



Veröffentlichung der DFG-Forschergruppe  
"Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und  
Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter"  
(BiKS)



Codebuch zum

# Lehrer/innen- Einschätzungsbogen Welle 7

*[BiKS-3-10 Grundschule – Version: Vorzeitige Einschulung]*



**Item:** L17EV\_VALID<sup>1</sup>  
**Formulierung:** Interview durchgeführt?  
**Quelle:** -  
**Anmerkungen:** -

L17EV_VALID				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	2		
	Label	Valider Datensatz		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	25		
	Fehlend	0		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,92		
	Standardabweichung	3,487		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	1	valider Datensatz	19	76,0%
	2	Verfahren nicht durchgeführt	0	0,0%
	9	kein Rücklauf in diesem Instrument	6	24,0%

**Item:** L17EV\_A11  
**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind kommt im Allgemeinen gut mit anderen Kindern aus.)  
**Quelle:** Göttert & Asendorpf (1989)  
**Anmerkungen:** -

L17EV_A11				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	3		
	Label	Das Kind kommt im Allgemeinen gut mit anderen		

<sup>1</sup> Alle in diesem Codebuch vorzufindenden Tabellen beziehen sich auf eine Stichprobengröße von N=25.

		Kindern aus.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,4737		
	Standardabweichung	,77233		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	4,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	3	12,0%
	3,00	trifft eher zu	4	16,0%
	4,00	trifft zu	12	48,0%

**Item:**

L17EV\_A12

**Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind ist meistens aufmerksam und kann sich gut konzentrieren.)

**Quelle:**

Göttert &amp; Asendorpf (1989)

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A12				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position		4	
	Label	Das Kind ist meistens		

		aufmerksam und kann sich gut konzentrieren.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	17		
	Fehlend	8		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,8824		
	Standardabweichung	,78121		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	3,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	8,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	1	4,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	3	12,0%
	3,00	trifft eher zu	10	40,0%
	4,00	trifft zu	3	12,0%

**Item:**

L17EV\_A13

**Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Wenn das Kind unbekannte Kinder trifft, braucht es relativ lange, um warm zu werden.)

**Quelle:**

Adaptiert nach Asendorpf (1987)

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A13				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	5		

	Label	Wenn das Kind unbekannte Kinder trifft, braucht es relativ lange, um warm zu werden.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,0526		
	Standardabweichung	,84811		
	Perzentil 25	1,0000		
	Perzentil 50	2,0000		
	Perzentil 75	3,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	5	20,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	9	36,0%
	3,00	trifft eher zu	4	16,0%
	4,00	trifft zu	1	4,0%

**Item:**

L17EV\_A14

**Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind verliert leicht das Interesse und wechselt von einer Tätigkeit zur anderen.)

**Quelle:**

Systematische Variation von L17EV\_A12

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A14				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	6		
	Label	Das Kind verliert leicht das Interesse und wechselt von einer Tätigkeit zur anderen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,8947		
	Standardabweichung	,80930		
	Perzentil 25	1,0000		
	Perzentil 50	2,0000		
	Perzentil 75	3,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	7	28,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	7	28,0%
	3,00	trifft eher zu	5	20,0%
	4,00	trifft zu	0	0,0%

**Item:**

L17EV\_A15

**Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind kann die derzeit im Lesen gestellten Anforderungen erfüllen.)

**Quelle:** Eigenkonstruktion**Anmerkungen:** -

L17EV_A15				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	7		
	Label	Das Kind kann die derzeit im Lesen gestellten Anforderungen erfüllen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,5263		
	Standardabweichung	,61178		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	4,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	1	4,0%
	3,00	trifft eher zu	7	28,0%
	4,00	trifft zu	11	44,0%

**Item:** L17EV\_A16**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne

**Aussage zutrifft. (Das Kind interessiert sich für Zahlen und Mengen.)**

**Quelle:**

**Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)**

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A16				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	8		
	Label	Das Kind interessiert sich für Zahlen und Mengen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,0526		
	Standardabweichung	,77986		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	5	20,0%
	3,00	trifft eher zu	8	32,0%
	4,00	trifft zu	6	24,0%

**Item:** L17EV\_A17

**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind kann für sein Alter schon sehr gut logisch denken und alleine Lösungen bei neuartigen Problemen finden.)

**Quelle:** Systematische Variation von L17EV\_A128 und Z1E\_A2\_56 (lief in Welle 1), um Interesse und Fähigkeiten zu differenzieren

**Anmerkungen:** -

L17EV_A17				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	9		
	Label	Das Kind kann für sein Alter schon sehr gut logisch denken und alleine Lösungen bei neuartigen Problemen finden.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	18		
	Fehlend	7		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,6667		
	Standardabweichung	,76696		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	2,5000		
	Perzentil 75	3,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	4,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb	0	0,0%

		unbeantwortet		
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	9	36,0%
	3,00	trifft eher zu	6	24,0%
	4,00	trifft zu	3	12,0%

**Item:****L17EV\_A18****Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind bastelt und malt ausgesprochen gerne.)

**Quelle:**

Systematische Variation von L17EV\_A148 und L17EV\_A149, um Interesse und Fähigkeit zu differenzieren und in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A18				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position		10	
	Label	Das Kind bastelt und malt ausgesprochen gerne.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig		19
	Fehlend		6	
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert		3,0526	
	Standardabweichung		,91127	
	Perzentil 25		2,0000	
	Perzentil 50		3,0000	
	Perzentil 75		4,0000	
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß	0	0,0%

		nicht		
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	1	4,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	4	16,0%
	3,00	trifft eher zu	7	28,0%
	4,00	trifft zu	7	28,0%

**Item:**

L17EV\_A19

**Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind will wissen, wie technische Dinge funktionieren.)

**Quelle:**

Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A19				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	11		
	Label	Das Kind will wissen, wie technische Dinge funktionieren.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	18	
	Fehlend	7		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,3889		
	Standardabweichung	,91644		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	2,0000		
	Perzentil 75	3,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet,	1	4,0%

		nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	2	8,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	10	40,0%
	3,00	trifft eher zu	3	12,0%
	4,00	trifft zu	3	12,0%

**Item:** L17EV\_A110

**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind kann sich für sein Alter schon sehr gut ausdrücken und verwendet schon vergleichsweise komplizierte Sätze.)

