



Veröffentlichung der DFG-Forschergruppe
"Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und
Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter"
(BiKS)

Herausgeber:

Mitarbeiter:



Codebuch zum

Lehrer/innen-Fragebogen Basisinformation Welle 8a



Item: Schulcode

Formulierung: Schulcode

Quelle: -

Anmerkungen: -

Schulcode		
		Wert
Standardattribute	Position	1
	Label	Schulcode
	Typ	Numerisch
	Format	F10
	Messung	Metrisch
N	Gültig	182
	Fehlend	0
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	420,07
	Standardabweichung	216,615
	Perzentil 25	302,00
	Perzentil 50	411,00
	Perzentil 75	601,00

Item: Klassencode

Formulierung: Klassencode

Quelle: -

Anmerkungen: -

Klassencode		
		Wert
Standardattribute	Position	2
	Label	Klassencode
	Typ	Numerisch
	Format	F10
	Messung	Metrisch
N	Gültig	182
	Fehlend	0
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	4202,26
	Standardabweichung	2166,227
	Perzentil 25	3022,00
	Perzentil 50	4112,50
	Perzentil 75	6012,00

Item: Lehrercode

Formulierung: Lehrercode

Quelle: -

Anmerkungen: -

Lehrercode		
		Wert
Standardattribute	Position	3
	Label	Lehrercode
	Typ	Numerisch
	Format	F8.2
	Messung	Metrisch
N	Gültig	182
	Fehlend	0
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	42023,81
	Standardabweichung	21662,383
	Perzentil 25	30221,00
	Perzentil 50	41126,00
	Perzentil 75	60121,00

Item: L18aFBas_Valid

Formulierung: valider Datensatz

Quelle: -

Anmerkungen: -

L18aFBas_Valid				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	4		
	Label	valider Datensatz		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	7,37		
	Standardabweichung	3,228		
	Perzentil 25	9,00		
	Perzentil 50	9,00		
	Perzentil 75	9,00		
Bezeichnete Werte	1	valider Datensatz	37	20,3%
	2	Verfahren nicht durchgeführt	0	0,0%
	9	kein Rücklauf in diesem Instrument	0	0,0%

Item: L18aFBas_A1A

Formulierung: Wann sind Sie geboren? Nennen Sie uns bitte Monat und Jahr. (Monat)

Quelle: ZUMA (2003)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A1A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	5		
	Label	Wann sind Sie geboren? Nennen Sie ... (Monat)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F10		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	36		
	Fehlend	146		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	5,72		
	Standardabweichung	3,622		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	5,00		
	Perzentil 75	8,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	Januar	3	1,6%
	2	Februar	4	2,2%
	3	März	6	3,3%
	4	April	4	2,2%
	5	Mai	4	2,2%
	6	Juni	2	1,1%
	7	Juli	2	1,1%
	8	August	3	1,6%

	9	September	0	0,0%
	10	Oktober	1	0,5%
	11	November	3	1,6%
	12	Dezember	4	2,2%

Item: L18aFBas_A1B

Formulierung: Wann sind Sie geboren? Nennen Sie uns bitte Monat und Jahr. (Jahr)

Quelle: ZUMA (2003)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A1B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	6		
	Label	Wann sind Sie geboren? Nennen Sie ... (Jahr)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	36		
	Fehlend	146		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1965,56		
	Standardabweichung	12,195		
	Perzentil 25	1954,50		
	Perzentil 50	1962,00		
Bezeichnete Werte	Perzentil 75	1976,50		
	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%

Item: L18aFBas_A2

Formulierung: Ihr Geschlecht ist...

Quelle: ZUMA (2003)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A2				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	7		
	Label	Ihr Geschlecht ist		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,14		
	Standardabweichung	,347		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	männlich	32	17,6%
	2	weiblich	5	2,7%

Item: L18aFBas_A3A

Formulierung: Seit wie vielen Jahren unterrichten Sie an einer Grundschule? Bitte geben Sie die Anzahl der Jahre ohne Referendariat an.

Quelle: Adaptiert nach Ditton & Merz (1999)

Anmerkungen: -

L18AFBas_A3A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	8		
	Label	Seit wie vielen		

		Jahren unterrichten Sie an ...		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	13,84		
	Standardabweichung	10,634		
	Perzentil 25	5,00		
	Perzentil 50	12,00		
	Perzentil 75	24,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%

Item: L18aFBas_A3B

Formulierung: Haben Sie früher schon an anderen Schulen unterrichtet?

Quelle: Adaptiert nach Holtappels & van Ophuysen (2004b)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A3B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	9		
	Label	Haben Sie früher schon an anderen Schulen ...		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	37	

	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,62		
	Standardabweichung	,492		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nein	14	7,7%
	1	ja	23	12,6%

Item: L18aFBas_A3C

Formulierung: Wenn ja, an wie vielen Schulen haben Sie bisher schon unterrichtet? Bitte geben Sie die Anzahl der Schulen ohne Referendariatsschule, aber inklusive der derzeitigen Schule an.

Quelle: Adaptiert nach Holtappels & van Ophuysen (2004b)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A3C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	10		
	Label	Wenn ja, an wie vielen Schulen haben Sie bisher ...		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	25	
	Fehlend	157		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,20		
	Standardabweichung	1,633		

	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	11	6,0%

Item: L18aFBas_A4

Formulierung: Wie viele Wochenstunden umfasst Ihr Unterrichtsdeputat?

Quelle: Koch (2001)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A4				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	11		
	Label	Wie viele Wochenstunden umfasst Ihr ...		
	Typ	Numerisch		
	Format	F7.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	21,97		
	Standardabweichung	5,220		
	Perzentil 25	16,00		
	Perzentil 50	22,00		
	Perzentil 75	26,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares	0	0,0%

		Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%

Item: L18aFBas_A5

Formulierung: Wie oft haben Sie seit Beginn Ihrer Lehrtätigkeit Klassen beim Schuleintritt/
Eingangsklassen begleitet?

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_A5				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	12		
	Label	Wie oft haben Sie seit Beginn Ihrer Lehrtätigkeit Klassen ...		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	34	
Fehlend		148		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,26		
	Standardabweichung	3,117		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	1,6%
	-98	Item traf auf Person nicht zu	0	0,0%

		und blieb deshalb unbeantwortet		
--	--	---------------------------------------	--	--

Item: L18aFBas_A6A

Formulierung: Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? (Deutsch)

Quelle: Diedrich et. al. (2004)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A6A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	13		
	Label	Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? (Deutsch)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,00		
	Standardabweichung	,000		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nicht genannt	0	0,0%
	1	genannt	37	20,3%

Item: L18aFBas_A6B

Formulierung: Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? (Mathematik)

Quelle: Diedrich et. al. (2004)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A6B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	14		
	Label	Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? (Mathematik)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	37	
Fehlend		145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,97		
	Standardabweichung	,164		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nicht genannt	1	0,5%
	1	genannt	36	19,8%

Item: L18aFBas_A6C

Formulierung: Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? (Heimat- und Sachunterricht)

Quelle: Diedrich et. al. (2004)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A6C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	15		
	Label	Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? (Heimat- und Sachunterricht)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,70		
	Standardabweichung	,463		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nicht genannt	11	6,0%
	1	genannt	26	14,3%

Item: L18aFBas_A6D

Formulierung: Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? (Religion)

