



Veröffentlichung der DFG-Forschergruppe
"Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und
Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter"
(BiKS)



Codebuch zum

Eltern-Fragebogen Welle 10

[BiKS-3-10 Grundschule – Version: Verspätete Einschulung]



Item:	E110EZ_VALID¹
Formulierung:	Valider Datensatz vorhanden?
Quelle:	-
Anmerkungen:	-

E110EZ_VALID				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	3		
	Label	Valider Datensatz		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	27		
	Fehlend	0		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	7,81		
	Standardabweichung	2,896		
	Perzentil 25	9,00		
	Perzentil 50	9,00		
	Perzentil 75	9,00		
Bezeichnete Werte	1	valider Datensatz	4	14,8%
	2	Verfahren nicht durchgeführt	0	0,0%
	9	kein Rücklauf in diesem Instrument	23	85,2%

Item:	LS_Kind_Info
Formulierung:	Ist Zielkind ein Längsschnittkind?
Quelle:	-
Anmerkungen:	-

LS_Kind_Info				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	4		
	Label	Kind ist Längsschnittkind		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	27		

¹ Alle in diesem Codebuch vorzufindenden Tabellen beziehen sich auf eine Stichprobengröße von N=27.

	Fehlend		0	
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert		1,11	
	Standardabweichung		,320	
	Perzentil 25		1,00	
	Perzentil 50		1,00	
	Perzentil 75		1,00	
Bezeichnete Werte	0	nein	0	0,0%
	1	ja	24	88,9%
	2	ja aber refreshment	3	11,1%

Item: E110EZ_A1A

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind erledigt seine/ihre Hausaufgaben weitgehend selbstständig.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E110EZ_A1A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position		5	
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind erledigt seine/ihre Hausaufgaben weitgehend selbstständig.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig		4
	Fehlend		23	
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert		3,75	
	Standardabweichung		,500	
	Perzentil 25		3,50	
	Perzentil 50		4,00	
	Perzentil 75		4,00	
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht	0	0,0%

		beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	3	11,1%

Item: E110EZ_A1B

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Ihm/ihr gefällt es in der Schule.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E110EZ_A1B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	6		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Ihm/Ihr gefällt es in der Schule.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	4	
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,50		
	Standardabweichung	,577		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,50		
	Perzentil 75	4,00		

Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	2	7,4%
	4	trifft zu	2	7,4%

Item:

E110EZ_A1C

Formulierung:

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind gibt schnell auf, wenn ihm etwas schwer fällt.)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E110EZ_A1C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	7		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind gibt schnell auf, wenn ihm etwas schwer fällt.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und	Mittelwert	2,00		

Streuung	Standardabweichung	,816		
	Perzentil 25	1,50		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	2,50		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	1	3,7%
	2	trifft eher nicht zu	2	7,4%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	0	0,0%

Item: E110EZ_A1D

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind geht sorgfältig mit seinen/ihren Arbeitsmaterialien um.)

Quelle: Göttert & Asendorpf (1989)

Anmerkungen: -

E110EZ_A1D				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	8		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind geht sorgfältig mit seinen/ihren Arbeitsmaterialien um.		
	Typ	Numerisch		

	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,50		
	Standardabweichung	,577		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,50		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	2	7,4%
	3	trifft eher zu	2	7,4%
	4	trifft zu	0	0,0%

Item:

E110EZ_A1E

Formulierung:

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind geht gerne in die Schule.)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E110EZ_A1E				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	9		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind geht gerne in die Schule.		
	Typ	Numerisch		

	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,75		
	Standardabweichung	,500		
	Perzentil 25	3,50		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	3	11,1%

Item: E110EZ_A1F

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind erledigt alle seine/ihre Aufgaben mit großer Sorgfalt.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E110EZ_A1F				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	10		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind		

		erledigt alle seine/ihre Aufgaben mit großer Sorgfalt.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,00		
	Standardabweichung	,000		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	4	14,8%
	4	trifft zu	0	0,0%

Item:**E110EZ_A1G****Formulierung:**

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind ist sehr diszipliniert.)

