



Veröffentlichung der DFG-Forschergruppe
"Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und
Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter"
(BiKS)



Codebuch zum
**Eltern-Fragebogen
Welle 6a**

[BiKS-3-10 Grundschule – Version: Fristgerechte Einschulung]



Item:	E16aF_VALID¹
Formulierung:	Interview durchgeführt?
Quelle:	-
Anmerkungen:	-

E16aF_VALID				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	3		
	Label	Valider Datensatz		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	554		
	Fehlend	0		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,87		
	Standardabweichung	3,751		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	9,00		
Bezeichnete Werte	1	valider Datensatz	308	55,6%
	2	Verfahren nicht durchgeführt	54	9,7%
	9	kein Rücklauf in diesem Instrument	192	34,7%

Item:	E16aF_A1A
Formulierung:	Kinder machen in ihrer gesamten Vorschulzeit Erfahrungen, die sie in allgemeiner Form auf die Schule vorbereiten. Haben Sie darüber hinaus Ihr Kind speziell auf den Schuleintritt vorbereitet?
Quelle:	Eigenkonstruktion
Anmerkungen:	-

E16aF_A1A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	4		
	Label	Kinder machen in ihrer gesamten Vorschulzeit		

¹ Alle in diesem Codebuch vorzufindenden Tabellen beziehen sich auf eine Stichprobengröße von N=554.

		Erfahrungen, die sie in allgemeiner Form auf die Schule vorbereiten. Haben Sie darüber hinaus Ihr Kind speziell auf den Schuleintritt vorbereitet?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	301		
	Fehlend	253		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,57		
	Standardabweichung	,496		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	7	1,3%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nein	129	23,3%
	1	ja	172	31,0%

Item:**E16aF_B1AA****Formulierung:**

Schätzen Sie bitte die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei sechs- bis siebenjährigen Kindern ein. Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, wer diese Fähigkeiten fördern sollte (keine Mehrfachnennungen möglich).
(Förderung sozialer Fähigkeiten)

Quelle: Eigenkonstruktion**Anmerkungen:** -

E16aF_B1AA				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	5		
	Label	Förderung sozialer Fähigkeiten		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	301		
	Fehlend	253		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,82		
	Standardabweichung	,396		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	7	1,3%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	0	0,0%
	2	eher unwichtig	1	0,2%
	3	eher wichtig	53	9,6%
	4	wichtig	247	44,6%

Item: E16aF_B1AB

Formulierung: Schätzen Sie bitte die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei sechs- bis siebenjährigen Kindern ein. Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, wer diese Fähigkeiten fördern sollte (keine Mehrfachnennungen möglich).
(Förderung sozialer Fähigkeiten)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_B1AB				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	6		
	Label	Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer sollte dies vorrangig leisten? (Förderung sozialer Fähigkeiten)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	289		
	Fehlend	265		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,09		
	Standardabweichung	,768		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	19	3,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	vor allem die Schule	8	1,4%
	2	eher die Schule	49	8,8%
	3	eher die Familie	141	25,5%
	4	vor allem die Familie	91	16,4%

Item:	E16aF_B1BA
Formulierung:	Schätzen Sie bitte die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei sechs- bis siebenjährigen Kindern ein. Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, wer diese Fähigkeiten fördern sollte (keine Mehrfachnennungen möglich). (Stärkung der Persönlichkeit)
Quelle:	Eigenkonstruktion
Anmerkungen:	-

E16aF_B1BA				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	7		
	Label	Stärkung der Persönlichkeit		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	296		
	Fehlend	258		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,85		
	Standardabweichung	,362		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	12	2,2%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	0	0,0%
	2	eher unwichtig	1	0,2%
	3	eher wichtig	41	7,4%
	4	wichtig	254	45,8%

Item:	E16aF_B1BB
Formulierung:	Schätzen Sie bitte die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei sechs- bis

siebenjährigen Kindern ein. Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, wer diese Fähigkeiten fördern sollte (keine Mehrfachnennungen möglich). (Stärkung der Persönlichkeit)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_B1BB				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	8		
	Label	Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer sollte dies vorrangig leisten? (Stärkung der Persönlichkeit)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	291		
	Fehlend	263		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,40		
	Standardabweichung	,598		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	17	3,1%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	vor allem die Schule	3	0,5%
	2	eher die Schule	8	1,4%

	3	eher die Familie	151	27,3%
	4	vor allem die Familie	129	23,3%

Item:**E16aF_B1CA****Formulierung:**

Schätzen Sie bitte die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei sechs- bis siebenjährigen Kindern ein. Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, wer diese Fähigkeiten fördern sollte (keine Mehrfachnennungen möglich).
(Förderung der Sprache)

Quelle:**Eigenkonstruktion****Anmerkungen:**

-

E16aF_B1CA				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position		9	
	Label	Förderung der Sprache		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig		300	
	Fehlend		254	
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert		3,83	
	Standardabweichung		,408	
	Perzentil 25		4,00	
	Perzentil 50		4,00	
	Perzentil 75		4,00	
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	8	1,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	0	0,0%
	2	eher unwichtig	4	0,7%
	3	eher wichtig	42	7,6%

	4	wichtig	254	45,8%
--	---	---------	-----	-------

Item: E16aF_B1CB

Formulierung: Schätzen Sie bitte die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei sechs- bis siebenjährigen Kindern ein. Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, wer diese Fähigkeiten fördern sollte (keine Mehrfachnennungen möglich).
(Förderung der Sprache)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_B1CB				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	10		
	Label	Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer sollte dies vorrangig leisten? (Förderung der Sprache)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	283		
	Fehlend	271		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,65		
	Standardabweichung	,908		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	25	4,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb	0	0,0%

		unbeantwortet		
	1	vor allem die Schule	30	5,4%
	2	eher die Schule	94	17,0%
	3	eher die Familie	105	19,0%
	4	vor allem die Familie	54	9,7%

Item:**E16aF_B1DA****Formulierung:**

Schätzen Sie bitte die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei sechs- bis siebenjährigen Kindern ein. Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, wer diese Fähigkeiten fördern sollte (keine Mehrfachnennungen möglich).
(Förderung des allgemeinen Wissens)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_B1DA				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	11		
	Label	Förderung des allgemeinen Wissens		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	299		
	Fehlend	255		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,62		
	Standardabweichung	,540		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	9	1,6%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb	0	0,0%

		unbeantwortet		
	1	unwichtig	0	0,0%
	2	eher unwichtig	8	1,4%
	3	eher wichtig	99	17,9%
	4	wichtig	192	34,7%

Item: E16aF_B1DB

Formulierung: Schätzen Sie bitte die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei sechs- bis siebenjährigen Kindern ein. Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, wer diese Fähigkeiten fördern sollte (keine Mehrfachnennungen möglich).
(Förderung des allgemeinen Wissens)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_B1DB				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	12		
	Label	Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer sollte dies vorrangig leisten? (Förderung des allgemeinen Wissens)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	286	
	Fehlend	268		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,37		
	Standardabweichung	,783		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß	22	4,0%

		nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	vor allem die Schule	31	5,6%
	2	eher die Schule	141	25,5%
	3	eher die Familie	91	16,4%
	4	vor allem die Familie	23	4,2%

Item:**E16aF_B1EA****Formulierung:**

Schätzen Sie bitte die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei sechs- bis siebenjährigen Kindern ein. Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, wer diese Fähigkeiten fördern sollte (keine Mehrfachnennungen möglich).
(Förderung mathematischer Fähigkeiten)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_B1EA				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	13		
	Label	Förderung mathematischer Fähigkeiten		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	298		
	Fehlend	256		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,62		
	Standardabweichung	,539		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten	10	1,8%

		(Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	1	0,2%
	2	eher unwichtig	5	0,9%
	3	eher wichtig	100	18,1%
	4	wichtig	192	34,7%

Item: E16aF_B1EB

Formulierung: Schätzen Sie bitte die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei sechs- bis siebenjährigen Kindern ein. Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, wer diese Fähigkeiten fördern sollte (keine Mehrfachnennungen möglich).
(Förderung mathematischer Fähigkeiten)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_B1EB				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	14		
	Label	Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer sollte dies vorrangig leisten? (Förderung mathematischer Fähigkeiten)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	294		
	Fehlend	260		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,75		
	Standardabweichung	,637		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor,	14	2,5%

		wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	vor allem die Schule	100	18,1%
	2	eher die Schule	172	31,0%
	3	eher die Familie	17	3,1%
	4	vor allem die Familie	5	0,9%

Item:**E16aF_B1FA****Formulierung:**

Schätzen Sie bitte die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei sechs- bis siebenjährigen Kindern ein. Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, wer diese Fähigkeiten fördern sollte (keine Mehrfachnennungen möglich).
(Förderung der Kreativität)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_B1FA				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	15		
	Label	Förderung der Kreativität		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	297		
	Fehlend	257		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,42		
	Standardabweichung	,622		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor,	10	1,8%

		wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	1	0,2%
	2	eher unwichtig	18	3,2%
	3	eher wichtig	132	23,8%
	4	wichtig	146	26,4%

Item: E16aF_B1FB

Formulierung: Schätzen Sie bitte die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei sechs- bis siebenjährigen Kindern ein. Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, wer diese Fähigkeiten fördern sollte (keine Mehrfachnennungen möglich).
(Förderung der Kreativität)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_B1FB				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	16		
	Label	Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer sollte dies vorrangig leisten? (Förderung der Kreativität)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	285	
	Fehlend	269		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,60		
	Standardabweichung	,713		

	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	23	4,2%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	vor allem die Schule	13	2,3%
	2	eher die Schule	113	20,4%
	3	eher die Familie	134	24,2%
	4	vor allem die Familie	25	4,5%

Item: E16aF_B1GA

Formulierung: Schätzen Sie bitte die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei sechs- bis siebenjährigen Kindern ein. Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, wer diese Fähigkeiten fördern sollte (keine Mehrfachnennungen möglich).
(Förderung von Geschicklichkeit/Beweglichkeit)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_B1GA				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	17		
	Label	Förderung von Geschicklichkeit/Beweglichkeit		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	296		
	Fehlend	258		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,58		
	Standardabweichung	,533		

	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	12	2,2%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	0	0,0%
	2	eher unwichtig	6	1,1%
	3	eher wichtig	111	20,0%
	4	wichtig	179	32,3%

Item:**E16aF_B1GB****Formulierung:**

Schätzen Sie bitte die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei sechs- bis siebenjährigen Kindern ein. Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, wer diese Fähigkeiten fördern sollte (keine Mehrfachnennungen möglich).
(Förderung von Geschicklichkeit/Beweglichkeit)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_B1GB				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	18		
	Label	Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer sollte dies vorrangig leisten? (Förderung von Geschicklichkeit/Beweglichkeit)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	285	
	Fehlend	269		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,89		
	Standardabweichung	,701		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht	23	4,2%

		beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	vor allem die Schule	11	2,0%
	2	eher die Schule	54	9,7%
	3	eher die Familie	175	31,6%
	4	vor allem die Familie	45	8,1%

Item:

E16aF_B1HA

Formulierung:

Schätzen Sie bitte die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei sechs- bis siebenjährigen Kindern ein. Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, wer diese Fähigkeiten fördern sollte (keine Mehrfachnennungen möglich).
(Förderung des Denkens)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_B1HA				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	19		
	Label	Förderung des Denkens		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	296		
	Fehlend	258		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,82		
	Standardabweichung	,384		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	12	2,2%

	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	0	0,0%
	2	eher unwichtig	0	0,0%
	3	eher wichtig	53	9,6%
	4	wichtig	243	43,9%

Item:**E16aF_B1HB****Formulierung:**

Schätzen Sie bitte die Wichtigkeit der folgenden Förderbereiche bei sechs- bis siebenjährigen Kindern ein. Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, wer diese Fähigkeiten fördern sollte (keine Mehrfachnennungen möglich).
(Förderung des Denkens)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_B1HB				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	20		
	Label	Wenn diese Fähigkeiten gefördert werden sollen, wer sollte dies vorrangig leisten? (Förderung des Denkens)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	285		
	Fehlend	269		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,34		
	Standardabweichung	,848		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht	23	4,2%

		interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	vor allem die Schule	40	7,2%
	2	eher die Schule	138	24,9%
	3	eher die Familie	77	13,9%
	4	vor allem die Familie	30	5,4%

Item: E16aF_B2

Formulierung: Nun möchten wir von Ihnen wissen, inwieweit Sie rückblickend den Kindergarten als Vorbereitung für die Schule sehen. Kreuzen Sie bitte die für Sie am ehesten zutreffende Antwort an!

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_B2				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	21		
	Label	Nun möchten wir von Ihnen wissen, inwieweit Sie rückblickend den Kindergarten als Vorbereitung für die Schule sehen. Kreuzen Sie bitte die für Sie am ehesten zutreffende Antwort an!		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	302	

	Fehlend		252		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert		2,21		
	Standardabweichung		,491		
	Perzentil 25		2,00		
	Perzentil 50		2,00		
	Perzentil 75		2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		6	1,1%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		0	0,0%
	1	Es ist nicht Aufgabe des Kindergartens, Kinder auf schulrelevante Inhalte vorzubereiten.		11	2,0%
	2	In begrenztem Maße ist es Aufgabe des Kindergartens, Kinder auf schulrelevante Inhalte vorzubereiten.		216	39,0%
	3	Es ist eindeutig Aufgabe des Kindergartens, Kinder auf schulrelevante Inhalte vorzubereiten.		75	13,5%

Item:	E16aF_C1A
Formulierung:	Wie wichtig waren die folgenden Aspekte bei der Entscheidung Ihr Kind einzuschulen? (Mein Kind hat sich für schulische Inhalte interessiert.)
Quelle:	Eigenkonstruktion
Anmerkungen:	-

E16aF_C1A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	22		
	Label	Mein Kind hat sich für schulische Inhalte interessiert.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	302		
	Fehlend	252		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,24		
	Standardabweichung	,765		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	6	1,1%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	7	1,3%
	2	eher unwichtig	40	7,2%
	3	eher wichtig	130	23,5%
	4	wichtig	125	22,6%

Item:	E16aF_C1B
Formulierung:	Wie wichtig waren die folgenden Aspekte bei der Entscheidung Ihr Kind einzuschulen? (Mein Kind wollte in die Schule.)
Quelle:	Eigenkonstruktion
Anmerkungen:	-

E16aF_C1B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	23		
	Label	Mein Kind wollte in die Schule.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	303		
	Fehlend	251		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,39		
	Standardabweichung	,755		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	5	0,9%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	7	1,3%
	2	eher unwichtig	29	5,2%
	3	eher wichtig	105	19,0%
	4	wichtig	162	29,2%

Item:	E16aF_C1C
Formulierung:	Wie wichtig waren die folgenden Aspekte bei der Entscheidung Ihr Kind einzuschulen? (Mein Kind war schulpflichtig.)
Quelle:	Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C1C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	24		
	Label	Mein Kind war schulpflichtig.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	288		
	Fehlend	266		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,23		
	Standardabweichung	,900		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	19	3,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	11	2,0%
	2	eher unwichtig	58	10,5%
	3	eher wichtig	74	13,4%
	4	wichtig	145	26,2%

Item: E16aF_C1D**Formulierung:** Wie wichtig waren die folgenden Aspekte bei der Entscheidung Ihr Kind einzuschulen? (Durch nicht fristgerechte Einschulung entstehen zu große Altersunterschiede.)**Quelle:** Eigenkonstruktion**Anmerkungen:** -

E16aF_C1D				
		Wert	Anzahl	Prozent

Standardattribute	Position	25		
	Label	Durch nicht fristgerechte Einschulung entstehen zu große Altersunterschiede.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	296	
	Fehlend	258		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,32		
	Standardabweichung	,953		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	12	2,2%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	57	10,3%
	2	eher unwichtig	133	24,0%
	3	eher wichtig	61	11,0%
	4	wichtig	45	8,1%

Item:**E16aF_C1E****Formulierung:**

Wie wichtig waren die folgenden Aspekte bei der Entscheidung Ihr Kind einzuschulen? (Mein Kind wurde vom Kindergarten als geeignet eingeschätzt.)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_C1E				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	26		
	Label	Mein Kind wurde vom		

		Kindergarten als geeignet eingeschätzt.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	300		
	Fehlend	254		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,32		
	Standardabweichung	,784		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	7	1,3%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	11	2,0%
	2	eher unwichtig	26	4,7%
	3	eher wichtig	118	21,3%
	4	wichtig	145	26,2%

Item: E16aF_C1F

Formulierung: Wie wichtig waren die folgenden Aspekte bei der Entscheidung Ihr Kind einzuschulen? (Mein Kind wurde von der Schule als geeignet eingeschätzt.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C1F				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	27		
	Label	Mein Kind wurde von der Schule als geeignet		

		eingeschätzt.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	302		
	Fehlend	252		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,47		
	Standardabweichung	,685		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	5	0,9%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	6	1,1%
	2	eher unwichtig	15	2,7%
	3	eher wichtig	112	20,2%
	4	wichtig	169	30,5%

Item:**E16aF_C1G****Formulierung:**

Wie wichtig waren die folgenden Aspekte bei der Entscheidung Ihr Kind einzuschulen? (Mein Kind wurde von der ärztlichen Untersuchung als geeignet eingeschätzt.)

Quelle:**Eigenkonstruktion****Anmerkungen:**

-

E16aF_C1G				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	28		
	Label	Mein Kind wurde von der ärztlichen Untersuchung		

		als geeignet eingeschätzt.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	304		
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,34		
	Standardabweichung	,780		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	0,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	11	2,0%
	2	eher unwichtig	25	4,5%
	3	eher wichtig	117	21,1%
	4	wichtig	151	27,3%

Item:**E16aF_C1H****Formulierung:****Wie wichtig waren die folgenden Aspekte bei der Entscheidung Ihr Kind einzuschulen? (Meiner Meinung nach war mein Kind bereit für die Schule.)****Quelle:****Eigenkonstruktion****Anmerkungen:**

-

E16aF_C1H				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	29		
	Label	Meiner Meinung nach war mein Kind bereit für die Schule.		