Quelle: Diedrich et. al. (2004)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A6D				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	16		

	Label	Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? (Religion)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,08		
	Standardabweichung	,277		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	,00		
	Perzentil 75	,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nicht genannt	34	18,7%
	1	genannt	3	1,6%

Item: L18aFBas_A6E

Formulierung: Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? (Sport)

Quelle: Diedrich et. al. (2004)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A6E				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	17		
	Label	Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? (Sport)		

	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,62		
	Standardabweichung	,492		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nicht genannt	14	7,7%
	1	genannt	23	12,6%

Item: L18aFBas_A6F

Formulierung: Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? (Musik)

Quelle: Diedrich et. al. (2004)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A6F				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	18		
	Label	Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? (Musik)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	37	
	Fehlend	145		

Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,51		
	Standardabweichung	,507		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nicht genannt	18	9,9%
	1	genannt	19	10,4%

Item: L18aFBas_A6G

Formulierung: Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? (Kunst)

Quelle: Diedrich et. al. (2004)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A6G				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	19		
	Label	Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? (Kunst)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	37	
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,54		
	Standardabweichung	,505		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		

Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nicht genannt	17	9,3%
	1	genannt	20	11,0%

Item: L18aFBas_A6H

Formulierung: Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? (Werken/Textiles Gestalten)

Quelle: Diedrich et. al. (2004)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A6H				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	20		
	Label	Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? (Werken/Textiles Gestalten)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	37	
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,08		
	Standardabweichung	,277		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	,00		
	Perzentil 75	,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet,	0	0,0%

		nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nicht genannt	34	18,7%
	1	genannt	3	1,6%

Item: L18aFBas_A6I

Formulierung: Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? (Englisch)

Quelle: Diedrich et. al. (2004)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A6I				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	21		
	Label	Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? (Englisch)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,49		
	Standardabweichung	,507		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß	0	0,0%

		nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nicht genannt	19	10,4%
	1	genannt	18	9,9%

Item: L18aFBas_A6J

Formulierung: Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? (Sonstiges)

Quelle: Diedrich et. al. (2004)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A6J				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	22		
	Label	Welche Fächer unterrichten Sie in dieser Klasse? (Sonstiges)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	37	
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,30		
	Standardabweichung	,463		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb	0	0,0%

		deshalb unbeantwortet		
	0	nicht genannt	26	14,3%
	1	genannt	11	6,0%

Item: L18aFBas_A7

Formulierung: Wie viele Stunden unterrichten Sie in dieser Klasse pro Woche?

Quelle: Tietze/ Rossbach & Grenner (2005)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A7				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	23		
	Label	Wie vielen Stunden unterrichten Sie in dieser ...		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	17,86		
	Standardabweichung	2,936		
	Perzentil 25	15,00		
	Perzentil 50	18,00		
	Perzentil 75	20,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%

Item: L18aFBas_A8A

Formulierung: Seit wann unterrichten Sie in der jetzigen Klasse?

Quelle: Adaptiert nach Holtappels & van Ophuysen (2004b)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A8A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	24		
	Label	Seit wann unterrichten Sie in der jetzigen Klasse? (seit Beginn der 3. Klasse)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,03		
	Standardabweichung	,164		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	seit Beginn der 3. Klasse	36	19,8%
	2	seit einem anderen Termin	1	0,5%

Item: L18aFBas_A8B

Formulierung: Seit wann unterrichten Sie in der jetzigen Klasse? Seit einem anderen Termin, Monat

Quelle: Adaptiert nach Holtappels & van Ophuysen (2004b)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A8B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	25		
	Label	Seit wann unterrichten Sie in der jetzigen Klasse? (seit einem anderen Termin, Monat)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	1	
Fehlend		181		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	9,00		
	Standardabweichung	.		
	Perzentil 25	9,00		
	Perzentil 50	9,00		
	Perzentil 75	9,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	36	19,8%
	1	Januar	0	0,0%
	2	Februar	0	0,0%
	3	März	0	0,0%
	4	April	0	0,0%
	5	Mai	0	0,0%
	6	Juni	0	0,0%
	7	Juli	0	0,0%
	8	August	0	0,0%
	9	September	1	0,5%
	10	Oktober	0	0,0%

	11	November	0	0,0%
	12	Dezember	0	0,0%

Item: L18aFBas_A8C

Formulierung: Seit wann unterrichten Sie in der jetzigen Klasse? Seit einem anderen Termin, Jahr

Quelle: Adaptiert nach Holtappels & van Ophuysen (2004b)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A8C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	26		
	Label	Seit wann unterrichten Sie in der jetzigen Klasse? (seit einem anderen Termin, Jahr)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	1	
Fehlend		181		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2009,00		
	Standardabweichung	.		
	Perzentil 25	2009,00		
	Perzentil 50	2009,00		
	Perzentil 75	2009,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	36	19,8%

Item: L18aFBas_A9A

Formulierung: Sind zusätzliche Lehrkräfte in der Klasse tätig?

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_A9A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	27		
	Label	Sind zusätzliche Lehrkräfte in der Klasse tätig		
	Typ	Numerisch		
	Format	F2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,97		
	Standardabweichung	,164		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nein	1	0,5%
	1	ja	36	19,8%

Item: L18aFBas_A9B1

Formulierung: Wenn ja, Bitte geben Sie an, wie viele Stunden pro Woche diese Lehrkräfte in der Klasse tätig sind. (Erste zusätzliche Lehrkraft)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_A9B1				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	28		
	Label	Erste		

		zusätzliche Lehrkraft, Stunden pro Woche		
	Typ	Numerisch		
	Format	F2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	33		
	Fehlend	149		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,61		
	Standardabweichung	3,526		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	1,6%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	1	0,5%

Item: L18aFBas_A9B3

Formulierung: Wenn ja, Bitte geben Sie an, wie viele Stunden pro Woche diese Lehrkräfte in der Klasse tätig sind. (Zweite zusätzliche Lehrkraft)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_A9B3				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	29		
	Label	Zweite zusätzliche Lehrkraft, Stunden pro Woche		
	Typ	Numerisch		

	Format	F2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	31		
	Fehlend	151		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,10		
	Standardabweichung	,746		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	2,2%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	2	1,1%

Item: L18aFBas_A9B5

Formulierung: Wenn ja, Bitte geben Sie an, wie viele Stunden pro Woche diese Lehrkräfte in der Klasse tätig sind. (Dritte zusätzliche Lehrkraft)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_A9B5				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	30		
	Label	Dritte zusätzliche Lehrkraft, Stunden pro Woche		
	Typ	Numerisch		
	Format	F2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	28	
Fehlend		154		
Zentrale Tendenz und	Mittelwert	2,14		

Streuung	Standardabweichung	,803		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,50		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	5	2,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	4	2,2%

Item: L18aFBas_A9B7

Formulierung: Wenn ja, Bitte geben Sie an, wie viele Stunden pro Woche diese Lehrkräfte in der Klasse tätig sind. (Vierte zusätzliche Lehrkraft)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_A9B7				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	31		
	Label	Vierte zusätzliche Lehrkraft, Stunden pro Woche		
	Typ	Numerisch		
	Format	F2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	16	
Fehlend		166		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,25		
	Standardabweichung	,683		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor,	8	4,4%

		wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	13	7,1%

Item: L18aFBas_A9B9

Formulierung: Wenn ja, Bitte geben Sie an, wie viele Stunden pro Woche diese Lehrkräfte in der Klasse tätig sind. (Fünfte zusätzliche Lehrkraft)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_A9B9				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	32		
	Label	Fünfte zusätzliche Lehrkraft, Stunden pro Woche		
	Typ	Numerisch		
	Format	F2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	5	
Fehlend		177		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,80		
	Standardabweichung	,447		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten	5	2,7%

		(Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	27	14,8%

Item: L18aFBas_A10Ca

Formulierung: Haben Sie noch weitere Fächer studiert?