**Quelle:** Systematische Variation von L17EV\_A121 und in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

**Anmerkungen:** -

L17EV_A110				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position		12	
	Label	Das Kind kann sich für sein Alter schon sehr gut ausdrücken und verwendet schon vergleichsweise komplizierte Sätze.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		

N	Gültig	18		
	Fehlend	7		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,9444		
	Standardabweichung	,80237		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	4,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	6	24,0%
	3,00	trifft eher zu	7	28,0%
	4,00	trifft zu	5	20,0%

**Item:**

L17EV\_A111

**Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind kann geometrische Figuren (Flächen und Körper) unterscheiden.)

**Quelle:**

Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A111				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	13		
	Label	Das Kind kann geometrische Figuren		

		(Flächen und Körper) unterscheiden.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,3158		
	Standardabweichung	,58239		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	1	4,0%
	3,00	trifft eher zu	11	44,0%
	4,00	trifft zu	7	28,0%

**Item:**

L17EV\_A112

**Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind verhält sich häufig aggressiv gegenüber anderen Kindern (z.B. stoßen, schlagen, schubsen).)

**Quelle:**

Adaptiert nach Asendorpf (1987)

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A112				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	14		

	Label	Das Kind verhält sich häufig aggressiv gegenüber anderen Kindern (z.B. stoßen, schlagen, schubsen).		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,3684		
	Standardabweichung	,76089		
	Perzentil 25	1,0000		
	Perzentil 50	1,0000		
	Perzentil 75	2,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	14	56,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	4	16,0%
	3,00	trifft eher zu	0	0,0%
	4,00	trifft zu	1	4,0%

**Item:** L17EV\_A113

**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind plant seine Tätigkeiten.)

**Quelle:** Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003);

**New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum  
Authority/Department for Education and Employment (2000)**

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A113				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	15		
	Label	Das Kind plant seine Tätigkeiten.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	18		
	Fehlend	7		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,6667		
	Standardabweichung	,76696		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	2,5000		
	Perzentil 75	3,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	4,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	9	36,0%
	3,00	trifft eher zu	6	24,0%
	4,00	trifft zu	3	12,0%

**Item:**

L17EV\_A114

**Formulierung:**

**Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind ist als Spielpartner geschätzt und begehrt.)**

**Quelle:** Göttert & Asendorpf (1989)**Anmerkungen:** -

L17EV_A114				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	16		
	Label	Das Kind ist als Spielpartner geschätzt und begehrt.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	18		
	Fehlend	7		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,1667		
	Standardabweichung	,70711		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	4,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	3	12,0%
	3,00	trifft eher zu	9	36,0%
	4,00	trifft zu	6	24,0%

**Item:** L17EV\_A115

**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind ist sehr aufgeweckt und an Vielem interessiert.)

**Quelle:** Systematische Variation zu L17EV\_A144**Anmerkungen:** -

L17EV_A115				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	17		
	Label	Das Kind ist sehr aufgeweckt und an Vielem interessiert.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	18		
	Fehlend	7		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,9444		
	Standardabweichung	,72536		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	3,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	4,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	5	20,0%
	3,00	trifft eher zu	9	36,0%
	4,00	trifft zu	4	16,0%

**Item:** L17EV\_A116

**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind ist meistens bei der Sache und lässt sich nicht

ablenken.)

**Quelle:****Systematische Variation zu L17EV\_A12 und L17EV\_A14****Anmerkungen:**

-

L17EV_A116				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	18		
	Label	Das Kind ist meistens bei der Sache und lässt sich nicht ablenken.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	18		
	Fehlend	7		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,7778		
	Standardabweichung	,73208		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	3,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	4,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	7	28,0%
	3,00	trifft eher zu	8	32,0%
	4,00	trifft zu	3	12,0%

**Item:****L17EV\_A117****Formulierung:****Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder**

**Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind ist besonders nett und freundlich.)**

**Quelle:**

**Systematische Variation zu L17EV\_A144**

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A117				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	19		
	Label	Das Kind ist besonders nett und freundlich.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	18		
	Fehlend	7		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,2778		
	Standardabweichung	,89479		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	3,5000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	4,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	1	4,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	2	8,0%
	3,00	trifft eher zu	6	24,0%
	4,00	trifft zu	9	36,0%

**Item:**

**L17EV\_A118**

**Formulierung:**

**Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne**

**Aussage zutrifft. (Das Kind kann die für sein Alter erwartete Anzahl von Lauten mit Buchstaben in Verbindung bringen.)**

**Quelle:**

**Eigenkonstruktion**

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A118				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	20		
	Label	Das Kind kann die für sein Alter erwartete Anzahl von Lauten mit Buchstaben in Verbindung bringen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,8947		
	Standardabweichung	,31530		
	Perzentil 25	4,0000		
	Perzentil 50	4,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3,00	trifft eher zu	2	8,0%
	4,00	trifft zu	17	68,0%

**Item:** L17EV\_A119

**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind reagiert oft übertrieben ärgerlich auf kleinere Enttäuschungen.)