Quelle:**Eigenkonstruktion****Anmerkungen:**

-

E110EZ_A1G				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	11		
	Label	Inwieweit treffen		

		die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind ist sehr diszipliniert.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,75		
	Standardabweichung	,500		
	Perzentil 25	2,50		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	1	3,7%
	3	trifft eher zu	3	11,1%
	4	trifft zu	0	0,0%

Item: E110EZ_A1H

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind hat viel Freude am Lernen in der Schule.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E110EZ_A1H			
	Wert	Anzahl	Prozent

Standardattribute	Position	12		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind hat viel Freude am Lernen in der Schule.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,50		
	Standardabweichung	,577		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,50		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	2	7,4%
	4	trifft zu	2	7,4%

Item: E110EZ_A11

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind braucht viel Unterstützung bei den Hausaufgaben.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E110EZ_A11				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	13		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind braucht viel Unterstützung bei den Hausaufgaben.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	4	
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,25		
	Standardabweichung	,500		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,50		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	3	11,1%
	2	trifft eher nicht zu	1	3,7%
	3	trifft eher zu	0	0,0%
	4	trifft zu	0	0,0%

Item: E110EZ_A1J**Formulierung:** Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind strengt sich an, wenn Aufgaben schwierig sind.)**Quelle:** Eigenkonstruktion**Anmerkungen:** -

E110EZ_A1J				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	14		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind strengt sich an, wenn Aufgaben schwierig sind.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,25		
	Standardabweichung	,500		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,50		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht	0	0,0%

		zu		
	3	trifft eher zu	3	11,1%
	4	trifft zu	1	3,7%

Item: E110EZ_A1K

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Ihm/Ihr fallen in der Schule viele Aufgaben leicht.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E110EZ_A1K				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	15		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Ihm/Ihr fallen in der Schule viele Aufgaben leicht.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,25		
	Standardabweichung	,500		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,50		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb	0	0,0%

		unbeantwortet		
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	3	11,1%
	4	trifft zu	1	3,7%

Item: E110EZ_A1L

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Wenn er/sie sich genug anstrengt, kann er/sie in den meisten Fächern sehr gute Leistungen erzielen.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E110EZ_A1L				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	16		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Wenn er/sie sich genug anstrengt, kann er/sie in den meisten Fächern sehr gute Leistungen erzielen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	4	
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	27,75		
	Standardabweichung	47,500		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	51,50		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht	0	0,0%

		interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	0	0,0%
	4	trifft zu	3	11,1%

Item: E110EZ_A1M
Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! (Ihm/Ihr macht die Schule Spaß.)
Quelle: Eigenkonstruktion
Anmerkungen: -

E110EZ_A1M				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	17		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Ihm/Ihr macht die Schule Spaß.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	4	
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	4,00		
	Standardabweichung	,000		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor,	0	0,0%

		wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	0	0,0%
	4	trifft zu	4	14,8%

Item: E110EZ_A1N

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind kann das geforderte Stillsitzen im Unterricht bewältigen.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E110EZ_A1N				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	18		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind kann das geforderte Stillsitzen im Unterricht bewältigen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	4	
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und	Mittelwert	3,75		

Streuung	Standardabweichung	,500		
	Perzentil 25	3,50		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	3	11,1%

Item: E110EZ_A10

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind kann mir erzählen, was es in den einzelnen Unterrichtsfächern gemacht hat.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E110EZ_A10				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	19		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind kann mir erzählen, was es in den einzelnen Unterrichtsfächern		

		gemacht hat.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,75		
	Standardabweichung	,500		
	Perzentil 25	3,50		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	3	11,1%

Item: E110EZ_A1P

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind hält seine Schulsachen in Ordnung.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E110EZ_A1P				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	20		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind hält seine		

		Schulsachen in Ordnung.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,00		
	Standardabweichung	,816		
	Perzentil 25	2,50		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,50		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	1	3,7%
	3	trifft eher zu	2	7,4%
	4	trifft zu	1	3,7%

Item: E110EZ_A2A

Formulierung: Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. (Mein Kind hat sich gut in die Klasse integriert.)

Quelle: Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E110EZ_A2A			
	Wert	Anzahl	Prozent

Standardattribute	Position	21		
	Label	Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. Mein Kind hat sich gut in die Klasse integriert.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	4,00		
	Standardabweichung	,000		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	0	0,0%
	4	trifft zu	4	14,8%

Item:**E110EZ_A2B****Formulierung:****Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres**

Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. (Mein Kind ist mit vielen Kindern in der Klasse befreundet.)

Quelle: in Anlehnung an Rauer & Schuck (2003)

Anmerkungen: -

E110EZ_A2B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	22		
	Label	Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. Mein Kind ist mit vielen Kindern in der Klasse befreundet.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,00		
	Standardabweichung	1,414		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,50		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb	0	0,0%

		unbeantwortet		
	1	trifft nicht zu	1	3,7%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	2	7,4%

Item: E110EZ_A2C

Formulierung: Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. (Mein Kind ist in der Klasse Einzelgänger.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E110EZ_A2C				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	23		
	Label	Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. Mein Kind ist in der Klasse Einzelgänger.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,75		
	Standardabweichung	1,500		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	2,50		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht	0	0,0%

		beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	3	11,1%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	0	0,0%
	4	trifft zu	1	3,7%