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_A10Ca				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	33		
	Label	Haben Sie noch weitere Fächer studiert?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	36		
	Fehlend	146		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,64		
	Standardabweichung	,487		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nein	13	7,1%

	1	ja	23	12,6%
--	---	----	----	-------

Item: L18aFBas_A10Da

Formulierung: Haben Sie noch eine weitere Berufsausbildung?

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_A10Da				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	34		
	Label	Haben Sie noch eine weitere Berufsausbildung?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	36		
	Fehlend	146		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,17		
	Standardabweichung	,378		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	,00		
	Perzentil 75	,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nein	30	16,5%
	1	ja	6	3,3%

Item: L18aFBas_A11

Formulierung: Zu welchen Bedingungen sind Sie derzeit beschäftigt?

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_A11				
		Wert	Anzahl	Prozent

Standardattribute	Position	35		
	Label	Zu welchen Bedingungen sind Sie derzeit beschäftigt?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,00		
	Standardabweichung	,527		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	Angestellte/r	1	0,5%
	2	Beamten-Anwärter/in	2	1,1%
	3	Beamter/in	30	16,5%
	4	Referendar/in	4	2,2%
	5	Sonstiges	0	0,0%

Item: L18aFBas_A12A

Formulierung: Notieren Sie bitte, wie zufrieden Sie mit Ihrer Arbeit hinsichtlich folgender Aspekte sind.
(Bezahlung)

Quelle: Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A12A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	36		
	Label	Notieren Sie bitte, wie zufrieden Sie mit		

		Ihrer Arbeit hinsichtlich ... (Bezahlung)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,92		
	Standardabweichung	,924		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unzufrieden	4	2,2%
	2	eher unzufrieden	5	2,7%
	3	eher zufrieden	18	9,9%
	4	zufrieden	10	5,5%

Item: L18aFBas_A12B

Formulierung: Notieren Sie bitte, wie zufrieden Sie mit Ihrer Arbeit hinsichtlich folgender Aspekte sind. (Arbeit mit den Kindern)

Quelle: Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A12B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	37		
	Label	Notieren Sie bitte, wie zufrieden Sie mit		

		Ihrer Arbeit hinsichtlich ... (Arbeit mit den Kindern)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,49		
	Standardabweichung	,692		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unzufrieden	1	0,5%
	2	eher unzufrieden	1	0,5%
	3	eher zufrieden	14	7,7%
	4	zufrieden	21	11,5%

Item: L18aFBas_A12C

Formulierung: Notieren Sie bitte, wie zufrieden Sie mit Ihrer Arbeit hinsichtlich folgender Aspekte sind.
(Arbeit im Team der Schule)

Quelle: Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A12C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	38		
	Label	Notieren Sie bitte, wie		

		zufrieden Sie mit Ihrer Arbeit hinsichtlich ... (Arbeit im Team der Schule)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,38		
	Standardabweichung	,828		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unzufrieden	2	1,1%
	2	eher unzufrieden	2	1,1%
	3	eher zufrieden	13	7,1%
	4	zufrieden	20	11,0%

Item: L18aFBas_A12D

Formulierung: Notieren Sie bitte, wie zufrieden Sie mit Ihrer Arbeit hinsichtlich folgender Aspekte sind. (allgemeine Arbeitsbedingungen)

Quelle: Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A12D				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	39		
	Label	Notieren Sie bitte,		

		wie zufrieden Sie mit Ihrer Arbeit hinsichtlich ... (allgemeine Arbeitsbedingungen)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,81		
	Standardabweichung	,877		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unzufrieden	4	2,2%
	2	eher unzufrieden	6	3,3%
	3	eher zufrieden	20	11,0%
	4	zufrieden	7	3,8%

Item: L18aFBas_A12E

Formulierung: Notieren Sie bitte, wie zufrieden Sie mit Ihrer Arbeit hinsichtlich folgender Aspekte sind.
(Zusammenarbeit mit den Eltern)

Quelle: Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A12E				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	40		
	Label	Notieren Sie bitte, wie zufrieden Sie mit Ihrer Arbeit		

		hinsichtlich ... (Zusammenarbeit mit den Eltern)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,27		
	Standardabweichung	,560		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unzufrieden	0	0,0%
	2	eher unzufrieden	2	1,1%
	3	eher zufrieden	23	12,6%
	4	zufrieden	12	6,6%

Item: L18aFBas_A12F

Formulierung: Notieren Sie bitte, wie zufrieden Sie mit Ihrer Arbeit hinsichtlich folgender Aspekte sind.
(Zusammenarbeit mit dem Kindergarten)

Quelle: Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A12F				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	41		
	Label	Notieren Sie bitte, wie zufrieden Sie mit		

		Ihrer Arbeit hinsichtlich ... (Zusammenarbeit mit dem Kindergarten)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	20		
	Fehlend	162		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,05		
	Standardabweichung	,686		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,50		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	15	8,2%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	2	1,1%
	1	unzufrieden	0	0,0%
	2	eher unzufrieden	4	2,2%
	3	eher zufrieden	11	6,0%
	4	zufrieden	5	2,7%

Item: L18aFBas_A12G

Formulierung: Notieren Sie bitte, wie zufrieden Sie mit Ihrer Arbeit hinsichtlich folgender Aspekte sind.
(Wohnumfeld der Schule, Einzugsbereich)

Quelle: Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_A12G				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	42		
	Label	Notieren Sie		

		bitte, wie zufrieden Sie mit Ihrer Arbeit hinsichtlich ... (Wohnumfeld der Schule, Einzugsbereich)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	34		
	Fehlend	148		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,15		
	Standardabweichung	,821		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	1,6%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unzufrieden	1	0,5%
	2	eher unzufrieden	6	3,3%
	3	eher zufrieden	14	7,7%
	4	zufrieden	13	7,1%

Item: L18aFBas_B1A

Formulierung: Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Ich gebe Kindern je nach Leistung unterschiedlich schwere Aufgaben.

Quelle: Clausen (2002)

Anmerkungen: -

L18aFBas_B1A			
	Wert	Anzahl	Prozent

Standardattribute	Position	43		
	Label	Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser ... (Ich gebe Kindern je nach Leistung ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,92		
	Standardabweichung	,722		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	11	6,0%
	3	trifft eher zu	18	9,9%
	4	trifft zu	8	4,4%

Item: L18aFBas_B1B

Formulierung: Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Von Kindern mit guten Leistungen verlange ich deutlich mehr.

Quelle: Clausen (2002)

Anmerkungen: -

L18aFBas_B1B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	44		
	Label	Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser ... (Von Kindern mit guten Leistungen verlange ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,89		
	Standardabweichung	,737		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	12	6,6%
	3	trifft eher zu	17	9,3%
	4	trifft zu	8	4,4%

Item: L18aFBas_B1C

Formulierung: Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?

