). Keine Erziehung ohne Beziehung. Die Bedeutung sozialer Beziehungen für den Bildungserfolg. *Die Grundschulzeitschrift*, 26(257), 18–19.
- Pfost, M., Dorfler, T. & Artelt, C. (2012). Reading Competence Development of Poor Readers in a German Elementary School Sample: An Empirical Examination of the Matthew Effect Model. *Journal of Research in Reading*, 35(4), 411-426 (16 Seiten). <https://doi.org/10.1111/j.1467-9817.2010.01478.x>
- Relikowski, I. (2012). *Primäre und sekundäre Effekte am Übertritt in die Sekundarstufe I. Zur Rolle von sozialer Herkunft und Migrationshintergrund*. Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-00340-1>
- Relikowski, I., Yilmaz, E. & Blossfeld, H.-P. (2012). Wie lassen sich die hohen Bildungsaspirationen von Migranten erklären? Eine Mixed-Methods-Studie zur Rolle von strukturellen Aufstiegschancen und individueller Bildungserfahrung. In R. Becker & H. Solga (Hrsg.), *Soziologische Bildungsforschung* (Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie Sonderhefte, S. 111–136). Wiesbaden: Springer Fachmedien. https://doi.org/10.1007/978-3-658-00120-9_5
- Schmitt, M. (2012). *Soziale Beziehungen und Schulerfolg*. University of Bamberg, Bamberg. Verfügbar unter <https://fis.uni-bamberg.de/bitstream/uniba/374/1/SSOWI5SchmittMonjaopusseA2.pdf>

2011

- Karing, C., Pfost, M. & Artelt, C. (2011). Hängt die diagnostische Kompetenz von Sekundarstufenlehrkräften mit der Entwicklung der Lesekompetenz und der mathematischen Kompetenz ihrer Schülerinnen und Schüler zusammen? *Journal for Educational Research Online*, 3, 121–149.
- Karing, C., Matthäi, J. & Artelt, C. (2011). Genauigkeit von Lehrerurteilen über die Lesekompetenz ihrer Schülerinnen und Schüler in der Sekundarstufe I - Eine Frage der Spezifität? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25(3), 159–172. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000041>
- Lorenz, C. & Karing, C. (2011). Kinder richtig einschätzen. Diagnostische Kompetenz bei Grundschullehrkräften. *Die Grundschulzeitschrift*, 25(248/249), 18–21.
- Lorenz, C. (2011). *Diagnostische Kompetenz von Grundschullehrkräften. Strukturelle Aspekte und Bedingungen*. Bamberg: University of Bamberg Press. Verfügbar unter <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bvb:473-opus-3956>
- Richter, D., Lehl, S., Mudiappa, M., Schmitt, M. & Smidt, W. (2011). Aus der Forschungspraxis: Die DFG-Forschergruppe BiKS. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 31, 212–214.
- Robitzsch, A., Dörfler, T., Pfost, M. & Artelt, C. (2011). Die Bedeutung der Itemauswahl und der Modellwahl für die längsschnittliche Erfassung von Kompetenzen. Lesekompetenzentwicklung in der Primarstufe. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43(4), 213–227. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000052>
- Schmitt, M., Smidt, W., Mudiappa, M., Lehl, S. & Richter, D. (2011). BiKS-Studie: Ein Überblick. *Die Grundschulzeitschrift*, 4–5.
- Schneider, T. (2011). Die Bedeutung der sozialen Herkunft und des Migrationshintergrundes für Lehrerurteile am Beispiel der Grundschulempfehlung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 14(3), 371–396. <https://doi.org/10.1007/s11618-011-0221-4>
- Yilmaz, E., Relikowski, I. & Blossfeld, H.-P. (2011). Bildungsziele von Migrantenfamilien. Anspruch und Wirklichkeit. *Die Grundschulzeitschrift*, 25(248/249), 6–8.

2010

- Dubowy, M. (2010). *Metagedächtnisfähigkeiten und selbstbezogene Sprache bei Vorschulkindern - zwei verwandte Aspekte kindlicher Selbstregulation?* Berlin: Logos.
- Kleine, L., Birnbaum, N., Zielonka, M., Doll, J. & Blossfeld, H.-P. (2010). Auswirkungen institutioneller Rahmenbedingungen auf das Bildungsstreben der Eltern und die Bedeutung der Lehrerempfehlung. *Journal for Educational Research Online*, 2(1), 72–93. Verfügbar unter <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-45686>
- Mudiappa, M. & Schmitt, M. (2010). Die Kunst das Richtige zu sagen - Kommunikationsstrukturen in Längsschnittstudien. *Soziologie heute*, 14, 28–29.
- Mudiappa, M. & Schmitt, M. (2010). Stichprobenpflege im Längsschnitt BiKS-8-12. *PsyDok (Online)*. Verfügbar unter <http://hdl.handle.net/20.500.11780/643>
- Pfost, M., Dörfler, T. & Artelt, C. (2010). Der Zusammenhang zwischen außerschulischem Lesen und Lesekompetenz. Ergebnisse einer Längsschnittstudie am Übergang von der Grund- in die weiterführende Schule. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 42(3), 167–176. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000017>
- Pfost, M., Karing, C., Lorenz, C. & Artelt, C. (2010). Schereneffekte im ein- und mehrgliedrigem Schulsystem. Differenzielle Entwicklung sprachlicher Kompetenzen am Übergang von der Grund- in die weiterführende Schule? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24(3-4), 259–273. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000025>
- Relikowski, I., Schneider, T. & Blossfeld, H.-P. (2010). Primäre und sekundäre Herkunftseffekte beim Übergang in das gegliederte Schulsystem: Welche Rolle spielen soziale Klasse und Bildungsstatus in Familien mit Migrationshintergrund? In T. Beckers, K. Birkelbach, J. Hagenah & U. Rosar (Hrsg.), *Komparative empirische Sozialforschung* (S. 143–167). Wiesbaden: Springer VS.
- Schmitt, M. (2010). Bildungserfolge maßgeblich steuern. Wie wichtig sind soziale Beziehungen für den Bildungserfolg? *Soziologie heute*, 3, 24–25.
- Schmitt, M. & Mudiappa, M. (2010). Rücklaufquoten von BiKS-8-12 im zeitlichen Verlauf. *PsyDok (Online)*. Verfügbar unter <http://hdl.handle.net/20.500.11780/642>
- Schmitt, M. & Kleine, L. (2010). The influence of family-school relations on academic success. *Journal for Educational Research Online*, 2(1), 145–167. Verfügbar unter <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-45719>

