

Publikationsverzeichnis Aleksander Kocaj (Stand 29.04.2024)

Publikationen in Fachzeitschriften mit Peer Review (* = Teil der kumulativen Dissertation)

- (10) Kulakow, S., Mahlau, K., & **Kocaj, A.** (2024). The longitudinal relationship between internalizing and externalizing behavioral problems with academic achievement in elementary school. *Learning and Instruction*, 92. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2024.101909> Preprint available under: <https://osf.io/xra2j>
- (9) Lohbeck, A., **Kocaj, A.**, Schneider, R., & Jansen, M. (2024). Testing the generalized internal/external frame of reference model among students with and without special educational needs in regular and special education schools. *Learning and Individual Differences*, 111. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102427>
- (8) **Kocaj, A.**, Cortina, K. S., Vereb, A. F., & Carlisle, J. F. (2023). Exploring individual changes in disability status and their relations to reading comprehension development. *Remedial and Special Education*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/07419325231217521>
- (7) Künstler-Sment, J., **Kocaj, A.**, Lorenz, G., & Jansen, M. (2023). Are adolescents more socially integrated in all-day schools than in half-day schools? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000370>
- (6) Becker, M., **Kocaj, A.**, Jansen, M., Dumont, H., & Lüdtke, O. (2022). Class-average achievement and individual achievement development: Testing achievement composition and peer spillover effects using five German longitudinal studies. *Journal of Educational Psychology*, 114, 177–197. <https://dx.doi.org/10.1037/edu0000519>
- (5) Jansen, M., Neuendorf, C., & **Kocaj, A.** (2021). Welche Potenziale bieten Sekundäranalysen für die Erhöhung von Forschungsqualität und Replizierbarkeit? Zur Rolle von Multiversumsanalysen und integrativen Datenanalysen für die Bestimmung der Robustheit und Generalisierbarkeit von Forschungsbefunden. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67, 840–859. <https://doi.org/10.3262/ZP2106840>
- (4) Kuhl, P., **Kocaj, A.**, & Stanat, P. (2020). Zusammenhänge zwischen einem gemeinsamen Unterricht und kognitiven und non-kognitiven Outcomes von Kindern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000283>
- (3) ***Kocaj, A.**, Kuhl, P., Jansen, M., Pant, H. A., & Stanat, P. (2018). Educational placement and achievement motivation of students with special educational needs. *Contemporary Educational Psychology*, 55, 63–83. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.09.004>
- (2) ***Kocaj, A.**, Haag, N., Weirich, S., Kuhl, P., Pant, H. A., & Stanat, P. (2016). Aspekte der Testgüte bei der Erfassung schulischer Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. In V. Moser & B. Lütje-Klose (Hrsg.), *Schulische Inklusion*. 62. Beiheft der *Zeitschrift für Pädagogik* (S. 212–234). Beltz Juventa.
- (1) ***Kocaj, A.**, Kuhl, P., Kroth, A. J., Pant, H. A., & Stanat, P. (2014). Wo lernen Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf besser? Ein Vergleich schulischer Kompetenzen zwischen

Beiträge in Herausgeberwerken und Büchern (* = Teil der kumulativen Dissertation)