Schnellen Kindern gebe ich gern Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.

Quelle: Clausen (2002)

Anmerkungen: -

L18aFBas_B1C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	45		
	Label	Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser ... (Schnellen Kindern gebe ich gern Extraaufgaben...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,38		
	Standardabweichung	,639		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
Bezeichnete Werte	Perzentil 75	4,00		
	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	3	1,6%
	3	trifft eher zu	17	9,3%
4	trifft zu	17	9,3%	

Item: L18aFBas_B1D

Formulierung: Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser Klasse zu?
Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellungen in Abhängigkeit von den individuellen Leistungsstärken der Kinder.

Quelle: Clausen (2002)

Anmerkungen: -

L18aFBas_B1D				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	46		
	Label	Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in dieser ... (Bei der Stillarbeit variere ich die ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,62		
	Standardabweichung	,721		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	1	0,5%

	2	trifft eher nicht zu	16	8,8%
	3	trifft eher zu	16	8,8%
	4	trifft zu	4	2,2%

Item: L18aFBas_B2A

Formulierung: Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Unterricht.

In meinem Unterricht sollen die Kinder bei Fehlern selbst herausfinden, warum etwas nicht stimmt.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B2A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	47		
	Label	Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Unterricht. In meinem ... (sollen die Kinder bei Fehlern selbst ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	37	
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,97		
	Standardabweichung	,645		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%

	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	8	4,4%
	3	trifft eher zu	22	12,1%
	4	trifft zu	7	3,8%

Item: L18aFBas_B2B

Formulierung: Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Unterricht.

In meinem Unterricht versuche ich durch meine Aufgabenstellungen zu vermeiden, dass fehlerhafte Lösungen lange diskutiert werden.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B2B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	48		
	Label	Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Unterricht. In meinem ... (versuche ich durch meine ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,59		
	Standardabweichung	,832		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht	0	0,0%

		interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	3	1,6%
	2	trifft eher nicht zu	14	7,7%
	3	trifft eher zu	15	8,2%
	4	trifft zu	5	2,7%

Item: L18aFBas_B2C

Formulierung: Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Unterricht.

In meinem Unterricht gehe ich von den Alltagsvorstellungen der Kinder aus und denke mit ihnen zusammen die Konsequenzen durch.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B2C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	49		
	Label	Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Unterricht. In meinem ... (gehe ich von den Alltagsvorstellungen ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,30		
	Standardabweichung	,571		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		

Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	2	1,1%
	3	trifft eher zu	22	12,1%
	4	trifft zu	13	7,1%

Item: L18aFBas_B2D

Formulierung: Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Unterricht.

In meinem Unterricht wiederholt sich bei Übungen die Aufgabenstellung, weil so das zuvor Gelernte gefestigt wird.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B2D				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	50		
	Label	Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Unterricht. In meinem ... (wiederholt sich bei Übungen ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,14		
	Standardabweichung	,751		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		

Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	8	4,4%
	3	trifft eher zu	16	8,8%
	4	trifft zu	13	7,1%

Item: L18aFBas_B2E

Formulierung: Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Unterricht.

In meinem Unterricht leite ich die Unterrichtsgespräche so effektiv, dass die richtigen Lösungen zielstrebig erarbeitet werden.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B2E				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	51		
	Label	Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Unterricht. In meinem ... (leite ich die Unterrichtsgespräche ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	36		
	Fehlend	146		
Zentrale Tendenz und	Mittelwert	2,75		

Streuung	Standardabweichung	,732		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	2	1,1%
	2	trifft eher nicht zu	9	4,9%
	3	trifft eher zu	21	11,5%
	4	trifft zu	4	2,2%

Item: L18aFBas_B2F

Formulierung: Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Unterricht.

In meinem Unterricht sollen die Kinder erst einmal selbst intensiv nachdenken, auch wenn es möglicherweise länger dauert, bis sie zu Lösungen kommen.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B2F				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	52		
	Label	Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Unterricht. In meinem ... (sollen die Kinder erst einmal ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		

Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,92		
	Standardabweichung	,682		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	10	5,5%
	3	trifft eher zu	20	11,0%
	4	trifft zu	7	3,8%

Item: L18aFBas_B2G

Formulierung: Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Unterricht.

In meinem Unterricht achte ich bei Übungen stets darauf, dass sie nicht nur reine Wiederholungen sind.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B2G				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	53		
	Label	Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Unterricht. In meinem ... (achte ich bei Übungen stets darauf ...)		

	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,32		
	Standardabweichung	,626		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	3	1,6%
	3	trifft eher zu	19	10,4%
	4	trifft zu	15	8,2%

Item: L18aFBas_B2H

Formulierung: Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Unterricht.

In meinem Unterricht sehe ich es als meine Aufgabe an, bewährte Konzepte vorzustellen und zu vermitteln.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B2H				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	54		
	Label	Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu		

		Ihrem Unterricht. In meinem ... (sehe ich es als meine Aufgabe an ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	35		
	Fehlend	147		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,83		
	Standardabweichung	,707		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	1,1%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	9	4,9%
	3	trifft eher zu	20	11,0%
	4	trifft zu	5	2,7%

Item: L18aFBas_B3A

Formulierung: Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen, und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse?

Ich muss in dieser Klasse viel ermahnen, um für Ruhe zu sorgen.

Quelle: Adaptiert nach Baumert et al. (2008); Clausen (2002)

Anmerkungen: -

		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	55		
	Label	Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind ... (Ich muss in dieser Klasse viel ermahnen ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,51		
	Standardabweichung	,989		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	5	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	16	8,8%
	3	trifft eher zu	8	4,4%
	4	trifft zu	8	4,4%

Item: L18aFBas_B3B

Formulierung: Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen, und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse?

In dieser Klasse ist es schwer, den Unterricht pünktlich zu beginnen.

Quelle: Adaptiert nach Baumert et al. (2008); Clausen (2002)

Anmerkungen: -

L18aFBas_B3B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	56		
	Label	Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind ... (In dieser Klasse ist es schwer, den ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,08		
	Standardabweichung	1,038		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	12	6,6%
	2	trifft eher nicht zu	16	8,8%
	3	trifft eher zu	3	1,6%
	4	trifft zu	6	3,3%

Item: L18aFBas_B3C

Formulierung: Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen, und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse?

In dieser Klasse wird viel Blödsinn gemacht.

Quelle: Adaptiert nach Baumert et al. (2008); Clausen (2002)

Anmerkungen: -

L18aFBas_B3C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	57		
	Label	Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind ... (In dieser Klasse wird viel Blödsinn ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	36		
	Fehlend	146		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,22		
	Standardabweichung	,989		
	Perzentil 25	1,50		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	9	4,9%

	2	trifft eher nicht zu	15	8,2%
	3	trifft eher zu	7	3,8%
	4	trifft zu	5	2,7%

Item: L18aFBas_B3D

Formulierung: Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen, und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse?

Es dauert zu Beginn der Stunde in dieser Klasse sehr lange, bis die Kinder ruhig werden und zu arbeiten beginnen.

Quelle: Adaptiert nach Baumert et al. (2008); Clausen (2002)

Anmerkungen: -

L18aFBas_B3D				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	58		
	Label	Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind ... (Es dauert zu Beginn der Stunde ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,19		
	Standardabweichung	,967		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%

	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	10	5,5%
	2	trifft eher nicht zu	14	7,7%
	3	trifft eher zu	9	4,9%
	4	trifft zu	4	2,2%

Item: L18aFBas_B3E

Formulierung: Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen, und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse?