Item: E110EZ_A2D

Formulierung: Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. (Mein Kind verabredet sich jede Woche mit Klassenkameraden.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E110EZ_A2D				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	24		
	Label	Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. Mein Kind verabredet sich jede Woche mit Klassenkameraden.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		

N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,25		
	Standardabweichung	,500		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,50		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	3	11,1%
	4	trifft zu	1	3,7%

Item: E110EZ_A2E

Formulierung: Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. (Mein Kind hat neue Freunde in der Klasse gefunden.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E110EZ_A2E				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	25		
	Label	Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen		

		Aussagen zutreffen. Mein Kind hat neue Freunde in der Klasse gefunden.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,75		
	Standardabweichung	,500		
	Perzentil 25	3,50		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	3	11,1%

Item:**E110EZ_A2F****Formulierung:**

Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. (Mein Kind trifft sich zum Spielen am Nachmittag mit Klassenkameraden.)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E110EZ_A2F				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	26		
	Label	Im Folgenden möchten wir gerne		

		von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. Mein Kind trifft sich zum Spielen am Nachmittag mit Klassenkameraden.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,75		
	Standardabweichung	,500		
	Perzentil 25	3,50		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	3	11,1%

Item:**E110EZ_A2G****Formulierung:**

Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. (Mein Kind wird von Klassenkameraden zum

Geburtstag eingeladen.)**Quelle:****Eigenkonstruktion****Anmerkungen:**

-

E110EZ_A2G				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	27		
	Label	Im Folgenden möchten wir gerne von Ihnen wissen, wie das Verhältnis Ihres Kindes zu seinen Klassenkameraden ist. Beurteilen Sie bitte, inwieweit die einzelnen Aussagen zutreffen. Mein Kind wird von Klassenkameraden zum Geburtstag eingeladen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,75		
	Standardabweichung	,500		
	Perzentil 25	3,50		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%

	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	3	11,1%

Item: E110EZ_A31

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind kommt im Allgemeinen gut mit anderen Kindern aus.)

Quelle: Göttert & Asendorpf (1989)

Anmerkungen: -

E110EZ_A31				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	28		
	Label	Mein Kind kommt im Allgemeinen gut mit anderen Kindern aus.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	4	
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	4,00		
	Standardabweichung	,000		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%

	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	0	0,0%
	4	trifft zu	4	14,8%

Item: E110EZ_A32

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind ist meistens aufmerksam und kann sich gut konzentrieren.)

Quelle: Göttert & Asendorpf (1989)

Anmerkungen: -

E110EZ_A32				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	29		
	Label	Mein Kind ist meistens aufmerksam und kann sich gut konzentrieren.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	4	
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	27,00		
	Standardabweichung	48,000		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	51,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb	0	0,0%

		unbeantwortet		
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	3	11,1%
	4	trifft zu	0	0,0%

Item: E110EZ_A33

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Wenn mein Kind unbekannte Kinder trifft, braucht es relativ lange, um warm zu werden.)

Quelle: Adaptiert nach Asendorpf (1987)

Anmerkungen: -

E110EZ_A33				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	30		
	Label	Wenn mein Kind unbekannte Kinder trifft, braucht es relativ lange, um warm zu werden.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,25		
	Standardabweichung	,957		
	Perzentil 25	1,50		
	Perzentil 50	2,50		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%

	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	1	3,7%
	2	trifft eher nicht zu	1	3,7%
	3	trifft eher zu	2	7,4%
	4	trifft zu	0	0,0%

Item: E110EZ_A34

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind verliert leicht das Interesse und wechselt von einer Tätigkeit zur anderen.)

Quelle: Systematische Variation von E110EZ_A32

Anmerkungen: -

E110EZ_A34				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	31		
	Label	Mein Kind verliert leicht das Interesse und wechselt von einer Tätigkeit zur anderen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	4	
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,50		
	Standardabweichung	,577		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,50		
	Perzentil 75	2,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares	0	0,0%

		Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	2	7,4%
	2	trifft eher nicht zu	2	7,4%
	3	trifft eher zu	0	0,0%
	4	trifft zu	0	0,0%

Item: E110EZ_A35

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind kann Texte gut verstehen.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E110EZ_A35				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	32		
	Label	Mein Kind kann Texte gut verstehen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,75		
	Standardabweichung	,500		
	Perzentil 25	3,50		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten	0	0,0%

		(Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	3	11,1%

Item: E110EZ_A36

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind kann für sein Alter schon sehr gut logisch denken und alleine Lösungen bei neuartigen Problemen finden.)