- (8) Becker, M., **Kocaj, A.**, Jansen, M., Dumont, H., Lüdtke, O., & Kuhl, P. (2023). Effekte der (mittleren) Klassenleistung auf die individuelle Leistungsentwicklung: Konzeptionelle Einordnung, aktuelle Debatten und offene Fragen vor dem Hintergrund des deutschen Schulsystems. In N. McElvany, A. L. Grecu, R. Lorenz, M. Becker, C. Dignath, H. Gaspard, & F. Lauermaun (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung Band 23, 50 Jahre Schulentwicklung – Leitthemen der empirischen Bildungsforschung* (S. 150–179). Beltz Juventa.
- (7) Jansen, M., **Kocaj, A.**, & Stanat, P. (2023). Sekundäranalysen in der Schulforschung. In T. Hascher, W. Helsper, & T.-S. Idel (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung* (S. 171–194). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-24729-4_7
- (6) **Kocaj, A.**, Jansen, M., Kuhl, P., & Stanat, P. (2020). Zusammenhänge der Klassenkomposition an Förderschulen und allgemeinen Schulen mit schulischen Kompetenzen, akademischem Selbstkonzept und Interesse. In C. Gresch, P. Kuhl, M. Grosche, C. Sälzer, & P. Stanat (Hrsg.), *Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen – Einblicke und Entwicklungen* (S. 213–262). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27608-9_8
- (5) Gresch, C., Kölm, J., & **Kocaj, A.** (2017). Amtlich festgestellter sonderpädagogischer Förderbedarf und sonderpädagogische Förderung. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 282-290). Waxmann.
- (4) Gresch, C., Rjosk, C., **Kocaj, A.**, & Stanat, P. (2017). Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Deutschland. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 277-281). Waxmann.
- (3) Haag, N., **Kocaj, A.**, Jansen, M., & Kuhl, P. (2017). Soziale Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 213-235). Waxmann.
- (2) **Kocaj, A.**, Kuhl, P., Haag, N., Kohrt, P., & Stanat, P. (2017). Schulische Kompetenzen und schulische Motivation von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Förderschulen und an allgemeinen Schulen. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 302-315). Waxmann.
- (1) ***Kocaj, A.**, Kuhl, P., Rjosk, C., Jansen, M., Pant, H. A., & Stanat, P. (2015). Der Zusammenhang zwischen Beschulungsart, Klassenkomposition und schulischen Kompetenzen von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. In: P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C.

Gresch, H. A. Pant, & M. Prenzel (Hrsg.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen* (S. 335 – 370). Springer VS.

Skalenhandbücher und Dokumentationen

- (1) Sachse, K., Kretschmann, J., **Kocaj, A.**, Köller, O., Knigge, M., & Tesch, B. (2012). *IQB-Ländervergleich 2008/2009. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. <https://doi.org/10.18452/3126>

Sonstige Publikationen

- (4) Daniel, A., Jakowatz, S., Jung, N., Kleine, L., **Kocaj, A.**, Meyermann, A., Mozygemba, K. & Schuster, A. (2023). Die Erfassung von Publikationen aus der Datennutzung: Verfahren, Herausforderungen und Nutzen. Ein Erfahrungsbericht von Forschungsdatenzentren. *RatSWD Working Paper 281/2023*. Berlin. Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten (RatSWD). <https://doi.org/10.17620/02671.80>
- (3) Neuendorf, C., **Kocaj, A.**, Rüdiger, C. & Jansen, M. (2022). Thematisierung von Replikationen und Open Science Praktiken in Lehre und Studium. Die Rolle von Sekundärdatenanalysen. *Psychologische Rundschau*, 73, 44 – 45. <https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000575>
- (2) Kuhl, P., **Kocaj, A.**, Stanat, P., & Pant, H. A., (2014). Profitieren Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf vom gemeinsamen Unterricht?, *schulmanagement*, 6/2014, 22–25.
- (1) Kuhl, P. & **Kocaj, A.** (2015). Wo lernen Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf besser? *bwp*, 44(2), 30–33.

Qualifikationsarbeiten

- (2) **Kocaj, A.** (2018). *Zusammenhänge zwischen der Beschulungsart und den schulischen Kompetenzen sowie der schulischen Motivation von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf*. Dissertation. Humboldt-Universität zu Berlin, Lebenswissenschaftliche Fakultät. <https://edoc.hu-berlin.de/handle/18452/19880>
- (1) **Kocaj, A.** (2012). *Moderatoren des Zusammenhangs zwischen explizitem und implizitem Geschlechterstereotyp und der Beurteilung berufsbezogener Kompetenzen*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Humboldt-Universität zu Berlin.