**Quelle:** Göttert & Asendorpf (1989)**Anmerkungen:** -

L17EV_A119				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	21		
	Label	Das Kind reagiert oft übertrieben ärgerlich auf kleinere Enttäuschungen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	19	
Fehlend		6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,0000		
	Standardabweichung	1,10554		
	Perzentil 25	1,0000		
	Perzentil 50	2,0000		
	Perzentil 75	3,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	9	36,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	3	12,0%

	3,00	trifft eher zu	5	20,0%
	4,00	trifft zu	2	8,0%

**Item:** L17EV\_A120

**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind beschäftigt sich gern mit Zahlen und Rechnen.)

**Quelle:** Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

**Anmerkungen:** -

L17EV_A120				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	22		
	Label	Das Kind beschäftigt sich gern mit Zahlen und Rechnen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,7368		
	Standardabweichung	,87191		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	3,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%

	1,00	trifft nicht zu	1	4,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	7	28,0%
	3,00	trifft eher zu	7	28,0%
	4,00	trifft zu	4	16,0%

**Item:** L17EV\_A121

**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind hat für sein Alter einen sehr großen Wortschatz.)

**Quelle:** Adaptiert nach Schaefer, Edgerton & Aaronson (1978)

**Anmerkungen:** -

L17EV_A121				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	23		
	Label	Das Kind hat für sein Alter einen sehr großen Wortschatz.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,9474		
	Standardabweichung	,77986		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%

	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	6	24,0%
	3,00	trifft eher zu	8	32,0%
	4,00	trifft zu	5	20,0%

**Item:** L17EV\_A122

**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind hält sich in vielen Situationen zurück, bleibt eher abseits und distanziert.)

**Quelle:** Adaptiert nach Asendorpf (1987)

**Anmerkungen:** -

L17EV_A122				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	24		
	Label	Das Kind hält sich in vielen Situationen zurück, bleibt eher abseits und distanziert.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	18		
	Fehlend	7		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,8333		
	Standardabweichung	,85749		
	Perzentil 25	1,0000		
	Perzentil 50	2,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	4,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu	0	0,0%

		und blieb deshalb unbeantwortet		
	1,00	trifft nicht zu	7	28,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	8	32,0%
	3,00	trifft eher zu	2	8,0%
	4,00	trifft zu	1	4,0%

**Item:** L17EV\_A123

**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind kann bei Euro- und Cent-Münzen angeben, welche mehr und welche weniger wert sind.)

**Quelle:** Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

**Anmerkungen:** -

L17EV_A123				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position		25	
	Label	Das Kind kann bei Euro- und Cent-Münzen angeben, welche mehr und welche weniger wert sind.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig		19	
	Fehlend		6	
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert		3,3684	
	Standardabweichung		,49559	
	Perzentil 25		3,0000	
	Perzentil 50		3,0000	
	Perzentil 75		4,0000	
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht	0	0,0%

		beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3,00	trifft eher zu	12	48,0%
	4,00	trifft zu	7	28,0%

**Item:** L17EV\_A124

**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind zeigt Interesse an Naturphänomenen (z.B. Licht, Schatten, Wetter, Wasser).)

**Quelle:** Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

**Anmerkungen:** -

L17EV_A124				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	26		
	Label	Das Kind zeigt Interesse an Naturphänomenen (z.B. Licht, Schatten, Wetter, Wasser)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	19	
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und	Mittelwert	2,7368		

Streuung	Standardabweichung	,73349		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	3,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	1	4,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	5	20,0%
	3,00	trifft eher zu	11	44,0%
	4,00	trifft zu	2	8,0%

**Item:** L17EV\_A125

**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind beginnt leicht Streit mit anderen Kindern.)

**Quelle:** Adaptiert nach Asendorpf (1987)

**Anmerkungen:** -

L17EV_A125				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	27		
	Label	Das Kind beginnt leicht Streit mit anderen Kindern.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	18	
	Fehlend	7		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,5556		
	Standardabweichung	,78382		
	Perzentil 25	1,0000		

	Perzentil 50	1,0000		
	Perzentil 75	2,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	4,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	11	44,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	4	16,0%
	3,00	trifft eher zu	3	12,0%
	4,00	trifft zu	0	0,0%

**Item:**

L17EV\_A126

**Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind ist meistens hilfsbereit im Umgang mit anderen Kindern.)

**Quelle:**

Göttert &amp; Asendorpf (1989)

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A126				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	28		
	Label	Das Kind ist meistens hilfsbereit im Umgang mit anderen Kindern.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	19	
Fehlend		6		

Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert		3,3158		
	Standardabweichung		,74927		
	Perzentil 25		3,0000		
	Perzentil 50		3,0000		
	Perzentil 75		4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu		0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu		3	12,0%
	3,00	trifft eher zu		7	28,0%
	4,00	trifft zu		9	36,0%

**Item:****L17EV\_A127****Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind wird leicht wütend.)

**Quelle:**

Göttert &amp; Asendorpf (1989)

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A127				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	29		
	Label	Das Kind wird leicht wütend.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,8421		
	Standardabweichung	1,11869		

	Perzentil 25	1,0000		
	Perzentil 50	1,0000		
	Perzentil 75	2,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	10	40,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	5	20,0%
	3,00	trifft eher zu	1	4,0%
	4,00	trifft zu	3	12,0%

**Item:**

L17EV\_A128

**Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind beschäftigt sich ausgesprochen gerne mit Denkaufgaben, wie Rätseln oder Knobelspielen.)

**Quelle:**

Systematische Variation von Z11E\_A2\_56 (lief in Welle 1), um Interesse und Fähigkeit zu differenzieren

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A128				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	30		
	Label	Das Kind beschäftigt sich ausgesprochen gerne mit Denkaufgaben, wie Rätseln oder Knobelspielen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		

	Messung	Metrisch		
N	Gültig	18		
	Fehlend	7		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,2778		
	Standardabweichung	,82644		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	2,0000		
	Perzentil 75	3,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	4,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	3	12,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	8	32,0%
	3,00	trifft eher zu	6	24,0%
	4,00	trifft zu	1	4,0%

**Item:****L17EV\_A129****Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind kann im Zahlenraum bis 100 Plus- und Minusaufgaben rechnen.)