Quelle: Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E110EZ_A36				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	33		
	Label	Mein Kind kann für sein Alter schon sehr gut logisch denken und alleine Lösungen bei neuartigen Problemen finden.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,75		
	Standardabweichung	,500		

	Perzentil 25	3,50		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	3	11,1%

Item:**E110EZ_A37****Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind bastelt und malt ausgesprochen gerne.)

Quelle:

Systematische Variation von E110EV_A328 und Z11E_A2_56 (lief in Welle 1), um Interesse und Fähigkeiten zu differenzieren

Anmerkungen:

-

E110EZ_A37				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	34		
	Label	Mein Kind bastelt und malt ausgesprochen gerne.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und	Mittelwert	2,25		

Streuung	Standardabweichung	1,258		
	Perzentil 25	1,50		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	1	3,7%
	2	trifft eher nicht zu	2	7,4%
	3	trifft eher zu	0	0,0%
	4	trifft zu	1	3,7%

Item: E110EZ_A38

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind will wissen, wie technische Dinge funktionieren.)

Quelle: Systematische Variation von E110EZ_A348 und E110EZ_A349, um Interesse und Fähigkeit zu differenzieren und in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E110EZ_A38				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	35		
	Label	Mein Kind will wissen, wie technische Dinge funktionieren.		

	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,75		
	Standardabweichung	,500		
	Perzentil 25	3,50		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	3	11,1%

Item: E110EZ_A39

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind kann sich für sein Alter schon sehr gut ausdrücken und verwendet schon vergleichsweise komplizierte Sätze.)

Quelle: Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E110EZ_A39				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	36		

	Label	Mein Kind kann sich für sein Alter schon sehr gut ausdrücken und verwendet schon vergleichsweise komplizierte Sätze.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,00		
	Standardabweichung	1,414		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,50		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	1	3,7%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	2	7,4%

Item: E110EZ_A310

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind kann geometrische Figuren (Flächen und Körper) unterscheiden.)

Quelle: Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung,

**Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand
Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum
Authority/Department for Education and Employment (2000)**

Anmerkungen:

-

E110EZ_A310				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	37		
	Label	Mein Kind kann geometrische Figuren (Flächen und Körper) unterscheiden.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	4	
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	4,00		
	Standardabweichung	,000		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	0	0,0%
	4	trifft zu	4	14,8%

Item: E110EZ_A311

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind verhält sich häufig aggressiv gegenüber anderen Kindern (z.B. stoßen, schlagen, schubsen).)

Quelle: Adaptiert nach Asendorpf (1987)**Anmerkungen:** -

E110EZ_A311				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	38		
	Label	Mein Kind verhält sich häufig aggressiv gegenüber anderen Kindern (z.B. stoßen, schlagen, schubsen)		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,00		
	Standardabweichung	,000		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	4	14,8%

	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	0	0,0%
	4	trifft zu	0	0,0%

Item: E110EZ_A312

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind plant seine Tätigkeiten.)

Quelle: Göttert & Asendorpf (1989)

Anmerkungen: -

E110EZ_A312				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	39		
	Label	Mein Kind plant seine Tätigkeiten.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,25		
	Standardabweichung	,500		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,50		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht	0	0,0%

		zu		
	3	trifft eher zu	3	11,1%
	4	trifft zu	1	3,7%

Item: E110EZ_A313

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind ist als Spielpartner geschätzt und begehrt.)

Quelle: Göttert & Asendorpf (1989)

Anmerkungen: -

E110EZ_A313				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	40		
	Label	Mein Kind ist als Spielpartner geschätzt und begehrt.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,75		
	Standardabweichung	,500		
	Perzentil 25	3,50		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht	0	0,0%

		zu		
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	3	11,1%

Item: E110EZ_A314

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind ist sehr aufgeweckt und an Vielem interessiert.)

Quelle: Systematische Variation zu Z11E_A2_48 (lief in Welle 1)

Anmerkungen: -

E110EZ_A314				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	41		
	Label	Mein Kind ist sehr aufgeweckt und an Vielem interessiert.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	27,50		
	Standardabweichung	47,669		
	Perzentil 25	3,50		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	51,50		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht	0	0,0%

		zu		
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	2	7,4%

Item: E110EZ_A315

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind ist meistens bei der Sache und lässt sich nicht ablenken.)