In dieser Klasse wird der Unterricht oft sehr gestört.

Quelle: Adaptiert nach Baumert et al. (2008); Clausen (2002)

Anmerkungen: -

L18aFBas_B3E				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	59		
	Label	Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind ... (In dieser Klasse wird der Unterricht ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,14		
	Standardabweichung	,918		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet,	0	0,0%

		nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	10	5,5%
	2	trifft eher nicht zu	15	8,2%
	3	trifft eher zu	9	4,9%
	4	trifft zu	3	1,6%

Item: L18aFBas_B3F

Formulierung: Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind unterschiedlich schwer zu führen. In welcher Weise versuchen Sie, Ihre Klasse zu führen, und wie gut gelingt Ihnen dies in dieser Klasse?

Ich habe oft den Eindruck, dass im Unterricht in dieser Klasse viel Zeit vertrödelt wird.

Quelle: Adaptiert nach Baumert et al. (2008); Clausen (2002)

Anmerkungen: -

L18aFBas_B3F				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	60		
	Label	Einzelne Klassen können sich sehr unterscheiden. Sie sind ... (Ich habe oft den Eindruck, dass im ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,22		
	Standardabweichung	1,004		
	Perzentil 25	1,00		

	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	10	5,5%
	2	trifft eher nicht zu	14	7,7%
	3	trifft eher zu	8	4,4%
	4	trifft zu	5	2,7%

Item: L18aFBas_B4A

Formulierung: Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.

Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen:

Schüler lernen am besten durch das eigenständige Finden von Lösungen für Probleme.

Quelle: Adaptiert nach Rakoczy et al. (2005)

Anmerkungen: -

L18aFBas_B4A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	61		
	Label	Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen ... (Schüler lernen am besten durch ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		

Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,51		
	Standardabweichung	,507		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	18	9,9%
	4	trifft zu	19	10,4%

Item: L18aFBas_B4B

Formulierung: Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen.

Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen:

Schülern sollte die Möglichkeit eingeräumt werden, selbst über Lösungen für Probleme nachzudenken, bevor der Lehrer den Lösungsweg aufzeigt.

Quelle: Adaptiert nach Rakoczy et al. (2005)

Anmerkungen: -

L18aFBas_B4B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	62		
	Label	Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen ... (Schülern sollte die Möglichkeit ...)		
	Typ	Numerisch		

	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,59		
	Standardabweichung	,498		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	15	8,2%
	4	trifft zu	22	12,1%

Item: L18aFBas_B4C

Formulierung: Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen zum Lehren und Lernen. Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen zustimmen:
Denk- und Schlussfolgerungsprozesse sind wichtiger als spezifische Inhalte des Lehrplans.

Quelle: Adaptiert nach Rakoczy et al. (2005)

Anmerkungen: -

L18aFBas_B4C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	63		
	Label	Die folgenden Fragen beziehen sich auf Ihre Überzeugungen ... (Denk- und		

		Schlussfolgerungsprozesse sind ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	36		
	Fehlend	146		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,25		
	Standardabweichung	,649		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	4	2,2%
	3	trifft eher zu	19	10,4%
	4	trifft zu	13	7,1%

Item: L18aFBas_B5A

Formulierung: Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in den letzten zwei Unterrichtswochen in dieser Klasse zu?

Ich fasste noch einmal den Stoff zusammen, damit die Schüler dieser Klasse ihn sich gut merken konnten.

Quelle: In Anlehnung an Rakoczy et al. (2005)

Anmerkungen: -

L18aFBas_B5A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	64		
	Label	Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht ... (Ich fasste noch einmal den Stoff ...)		

	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,27		
	Standardabweichung	,769		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nie	1	0,5%
	2	selten	4	2,2%
	3	gelegentlich	16	8,8%
	4	oft	16	8,8%

Item: L18aFBas_B5B

Formulierung: Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in den letzten zwei Unterrichtswochen in dieser Klasse zu?

Ich erklärte, wie Aufgaben zu bearbeiten waren.

Quelle: In Anlehnung an Rakoczy et al. (2005)

Anmerkungen: -

L18aFBas_B5B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	65		
	Label	Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht ... (Ich erklärte,		

		wie Aufgaben zu bearbeiten waren)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,49		
	Standardabweichung	,651		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nie	0	0,0%
	2	selten	3	1,6%
	3	gelegentlich	13	7,1%
	4	oft	21	11,5%

Item: L18aFBas_B5C

Formulierung: Inwieweit treffen folgende Aussagen für Ihren Unterricht in den letzten zwei Unterrichtswochen in dieser Klasse zu?

Ich sagte, was die Schüler dieser Klasse sich merken sollten.

Quelle: In Anlehnung an Rakoczy et al. (2005)

Anmerkungen: -

L18aFBas_B5C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	66		
	Label	Inwieweit treffen folgende		

		Aussagen für Ihren Unterricht ... (Ich sagte, was die Schüler dieser Klasse sich ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,38		
	Standardabweichung	,639		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nie	0	0,0%
	2	selten	3	1,6%
	3	gelegentlich	17	9,3%
	4	oft	17	9,3%

Item: L18aFBas_B6A

Formulierung: Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Umgang mit Sprache im Unterricht in dieser Klasse.

Es ist wichtiger, dass die Schüler dem Inhalt folgen können, als dass sie jedes Wort verstehen, dass ich verwende.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	67		
	Label	Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem ... (Es ist wichtiger, dass die Schüler dem Inhalt ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	35		
	Fehlend	147		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,46		
	Standardabweichung	,886		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	1,1%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	4	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	16	8,8%
	3	trifft eher zu	10	5,5%
	4	trifft zu	5	2,7%

Item: L18aFBas_B6B

Formulierung: Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Umgang mit Sprache im Unterricht in dieser Klasse.

Ich erkläre auch Begriffe, die vielleicht nur wenige Schüler nicht kennen.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B6B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	68		
	Label	Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem ... (Ich erkläre auch Begriffe, die vielleicht nur wenige ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,97		
	Standardabweichung	,726		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	10	5,5%
	3	trifft eher zu	18	9,9%
	4	trifft zu	9	4,9%

Item: L18aFBas_B6C

Formulierung: Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Umgang mit Sprache im Unterricht in dieser Klasse.

Ich unterbreche meinen Unterricht, wenn ich merke, dass ein Begriff oder Wort von einigen Schülern nicht verstanden wurde.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B6C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	69		
	Label	Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem ... (Ich unterbreche meinen Unterricht, wenn ich ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,65		
	Standardabweichung	,484		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%

	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	13	7,1%
	4	trifft zu	24	13,2%

Item: L18aFBas_B6D

Formulierung: Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Umgang mit Sprache im Unterricht in dieser Klasse.

Wenn neue Wörter im Unterricht auftreten, erkläre ich diese den Schülern

ausführlich. **Quelle:** Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B6D				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	70		
	Label	Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem ... (Wenn neue Wörter im Unterricht auftreten ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,08		
	Standardabweichung	,829		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf	0	0,0%

		Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		
	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	8	4,4%
	3	trifft eher zu	15	8,2%
	4	trifft zu	13	7,1%

Item: L18aFBas_B6E

Formulierung: Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Umgang mit Sprache im Unterricht in dieser Klasse.