**Quelle:**

Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A129				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	31		
	Label	Das Kind kann im Zahlenraum		

		bis 100 Plus- und Minusaufgaben rechnen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	17		
	Fehlend	8		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,2941		
	Standardabweichung	,68599		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	8,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	2	8,0%
	3,00	trifft eher zu	8	32,0%
	4,00	trifft zu	7	28,0%

**Item:**

L17EV\_A130

**Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind führt ein Spiel bzw. eine Aufgabe zu Ende, bevor es etwas Neues beginnt.)

**Quelle:**

Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A130				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	32		
	Label	Das Kind führt ein Spiel bzw. eine Aufgabe zu Ende, bevor es etwas Neues beginnt.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	17		
	Fehlend	8		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,8235		
	Standardabweichung	,95101		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	8,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	1	4,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	6	24,0%
	3,00	trifft eher zu	5	20,0%
	4,00	trifft zu	5	20,0%

**Item:**

L17EV\_A131

**Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind interessiert sich sehr für verschiedenste Sachthemen, wie Natur, Technik, aktuelle Geschehnisse.)

**Quelle:** Systematische Variation von L17EV\_A124, um Interesse und Fähigkeit zu differenzieren und in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

**Anmerkungen:** -

L17EV_A131				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	33		
	Label	Das Kind interessiert sich sehr für verschiedenste Sachthemen, wie Natur, Technik, aktuelle Geschehnisse.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	16		
	Fehlend	9		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,5000		
	Standardabweichung	,81650		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	2,0000		
	Perzentil 75	3,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	12,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	1	4,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	8	32,0%

	3,00	trifft eher zu	5	20,0%
	4,00	trifft zu	2	8,0%

**Item:** L17EV\_A132

**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind unterhält sich besonders gerne und viel mit anderen Kindern oder Erwachsenen.)

**Quelle:** Systematische Variation von Z11E\_A2\_56 (lief in Welle 1), um Interesse und Fähigkeit zu differenzieren

**Anmerkungen:** -

L17EV_A132				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	34		
	Label	Das Kind unterhält sich besonders gerne und viel mit anderen Kindern oder Erwachsenen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,7895		
	Standardabweichung	,78733		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb	0	0,0%

		deshalb unbeantwortet		
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	8	32,0%
	3,00	trifft eher zu	7	28,0%
	4,00	trifft zu	4	16,0%

**Item:** L17EV\_A133

**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind verfügt für sein Alter über ein vergleichsweise großes Sachwissen, z.B. über Natur, Technik, aktuelle Geschehnisse.)

**Quelle:** Systematische Variation von L17EV\_A131 und L17EV\_A124, um Interesse und Fähigkeit zu differenzieren und in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

**Anmerkungen:** -

L17EV_A133				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	35		
	Label	Das Kind verfügt für sein Alter über ein vergleichsweise großes Sachwissen, z.B. über Natur, Technik, aktuelle Geschehnisse.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,3684		
	Standardabweichung	,76089		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	2,0000		
	Perzentil 75	3,0000		

Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	1	4,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	12	48,0%
	3,00	trifft eher zu	4	16,0%
	4,00	trifft zu	2	8,0%

**Item:****L17EV\_A134****Formulierung:**

**Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind kann mit Geld rechnen.)**

**Quelle:**

**Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)**

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A134				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	36		
	Label	Das Kind kann mit Geld rechnen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,3684		
	Standardabweichung	,49559		
	Perzentil 25	3,0000		

	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3,00	trifft eher zu	12	48,0%
	4,00	trifft zu	7	28,0%

**Item:**

L17EV\_A135

**Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind ärgert häufig andere Kinder, z.B. indem es Spielsachen wegnimmt oder Sachen kaputtmacht.)

**Quelle:**

Göttert &amp; Asendorpf (1989)

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A135				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	37		
	Label	Das Kind ärgert häufig andere Kinder, z.B. indem es Spielsachen wegnimmt oder Sachen kaputtmacht.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		

N	Gültig		19		
	Fehlend		6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert		1,3684		
	Standardabweichung		,59726		
	Perzentil 25		1,0000		
	Perzentil 50		1,0000		
	Perzentil 75		2,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%	
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%	
	1,00	trifft nicht zu	13	52,0%	
	2,00	trifft eher nicht zu	5	20,0%	
	3,00	trifft eher zu	1	4,0%	
	4,00	trifft zu	0	0,0%	

**Item:**

L17EV\_A136

**Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind berichtet gerne von Erlebnissen.)

**Quelle:**

Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A136				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position		38	
	Label	Das Kind berichtet gerne von Erlebnissen.		
	Typ	Numerisch		

	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,1579		
	Standardabweichung	,89834		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	1	4,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	3	12,0%
	3,00	trifft eher zu	7	28,0%
	4,00	trifft zu	8	32,0%

**Item:** L17EV\_A137

**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind beschäftigt sich ausgesprochen gerne mit Büchern und liebt es, etwas vorgelesen zu bekommen. (etwas selbst vorzulesen).)

**Quelle:** Systematische Variation von L17EV\_A145

**Anmerkungen:** -

L17EV_A137				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	39		
	Label	Das Kind beschäftigt sich ausgesprochen gerne mit		

		Büchern und liebt es, etwas vorgelesen zu bekommen. (etwas selbst vorzulesen)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	18		
	Fehlend	7		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,0556		
	Standardabweichung	,72536		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	4,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	4	16,0%
	3,00	trifft eher zu	9	36,0%
	4,00	trifft zu	5	20,0%

**Item:**

L17EV\_A138

**Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind überlegt sich vor Beginn einer Aufgabe, was es alles dazu braucht.)

