

PUBLIKATIONSVERZEICHNIS – DR. NICOLE HAAG

ZEITSCHRIFTENBEITRÄGE

(* mit Peer Review)

1. *Kampa, N., Hinz, H., Haag, N. & Köller, O. (2017). Standardbezogene Kompetenzen im Fach Mathematik am Ende der gymnasialen Oberstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. doi: 10.1007/s11618-017-0777-8
2. *Kiemer, K. Haag, N., Müller, K. & Ehmke, T. (2017). Einfluss sozialer und zuwanderungsbezogener Disparitäten, sowie der Klassenkomposition auf die Veränderung der mathematischen Kompetenz von der neunten zur zehnten Klassenstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 20, Supplement 2*, 125-149. doi: 10.1007/s11618-017-0753-3
3. *Lehner, M. C., Heine, J.-H., Sälzer, C., Reiss, K., Haag, N. & Heinze, A. (2017). Veränderung der mathematischen Kompetenz von der neunten zur zehnten Klassenstufe. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 20, Supplement 2*, 7-36. doi: 10.1007/s11618-017-0746-2
4. *Nagy, G., Haag, N., Lüdtke, O. & Köller, O. (2017). Längsschnittskalierung der Tests zur Überprüfung der Bildungsstandards der Sekundarstufe I im PISA-Längsschnitt 2012/2013. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 20, Supplement 2*, 259-286. doi: 10.1007/s11618-017-0755-1
5. *Sachse, K. A. & Haag, N. (2017). Standard errors for national trends in international large-scale assessments in the case of cross-national differential item functioning. *Applied Measurement in Education, 30*, 102-116. doi: 10.1080/08957347.2017.1283315
6. *Heppt, B., Henschel, S., & Haag, N. (2016). Everyday and academic language comprehension: Investigating their relationships with school success and challenges for language minority learners. *Learning and Individual Differences, 47*, 244-251. doi: 10.1016/j.lindif.2016.01.004
7. *Sachse, K., Roppelt, A., & Haag, N. (2016). A comparison of linking methods for estimating national trends in international comparative large-scale assessments in the presence of cross-national DIF. *Journal of Educational Measurement, 53*, 152-171. doi: 10.1111/jedm.12106
8. *Kocaj, A., Haag, N., Weirich, S., Kuhl, P., Pant, H. A. & Stanat, P. (2016). Aspekte der Testgüte bei der Erfassung schulischer Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf. *Zeitschrift für Pädagogik, 62. Beiheft*, 212-234.
9. *Haag, N., Roppelt, A., & Heppt, B. (2015). Effects of mathematics items' language demands for language minority students: Do they differ between grades? *Learning and Individual Differences, 42*, 70-76. doi: 10.1016/j.lindif.2015.08.010

10. *Heppt, B., Haag, N., Böhme, K., & Stanat, P. (2015). The role of academic language features for reading comprehension of language-minority students and students from low-SES families. *Reading Research Quarterly*, 50, 61-82. doi: <http://dx.doi.org/10.1002/rrq.83>
11. *Böhme, K., Richter, D., Weirich, S., Haag, N., Wendt, H., Bos, W., Pant, H. A., & Stanat, P. (2014). Messen wir dasselbe? Zur Vergleichbarkeit des IQB-Ländervergleichs 2011 mit den internationalen Studien IGLU und TIMSS 2011. *Unterrichtswissenschaft*, 42, 342-365.
12. *Haag, N., Heppt, B., Roppelt, A. & Stanat, P. (2014). Linguistic simplification of mathematics items in Germany: Effects for language minority students. *European Journal of Psychology of Education*, 30, 145-167. doi:10.1007/s10212-014-0233-6
13. *Weirich, S., Haag, N., Hecht, M., Böhme, K., Siegle, T., & Lüdtke, O., (2014). Nested multiple imputation of background data in large-scale assessments. *Large-Scale Assessments in Education*, 2:9.
14. *Haag, N., Heppt, B., Stanat, P., Kuhl, P., & Pant, H. A. (2013). Second language learners' performance in mathematics: Disentangling the effects of academic language features. *Learning and Instruction*, 28, 24-34. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.04.001>
15. Scheithauer, H., Haag, N., Mahlke, J. & Ittel, A. (2008). Gender and age differences in the development of relational/indirect aggression: First results of a meta-analysis. *European Journal of Developmental Science*, 2, 176-189.