	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	303		
	Fehlend	251		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,73		
	Standardabweichung	,509		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	5	0,9%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	2	0,4%
	2	eher unwichtig	3	0,5%
	3	eher wichtig	71	12,8%
	4	wichtig	227	41,0%

Item: E16aF_C1I

Formulierung: Wie wichtig waren die folgenden Aspekte bei der Entscheidung Ihr Kind einzuschulen? (Mein Kind sollte zusammen mit Freunden/Geschwistern in die Schule gehen.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C1I				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	30		
	Label	Mein Kind sollte zusammen mit Freunden/Geschwistern in die Schule gehen.		
	Typ	Numerisch		

	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	303		
	Fehlend	251		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,36		
	Standardabweichung	,946		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	5	0,9%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	59	10,6%
	2	eher unwichtig	116	20,9%
	3	eher wichtig	87	15,7%
	4	wichtig	41	7,4%

Item: E16aF_C1J

Formulierung: Wie wichtig waren die folgenden Aspekte bei der Entscheidung Ihr Kind einzuschulen? (Mein Kind wird in der Schule besser gefördert als im Kindergarten.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C1J				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	31		
	Label	Mein Kind wird in der Schule besser gefördert als im Kindergarten.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	299	
Fehlend		255		
Zentrale Tendenz und	Mittelwert	3,02		

Streuung	Standardabweichung	,914		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	9	1,6%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	19	3,4%
	2	eher unwichtig	65	11,7%
	3	eher wichtig	107	19,3%
	4	wichtig	108	19,5%

Item: E16aF_C1K

Formulierung: Wie wichtig waren die folgenden Aspekte bei der Entscheidung Ihr Kind einzuschulen? (Mein Kind sollte diesen Lehrer/diese Lehrerin bekommen.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C1K				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	32		
	Label	Mein Kind sollte diesen Lehrer/diese Lehrerin bekommen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	303	
	Fehlend	251		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,66		
	Standardabweichung	,850		

	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	5	0,9%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	160	28,9%
	2	eher unwichtig	104	18,8%
	3	eher wichtig	21	3,8%
	4	wichtig	18	3,2%

Item:**E16aF_C1L****Formulierung:**

Wie wichtig waren die folgenden Aspekte bei der Entscheidung Ihr Kind einzuschulen? (Mein Kind kommt mit den schulischen Anforderungen zurecht.)

Quelle:**Eigenkonstruktion****Anmerkungen:**

-

E16aF_C1L				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	33		
	Label	Mein Kind kommt mit den schulischen Anforderungen zurecht.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	300	
	Fehlend	254		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,71		
	Standardabweichung	,469		
	Perzentil 25	3,00		

	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	8	1,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	0	0,0%
	2	eher unwichtig	2	0,4%
	3	eher wichtig	83	15,0%
	4	wichtig	215	38,8%

Item: E16aF_C1M

Formulierung: Wie wichtig waren die folgenden Aspekte bei der Entscheidung Ihr Kind einzuschulen? (Mein Kind kann sich sprachlich gut ausdrücken.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C1M				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	34		
	Label	Mein Kind kann sich sprachlich gut ausdrücken.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	301		
	Fehlend	253		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,55		
	Standardabweichung	,590		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor,	7	1,3%

		wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	1	0,2%
	2	eher unwichtig	12	2,2%
	3	eher wichtig	107	19,3%
	4	wichtig	181	32,7%

Item: E16aF_C1N

Formulierung: Wie wichtig waren die folgenden Aspekte bei der Entscheidung Ihr Kind einzuschulen? (Mein Kind hatte die notwendigen sozialen Fähigkeiten (z.B. Selbstbewusstsein, Durchsetzungsvermögen).)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C1N				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	35		
	Label	Mein Kind hatte die notwendigen sozialen Fähigkeiten (z.B. Selbstbewusstsein, Durchsetzungsvermögen).		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	301	
	Fehlend	253		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,52		
	Standardabweichung	,557		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber	7	1,3%

		nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	0	0,0%
	2	eher unwichtig	9	1,6%
	3	eher wichtig	125	22,6%
	4	wichtig	167	30,1%

Item: E16aF_C10

Formulierung: Wie wichtig waren die folgenden Aspekte bei der Entscheidung Ihr Kind einzuschulen? (Mein Kind hatte die notwendigen geistigen Fähigkeiten (z.B. Konzentrationsfähigkeit, Ausdauer, Wissensstand).)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C10				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	36		
	Label	Mein Kind hatte die notwendigen geistigen Fähigkeiten (z.B. Konzentrationsfähigkeit, Ausdauer, Wissensstand).		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	303	
	Fehlend	251		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,61		
	Standardabweichung	,546		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	5	0,9%

	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	1	0,2%
	2	eher unwichtig	6	1,1%
	3	eher wichtig	103	18,6%
	4	wichtig	193	34,8%

Item: E16aF_C1P

Formulierung: Wie wichtig waren die folgenden Aspekte bei der Entscheidung Ihr Kind einzuschulen? (Mein Kind war körperlich weit genug entwickelt (z.B. Größe, Motorik).)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C1P				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	37		
	Label	Mein Kind war körperlich weit genug entwickelt (z.B. Größe, Motorik).		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	303	
	Fehlend	251		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,41		
	Standardabweichung	,713		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	5	0,9%
	-98	Item traf auf Person nicht zu	0	0,0%

		und blieb deshalb unbeantwortet		
	1	unwichtig	5	0,9%
	2	eher unwichtig	25	4,5%
	3	eher wichtig	113	20,4%
	4	wichtig	160	28,9%

Item: E16aF_C1Q

Formulierung: Wie wichtig waren die folgenden Aspekte bei der Entscheidung Ihr Kind einzuschulen? (Im Gegensatz zum Kindergarten ist der Schulbesuch beitragsfrei.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C1Q				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	38		
	Label	Im Gegensatz zum Kindergarten ist der Schulbesuch beitragsfrei.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	302	
	Fehlend	252		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,41		
	Standardabweichung	,801		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	6	1,1%
	-98	Item traf auf Person nicht zu	0	0,0%

		und blieb deshalb unbeantwortet		
	1	unwichtig	219	39,5%
	2	eher unwichtig	59	10,6%
	3	eher wichtig	6	1,1%
	4	wichtig	18	3,2%

Item: E16aF_C1R

Formulierung: Wie wichtig waren die folgenden Aspekte bei der Entscheidung Ihr Kind einzuschulen? (Ein Kind vom Schulbesuch zurückzustellen ist verlorene Zeit.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C1R				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	39		
	Label	Ein Kind vom Schulbesuch zurückzustellen ist verlorene Zeit.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	295	
	Fehlend	259		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,71		
	Standardabweichung	,895		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	13	2,3%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb	0	0,0%

		deshalb unbeantwortet		
	1	unwichtig	152	27,4%
	2	eher unwichtig	100	18,1%
	3	eher wichtig	21	3,8%
	4	wichtig	22	4,0%

Item: E16aF_C1T

Formulierung: Wie wichtig waren die folgenden Aspekte bei der Entscheidung Ihr Kind einzuschulen? (Zurückstellung wird von anderen oft negativ bewertet.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C1T				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	40		
	Label	Zurückstellung wird von anderen oft negativ bewertet.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	300		
	Fehlend	254		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,56		
	Standardabweichung	,830		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	8	1,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb	0	0,0%

		unbeantwortet		
	1	unwichtig	183	33,0%
	2	eher unwichtig	83	15,0%
	3	eher wichtig	18	3,2%
	4	wichtig	16	2,9%

Item: E16aF_C2A

Formulierung: Würden Sie Ihr Kind wieder zum gleichen Zeitpunkt (Schuljahr 2008/09) einschulen?

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C2A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position		41	
	Label	Würden Sie Ihr Kind wieder zum gleichen Zeitpunkt (Schuljahr 2008/09) einschulen?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig		305	
	Fehlend		249	
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert		,97	
	Standardabweichung		,170	
	Perzentil 25		1,00	
	Perzentil 50		1,00	
	Perzentil 75		1,00	
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb	0	0,0%

		deshalb unbeantwortet		
	0	nein	9	1,6%
	1	ja	296	53,4%

Item: E16aF_C3A

Formulierung: Kam für Sie neben der zuständigen staatlichen Grundschule auch eine andere Grundschule in Frage?

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C3A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	42		
	Label	Kam für Sie neben der zuständigen staatlichen Grundschule auch eine andere Grundschule in Frage?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	305	
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,16		
	Standardabweichung	,368		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	,00		
	Perzentil 75	,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu	0	0,0%

		und blieb deshalb unbeantwortet		
	0	nein	256	46,2%
	1	ja	49	8,8%

Item: E16aF_C3BA

Formulierung: Wenn ja, wie bedeutsam waren die unten genannten Gesichtspunkte bei der Auswahl der Schule? Bitte kreuzen Sie bei jedem der folgenden Punkte die für Sie persönlich zutreffendste Antwortmöglichkeit an. (Nähe zur Wohnung)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C3BA				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	43		
	Label	Wenn ja, wie bedeutsam waren die unten genannten Gesichtspunkte bei der Auswahl der Schule? Nähe zur Wohnung		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	63		
	Fehlend	491		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,05		
	Standardabweichung	1,054		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	10	1,8%

	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	235	42,4%
	1	unwichtig	7	1,3%
	2	eher unwichtig	12	2,2%
	3	eher wichtig	15	2,7%
	4	wichtig	29	5,2%

Item:**E16aF_C3BB****Formulierung:**

Wenn ja, wie bedeutsam waren die unten genannten Gesichtspunkte bei der Auswahl der Schule? Bitte kreuzen Sie bei jedem der folgenden Punkte die für Sie persönlich zutreffendste Antwortmöglichkeit an. (Ausstattung der Schule)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_C3BB				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	44		
	Label	Wenn ja, wie bedeutsam waren die unten genannten Gesichtspunkte bei der Auswahl der Schule? Ausstattung der Schule		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	62		
	Fehlend	492		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,24		
	Standardabweichung	,694		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht	11	2,0%

		interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	235	42,4%
	1	unwichtig	0	0,0%
	2	eher unwichtig	9	1,6%
	3	eher wichtig	29	5,2%
	4	wichtig	24	4,3%

Item: E16aF_C3BC

Formulierung: Wenn ja, wie bedeutsam waren die unten genannten Gesichtspunkte bei der Auswahl der Schule? Bitte kreuzen Sie bei jedem der folgenden Punkte die für Sie persönlich zutreffendste Antwortmöglichkeit an. (guter Eindruck von Lehrern/-innen)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C3BC				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	45		
	Label	Wenn ja, wie bedeutsam waren die unten genannten Gesichtspunkte bei der Auswahl der Schule? guter Eindruck von Lehrern/ - innen		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	63	
	Fehlend	491		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,52		
	Standardabweichung	,618		
	Perzentil 25	3,00		

	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	10	1,8%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	235	42,4%
	1	unwichtig	0	0,0%
	2	eher unwichtig	4	0,7%
	3	eher wichtig	22	4,0%
	4	wichtig	37	6,7%

Item: E16aF_C3BD

Formulierung: Wenn ja, wie bedeutsam waren die unten genannten Gesichtspunkte bei der Auswahl der Schule? Bitte kreuzen Sie bei jedem der folgenden Punkte die für Sie persönlich zutreffendste Antwortmöglichkeit an. (religiöse Orientierung der Schule)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C3BD				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	46		
	Label	Wenn ja, wie bedeutsam waren die unten genannten Gesichtspunkte bei der Auswahl der Schule? religiöse Orientierung der Schule		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		

	Messung	Metrisch		
N	Gültig	62		
	Fehlend	492		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,03		
	Standardabweichung	1,024		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	11	2,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	235	42,4%
	1	unwichtig	22	4,0%
	2	eher unwichtig	25	4,5%
	3	eher wichtig	6	1,1%
	4	wichtig	9	1,6%

Item:

E16aF_C3BE

Formulierung:

Wenn ja, wie bedeutsam waren die unten genannten Gesichtspunkte bei der Auswahl der Schule? Bitte kreuzen Sie bei jedem der folgenden Punkte die für Sie persönlich zutreffendste Antwortmöglichkeit an. (Freunde des Kindes gehen in die gleiche Schule)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_C3BE				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	47		
	Label	Wenn ja, wie bedeutsam waren die unten genannten Gesichtspunkte bei der Auswahl		

		der Schule? Freunde des Kindes gehen in die gleiche Schule		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	63		
	Fehlend	491		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,78		
	Standardabweichung	1,170		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	10	1,8%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	235	42,4%
	1	unwichtig	14	2,5%
	2	eher unwichtig	9	1,6%
	3	eher wichtig	17	3,1%
	4	wichtig	23	4,2%

Item: E16aF_C3BF

Formulierung: Wenn ja, wie bedeutsam waren die unten genannten Gesichtspunkte bei der Auswahl der Schule? Bitte kreuzen Sie bei jedem der folgenden Punkte die für Sie persönlich zutreffendste Antwortmöglichkeit an. (spezielles Konzept der Schule)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C3BF			
	Wert	Anzahl	Prozent

Standardattribute	Position	48		
	Label	Wenn ja, wie bedeutsam waren die unten genannten Gesichtspunkte bei der Auswahl der Schule? spezielles Konzept der Schule		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	63	
	Fehlend	491		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,22		
	Standardabweichung	,870		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	10	1,8%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	234	42,2%
	1	unwichtig	3	0,5%
	2	eher unwichtig	9	1,6%
	3	eher wichtig	22	4,0%
	4	wichtig	29	5,2%

Item:**E16aF_C3BG****Formulierung:**

Wenn ja, wie bedeutsam waren die unten genannten Gesichtspunkte bei der Auswahl der Schule? Bitte kreuzen Sie bei jedem der folgenden Punkte die für Sie persönlich zutreffendste Antwortmöglichkeit an. (Nähe zum Arbeitsplatz)

Quelle: Eigenkonstruktion**Anmerkungen:** -

E16aF_C3BG				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	49		
	Label	Wenn ja, wie bedeutsam waren die unten genannten Gesichtspunkte bei der Auswahl der Schule? Nähe zum Arbeitsplatz		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	60		
	Fehlend	494		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,92		
	Standardabweichung	1,062		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	13	2,3%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	235	42,4%
	1	unwichtig	29	5,2%
	2	eher unwichtig	14	2,5%
	3	eher wichtig	10	1,8%
	4	wichtig	7	1,3%

Item: E16aF_C3BH**Formulierung:** Wenn ja, wie bedeutsam waren die unten genannten Gesichtspunkte bei der Auswahl der Schule? Bitte kreuzen Sie bei jedem der folgenden Punkte die für Sie persönlich zutreffendste Antwortmöglichkeit an. (Schulgröße)**Quelle:** Eigenkonstruktion**Anmerkungen:** -

E16aF_C3BH				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	50		
	Label	Wenn ja, wie bedeutsam waren die unten genannten Gesichtspunkte bei der Auswahl der Schule? Schulgröße		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	62		
	Fehlend	492		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,32		
	Standardabweichung	1,098		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	11	2,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	235	42,4%
	1	unwichtig	19	3,4%
	2	eher unwichtig	15	2,7%

	3	eher wichtig	17	3,1%
	4	wichtig	11	2,0%

Item: E16aF_C3BI

Formulierung: Wenn ja, wie bedeutsam waren die unten genannten Gesichtspunkte bei der Auswahl der Schule? Bitte kreuzen Sie bei jedem der folgenden Punkte die für Sie persönlich zutreffendste Antwortmöglichkeit an. (Empfehlung von Freunden)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C3BI				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	51		
	Label	Wenn ja, wie bedeutsam waren die unten genannten Gesichtspunkte bei der Auswahl der Schule? Empfehlung von Freunden		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	63		
	Fehlend	491		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,56		
	Standardabweichung	1,059		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	10	1,8%
	-98	Item traf auf Person nicht zu	235	42,4%

		und blieb deshalb unbeantwortet		
	1	unwichtig	13	2,3%
	2	eher unwichtig	16	2,9%
	3	eher wichtig	20	3,6%
	4	wichtig	14	2,5%

Item: E16aF_C3BJ

Formulierung: Wenn ja, wie bedeutsam waren die unten genannten Gesichtspunkte bei der Auswahl der Schule? Bitte kreuzen Sie bei jedem der folgenden Punkte die für Sie persönlich zutreffendste Antwortmöglichkeit an. (Betreuungsmöglichkeiten)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C3BJ				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position		52	
	Label	Wenn ja, wie bedeutsam waren die unten genannten Gesichtspunkte bei der Auswahl der Schule? Betreuungsmöglichkeiten		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig		62
	Fehlend		492	
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert		2,94	
	Standardabweichung		1,199	
	Perzentil 25		2,00	
	Perzentil 50		3,00	
	Perzentil 75		4,00	
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	11	2,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	235	42,4%
	1	unwichtig	13	2,3%

	2	eher unwichtig	7	1,3%
	3	eher wichtig	13	2,3%
	4	wichtig	29	5,2%

Item: E16aF_C3BS1

Formulierung: Wenn ja, wie bedeutsam waren die unten genannten Gesichtspunkte bei der Auswahl der Schule? Bitte kreuzen Sie bei jedem der folgenden Punkte die für Sie persönlich zutreffendste Antwortmöglichkeit an. (Sonstiges)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C3BS1				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	53		
	Label	Wenn ja, wie bedeutsam waren die unten genannten Gesichtspunkte bei der Auswahl der Schule? Sonstiges		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	8		
	Fehlend	546		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,88		
	Standardabweichung	,354		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	31	5,6%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb	269	48,6%

		deshalb unbeantwortet		
	1	unwichtig	0	0,0%
	2	eher unwichtig	0	0,0%
	3	eher wichtig	1	0,2%
	4	wichtig	7	1,3%

Item: E16aF_C4

Formulierung: Welcher Meinung war der Arzt bei der U9 oder das Gesundheitsamt bei der Einschulungsuntersuchung hinsichtlich des Einschulungszeitpunktes?

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C4				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	54		
	Label	Welcher Meinung war der Arzt bei der U9 oder das Gesundheitsamt bei der Einschulungsuntersuchung hinsichtlich des Einschulungszeitpunktes?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	300	
	Fehlend	254		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,20		
	Standardabweichung	,719		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	8	1,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	Der Arzt hat eine vorzeitige Einschulung befürwortet. (Schuljahr	16	2,9%

		2007/08)		
	2	Der Arzt hat eine fristgerechte Einschulung befürwortet. (Schuljahr 2008/09)	244	44,0%
	3	Der Arzt hat eine Zurückstellung vom Schulbesuch befürwortet. (Schuljahr 2009/10)	3	0,5%
	4	Der Arzt hat sich nicht zur Einschulungsentscheidung geäußert.	37	6,7%

Item: E16aF_C5A
Formulierung: Ist die Schule Ihres Kindes eine Ganztagschule?
Quelle: Eigenkonstruktion
Anmerkungen: -

E16aF_C5A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	55		
	Label	Ist die Schule Ihres Kindes eine Ganztagschule?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	307		
	Fehlend	247		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,09		
	Standardabweichung	,293		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	,00		
	Perzentil 75	,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	0,2%
	-98	Item traf auf	0	0,0%

		Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		
	0	nein	278	50,2%
	1	ja	29	5,2%

Item: E16aF_C5B
Formulierung: Die Betreuungsangebote an der Schule sind...
Quelle: Eigenkonstruktion
Anmerkungen: -

E16aF_C5B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	56		
	Label	Die Betreuungsangebote an der Schule sind...		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	66		
	Fehlend	488		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,36		
	Standardabweichung	,715		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	89	16,1%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	153	27,6%
	1	frei wählbar	51	9,2%
	2	verpflichtend	6	1,1%
	3	teilweise verpflichtend	9	1,6%

Item:	E16aF_C6
Formulierung:	Wie viele Kinder sind insgesamt in der Klasse Ihres Kindes?
Quelle:	Eigenkonstruktion
Anmerkungen:	-

E16aF_C6		
		Wert
Standardattribute	Position	57
	Label	Wie viele Kinder sind insgesamt in der Klasse Ihres Kindes?
	Typ	Numerisch
	Format	F8
	Messung	Metrisch
N	Gültig	303
	Fehlend	251
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	21,95
	Standardabweichung	3,270
	Perzentil 25	20,00
	Perzentil 50	22,00
	Perzentil 75	24,00

Item:	E16aF_C7A
Formulierung:	Wie stark belastet fühlt sich Ihr Kind durch die Veränderungen/Umstellungen und neuen Anforderungen?
Quelle:	Eigenkonstruktion
Anmerkungen:	-

E16aF_C7A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	58		
	Label	Wie stark belastet fühlt sich Ihr Kind durch die Veränderungen/Umstellungen und neuen Anforderungen? Im familiären Bereich		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,97		
	Standardabweichung	,996		

	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht belastet	118	21,3%
	2	2	110	19,9%
	3	3	48	8,7%
	4	4	25	4,5%
	5	sehr belastet	4	0,7%

Item: E16aF_C7B

Formulierung: Wie stark belastet fühlt sich Ihr Kind durch die Veränderungen/Umstellungen und neuen Anforderungen?