Vortragsverzeichnis Aleksander Kocaj (Stand 29.04.2024)

Organisation von Tagungen

17.09.2021 Thementagung „Inklusion und Bildung als Thema der empirischen Bildungsforschung: Theoretische Ansätze und empirische Befunde“ im Rahmen des digitalen Jahres der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (digiGEBF21) (gemeinsam mit Cornelia Gresch, Petra Stanat, Janka Goldan, Birgit Lütje-Klose und Phillip Neumann)

Organisierte Symposien auf wissenschaftlichen Kongressen mit Peer-Review

- (3) Sälzer, C., Gresch, C., & **Kocaj, A.** (2024, März). Psychosoziale Entwicklung in inklusiven Klassenzimmern (NELSEN-Symposium). Symposium auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- (2) **Kocaj, A.** & Gresch, C. (2021, September). Die Rolle individueller und schulischer Rahmenbedingungen bei der Feststellung sonderpädagogischer Förderbedarfe (SPF). Symposium auf der digitalen Thementagung „Inklusion und Bildung als Thema der empirischen Bildungsforschung: Theoretische Ansätze und empirische Befunde“.
- (1) **Kocaj, A.**, Nusser, L. & Sälzer, C. (2018, Februar). Studien mit Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an inklusiven Schulen - Welchen Beitrag können Large-Scale-Assessments leisten? Symposium auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.

Vorträge und Posterpräsentationen auf wissenschaftlichen Kongressen mit Peer-Review

- (25) Rajagopal, A. A., **Kocaj, A.**, & Jansen, M. (2024, März). Examining the analytic reproducibility of secondary data analyses in educational research. Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- (24) Künstler-Sment, J., **Kocaj, A.**, Lorenz, G. & Jansen, M. (2023, März). Fördern Ganztagsangebote in der Sekundarstufe I diverse Freundschaftsbeziehungen und Outgroup-Kontakte? Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- (23) Lohbeck, A., **Kocaj, A.**, Schneider R. & Jansen, M. (2023, September). Überprüfung des generalisierten I/E-Modells bei Viertklässler:innen mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf. Vortrag auf der 19. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kiel.
- (22) Jansen, M., **Kocaj, A.**, & Rajagopal, A. A. (2022, September). The reproducibility and robustness of secondary analyses in educational research: The role of publication bias and researcher degrees of freedom. Vortrag im Rahmen des Symposiums “New insights and developments in meta-science and replicability research” auf dem 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim.

- (21) **Kocaj, A.**, Kuhl, P. & Stanat, P. (2022, März). Zusammenhänge des gemeinsamen Unterrichts mit schulischen Outcomes von Schüler*innen ohne sonderpädagogischen Förderbedarf (SPF) – eine Replikationsstudie und Erweiterung. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (digitale Veranstaltung).
- (20) Jansen, M., Neuendorf, C. & **Kocaj, A.** (2022, März). Sekundäranalysen von Large-Scale-Assessment Daten in der empirischen Bildungsforschung – Strategien zur Erhöhung ihrer Robustheit und Generalisierbarkeit. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (digitale Veranstaltung).
- (19) Külker, L., **Kocaj, A.** & Gresch, G. (2022, März). Zusammenhänge zwischen der Kompetenz zum inklusiven Unterrichten von Lehrkräften und kognitiven und psychosoziale Outcomes von Schüler*innen in inklusiven Klassen der Sekundarstufe I in Deutschland. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (digitale Veranstaltung).
- (18) Künstler-Sment, J., **Kocaj, A.**, Lorenz, G. & Jansen, M. (2022, März). Sind Jugendliche an Ganztagschulen stärker sozial integriert als an Halbtagschulen? Eine soziale Netzwerkanalyse anhand von Daten des IQB-Bildungstrends 2018. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (digitale Veranstaltung).
- (17) Jansen, M. & **Kocaj, A.** (2022, März). Das FDZ am IQB. Bildungstrend, PISA, IGLU und Co. – Mit uns können Sie rechnen! Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (digitale Veranstaltung).
- (16) **Kocaj, A.**, Gresch, C., Kölm, J., Kohrt, P., Külker, L. & Schnitzler, C. (2021, September). Der eingeschätzte Umfang an Förderbedarf bei Schüler*innen mit SPF – Möglichkeiten der Erfassung über Lehrkräfte und Erklärungspotenziale für Schulartunterschiede in den schulischen Kompetenzen. Vortrag auf der digitalen Thementagung „Inklusion und Bildung als Thema der empirischen Bildungsforschung: Theoretische Ansätze und empirische Befunde“ (digiGEBF 2021).
- (15) **Kocaj, A.**, Neuendorf, C. & Davison, K. (2021, August). Idiosyncratic student perceptions of academic support: Relations to motivation and achievement. Vortrag auf der 19. Biennial Conference for Research on Learning and Instruction (Earli 2021, Online) im Rahmen des eingeladenen Symposiums “EFG: From heterogeneous perceptions of instruction and student characteristics to adaptive teaching”.
- (14) **Kocaj, A.**, Kuhl, P. & Stanat, P. (2021, April). The effects of students with special educational needs on their classmates – A replication study. Posterpräsentation auf dem 2021 Virtual Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA).
- (13) **Kocaj, A.** & Jansen, M. (2019, Februar). Das Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB). Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- (12) **Kocaj, A.**, Kuhl, P., Haag, N., Kohrt, P. & Stanat, P. (2018, Februar). Schulische Kompetenzen und schulische Motivation von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Förderschulen und allgemeinen Schulen. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.