**Quelle:**

Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum

## Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen:

-

L17EV_A138				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	40		
	Label	Das Kind überlegt sich vor Beginn einer Aufgabe, was es alles dazu braucht.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	19	
Fehlend		6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,4737		
	Standardabweichung	,84119		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	2,0000		
	Perzentil 75	3,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	2	8,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	8	32,0%
	3,00	trifft eher zu	7	28,0%
	4,00	trifft zu	2	8,0%

Item:

L17EV\_A139

Formulierung:

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder

**Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind beruhigt sich relativ schnell wieder, wenn es etwas nicht bekommt, was es möchte.)**

**Quelle:** Systematische Variation von L17EV\_A119, L17EV\_A127 und Z11E\_A2\_37 (lief in Welle 1)

**Anmerkungen:** -

L17EV_A139				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	41		
	Label	Das Kind beruhigt sich relativ schnell wieder, wenn es etwas nicht bekommt, was es möchte.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	18		
	Fehlend	7		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,2222		
	Standardabweichung	,87820		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	4,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	1	4,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	2	8,0%

	3,00	trifft eher zu	7	28,0%
	4,00	trifft zu	8	32,0%

**Item:** L17EV\_A140

**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind schreibt gern kleine Mitteilungen und Notizen.)

**Quelle:** Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

**Anmerkungen:** -

L17EV_A140				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	42		
	Label	Das Kind schreibt gern kleine Mitteilungen und Notizen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	19	
Fehlend		6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,9474		
	Standardabweichung	,91127		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb	0	0,0%

		unbeantwortet		
	1,00	trifft nicht zu	1	4,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	5	20,0%
	3,00	trifft eher zu	7	28,0%
	4,00	trifft zu	6	24,0%

**Item:** L17EV\_A141

**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind kann die derzeit im Rechnen gestellten Anforderungen erfüllen.)

**Quelle:** Eigenkonstruktion

**Anmerkungen:** -

L17EV_A141				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	43		
	Label	Das Kind kann die derzeit im Rechnen gestellten Anforderungen erfüllen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	19	
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,3158		
	Standardabweichung	,58239		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf	0	0,0%

		Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	1	4,0%
	3,00	trifft eher zu	11	44,0%
	4,00	trifft zu	7	28,0%

**Item:** L17EV\_A142

**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind liest gern.)

**Quelle:** Eigenkonstruktion

**Anmerkungen:** -

L17EV_A142				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	44		
	Label	Das Kind liest gern.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,1579		
	Standardabweichung	,83421		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb	0	0,0%

		deshalb unbeantwortet		
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	5	20,0%
	3,00	trifft eher zu	6	24,0%
	4,00	trifft zu	8	32,0%

**Item:** L17EV\_A143

**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind bildet grammatikalisch korrekte Sätze.)

**Quelle:** Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)  
**Anmerkungen:**

-

L17EV_A143				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	45		
	Label	Das Kind bildet grammatikalisch korrekte Sätze.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,4211		
	Standardabweichung	,76853		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	4,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf	0	0,0%

		Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	3	12,0%
	3,00	trifft eher zu	5	20,0%
	4,00	trifft zu	11	44,0%

**Item:** L17EV\_A144

**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind ruft bei Erwachsenen leicht Zuneigung und Zuwendung hervor.)

**Quelle:** Eigenkonstruktion

**Anmerkungen:** -

L17EV_A144				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	46		
	Label	Das Kind ruft bei Erwachsenen leicht Zuneigung und Zuwendung hervor.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	19	
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,0526		
	Standardabweichung	,70504		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß	0	0,0%

		nicht		
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	4	16,0%
	3,00	trifft eher zu	10	40,0%
	4,00	trifft zu	5	20,0%

**Item:** L17EV\_A145

**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind denkt sich gerne Geschichten aus.)

**Quelle:** Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

**Anmerkungen:** -

L17EV_A145				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	47		
	Label	Das Kind denkt sich gerne Geschichten aus.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,0526		
	Standardabweichung	,77986		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht	0	0,0%

		interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	5	20,0%
	3,00	trifft eher zu	8	32,0%
	4,00	trifft zu	6	24,0%

**Item:**

L17EV\_A146

**Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind ordnet Dinge nach Größe und Menge.)

**Quelle:**

Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A146				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	48		
	Label	Das Kind ordnet Dinge nach Größe und Menge.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,2632		
	Standardabweichung	,80568		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor,	0	0,0%

		wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	1	4,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	1	4,0%
	3,00	trifft eher zu	9	36,0%
	4,00	trifft zu	8	32,0%

**Item:**

L17EV\_A147

**Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind ist eher scheu und zieht sich zurück, wenn andere Kinder an es herantreten.)

**Quelle:**

Tietze et al. (1981)

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A147				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	49		
	Label	Das Kind ist eher scheu und zieht sich zurück, wenn andere Kinder an es herantreten.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	19	
Fehlend		6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,6316		
	Standardabweichung	,89508		

	Perzentil 25	1,0000		
	Perzentil 50	1,0000		
	Perzentil 75	2,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	11	44,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	5	20,0%
	3,00	trifft eher zu	2	8,0%
	4,00	trifft zu	1	4,0%

**Item:**

L17EV\_A148

**Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind ist besonders geschickt beim Basteln und Malen.)

**Quelle:**

Systematische Variation von L17EV\_A18 und L17EV\_A149, um Interesse und Fähigkeit zu differenzieren und in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A148				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	50		
	Label	Das Kind ist besonders geschickt beim Basteln und Malen.		
	Typ	Numerisch		

	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	18		
	Fehlend	7		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,7222		
	Standardabweichung	,82644		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	3,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	4,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	1	4,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	6	24,0%
	3,00	trifft eher zu	8	32,0%
	4,00	trifft zu	3	12,0%

**Item:** L17EV\_A149

**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind malt phantasievoll.)

**Quelle:** Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

**Anmerkungen:** -

L17EV_A149				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	51		
	Label	Das Kind malt phantasievoll.		