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C7B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	59		
	Label	Wie stark belastet fühlt sich Ihr Kind durch die Veränderungen/Umstellungen und neuen Anforderungen? Hinsichtlich Beziehungen und Kontakte zu Gleichaltrigen		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	305	
Fehlend		249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,78		
	Standardabweichung	,907		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht	3	0,5%

		beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht belastet	149	26,9%
	2	2	89	16,1%
	3	3	54	9,7%
	4	4	11	2,0%
	5	sehr belastet	2	0,4%

Item: E16aF_C7C
Formulierung: Wie stark belastet fühlt sich Ihr Kind durch die Veränderungen/Umstellungen und neuen Anforderungen?
Quelle: Eigenkonstruktion
Anmerkungen: -

E16aF_C7C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	60		
	Label	Wie stark belastet fühlt sich Ihr Kind durch die Veränderungen/Umstellungen und neuen Anforderungen? Im Bereich der pädagogischen Betreuung durch Erzieher/ -innen bzw. Lehrer/ -innen		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,89		
	Standardabweichung	,992		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares	3	0,5%

		Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht belastet	136	24,5%
	2	2	94	17,0%
	3	3	51	9,2%
	4	4	20	3,6%
	5	sehr belastet	4	0,7%

Item: E16aF_C8A

Formulierung: Welche Auffassung zur vorzeitigen Einschulung haben Ihrer Meinung nach die Lehrkräfte der Schule, an der Ihr Kind unterrichtet wird?

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C8A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	61		
	Label	Welche Auffassung zur vorzeitigen Einschulung haben Ihrer Meinung nach die Lehrkräfte der Schule, an der Ihr Kind unterrichtet wird?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	299	
	Fehlend	255		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,99		
	Standardabweichung	1,236		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht	9	1,6%

		beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	weiß nicht	170	30,7%
	2	ablehnend	13	2,3%
	3	eher ablehnend	73	13,2%
	4	eher befürwortend	35	6,3%
	5	befürwortend	8	1,4%

Item: E16aF_C8B

Formulierung: Welche Auffassung zur Zurückstellung vom Schulbesuch haben Ihrer Meinung nach die Lehrkräfte der Schule, an der Ihr Kind unterrichtet wird?

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C8B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	62		
	Label	Welche Auffassung zur Zurückstellung vom Schulbesuch haben Ihrer Meinung nach die Lehrkräfte der Schule, an der Ihr Kind unterrichtet wird?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	296	

	Fehlend		258		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert		1,95		
	Standardabweichung		1,327		
	Perzentil 25		1,00		
	Perzentil 50		1,00		
	Perzentil 75		3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		12	2,2%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		0	0,0%
	1	weiß nicht		189	34,1%
	2	ablehnend		7	1,3%
	3	eher ablehnend		33	6,0%
	4	eher befürwortend		61	11,0%
	5	befürwortend		6	1,1%

Item:	E16aF_C9
Formulierung:	Wie zufrieden sind Sie derzeit mit Ihrer Einschulungsentscheidung?
Quelle:	Eigenkonstruktion
Anmerkungen:	-

E16aF_C9				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	63		
	Label	Wie zufrieden sind Sie derzeit mit Ihrer Einschulungsentscheidung?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	307		
	Fehlend	247		
Zentrale Tendenz und	Mittelwert	3,84		

Streuung	Standardabweichung	,442		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	0,2%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zufrieden	0	0,0%
	2	eher nicht zufrieden	9	1,6%
	3	eher zufrieden	32	5,8%
	4	zufrieden	266	48,0%

Item: E16aF_C10

Formulierung: Wie beurteilen Sie insgesamt gesehen den Eintritt Ihres Kindes in die Schule?

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_C10				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	64		
	Label	Wie beurteilen Sie insgesamt gesehen den Eintritt Ihres Kindes in die Schule?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	307	
	Fehlend	247		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,55		
	Standardabweichung	1,054		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht	1	0,2%

		beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	leichter als erwartet	68	12,3%
	2	etwas leichter als erwartet	58	10,5%
	3	wie erwartet	135	24,4%
	4	etwas schwerer als erwartet	37	6,7%
	5	schwerer als erwartet	9	1,6%

Item:

E16aF_C12A

Formulierung:

In vielen Fällen hat der Schulbesuch eines Kindes Auswirkungen auf die Familie bzw. die Situation des Kindes in der Familie. Hat sich Ihr Leben seitdem bezüglich der folgenden Aspekte geändert? (Haben Sie jetzt mehr oder weniger Zeit, sich inhaltlich mit Ihrem Kind zu beschäftigen? (spazieren gehen, spielen, vorlesen...))

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_C12A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	65		
	Label	Haben Sie jetzt mehr oder weniger Zeit, sich inhaltlich mit Ihrem Kind zu beschäftigen? (spazieren gehen, spielen, vorlesen...)		
	Typ	Numerisch		

	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	307		
	Fehlend	247		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,69		
	Standardabweichung	,600		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	0,2%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	jetzt weniger	118	21,3%
	2	gleich geblieben	167	30,1%
	3	jetzt mehr	22	4,0%

Item:

E16aF_C12B

Formulierung:

In vielen Fällen hat der Schulbesuch eines Kindes Auswirkungen auf die Familie bzw. die Situation des Kindes in der Familie. Hat sich Ihr Leben seitdem bezüglich der folgenden Aspekte geändert? (Verbringt Ihr Kind jetzt mehr inhaltlich gefüllte Zeit mit seinen Geschwistern (spielen, toben, basteln...)?)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_C12B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	66		
	Label	Verbringt Ihr Kind jetzt mehr inhaltlich gefüllte Zeit mit seinen Geschwistern (spielen, toben,		

		basteln...)?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,62		
	Standardabweichung	,835		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	keine Geschwister	44	7,9%
	1	jetzt weniger	54	9,7%
	2	gleich geblieben	181	32,7%
	3	jetzt mehr	26	4,7%

Item:**E16aF_C12C****Formulierung:**

In vielen Fällen hat der Schulbesuch eines Kindes Auswirkungen auf die Familie bzw. die Situation des Kindes in der Familie. Hat sich Ihr Leben seitdem bezüglich der folgenden Aspekte geändert? (Verbringt Ihr Kind jetzt mehr inhaltlich gefüllte Zeit mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin (spielen, toben, basteln...)?)

Quelle:**Eigenkonstruktion****Anmerkungen:**

-

E16aF_C12C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	67		
	Label	Verbringt Ihr		

		Kind jetzt mehr inhaltlich gefüllte Zeit mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin (spielen, toben, basteln...)?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	304		
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,80		
	Standardabweichung	,582		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	0,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	kein Partner/keine Partnerin	17	3,1%
	1	jetzt weniger	37	6,7%
	2	gleich geblieben	240	43,3%
	3	jetzt mehr	10	1,8%

Item: E16aF_C12D

Formulierung: In vielen Fällen hat der Schulbesuch eines Kindes Auswirkungen auf die Familie bzw. die Situation des Kindes in der Familie. Hat sich Ihr Leben seitdem bezüglich der folgenden Aspekte geändert? (Haben Sie und Ihr Partner/Ihre Partnerin nun mehr oder weniger Zeit füreinander?)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_C12D				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	68		
	Label	Haben Sie und Ihr Partner/Ihre Partnerin nun mehr oder weniger Zeit füreinander?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	306	
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,77		
	Standardabweichung	,588		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	kein Partner/keine Partnerin	20	3,6%
	1	jetzt weniger	35	6,3%
	2	gleich geblieben	245	44,2%
	3	jetzt mehr	6	1,1%

Item:**E16aF_C12E****Formulierung:****In vielen Fällen hat der Schulbesuch eines Kindes Auswirkungen auf die Familie**

bzw. die Situation des Kindes in der Familie. Hat sich Ihr Leben seitdem bezüglich der folgenden Aspekte geändert? (Sehen Sie jetzt mehr oder weniger neue Herausforderungen in der Erziehung auf Sie zukommen?)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_C12E				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	69		
	Label	Sehen Sie jetzt mehr oder weniger neue Herausforderungen in der Erziehung auf Sie zukommen?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	305	
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,72		
	Standardabweichung	,479		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	jetzt weniger	4	0,7%
	2	gleich geblieben	78	14,1%
	3	jetzt mehr	223	40,3%

Item:

E16aF_C12F

Formulierung:

In vielen Fällen hat der Schulbesuch eines Kindes Auswirkungen auf die Familie bzw. die Situation des Kindes in der Familie. Hat sich Ihr Leben seitdem

bezüglich der folgenden Aspekte geändert? (Verbringt Ihr Kind jetzt mehr inhaltlich gefüllte Zeit mit Gleichaltrigen (spielen, toben, basteln...)?)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_C12F				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	70		
	Label	Verbringt Ihr Kind jetzt mehr inhaltlich gefüllte Zeit mit Gleichaltrigen (spielen, toben, basteln...)?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,97		
	Standardabweichung	,657		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	jetzt weniger	70	12,6%
	2	gleich geblieben	174	31,4%
	3	jetzt mehr	62	11,2%

Item:	E16aF_C13
Formulierung:	Wie stark fühlen Sie sich durch den Schulbesuch Ihres Kindes in Ihrer Freizeit eingeschränkt (z.B. Tagesablauf, Urlaubsplanung...)?
Quelle:	Eigenkonstruktion
Anmerkungen:	-

E16aF_C13				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	71		
	Label	Wie stark fühlen Sie sich durch den Schulbesuch Ihres Kindes in Ihrer Freizeit eingeschränkt (z.B. Tagesablauf, Urlaubsplanung...)?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	299		
	Fehlend	255		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,43		
	Standardabweichung	,870		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	9	1,6%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	weniger eingeschränkt	46	8,3%
	2	eher weniger eingeschränkt	107	19,3%
	3	eher stark eingeschränkt	116	20,9%

	4	stark eingeschränkt	30	5,4%
--	---	---------------------	----	------

Item: E16aF_D1AA

Formulierung: Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Bitte kreuzen Sie an!
Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, für wie wichtig Sie diese Form der Zusammenarbeit halten. (Besuch von einer Lehrkraft im Kindergarten)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_D1AA				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	72		
	Label	Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Besuch von einer Lehrkraft im Kindergarten		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	296	
	Fehlend	258		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,96		
	Standardabweichung	,721		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß	12	2,2%

		nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nicht vorhanden	83	15,0%
	1	vorhanden	142	25,6%
	2	mir nicht bekannt	71	12,8%

Item: E16aF_D1BA

Formulierung: Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Bitte kreuzen Sie an! Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, für wie wichtig Sie diese Form der Zusammenarbeit halten. (Schulkinder besuchen die Kindergartengruppe)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_D1BA				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	73		
	Label	Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Schulkinder besuchen die Kindergartengruppe		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	291	
	Fehlend	263		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,93		
	Standardabweichung	,783		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	2,00		

Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	17	3,1%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nicht vorhanden	99	17,9%
	1	vorhanden	112	20,2%
	2	mir nicht bekannt	80	14,4%

Item:**E16aF_D1CA****Formulierung:**

Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Bitte kreuzen Sie an! Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, für wie wichtig Sie diese Form der Zusammenarbeit halten. (Besuch einer Schulklasse mit den Kindergartenkindern)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_D1CA				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	74		
	Label	Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Besuch einer Schulklasse mit den Kindergartenkindern		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	293	
	Fehlend	261		
Zentrale Tendenz und	Mittelwert	,98		

Streuung	Standardabweichung		,409		
	Perzentil 25		1,00		
	Perzentil 50		1,00		
	Perzentil 75		1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	15	2,7%	
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%	
	0	nicht vorhanden	28	5,1%	
	1	vorhanden	244	44,0%	
	2	mir nicht bekannt	21	3,8%	

Item:**E16aF_D1DA****Formulierung:**

Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Bitte kreuzen Sie an! Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, für wie wichtig Sie diese Form der Zusammenarbeit halten. (Gemeinsame Feste/Feiern von Kindergarten und der Schule)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_D1DA				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	75		
	Label	Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Gemeinsame Feste/Feiern von		

		Kindergarten und der Schule		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	294		
	Fehlend	260		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,76		
	Standardabweichung	,893		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	14	2,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nicht vorhanden	161	29,1%
	1	vorhanden	43	7,8%
	2	mir nicht bekannt	90	16,2%

Item:**E16aF_D1EA****Formulierung:**

**Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Bitte kreuzen Sie an!
Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, für wie wichtig Sie diese Form der Zusammenarbeit halten. (Teilnahme des Lehrers oder der Lehrerin an Elternabenden im Kindergarten)**

Quelle:**Eigenkonstruktion****Anmerkungen:**

-

E16aF_D1EA				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	76		
	Label	Welche der		

		folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Teilnahme des Lehrers oder der Lehrerin an Elternabenden im Kindergarten		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	295		
	Fehlend	259		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,83		
	Standardabweichung	,818		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	13	2,3%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nicht vorhanden	127	22,9%
	1	vorhanden	90	16,2%
	2	mir nicht bekannt	78	14,1%

Item: E16aF_D1FA

Formulierung: Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Bitte kreuzen Sie an! Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, für wie wichtig Sie diese Form der Zusammenarbeit halten. (Austausch zwischen Erzieher/innen und Lehrkräften über Stärken und Schwächen einzelner Schüler)

Quelle: Eigenkonstruktion**Anmerkungen:** -

E16aF_D1FA				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	77		
	Label	Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Austausch zwischen Erzieher/innen und Lehrkräften über Stärken und Schwächen einzelner Schüler		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	293		
	Fehlend	261		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,26		
	Standardabweichung	,703		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet,	15	2,7%

		nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nicht vorhanden	44	7,9%
	1	vorhanden	129	23,3%
	2	mir nicht bekannt	120	21,7%

Item:**E16aF_D1GA****Formulierung:**

Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Bitte kreuzen Sie an! Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, für wie wichtig Sie diese Form der Zusammenarbeit halten. (Gemeinsame Beratung der Eltern durch eine Erzieherin/einen Erzieher und eine Lehrkraft bezüglich der Einschulungsentscheidung)

Quelle:**Eigenkonstruktion****Anmerkungen:**

-

E16aF_D1GA				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	78		
	Label	Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Gemeinsame Beratung der Eltern durch eine Erzieherin/einen Erzieher und eine Lehrkraft bezüglich der Einschulungsentscheidung		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		

N	Gültig		293		
	Fehlend		261		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert		1,00		
	Standardabweichung		,854		
	Perzentil 25		,00		
	Perzentil 50		1,00		
	Perzentil 75		2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		15	2,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		0	0,0%
	0	nicht vorhanden		107	19,3%
	1	vorhanden		80	14,4%
	2	mir nicht bekannt		106	19,1%

Item:**E16aF_D1SA****Formulierung:**

Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Bitte kreuzen Sie an! Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, für wie wichtig Sie diese Form der Zusammenarbeit halten. (Sonstiges)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_D1SA				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position		79	
	Label	Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Sonstiges		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		

	Messung	Metrisch		
N	Gültig	25		
	Fehlend	529		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,24		
	Standardabweichung	,663		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	96	17,3%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	187	33,8%
	0	nicht vorhanden	3	0,5%
	1	vorhanden	13	2,3%
	2	mir nicht bekannt	9	1,6%

- Item:** E16aF_D1AB
- Formulierung:** Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Bitte kreuzen Sie an! Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, für wie wichtig Sie diese Form der Zusammenarbeit halten. (Besuch einer Lehrkraft im Kindergarten)
- Quelle:** Eigenkonstruktion
- Anmerkungen:** -

E16aF_D1AB				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	80		
	Label	Für wie wichtig halten Sie diese Form der Zusammenarbeit? Besuch von einer Lehrkraft im		

		Kindergarten		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	295		
	Fehlend	259		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,03		
	Standardabweichung	,888		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	12	2,2%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	1	0,2%
	1	unwichtig	20	3,6%
	2	eher unwichtig	52	9,4%
	3	eher wichtig	123	22,2%
	4	wichtig	100	18,1%

Item: E16aF_D1BB

Formulierung: Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Bitte kreuzen Sie an! Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, für wie wichtig Sie diese Form der Zusammenarbeit halten. (Schulkinder besuchen die Kindergartengruppe)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_D1BB				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	81		
	Label	Für wie wichtig halten Sie diese Form der Zusammenarbeit? Schulkinder		

		besuchen die Kindergartengruppe		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	292		
	Fehlend	262		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,49		
	Standardabweichung	,965		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	16	2,9%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	47	8,5%
	2	eher unwichtig	106	19,1%
	3	eher wichtig	87	15,7%
	4	wichtig	52	9,4%

Item:

E16aF_D1CB

Formulierung:

Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Bitte kreuzen Sie an! Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, für wie wichtig Sie diese Form der Zusammenarbeit halten. (Besuch einer Schulklasse mit den Kindergartenkindern)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_D1CB				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	82		
	Label	Für wie wichtig halten Sie diese Form der Zusammenarbeit?		

		Besuch einer Schulklasse mit den Kindergartenkindern		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	294		
	Fehlend	260		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,40		
	Standardabweichung	,764		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	14	2,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	9	1,6%
	2	eher unwichtig	23	4,2%
	3	eher wichtig	102	18,4%
	4	wichtig	160	28,9%

Item: E16aF_D1DB

Formulierung: Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Bitte kreuzen Sie an!
Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, für wie wichtig Sie diese Form der Zusammenarbeit halten. (Gemeinsame Feste/Feiern von Kindergarten und der Schule)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_D1DB				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	83		
	Label	Für wie wichtig halten Sie diese Form der		

		Zusammenarbeit? Gemeinsame Feste/Feiern von Kindergarten und der Schule		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	290		
	Fehlend	264		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,25		
	Standardabweichung	,924		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	18	3,2%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	63	11,4%
	2	eher unwichtig	124	22,4%
	3	eher wichtig	70	12,6%
	4	wichtig	33	6,0%

Item: E16aF_D1EB

Formulierung: Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Bitte kreuzen Sie an!
Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, für wie wichtig Sie diese Form der Zusammenarbeit halten. (Teilnahme des Lehrers oder der Lehrerin an Elternabenden im Kindergarten)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_D1EB				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	84		

	Label	Für wie wichtig halten Sie diese Form der Zusammenarbeit? Teilnahme des Lehrers oder der Lehrerin an Elternabenden im Kindergarten		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	292		
	Fehlend	262		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,65		
	Standardabweichung	,989		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	16	2,9%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	44	7,9%
	2	eher unwichtig	79	14,3%
	3	eher wichtig	104	18,8%
	4	wichtig	65	11,7%

Item:

E16aF_D1FB

Formulierung:

Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Bitte kreuzen Sie an! Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, für wie wichtig Sie diese Form der Zusammenarbeit halten. (Austausch zwischen Erzieher/innen und Lehrkräften über Stärken und Schwächen einzelner Schüler)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_D1FB				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	85		
	Label	Für wie wichtig halten Sie diese Form der Zusammenarbeit? Austausch zwischen Erzieher/innen und Lehrkräften über Stärken und Schwächen einzelner Schüler		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	291	
	Fehlend	263		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,08		
	Standardabweichung	,932		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	17	3,1%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	23	4,2%
	2	eher unwichtig	46	8,3%
	3	eher wichtig	106	19,1%
	4	wichtig	116	20,9%

Item:

E16aF_D1GB

Formulierung:

Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Bitte kreuzen Sie an!

Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, für wie wichtig Sie diese Form der Zusammenarbeit halten. (Gemeinsame Beratung der Eltern durch eine Erzieherin/einen Erzieher und eine Lehrkraft bezüglich der Einschulungsentscheidung)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_D1GB				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	86		
	Label	Für wie wichtig halten Sie diese Form der Zusammenarbeit? Gemeinsame Beratung der Eltern durch eine Erzieherin/einen Erzieher und eine Lehrkraft bezüglich der Einschulungsentscheidung		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	291		
	Fehlend	263		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,18		
	Standardabweichung	,847		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	17	3,1%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	16	2,9%
	2	eher unwichtig	35	6,3%
	3	eher wichtig	122	22,0%
	4	wichtig	118	21,3%

Item:	E16aF_D1SB
Formulierung:	Welche der folgenden Kontakte kamen Ihrem Wissen nach zwischen Ihrem Kindergarten und der zuständigen Grundschule vor? Bitte kreuzen Sie an! Außerdem möchten wir von Ihnen wissen, für wie wichtig Sie diese Form der Zusammenarbeit halten. (Sonstiges)
Quelle:	Eigenkonstruktion
Anmerkungen:	-

E16aF_D1SB				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	87		
	Label	Für wie wichtig halten Sie diese Form der Zusammenarbeit? Sonstiges		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	21	
	Fehlend	533		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,38		
	Standardabweichung	1,071		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	98	17,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	189	34,1%
	1	unwichtig	3	0,5%
	2	eher unwichtig	0	0,0%
	3	eher wichtig	4	0,7%
	4	wichtig	14	2,5%

Item:	E16aF_D2A
Formulierung:	An welchen der folgenden Angebote des Kindergartens zur Vorbereitung der künftigen Erstklasskinder hat Ihr Kind teilgenommen? Bitte kreuzen Sie an! (Besuch von einer Lehrkraft im Kindergarten)
Quelle:	Eigenkonstruktion
Anmerkungen:	-

E16aF_D2A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	88		
	Label	An welchen der folgenden Angebote des Kindergartens zur Vorbereitung der künftigen Erstklasskinder hat Ihr Kind teilgenommen? Besuch von einer Lehrkraft im Kindergarten		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	293	
	Fehlend	261		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,79		
	Standardabweichung	,927		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	14	2,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb	1	0,2%

		deshalb unbeantwortet		
	1	nicht teilgenommen	23	4,2%
	2	teilgenommen	94	17,0%
	3	nicht angeboten	98	17,7%
	4	mir nicht bekannt	78	14,1%

Item: E16aF_D2B

Formulierung: An welchen der folgenden Angebote des Kindergartens zur Vorbereitung der künftigen Erstklasskinder hat Ihr Kind teilgenommen? Bitte kreuzen Sie an!
(Besuch der Schule)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_D2B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	89		
	Label	An welchen der folgenden Angebote des Kindergartens zur Vorbereitung der künftigen Erstklasskinder hat Ihr Kind teilgenommen? Besuch der Schule		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	301	
	Fehlend	253		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,02		
	Standardabweichung	,336		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet,	7	1,3%

		nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht teilgenommen	11	2,0%
	2	teilgenommen	276	49,8%
	3	nicht angeboten	11	2,0%
	4	mir nicht bekannt	3	0,5%

Item: E16aF_D2C

Formulierung: An welchen der folgenden Angebote des Kindergartens zur Vorbereitung der künftigen Erstklasskinder hat Ihr Kind teilgenommen? Bitte kreuzen Sie an!
(Teilnahme an einer Unterrichtsstunde)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_D2C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	90		
	Label	An welchen der folgenden Angebote des Kindergartens zur Vorbereitung der künftigen Erstklasskinder hat Ihr Kind teilgenommen? Teilnahme an einer Unterrichtsstunde		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	301	

	Fehlend		253		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert		2,16		
	Standardabweichung		,545		
	Perzentil 25		2,00		
	Perzentil 50		2,00		
	Perzentil 75		2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		7	1,3%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		0	0,0%
	1	nicht teilgenommen		10	1,8%
	2	teilgenommen		246	44,4%
	3	nicht angeboten		31	5,6%
	4	mir nicht bekannt		14	2,5%

Item: E16aF_D2D

Formulierung: An welchen der folgenden Angebote des Kindergartens zur Vorbereitung der künftigen Erstklasskinder hat Ihr Kind teilgenommen? Bitte kreuzen Sie an!
(gemeinsame Unternehmungen mit Schulkindern)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_D2D				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	91		
	Label	An welchen der folgenden Angebote des Kindergartens zur Vorbereitung der künftigen Erstklasskinder hat Ihr Kind		

		teilgenommen? gemeinsame Unternehmungen mit Schulkindern		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	302		
	Fehlend	252		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,83		
	Standardabweichung	,820		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	6	1,1%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht teilgenommen	17	3,1%
	2	teilgenommen	80	14,4%
	3	nicht angeboten	142	25,6%
	4	mir nicht bekannt	63	11,4%

Item: E16aF_D2E

Formulierung: An welchen der folgenden Angebote des Kindergartens zur Vorbereitung der künftigen Erstklasskinder hat Ihr Kind teilgenommen? Bitte kreuzen Sie an!
(Vorschulmappen)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_D2E				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	92		

	Label	An welchen der folgenden Angebote des Kindergartens zur Vorbereitung der künftigen Erstklasskinder hat Ihr Kind teilgenommen? Vorschulmappen		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	300		
	Fehlend	254		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,35		
	Standardabweichung	,694		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	8	1,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht teilgenommen	2	0,4%
	2	teilgenommen	228	41,2%
	3	nicht angeboten	34	6,1%
	4	mir nicht bekannt	36	6,5%

Item:**E16aF_D2F****Formulierung:**

An welchen der folgenden Angebote des Kindergartens zur Vorbereitung der künftigen Erstklasskinder hat Ihr Kind teilgenommen? Bitte kreuzen Sie an!

(Vorschulprogramm Schriftsprache)**Quelle:****Eigenkonstruktion****Anmerkungen:**

-

E16aF_D2F				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	93		
	Label	An welchen der folgenden Angebote des Kindergartens zur Vorbereitung der künftigen Erstklasskinder hat Ihr Kind teilgenommen? Vorschulprogramm Schriftsprache		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	301		
	Fehlend	253		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,65		
	Standardabweichung	,821		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	7	1,3%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht teilgenommen	2	0,4%
	2	teilgenommen	165	29,8%
	3	nicht angeboten	69	12,5%

	4	mir nicht bekannt	65	11,7%
--	---	-------------------	----	-------

Item: E16aF_D2G

Formulierung: An welchen der folgenden Angebote des Kindergartens zur Vorbereitung der künftigen Erstklasskinder hat Ihr Kind teilgenommen? Bitte kreuzen Sie an!
(Vorschulprogramm Mathematik)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_D2G				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	94		
	Label	An welchen der folgenden Angebote des Kindergartens zur Vorbereitung der künftigen Erstklasskinder hat Ihr Kind teilgenommen? Vorschulprogramm Mathematik		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	302	
	Fehlend	252		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,52		
	Standardabweichung	,780		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	6	1,1%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb	0	0,0%

		unbeantwortet		
	1	nicht teilgenommen	3	0,5%
	2	teilgenommen	189	34,1%
	3	nicht angeboten	59	10,6%
	4	mir nicht bekannt	51	9,2%

Item: E16aF_D2H

Formulierung: An welchen der folgenden Angebote des Kindergartens zur Vorbereitung der künftigen Erstklasskinder hat Ihr Kind teilgenommen? Bitte kreuzen Sie an!
(Vorschulgruppe)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_D2H				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	95		
	Label	An welchen der folgenden Angebote des Kindergartens zur Vorbereitung der künftigen Erstklasskinder hat Ihr Kind teilgenommen? Vorschulgruppe		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	303	
	Fehlend	251		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,08		
	Standardabweichung	,373		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten	5	0,9%

		(Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht teilgenommen	3	0,5%
	2	teilgenommen	280	50,5%
	3	nicht angeboten	13	2,3%
	4	mir nicht bekannt	7	1,3%

Item: E16aF_E1A

Formulierung: Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht?
Kreuzen Sie bitte an! (In der Grundschule sind die Klassen groß.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E1A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	96		
	Label	Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? In der Grundschule sind die Klassen groß.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	303		
	Fehlend	251		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,31		
	Standardabweichung	1,078		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor,	5	0,9%

		wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	88	15,9%
	2	trifft eher nicht zu	87	15,7%
	3	trifft eher zu	73	13,2%
	4	trifft zu	55	9,9%

Item: E16aF_E1B

Formulierung: Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? Kreuzen Sie bitte an! (In der Grundschule wird in der Pause wenig Rücksicht auf die Erstklässler genommen.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E1B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	97		
	Label	Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? In der Grundschule wird in der Pause wenig Rücksicht auf die Erstklässler genommen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		

N	Gültig		299		
	Fehlend		255		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert		2,35		
	Standardabweichung		,894		
	Perzentil 25		2,00		
	Perzentil 50		2,00		
	Perzentil 75		3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		9	1,6%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		0	0,0%
	1	trifft nicht zu		51	9,2%
	2	trifft eher nicht zu		126	22,7%
	3	trifft eher zu		88	15,9%
	4	trifft zu		34	6,1%

Item: E16aF_E1C
Formulierung: Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht?
 Kreuzen Sie bitte an! (In der Grundschule werden Kinder gut gefördert.)
Quelle: Eigenkonstruktion
Anmerkungen: -

E16aF_E1C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position		98	
	Label	Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? In der Grundschule werden Kinder		

		gut gefördert.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	301		
	Fehlend	253		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,21		
	Standardabweichung	,642		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	7	1,3%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	2	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	31	5,6%
	3	trifft eher zu	170	30,7%
	4	trifft zu	98	17,7%

Item:

E16aF_E1D

Formulierung:

Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? Kreuzen Sie bitte an! (In der Grundschule ist es für Kinder schwierig, sich zu orientieren.)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_E1D				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	99		
	Label	Welche Erfahrungen haben Sie und		

		Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? In der Grundschule ist es für Kinder schwierig, sich zu orientieren.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	301		
	Fehlend	253		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,99		
	Standardabweichung	,707		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	7	1,3%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	71	12,8%
	2	trifft eher nicht zu	166	30,0%
	3	trifft eher zu	59	10,6%
	4	trifft zu	5	0,9%

Item:

E16aF_E1E

Formulierung:

Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? Kreuzen Sie bitte an! (Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? In der Grundschule sind Kinder einem hohen Leistungsdruck ausgesetzt.)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_E1E				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	100		
	Label	Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? In der Grundschule sind Kinder einem hohen Leistungsdruck ausgesetzt.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	304		
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,55		
	Standardabweichung	,831		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	0,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	27	4,9%
	2	trifft eher nicht zu	123	22,2%
	3	trifft eher zu	114	20,6%
	4	trifft zu	40	7,2%

Item: E16aF_E1F
Formulierung: Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht?
 Kreuzen Sie bitte an! (In der Grundschule ist die Betreuungssituation schwieriger als im Kindergarten.)
Quelle: Eigenkonstruktion
Anmerkungen: -

E16aF_E1F				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	101		
	Label	Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? In der Grundschule ist die Betreuungssituation schwieriger als im Kindergarten.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	303	
	Fehlend	251		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,75		
	Standardabweichung	1,037		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	5	0,9%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	45	8,1%
	2	trifft eher nicht zu	75	13,5%
	3	trifft eher zu	94	17,0%

	4	trifft zu	89	16,1%
--	---	-----------	----	-------

Item: E16aF_E1G

Formulierung: Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht?
Kreuzen Sie bitte an! (Die Grundschule ermöglicht es den Kindern, ihre
Persönlichkeit zu entfalten.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E1G				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	102		
	Label	Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? Die Grundschule ermöglicht es den Kindern, ihre Persönlichkeit zu entfalten.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	301	
	Fehlend	253		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,67		
	Standardabweichung	,731		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	7	1,3%
	-98	Item traf auf	0	0,0%

		Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		
	1	trifft nicht zu	16	2,9%
	2	trifft eher nicht zu	97	17,5%
	3	trifft eher zu	157	28,3%
	4	trifft zu	31	5,6%

Item: E16aF_E1H

Formulierung: Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? Kreuzen Sie bitte an! (In der ersten Klasse werden die Kinder nicht besser als im Kindergarten gefördert.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E1H				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	103		
	Label	Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? In der ersten Klasse werden die Kinder nicht besser als im Kindergarten gefördert.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	303	
	Fehlend	251		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,58		
	Standardabweichung	,763		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor,	5	0,9%

		wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	169	30,5%
	2	trifft eher nicht zu	101	18,2%
	3	trifft eher zu	24	4,3%
	4	trifft zu	9	1,6%

Item: E16aF_E11

Formulierung: Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? Kreuzen Sie bitte an! (In der Grundschule müssen die Kinder funktionieren.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E11				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	104		
	Label	Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? In der Grundschule müssen die Kinder funktionieren.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	304	
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und	Mittelwert	2,69		

Streuung	Standardabweichung	,839		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	0,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	30	5,4%
	2	trifft eher nicht zu	79	14,3%
	3	trifft eher zu	151	27,3%
	4	trifft zu	44	7,9%

Item: E16aF_E1J

Formulierung: Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? Kreuzen Sie bitte an! (In der Grundschule wird viel Durchsetzungsvermögen gefordert.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E1J				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	105		
	Label	Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? In der Grundschule wird viel Durchsetzungsvermögen gefordert.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		

N	Gültig		303		
	Fehlend		251		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert		2,71		
	Standardabweichung		,734		
	Perzentil 25		2,00		
	Perzentil 50		3,00		
	Perzentil 75		3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		5	0,9%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		0	0,0%
	1	trifft nicht zu		12	2,2%
	2	trifft eher nicht zu		103	18,6%
	3	trifft eher zu		150	27,1%
	4	trifft zu		38	6,9%

Item: E16aF_E1K

Formulierung: Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht?
Kreuzen Sie bitte an! (Der Grundschule gelingt es, das Interesse der Kinder am Lernen spielerisch zu wecken.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E1K				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	106		
	Label	Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? Der Grundschule gelingt es, das Interesse der Kinder am Lernen spielerisch zu wecken.		

	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	302		
	Fehlend	252		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,05		
	Standardabweichung	,743		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	6	1,1%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	12	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	40	7,2%
	3	trifft eher zu	171	30,9%
	4	trifft zu	79	14,3%

Item:

E16aF_E1L

Formulierung:

Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht?
 Kreuzen Sie bitte an! (In der Grundschule bekommen leistungsschwache Kinder wenig Unterstützung.)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_E1L				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	107		
	Label	Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der		

		Schule gemacht? In der Grundschule bekommen leistungsschwache Kinder wenig Unterstützung.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	290		
	Fehlend	264		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,23		
	Standardabweichung	,779		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	18	3,2%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	46	8,3%
	2	trifft eher nicht zu	147	26,5%
	3	trifft eher zu	81	14,6%
	4	trifft zu	16	2,9%

Item: E16aF_E1M

Formulierung: Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht?
Kreuzen Sie bitte an! (In der Grundschule sind die Schultage lang.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E1M				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	108		
	Label	Welche		

		Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? In der Grundschule sind die Schultage lang.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	303		
	Fehlend	251		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,97		
	Standardabweichung	,813		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	5	0,9%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	88	15,9%
	2	trifft eher nicht zu	154	27,8%
	3	trifft eher zu	44	7,9%
	4	trifft zu	17	3,1%

Item: E16aF_E1N

Formulierung: Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? Kreuzen Sie bitte an! (In der Grundschule beginnt der Lerndruck bereits in der ersten Klasse.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E1N				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	109		
	Label	Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? In der Grundschule beginnt der Lerndruck bereits in der ersten Klasse.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	301		
	Fehlend	253		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,52		
	Standardabweichung	,958		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	7	1,3%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	44	7,9%
	2	trifft eher nicht zu	111	20,0%
	3	trifft eher zu	90	16,2%
	4	trifft zu	56	10,1%

Item: E16aF_E10**Formulierung:** Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht?
Kreuzen Sie bitte an! (In der Grundschule ist das spielerische Lernen vorbei.)**Quelle:** Eigenkonstruktion**Anmerkungen:** -

E16aF_E10				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	110		
	Label	Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? In der Grundschule ist das spielerische Lernen vorbei.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	302		
	Fehlend	252		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,14		
	Standardabweichung	,817		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	6	1,1%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	59	10,6%
	2	trifft eher nicht	164	29,6%

		zu		
	3	trifft eher zu	56	10,1%
	4	trifft zu	23	4,2%

Item: E16aF_E1P

Formulierung: Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht?
Kreuzen Sie bitte an! (In der Grundschule zählen nur die Leistungen.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E1P				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	111		
	Label	Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? In der Grundschule zählen nur die Leistungen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	298		
	Fehlend	256		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,21		
	Standardabweichung	,855		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	10	1,8%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb	0	0,0%

		deshalb unbeantwortet		
	1	trifft nicht zu	63	11,4%
	2	trifft eher nicht zu	131	23,6%
	3	trifft eher zu	83	15,0%
	4	trifft zu	21	3,8%

Item: E16aF_E1Q

Formulierung: Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht?
Kreuzen Sie bitte an! (In der Grundschule wird von den Kindern in erster Linie verlangt, still zu sitzen und zuzuhören.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E1Q				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	112		
	Label	Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? In der Grundschule wird von den Kindern in erster Linie verlangt, still zu sitzen und zuzuhören.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	301	
	Fehlend	253		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,30		
	Standardabweichung	,859		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet,	7	1,3%

		nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	57	10,3%
	2	trifft eher nicht zu	118	21,3%
	3	trifft eher zu	104	18,8%
	4	trifft zu	22	4,0%

Item: E16aF_E1R

Formulierung: Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? Kreuzen Sie bitte an! (In der Grundschule haben die Kinder Freiräume, um ihren eigenen Neigungen nachzugehen.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E1R				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	113		
	Label	Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? In der Grundschule haben die Kinder Freiräume, um ihren eigenen Neigungen nachzugehen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	297	