- (11) **Kocaj, A.**, Vereb, A. F. & Cortina, K. S. (2017, März). Zeitliche Veränderungen des sonderpädagogischen Förderstatus bei Grundschulkindern und ihre Zusammenhänge mit der Leistungsentwicklung im Leseverständnis. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- (10) Kuhl, P. & **Kocaj, A.** (2017, März). PISA; IGLU & CO: Das Forschungsdatenzentrum des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen an der Humboldt-Universität zu Berlin. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- (9) **Kocaj, A.**, Kuhl, P. & Stanat, P. (2016, März). Auswirkungen des Gemeinsamen Unterrichts auf Kinder ohne sonderpädagogischen Förderbedarf (SPF). Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- (8) Haag, N. & **Kocaj, A.** (2016, März). Aspekte der Testgüte bei der Erfassung mathematischer Kompetenzen bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe I. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- (7) **Kocaj, A.**, Kuhl, P., Jansen, M., Pant, H. A. & Stanat, P. (2015, August). The effects of educational placement on achievement motivation of students with special educational needs. Vortrag auf der 8. SELF Biennial International Conference, Kiel.
- (6) **Kocaj, A.**, Kuhl, P., Jansen, M., Pant, H. A. & Stanat, P. (2015, April). The effects of educational placement on motivational outcomes of students with special educational needs. Posterpräsentation auf dem 2015 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, IL.
- (5) **Kocaj, A.**, Kuhl, P., Rjosk, C., Jansen, M., Pant, H. A. & Stanat, P. (2015, März). Der Zusammenhang zwischen sozio-kultureller Herkunft, Klassenkomposition und Schulleistung von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- (4) Micknaß, A., Richter, D. & **Kocaj, A.** (2014, September). Fortbildungen zur inklusiven Beschulung bei Lehrkräften der Primarstufe: Nutzung und Bedarf. Posterpräsentation auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.
- (3) **Kocaj, A.**, Kuhl, P., Jansen, M., Kroth, A., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014, März). Akademisches Selbstkonzept und schulische Kompetenzen von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Förder- und Regelschulen. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.
- (2) **Kocaj, A.**, Kuhl, P., Kroth, A., Pant, H. A. & Stanat, P. (2013, März). Ein Vergleich der schulischen Kompetenzen von Grundschulinnen und -schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Regel- und Förderschulen. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (1) Kuhl, P., **Kocaj, A.**, Haag, N. & Weirich, S. (2013, März). Zur Validität und Messinvarianz bei der Erfassung der Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Large-Scale-Assessments. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.