BEITRÄGE ZU SAMMELBÄNDEN

(* mit Peer Review)

1. Haag, N., Heppt, B. & Schipolowski, S. (2018). Leistungsstanddiagnostik. In D. B. Maehler, A. Shajek, H. U. Brinkmann (Hrsg.), *Diagnostik bei Migrantinnen und Migranten* (S. 150-194). Göttingen: Hogrefe.
2. *Böhme, K., Heppt, B. & Haag, N. (2017). Inclusive literacy education and reading assessment for language-minority students and students with special educational needs in Germany. In M. Milton (Ed.), *Inclusive Principles and Practices in Literacy Education* (pp. 69-86). Bingley: Emerald.
3. Böhme, K., Kohrt, P., Haag, N. & Weirich, S. (2017). Entwicklung angepasster Testaufgaben für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 369-385). Münster: Waxmann.
4. Haag, N., Kocaj, A., Jansen, M. & Kuhl, P. (2017). Soziale Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 213-235). Münster: Waxmann.

5. Haag, N. & Kohrt, P. (2017). Mittelwerte und Streuungen der im Fach Mathematik erreichten Kompetenzen. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 168-186). Münster: Waxmann.
6. Haag, N. & Weirich, S. (2017) Auswertung, Trendschätzung und Ergebnisdarstellung. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 106-113). Münster: Waxmann.
7. Kocaj, A., Kuhl, P., Haag, N., Kohrt, P. & Stanat, P. (2017). Schulische Kompetenzen und schulische Motivation von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Förderschulen und an allgemeinen Schulen. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 302-315). Münster: Waxmann.
8. Kölm, J., Gresch, C. & Haag, N. (2017). Hintergrundmerkmale von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischen Förderbedarf an Förderschulen und an allgemeinen Schulen. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 291-301). Münster: Waxmann.
9. Kohrt, P., Haag, N. & Stanat, P. (2017). Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 140-152). Münster: Waxmann.
10. Reiss, K., Roppelt, A., Haag, N., Pant, H.A. & Köller, O. (2017). Kompetenzstufenmodelle im Fach Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 71-82) Münster: Waxmann.
11. Rjosk, C., Haag, N., Heppt, B. & Stanat, P. (2017). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S.237-275). Münster: Waxmann.
12. Roppelt, A., Reiss, K. & Haag, N. (2017). Beschreibung der im Fach Mathematik untersuchten Kompetenzen. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 31-43). Münster: Waxmann.
13. Stanat, P., Schipolowski, S., Rjosk, C., Weirich, S. & Haag, N. (2017). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 387-410). Münster: Waxmann.
14. Weirich, S., Haag, N. & Sachse, K.A. (2017). Testdesign und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2016. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und*

- Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 355-368). Münster: Waxmann.
15. Haag, N. & Sachse, K. A. (2016). Auswertung, Trendschätzung und Ergebnisdarstellung. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 120–126). Münster: Waxmann.
 16. Haag, N., Böhme, K., Rjosk, C. & Stanat, P. (2016). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 431–479). Münster: Waxmann.
 17. Kuhl, P., Haag, N., Federlein, F., Weirich, S. & Schipolowski, S. (2016). Soziale Disparitäten. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 409–429). Münster: Waxmann.
 18. Rauch, D., Mang, J., Härtig, H. & Haag, N. (2016). Naturwissenschaftliche Kompetenz von Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund. In K. Reiss, C. Sälzer, A. Schiepe-Tiska, E. Klieme, O. Köller (Eds.), *PISA 2015. Eine Studie zwischen Kontinuität und Innovation* (pp. 317-347). Münster: Waxmann.
 19. Sachse, K. A., Haag, N. & Weirich, S. (2016). Testdesign und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2015: Technische Grundlagen. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 509–525). Münster: Waxmann.
 20. Schipolowski, S., Haag, N. & Böhme, K. (2016). Anlage und Durchführung. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 95–119). Münster: Waxmann.
 21. Schipolowski, S., Stanat, P., Böhme, K., Haag, N., Sachse, K. A., Hoffmann, L., Sebald, S. & Federlein, F. (2016). Der Blick in die Länder. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 171–329). Münster: Waxmann.
 22. Stanat, P., Böhme, K., Schipolowski, S. & Haag, N. (2016). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 527–544). Münster: Waxmann.
 23. Pöhlmann, C., Haag, N. & Stanat, P. (2013). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Eds.), *IQB-Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (pp. 297–330). Münster: Waxmann.
 24. Richter, D., Kuhl, P., Haag, N. & Pant, H. A. (2013). Aspekte der Aus- und Fortbildung von Mathematik- und Naturwissenschaftslehrkräften im Ländervergleich. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Eds.), *IQB-*

