



Institut zur Qualitätsentwicklung  
im Bildungswesen  
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER  
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

## Publikationen für Studie BiKS 3-10

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: [fdz@iqb.hu-berlin.de](mailto:fdz@iqb.hu-berlin.de)

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

---

## 2021

- Schmerse, D. (2021). Peer Effects on Early Language Development in Dual Language Learners. *Child Development*, 0(0), 1–17. <https://doi.org/10.1111/cdev.13588>
- Tahirsylaj, A. & Werler, T. C. (2021). In Search of Dimensions of Bildung: A Quantitative Approach. *Nordic Studies in Education*, 41(1), 1–23. <https://doi.org/10.23865/nse.v41.2130>

## 2020

- Ebert, S. (2020). Early Language Competencies and Advanced Measures of Mental State Understanding Are Differently Related to Listening and Reading Comprehension in Early Adolescence. *Frontiers in Psychology*, 11, 1–18. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00952>
- Ebert, S. (2020). Theory of mind, language, and reading: Developmental relations from early childhood to early adolescence. *Journal of Experimental Child Psychology*, 191. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104739>
- Ebert, S., Lehl, S. & Weinert, S. (2020). Differential Effects of the Home Language and Literacy Environment on Child Language and Theory of Mind and Their Relation to Socioeconomic Background. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.555654>
- Lehl, S., Ebert, S., Blaurock, S., Rossbach, H.-G. & Weinert, S. (2020). Long-term and domain-specific relations between the early years home learning environment and students' academic outcomes in secondary school. *School Effectiveness and School Improvement*, 31(1), 102–124. <https://doi.org/10.1080/09243453.2019.1618346>
- Schmerse, D. (2020). Preschool Quality Effects on Learning Behavior and Later Achievement in Germany: Moderation by Socioeconomic Status. *Child Development*, 91(6), 2237–2254. <https://doi.org/10.1111/cdev.13357>

## 2019

- Arens, A. K. & Niepel, C. (2019). School attitude and perceived teacher acceptance: Developmental trajectories, temporal relations, and gender differences. *Br J Educ Psychol*, 89(4), 689–706. <https://doi.org/10.1111/bjep.12252>

## 2018

- Lehl, S. (2018). *Qualität häuslicher Lernumwelten im Vorschulalter*- Dissertation. Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bamberg. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-20184-5>
- Rose, E., Lehl, S., Ebert, S. & Weinert, S. (2018). Long-Term Relations Between Children's Language, the Home Literacy Environment, and Socioemotional Development From Ages 3 to 8. *Early Education and Development*, 29(3), 342–356. <https://doi.org/10.1080/10409289.2017.1409096>
- Rose, E., Weinert, S. & Ebert, S. (2018). The roles of receptive and productive language in children's socioemotional development. *Social Development*, 27(4), 777–792. <https://doi.org/10.1111/sode.12317>
- Schmerse, D., Anders, Y., Flöter, M., Wieduwilt, N., Roßbach, H.-G. & Tietze, W. (2018). Differential effects of home and preschool learning environments on early language development. *British Educational Research Journal*, 44(2), 338–357. <https://doi.org/10.1002/berj.3332>

## 2017

- Lockl, K., Ebert, S. & Weinert, S. (2017). Predicting school achievement from early theory of mind: Differential effects on achievement tests and teacher ratings. *Learning and Individual Differences*, 53, 93–102. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.11.007>

## 2015

- Homuth, C., Schmitt, M., Lorenz, C. & Karwath, C. (2015). E-Appointments in Empirical Field Research. *Survey Methods: Insights from the Field (SMIF)*. <https://doi.org/10.13094/SMIF-2015-00009>

Mudiappa, M. & Kluczniok, K. (2015). Visits to Cultural Learning Places in the Early Childhood. *European Early Childhood Education Research Journal*, 23(2), 200-212 (13 Seiten). Verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.1080/1350293X.2015.1016805>

## 2014

Haberkorn, K., Lockl, K., Pohl, S., Ebert, S. & Weinert, S. (2014). Metacognitive Knowledge in Children at Early Elementary School. *Metacognition and Learning*, 9(3), 239-263 (25 Seiten). Verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.1007/s11409-014-9115-1>

Maurice, J. von, Dörfler, T. & Artelt, C. (2014). The relation between interests and grades: Path analyses in primary school age. *International Journal of Educational Research*, 64, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2013.09.011>

## 2013

Anders, Y., Grosse, C., Rossbach, H.-G., Ebert, S. & Weinert, S. (2013). Preschool and primary school influences on the development of children's early numeracy skills between the ages of 3 and 7 years in Germany. *School Effectiveness and School Improvement*, 24(2), 195–211. <https://doi.org/10.1080/09243453.2012.749794>

Ebert, S. (2013). Sprachliche Anregung beim Betrachten von Bilderbüchern. *KiTa aktuell spezial*, 1, 17–19.