	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	18		
	Fehlend	7		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,9444		
	Standardabweichung	,80237		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	4,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	6	24,0%
	3,00	trifft eher zu	7	28,0%
	4,00	trifft zu	5	20,0%

**Item:**

L17EV\_A150

**Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind kann die derzeit im Schreiben gestellten Anforderungen erfüllen.)

**Quelle:**

Eigenkonstruktion

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A150				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	52		
	Label	Das Kind kann die derzeit im Schreiben		

		gestellten Anforderungen erfüllen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,4737		
	Standardabweichung	,51299		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3,00	trifft eher zu	10	40,0%
	4,00	trifft zu	9	36,0%

**Item:**

L17EV\_A151

**Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage dieses bestimmte Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Das Kind ist gut erzogen und angenehm im Umgang.)

**Quelle:**

Eigenkonstruktion

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A151				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	53		
	Label	Das Kind ist gut		

		erzogen und angenehm im Umgang.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,5789		
	Standardabweichung	,69248		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	4,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	2	8,0%
	3,00	trifft eher zu	4	16,0%
	4,00	trifft zu	13	52,0%

**Item:**

L17EV\_A2A

**Formulierung:**

Für wie wahrscheinlich halten Sie es, dass das Kind den Hauptschulabschluss schaffen wird?

**Quelle:**

Adaptiert nach Stocké (2005)

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A2A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	54		
	Label	Für wie wahrscheinlich		

		halten Sie es, dass das Kind den Hauptschulabschluss schaffen wird?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	16		
	Fehlend	9		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	4,2500		
	Standardabweichung	1,06458		
	Perzentil 25	4,0000		
	Perzentil 50	4,5000		
	Perzentil 75	5,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	12,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	unwahrscheinlich	1	4,0%
	2,00	eher unwahrscheinlich	0	0,0%
	3,00	teils, teils	1	4,0%
	4,00	eher wahrscheinlich	6	24,0%
	5,00	wahrscheinlich	8	32,0%

**Item:** L17EV\_A2B

**Formulierung:** Für wie wahrscheinlich halten Sie es, dass das Kind den Realschulabschluss schaffen wird?

**Quelle:** Adaptiert nach Stocké (2005)

**Anmerkungen:** -

L17EV_A2B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	55		
	Label	Für wie wahrscheinlich halten Sie es, dass		

		das Kind den Realschulabschluss schaffen wird?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	16		
	Fehlend	9		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,8750		
	Standardabweichung	1,14746		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	4,0000		
	Perzentil 75	5,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	12,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	unwahrscheinlich	0	0,0%
	2,00	eher unwahrscheinlich	2	8,0%
	3,00	teils, teils	5	20,0%
	4,00	eher wahrscheinlich	2	8,0%
	5,00	wahrscheinlich	7	28,0%

**Item:** L17EV\_A2C

**Formulierung:** Für wie wahrscheinlich halten Sie es, dass das Kind das Abitur schaffen wird?

**Quelle:** Adaptiert nach Stocké (2005)

**Anmerkungen:** -

L17EV_A2C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	56		
	Label	Für wie wahrscheinlich halten Sie es, dass das Kind das Abitur		

		schaffen wird?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	18		
	Fehlend	7		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,0556		
	Standardabweichung	1,58938		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	5,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	4,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	unwahrscheinlich	4	16,0%
	2,00	eher unwahrscheinlich	4	16,0%
	3,00	teils, teils	2	8,0%
	4,00	eher wahrscheinlich	3	12,0%
	5,00	wahrscheinlich	5	20,0%

**Item:** L17EV\_A3  
**Formulierung:** Wie ist Ihr Verhältnis zu dem Kind?  
**Quelle:** Eigenkonstruktion  
**Anmerkungen:** -

L17EV_A3				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	57		
	Label	Wie ist Ihr Verhältnis zu dem Kind?		

	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,3684		
	Standardabweichung	,68399		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	schlecht	0	0,0%
	2,00	eher schlecht	2	8,0%
	3,00	eher gut	8	32,0%
	4,00	gut	9	36,0%

**Item:** L17EV\_A4A

**Formulierung:** Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!  
(Das Kind erledigt seine Aufgaben weitgehend selbständig.)

**Quelle:** Eigenkonstruktion

**Anmerkungen:** -

L17EV_A4A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	58		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Das Kind		

		erledigt seine Aufgaben weitgehend selbständig.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	17		
	Fehlend	8		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,4118		
	Standardabweichung	,71229		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	4,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	8,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	2	8,0%
	3,00	trifft eher zu	6	24,0%
	4,00	trifft zu	9	36,0%

**Item:**

L17EV\_A4B

**Formulierung:**

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!  
(Dem Kind gefällt es in der Schule.)

**Quelle:**

Eigenkonstruktion

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A4B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	59		
	Label	Inwieweit treffen		

		die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Dem Kind gefällt es in der Schule.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,4737		
	Standardabweichung	,69669		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	4,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	2	8,0%
	3,00	trifft eher zu	6	24,0%
	4,00	trifft zu	11	44,0%

**Item:**

L17EV\_A4C

**Formulierung:**

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!  
(Das Kind gibt schnell auf, wenn ihm etwas schwer fällt.)