Neues Vokabular erschließt sich den Schülern von selbst.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B6E				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	71		
	Label	Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem ... (Neues Vokabular erschließt sich den Schülern ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	36		
	Fehlend	146		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,89		
	Standardabweichung	,854		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares	1	0,5%

		Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	13	7,1%
	2	trifft eher nicht zu	16	8,8%
	3	trifft eher zu	5	2,7%
	4	trifft zu	2	1,1%

Item: L18aFBas_B6F

Formulierung: Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Umgang mit Sprache im Unterricht in dieser Klasse.

Ich versuche, mich im Unterricht so einfach wie möglich auszudrücken.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B6F				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	72		
	Label	Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem ... (Ich versuche, mich im Unterricht so einfach ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	36		
	Fehlend	146		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,58		
	Standardabweichung	,732		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor,	1	0,5%

		wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	20	11,0%
	3	trifft eher zu	11	6,0%
	4	trifft zu	5	2,7%

Item: L18aFBas_B6G

Formulierung: Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Umgang mit Sprache im Unterricht in dieser Klasse.

Im Unterricht verwende ich verständliches Vokabular.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B6G				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	73		
	Label	Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem ... (Im Unterricht verwende ich verständliches ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	36		
	Fehlend	146		
Zentrale Tendenz und	Mittelwert	3,47		

Streuung	Standardabweichung	,506		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	19	10,4%
	4	trifft zu	17	9,3%

Item: L18aFBas_B6H

Formulierung: Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem Umgang mit Sprache im Unterricht in dieser Klasse.

Ich bemühe mich im Unterricht, in kurzen Sätzen zu sprechen.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B6H				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	74		
	Label	Bitte beurteilen Sie die folgenden Aussagen zu Ihrem ... (Ich bemühe mich im Unterricht, in kurzen ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		

	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,70		
	Standardabweichung	,661		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	12	6,6%
	3	trifft eher zu	21	11,5%
	4	trifft zu	3	1,6%

Item: L18aFBas_B7A

Formulierung: Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen Fähigkeiten der Schüler im Unterricht.

Ich achte darauf, das sprachliche Niveau in der Klasse zu verbessern.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B7A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	75		
	Label	Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen ... (Ich achte darauf, das		

		sprachliche Niveau ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,62		
	Standardabweichung	,545		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,5%
	3	trifft eher zu	12	6,6%
	4	trifft zu	24	13,2%

Item: L18aFBas_B7B

Formulierung: Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen Fähigkeiten der Schüler im Unterricht.

Als Lehrer habe ich kaum Einfluss auf die Sprachentwicklung der Schüler.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B7B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	76		
	Label	Bitte beurteilen Sie Ihren		

		Umgang mit den sprachlichen ... (Als Lehrer habe ich kaum Einfluss auf die ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,54		
	Standardabweichung	,650		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	20	11,0%
	2	trifft eher nicht zu	14	7,7%
	3	trifft eher zu	3	1,6%
	4	trifft zu	0	0,0%

Item: L18aFBas_B7C

Formulierung: Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen Fähigkeiten der Schüler im Unterricht.

Mit den richtigen Strategien kann man den Schülern helfen, sich besser auszudrücken.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B7C

		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	77		
	Label	Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen ... (Mit den richtigen Strategien kann man den ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,41		
	Standardabweichung	,551		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,5%
	3	trifft eher zu	20	11,0%
	4	trifft zu	16	8,8%

Item: L18aFBas_B7D

Formulierung: Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen Fähigkeiten der Schüler im Unterricht.

Ich korrigiere sprachliche Aussagen von Schülern, auch wenn es sich nur um kleine

Fehler handelt.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B7D				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	78		
	Label	Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen ... (Ich korrigiere sprachliche Aussagen ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,81		
	Standardabweichung	,776		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	2	1,1%
	2	trifft eher nicht zu	9	4,9%
	3	trifft eher zu	20	11,0%
	4	trifft zu	6	3,3%

Item: L18aFBas_B7E

Formulierung: Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen Fähigkeiten der Schüler im Unterricht.

Ich finde es wichtig, sich sprachlich dem Niveau der Klasse anzupassen.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B7E				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	79		
	Label	Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen ... (Ich finde es wichtig, sich sprachlich dem ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	35		
	Fehlend	147		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,86		
	Standardabweichung	,879		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	1,1%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	14	7,7%
	2	trifft eher nicht zu	14	7,7%
	3	trifft eher zu	5	2,7%

	4	trifft zu	2	1,1%
--	---	-----------	---	------

Item: L18aFBas_B7F

Formulierung: Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen Fähigkeiten der Schüler im Unterricht.

Wenn man sich als Lehrer zu einfach ausdrückt, behindert man die Sprachentwicklung der Schüler.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B7F				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	80		
	Label	Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen ... (Wenn man sich als Lehrer zu einfach ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	36		
	Fehlend	146		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,72		
	Standardabweichung	,944		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%

	1	trifft nicht zu	4	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	10	5,5%
	3	trifft eher zu	14	7,7%
	4	trifft zu	8	4,4%

Item: L18aFBas_B7G

Formulierung: Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen Fähigkeiten der Schüler im Unterricht.

Ich achte darauf, dass Schüler sich in grammatikalisch korrekten Sätzen ausdrücken können.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B7G				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	81		
	Label	Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen ... (Ich achte darauf, dass Schüler sich in ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,32		
	Standardabweichung	,475		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%

	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	25	13,7%
	4	trifft zu	12	6,6%

Item: L18aFBas_B7H

Formulierung: Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen Fähigkeiten der Schüler im Unterricht.

Ich verbessere die sprachlichen Bemerkungen von Schülern, wenn diese nicht korrekt sind.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B7H				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	82		
	Label	Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen ... (Ich verbessere die sprachlichen Bemerkungen ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,11		
	Standardabweichung	,699		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet,	0	0,0%

		nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	1	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	4	2,2%
	3	trifft eher zu	22	12,1%
	4	trifft zu	10	5,5%

Item: L18aFBas_B7I

Formulierung: Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen Fähigkeiten der Schüler im Unterricht.

Es ist notwendig, dass Schüler im Unterricht lernen, sich sprachlich korrekt auszudrücken.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B7I				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	83		
	Label	Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen ... (Es ist notwendig, dass Schüler im Unterricht ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,57		
	Standardabweichung	,603		
	Perzentil 25	3,00		

	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	2	1,1%
	3	trifft eher zu	12	6,6%
	4	trifft zu	23	12,6%

Item: L18aFBas_B7J

Formulierung: Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen Fähigkeiten der Schüler im Unterricht.

Ich achte darauf, dass Schüler in ihren Äußerungen die im Unterricht gelernten Fachbegriffe verwenden.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B7J				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	84		
	Label	Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen ... (Ich achte darauf, dass Schüler in ihren ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		

	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,65		
	Standardabweichung	,484		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	13	7,1%
	4	trifft zu	24	13,2%

Item: L18aFBas_B7K

Formulierung: Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen Fähigkeiten der Schüler im Unterricht.

Mir fällt es gleich auf, wenn ein Schüler einen grammatikalischen Fehler macht.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B7K				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	85		
	Label	Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen ... (Mir fällt es gleich auf, wenn ein Schüler ...)		
	Typ	Numerisch		

	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	37		
	Fehlend	145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,70		
	Standardabweichung	,520		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,5%
	3	trifft eher zu	9	4,9%
	4	trifft zu	27	14,8%

Item: L18aFBas_B7L

Formulierung: Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen Fähigkeiten der Schüler im Unterricht.