Ebert, S., Lockl, K., Weinert, S., Anders, Y., Kluczniok, K. & Rossbach, H.-G. (2013). Internal and external influences on vocabulary development in preschool children. *School Effectiveness and School Improvement*, 24(2), 138–154. <https://doi.org/10.1080/09243453.2012.749791>

Faust, G. (Hrsg.). (2013). *Einschulung. Ergebnisse aus der Forschungsgruppe 'BiKS'*. Münster u.a.: Waxmann.

Faust, G., Kratzmann, J. & Wehner, F. (2013). Die Anschlussfähigkeit verbessern. Was ist eine qualitativ hochwertige Kooperation? *KiTa aktuell spezial*, 1, 32–34.

Golke, S., Matthäi, J. & Artelt, C. (2013). Sachtexte lesen und verstehen. Textverstehen aus psychologischer Perspektive. *Der Deutschunterricht*, 65(6), 19–29.

Große, C. (2013). Die Einschätzung der Förderung in Kindergärten durch die Lehrkräfte des 1. Grundschuljahres. *KiTa aktuell spezial*, 1, 29–31.

Homuth, C. & Karwath, C. (2013). Das Ergebnis von acht Jahren Bildungsforschung. Die BiKS-Studie in der Rückschau. *KiTa aktuell spezial*, 1, 6–9.

Kluczniok, K. (2013). Welche Eltern schulen vorzeitig ein? Eine Untersuchung zum Verlauf und zu Einflussfaktoren der vorzeitigen Einschulungsentscheidung. In G. Faust (Hrsg.), *Einschulung. Ergebnisse aus der Forschungsgruppe 'BiKS'*. Münster u.a.: Waxmann.

Kluczniok, K., Lehl, S., Kuger, S. & Rossbach, H.-G. (2013). Quality of the Home Learning Environment during Preschool Age - Domains and Contextual Conditions. *European Early Childhood Education Research Journal*, 21(3), 420-438. Verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.1080/1350293X.2013.814356>

Kotzerke, M., Röhrich, V. & Weinert, S. (2013). Was ist „Bildungssprache“, woher kommt sie und wozu brauchen Kinder sie? *KiTa aktuell spezial*, 1, 39–42.

Kotzerke, M., Röhrich, V., Weinert, S. & Ebert, S. (2013). Sprachlich - kognitive Kompetenzunterschiede bei Schulanfängern und deren Auswirkungen bis Ende der Klassenstufe 2. In G. Faust (Hrsg.), *Einschulung. Ergebnisse aus der Forschungsgruppe 'BiKS'*. Münster u.a.: Waxmann.

Kratzmann, J. (2013). Einschulungsentscheidungen in Familien mit türkischem Migrationshintergrund. In G. Faust (Hrsg.), *Einschulung. Ergebnisse aus der Forschungsgruppe 'BiKS'*. Münster u.a.: Waxmann.

Kratzmann, J. (2013). Stereotype beim Übergang in die Grundschule. Werden Zuwanderer unterschätzt? *KiTa aktuell spezial*, 1, 36–38.