Eingeladene Vorträge und Workshops

- (32) Jansen, M. & **Kocaj, A.** (2024, März). Open Science. Workshop auf der Nachwuchstagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- (31) **Kocaj, A.** & Neuendorf, C. (2023, April). Data sharing & open science. Workshop für Doktorand*innen an der Universität Bielefeld und Universität Paderborn, Bielefeld.
- (30) **Kocaj, A.** (2022, Juli). Sekundäranalysen auf Basis der Daten am Forschungsdatenzentrum des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB): Potenziale für die Erforschung von schulischer Inklusion und sonderpädagogischen Förderbedarfen. Eingeladener Vortrag im Forschungskolloquium des Instituts für Rehabilitationswissenschaften an der Humboldt-Universität zu Berlin.
- (29) **Kocaj, A.** & Neuendorf, C. (2022, Juni). Data sharing & open science in educational research. Workshop auf der 6. Swiss Doctoral School of Science Education (SDSSE), Seengen, Schweiz.
- (28) **Kocaj, A.**, Rüdiger, C. & Neuendorf, C. (2021, Oktober). Daten teilen & Open Science in der empirischen Bildungsforschung. Online-Workshop auf der FDZ-Herbstakademie zu Methoden der empirischen Bildungsforschung, Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin.
- (27) **Kocaj, A.** & Rüdiger, C. (2021, März). Daten teilen & Open Science in der empirischen Bildungsforschung. Online-Workshop auf der FDZ-Frühjahrsakademie zu Methoden der empirischen Bildungsforschung, Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin.
- (26) Becker, M. & **Kocaj, A.** (2021, Januar). Testing composition effects of class-average achievement on individual achievement development: An integrative data analysis using five German longitudinal studies. Eingeladener Vortrag im digitalen Forschungskolloquium des Departments Erziehungswissenschaft der Universität Potsdam.
- (25) Rüdiger, C. & **Kocaj, A.** (2020, Dezember). Wie können Forschungsdatenzentren zur Vertrauensbildung in den Forschungsprozess und dessen Ergebnisse beitragen? Eingeladener Diskussionsbeitrag (digital) auf der Jahrestagung „In Education We Trust? Vertrauen in Bildung und Bildungsmedien“ des Georg-Eckert-Instituts – Leibniz-Institut für internationale Schulbuchforschung.
- (24) **Kocaj, A.** (2020, September). The research data centre (FDZ) at the IQB. Eingeladener Online-Vortrag im Rahmen des Study Visits des National Institute for Certified Educational Measurements of the Slovak Republic (NUCEM).
- (23) Lösch, T., Bayer, S., Eisentraut, M., Jansen, M., **Kocaj, A.** (2020, Juli). Sekundärdaten finden und nutzen. Das Angebot des Verbund Forschungsdaten Bildung. Web-Seminar.
- (22) **Kocaj, A.** & Rüdiger, C. (2020, Februar). Data sharing & open science in empirical educational research. Eingeladener Workshop an der Universität Wien, Wien.
- (21) **Kocaj, A.** (2019, Juli). Forschen mit PISA – Beantragung der Daten & Einführung in Sekundäranalysen. Eingeladener Vortrag auf der ZIB-Akademie 2019 - Lesen, Schreiben und über Lesen schreiben, Bernried.