**Quelle:**

Eigenkonstruktion

**Anmerkungen:**

-

L17EV\_A4C

		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	60		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Das Kind gibt schnell auf, wenn ihm etwas schwer fällt.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	17		
	Fehlend	8		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,0588		
	Standardabweichung	,89935		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	2,0000		
	Perzentil 75	2,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	8,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	4	16,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	10	40,0%
	3,00	trifft eher zu	1	4,0%
	4,00	trifft zu	2	8,0%

**Item:****L17EV\_A4D****Formulierung:**

**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!  
(Das Kind geht sorgfältig mit seinen Arbeitsmaterialien um.)**

**Quelle:** Eigenkonstruktion**Anmerkungen:** -

L17EV_A4D				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	61		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Das Kind geht sorgfältig mit seinen Arbeitsmaterialien um.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	18		
	Fehlend	7		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,8889		
	Standardabweichung	1,02262		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	4,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	2	8,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	4	16,0%
	3,00	trifft eher zu	6	24,0%
	4,00	trifft zu	6	24,0%

**Item:** L17EV\_A4E  
**Formulierung:** Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!  
 (Das Kind geht gerne in die Schule.)  
**Quelle:** Eigenkonstruktion  
**Anmerkungen:** -

L17EV_A4E				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	62		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Das Kind geht gerne in die Schule.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	18		
	Fehlend	7		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,5000		
	Standardabweichung	,70711		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	4,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	4,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	2	8,0%

	3,00	trifft eher zu	5	20,0%
	4,00	trifft zu	11	44,0%

**Item:** L17EV\_A4F

**Formulierung:** Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!  
(Das Kind erledigt alle seine Aufgaben mit großer Sorgfalt.)

**Quelle:** Eigenkonstruktion

**Anmerkungen:** -

L17EV_A4F				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	63		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Das Kind erledigt alle seine Aufgaben mit großer Sorgfalt.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	18	
	Fehlend	7		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,6111		
	Standardabweichung	,97853		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	3,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	4,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb	0	0,0%

		deshalb unbeantwortet		
	1,00	trifft nicht zu	3	12,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	4	16,0%
	3,00	trifft eher zu	8	32,0%
	4,00	trifft zu	3	12,0%

**Item:** L17EV\_A4G

**Formulierung:** Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!  
(Das Kind ist sehr diszipliniert.)

**Quelle:** Eigenkonstruktion

**Anmerkungen:** -

L17EV_A4G				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	64		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Das Kind ist sehr diszipliniert.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,7368		
	Standardabweichung	,99119		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	3,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%

	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	3	12,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	3	12,0%
	3,00	trifft eher zu	9	36,0%
	4,00	trifft zu	4	16,0%

**Item:** L17EV\_A4H

**Formulierung:** Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!  
(Das Kind hat viel Freude am Lernen in der Schule.)

**Quelle:** Eigenkonstruktion

**Anmerkungen:** -

L17EV_A4H				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	65		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Das Kind hat viel Freude am Lernen in der Schule.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	18	
	Fehlend	7		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,1667		
	Standardabweichung	,70711		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht	1	4,0%

		interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	3	12,0%
	3,00	trifft eher zu	9	36,0%
	4,00	trifft zu	6	24,0%

**Item:**

L17EV\_A4I

**Formulierung:**

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!  
(Das Kind braucht viel Unterstützung bei seinen Aufgaben.)

**Quelle:**

Eigenkonstruktion

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A4I				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	66		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Das Kind braucht viel Unterstützung bei seinen Aufgaben.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	18	
	Fehlend	7		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,0000		
	Standardabweichung	,90749		
	Perzentil 25	1,0000		
	Perzentil 50	2,0000		

	Perzentil 75	3,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	4,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	6	24,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	7	28,0%
	3,00	trifft eher zu	4	16,0%
	4,00	trifft zu	1	4,0%

**Item:** L17EV\_A4J

**Formulierung:** Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!  
(Das Kind strengt sich an, wenn Aufgaben schwierig sind.)

**Quelle:** Eigenkonstruktion

**Anmerkungen:** -

L17EV_A4J				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	67		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Das Kind strengt sich an, wenn Aufgaben schwierig sind.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	18	
	Fehlend	7		

Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,8889		
	Standardabweichung	,83235		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	3,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	4,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	1	4,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	4	16,0%
	3,00	trifft eher zu	9	36,0%
	4,00	trifft zu	4	16,0%

**Item:**

L17EV\_A4K

**Formulierung:**

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!  
(Dem Kind fallen in der Schule viele Aufgaben leicht.)

**Quelle:**

Eigenkonstruktion

**Anmerkungen:**

-

L17EV_A4K				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	68		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Dem Kind fallen in der Schule viele Aufgaben leicht.		
	Typ	Numerisch		

	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	15		
	Fehlend	10		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,9333		
	Standardabweichung	,88372		
	Perzentil 25	2,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	16,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	6	24,0%
	3,00	trifft eher zu	4	16,0%
	4,00	trifft zu	5	20,0%

**Item:** L17EV\_A4L

**Formulierung:** Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!  
(Wenn das Kind sich genug anstrengt, kann es in den meisten Fächern sehr gute Leistungen erzielen.)

**Quelle:** Eigenkonstruktion

**Anmerkungen:** -

L17EV_A4L				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	69		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen		

		Sie an! Wenn das Kind sich genug anstrengt, kann es in den meisten Fächern sehr gute Leistungen erzielen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	17		
	Fehlend	8		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,9412		
	Standardabweichung	,96635		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	8,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	2	8,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	2	8,0%
	3,00	trifft eher zu	8	32,0%
	4,00	trifft zu	5	20,0%

**Item:** L17EV\_A4M

**Formulierung:** Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!  
(Dem Kind macht die Schule Spaß.)

**Quelle:** Eigenkonstruktion

**Anmerkungen:** -

L17EV_A4M				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	70		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf das Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Dem Kind macht die Schule Spaß.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	19		
	Fehlend	6		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,3158		
	Standardabweichung	,67104		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1,00	trifft nicht zu	0	0,0%
	2,00	trifft eher nicht zu	2	8,0%
	3,00	trifft eher zu	9	36,0%
	4,00	trifft zu	8	32,0%