Quelle: Systematische Variation zu E110EZ_A32 und E110EZ_A34

Anmerkungen: -

E110EZ_A315				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	42		
	Label	Mein Kind ist meistens bei der Sache und lässt sich nicht ablenken.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	4	
Fehlend		23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,75		
	Standardabweichung	,500		
	Perzentil 25	2,50		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%

	2	trifft eher nicht zu	1	3,7%
	3	trifft eher zu	3	11,1%
	4	trifft zu	0	0,0%

Item: E110EZ_A316

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind macht sehr selten Probleme.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

E110EZ_A316				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	43		
	Label	Mein Kind macht sehr selten Probleme.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,50		
	Standardabweichung	,577		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,50		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht	0	0,0%

		zu		
	3	trifft eher zu	2	7,4%
	4	trifft zu	2	7,4%

Item: E110EZ_A317

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind kann schnell lesen.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E110EZ_A317				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	44		
	Label	Mein Kind kann schnell lesen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	27,00		
	Standardabweichung	48,021		
	Perzentil 25	2,50		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	51,50		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	1	3,7%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	0	0,0%

	4	trifft zu	2	7,4%
--	---	-----------	---	------

Item: E110EZ_A318

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind reagiert oft übertrieben ärgerlich auf kleinere Enttäuschungen.)

Quelle: Göttert & Asendorpf (1989)

Anmerkungen: -

E110EZ_A318				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	45		
	Label	Mein Kind reagiert oft übertrieben ärgerlich auf kleinere Enttäuschungen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,50		
	Standardabweichung	1,291		
	Perzentil 25	1,50		
	Perzentil 50	2,50		
	Perzentil 75	3,50		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	1	3,7%
	2	trifft eher nicht	1	3,7%

		zu		
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	1	3,7%

Item: E110EZ_A319

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind beschäftigt sich gern mit Zahlen und Rechnen.)

Quelle: Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E110EZ_A319				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	46		
	Label	Mein Kind beschäftigt sich gern mit Zahlen und Rechnen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	4,00		
	Standardabweichung	,000		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb	0	0,0%

		unbeantwortet		
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	0	0,0%
	4	trifft zu	4	14,8%

Item: E110EZ_A320

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind hat für sein Alter einen sehr großen Wortschatz.)

Quelle: Adaptiert nach Schaefer, Edgerton & Aaronson (1978)

Anmerkungen: -

E110EZ_A320				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	47		
	Label	Mein Kind hat für sein Alter einen sehr großen Wortschatz.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,50		
	Standardabweichung	,577		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,50		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb	0	0,0%

		unbeantwortet		
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	2	7,4%
	4	trifft zu	2	7,4%

Item: E110EZ_A321

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind hält sich in vielen Situationen zurück, bleibt eher abseits und distanziert.)

Quelle: Adaptiert nach Asendorpf (1987)

Anmerkungen: -

E110EZ_A321				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	48		
	Label	Mein Kind hält sich in vielen Situationen zurück, bleibt eher abseits und distanziert.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	4	
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,75		
	Standardabweichung	1,258		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,50		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf	0	0,0%

		Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		
	1	trifft nicht zu	1	3,7%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	2	7,4%
	4	trifft zu	1	3,7%

Item: E110EZ_A322

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind beginnt leicht Streit mit anderen Kindern.)

Quelle: Adaptiert nach Asendorpf (1987)

Anmerkungen: -

E110EZ_A322				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	49		
	Label	Mein Kind beginnt leicht Streit mit anderen Kindern.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	4	
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,00		
	Standardabweichung	,000		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
	Perzentil 75	1,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%

	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	4	14,8%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	0	0,0%
	4	trifft zu	0	0,0%

Item: E110EZ_A323

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind ist meistens hilfsbereit im Umgang mit anderen Kindern.)

Quelle: Göttert & Asendorpf (1989)

Anmerkungen: -

E110EZ_A323				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	50		
	Label	Mein Kind ist meistens hilfsbereit im Umgang mit anderen Kindern.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	4	
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,75		
	Standardabweichung	,500		
	Perzentil 25	3,50		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten	0	0,0%

		(Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	3	11,1%

Item: E110EZ_A324

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind wird leicht wütend.)

Quelle: Göttert & Asendorpf (1989)

Anmerkungen: -

E110EZ_A324				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	51		
	Label	Mein Kind wird leicht wütend.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,00		
	Standardabweichung	1,155		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%

	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	2	7,4%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	2	7,4%
	4	trifft zu	0	0,0%

Item: E110EZ_A325

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind beschäftigt sich ausgesprochen gerne mit Denkaufgaben, wie Rätseln oder Knobelspielen.)