- (20) **Kocaj, A.** (2018, September). Educational placement, school achievement, and motivation of students with special educational needs in primary school. Eingeladener Vortrag auf der Leibniz Conference on Sustainable Development Goals in Berlin.
- (19) **Kocaj, A.** & Neuendorf, C. (2018, Mai). Mit uns können Sie rechnen – Das Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB). Eingeladener Vortrag im Kolloquium Psychologische Methodenlehre, Humboldt-Universität zu Berlin.
- (18) **Kocaj, A.** (2018, Juni). Mit uns können Sie rechnen – Das Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB). Eingeladener Vortrag im Kolloquium des Potsdamer Zentrums für empirische Inklusionsforschung, Universität Potsdam.
- (17) Jansen, M. & **Kocaj, A.** (2017, Dezember). Mit uns können Sie rechnen – Das Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB). Eingeladener Vortrag, Universität Hamburg.
- (16) Jansen, M. & **Kocaj, A.** (2017, November). Mit uns können Sie rechnen – Das Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB). Eingeladener Vortrag auf der 4. BIEN Jahrestagung, Berlin.
- (15) **Kocaj, A.** (2017, Oktober). Mit uns können Sie rechnen – Das Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB). Eingeladener Vortrag, IFS Dortmund.
- (14) **Kocaj, A.**, Kuhl, P. & Stanat, P. (2016, April). Auswirkungen des gemeinsamen Unterrichts auf Kinder ohne sonderpädagogischen Förderbedarf. Vortrag auf der LERN 2016 Wissenschaftliche Jahrestagung, Bamberg.
- (13) **Kocaj, A.** & Kuhl, P. (2015, Juli). Quantitative Analysen von Schulleistungsdaten. Eingeladener Vortrag, Summerschool des Graduiertenkollegs „Inklusion – Bildung – Schule: Analysen von Schulstrukturentwicklungen“, Humboldt-Universität zu Berlin.
- (12) Stanat, P. & **Kocaj, A.** (2015, Januar). Schulische Kompetenzen und schulische Motivation von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Förder- und Grundschulen. Eingeladener Vortrag, Vorlesungsreihe „Heterogenität und Inklusion“ der Professional School of Education der Humboldt-Universität zu Berlin.
- (11) **Kocaj, A.** (2014, Dezember). Schulische Kompetenzen und schulische Motivation von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Förder- und Regelschulen. Eingeladener Vortrag, Landesschulamt und Lehrkräfteakademie Hessen, Frankfurt.
- (10) **Kocaj, A.** & Stanat, P. (2014, November). Schulische Kompetenzen und akademisches Selbstkonzept von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Förder- und Regelschulen. Eingeladener Vortrag, 21. Bundeskongress für Schulpsychologie, Landshut.
- (9) **Kocaj, A.** (2014, Oktober). The effects of educational placement on achievement motivation of students with special educational needs. Vortrag auf der LIFE Fall Academy, Berlin.
- (8) **Kocaj, A.** (2014, Oktober). Schulische Kompetenzen und akademisches Selbstkonzept von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Förder- und Regelschulen. Eingeladener

Vortrag, 2. Jahrestagung zur wissenschaftlichen Begleitforschung des Pilotprojekts „Inklusive Grundschule“ (PIInG), Ludwigsfelde.

- (7) **Kocaj, A.** (2014, September). Schulleistungsvergleich für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf. Eingeladener Vortrag, Jahresarbeitstagung des IQSH, Damp.
- (6) **Kocaj, A.** (2014, August). Schulische Kompetenzen und akademisches Selbstkonzept von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Förder- und Regelschulen. Eingeladener Vortrag, 7. SH-Sommeruniversität, Sankelmark.
- (5) **Kocaj, A., Kuhl, P., Kroth, A., Pant, H. A. & Stanat, P.** (2014, April). Wo lernen Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf besser? Ein Vergleich schulischer Kompetenzen zwischen Regel- und Förderschulen in der Primarstufe. Eingeladener Vortrag, 71. Sitzung der Amtschefscommission "Qualitätssicherung in Schulen", Berlin.
- (4) **Kocaj, A.** (2013, Oktober). The effects of inclusive schooling for students with special educational needs. Vortrag auf der LIFE Fall Academy, Marbach.
- (3) **Kocaj, A., Kroth, A. & Kuhl, P.** (2013, Oktober). The research data centre (FDZ) for large-scale- assessments at the IQB. Eingeladener Vortrag, CIDER-Workshop, DIW Berlin.
- (2) **Kocaj, A., Kuhl, P., Kroth, A., Pant, H. A. & Stanat, P.** (2013, Juli). Wo lernen Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf besser? Ein Vergleich der schulischen Kompetenzen in der Primarstufe zwischen Regel- und Förderschulen. Eingeladener Vortrag, NEPS Bamberg.
- (1) **Kocaj, A., Kuhl, P., Kroth, A., Pant, H. A. & Stanat, P.** (2013, Juli). Wo lernen Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf besser? Der Einfluss des Beschulungsortes auf die schulischen Kompetenzen in der Primarstufe. Eingeladener Vortrag, Universität Potsdam.