- Ländervergleich 2012. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (pp. 367–390). Münster: Waxmann.
25. Böhme, K., & Haag, N. (2012). Zusammenfassung zentraler Ergebnisse des Ländervergleichs in den Fächern Deutsch und Mathematik. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Eds.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik. Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2011* (pp. 128–130). Münster: Waxmann.
26. Haag, N., Böhme, K., & Stanat, P. (2012). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme, & D. Richter (Eds.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik. Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2011* (pp. 209–235). Münster: Waxmann.
27. Haag, N., & Roppelt, A. (2012). Der Ländervergleich im Fach Mathematik. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme, & D. Richter (Eds.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik. Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2011* (pp. 117–127). Münster: Waxmann.
28. Reiss, K., Roppelt, A., Haag, N., Pant, H. A., & Köller, O. (2012). Kompetenzstufenmodelle im Fach Mathematik. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme, & D. Richter (Eds.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik. Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2011* (pp. 72–84). Münster: Waxmann.
29. Richter, D., Engelbert, M., Böhme, K., Haag, N., Hannighofer, J., Reimers, H., ... Stanat, P. (2012). Anlage und Durchführung des Ländervergleichs. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme, & D. Richter (Eds.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik. Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2011* (pp. 85–102). Münster: Waxmann.
30. Stanat, P., Pant, H. A., Richter, D., Böhme, K., Engelbert, M., Haag, N., ... Weirich, S. (2012). Der Blick in die Länder. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Eds.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik. Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2011* (pp. 131–172). Münster: Waxmann.
31. Weirich, S., Roppelt, A., & Haag, N. (2012). Testdesign und Auswertung des Ländervergleichs: Technische Grundlagen. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme, & D. Richter (Eds.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik. Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2011* (pp. 277–290). Münster: Waxmann.
32. Scheithauer, H., Hess, M., Haag, N., & Pawlizki, C. (2010). Ausbildung zur sozialen Kompetenz: Konzeption und Evaluation des Programms fairplayer.sport. In O. Höner, R. Schreiner, & F. Schultz (Eds.), *Aus- und Fortbildungskonzepte im Fußball – Beiträge und Analysen zum Fußballsport XVII* (pp. 54-68). Hamburg: Czwalina.

HERAUSGEBERWERKE

1. Stanat, P., Schipolowski, S., Rjosk, C., Weirich, S. & Haag, N. (Eds.). (2017). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Münster: Waxmann.
2. Stanat, P., Böhme, K., Schipolowski, S. & Haag, N. (Eds.). (2016). *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Münster: Waxmann.

VORTRÄGE UND POSTERPRÄSENTATIONEN AUF FACHTAGUNGEN

1. Haag, N. (2018, April). *Explaining Omission Tendency in a Mathematics Test for German SEN Students*. Vortrag auf der Jahrestagung des National Council of Measurement in Education (NCME), New York.
2. Kohrt, P., Gresch, C. & Haag, N. (2018, März). *Soziale Integration von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an allgemeinen Schulen und Förderschulen: Die Rolle individueller Einflussfaktoren und der Klassenzusammensetzung*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
3. Kocaj, A., Kuhl, P., Haag, N. & Kohrt, P. (2018, März). *Schulische Kompetenzen und schulische Motivation von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Förderschulen und allgemeinen Schulen*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
4. Rjosk, C., Haag, N., Heppt, B. & Stanat, P. (2018, März). *Zuwanderungsbezogene Disparitäten und Effekte der Klassenzusammensetzung im IQB-Bildungstrend 2016*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
5. Stanat, P., Schipolowski, S., Rjosk, C., Weirich, S. & Haag, N. (2018, März). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
6. Haag, N. (2017, März). *Effekte von Bildungssprache auf Mathematikleistungen in der Sekundarstufe I*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
7. Haag, N., Böhme, K., Rjosk, C., & Stanat, P. (2017, März). *Lese- und Sprachkompetenz von Jugendlichen mit Zuwanderungshintergrund*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
8. Kuhl, P., Haag, N., Federlein, F., Weirich, S. & Schipolowski, S. (2017, März). *Soziale Disparitäten in den sprachlichen Kompetenzen von Neuntklässlerinnen und Neuntklässlern*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