Es ist kaum möglich, neben inhaltlichen Aspekten auch auf die Korrektheit sprachlicher Äußerungen zu achten.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_B7L				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	86		
	Label	Bitte beurteilen Sie Ihren Umgang mit den sprachlichen ...		

		(Es ist kaum möglich, neben inhaltlichen Aspekten ...)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	36		
	Fehlend	146		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,44		
	Standardabweichung	,652		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	23	12,6%
	2	trifft eher nicht zu	10	5,5%
	3	trifft eher zu	3	1,6%
	4	trifft zu	0	0,0%

Item: L18aFBas_C1A

Formulierung: Werden in Ihrer Schule Kurse zur Förderung sprachlicher Fähigkeiten angeboten?

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_C1A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	87		
	Label	Werden in Ihrer Schule Kurse		

		zur Förderung		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	36		
	Fehlend	146		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,50		
	Standardabweichung	,507		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	,50		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nein	18	9,9%
	1	ja	18	9,9%

Item: L18aFBas_C1Ba

Formulierung: Wenn ja, inwieweit sollen diese Kurse die folgenden Funktionen unterstützen.

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_C1Ba				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	88		
	Label	wenn ja, inwieweit sollen diese Kurse die folgenden ...		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	14		

	Fehlend	168		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,93		
	Standardabweichung	,730		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	5	2,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	18	9,9%
	1	In diesen Kursen sollen Inhalte aus dem Deutschunterricht für Schüler, die im Fach Deutsch Schwierigkeiten aufweisen, vertieft werden	4	2,2%
	2	Diese Kurse sollen speziell das Verstehen und Sprechen der deutschen Sprache unterstützen (z.B. bei Kindern mit Migrationshintergrund)	7	3,8%
	3	andere Funktionen (bitte hinzufügen)	3	1,6%

Item: L18aFBas_C1C

Formulierung: Wie werden diese Kurse angeboten?

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_C1C			
	Wert	Anzahl	Prozent

Standardattribute	Position	89		
	Label	Wie werden diese Kurse angeboten?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	18		
	Fehlend	164		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,28		
	Standardabweichung	,461		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	5	2,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	14	7,7%
	1	Diese Förderung findet zusätzlich zum Deutschunterricht statt	13	7,1%
	2	Diese Förderung findet parallel zu Deutschunterricht statt (z.B. indem sprachlich zu fördernde Kinder eine Förderung während des regulären Deutschunterrichts erhalten.)	5	2,7%

Item: L18aFBas_C1D

Formulierung: Wenn zusätzlich Schulstunden angeboten werden, um wie viele Schulstunden handelt

es sich dabei?

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

L18aFBas_C1D				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	90		
	Label	Wenn zusätzlich Schulstunden angeboten werden, um wie viele Schulstunden ...		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	14		
	Fehlend	168		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,36		
	Standardabweichung	,633		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	8	4,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	15	8,2%

Item: L18aFBas_D1A1

Formulierung: Schätzen Sie bitte nun die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei Kindern zwischen sechs und acht Jahren ein. (Soziale Fähigkeiten)

Quelle: In Anlehnung an Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_D1A1

		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	91		
	Label	Schätzen Sie bitte nun die Wichtigkeit der folgenden ... (Soziale Fähigkeiten)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	37	
Fehlend		145		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	4,00		
	Standardabweichung	,000		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	0	0,0%
	2	eher unwichtig	0	0,0%
	3	eher wichtig	0	0,0%
	4	wichtig	37	20,3%

Item: L18aFBas_D1A2

Formulierung: Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer sollte dies vorrangig leisten?
(Soziale Fähigkeiten)

Quelle: In Anlehnung an Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_D1A2

		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	92		
	Label	Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer ... (Soziale Fähigkeiten)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	33		
	Fehlend	149		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,88		
	Standardabweichung	,781		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	2,2%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	vor allem die Schule	2	1,1%
	2	eher die Schule	6	3,3%
	3	eher die Familie	19	10,4%
	4	vor allem die Familie	6	3,3%

Item: L18aFBas_D1B1

Formulierung: Schätzen Sie bitte nun die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei Kindern zwischen sechs und acht Jahren ein. (Stärkung der Persönlichkeit)

Quelle: In Anlehnung an Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_D1B1				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	93		
	Label	Schätzen Sie bitte nun die Wichtigkeit der folgenden ... (Stärkung der Persönlichkeit)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	33		
	Fehlend	149		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,82		
	Standardabweichung	,392		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	2,2%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	0	0,0%
	2	eher unwichtig	0	0,0%
	3	eher wichtig	6	3,3%
	4	wichtig	27	14,8%

Item: L18aFBas_D1B2

Formulierung: Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer sollte dies vorrangig leisten?
(Stärkung der Persönlichkeit)

Quelle: In Anlehnung an Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_D1B2				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	94		
	Label	Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer ... (Stärkung der Persönlichkeit)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	33		
	Fehlend	149		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,88		
	Standardabweichung	,857		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	2,2%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	vor allem die Schule	3	1,6%
	2	eher die Schule	5	2,7%
	3	eher die Familie	18	9,9%
	4	vor allem die Familie	7	3,8%

Item: L18aFBas_D1C1

Formulierung: Schätzen Sie bitte nun die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei Kindern zwischen sieben und zehn Jahren ein. (Sprache)

Quelle: In Anlehnung an Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_D1C1				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	95		
	Label	Schätzen Sie bitte nun die Wichtigkeit der folgenden ... (Sprache)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	33		
	Fehlend	149		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,82		
	Standardabweichung	,392		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	2,2%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	0	0,0%
	2	eher unwichtig	0	0,0%
	3	eher wichtig	6	3,3%
	4	wichtig	27	14,8%

Item: L18aFBas_D1C2

Formulierung: Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer sollte dies vorrangig leisten? (Sprache)

Quelle: In Anlehnung an Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_D1C2				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	96		
	Label	Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer ... (Sprache)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	31		
	Fehlend	151		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,16		
	Standardabweichung	,969		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	6	3,3%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	vor allem die Schule	8	4,4%
	2	eher die Schule	14	7,7%
	3	eher die Familie	5	2,7%
	4	vor allem die Familie	4	2,2%

Item: L18aFBas_D1D1

Formulierung: Schätzen Sie bitte nun die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei Kindern zwischen sieben und zehn Jahren ein. (Förderung des allgemeinen Wissens)

Quelle: In Anlehnung an Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_D1D1				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	97		
	Label	Schätzen Sie bitte nun die Wichtigkeit der folgenden ... (Förderung des allgemeinen Wissens)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	31		
	Fehlend	151		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,55		
	Standardabweichung	,506		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	6	3,3%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	0	0,0%
	2	eher unwichtig	0	0,0%
	3	eher wichtig	14	7,7%
	4	wichtig	17	9,3%

Item: L18aFBas_D1D2

Formulierung: Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer sollte dies vorrangig leisten?
(Förderung des allgemeinen Wissens)

Quelle: In Anlehnung an Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_D1D2				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	98		
	Label	Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer ... (Förderung des allgemeinen Wissens)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	32		
	Fehlend	150		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,87		
	Standardabweichung	,751		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	5	2,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	vor allem die Schule	10	5,5%
	2	eher die Schule	17	9,3%
	3	eher die Familie	4	2,2%
	4	vor allem die Familie	1	0,5%

Item: L18aFBas_D1E1

Formulierung: Schätzen Sie bitte nun die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei Kindern

zwischen sieben und zehn Jahren ein. (Förderung mathematischer Fähigkeiten)

Quelle: In Anlehnung an Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_D1E1				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	99		
	Label	Schätzen Sie bitte nun die Wichtigkeit der folgenden ... (Förderung mathematischer Fähigkeiten)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	30		
	Fehlend	152		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,57		
	Standardabweichung	,568		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	7	3,8%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	0	0,0%
	2	eher unwichtig	1	0,5%
	3	eher wichtig	11	6,0%
	4	wichtig	18	9,9%

Item: L18aFBas_D1E2

Formulierung: Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer sollte dies vorrangig leisten?