	Fehlend		257		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert		2,31		
	Standardabweichung		,787		
	Perzentil 25		2,00		
	Perzentil 50		2,00		
	Perzentil 75		3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		11	2,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		0	0,0%
	1	trifft nicht zu		39	7,0%
	2	trifft eher nicht zu		148	26,7%
	3	trifft eher zu		89	16,1%
	4	trifft zu		21	3,8%

Item: E16aF_E1T

Formulierung: Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? Kreuzen Sie bitte an! (In der Grundschule ist die Gewaltbereitschaft unter den Kindern groß.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E1T				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position		114	
	Label	Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? In der Grundschule ist die		

		Gewaltbereitschaft unter den Kindern groß.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	298		
	Fehlend	256		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,17		
	Standardabweichung	,803		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	10	1,8%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	55	9,9%
	2	trifft eher nicht zu	158	28,5%
	3	trifft eher zu	65	11,7%
	4	trifft zu	20	3,6%

Item:

E16aF_E1U

Formulierung:

Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? Kreuzen Sie bitte an! (In der Grundschule gelingt es nicht, auf die Kinder einzugehen und sie individuell zu fördern.)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_E1U				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	115		
	Label	Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher		

		mit der Schule gemacht? In der Grundschule gelingt es nicht, auf die Kinder einzugehen und sie individuell zu fördern.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	299		
	Fehlend	255		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,39		
	Standardabweichung	,784		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	9	1,6%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	34	6,1%
	2	trifft eher nicht zu	137	24,7%
	3	trifft eher zu	106	19,1%
	4	trifft zu	22	4,0%

Item: E16aF_E1V

Formulierung: Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht?
Kreuzen Sie bitte an! (In der Grundschule sind die Anforderungen hoch.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E1V				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	116		
	Label	Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? In der Grundschule sind die Anforderungen hoch.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	304		
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,56		
	Standardabweichung	,830		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	0,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	30	5,4%
	2	trifft eher nicht zu	111	20,0%
	3	trifft eher zu	126	22,7%
	4	trifft zu	37	6,7%

Item:	E16aF_E1W
Formulierung:	Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? Kreuzen Sie bitte an! (Die meisten Kinder stellen sich die Grundschule zu einfach vor.)
Quelle:	Eigenkonstruktion
Anmerkungen:	-

E16aF_E1W				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	117		
	Label	Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? Die meisten Kinder stellen sich die Grundschule zu einfach vor.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	295		
	Fehlend	259		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,47		
	Standardabweichung	,794		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	13	2,3%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%

	1	trifft nicht zu	24	4,3%
	2	trifft eher nicht zu	139	25,1%
	3	trifft eher zu	100	18,1%
	4	trifft zu	32	5,8%

Item: E16aF_E1X

Formulierung: Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht?
Kreuzen Sie bitte an! (Der Spaß am Lernen geht in der Grundschule verloren.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E1X				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	118		
	Label	Welche Erfahrungen haben Sie und Ihr Kind bisher mit der Schule gemacht? Der Spaß am Lernen geht in der Grundschule verloren.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	300	
	Fehlend	254		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,90		
	Standardabweichung	,732		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	8	1,4%

	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	85	15,3%
	2	trifft eher nicht zu	170	30,7%
	3	trifft eher zu	34	6,1%
	4	trifft zu	11	2,0%

Item: E16aF_E2A

Formulierung: Für wie wichtig halten Sie folgende Kontaktangebote von Seiten der Schule an Sie als Eltern? (Bewerten Sie bitte alle Bereiche.) (Regelmäßige Elternabende)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E2A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	119		
	Label	Für wie wichtig halten Sie folgende Kontaktangebote von Seiten der Schule an Sie als Eltern? Regelmäßige Elternabende		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	307	
	Fehlend	247		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,54		
	Standardabweichung	,647		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht	1	0,2%

		interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	3	0,5%
	2	eher unwichtig	17	3,1%
	3	eher wichtig	97	17,5%
	4	wichtig	190	34,3%

Item: E16aF_E2B

Formulierung: Für wie wichtig halten Sie folgende Kontaktangebote von Seiten der Schule an Sie als Eltern? (Bewerten Sie bitte alle Bereiche.) (Regelmäßige Elternsprechstunden)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E2B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	120		
	Label	Für wie wichtig halten Sie folgende Kontaktangebote von Seiten der Schule an Sie als Eltern? Regelmäßige Elternsprechstunden		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	307	
	Fehlend	247		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,75		
	Standardabweichung	,482		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde	1	0,2%

		aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	1	0,2%
	2	eher unwichtig	4	0,7%
	3	eher wichtig	65	11,7%
	4	wichtig	237	42,8%

Item: E16aF_E2C

Formulierung: Für wie wichtig halten Sie folgende Kontaktangebote von Seiten der Schule an Sie als Eltern? (Bewerten Sie bitte alle Bereiche.) (Informelle Gespräche zwischen Eltern und Lehrern/Lehrerinnen, z.B. nach Schulschluss)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E2C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	121		
	Label	Für wie wichtig halten Sie folgende Kontaktangebote von Seiten der Schule an Sie als Eltern? Informelle Gespräche zwischen Eltern und Lehrern/Lehrerinnen, z.B. nach Schulschluss		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	304	
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,13		
	Standardabweichung	,852		
	Perzentil 25	3,00		

	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	0,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	14	2,5%
	2	eher unwichtig	51	9,2%
	3	eher wichtig	121	21,8%
	4	wichtig	118	21,3%

Item: E16aF_E2D

Formulierung: Für wie wichtig halten Sie folgende Kontaktangebote von Seiten der Schule an Sie als Eltern? (Bewerten Sie bitte alle Bereiche.) (Elternbriefe und Elternzeitung)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E2D				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	122		
	Label	Für wie wichtig halten Sie folgende Kontaktangebote von Seiten der Schule an Sie als Eltern? Elternbriefe und Elternzeitung		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	307	
	Fehlend	247		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,12		
	Standardabweichung	,770		

	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	0,2%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	6	1,1%
	2	eher unwichtig	56	10,1%
	3	eher wichtig	139	25,1%
	4	wichtig	106	19,1%

Item:**E16aF_E2E****Formulierung:**

Für wie wichtig halten Sie folgende Kontaktangebote von Seiten der Schule an Sie als Eltern? (Bewerten Sie bitte alle Bereiche.) (Hausbesuche des Lehrers/der Lehrerin)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_E2E				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	123		
	Label	Für wie wichtig halten Sie folgende Kontaktangebote von Seiten der Schule an Sie als Eltern? Hausbesuche des Lehrers/der Lehrerin		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		

	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,74		
	Standardabweichung	,763		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	130	23,5%
	2	eher unwichtig	134	24,2%
	3	eher wichtig	32	5,8%
	4	wichtig	9	1,6%

Item: E16aF_E2F

Formulierung: Für wie wichtig halten Sie folgende Kontaktangebote von Seiten der Schule an Sie als Eltern? (Bewerten Sie bitte alle Bereiche.) (Hospitationsmöglichkeiten von Eltern in der Klasse)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E2F				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	124		
	Label	Für wie wichtig halten Sie folgende Kontaktangebote von Seiten der Schule an Sie als Eltern? Hospitationsmöglichkeiten von Eltern in der Klasse		

	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	292		
	Fehlend	262		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,30		
	Standardabweichung	,921		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	16	2,9%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	56	10,1%
	2	eher unwichtig	130	23,5%
	3	eher wichtig	69	12,5%
	4	wichtig	37	6,7%

Item:**E16aF_E2G****Formulierung:**

Für wie wichtig halten Sie folgende Kontaktangebote von Seiten der Schule an Sie als Eltern? (Bewerten Sie bitte alle Bereiche.) (Beteiligung an der Auswahl von Lerninhalten und Lehrmitteln)

Quelle:**Eigenkonstruktion****Anmerkungen:**

-

E16aF_E2G				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	125		
	Label	Für wie wichtig halten Sie folgende Kontaktangebote von Seiten der Schule an Sie als Eltern? Beteiligung an der Auswahl von Lerninhalten und		

		Lehrmitteln		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	304		
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,14		
	Standardabweichung	,846		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	0,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	68	12,3%
	2	eher unwichtig	147	26,5%
	3	eher wichtig	67	12,1%
	4	wichtig	22	4,0%

Item:

E16aF_E2H

Formulierung:

Für wie wichtig halten Sie folgende Kontaktangebote von Seiten der Schule an Sie als Eltern? (Bewerten Sie bitte alle Bereiche.) (Gemütlicher Raum in der Schule, in dem sich Eltern aufhalten können)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_E2H				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	126		
	Label	Für wie wichtig halten Sie folgende Kontaktangebote		

		von Seiten der Schule an Sie als Eltern? Gemütlicher Raum in der Schule, in dem sich Eltern aufhalten können		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,62		
	Standardabweichung	,768		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	unwichtig	160	28,9%
	2	eher unwichtig	112	20,2%
	3	eher wichtig	24	4,3%
	4	wichtig	10	1,8%

Item: E16aF_E3A

Formulierung: An welcher Form der Mitarbeit in der Schule würden Sie sich gerne beteiligen? (Bewerten Sie bitte alle Bereiche.) (Elternvertreter in der Klasse meines Kindes)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E3A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	127		
	Label	An welcher Form der Mitarbeit in der Schule würden Sie sich gerne beteiligen? Elternvertreter in der Klasse meines Kindes		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	306	
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,36		
	Standardabweichung	1,034		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	ungern	72	13,0%
	2	eher ungern	109	19,7%
	3	eher gern	69	12,5%
	4	gern	56	10,1%

Item:**E16aF_E3B****Formulierung:**

**An welcher Form der Mitarbeit in der Schule würden Sie sich gerne beteiligen?
(Bewerten Sie bitte alle Bereiche.) (Elternbeirat in der Schule)**

Quelle: Eigenkonstruktion**Anmerkungen:** -

E16aF_E3B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	128		
	Label	An welcher Form der Mitarbeit in der Schule würden Sie sich gerne beteiligen? Elternbeirat in der Schule		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	304		
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,13		
	Standardabweichung	,953		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	0,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	ungern	86	15,5%
	2	eher ungern	125	22,6%
	3	eher gern	59	10,6%
	4	gern	34	6,1%

Item: E16aF_E3C**Formulierung:** An welcher Form der Mitarbeit in der Schule würden Sie sich gerne beteiligen?
(Bewerten Sie bitte alle Bereiche.) (Unterstützung des Lehrers/der Lehrerin bei besonderen Anlässen)**Quelle:** Eigenkonstruktion**Anmerkungen:** -

E16aF_E3C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	129		
	Label	An welcher Form der Mitarbeit in der Schule würden Sie sich gerne beteiligen? Unterstützung des Lehrers/der Lehrerin bei besonderen Anlässen		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,38		
	Standardabweichung	,730		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb	0	0,0%

		unbeantwortet		
	1	ungern	9	1,6%
	2	eher ungern	18	3,2%
	3	eher gern	126	22,7%
	4	gern	152	27,4%

Item: E16aF_E3D

Formulierung: An welcher Form der Mitarbeit in der Schule würden Sie sich gerne beteiligen? (Bewerten Sie bitte alle Bereiche.) (Gestaltung des Pausen- und Freizeitbereichs der Schule)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E3D				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	130		
	Label	An welcher Form der Mitarbeit in der Schule würden Sie sich gerne beteiligen? Gestaltung des Pausen- und Freizeitbereichs der Schule		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	304	
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,60		
	Standardabweichung	,861		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß	4	0,7%

		nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	ungern	28	5,1%
	2	eher ungern	113	20,4%
	3	eher gern	115	20,8%
	4	gern	48	8,7%

Item: E16aF_E3E

Formulierung: An welcher Form der Mitarbeit in der Schule würden Sie sich gerne beteiligen? (Bewerten Sie bitte alle Bereiche.) (Betreuung der Hausaufgaben eines anderen Kindes aus der Klasse)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E3E				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	131		
	Label	An welcher Form der Mitarbeit in der Schule würden Sie sich gerne beteiligen? Betreuung der Hausaufgaben eines anderen Kindes aus der Klasse		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	306	
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,40		
	Standardabweichung	,919		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor,	2	0,4%

		wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	ungern	56	10,1%
	2	eher ungern	107	19,3%
	3	eher gern	107	19,3%
	4	gern	36	6,5%

Item: E16aF_E3F

Formulierung: An welcher Form der Mitarbeit in der Schule würden Sie sich gerne beteiligen? (Bewerten Sie bitte alle Bereiche.) (Allgemeine Betreuung eines anderen Kindes zusammen mit dem eigenen Kind)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E3F				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	132		
	Label	An welcher Form der Mitarbeit in der Schule würden Sie sich gerne beteiligen? Allgemeine Betreuung eines anderen Kindes zusammen mit dem eigenen Kind		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	306	

	Fehlend		248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert		2,60		
	Standardabweichung		,929		
	Perzentil 25		2,00		
	Perzentil 50		3,00		
	Perzentil 75		3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		0	0,0%
	1	ungern		42	7,6%
	2	eher ungern		91	16,4%
	3	eher gern		120	21,7%
	4	gern		53	9,6%

Item:

E16aF_E4

Formulierung:

Wie gut sind Sie über den Alltag in der Schule informiert?

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_E4				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	133		
	Label	Wie gut sind Sie über den Alltag in der Schule informiert?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	307	
	Fehlend	247		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,02		
	Standardabweichung	,738		

	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	1	0,2%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	schlecht	9	1,6%
	2	eher schlecht	53	9,6%
	3	eher gut	167	30,1%
	4	gut	78	14,1%

Item:**E16aF_E5****Formulierung:****Wie ist das Verhältnis Ihres Kindes zu seiner Klassenlehrerin/seinem Klassenlehrer?****Quelle:****Eigenkonstruktion****Anmerkungen:**

-

E16aF_E5				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	134		
	Label	Wie ist das Verhältnis Ihres Kindes zu seiner Klassenlehrerin/seinem Klassenlehrer?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	305	
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,70		
	Standardabweichung	,534		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		

	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	schlecht	0	0,0%
	2	eher schlecht	11	2,0%
	3	eher gut	71	12,8%
	4	gut	223	40,3%

Item: E16aF_E6

Formulierung: Wie kommen Sie selbst mit der Klassenlehrerin/dem Klassenlehrer Ihres Kindes zurecht?

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E6				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	135		
	Label	Wie kommen Sie selbst mit der Klassenlehrerin/dem Klassenlehrer Ihres Kindes zurecht?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	304	
Fehlend		250		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,67		
	Standardabweichung	,560		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten	4	0,7%

		(Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	schlecht	1	0,2%
	2	eher schlecht	11	2,0%
	3	eher gut	75	13,5%
	4	gut	217	39,2%

Item: E16aF_E7AA
Formulierung: Gibt es einen Tisch, an dem Ihr Kind jederzeit basteln oder malen kann? (Mehrfachnennungen sind möglich) (ja, unseren Küchen- oder Esstisch)
Quelle: Caldwell & Bradley (1984)
Anmerkungen: -

E16aF_E7AA				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	136		
	Label	Gibt es einen Tisch, an dem Ihr Kind jederzeit basteln oder malen kann? ja, unseren Küchen- oder Esstisch		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	307		
	Fehlend	247		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,74		
	Standardabweichung	,441		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten	1	0,2%

		(Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nein	81	14,6%
	1	ja	226	40,8%

Item: E16aF_E7AB

Formulierung: Gibt es einen Tisch, an dem Ihr Kind jederzeit basteln oder malen kann?
(Mehrfachnennungen sind möglich) (ja, ein Tisch im Arbeits- oder Wohnzimmer)

Quelle: Caldwell & Bradley (1984)

Anmerkungen: -

E16aF_E7AB				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	137		
	Label	Gibt es einen Tisch, an dem Ihr Kind jederzeit basteln oder malen kann? ja, ein Tisch im Arbeits- oder Wohnzimmer		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	307		
	Fehlend	247		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,36		
	Standardabweichung	,479		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten	1	0,2%

		(Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nein	198	35,7%
	1	ja	109	19,7%

Item:**E16aF_E7AC****Formulierung:**

Gibt es einen Tisch, an dem Ihr Kind jederzeit basteln oder malen kann? (Mehrfachnennungen sind möglich) (ja, es gibt einen Kindertisch, an dem mein Kind jederzeit basteln und malen kann)

Quelle:**Caldwell & Bradley (1984)****Anmerkungen:**

-

E16aF_E7AC				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	138		
	Label	Gibt es einen Tisch, an dem Ihr Kind jederzeit basteln oder malen kann? ja, es gibt einen Kindertisch, an dem mein Kind jederzeit basteln und malen kann		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	307	
Fehlend		247		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	,74		
	Standardabweichung	,438		
	Perzentil 25	,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet,	1	0,2%

		nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	0	nein	79	14,3%
	1	ja	228	41,2%

Item: E16aF_E7B
Formulierung: Wo macht Ihr Kind normalerweise seine Hausaufgaben?
Quelle: Eigenkonstruktion
Anmerkungen: -

E16aF_E7B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	139		
	Label	Wo macht Ihr Kind normalerweise seine Hausaufgaben?		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	257	
	Fehlend	297		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,04		
	Standardabweichung	1,205		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß	50	9,0%

		nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	1	0,2%
	1	an unserem Küchen- oder Esstisch	135	24,4%
	2	an einem Tisch im Arbeits- oder Wohnzimmer	23	4,2%
	3	an einem Kindertisch, an dem mein Kind jederzeit Hausaufgaben machen kann	53	9,6%
	4	sonstiges	46	8,3%

Item: E16aF_E8

Formulierung: Wie lange sitzt Ihr Kind zu Hause täglich im Durchschnitt an seinen Hausaufgaben?

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E8				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	140		
	Label	Wie lange sitzt Ihr Kind zu Hause täglich im Durchschnitt an seinen Hausaufgaben? Ungefähr ... Minuten		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	301	
Fehlend		253		
Zentrale Tendenz und	Mittelwert	37,9784		

Streuung	Standardabweichung	21,16889		
	Perzentil 25	25,0000		
	Perzentil 50	30,0000		
	Perzentil 75	45,0000		
Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	6	1,1%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%

Item: E16aF_E9

Formulierung: Wie weit entfernt wohnen Sie von der Grundschule, die Ihr Kind besucht?