9. Rauch, D., Mang, J. Härtig, H. & Haag, N. (2017, März). *Naturwissenschaftliche Kompetenz von Schülerinnen und Schülern mit Zuwanderungshintergrund*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
10. Haag, N. & Kocaj, A. (2016, März). *Aspekte der Testgüte bei der Erfassung mathematischer Kompetenzen bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in der Sekundarstufe I*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
11. Sachse, K., Haag, N. & Pohl, S. (2016, September). *Effekte wechselnder Ausfallmechanismen auf Trendschätzungen in Large-Scale Assessments*. Vortrag auf der 50. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Leipzig.
12. Haag, N., Cortina, K. S. & Miller, K. F. (2015, April). *Teacher Perception of Student Misbehavior: An Eye-Tracking Study of Expert and Novice Teachers*. Vortrag auf der Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA), Chicago, IL.
13. Haag, N., Roppelt, A. & Heppt, B. (2015, April). *Academic Language Complexity and Language-Minority Students' Performance in Mathematics: Differential Effects for Different Grades?* Posterpräsentation auf der Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA), Chicago, IL.
14. Haag, N., Roppelt, A. & Heppt, B. (2015, März). *Effekte von Bildungssprache auf Mathematikleistungen: Vertiefende Analysen zur Bedeutung der Klassenstufe und des Sprachhintergrunds*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
15. Böhme, K., Weirich, S., Haag, N. & Pant, H. A. (2014, März). *Wie wirken sich Veränderungen in der Aufgabengestaltung auf die Itemkennwerte aus? Layoutmanipulationen in bildungsstandardbasierten Lesekompetenzaufgaben*. Posterpräsentation auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt.
16. Haag, N., Heppt, B., Stanat, P. & Roppelt, A. (2013, August). *Revisiting the relevance of academic language in the assessment of mathematical competence*. Vortrag auf der 15. Biennial Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), München.
17. Heppt, B., Haag, N., Stanat, P. & Böhme, K. (2013, August). *Academic language features: Obstacles for second language learners' reading comprehension?* Vortrag auf der 15. Biennial Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), München.
18. Heppt, B., Haag, N., Stanat, P., & Böhme, K. (2013, April). *Reading comprehension in second language learners: The role of academic language features*. Vortrag auf der Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA), San Francisco, CA.
19. Haag, N. & Heppt, B. (2013, März). *Uniformer und non-uniformer DIF in Mathematikitems*. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.

20. Weirich, S., Lüdtke, O., Haag, N., Siegle, T. (2013, März). *Geringe Testleistung und hoher Missinganteil in Hintergrunddaten: Effekte auf Leistungsschätzung in Teilpopulationen*. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
21. Haag, N. (2012, Oktober). *Revisiting the relevance of academic language in the assessment of mathematical competence*. Vortrag auf der Fall Academy der International Max Planck Research School LIFE, Wintergreen, VA.
22. Haag, N., Heppt, B., Stanat, P. & Roppelt, A. (2012, September). *Effekte der sprachlichen Vereinfachung von Mathematik-Testaufgaben als Akkomodation für Schülerinnen und Schüler nicht-deutscher Herkunftssprache*. Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.
23. Haag, N. (2012, Mai). *Linguistic simplification of mathematics test items as an accommodation for second language learners*. Posterpräsentation auf der Spring Academy der International Max Planck Research School LIFE, Berlin.
24. Heppt, B., Haag, N., Stanat, P. & Böhme, K. (2012, Juli). *Academic language features and their impact on reading comprehension: Differential effects for German native speakers and German language learners*. Posterpräsentation auf der Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Regensburg.
25. Sachse, K., Hecht, M., Weirich, S., Haag, N., Jansen, M., Wurster, S., Penk, C., Lenski, A. & Siegle, T. (2012, Februar). *eat: An R package for automation of data preparation and IRT modeling*. Vortrag bei International Workshop on Psychometric Computing (PSYCHOCO), Innsbruck.
26. Haag, N. (2011, September). *Effects of academic language characteristics on differential item functioning for students with non-German home language in a statewide mathematics test in primary schools in Germany*. Vortrag auf der Fall Academy der International Max Planck Research School LIFE, Bergün, Schweiz.
27. Haag, N. & Heppt, B. (2011, August). *Disentangling the influence of academic language on differential item functioning for students with non-German home language in a state wide math test in elementary school in Germany*. Vortrag auf der 14. Junior Researchers of EARLI Preconference (JURE). Exeter, UK.

SONSTIGE VORTRÄGE

1. Haag, N. (2015, März). *Kompetenzorientierung*. Vortrag auf der Jahrestagung Grundschule: „Grundschule 2015 – ausgewählte Handlungsfelder sichtbar machen“ der Baden-Württembergischen Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen, Bad Wildbad.
2. Heppt, B., Henschel, S. & Haag, N. (2014, September). *Bildungssprachliche Anforderungen und Leseverstehen bei Kindern im Grundschulalter*. Vortrag auf der 23. Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe, Leipzig.