- Kratzmann, J., Faust, G. & Wehner, F. (2013). Die Bewährung der Entscheidung im Laufe der Grundschulzeit. In G. Faust (Hrsg.), *Einschulung. Ergebnisse aus der Forschungsgruppe 'BiKS'*. Münster u.a.: Waxmann.
- Kratzmann, J., Smidt, W., Pohlmann-Rother, S. & Kuger, S. (2013). Interkulturelle Orientierungen und pädagogische Prozesse im Kindergarten. In G. Faust (Hrsg.), *Einschulung. Ergebnisse aus der Forschungsgruppe 'BiKS'*. Münster u.a.: Waxmann.
- Kratzmann, J. (2013). Migrationsgekoppelte Ungleichheit durch niedrigere Erwartungen im Kindergarten? Fähigkeitseinschätzungen und Prognosen durch Erzieherinnen. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 65(1), 73–99. Verfügbar unter <https://doi.org/10.1007/s11577-013-0194-9>
- Kratzmann, J., Lehl, S. & Ebert, S. (2013). Einstellungen zum Einbezug der Erstsprache im Kindergarten und deren Bedeutung für die Wortschatzentwicklung im Deutschen bei Kindern mit Migrationshintergrund. *Frühe Bildung*, 2(3), 133–143. Verfügbar unter <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000100>
- Kuger, S., Roßbach, H.-G. & Weinert, S. (2013). Early Literacy Support in Institutional Settings - A Comparison of Quality of Support at the Classroom Level and at the Individual Child Level. In M. Pfof, C. Artelt & S. Weinert (Hrsg.), *The development of reading literacy from early childhood to adolescence. Empirical findings from the Bamberg BiKS longitudinal studies* (Schriften der Fakultät Humanwissenschaften der Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bd. 14). Bamberg: Univ. of Bamberg Press.
- Kuger, S. (2013). *Lernumwelten von Kindergartenkindern mit besonderen Begabungen*. Münster: Waxmann.
- Lehl, S. (2013). Die häusliche Lernumwelt im Vorschulalter – wie Eltern die kindliche Kompetenzentwicklung unterstützen können. In G. Faust (Hrsg.), *Einschulung. Ergebnisse aus der Forschungsgruppe 'BiKS'*. Münster u.a.: Waxmann.
- Lehl, S. (2013). Förderung schriftsprachlicher und mathematischer Kompetenzen im Kindergarten. *KiTa aktuell spezial*, 1, 13–16.
- Lehl, S., Ebert, S. & Roßbach, H.-G. (2013). Facets of Preschoolers' Home Literacy Environments: What Contributes to Reading Literacy in Primary School? In M. Pfof, C. Artelt & S. Weinert (Hrsg.), *The development of reading literacy from early childhood to adolescence. Empirical findings from the Bamberg BiKS longitudinal studies* (Schriften der Fakultät Humanwissenschaften der Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bd. 14). Bamberg: Univ. of Bamberg Press.
- Lehl, S., Smidt, W., Grosse, C. & Richter, D. (2013). Patterns of Literacy and Numeracy Activities in Preschool and Their Relation to Structural Characteristics and Children's Home Activities. *Research Papers in Education*, 29(5), 577-597 (21 Seiten). Verfügbar unter <http://dx.doi.org/10.1080/02671522.2013.792865>
- Lorenz, C., Schmitt, M., Lehl, S., Mudiappa, M. & Roßbach, H.-G. (2013). The Bamberg BiKS Research Group. In M. Pfof, C. Artelt & S. Weinert (Hrsg.), *The development of reading literacy from early childhood to adolescence. Empirical findings from the Bamberg BiKS longitudinal studies* (Schriften der Fakultät Humanwissenschaften der Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bd. 14). Bamberg: Univ. of Bamberg Press.
- Pfof, M., Artelt, C. & Weinert, S. (Hrsg.). (2013). *The development of reading literacy from early childhood to adolescence. Empirical findings from the Bamberg BiKS longitudinal studies* (Schriften der Fakultät Humanwissenschaften der Otto-Friedrich-Universität Bamberg Bd. 14). Bamberg: Univ. of Bamberg Press.
- Pohlmann-Rother, S., Kratzmann, J. & Faust, G. (2013). Schulfähigkeit in der Sicht von Eltern, Erzieherinnen und Lehrkräften. In G. Faust (Hrsg.), *Einschulung. Ergebnisse aus der Forschungsgruppe 'BiKS'*. Münster u.a.: Waxmann.
- Schipper, I. & Pohlmann-Rother, S. (2013). Der Beitrag der Schulleitungen zur Einschulungsentscheidung. In G. Faust (Hrsg.), *Einschulung. Ergebnisse aus der Forschungsgruppe 'BiKS'*. Münster u.a.: Waxmann.

- Smidt, W. (2013). Vorschulische Förderung im Kindergartenalltag. In G. Faust (Hrsg.), *Einschulung. Ergebnisse aus der Forschungsgruppe 'BiKS'*. Münster u.a.: Waxmann.
- Smidt, W., Faust, G., Weinert, S. & Roßbach, H.-G. (2013). Ergebnisse der Forschergruppe BiKS. *KiTa aktuell spezial*, 1, 3.
- Wehner, F. (2013). Entscheidungsprozesse im Zusammenhang mit einer Zurückstellung. In G. Faust (Hrsg.), *Einschulung. Ergebnisse aus der Forschungsgruppe 'BiKS'*. Münster u.a.: Waxmann.
- Wehner, F. & Kratzmann, J. (2013). Einstellungen von Eltern und Erzieherinnen zur Förderung von Kindern im Alter von drei bis sechs Jahren. In G. Faust (Hrsg.), *Einschulung. Ergebnisse aus der Forschungsgruppe 'BiKS'*. Münster u.a.: Waxmann.
- Weinert, S. & Ebert, S. (2013). Spracherwerb im Vorschulalter. Soziale Disparitäten und Einflussvariablen auf den Grammatikerwerb. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 16(2), 303–332. Verfügbar unter <https://doi.org/10.1007/s11618-013-0354-8>
- Weinert, S., Roßbach, H.-G., Faust, G., Blossfeld, H.-P., Artelt, C. & Otto-Friedrich-Universität Bamberg. (2013). *Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen im Vorschul- und Schulalter (BiKS-3-10)*(Version 6) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. [https://doi.org/10.5159/IQB\\_BIKS\\_3\\_10\\_v6](https://doi.org/10.5159/IQB_BIKS_3_10_v6)

