

# Wer geht auf die Förderschule? Der Beitrag des sozioökonomischen und -kulturellen Hintergrunds zur Diagnose und zur Wahl der Schulform bei Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf (Arbeitstitel)

## Inhalt/Content

Qualifikation	Doktorarbeit
Zusammenfassung des Forschungsanliegens/ Research Proposal	Im Artikel soll untersucht werden, inwiefern bestimmte Kontextfaktoren (sozioökonomischer Status, Zuwanderungshintergrund, Geschlecht) zum einen bei der Diagnose eines sonderpädagogischen Förderbedarfs (SPF), zum anderen bei der Wahl der Schulform (Regelschule vs. Förderschule) eine Rolle spielen, wenn für kognitive Grundfähigkeiten, Leistung und Noten kontrolliert wird.
Herleitung der Fragestellung/ Deduction of research question	<p>1. Spielen die Kontextfaktoren sozioökonomischer Status, Zuwanderungshintergrund und Geschlecht bei Kontrolle der kognitiven Grundfähigkeit, der Leistung und der Noten eine Rolle bei der Diagnose eines SPF? Gibt es dabei Unterschiede zwischen den drei häufigsten Förderbedarfen Lernen, Sprache und emotional-soziale Entwicklung?</p> <p>2. Spielen die Kontextfaktoren sozioökonomischer Status, Zuwanderungshintergrund und Geschlecht bei Kontrolle der kognitiven Grundfähigkeiten, der Leistung und der Noten eine Rolle bei der Zuweisung von Kindern mit diagnostiziertem SPF zu einer Schulform? Gibt es dabei Unterschiede zwischen den drei häufigsten Förderbedarfen Lernen, Sprache und emotional-soziale Entwicklung?</p>
Daten/Variablen Data/variables	<p>Schülerteilnahmeliste:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- idstud_FDZ</li> <li>- IDTESTGROUP_FDZ</li> <li>- idsch_FDZ</li> <li>- tr_sform</li> <li>- tr_NotDe</li> <li>- tr_NotMa</li> <li>- tr_sex</li> <li>- tr_Spf</li> <li>- Tr_FS_FDZ <ul style="list-style-type: none"> <li>o Tr_FsA</li> <li>o Tr_FsEs</li> <li>o Tr_FsG</li> <li>o Tr_FsH</li> <li>o Tr_FsKm</li> <li>o Tr_FsL</li> <li>o Tr_FsS</li> <li>o Tr_FsSp</li> </ul> </li> <li>- tr_ZielD</li> <li>- tr_ZielM</li> <li>- tr_Ueber</li> </ul>

- tr\_Lsf
- tr\_LsfSt

Schülerfragebogen:

Demographie

- SAge

Zuwanderungshintergrund/Sprache

- SAgeZuD
- SSpSe\_a
- SSpSe\_b
- SSpSe\_c
- SSpSe\_d
- SSpSe\_e
- SSpSe\_f
- SSpSe\_g
- SSpSe\_h
- SSpSe\_i
- SSpSe\_j
- SSpSe\_k
- SDeAnf
- Dezh

Häusliches Umfeld/Förderung

- SZusl\_a
- SZusl\_b
- SZusl\_c
- SZusl\_d
- SSZusl\_e
- SZusl\_f
- SZusl\_g
- SBuecher
- SNhDe
- SNhMa

kognitive Grundfähigkeiten

- SKFTV101R - SKFTV125R
- SKFTN201R - SKFTN225R
- SSLS01R - SSLS70R

fachspezifische Kompetenzen

- SLvDLE01 - SLvDLE15
- SLvDZU01 - SLvDZU15
- SLvDOR01 - SLvDOR15
- SLvMGL01 - SLvMGL15
- SLvMGM01 - SLvMGM15
- SLvMMS01 - SLvMMS15
- SLvMRF01 - SLvMRF15
- SLvMZO01 - SLvMZO15
- SLvMDH01 - SLvMDH15
- SKsDLE01 - SKsDLE15

- SKsDZU01 - SKsDZU15
- SKsDOR01 - SKsDOR15
- SKsMGL01 - SKsMGL15
- SKsMMS01 - SKsMMS15
- SKsMRF01 - SKsMRF15
- SKsMZO01 - SKsMZO15
- SKsMDH01 - SKsMDH15

Elternfragebogen:

Zuwanderungshintergrund

- GebC\_FDZ
- GebM\_FDZ
- GebF\_FDZ
- GebGmM\_FDZ
- GebGfM\_FDZ
- GebGmF\_FDZ
- GebGfF\_FDZ
- MigC
- MigM
- MigF
- MHGen
- GebE
- EDsbC
- EDsbM
- EDsbF
- EMspC
- EMspM
- EMspF

sozioökonomischer Status

- EHbildM
- EHbildF
- EAusbM
- EAusbF
- EBsitM
- EBsitF
- EBsteM
- EBsteF
- EAngzM
- EAngzF
- ElseiM
- ElseiF
- EHisei
- EiscedM
- EiscedF
- EHisced
- Eyearsced
- egp11F
- egp11M

Förderung

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EFoeSi_a</li> <li>- EFoeSi_b</li> <li>- EFoeSi_c</li> <li>- EFoeSi_d</li> <li>- EFoeSi_e</li> <li>- EFoeSi_f</li> <li>- EFoeSi_g</li> <li>- EFoeSa_a</li> <li>- EFoeSa_b</li> <li>- EFoeSa_c</li> <li>- EFoeSa_d</li> <li>- EFoeSa_e</li> <li>- EFoeSa_f</li> <li>- EFoeSa_g</li> <li>- EFoeSa_h</li> <li>- EFoeSa_i</li> </ul> <p>Bildungsaspiration</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ESfmwC</li> <li>- ESfmvC</li> <li>- ESabwC_a</li> <li>- ESabwC_b</li> <li>- ESabwC_c</li> <li>- ESabwC_d</li> <li>- ESabvC_a</li> <li>- ESabvC_b</li> <li>- ESabvC_c</li> <li>- ESabvC_d</li> </ul> <p>Schulleiterfragebogen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PEhFo_a_FDZ</li> <li>- PEhFo_b</li> <li>- PEhFo_c</li> <li>- PEhFo_d</li> <li>- PEhFo_e</li> <li>- PEhFo_f</li> <li>- PEhFo_g1_FDZ</li> <li>- PEhFo_h1_FDZ</li> </ul>
Hypothesen/ Hypothesen	<p>Es wird erwartet, dass niedrigerer sozioökonomischer Status, Zuwanderungshintergrund und männliches Geschlecht bei Kontrolle der anderen Faktoren mit einer höheren Wahrscheinlichkeit dafür einhergehen, dass ein sonderpädagogischer Förderbedarf diagnostiziert wird.</p> <p>Es wird weiterhin erwartet, dass niedrigerer sozioökonomischer Status, Zuwanderungshintergrund und männliches Geschlecht bei Kontrolle der anderen Faktoren mit einer höheren Wahrscheinlichkeit dafür einhergehen, auf einer Förderschule beschult zu werden.</p>
Geplante Analysen/Proposed data analyses	u.a. logistische Regressionen