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_E9				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	141		
	Label	Wie weit entfernt wohnen Sie von der Grundschule, die Ihr Kind besucht? Ungefähr ... km		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	297		
	Fehlend	257		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,1000		
	Standardabweichung	2,43720		
	Perzentil 25	,9000		
	Perzentil 50	1,5000		
	Perzentil 75	2,0000		

Bezeichnete Werte	-99,00	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	9	1,6%
	-98,00	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%

Item: E16aF_F1A

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind erledigt seine/ihre Hausaufgaben weitgehend selbständig.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_F1A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	142		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind erledigt seine/ihre Hausaufgaben weitgehend selbständig.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	304		
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,21		
	Standardabweichung	,824		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		

	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	0,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	15	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	33	6,0%
	3	trifft eher zu	130	23,5%
	4	trifft zu	126	22,7%

Item: E16aF_F1B

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Ihm/Ihr gefällt es in der Schule.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_F1B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	143		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Ihm/Ihr gefällt es in der Schule.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,62		
	Standardabweichung	,621		

	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	3	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	14	2,5%
	3	trifft eher zu	78	14,1%
	4	trifft zu	211	38,1%

Item:

E16aF_F1C

Formulierung:

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind gibt schnell auf, wenn ihm etwas schwer fällt.)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_F1C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	144		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind gibt schnell auf, wenn ihm etwas schwer fällt.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		

N	Gültig		301		
	Fehlend		253		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert		2,29		
	Standardabweichung		,840		
	Perzentil 25		2,00		
	Perzentil 50		2,00		
	Perzentil 75		3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		7	1,3%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		0	0,0%
	1	trifft nicht zu		50	9,0%
	2	trifft eher nicht zu		140	25,3%
	3	trifft eher zu		86	15,5%
	4	trifft zu		25	4,5%

Item: E16aF_F1D

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind geht sorgfältig mit seinen/ihren Arbeitsmaterialien um.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_F1D				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position		145	
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind geht sorgfältig mit seinen/ihren		

		Arbeitsmaterialien um.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,99		
	Standardabweichung	,803		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	12	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	64	11,6%
	3	trifft eher zu	145	26,2%
	4	trifft zu	84	15,2%

Item: E16aF_F1E

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind geht gerne in die Schule.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_F1E				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	146		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind geht		

		gerne in die Schule.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,62		
	Standardabweichung	,622		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	3	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	14	2,5%
	3	trifft eher zu	79	14,3%
	4	trifft zu	210	37,9%

Item: E16aF_F1F

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind erledigt alle seine/ihre Aufgaben mit großer Sorgfalt.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_F1F				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	147		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr		

		Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind erledigt alle seine/ihre Aufgaben mit großer Sorgfalt.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	304		
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,96		
	Standardabweichung	,770		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	11	2,0%
	2	trifft eher nicht zu	63	11,4%
	3	trifft eher zu	157	28,3%
	4	trifft zu	73	13,2%

Item: E16aF_F1G

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind ist sehr diszipliniert.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_F1G

		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	148		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind ist sehr diszipliniert.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	301		
	Fehlend	253		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,80		
	Standardabweichung	,785		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	7	1,3%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	15	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	84	15,2%
	3	trifft eher zu	149	26,9%
	4	trifft zu	53	9,6%

Item: E16aF_F1H

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind hat viel Freude am Lernen in der Schule.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_F1H				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	149		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind hat viel Freude am Lernen in der Schule.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,33		
	Standardabweichung	,664		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	3	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	24	4,3%
	3	trifft eher zu	146	26,4%
	4	trifft zu	132	23,8%

Item:

E16aF_F1I

Formulierung:

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!

(Mein Kind braucht viel Unterstützung bei den Hausaufgaben.)**Quelle:****Eigenkonstruktion****Anmerkungen:**

-

E16aF_F1I				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	150		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind braucht viel Unterstützung bei den Hausaufgaben.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	302		
	Fehlend	252		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,92		
	Standardabweichung	,842		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	6	1,1%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	100	18,1%
	2	trifft eher nicht zu	144	26,0%

	3	trifft eher zu	39	7,0%
	4	trifft zu	19	3,4%

Item: E16aF_F1J

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind strengt sich an, wenn Aufgaben schwierig sind.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_F1J				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	151		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind strengt sich an, wenn Aufgaben schwierig sind.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	300		
	Fehlend	254		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,00		
	Standardabweichung	,720		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	8	1,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb	0	0,0%

		unbeantwortet		
	1	trifft nicht zu	7	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	56	10,1%
	3	trifft eher zu	166	30,0%
	4	trifft zu	71	12,8%

Item: E16aF_F1K

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Ihm/Ihr fallen in der Schule viele Aufgaben leicht.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_F1K				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	152		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Ihm/Ihr fallen in der Schule viele Aufgaben leicht.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	299		
	Fehlend	255		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,26		
	Standardabweichung	,688		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	9	1,6%
	-98	Item traf auf	0	0,0%

		Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		
	1	trifft nicht zu	4	0,7%
	2	trifft eher nicht zu	30	5,4%
	3	trifft eher zu	150	27,1%
	4	trifft zu	115	20,8%

Item:**E16aF_F1L****Formulierung:**

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! (Wenn er/sie sich genug anstrengt, kann er/sie in den meisten Fächern sehr gute Leistungen erzielen.)

Quelle:**Eigenkonstruktion****Anmerkungen:**

-

E16aF_F1L				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	153		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Wenn er/sie sich genug anstrengt, kann er/sie in den meisten Fächern sehr gute Leistungen erzielen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	298	
	Fehlend	256		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,44		
	Standardabweichung	,579		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor,	10	1,8%

		wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	1	0,2%
	2	trifft eher nicht zu	10	1,8%
	3	trifft eher zu	143	25,8%
	4	trifft zu	144	26,0%

Item: E16aF_F1M

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Ihm/Ihr macht die Schule Spaß.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_F1M				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	154		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Ihm/Ihr macht die Schule Spaß.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	303	
	Fehlend	251		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,61		
	Standardabweichung	,646		
	Perzentil 25	3,00		

	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	5	0,9%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	4	0,7%
	2	trifft eher nicht zu	15	2,7%
	3	trifft eher zu	76	13,7%
	4	trifft zu	208	37,5%

Item:**E16aF_F2A****Formulierung:**

Mit dem Eintritt in die Schule haben sich Veränderungen für Ihr Kind ergeben.
Wie kommt Ihr Kind mit diesen Veränderungen zurecht? (Mein Kind findet sich
im Schulhaus zurecht.)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_F2A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	155		
	Label	Mit dem Eintritt in die Schule haben sich Veränderungen für Ihr Kind ergeben. Wie kommt Ihr Kind mit diesen Veränderungen zurecht? Mein Kind findet sich im Schulhaus		

		zurecht.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,74		
	Standardabweichung	,490		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	1	0,2%
	2	trifft eher nicht zu	4	0,7%
	3	trifft eher zu	69	12,5%
	4	trifft zu	232	41,9%

Item:**E16aF_F2B****Formulierung:**

Mit dem Eintritt in die Schule haben sich Veränderungen für Ihr Kind ergeben. Wie kommt Ihr Kind mit diesen Veränderungen zurecht? (Mein Kind kann das geforderte Stillsitzen im Unterricht bewältigen.)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_F2B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	156		
	Label	Mit dem Eintritt in die Schule haben sich		

		Veränderungen für Ihr Kind ergeben. Wie kommt Ihr Kind mit diesen Veränderungen zurecht? Mein Kind kann das geforderte Stillsitzen im Unterricht bewältigen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	301		
	Fehlend	253		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,47		
	Standardabweichung	,630		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	7	1,3%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	2	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	16	2,9%
	3	trifft eher zu	122	22,0%
	4	trifft zu	161	29,1%

Item:**E16aF_F2C****Formulierung:****Mit dem Eintritt in die Schule haben sich Veränderungen für Ihr Kind ergeben.**

Wie kommt Ihr Kind mit diesen Veränderungen zurecht? (Mein Kind bewältigt seinen Schulweg selbstständig.)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_F2C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	157		
	Label	Mit dem Eintritt in die Schule haben sich Veränderungen für Ihr Kind ergeben. Wie kommt Ihr Kind mit diesen Veränderungen zurecht? Mein Kind bewältigt seinen Schulweg selbstständig.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	304	
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,38		
	Standardabweichung	,950		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	0,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb	0	0,0%

		unbeantwortet		
	1	trifft nicht zu	26	4,7%
	2	trifft eher nicht zu	23	4,2%
	3	trifft eher zu	64	11,6%
	4	trifft zu	191	34,5%

Item: E16aF_F2D

Formulierung: Mit dem Eintritt in die Schule haben sich Veränderungen für Ihr Kind ergeben. Wie kommt Ihr Kind mit diesen Veränderungen zurecht? (Mein Kind kann mir erzählen, was es in den einzelnen Unterrichtsfächern gemacht hat.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_F2D				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	158		
	Label	Mit dem Eintritt in die Schule haben sich Veränderungen für Ihr Kind ergeben. Wie kommt Ihr Kind mit diesen Veränderungen zurecht? Mein Kind kann mir erzählen, was es in den einzelnen Unterrichtsfächern gemacht hat.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	307		
	Fehlend	247		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,25		
	Standardabweichung	,744		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor,	1	0,2%

		wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	5	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	41	7,4%
	3	trifft eher zu	134	24,2%
	4	trifft zu	127	22,9%

Item:

E16aF_F2E

Formulierung:

Mit dem Eintritt in die Schule haben sich Veränderungen für Ihr Kind ergeben. Wie kommt Ihr Kind mit diesen Veränderungen zurecht? (Mein Kind hält seine Schulsachen in Ordnung.)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_F2E				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	159		
	Label	Mit dem Eintritt in die Schule haben sich Veränderungen für Ihr Kind ergeben. Wie kommt Ihr Kind mit diesen Veränderungen zurecht? Mein Kind hält seine Schulsachen in Ordnung.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	306	
	Fehlend	248		

Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert		3,21		
	Standardabweichung		,758		
	Perzentil 25		3,00		
	Perzentil 50		3,00		
	Perzentil 75		4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		0	0,0%
	1	trifft nicht zu		5	0,9%
	2	trifft eher nicht zu		47	8,5%
	3	trifft eher zu		132	23,8%
	4	trifft zu		122	22,0%

Item:

E16aF_F3A

Formulierung:

Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. (Mein Kind hat sich gut in die Klasse integriert.)

Quelle:

Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen:

-

E16aF_F3A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	160		
	Label	Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen		

		Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. Mein Kind hat sich gut in die Klasse integriert.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	304		
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,63		
	Standardabweichung	,534		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	0,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	8	1,4%
	3	trifft eher zu	95	17,1%
	4	trifft zu	201	36,3%

Item: E16aF_F3B

Formulierung: Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. (Mein Kind ist mit vielen Kindern in der Klasse befreundet.)

Quelle: in Anlehnung an Rauer & Schuck (2003)

Anmerkungen: -

E16aF_F3B

		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	161		
	Label	Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. Mein Kind ist mit vielen Kindern in der Klasse befreundet.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,33		
	Standardabweichung	,711		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	3	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	34	6,1%
	3	trifft eher zu	126	22,7%
	4	trifft zu	142	25,6%

Item: E16aF_F3C
Formulierung: Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. (Mein Kind ist in der Klasse Einzelgänger.)
Quelle: Eigenkonstruktion
Anmerkungen: -

E16aF_F3C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	162		
	Label	Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. Mein Kind ist in der Klasse Einzelgänger.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	300		
	Fehlend	254		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,26		
	Standardabweichung	,528		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	8	1,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu	0	0,0%

		und blieb deshalb unbeantwortet		
	1	trifft nicht zu	235	42,4%
	2	trifft eher nicht zu	54	9,7%
	3	trifft eher zu	10	1,8%
	4	trifft zu	1	0,2%

Item:**E16aF_F3D****Formulierung:**

Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. (Mein Kind verabredet sich jede Woche mit Klassenkameraden.)

Quelle:**Eigenkonstruktion****Anmerkungen:**

-

E16aF_F3D				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	163		
	Label	Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. Mein Kind verabredet sich jede Woche mit Klassenkameraden.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,94		
	Standardabweichung	,972		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		

	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	29	5,2%
	2	trifft eher nicht zu	66	11,9%
	3	trifft eher zu	104	18,8%
	4	trifft zu	107	19,3%

Item:

E16aF_F3E

Formulierung:

Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. (Mein Kind hat neue Freunde in der Klasse gefunden.)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_F3E				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	164		
	Label	Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. Mein Kind hat neue Freunde in der Klasse gefunden.		
	Typ	Numerisch		

	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,33		
	Standardabweichung	,811		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	10	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	36	6,5%
	3	trifft eher zu	101	18,2%
	4	trifft zu	158	28,5%

Item:**E16aF_F3F****Formulierung:**

Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. (Mein Kind hatte viele Freunde aus der Klasse bereits im Kindergarten.)

Quelle:**Eigenkonstruktion****Anmerkungen:**

-

E16aF_F3F				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	165		
	Label	Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie		

		bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. Mein Kind hatte viele Freunde aus der Klasse bereits im Kindergarten.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,86		
	Standardabweichung	1,171		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	61	11,0%
	2	trifft eher nicht zu	50	9,0%
	3	trifft eher zu	65	11,7%
	4	trifft zu	130	23,5%

Item: E16aF_F3G

Formulierung: Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. (Mein Kind trifft sich zum Spielen am Nachmittag mit Klassenkameraden.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_F3G			
	Wert	Anzahl	Prozent

Standardattribute	Position	166		
	Label	Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. Mein Kind trifft sich zum Spielen am Nachmittag mit Klassenkameraden.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,15		
	Standardabweichung	,906		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	17	3,1%
	2	trifft eher nicht zu	55	9,9%
	3	trifft eher zu	100	18,1%
	4	trifft zu	134	24,2%

Item:	E16aF_F3H
Formulierung:	Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. (Mein Kind wird von Klassenkameraden zum Geburtstag eingeladen.)
Quelle:	Eigenkonstruktion
Anmerkungen:	-

E16aF_F3H				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	167		
	Label	Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. Mein Kind wird von Klassenkameraden zum Geburtstag eingeladen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	299		
	Fehlend	255		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,42		
	Standardabweichung	,865		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	9	1,6%

	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	17	3,1%
	2	trifft eher nicht zu	24	4,3%
	3	trifft eher zu	74	13,4%
	4	trifft zu	184	33,2%

Item: E16aF_F41

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind kommt im Allgemeinen gut mit anderen Kindern aus.)

Quelle: Göttert & Asendorpf (1989)

Anmerkungen: -

E16aF_F41				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	168		
	Label	Mein Kind kommt im Allgemeinen gut mit anderen Kindern aus.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	306	
Fehlend		248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,67		
	Standardabweichung	,517		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf	0	0,0%

		Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	7	1,3%
	3	trifft eher zu	87	15,7%
	4	trifft zu	212	38,3%

Item:**E16aF_F42****Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind ist meistens aufmerksam und kann sich gut konzentrieren.)

Quelle:

Göttert & Asendorpf (1989)

Anmerkungen:

-

E16aF_F42				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	169		
	Label	Mein Kind ist meistens aufmerksam und kann sich gut konzentrieren.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	302	
	Fehlend	252		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,24		
	Standardabweichung	,676		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	6	1,1%

	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	4	0,7%
	2	trifft eher nicht zu	29	5,2%
	3	trifft eher zu	159	28,7%
	4	trifft zu	110	19,9%

Item: E16aF_F43

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Wenn mein Kind unbekannte Kinder trifft, braucht es relativ lange, um warm zu werden.)

Quelle: Adaptiert nach Asendorpf (1987)

Anmerkungen: -

E16aF_F43				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	170		
	Label	Wenn mein Kind unbekannte Kinder trifft, braucht es relativ lange, um warm zu werden.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,00		
	Standardabweichung	,896		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht	2	0,4%

		interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	102	18,4%
	2	trifft eher nicht zu	124	22,4%
	3	trifft eher zu	59	10,6%
	4	trifft zu	21	3,8%

Item:

E16aF_F44

Formulierung:

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind kann die derzeit im Lesen gestellten Anforderungen erfüllen.)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_F44				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	171		
	Label	Mein Kind kann die derzeit im Lesen gestellten Anforderungen erfüllen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	304		
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,56		
	Standardabweichung	,627		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet,	4	0,7%

		nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	3	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	13	2,3%
	3	trifft eher zu	100	18,1%
	4	trifft zu	188	33,9%

Item:**E16aF_F45****Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft.

Quelle:

Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen:

-

E16aF_F45				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	172		
	Label	Mein Kind interessiert sich für Zahlen und Mengen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,65		
	Standardabweichung	,588		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor,	2	0,4%

		wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	2	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	12	2,2%
	3	trifft eher zu	77	13,9%
	4	trifft zu	215	38,8%

Item: E16aF_F46

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind kann für sein Alter schon sehr gut logisch denken und alleine Lösungen bei neuartigen Problemen finden.)

Quelle: Systematische Variation von E16aF_F427 und Z11E_A56 (lief in Welle 1), um Interesse und Fähigkeiten zu differenzieren

Anmerkungen: -

E16aF_F46				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	173		
	Label	Mein Kind kann für sein Alter schon sehr gut logisch denken und alleine Lösungen bei neuartigen Problemen finden.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	300		

	Fehlend		254		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert		3,29		
	Standardabweichung		,673		
	Perzentil 25		3,00		
	Perzentil 50		3,00		
	Perzentil 75		4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		8	1,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		0	0,0%
	1	trifft nicht zu		2	0,4%
	2	trifft eher nicht zu		31	5,6%
	3	trifft eher zu		146	26,4%
	4	trifft zu		121	21,8%

Item:**E16aF_F47****Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind bastelt und malt ausgesprochen gerne.)

Quelle:

Systematische Variation von E16aF_F448 und E16aF_F451, um Interesse und Fähigkeit zu differenzieren und in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen:

-

E16aF_F47				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	174		
	Label	Mein Kind bastelt und malt ausgesprochen		

		gerne.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,14		
	Standardabweichung	,948		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	20	3,6%
	2	trifft eher nicht zu	58	10,5%
	3	trifft eher zu	86	15,5%
	4	trifft zu	141	25,5%

Item:

E16aF_F48

Formulierung:

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind will wissen, wie technische Dinge funktionieren.)

Quelle:

Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen:

-

E16aF_F48				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	175		

	Label	Mein Kind will wissen, wie technische Dinge funktionieren.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,07		
	Standardabweichung	,882		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	12	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	73	13,2%
	3	trifft eher zu	103	18,6%
	4	trifft zu	117	21,1%

Item: E16aF_F49

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind kann sich für sein Alter schon sehr gut ausdrücken und verwendet schon vergleichsweise komplizierte Sätze.)

Quelle: Systematische Variation von E16aF_F421 und in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for

Education and Employment (2000)

Anmerkungen:

-

E16aF_F49				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	176		
	Label	Mein Kind kann sich für sein Alter schon sehr gut ausdrücken und verwendet schon vergleichsweise komplizierte Sätze.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,17		
	Standardabweichung	,776		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	8	1,4%
	2	trifft eher nicht zu	46	8,3%
	3	trifft eher zu	137	24,7%
	4	trifft zu	114	20,6%

Item: E16aF_F410**Formulierung:** Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind kann geometrische Figuren unterscheiden.)**Quelle:** Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)**Anmerkungen:** -

E16aF_F410				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	177		
	Label	Mein Kind kann geometrische Figuren unterscheiden.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,63		
	Standardabweichung	,571		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	3	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	5	0,9%

	3	trifft eher zu	94	17,0%
	4	trifft zu	204	36,8%

Item: E16aF_F411

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind verhält sich häufig aggressiv gegenüber anderen Kindern (z.B. stoßen, schlagen, schubsen).

Quelle: Adaptiert nach Asendorpf (1987)

Anmerkungen: -

E16aF_F411				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	178		
	Label	Mein Kind verhält sich häufig aggressiv gegenüber anderen Kindern (z.B. stoßen, schlagen, schubsen).		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,40		
	Standardabweichung	,636		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb	0	0,0%

		deshalb unbeantwortet		
	1	trifft nicht zu	205	37,0%
	2	trifft eher nicht zu	83	15,0%
	3	trifft eher zu	13	2,3%
	4	trifft zu	4	0,7%

Item: E16aF_F412

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind kennt einzelne Buchstaben.)