Quelle: Systematische Variation von Z11E_A2_56 (lief in Welle 1), um Interesse und Fähigkeit zu differenzieren

Anmerkungen: -

E110EZ_A325				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	52		
	Label	Mein Kind beschäftigt sich ausgesprochen gerne mit Denkaufgaben, wie Rätseln oder Knobelspielen.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	4	
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,75		
	Standardabweichung	,957		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,50		
	Perzentil 75	3,50		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet,	0	0,0%

		nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	2	7,4%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	1	3,7%

Item: E110EZ_A326

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind beherrscht die Grundrechenarten gut.)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E110EZ_A326				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	53		
	Label	Mein Kind beherrscht die Grundrechenarten gut.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	4,00		
	Standardabweichung	,000		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht	0	0,0%

		interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	0	0,0%
	4	trifft zu	4	14,8%

Item: E110EZ_A327

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind führt ein Spiel bzw. eine Aufgabe zu Ende, bevor es etwas Neues beginnt.)

Quelle: Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E110EZ_A327				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	54		
	Label	Mein Kind führt ein Spiel bzw. eine Aufgabe zu Ende, bevor es etwas Neues beginnt.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	4	
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,00		
	Standardabweichung	,000		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	3,00		

Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	4	14,8%
	4	trifft zu	0	0,0%

Item:**E110EZ_A328****Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind interessiert sich sehr für verschiedenste Sachthemen, wie Natur, Technik, aktuelle Geschehnisse.)

Quelle:

Systematische Variation von E19F_F447, um Interesse und Fähigkeit zu differenzieren und in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen:

-

E110EZ_A328				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position		55	
	Label	Mein Kind interessiert sich sehr für verschiedenste Sachthemen, wie Natur, Technik, aktuelle Geschehnisse.		
	Typ	Numerisch		

	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,75		
	Standardabweichung	,500		
	Perzentil 25	3,50		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	3	11,1%

Item: E110EZ_A329

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind verfügt für sein Alter über ein vergleichsweise großes Sachwissen, z.B. über Natur, Technik, aktuelle Geschehnisse.)

Quelle: Systematische Variation von E110EZ_F447, um Interesse und Fähigkeit zu differenzieren und in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E110EZ_A329				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	56		

	Label	Mein Kind verfügt für sein Alter über ein vergleichsweise großes Sachwissen, z.B. über Natur, Technik, aktuelle Geschehnisse.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,75		
	Standardabweichung	,500		
	Perzentil 25	3,50		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	3	11,1%

Item: E110EZ_A330

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind kann sicher mit Größen rechnen (Geld, Länge, Zeit).)

Quelle: Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung,

**Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand
Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum
Authority/Department for Education and Employment (2000)**

Anmerkungen:

-

E110EZ_A330				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	57		
	Label	Mein Kind kann sicher mit Größen rechnen (Geld, Länge, Zeit).		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	4	
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	4,00		
	Standardabweichung	,000		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	0	0,0%
	4	trifft zu	4	14,8%

Item: E110EZ_A331

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind ärgert häufig andere Kinder, z.B. indem es Spielsachen wegnimmt oder Sachen kaputtmacht.)

Quelle: Göttert & Asendorpf (1989)**Anmerkungen:** -

E110EZ_A331				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	58		
	Label	Mein Kind ärgert häufig andere Kinder, z.B. indem es Spielsachen wegnimmt oder Sachen kaputtmacht.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,00		
	Standardabweichung	,000		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,00		
Bezeichnete Werte	Perzentil 75	1,00		
	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	4	14,8%

	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	0	0,0%
	4	trifft zu	0	0,0%

Item: E110EZ_A332

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind überlegt sich vor Beginn einer Aufgabe, was es alles dazu braucht.)

Quelle: Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E110EZ_A332				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	59		
	Label	Mein Kind überlegt sich vor Beginn einer Aufgabe, was es alles dazu braucht.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	4	
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,25		
	Standardabweichung	,957		
	Perzentil 25	1,50		
	Perzentil 50	2,50		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf	0	0,0%

		Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet		
	1	trifft nicht zu	1	3,7%
	2	trifft eher nicht zu	1	3,7%
	3	trifft eher zu	2	7,4%
	4	trifft zu	0	0,0%

Item: E110EZ_A333

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind beruhigt sich relativ schnell wieder, wenn es etwas nicht bekommt, was es möchte.)

Quelle: Systematische Variation von E19F_A319, E19F_A327 und Z11E_A2_37 (lief in Welle 1)

Anmerkungen: -

E110EZ_A333				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	60		
	Label	Mein Kind beruhigt sich relativ schnell wieder, wenn es etwas nicht bekommt, was es möchte.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	27,25		
	Standardabweichung	47,169		
	Perzentil 25	3,50		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	51,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht	0	0,0%

		interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	2	7,4%

Item: E110EZ_A334

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind schreibt selbstständig kleine Geschichten auf.)