## 2012

- Anders, Y., Rossbach, H.-G., Weinert, S., Ebert, S., Kuger, S., Lehl, S. et al. (2012). Home and preschool learning environments and their relations to the development of early numeracy skills. *Early Childhood Research Quarterly*, 27(2), 231–244. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2011.08.003>
- Faust, G., Kratzmann, J. & Wehner, F. (2012). Schuleintritt als Risiko für Schulanfänger? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 26(3), 197–212.
- Faust, G. & Wehner, F. (2012). Vor Schulbeginn: Wie Kindergärten und Grundschule aktuell kooperieren. *Die Grundschulzeitschrift*, 254(26), 16–17.
- Faust, G., Wehner, F. & Kratzmann, J. (2012). Zum Stand der Kooperation von Kindergarten und Grundschule: Maßnahmen und Einstellungen der Beteiligten. *Journal für Bildungswissenschaft online*, 2, 38–61.
- Kluczniok, K. (2012). Übergang zwischen Kindergarten und Grundschule. In *EEO Enzyklopädie Erziehungswissenschaften Online*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Kluczniok, K. (2012). *Die vorzeitige Einschulung. Eine empirische Analyse zum Verlauf und zu Determinanten der Einschulungsentscheidung* (Internationale Hochschulschriften Bd. 569). Münster: Waxmann.
- Kratzmann, J., Wehner, F. & Faust, G. (2012). Rekonstruktion von Einschulungsentscheidungen mittels eines Mixed Method Designs. In M. Gläser-Zikuda, T. Seidel, C. Rohlf, A. Gröschner & S. Ziegelbauer (Hrsg.), *Mixed methods in der empirischen Bildungsforschung. [AEPF Jena 2010]* (S. 121–134). Münster: Waxmann.
- Kratzmann, J. & Pohlmann-Rother, S. (2012). Ethnische Stereotype im Kindergarten? Erzieherinnenhaltungen gegenüber Zuwanderern aus der Türkei. *Zeitschrift für Pädagogik*, 58(6), 855–876. Verfügbar unter <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-pedocs-104802>
- Kuger, S., Große, C., Kluczniok, K. & Roßbach, H.-G. (2012). Was ist an einer Schule wichtig? Das Bild von Schule aus der Lehrer- und Elternsicht. *Die Grundschulzeitschrift*, 26(254), 9–11.
- Lehl, S. & Richter, D. (2012). "Schule macht Spaß" Anstrengungsbereitschaft und Lernfreude in der Grundschule. *Die Grundschulzeitschrift*, 26(254), 6–8.
- Lehl, S., Ebert, S., Roßbach, H.-G. & Weinert, S. (2012). Die Bedeutung der familiären Lernumwelt für Vorläufer schriftsprachlicher Kompetenzen im Vorschulalter. *Zeitschrift für Familienforschung*, 24(2), 115–133. Verfügbar unter <http://www.budrich-journals.de/index.php/zff/article/view/9222>
- Mudiappa, M. & Kluczniok, K. (2012). Nutzung kultureller Bildungsangebote in Familien mit Kindergartenkindern. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 32(1), 75–91. <https://doi.org/10.3262/ZSE1201075>



- Pohlmann-Rother, S. & Wehner, F. (2012). Fördereinstellungen von Erzieher/-innen und ihre Relevanz für die Bewältigung des Schuleintritts. In S. Pohlmann-Rother & U. Franz (Hrsg.), *Kooperation von KiTa und Grundschule. Eine Herausforderung für das pädagogische Personal* (Praxishilfen Schule, S. 44–56). Köln: Link.
- Smidt, W. & Lehl, S. (2012). Förderung von Literacy im ersten, zweiten und dritten Kindergartenjahr. *Die Grundschulzeitschrift*.
- Smidt, W. (2012). *Zielkindbezogene pädagogische Qualität im Kindergarten. Eine empirisch-quantitative Studie* (Internationale Hochschulschriften Bd. 564) - Zugl.: Bamberg, Univ., Diss., 2011. Münster: Waxmann.
- Smidt, W. K., Lehl, S., Anders, Y., Pohlmann-Rother, S. & Kluczniok, K. (2012). Emergent literacy activities in the final preschool year in the German federal states of Bavaria and Hesse. *Early years*, 32(3), 301–312. Verfügbar unter <https://doi.org/10.1080/09575146.2011.642851>
- Wehner, F. & Faust, G. (2012). Schulanfang - kein Risiko für Kinder! Schuleintritt als Krisensituation? *Die Grundschulzeitschrift*, 26(254), 4–5.
- Wehner, F. & Kratzmann, J. (2012). Einschulungsentscheidungen und der Verlauf nicht-fristgerechter Einschulung. In S. Pohlmann-Rother & U. Franz (Hrsg.), *Kooperation von KiTa und Grundschule. Eine Herausforderung für das pädagogische Personal* (Praxishilfen Schule, S. 44–56). Köln: Link.
- Wehner, F. & Pohlmann-Rother, S. (2012). Zur Verbreitung von Kooperationsaktivitäten und Förderprogrammen beim Übergang in die Grundschule. In S. Pohlmann-Rother & U. Franz (Hrsg.), *Kooperation von KiTa und Grundschule. Eine Herausforderung für das pädagogische Personal* (Praxishilfen Schule, S. 71–83). Köln: Link.
- Weinert, S., Ebert, S., Lockl, K. & Kuger, S. (2012). Disparitäten im Wortschatzerwerb: Zum Einfluss des Arbeitsgedächtnisses und der Anregungsqualität in Kindergarten und Familie auf den Erwerb lexikalischen Wissens. *Unterrichtswissenschaft*, 40(1), 4–25. Verfügbar unter [http://www.digizeitschriften.de/dms/img/?PPN=PPN513613439\\_0040&DMDID=DMDLOG\\_0006;http://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs\\_und\\_sozialwissenschaften/zeitschriften/unterrichtswissenschaft/article/journal.html?tx\\_beltz\\_journal\[article\]=10815&cHash=f8036e30e7cd64eb030aecdc82ca509e](http://www.digizeitschriften.de/dms/img/?PPN=PPN513613439_0040&DMDID=DMDLOG_0006;http://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/zeitschriften/unterrichtswissenschaft/article/journal.html?tx_beltz_journal[article]=10815&cHash=f8036e30e7cd64eb030aecdc82ca509e)