**Item:****L17EV\_A5****Formulierung:****Wie gut spricht das Kind nach Ihrem Eindruck die deutsche Sprache?****Quelle:****Eigenkonstruktion**

**Anmerkungen:** Nur bei Einschätzung von Schülern mit Migrationshintergrund erfragt

L17EV_A5				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	72		
	Label	Wie gut spricht das Kind nach Ihrem Eindruck die deutsche Sprache?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	3	
	Fehlend	24		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,6667		
	Standardabweichung	,57735		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	4,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	16	59,3%
	1,00	kann sich sehr schlecht verständigen	0	0,0%
	2,00	kann sich nur stockend verständigen	0	0,0%
	3,00	kann sich gut verständigen, macht aber Fehler	1	3,7%

	4,00	spricht flüssig und fehlerfrei	2	7,4%
--	------	-----------------------------------	---	------

**Item:** L17EV\_A6

**Formulierung:** Wie gut versteht das Kind nach Ihrem Eindruck die deutsche Sprache?

**Quelle:** Eigenkonstruktion

**Anmerkungen:** Nur bei Einschätzung von Schülern mit Migrationshintergrund erfragt

L17EV_A6				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	73		
	Label	Wie gut versteht das Kind nach Ihrem Eindruck die deutsche Sprache?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	3		
	Fehlend	24		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,6667		
	Standardabweichung	,57735		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	4,0000		
	Perzentil 75	4,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	16	59,3%
	1,00	versteht sehr wenig	0	0,0%
	2,00	kann nur grob folgen	0	0,0%
	3,00	versteht das	1	3,7%

		meiste		
	4,00	kann problemlos folgen	2	7,4%

**Item:** L17EV\_A7

**Formulierung:** Spielt das Kind im KiGa häufiger mit deutschen Kindern oder mit Kindern, deren Familien aus einer anderen Kultur kommen?

**Quelle:** Eigenkonstruktion

**Anmerkungen:** Nur bei Einschätzung von Schülern mit Migrationshintergrund erfragt

L17EV_A7				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	74		
	Label	Spielt das Kind im KiGa häufiger mit deutschen Kindern oder mit Kindern, deren Familien aus einer anderen Kultur kommen?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	3		
	Fehlend	24		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,0000		
	Standardabweichung	,00000		
	Perzentil 25	3,0000		
	Perzentil 50	3,0000		
	Perzentil 75	3,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	16	59,3%
	1,00	nur mit deutschen Kindern	0	0,0%
	2,00	mehr mit deutschen als mit nicht-deutschen Kindern	0	0,0%
	3,00	sowohl mit deutschen als auch mit nicht-deutschen Kindern	3	11,1%
	4,00	mehr mit nicht-deutschen als mit deutschen Kindern	0	0,0%
	5,00	nur mit nicht-deutschen Kindern	0	0,0%

**Item:** L17EV\_A8

**Formulierung:** Welche Sprache spricht Kind mit seinen/ihren nicht-deutschen Freunden?

**Quelle:****Eigenkonstruktion****Anmerkungen:****Nur bei Einschätzung von Schülern mit Migrationshintergrund erfragt**

L17EV_A8				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	75		
	Label	Welche Sprache spricht Kind mit seinen/ihren nicht-deutschen Freunden?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	3		
	Fehlend	24		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,3333		
	Standardabweichung	,57735		
	Perzentil 25	1,0000		
	Perzentil 50	1,0000		
	Perzentil 75	2,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98,00	Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	16	59,3%
	1,00	ausschließlich Deutsch	2	7,4%
	2,00	meistens Deutsch	1	3,7%
	3,00	teils, teils	0	0,0%
	4,00	meistens eine andere Sprache	0	0,0%
	5,00	ausschließlich eine andere Sprache	0	0,0%

	6,00	Kind hat keine nicht-deutschen Freunde	0	0,0%
--	------	--	---	------

## Literaturverzeichnis

- Asendorpf, J. (1987). *Summary of Social Competence Settings and Measures*. In: F.E. Weinert & W. Schneider (Hg.): *The Munich Longitudinal Study on the Genesis of Individual Competencies (LOGIC)*. Band 2. München: Max-Planck-Institute for psychological research, 178-187.
- Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003). *Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung*. München/Berlin: Cornelsen.
- Götttert, R. & Asendorpf, J. (1989). *Eine deutsche Version des California-Child-Q-Sort, Kurzform*. In: *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie* (21), 70-82.
- New Zealand Ministry of Education (1996). *Te Whāriki: He Whāriki Mātauranga mō ngā Mokopuna o Aotearoa: Early Childhood Curriculum*. Wellington: Learning Media.
- Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000). *Curriculum guidance for the foundation stage*. London: QCA. Online verfügbar unter: [http://www.smartteachers.co.uk/upload/documents\\_32.pdf](http://www.smartteachers.co.uk/upload/documents_32.pdf).
- Schaefer E.S., Edgerton, M. & Aaronson, M. (1978). *Classroom behavior inventory*. Chapel Hill, N.C.: The Frank Porter Graham Child Development Center.
- Stocké, V. (2005). *Realistische Bildungsaspiration*. In: Glöckner-Rist, A. (Hg.): ZUMA-Informationssystem. Elektronisches Handbuch sozialwissenschaftlicher Erhebungsinstrumente. Version 9.00. Mannheim: Zentrum für Umfragen, Methoden und Analysen.
- Tietze, W., Feldkamp, J., Gratz, D., Roßbach, H.-G. & Schmied, D. (1981). *Skala zur Erfassung des Sozialverhaltens von Vorschulkindern (SESV/CBI)*. In:

Zeitschrift für Empirische Pädagogik (5), 37-48.