Quelle: Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E110EZ_A334				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	61		
	Label	Mein Kind schreibt selbstständig kleine Geschichten auf.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	4	
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,75		
	Standardabweichung	1,500		
	Perzentil 25	1,50		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		

Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	1	3,7%
	2	trifft eher nicht zu	1	3,7%
	3	trifft eher zu	0	0,0%
	4	trifft zu	2	7,4%

Item:**E110EZ_A335****Formulierung:**

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind löst selbständig Sachaufgaben.)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E110EZ_A335				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	62		
	Label	Mein Kind löst selbstständig Sachaufgaben.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,50		
	Standardabweichung	,577		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,50		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor,	0	0,0%

		wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	2	7,4%
	4	trifft zu	2	7,4%

Item:

E110EZ_A336

Formulierung:

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind liest gern.)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E110EZ_A336				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	63		
	Label	Mein Kind liest gern.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,25		
	Standardabweichung	,957		
	Perzentil 25	2,50		
	Perzentil 50	3,50		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet,	0	0,0%

		nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	1	3,7%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	2	7,4%

Item: E110EZ_A337

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind bildet grammatikalisch korrekte Sätze.)

Quelle: Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E110EZ_A337				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	64		
	Label	Mein Kind bildet grammatikalisch korrekte Sätze.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,75		
	Standardabweichung	,500		
	Perzentil 25	3,50		
	Perzentil 50	4,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor,	0	0,0%

		wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht		
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	0	0,0%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	3	11,1%

Item:

E110EZ_A338

Formulierung:

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind ist eher scheu und zieht sich zurück, wenn andere Kinder an es herantreten.)

Quelle:

Tietze et al. (1981)

Anmerkungen:

-

E110EZ_A338				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	65		
	Label	Mein Kind ist eher scheu und zieht sich zurück, wenn andere Kinder an es herantreten.		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
	N	Gültig	4	
Fehlend		23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	1,75		
	Standardabweichung	,957		

	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	1,50		
	Perzentil 75	2,50		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	2	7,4%
	2	trifft eher nicht zu	1	3,7%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	0	0,0%

Item:

E110EZ_A339

Formulierung:

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind ist besonders geschickt beim Basteln und Malen.)

Quelle:

Systematische Variation von E110EZ_A38 und E110EZ_A349, um Interesse und Fähigkeit zu differenzieren und in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen:

-

E110EZ_A339				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	66		
	Label	Mein Kind ist besonders geschickt beim Basteln und Malen.		
	Typ	Numerisch		

	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,50		
	Standardabweichung	,577		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,50		
	Perzentil 75	3,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	2	7,4%
	3	trifft eher zu	2	7,4%
	4	trifft zu	0	0,0%

Item: E110EZ_A340

Formulierung: Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind malt phantasievoll.)

Quelle: Eigenkonstruktion in Anlehnung an: Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003); New Zealand Ministry of Education (1996); Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000)

Anmerkungen: -

E110EZ_A340				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	67		
	Label	Mein Kind malt phantasievoll.		

	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,75		
	Standardabweichung	,957		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	2,50		
	Perzentil 75	3,50		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	0	0,0%
	2	trifft eher nicht zu	2	7,4%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	1	3,7%

Item:

E110EZ_A341

Formulierung:

Im Folgenden finden Sie eine Liste mit Aussagen. Stellen Sie sich bitte bei jeder Aussage Ihr Kind vor und beurteilen Sie, inwieweit die einzelne Aussage zutrifft. (Mein Kind macht kaum Fehler beim Schreiben.)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E110EZ_A341				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	68		
	Label	Mein Kind macht kaum Fehler beim Schreiben.		
	Typ	Numerisch		

	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,50		
	Standardabweichung	1,291		
	Perzentil 25	1,50		
	Perzentil 50	2,50		
	Perzentil 75	3,50		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	trifft nicht zu	1	3,7%
	2	trifft eher nicht zu	1	3,7%
	3	trifft eher zu	1	3,7%
	4	trifft zu	1	3,7%

Item: E110EZ_A4A

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind ist sprachlich...)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E110EZ_A4A				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	69		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind ist		

		sprachlich...		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,25		
	Standardabweichung	1,708		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,50		
	Perzentil 75	4,50		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht so begabt	1	3,7%
	2	2	0	0,0%
	3	durchschnittlich begabt	1	3,7%
	4	4	1	3,7%
	5	besonders begabt	1	3,7%

Item:**E110EZ_A4B****Formulierung:**

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind ist mathematisch...)