## 2011

- Ebert, S. (2011). *Was Kinder über die mentale Welt wissen. Die Entwicklung von deklarativem Metagedächtnis aus der Sicht der „Theory of Mind“* (Schriften zur Entwicklungspsychologie Bd. 27 1. Aufl. 41 Bände). Hamburg: Kovač. Zugriff am 09.06.2021. Verfügbar unter <https://www.verlagdrkovac.de/978-3-8300-5958-5.htm>
- Ebert, S., Maurice, J. von & Kluczniok, K. (2011). Kognitiv-sprachliche Kompetenzen im Kindergartenalter: Sind vorzeitig eingeschulte Kinder wirklich kompetenter? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 58(1), 15–29. <https://doi.org/10.2378/peu2011.art01d>
- Kluczniok, K., Große, C. & Roßbach, H.-G. (2011). Heterogene Lerngruppen. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzl, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (3. Aufl., S. 180–186). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kluczniok, K., Anders, Y. & Ebert, S. (2011). Fördereinstellungen von Erzieherinnen. Einflüsse auf die Gestaltung von Lerngelegenheiten im Kindergarten und die kindliche Entwicklung früher numerischer Kompetenzen. *Frühe Bildung*, 13–21. Verfügbar unter <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000002>
- Kluczniok, K., Schmitt, M., Kuger, S. & Maurice, J. von (2011). Familiäre Anregungsbedingungen im Spiegel ökonomischer Ressourcen. In A. Lange & M. Xyländer (Hrsg.), *Bildungswelt Familie. Theoretische Rahmung, empirische Befunde und disziplinäre Perspektiven* (Materialien zur Historischen Jugendforschung, S. 190–207). Weinheim u.a.: Juventa.
- Kratzmann, J. (2011). Türkische Schüler als "Verlierer"? Die Einschulung aus Elternsicht. *Die Grundschulzeitschrift*, 25(248/249), 14–18.

- Kratzmann, J. (2011). *Türkische Familien beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. Einschulungsentscheidungen in der Migrationssituation* (Empirische Erziehungswissenschaft Bd. 32). Münster: Waxmann.
- Kuger, S., Kluczniok, K., Sechtig, J. & Smidt, W. (2011). Gender im Kindergarten. Empirische Datenlage zu Unterschieden zwischen Mädchen und Jungen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 57(2), 269–288. Verfügbar unter <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0111-opus-87180>
- Pohlmann-Rother, S., Kratzmann, J. & Faust, G. (2011). Schulfähigkeit in der Sicht von Eltern, Erzieherinnen und Lehrern. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 6, 57–73.
- Richter, D., Lehl, S., Mudiappa, M., Schmitt, M. & Smidt, W. (2011). Aus der Forschungspraxis: Die DFG-Forschergruppe BiKS. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 31, 212–214.
- Robitzsch, A., Dörfler, T., Pfof, M. & Artelt, C. (2011). Die Bedeutung der Itemauswahl und der Modellwahl für die längsschnittliche Erfassung von Kompetenzen. Lesekompetenzentwicklung in der Primarstufe. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 43(4), 213–227. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000052>
- Schmitt, M., Smidt, W., Mudiappa, M., Lehl, S. & Richter, D. (2011). BiKS-Studie: Ein Überblick. *Die Grundschulzeitschrift*, 4–5.
- Wehner, F. (2011). Einschulung oder Zurückstellung? Die Formation der Einschulungsentscheidung aus Sicht der Eltern. In I. Herrmann, A. Raey & M. Wagner-Braun (Hrsg.), *Kolloquium 2011. Beiträge Bamberger Nachwuchswissenschaftlerinnen* (S. 9–37). Bamberg: University of Bamberg Press.
- Weinert, S. (2011). Entwicklungspsychologische und linguistische Aspekte frühkindlichen Spracherwerbs. In Baden-Württemberg-Stiftung (Hrsg.), *Sag' mal was - Sprachförderung für Vorschulkinder. Zur Evaluation des Programms der Baden-Württemberg-Stiftung. Sprachförderung im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft und Praxis* (Schriftenreihe der Baden-Württemberg-Stiftung, Bd. 57, S. 39–48). Tübingen: Francke.
- Weinert, S., Ebert, S., Lockl, K. & Müller, T. (2011). Heterogenität als Herausforderung: Sprachliche Kompetenzunterschiede zwischen Kindern. *Die Grundschulzeitschrift*, 25(248/249), 10–13.
- Yilmaz, E., Relikowski, I. & Blossfeld, H.-P. (2011). Bildungsziele von Migrantenfamilien. Anspruch und Wirklichkeit. *Die Grundschulzeitschrift*, 25(248/249), 6–8.