Quelle: Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E16aF_F412				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	179		
	Label	Mein Kind kennt einzelne Buchstaben.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,93		
	Standardabweichung	,360		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf	0	0,0%

		Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		
	1	trifft nicht zu	3	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	1	0,2%
	3	trifft eher zu	10	1,8%
	4	trifft zu	292	52,7%

Item: E16aF_F413

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind plant seine Tätigkeiten.)

Quelle: Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E16aF_F413				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	180		
	Label	Mein Kind plant seine Tätigkeiten.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,13		
	Standardabweichung	,761		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß	2	0,4%

		nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	7	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	50	9,0%
	3	trifft eher zu	145	26,2%
	4	trifft zu	104	18,8%

Item: E16aF_F414

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind ist als Spielpartner geschätzt und begehrt.)

Quelle: Göttert & Asendorpf (1989)

Anmerkungen: -

E16aF_F414				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	181		
	Label	Mein Kind ist als Spielpartner geschätzt und begehrt.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	301		
	Fehlend	253		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,42		
	Standardabweichung	,635		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß	7	1,3%

		nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	1	0,2%
	2	trifft eher nicht zu	21	3,8%
	3	trifft eher zu	131	23,6%
	4	trifft zu	148	26,7%

Item: E16aF_F415

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind ist sehr aufgeweckt und an Vielem interessiert.)

Quelle: Systematische Variation zu Z11E_A2_A48 (lief in Welle 1)

Anmerkungen: -

E16aF_F415				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	182		
	Label	Mein Kind ist sehr aufgeweckt und an Vielem interessiert.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,56		
	Standardabweichung	,588		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß	2	0,4%

		nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	2	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	9	1,6%
	3	trifft eher zu	112	20,2%
	4	trifft zu	183	33,0%

Item: E16aF_F416

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind ist meistens bei der Sache und lässt sich nicht ablenken.)

Quelle: Systematische Variation zu E16aF_F42 und A2_449

Anmerkungen: -

E16aF_F416				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	183		
	Label	Mein Kind ist meistens bei der Sache und lässt sich nicht ablenken.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	301	
	Fehlend	253		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,82		
	Standardabweichung	,737		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten	7	1,3%

		(Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	12	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	78	14,1%
	3	trifft eher zu	164	29,6%
	4	trifft zu	47	8,5%

Item: E16aF_F417

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind macht sehr selten Probleme.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_F417				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	184		
	Label	Mein Kind macht sehr selten Probleme.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	302		
	Fehlend	252		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,17		
	Standardabweichung	,736		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß	6	1,1%

		nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	10	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	30	5,4%
	3	trifft eher zu	160	28,9%
	4	trifft zu	102	18,4%

Item:

E16aF_F418

Formulierung:

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind kann die für sein Alter erwartete Anzahl von Lauten mit Buchstaben in Verbindung bringen.)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_F418				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	185		
	Label	Mein Kind kann die für sein Alter erwartete Anzahl von Lauten mit Buchstaben in Verbindung bringen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,71		
	Standardabweichung	,553		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet,	3	0,5%

		nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	3	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	6	1,1%
	3	trifft eher zu	68	12,3%
	4	trifft zu	228	41,2%

Item: E16aF_F419

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind reagiert oft übertrieben ärgerlich auf kleinere Enttäuschungen.)

Quelle: Göttert & Asendorpf (1989)

Anmerkungen: -

E16aF_F419				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	186		
	Label	Mein Kind reagiert oft übertrieben ärgerlich auf kleinere Enttäuschungen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	303	
	Fehlend	251		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,28		
	Standardabweichung	,905		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor,	5	0,9%

		wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	61	11,0%
	2	trifft eher nicht zu	127	22,9%
	3	trifft eher zu	83	15,0%
	4	trifft zu	32	5,8%

Item: E16aF_F420

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind beschäftigt sich gern mit Zahlen und Rechnen.)

Quelle: Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E16aF_F420				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	187		
	Label	Mein Kind beschäftigt sich gern mit Zahlen und Rechnen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	304		
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,50		
	Standardabweichung	,694		
	Perzentil 25	3,00		

	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	0,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	4	0,7%
	2	trifft eher nicht zu	23	4,2%
	3	trifft eher zu	94	17,0%
	4	trifft zu	183	33,0%

Item:**E16aF_F421****Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind hat für sein Alter einen großen Wortschatz.)

Quelle:

Adaptiert nach Schaefer, Edgerton & Aaronson (1978)

Anmerkungen:

-

E16aF_F421				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	188		
	Label	Mein Kind hat für sein Alter einen sehr großen Wortschatz.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	301		
	Fehlend	253		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,29		
	Standardabweichung	,761		
	Perzentil 25	3,00		

	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	7	1,3%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	6	1,1%
	2	trifft eher nicht zu	38	6,9%
	3	trifft eher zu	120	21,7%
	4	trifft zu	137	24,7%

Item:**E16aF_F422****Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind hält sich in vielen Situationen zurück, bleibt abseits und distanziert.)

Quelle:

Adaptiert nach Asendorpf (1987)

Anmerkungen:

-

E16aF_F422				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	189		
	Label	Mein Kind hält sich in vielen Situationen zurück, bleibt eher abseits und distanziert.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	305	
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und	Mittelwert	1,82		

Streuung	Standardabweichung	,832		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	125	22,6%
	2	trifft eher nicht zu	121	21,8%
	3	trifft eher zu	47	8,5%
	4	trifft zu	12	2,2%

Item: E16aF_F423

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind kann bei Euro- und Cent-Münzen angeben, welche mehr und welche weniger wert sind.)

Quelle: Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E16aF_F423				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	190		
	Label	Mein Kind kann bei Euro- und Cent-Münzen angeben, welche mehr und welche		

		weniger wert sind.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	304		
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,05		
	Standardabweichung	,912		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	0,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	20	3,6%
	2	trifft eher nicht zu	59	10,6%
	3	trifft eher zu	111	20,0%
	4	trifft zu	114	20,6%

Item: E16aF_F424

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind beginnt leicht Streit mit anderen Kindern.)

Quelle: Adaptiert nach Asendorpf (1987)

Anmerkungen: -

E16aF_F424				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	191		
	Label	Mein Kind beginnt leicht		

		Streit mit anderen Kindern.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	304		
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,48		
	Standardabweichung	,670		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	0,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	185	33,4%
	2	trifft eher nicht zu	95	17,1%
	3	trifft eher zu	21	3,8%
	4	trifft zu	3	0,5%

Item:

E16aF_F425

Formulierung:

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind ist meistens hilfsbereit im Umgang mit anderen Kindern.)

Quelle:

Göttert & Asendorpf (1989)

Anmerkungen:

-

E16aF_F425				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	192		
	Label	Mein Kind ist		

		meistens hilfsbereit im Umgang mit anderen Kindern.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	302		
	Fehlend	252		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,50		
	Standardabweichung	,551		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	6	1,1%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	8	1,4%
	3	trifft eher zu	135	24,4%
	4	trifft zu	159	28,7%

Item: E16aF_F426

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind wird leicht wütend.)

Quelle: Göttert & Asendorpf (1989)

Anmerkungen: -

E16aF_F426			
	Wert	Anzahl	Prozent

Standardattribute	Position	193		
	Label	Mein Kind wird leicht wütend.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	304		
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,08		
	Standardabweichung	,866		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	0,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	86	15,5%
	2	trifft eher nicht zu	126	22,7%
	3	trifft eher zu	75	13,5%
	4	trifft zu	17	3,1%

Item:**E16aF_F427****Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind beschäftigt sich ausgesprochen gerne mit Denkaufgaben wie Rätseln oder Knobelspielen.)

Quelle:

Systematische Variation von Z11E_A2_56 (lief in Welle 1), um Interesse und Fähigkeit zu differenzieren

Anmerkungen:

-

E16aF_F427			
	Wert	Anzahl	Prozent

Standardattribute	Position	194		
	Label	Mein Kind beschäftigt sich ausgesprochen gerne mit Denkaufgaben wir Rätseln oder Knobelspielen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,88		
	Standardabweichung	,818		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	11	2,0%
	2	trifft eher nicht zu	90	16,2%
	3	trifft eher zu	130	23,5%
	4	trifft zu	74	13,4%

Item: E16aF_F428

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind kann im Zahlenraum bis 20 Plus- und Minusaufgaben rechnen.)

Quelle: Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand

**Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum
Authority/Department for Education and Employment (2000)**

Anmerkungen:

-

E16aF_F428				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	195		
	Label	Mein Kind kann im Zahlenraum bis 20 Plus- und Minusaufgaben rechnen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,97		
	Standardabweichung	,926		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	22	4,0%
	2	trifft eher nicht zu	69	12,5%
	3	trifft eher zu	110	19,9%
	4	trifft zu	104	18,8%

Item:**E16aF_F429****Formulierung:****Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder**

**Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft.
(Mein Kind führt ein Spiel bzw. eine Aufgabe zu Ende, bevor es etwas Neues beginnt.)**

Quelle:

Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen:

-

E16aF_F429				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	196		
	Label	Mein Kind führt ein Spiel bzw. eine Aufgabe zu Ende, bevor es etwas Neues beginnt.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	300		
	Fehlend	254		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,95		
	Standardabweichung	,721		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	8	1,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	8	1,4%
	2	trifft eher nicht	61	11,0%

		zu		
	3	trifft eher zu	168	30,3%
	4	trifft zu	63	11,4%

Item: E16aF_F430

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind interessiert sich für verschiedenste Sachthemen wie Natur, Technik, aktuelle Geschehnisse.)

Quelle: Systematische Variation von E16aF_F447, um Interesse und Fähigkeit zu differenzieren und in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E16aF_F430				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	197		
	Label	Mein Kind interessiert sich für verschiedenste Sachthemen, wie Natur, Technik, aktuelle Geschehnisse.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	304		
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,12		
	Standardabweichung	,798		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten	4	0,7%

		(Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	7	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	60	10,8%
	3	trifft eher zu	128	23,1%
	4	trifft zu	109	19,7%

Item: E16aF_F431

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind unterhält sich besonders gerne und viel mit andern Kindern oder Erwachsenen.)

Quelle: Systematische Variation von Z11E_A2_56 (lief in Welle 1), um Interesse und Fähigkeit zu differenzieren

Anmerkungen: -

E16aF_F431				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	198		
	Label	Mein Kind unterhält sich besonders gerne und viel mit anderen Kindern oder Erwachsenen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	305	
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,25		
	Standardabweichung	,676		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor,	3	0,5%

		wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	1	0,2%
	2	trifft eher nicht zu	38	6,9%
	3	trifft eher zu	150	27,1%
	4	trifft zu	116	20,9%

Item: E16aF_F432

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind verfügt über ein vergleichsweise großes Sachwissen, z.B. über Natur, Technik, aktuelle Geschehnisse.)

Quelle: Systematische Variation von E16aF_F430 und E16aF_F447, um Interesse und Fähigkeit zu differenzieren und in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E16aF_F432				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position		199	
	Label	Mein Kind verfügt für sein Alter über ein vergleichsweise großes Sachwissen, z.B. über Natur, Technik, aktuelle Geschehnisse.		

	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	298		
	Fehlend	256		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,79		
	Standardabweichung	,770		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	10	1,8%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	10	1,8%
	2	trifft eher nicht zu	97	17,5%
	3	trifft eher zu	138	24,9%
	4	trifft zu	53	9,6%

Item: E16aF_F433

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind kann mit Geld rechnen.)

Quelle: Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E16aF_F433				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	200		
	Label	Mein Kind kann		

		mit Geld rechnen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	302		
	Fehlend	252		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,51		
	Standardabweichung	,888		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	6	1,1%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	41	7,4%
	2	trifft eher nicht zu	107	19,3%
	3	trifft eher zu	114	20,6%
	4	trifft zu	40	7,2%

Item: E16aF_F434

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind ärgert häufig andere Kinder, z.B. indem es Spielsachen wegnimmt oder Sachen kaputtmacht.)

Quelle: Göttert & Asendorpf (1989)

Anmerkungen: -

E16aF_F434				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	201		
	Label	Mein Kind ärgert		

		häufig andere Kinder, z.B. indem es Spielsachen wegnimmt oder Sachen kaputtmacht.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,39		
	Standardabweichung	,674		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	215	38,8%
	2	trifft eher nicht zu	68	12,3%
	3	trifft eher zu	18	3,2%
	4	trifft zu	5	0,9%

Item:

E16aF_F435

Formulierung:

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind beschäftigt sich ausgesprochen gerne mit Büchern und liebt es, etwas vorgelesen zu bekommen.)

Quelle:

Systematische Variation von E16aF_F444

Anmerkungen:

-

E16aF_F435				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	202		
	Label	Mein Kind beschäftigt sich ausgesprochen gerne mit Büchern und liebt es, etwas vorgelesen zu bekommen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,58		
	Standardabweichung	,645		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	3	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	17	3,1%
	3	trifft eher zu	86	15,5%
	4	trifft zu	199	35,9%

Item: E16aF_F436

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft.

(Mein Kind überlegt sich vor Beginn eines Spiels, was es alles dazu braucht.)

Quelle:

Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen:

-

E16aF_F436				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	203		
	Label	Mein Kind überlegt sich vor Beginn eines Spiels, was es alles dazu braucht.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	301		
	Fehlend	253		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,05		
	Standardabweichung	,717		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	7	1,3%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	5	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	55	9,9%
	3	trifft eher zu	161	29,1%

	4	trifft zu	80	14,4%
--	---	-----------	----	-------

Item: E16aF_F437

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind beruhigt sich relativ schnell wieder, wenn es etwas nicht bekommt, was es möchte.)

Quelle: Systematische Variation von E16aF_F419, E16aF_F426 und Z11E_A2_37 (lief in Welle 1)

Anmerkungen: -

E16aF_F437				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	204		
	Label	Mein Kind beruhigt sich relativ schnell wieder, wenn es etwas nicht bekommt, was es möchte.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,11		
	Standardabweichung	,771		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb	0	0,0%

		unbeantwortet		
	1	trifft nicht zu	12	2,2%
	2	trifft eher nicht zu	40	7,2%
	3	trifft eher zu	157	28,3%
	4	trifft zu	97	17,5%

Item: E16aF_F438

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind kann bis 25 zählen.)

Quelle: Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E16aF_F438				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	205		
	Label	Mein Kind kann bis 25 zählen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,88		
	Standardabweichung	,448		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb	0	0,0%

		deshalb unbeantwortet		
	1	trifft nicht zu	3	0,5%
	2	trifft eher nicht zu	5	0,9%
	3	trifft eher zu	19	3,4%
	4	trifft zu	279	50,4%

Item: E16aF_F439

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind schreibt kleine Mitteilungen und Notizen.)

Quelle: Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E16aF_F439				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	206		
	Label	Mein Kind schreibt kleine Mitteilungen und Notizen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	302		
	Fehlend	252		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,93		
	Standardabweichung	1,051		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	6	1,1%

	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	34	6,1%
	2	trifft eher nicht zu	75	13,5%
	3	trifft eher zu	70	12,6%
	4	trifft zu	123	22,2%

Item: E16aF_F440

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind kann die derzeit im Rechnen gestellten Anforderungen erfüllen.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_F440				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	207		
	Label	Mein Kind kann die derzeit im Rechnen gestellten Anforderungen erfüllen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	306	
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,83		
	Standardabweichung	,467		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten	2	0,4%

		(Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	2	0,4%
	2	trifft eher nicht zu	6	1,1%
	3	trifft eher zu	33	6,0%
	4	trifft zu	265	47,8%

Item: E16aF_F441

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind liest gern.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_F441				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	208		
	Label	Mein Kind liest gern.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	297		
	Fehlend	257		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,27		
	Standardabweichung	,864		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	11	2,0%

	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	15	2,7%
	2	trifft eher nicht zu	36	6,5%
	3	trifft eher zu	99	17,9%
	4	trifft zu	147	26,5%

Item: E16aF_F442

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft.

Quelle: Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E16aF_F442				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	209		
	Label	Mein Kind bildet grammatikalisch korrekte Sätze.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,46		
	Standardabweichung	,702		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß	3	0,5%

		nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	7	1,3%
	2	trifft eher nicht zu	16	2,9%
	3	trifft eher zu	112	20,2%
	4	trifft zu	170	30,7%

Item: E16aF_F443

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Ich mache mir häufig Sorgen um die Entwicklung meines Kindes.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E16aF_F443				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	210		
	Label	Ich mache mir häufig Sorgen um die Entwicklung meines Kindes.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	305	
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,52		
	Standardabweichung	,866		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten	3	0,5%

		(Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	206	37,2%
	2	trifft eher nicht zu	55	9,9%
	3	trifft eher zu	28	5,1%
	4	trifft zu	16	2,9%

Item: E16aF_F444

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind denkt sich gerne Geschichten aus.)

Quelle: Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E16aF_F444				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	211		
	Label	Mein Kind denkt sich gerne Geschichten aus.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	302	
	Fehlend	252		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,96		
	Standardabweichung	,921		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet,	6	1,1%

		nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	19	3,4%
	2	trifft eher nicht zu	77	13,9%
	3	trifft eher zu	103	18,6%
	4	trifft zu	103	18,6%

Item: E16aF_F445

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind ordnet Dinge nach Größe und Menge.)

Quelle: Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E16aF_F445				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	212		
	Label	Mein Kind ordnet Dinge nach Größe und Menge.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	301		
	Fehlend	253		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,40		
	Standardabweichung	,745		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		

Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	7	1,3%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	5	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	32	5,8%
	3	trifft eher zu	101	18,2%
	4	trifft zu	163	29,4%

Item:**E16aF_F446****Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind ist scheu und zieht sich zurück, wenn andere Kinder an es herantreten.)

Quelle:

Tietze et al. (1981)

Anmerkungen:

-

E16aF_F446				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	213		
	Label	Mein Kind ist eher scheu und zieht sich zurück, wenn andere Kinder an es herantreten.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und	Mittelwert	1,49		

Streuung	Standardabweichung		,739		
	Perzentil 25		1,00		
	Perzentil 50		1,00		
	Perzentil 75		2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%	
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%	
	1	trifft nicht zu	194	35,0%	
	2	trifft eher nicht zu	82	14,8%	
	3	trifft eher zu	21	3,8%	
	4	trifft zu	8	1,4%	

Item: E16aF_F447

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind zeigt Interesse an Naturphänomenen (z.B. Licht, Schatten, Wetter, Wasser).)

Quelle: Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E16aF_F447				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	214		
	Label	Mein Kind zeigt Interesse an Naturphänomenen (z.B. Licht, Schatten, Wetter, Wasser).		

	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,31		
	Standardabweichung	,730		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	4	0,7%
	2	trifft eher nicht zu	36	6,5%
	3	trifft eher zu	125	22,6%
	4	trifft zu	140	25,3%

Item:

E16aF_F448

Formulierung:

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind ist besonders geschickt beim Basteln und Malen.)