Quelle:

Eigenkonstruktion

Anmerkungen:

-

E110EZ_A4B				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	70		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden		

		Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind ist mathematisch...		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,75		
	Standardabweichung	,957		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,50		
	Perzentil 75	4,50		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht so begabt	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	durchschnittlich begabt	2	7,4%
	4	4	1	3,7%
	5	besonders begabt	1	3,7%

Item: E110EZ_A4C

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind ist technisch...)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E110EZ_A4C

		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	71		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind ist technisch...		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,75		
	Standardabweichung	,957		
	Perzentil 25	3,00		
	Perzentil 50	3,50		
	Perzentil 75	4,50		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht so begabt	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	durchschnittlich begabt	2	7,4%
	4	4	1	3,7%
	5	besonders begabt	1	3,7%

Item:**E110EZ_A4D****Formulierung:**

**Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind ist musikalisch...)**

Quelle: Eigenkonstruktion**Anmerkungen:** -

E110EZ_A4D				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	72		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind ist musikalisch...		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	3,00		
	Standardabweichung	1,633		
	Perzentil 25	2,00		
	Perzentil 50	3,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht so begabt	1	3,7%
	2	2	0	0,0%
	3	durchschnittlich begabt	2	7,4%
	4	4	0	0,0%
	5	besonders begabt	1	3,7%

Item: E110EZ_A4E
Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
 (Mein Kind ist künstlerisch...)
Quelle: Eigenkonstruktion
Anmerkungen: -

E110EZ_A4E				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	73		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind ist künstlerisch...		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	2,50		
	Standardabweichung	1,915		
	Perzentil 25	1,00		
	Perzentil 50	2,00		
	Perzentil 75	4,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%
	1	nicht so begabt	2	7,4%
	2	2	0	0,0%
	3	durchschnittlich begabt	1	3,7%

	4	4	0	0,0%
	5	besonders begabt	1	3,7%

Item: E110EZ_A4F

Formulierung: Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an!
(Mein Kind ist sportlich...)

Quelle: Eigenkonstruktion

Anmerkungen: -

E110EZ_A4F				
		Wert	Anzahl	Prozent
Standardattribute	Position	74		
	Label	Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Ihr Kind zu? Bitte kreuzen Sie an! Mein Kind ist sportlich...		
	Typ	Numerisch		
	Format	F8		
	Messung	Metrisch		
N	Gültig	4		
	Fehlend	23		
Zentrale Tendenz und Streuung	Mittelwert	4,50		
	Standardabweichung	1,000		
	Perzentil 25	4,00		
	Perzentil 50	5,00		
	Perzentil 75	5,00		
Bezeichnete Werte	-99	Item lag vor, wurde aber nicht beantwortet, nicht interpretierbares Antwortverhalten (Fehler), weiß nicht	0	0,0%
	-98	Item traf auf Person nicht zu und blieb deshalb unbeantwortet	0	0,0%

	1	nicht so begabt	0	0,0%
	2	2	0	0,0%
	3	durchschnittlich begabt	1	3,7%
	4	4	0	0,0%
	5	besonders begabt	3	11,1%

Literaturverzeichnis

- Asendorpf, J. (1987). *Summary of Social Competence Settings and Measures*. In: F.E. Weinert & W. Schneider (Hg.): *The Munich Longitudinal Study on the Genesis of Individual Competencies (LOGIC)*. Band 2. München: Max-Planck-Institute for psychological research, 178-187.
- Bayerisches Staatsministerium für Arbeit und Sozialordnung, Familie und Frauen/Staatsinstitut für Frühpädagogik (2003). *Der Bayerische Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder in Tageseinrichtungen bis zur Einschulung*. München/Berlin: Cornelsen.
- Götttert, R. & Asendorpf, J. (1989). *Eine deutsche Version des California-Child-Q-Sort, Kurzform*. In: *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie* (21), 70-82.
- New Zealand Ministry of Education (1996). *Te Whāriki: He Whāriki Mātauranga mō ngā Mokopuna o Aotearoa: Early Childhood Curriculum*. Wellington: Learning Media.
- Qualifications and Curriculum Authority/Department for Education and Employment (2000). *Curriculum guidance for the foundation stage*. London: QCA. Online verfügbar unter: http://www.smartteachers.co.uk/upload/documents_32.pdf.
- Rauer, W. & Schuck, K.D. (2003). *FEESS 3-4. Fragebogen zur Erfassung emotionaler und sozialer Schulerfahrungen von Grundschulkindern dritter und vierter Klassen*. Göttingen: Beltz.
- Schaefer E.S., Edgerton, M. & Aaronson, M. (1978). *Classroom behavior inventory*. Chapel Hill, N.C.: The Frank Porter Graham Child Development Center.
- Tietze, W., Feldkamp, J., Gratz, D., Roßbach, H.-G. & Schmied, D. (1981). *Skala zur Erfassung des Sozialverhaltens von Vorschulkindern (SESV/CBI)*. In: *Zeitschrift für Empirische Pädagogik* (5), 37-48.