## 2010

- Blasius, I. & Große, C. (2010). Pädagogische Orientierungen von Erzieher/innen in Ost- und Westdeutschland. *KiTa aktuell spezial*, 2010(1), 15–17.
- Clar, S. & Kuger, S. (2010). Förderung früher Schriftsprach- und Mathematikkenntnisse im Kindergarten. *KiTa aktuell spezial*, 2010(1), 18–21.
- Dubowy, M. & Ebert, S. (2010). Entwicklung der Deutschkenntnisse von Kindern mit Migrationshintergrund im Kindergartenalter. Eine Untersuchung zum Entwicklungsverlauf und zu familiären Einflussfaktoren auf die kindliche Sprachentwicklung. *KiTa aktuell spezial*, 1, 32–36.
- Dubowy, M. (2010). *Metagedächtnisfähigkeiten und selbstbezogene Sprache bei Vorschulkindern - zwei verwandte Aspekte kindlicher Selbstregulation?* (1. Aufl.). Berlin: Logos. Zugriff am 09.06.2021. Verfügbar unter <https://www.logos-verlag.de/cgi-bin/buch/isbn=2433>
- Ebert, S. & Dubowy, M. (2010). Was wissen Kinder über das Denken? Die Entwicklung einer "Theory of Mind". *KiTa aktuell spezial*, 1, 37–41.
- Fey, D. & Kluczniok, K. (2010). Keine Zeit fürs Kind. *KiTa aktuell spezial*, 1, 22–25.
- Kluczniok, K., Kuger, S. & Große, C. (2010). Anregungsqualität im Kindergarten. *KiTa aktuell spezial*, 1, 12–14.
- Kratzmann, J. (2010). Zuwanderer aus der Türkei in der Kindertagesstätte. Was sie erwarten, wie sie gesehen werden. *KiTa aktuell spezial*, 1, 26–28.
- Plehn, M. & Pohlmann, S. (2010). Erzieherinnen und Schulleiterinnen bei der Entscheidung über eine vorzeitige Einschulung. In B. Schwarz, P. Nenniger & R. S. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung - nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung*

- "Empirische Bildungsforschung" - AEPF-KBBB im Frühjahr 2009 (Erziehungswissenschaft, Bd. 28, S. 41–46). Landau: Verl. Empirische Pädagogik.
- Pohlmann-Rother, S., Kratzmann, J. & Wehner, F. (2010). Was kann der Kindergarten zu einem gelungenen Schulstart beitragen? Zur Bedeutung von Kooperationsmaßnahmen und Vorschulprogrammen beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule. *KiTa aktuell spezial*, 1, 47–49.
- Pohlmann-Rother, S. & Plehn, M. (2010). Bereit für die Schule? Schulfähigkeit aus der Sicht von Erzieher/innen und Schulleiter/innen. *KiTa aktuell spezial*, 1, 42–43.
- Schmidt, S. (2010). Soziale Ungleichheit schon beim Kindergartenbesuch? *KiTa aktuell spezial*, 1, 29–32.
- Schmidt (Lehrl), S. & Smidt, W. (2010). Wo knüpft die Grundschule an? Förderung von schriftsprachlichen Vorläuferfertigkeiten im Kindergarten. *Schulverwaltung. Bayern*, 33, 5–7.
- Schmitt, M., Kuger, S., Kluczniok, K. & Maurice, J. von (2010). Familiäre Anregung während der frühen Kindergartenzeit. In D. Bühler-Niederberger, J. Mierendorff & A. Lange (Hrsg.), *Kindheit zwischen fürsorglichem Zugriff und gesellschaftlicher Teilhabe* (S. 145–166). Wiesbaden: Springer VS. Verfügbar unter [https://doi.org/10.1007/978-3-531-92382-6\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-531-92382-6_7)
- Smidt, W. (2010). Der Kindergarten im Fokus der Wissenschaft. Kurzer Abriss einer langen Geschichte. *KiTa aktuell spezial*, 1, 6–7.
- Smidt, W. & Schmidt (Lehrl), S. (2010). Emergent Literacy im letzten Kindergartenjahr. In K.-H. Arnold (Hrsg.), *Zwischen Fachdidaktik und Stufendidaktik. Perspektiven für die Grundschulpädagogik* (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 14, 1. Aufl., S. 63–66). Wiesbaden: Springer VS.
- Smidt, W., Schmidt (Lehrl), S., Maurice, J. von & Richter, D. (2010). Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen. Der Untersuchungsansatz der BiKS-Studie. *KiTa aktuell spezial*, 1, 8–11.
- Smidt, W., Kratzmann, J. & Kuger, S. (2010). Zielkindbezogene pädagogische Prozessqualität im Kindergarten unter Berücksichtigung von Struktur- und Orientierungsmerkmalen. In B. Schwarz, P. Nenniger & R. S. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung - nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung "Empirische Bildungsforschung" - AEPF-KBBB im Frühjahr 2009* (Erziehungswissenschaft, Bd. 28, S. 121–126). Landau: Verl. Empirische Pädagogik.
- Wehner, F. (2010). Zwischen fristgerechter und verspäteter Einschulung. Elterliches Entscheidungsverhalten. In K.-H. Arnold (Hrsg.), *Zwischen Fachdidaktik und Stufendidaktik. Perspektiven für die Grundschulpädagogik* (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 14, 1. Aufl., S. 67–70). Wiesbaden: Springer VS.
- Wehner, F. & Pohlmann-Rother, S. (2010). Einschulungsentscheidung von Eltern. Welche Aspekte bewegen Eltern zu einer vorzeitigen oder verspäteten Einschulung? *KiTa aktuell spezial*, 1, 44–46.
- Wehner, F. & Pohlmann-Rother, S. (2010). Eltern vor der Entscheidung über eine Zurückstellung vom Schulbesuch. In B. Schwarz, P. Nenniger & R. S. Jäger (Hrsg.), *Erziehungswissenschaftliche Forschung - nachhaltige Bildung. Beiträge zur 5. DGfE-Sektionstagung "Empirische Bildungsforschung" - AEPF-KBBB im Frühjahr 2009* (Erziehungswissenschaft, Bd. 28, S. 34–40). Landau: Verl. Empirische Pädagogik.
- Weinert, S., Faust, G. & Roßbach, H.-G. (2010). Bildungsforschung im Kindergarten: Die BiKS-Studie. Frühkindliche Bildung im Fokus der Wissenschaft. *KiTa aktuell spezial*, 1, 3.
- Weinert, S., Ebert, S. & Dubowy, M. (2010). Kompetenzen und soziale Disparitäten im Vorschulalter. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 3(1), 32–45.