Quelle:

Systematische Variation von E16aF_F47 und E16aF_F451, um Interesse und Fähigkeit zu differenzieren und in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen:

-

E16aF_F448				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	215		
	Label	Mein Kind ist besonders		

		geschickt beim Basteln und Malen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	303		
	Fehlend	251		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,03		
	Standardabweichung	,902		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	5	0,9%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	19	3,4%
	2	trifft eher nicht zu	61	11,0%
	3	trifft eher zu	114	20,6%
	4	trifft zu	109	19,7%

Item: E16aF_F449

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind verliert leicht das Interesse und wechselt von einer Tätigkeit zur anderen.)

Quelle: Systematische Variation von E16aF_F42

Anmerkungen: -

E16aF_F449				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	216		

	Label	Mein Kind verliert leicht das Interesse und wechselt von einer Tätigkeit zur anderen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	300		
	Fehlend	254		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,96		
	Standardabweichung	,764		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	8	1,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	81	14,6%
	2	trifft eher nicht zu	161	29,1%
	3	trifft eher zu	46	8,3%
	4	trifft zu	12	2,2%

Item: E16aF_F450

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind berichtet gerne von Erlebnissen.)

Quelle: Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E16aF_F450				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	217		
	Label	Mein Kind berichtet gerne von Erlebnissen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	304		
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,28		
	Standardabweichung	,748		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	0,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	5	0,9%
	2	trifft eher nicht zu	39	7,0%
	3	trifft eher zu	125	22,6%
	4	trifft zu	135	24,4%

Item: E16aF_F451

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind malt phantasievoll.)

Quelle: Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003);

**New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum
Authority/Department for Education and Employment (2000)**

Anmerkungen:

-

E16aF_F451				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	218		
	Label	Mein Kind malt phantasievoll.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,07		
	Standardabweichung	,908		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	19	3,4%
	2	trifft eher nicht zu	59	10,6%
	3	trifft eher zu	110	19,9%
	4	trifft zu	118	21,3%

Item:

E16aF_F452

Formulierung:

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind kann die derzeit im Schreiben gestellten Anforderungen erfüllen.)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E16aF_F452				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	219		
	Label	Mein Kind kann die derzeit im Schreiben gestellten Anforderungen erfüllen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	305	
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,71		
	Standardabweichung	,529		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	1	0,2%
	2	trifft eher nicht zu	8	1,4%
	3	trifft eher zu	70	12,6%
	4	trifft zu	226	40,8%

Item:

E16aF_F51

Formulierung:

Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der

Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. (Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen.) (Verhält sich zu jung für sein/ihr Alter.)

Quelle:

Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen:

-

E16aF_F51				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	220		
	Label	Verhält sich zu jung für sein/ihr Alter.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,18		
	Standardabweichung	,433		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	256	46,2%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	43	7,8%
	3	genau oder häufig zutreffend	6	1,1%

Item:

E16aF_F52

Formulierung: Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Kann sich nicht konzentrieren, kann nicht lange aufpassen.)

Quelle: Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen: -

E16aF_F52				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	221		
	Label	Kann sich nicht konzentrieren, kann nicht lange aufpassen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,39		
	Standardabweichung	,527		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	193	34,8%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	106	19,1%
	3	genau oder	6	1,1%

		häufig zutreffend		
--	--	-------------------	--	--

Item: E16aF_F53

Formulierung: Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Kann nicht stillsitzen, ist unruhig oder überaktiv.)

Quelle: Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen: -

E16aF_F53				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	222		
	Label	Kann nicht stillsitzen, ist unruhig oder überaktiv.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,32		
	Standardabweichung	,546		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
Bezeichnete Werte	Perzentil 75	2,00		
	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	219	39,5%
	2	etwas oder	75	13,5%

		manchmal zutreffend		
	3	genau oder häufig zutreffend	12	2,2%

Item: E16aF_F54

Formulierung: Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Kann sich nicht konzentrieren, kann nicht lange aufpassen.)

Quelle: Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen: -

E16aF_F54				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	223		
	Label	Klagt über Einsamkeit.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,17		
	Standardabweichung	,457		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	263	47,5%

	2	etwas oder manchmal zutreffend	33	6,0%
	3	genau oder häufig zutreffend	10	1,8%

Item: E16aF_F55

Formulierung: Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Ist verwirrt oder zerstreut.)

Quelle: Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen: -

E16aF_F55				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	224		
	Label	Ist verwirrt oder zerstreut.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,11		
	Standardabweichung	,341		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%

	1	nicht zutreffend	275	49,6%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	27	4,9%
	3	genau oder häufig zutreffend	3	0,5%

Item: E16aF_F56

Formulierung: Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Weint viel.)

Quelle: Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen: -

E16aF_F56				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	225		
	Label	Weint viel.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,23		
	Standardabweichung	,495		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%

	1	nicht zutreffend	244	44,0%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	51	9,2%
	3	genau oder häufig zutreffend	10	1,8%

Item: E16aF_F57

Formulierung: Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Hat Tagträume oder ist gedankenverloren.

Quelle: Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen: -

E16aF_F57				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	226		
	Label	Hat Tagträume oder ist gedankenverloren.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,25		
	Standardabweichung	,489		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%

	1	nicht zutreffend	238	43,0%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	59	10,6%
	3	genau oder häufig zutreffend	8	1,4%

Item: E16aF_F58

Formulierung: Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Hat Angst, etwas Schlimmes zu denken oder zu tun.)

Quelle: Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen: -

E16aF_F58				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	227		
	Label	Hat Angst, etwas Schlimmes zu denken oder zu tun.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	304		
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,14		
	Standardabweichung	,390		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	0,7%
	-98	Item traf auf Person nicht zu	0	0,0%

		und blieb deshalb unbeantwortet		
	1	nicht zutreffend	267	48,2%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	32	5,8%
	3	genau oder häufig zutreffend	5	0,9%

Item:**E16aF_F59****Formulierung:**

Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Hat Angst, etwas Schlimmes zu denken oder zu tun.)

Quelle:

Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen:

-

E16aF_F59				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	228		
	Label	Glaubt perfekt sein zu müssen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,47		
	Standardabweichung	,633		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf	0	0,0%

		Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		
	1	nicht zutreffend	186	33,6%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	96	17,3%
	3	genau oder häufig zutreffend	23	4,2%

Item: E16aF_F510

Formulierung: Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Fühlt oder beklagt sich, dass niemand ihn/sie liebt.)

Quelle: Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen: -

E16aF_F510				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	229		
	Label	Fühlt oder beklagt sich, dass niemand ihn/sie liebt.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,19		
	Standardabweichung	,423		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten	3	0,5%

		(Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	252	45,5%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	49	8,8%
	3	genau oder häufig zutreffend	4	0,7%

Item:**E16aF_F511****Formulierung:**

Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Fühlt oder beklagt sich, dass niemand ihn/sie liebt.)

Quelle:

Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen:

-

E16aF_F511				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	230		
	Label	Glaubt andere wollen ihm/ ihr etwas antun.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,12		
	Standardabweichung	,365		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht	2	0,4%

		interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	273	49,3%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	29	5,2%
	3	genau oder häufig zutreffend	4	0,7%

Item:**E16aF_F512****Formulierung:**

Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Fühlt sich wertlos oder unterlegen.)

Quelle:

Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen:

-

E16aF_F512				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	231		
	Label	Fühlt sich wertlos oder unterlegen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	304		
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,14		
	Standardabweichung	,385		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht	4	0,7%

		beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	265	47,8%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	35	6,3%
	3	genau oder häufig zutreffend	4	0,7%

Item:**E16aF_F513****Formulierung:**

Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Ist impulsiv oder handelt, ohne zu überlegen.)

Quelle:

Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen:

-

E16aF_F513				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	232		
	Label	Ist impulsiv oder handelt, ohne zu überlegen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,40		
	Standardabweichung	,583		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	2,00		

Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	198	35,7%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	92	16,6%
	3	genau oder häufig zutreffend	15	2,7%

Item:**E16aF_F514****Formulierung:**

Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Ist nervös oder angespannt.)

Quelle:

Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen:

-

E16aF_F514				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	233		
	Label	Ist nervös oder angespannt.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,20		
	Standardabweichung	,424		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		

	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	248	44,8%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	55	9,9%
	3	genau oder häufig zutreffend	3	0,5%

Item:**E16aF_F515****Formulierung:**

Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Hat nervöse Bewegungen oder Zuckungen.)

Quelle:

Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen:

-

E16aF_F515				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	234		
	Label	Hat nervöse Bewegungen oder Zuckungen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,08		
	Standardabweichung	,310		

	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	286	51,6%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	15	2,7%
	3	genau oder häufig zutreffend	4	0,7%

Item: E16aF_F516

Formulierung: Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Ist furchtsam oder ängstlich.)

Quelle: Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen: -

E16aF_F516				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	235		
	Label	Ist furchtsam oder ängstlich.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	304		
	Fehlend	250		
Zentrale Tendenz und	Mittelwert	1,20		

Streuung	Standardabweichung		,415		
	Perzentil 25		1,00		
	Perzentil 50		1,00		
	Perzentil 75		1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	4	0,7%	
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%	
	1	nicht zutreffend	246	44,4%	
	2	etwas oder manchmal zutreffend	56	10,1%	
	3	genau oder häufig zutreffend	2	0,4%	

Item:**E16aF_F517****Formulierung:**

Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Hat folgende Beschwerden ohne bekannte körperliche Ursachen: Schmerzen (außer Kopf- und Bauchschmerzen.)

Quelle:

Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen:

-

E16aF_F517				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	236		
	Label	Hat folgende Beschwerden ohne bekannte körperliche Ursachen: Schmerzen		

		(außer Kopf- und Bauchschmerzen)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	300		
	Fehlend	254		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,08		
	Standardabweichung	,306		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	8	1,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	279	50,4%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	18	3,2%
	3	genau oder häufig zutreffend	3	0,5%

Item:**E16aF_F518****Formulierung:**

Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Hat folgende Beschwerden ohne bekannte körperliche Ursachen: Kopfschmerzen)

Quelle:

Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen:

-

E16aF_F518				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	237		

	Label	Hat folgende Beschwerden ohne bekannte körperliche Ursachen: Kopfschmerzen		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	300		
	Fehlend	254		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,22		
	Standardabweichung	,453		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	8	1,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	239	43,1%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	56	10,1%
	3	genau oder häufig zutreffend	5	0,9%

Item:**E16aF_F519****Formulierung:**

Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Hat folgende Beschwerden ohne bekannte körperliche Ursachen: Übelkeit.)

Quelle: Döpfner et al. (1998)**Anmerkungen:** -

E16aF_F519				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	238		
	Label	Hat folgende Beschwerden ohne bekannte körperliche Ursachen: Übelkeit		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	297	
Fehlend		257		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,08		
	Standardabweichung	,280		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	11	2,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	275	49,6%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	21	3,8%
	3	genau oder häufig zutreffend	1	0,2%

Item: E16aF_F520

Formulierung: Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Hat folgende Beschwerden ohne bekannte körperliche Ursachen: Augenbeschwerden (ausgenommen solche, die durch Brille korrigiert sind).)

Quelle: Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen: -

E16aF_F520				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	239		
	Label	Hat folgende Beschwerden ohne bekannte körperliche Ursachen: Augenbeschwerden (ausgenommen solche, die durch Brille korrigiert sind)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	299		
	Fehlend	255		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,03		
	Standardabweichung	,181		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
Bezeichnete Werte	Perzentil 75	1,00		
	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	9	1,6%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	292	52,7%

	2	etwas oder manchmal zutreffend	6	1,1%
	3	genau oder häufig zutreffend	1	0,2%

Item: E16aF_F521

Formulierung: Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Hat folgende Beschwerden ohne bekannte körperliche Ursachen: Hautausschläge oder andere Hautprobleme.)

Quelle: Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen: -

E16aF_F521				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	240		
	Label	Hat folgende Beschwerden ohne bekannte körperliche Ursachen: Hautausschläge oder andere Hautprobleme		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	300		
	Fehlend	254		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,14		
	Standardabweichung	,420		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten	8	1,4%

		(Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	265	47,8%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	27	4,9%
	3	genau oder häufig zutreffend	8	1,4%

Item:**E16aF_F522****Formulierung:**

Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Hat folgende Beschwerden ohne bekannte körperliche Ursachen: Hautausschläge oder andere Hautprobleme.)

Quelle:

Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen:

-

E16aF_F522				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	241		
	Label	Hat folgende Beschwerden ohne bekannte körperliche Ursachen: Bauchschmerzen oder Magenkrämpfe		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	302		
	Fehlend	252		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,19		
	Standardabweichung	,419		
	Perzentil 25	1,00		

	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	6	1,1%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	247	44,6%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	52	9,4%
	3	genau oder häufig zutreffend	3	0,5%

Item:**E16aF_F523****Formulierung:**

Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Hat folgende Beschwerden ohne bekannte körperliche Ursachen: Erbrechen.)

Quelle:

Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen:

-

E16aF_F523				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	242		
	Label	Hat folgende Beschwerden ohne bekannte körperliche Ursachen: Erbrechen		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		

	Messung	Metrisch		
N	Gültig	301		
	Fehlend	253		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,03		
	Standardabweichung	,180		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	7	1,3%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	291	52,5%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	10	1,8%
	3	genau oder häufig zutreffend	0	0,0%

Item: E16aF_F524

Formulierung: Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Ist schlecht in der Schule.)

Quelle: Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen: -

E16aF_F524				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	243		
	Label	Ist schlecht in der Schule.		
	Typ	Numerisch		

	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,06		
	Standardabweichung	,256		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	291	52,5%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	13	2,3%
	3	genau oder häufig zutreffend	2	0,4%

Item:

E16aF_F525

Formulierung:

Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Ist schlecht in der Schule.)

Quelle:

Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen:

-

E16aF_F525				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	244		
	Label	Ist körperlich unbeholfen oder		

		ungeschickt.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,08		
	Standardabweichung	,310		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	286	51,6%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	15	2,7%
	3	genau oder häufig zutreffend	4	0,7%

Item: E16aF_F526

Formulierung: Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Fühlt sich schwindelig.)

Quelle: Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen: -

E16aF_F526				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	245		

	Label	Fühlt sich schwindelig.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,03		
	Standardabweichung	,160		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	298	53,8%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	8	1,4%
	3	genau oder häufig zutreffend	0	0,0%

Item:**E16aF_F527****Formulierung:**

Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Hat zu starke Schuldgefühle.)

Quelle:

Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen:

-

E16aF_F527			
	Wert	Anzahl	Prozent

Standardattribute	Position	246		
	Label	Hat zu starke Schuldgefühle.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,05		
	Standardabweichung	,224		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	293	52,9%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	12	2,2%
	3	genau oder häufig zutreffend	1	0,2%

Item:**E16aF_F528****Formulierung:**

Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Ist immer müde.)

Quelle:

Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen:

-

E16aF_F528

		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	247		
	Label	Ist immer müde.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,08		
	Standardabweichung	,291		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	281	50,7%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	24	4,3%
	3	genau oder häufig zutreffend	1	0,2%

Item:

E16aF_F529

Formulierung:

Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Ist befangen oder wirkt leicht verlegen.)

Quelle:

Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen:

-

E16aF_F529

		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	248		
	Label	Ist befangen oder wirkt leicht verlegen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,20		
	Standardabweichung	,416		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	247	44,6%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	57	10,3%
	3	genau oder häufig zutreffend	2	0,4%

Item:

E16aF_F530

Formulierung:

Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Starrt ins Leere.)

Quelle:

Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen:

-

E16aF_F530				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	249		
	Label	Startt ins Leere.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,07		
	Standardabweichung	,283		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	285	51,4%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	18	3,2%
	3	genau oder häufig zutreffend	2	0,4%

Item: E16aF_F531

Formulierung: Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Ist misstrauisch.)

Quelle: Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen: -

E16aF_F531				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	250		
	Label	Ist misstrauisch.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8.2		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,09		
	Standardabweichung	,295		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	280	50,5%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	25	4,5%
	3	genau oder häufig zutreffend	1	0,2%

Item:

E16aF_F532

Formulierung:

Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Ist unglücklich, traurig oder niedergeschlagen.)

Quelle:

Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen:

-

E16aF_F532				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	251		
	Label	Ist unglücklich, traurig oder niedergeschlagen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	305		
	Fehlend	249		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,12		
	Standardabweichung	,350		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	3	0,5%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	269	48,6%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	34	6,1%
	3	genau oder häufig zutreffend	2	0,4%

Item: E16aF_F533

Formulierung: Es folgt eine Liste von Eigenschaften und Verhaltensweisen, die bei Kindern auftreten können. Beantworten Sie bitte für jede Eigenschaft, ob sie seit der Einschulung bei Ihrem Kind zu beobachten war. Beantworten Sie bitte alle Fragen so gut Sie können, auch wenn Ihnen einige für Ihr Kind unpassend erscheinen. (Macht sich zu viele Sorgen.)

Quelle: Döpfner et al. (1998)

Anmerkungen: -

E16aF_F533				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	252		
	Label	Macht sich zu viele Sorgen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	306		
	Fehlend	248		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,25		
	Standardabweichung	,488		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	2	0,4%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht zutreffend	239	43,1%
	2	etwas oder manchmal zutreffend	59	10,6%
	3	genau oder häufig zutreffend	8	1,4%

Literaturverzeichnis

- Asendorpf, J. (1987). *Summary of Social Competence Settings and Measures*. In: F.E. Weinert & W. Schneider (Hg.): *The Munich Longitudinal Study on the Genesis of Individual Competencies (LOGIC)*. Band 2. München: Max-Planck-Institute for psychological research, 178-187.
- Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003). *Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung*. München/Berlin: Cornelsen.
- Caldwell, B. M. & Bradley, R. H. (1984). *Home Observation for the Measurement of the Environment*. University of Arkansas: Little Rock.
- Döpfner, M., Plück, J., Bölte, S., Lenz, K., Melchers, P. & Heim, K. (1998). *Elternfragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen. Deutsche Bearbeitung der Child Behavior Checklist (CBCL 4-18). Einführung und Anleitung zur Handauswertung*. 2. Aufl. mit deutschen Normen. Köln: Arbeitsgruppe Deutsche CBCL.
- Götttert, R. & Asendorpf, J. (1989). *Eine deutsche Version des California-Child-Q-Sort, Kurzform*. In: *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie* (21), 70-82.
- New Zealand Ministry of Education (1996). *Te Whāriki: He Whāriki Mātauranga mō ngā Mokopuna o Aotearoa: Early Childhood Curriculum*. Wellington: Learning Media.
- Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000). *Curriculum guidance for the foundation stage*. London: QCA. Online verfügbar unter: http://www.smartteachers.co.uk/upload/documents_32.pdf.

Rauer, W. & Schuck, K.D. (2003). *FEESS 3-4. Fragebogen zur Erfassung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen von Grundschulkindern dritter und vierter Klassen*. Göttingen: Beltz.

Schaefer E.S., Edgerton, M. & Aaronson, M. (1978). *Classroom behavior inventory*. Chapel Hill, N.C.: The Frank Porter Graham Child Development Center.

Tietze, W., Feldkamp, J., Gratz, D., Roßbach, H.-G. & Schmied, D. (1981). *Skala zur Erfassung des Sozialverhaltens von Vorschulkindern (SESV/CBI)*. In: *Zeitschrift für Empirische Pädagogik* (5), 37-48.