2009

- Artelt, C. (2009). Diagnostische Urteile von Lehrkräften im Bereich der Lesekompetenz. In A. Bertschi-Kaufmann (Hrsg.), *Literalität. Bildungsaufgabe und Forschungsfeld* (Lesesozialisation und Medien, S. 125–136). Weinheim: Juventa.
- Karing, C. (2009). Diagnostische Kompetenz von Grundschul- und Gymnasiallehrkräften im Leistungsbereich und im Bereich Interessen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23(3-4), 197–209. <https://doi.org/10.1024/1010-0652.23.34.197>
- Kleine, L., Paulus, W. & Blossfeld, H.-P. (2009). Die Formation elterlicher Bildungsentscheidungen beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I. In J. Baumert, K. Maaz & U. Trautwein (Hrsg.), *Bildungsentscheidungen* (Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft., Bd. 12, S. 103–125). Wiesbaden: Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-531-92216-4_5
- Lorenz, C. & Artelt, C. (2009). Fachspezifität und Stabilität diagnostischer Kompetenz von Grundschullehrkräften in den Fächern Deutsch und Mathematik. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23(3-4), 211–222. <https://doi.org/10.1024/1010-0652.23.34.211>
- Maurice, J. von & Weinert, S. (2009). Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen. Die interdisziplinäre Längsschnittstudie BiKS im Überblick. *SAL-Bulletin*, 131, 5–20.
- Relikowski, I., Schneider, T. & Blossfeld, H.-P. (2009). Primary and Secondary Effects of Social Origin in Migrant and Native Families at the Transition to the Tracked German School System. In M. Cherkaoui & P. Hamilton (Eds.), *Raymond Boudon. A life in sociology* (pp. 149–170). Oxford: Bardwell Press.

- Schmidt (Lehrl), S., Schmitt, M. & Smidt, W. (2009). Die BiKS-Studie. Methodenbericht zur zweiten Projektphase. *PsyDok (Online)*. Verfügbar unter <http://hdl.handle.net/20.500.11780/610>
- Schmitt, M. (2009). Innerfamiliäre Beziehungen und Bildungserfolg. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12(4), 715–732. <https://doi.org/10.1007/s11618-009-0095-x>

2008

- Kurz, K., Maurice, J. von, Dubowy, M., Ebert, S. & Weinert, S. (2008). Kompetenzentwicklung und Bildungsentscheidungen im Vor- und Grundschulalter. In K.-S. Rehberg (Hrsg.), *Die Natur der Gesellschaft. Verhandlungen des 33. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Kassel 2006* (S. 310–322). Frankfurt, Main: Campus-Verl.
- Kurz, K. & Paulus, W. (2008). Übergänge im Grundschulalter. Die Formation elterlicher Bildungsaspirationen. In K.-S. Rehberg (Hrsg.), *Die Natur der Gesellschaft. Verhandlungen des 33. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Kassel 2006* (S. 5489–5503). Frankfurt, Main: Campus-Verl.
- Schmitt, M. (2008). Die Bedeutung von sozialer Herkunft und bundeslandspezifischen Übergangsregelungen für die Grundschulschulempfehlung. In E.-M. Lankes (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität als Gegenstand empirischer Forschung* (S. 111–121). Münster: Waxmann.

2007

- Kurz, K., Kratzmann, J. & Maurice, J. von (2007). *Die BiKS-Studie. Methodenbericht zur Stichprobenziehung*. Verfügbar unter <http://hdl.handle.net/20.500.11780/437>
- Maurice, J. von, Artelt, C., Blossfeld, H.-P., Faust, G., Roßbach, H.-G. & Weinert, S. (2007). *Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Formation von Selektionsentscheidungen im Vor- und Grundschulalter. Überblick über die Erhebungen in den Längsschnitten BiKS-3-8 und BiKS-8-12 in den ersten beiden Projektjahren*. Bamberg. Verfügbar unter <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:291-psydok-10089>
- Paulus, W. & Blossfeld, H.-P. (2007). Schichtspezifische Präferenzen oder sozioökonomisches Entscheidungskalkül? Zur Rolle elterlicher Bildungsaspirationen im Entscheidungsprozess beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe. *Zeitschrift für Pädagogik*, 53(4), 491–508. Verfügbar unter <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-44078>
- Pohlmann, S. (2007). Zur Rolle der Lehrer bei der Formation der Übergangsentscheidung am Ende der Klasse 4. In K. Möller, P. Hanke, C. Beinbrech, A. K. Hein, T. Kleickmann & R. Schages (Hrsg.), *Qualität von Grundschulunterricht. Entwickeln, erfassen und bewerten* (S. 135–138). Wiesbaden: Springer VS.

2005-2014

- DFG-Forschergruppe BiKS (2005-2014). *BiKS 8-14: Skalenhandbücher der Wellen 1 bis 8*. Verfügbar unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/BiKS_8-14