## 2009

- Dubowy, M., Ebert, S., Maurice, J. von & Weinert, S. (2009). *Erhebung sprachlicher Kompetenzen in BiKS: Ergebnisse zur Sprachentwicklung in Abhängigkeit von sozialen Hintergrundvariablen* (SAL-Bulletin 132). Rorschach: Schweizer Arbeitsgemeinschaft für Logopädie. Zugriff am 09.06.2021. Verfügbar unter



[https://www.logopaedieschweiz.ch/fileadmin/media/bulletin\\_archiv/132\\_Erhebung%20sprachlicher%20Kompetenzen%20in%20BiKS.pdf](https://www.logopaedieschweiz.ch/fileadmin/media/bulletin_archiv/132_Erhebung%20sprachlicher%20Kompetenzen%20in%20BiKS.pdf)

- Ebert, S., Dubowy, M. & Weinert, S. (2009). *Was Kinder über das Denken wissen und was dies mit Sprache zu tun hat – Sprachentwicklung im Zusammenhang mit Metakognition und Theory of Mind* (SAL-Bulletin 133). Rorschach: Schweizer Arbeitsgemeinschaft für Logopädie. Zugriff am 09.06.2021. Verfügbar unter [https://www.logopaedieschweiz.ch/fileadmin/media/bulletin\\_archiv/133\\_Was%20Kinder%20ber%20das%20Denken%20wissen%20und%20was%20die%20mit%20Sprache%20zu%20tun%20hat.pdf](https://www.logopaedieschweiz.ch/fileadmin/media/bulletin_archiv/133_Was%20Kinder%20ber%20das%20Denken%20wissen%20und%20was%20die%20mit%20Sprache%20zu%20tun%20hat.pdf)
- Kratzmann, J. (2009). Einschulungsentscheidungen in Familien türkischer Herkunft. Anlage und erste Ergebnisse einer Longitudinalstudie. In N. Flindt & K. Panitz (Hrsg.), *Frühkindliche Bildung. Entwicklung und Förderung von Kompetenzen* (S. 83–90). Saarbrücken: Südwestdeutscher Verlag für Hochschulschriften.
- Maurice, J. von & Weinert, S. (2009). Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Selektionsentscheidungen. Die interdisziplinäre Längsschnittstudie BiKS im Überblick. *SAL-Bulletin*, 131, 5–20.
- Plehn, M. (2009). Der optimale Einschulungszeitpunkt - Erzieherinnen in der Einschulungsberatung. In C. Röhner, C. Henrichwark & M. Hopf (Hrsg.), *Europäisierung der Bildung. Konsequenzen und Herausforderungen für die Grundschulpädagogik* (Jahrbuch Grundschulforschung, Bd. 13). Wiesbaden: Springer VS.
- Pohlmann, S., Kluczniok, K. & Kratzmann, J. (2009). Zum Prozess der Entscheidungsfindung zwischen vorzeitiger und fristgerechter Einschulung aus Elternsicht. *Journal für Bildungswissenschaft online*, 1, 135–153.
- Pohlmann, S. (2009). *Der Übergang am Ende der Grundschulzeit* (Empirische Erziehungswissenschaft Bd. 17). Münster: Waxmann.
- Schmidt (Lehrl), S., Schmitt, M. & Smidt, W. (2009). Die BiKS-Studie. Methodenbericht zur zweiten Projektphase. *PsyDok (Online)*. Verfügbar unter <http://hdl.handle.net/20.500.11780/610>
- Smidt, W. & Kuger, S. (2009). Zielkindbezogene pädagogische Qualität im Kindergarten. In N. Flindt & K. Panitz (Hrsg.), *Frühkindliche Bildung. Entwicklung und Förderung von Kompetenzen* (S. 35–42). Saarbrücken: Südwestdeutscher Verlag für Hochschulschriften.