(Förderung mathematischer Fähigkeiten)

Quelle: In Anlehnung an Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_D1E2				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	100		
	Label	Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer (Förderung mathematischer Fähigkeiten)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	35		
	Fehlend	147		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,60		
	Standardabweichung	,553		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	1,1%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	vor allem die Schule	15	8,2%
	2	eher die Schule	19	10,4%
	3	eher die Familie	1	0,5%
	4	vor allem die Familie	0	0,0%

Item: L18aFBas_D1F1

Formulierung: Schätzen Sie bitte nun die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei Kindern zwischen sieben und zehn Jahren ein. (Geschicklichkeit/Beweglichkeit)

Quelle: In Anlehnung an Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_D1F1				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	101		
	Label	Schätzen Sie bitte nun die Wichtigkeit der folgenden ... (Geschicklichkeit/Beweglichkeit)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	30		
	Fehlend	152		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,60		
	Standardabweichung	,498		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	7	3,8%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	0	0,0%
	2	eher unwichtig	0	0,0%
	3	eher wichtig	12	6,6%
	4	wichtig	18	9,9%

Item: L18aFBas_D1F2

Formulierung: Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer sollte dies vorrangig leisten? (Geschicklichkeit/Beweglichkeit)

Quelle: In Anlehnung an Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_D1F2				
		Wert	Anzahl	Prozent

Standardattribute	Position	102		
	Label	Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer ... (Geschicklichkeit/Beweglichkeit)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	33		
	Fehlend	149		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,94		
	Standardabweichung	,747		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	2,2%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	vor allem die Schule	1	0,5%
	2	eher die Schule	7	3,8%
	3	eher die Familie	18	9,9%
	4	vor allem die Familie	7	3,8%

Item: L18aFBas_D1G1

Formulierung: Schätzen Sie bitte nun die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei Kindern zwischen sieben und zehn Jahren ein. (Förderung des Denkens)

Quelle: In Anlehnung an Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_D1G1				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	103		
	Label	Schätzen Sie bitte nun die Wichtigkeit der folgenden ... (Förderung des Denkens)		
	Typ	Numerisch		

	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	30		
	Fehlend	152		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,83		
	Standardabweichung	,379		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	7	3,8%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	0	0,0%
	2	eher unwichtig	0	0,0%
	3	eher wichtig	5	2,7%
	4	wichtig	25	13,7%

Item: L18aFBas_D1G2

Formulierung: Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer sollte dies vorrangig leisten?
(Förderung des Denkens)

Quelle: In Anlehnung an Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_D1G2				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	104		
	Label	Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer ... (Förderung des Denkens)		

	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	32		
	Fehlend	150		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,72		
	Standardabweichung	,683		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	5	2,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	vor allem die Schule	12	6,6%
	2	eher die Schule	18	9,9%
	3	eher die Familie	1	0,5%
	4	vor allem die Familie	1	0,5%

Item: L18aFBas_D1H1

Formulierung: Schätzen Sie bitte nun die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei Kindern zwischen sieben und zehn Jahren ein. (Kreativität)

Quelle: In Anlehnung an Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_D1H1				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	105		
	Label	Schätzen Sie bitte nun die Wichtigkeit der folgenden ...		

		(Kreativität)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	29		
	Fehlend	153		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,62		
	Standardabweichung	,561		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	8	4,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	0	0,0%
	2	eher unwichtig	1	0,5%
	3	eher wichtig	9	4,9%
	4	wichtig	19	10,4%

Item: L18aFBas_D1H2

Formulierung: Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer sollte dies vorrangig leisten?
(Kreativität)

Quelle: In Anlehnung an Tietze (1998)

Anmerkungen: -

L18aFBas_D1H2				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	106		
	Label	Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer ...		

		(Kreativität)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	29		
	Fehlend	153		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,55		
	Standardabweichung	,783		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	8	4,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	vor allem die Schule	3	1,6%
	2	eher die Schule	9	4,9%
	3	eher die Familie	15	8,2%
	4	vor allem die Familie	2	1,1%

Literaturverzeichnis

- Baumert, J., Blum, R., Neubrand, M. (2008). *DFG-Projekt COACTIV: Professionswissen von Lehrkräften, kognitiver aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung mathematischer Kompetenzen.* – Skalendokumentation.
- Clausen, M. (2002): *Unterrichtsqualität: Eine Frage der Perspektive?* Münster: Waxmann Verlag GmbH.
- Diedrich, M., Abs, H. J. & Klieme, E. (2004). *Evaluation im BLK-Modellprogramm Demokratie lernen und leben: Skalen zur Befragung von Schüler/-innen, Lehrer/-innen und Schulleitungen. Dokumentation der Erhebungsinstrumente 2003.* Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF).
- Ditton, H. & Merz, D. (1999). *Qualitätssicherung in Schule und Unterricht. Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer. Fragen zur Schule.* Universität Osnabrück.
- Holtappels, H. G. & van Ophuysen, S. (2004b). *Untersuchung des Übergangs von der Grundschule zur weiterführenden Schule. MZP-I. Fragebogen für Klassenlehrer/innen. Erhebungszeitraum: 01.03.2004 - 28.02.2006.* Dortmund: Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS).
- Koch, K. (2001). *Von der Grundschule in die Sekundarstufe. Band 2. Der Übergang aus der Sicht der Lehrerinnen und Lehrer.* Opladen: Leske + Budrich.
- Rakoczy, K., Buff, A. & Lipowsky, F. (2005). *Befragungsinstrumente.* In: Klieme, E., Pauli, C. & Reusser, K. (Hg.). *Dokumentation der Erhebungs- und Auswertungsinstrumente zur schweizerisch-deutschen Videostudie „Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis“.* Frankfurt am Main: Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF).
- Tietze, W. (Hrsg.) (1998). *Wie gut sind unsere Kindergärten? Eine Untersuchung zur*

pädagogischen Qualität in deutschen Kindergärten. Neuwied: Luchterhand.

Tietze, W., Rossbach, H.-G., Grenner, K. (2005). *Kinder von 4 bis 8 Jahren. Zur Qualität der Erziehung und Bildung in Kindergarten, Grundschule und Familie.* Weinheim und Basel: Beltz Verlag.

Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen (ZUMA) (2003). *Allgemeine Bevölkerungsumfrage der Sozialwissenschaften. ALLBUS 2000 (CAPI-Version).* Köln: GESIS Datenarchiv, ZA345.