## 2008

- Dubowy, M., Ebert, S., Maurice, J. von & Weinert, S. (2008). Sprachlich-kognitive Kompetenzen beim Eintritt in den Kindergarten. Ein Vergleich von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 40(3), 124–134. Zugriff am 09.06.2021. Verfügbar unter <https://www.fachportal-paedagogik.de/literatur/vollanzeige.html?Fld=836054>
- Kuger, S. & Kluczniok, K. (2008). Prozessqualität im Kindergarten - Konzept, Umsetzung und Befunde. In H.-G. Roßbach & H.-P. Blossfeld (Hrsg.), *Frühpädagogische Förderung in Institutionen* (Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft, Bd. 11, S. 159–178). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-91452-7\\_11](https://doi.org/10.1007/978-3-531-91452-7_11)
- Kurz, K., Maurice, J. von, Dubowy, M., Ebert, S. & Weinert, S. (2008). Kompetenzentwicklung und Bildungsentscheidungen im Vor- und Grundschulalter. In K.-S. Rehberg (Hrsg.), *Die Natur der Gesellschaft. Verhandlungen des 33. Kongresses der Deutschen Gesellschaft für Soziologie in Kassel 2006* (S. 310–322). Frankfurt, Main: Campus-Verl.
- Pohlmann, S. & Kratzmann, J. (2008). Schulfähigkeit aus Sicht der Erzieherinnen und Eltern. Ergebnisse einer empirischen Untersuchung. *TPS : leben, lernen und arbeiten in der Kita*, 5, 44–47.
- Pohlmann, S. & Kluczniok, K. (2008). Eltern vor der Entscheidung über die vorzeitige Einschulung ihres Kindes - eine qualitative Interviewstudie im Rahmen von BiKS. In J. Ramseger & M. Wagener (Hrsg.), *Chancenungleichheit in der Grundschule. Ursachen und Wege aus der Krise* (S. 275–278). Wiesbaden: Springer VS. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-91108-3>

- Pohlmann, S. & Kluczniok, K. (2008). Vorzeitige Einschulung aus der Sicht von Erzieherinnen und Eltern. *TPS : leben, lernen und arbeiten in der Kita*, (6), 43–47.
- Roßbach, H.-G., Kluczniok, K. & Kuger, S. (2008). Auswirkungen eines Kindergartenbesuchs auf den kognitiv-leistungsbezogenen Entwicklungsstand von Kindern. In H.-G. Roßbach & H.-P. Blossfeld (Hrsg.), *Frühpädagogische Förderung in Institutionen* (Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. Sonderheft, Bd. 11, S. 139–158). Wiesbaden: Springer VS. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-91452-7\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-531-91452-7_10)
- Smidt, W. (2008). Pädagogische Qualität in integrativen Kindergärten und Regelkindergärten. *Empirische Pädagogik*, 22(4), 537–551.
- Smidt, W. (2008). Welche pädagogische Qualität bieten integrative Kindergärten im Vergleich zu Regelkindergärten? *KiTa aktuell. Bayern*, 20(1), 13–15.
- Smidt, W. (2008). Wie steht es um die pädagogische Qualität in integrativen Kindergruppen? *Unsere Jugend*, 60(11/12), 467–475.

## 2007

- Faust, G., Kluczniok, K. & Pohlmann, S. (2007). Eltern vor der Entscheidung über vorzeitige Einschulung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 4, 462–476.
- Kurz, K., Kratzmann, J. & Maurice, J. von (2007). *Die BiKS-Studie. Methodenbericht zur Stichprobenziehung*. Verfügbar unter <http://hdl.handle.net/20.500.11780/437>
- Maurice, J. von, Artelt, C., Blossfeld, H.-P., Faust, G., Roßbach, H.-G. & Weinert, S. (2007). *Bildungsprozesse, Kompetenzentwicklung und Formation von Selektionsentscheidungen im Vor- und Grundschulalter. Überblick über die Erhebungen in den Längsschnitten BiKS-3-8 und BiKS-8-12 in den ersten beiden Projektjahren*. Bamberg. Verfügbar unter <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:bsz:291-psydok-10089>

## 2005-2014

- DFG-Forschergruppe BiKS (2005-2014). *BiKS 3-10: Skalenhandbücher der Wellen 1 bis 10*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg. Zugriff am 09.06.2021. Verfügbar unter [https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/BiKS\\_3-10](https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/BiKS_3-10)