



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie BiFoKi

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2023

Fischer, F. P. & Gorges, J. (2023). Warum wollen Eltern (nicht) an Elternbildung teilnehmen? Analysen der Rolle von Bildungsniveau und Migrationshintergrund für die elterliche Motivation zur Teilnahme an Elternbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26(3), 813–841.

<https://doi.org/10.1007/s11618-023-01146-y>

Lütje-Klose, B., Wild, E., Gorges, J. & Neumann, P. (2023). *Bielefelder Fortbildungskonzept zur Kooperation in inklusiven Schulen (BiFoKi)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_BiFoKi_v1

2022

Bardach, L., Neuendorf, C., Grüter, S., Hesse, F. P. & Gorges, J. (2022). Parents' role construction for educational involvement and socioeconomic status: Relations to early adolescents' academic self-concepts and achievement in reading, writing, and mathematics.

<https://doi.org/10.31219/osf.io/3kjqc>

Gorges, J., Neumann, P. & Störtländer, J. C. (2022). Teachers Between a Rock and a Hard Place: Goal Conflicts Affect Teaching Motivation Mediated by Basic Need Satisfaction. *Frontiers in Psychology*, 13, 876521. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.876521>

Gorges, J., Neumann, P., Wild, E., Lütje-Klose, B., Grüter, S., Weber, A. & Senior, J. (2022). *Bielefelder Fortbildungskonzept zur Kooperation in inklusiven Schulen (BiFoKi) : Technical Report V. 1.0.*

<https://doi.org/10.4119/unibi/2962493>

Grüter, S. (2022). Erziehung und Bildung in gemeinsamer Zuständigkeit? Empirische Befunde zu Zuständigkeitsvorstellungen von Eltern und Lehr- und Fachkräften an inklusiven Sekundar- und Gesamtschulen. *Zeitschrift für Inklusion*, (1). Verfügbar unter <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/653>

Grüter, S., Hölz, S., Neumann, P. & Lütje-Klose, B. (2022). „Die sehen mich als irgendwas zwischen Schulsozialarbeiter und Sonderpädagoge“ - Ergebnisse einer Interviewstudie zur Rolle pädagogischer Fachkräfte in multiprofessionellen Teams an inklusiven Schulen. *Zeitschrift für Inklusion*, (4). Verfügbar unter <https://www.inklusion-online.net/index.php/inklusion-online/article/view/595>

Lütje-Klose, B., Grüter, S., Neumann, P., Weber, A., Goldan, J. & Wild, E. (2022). „Weil wir tatsächlich nicht voneinander wussten, was jeder Einzelne so an verborgenen Schätzen bringt“ – Konzeptionelle Bausteine zur Entwicklungsplanung der Kooperation in multiprofessionellen Jahrgangsteams am Beispiel der „Schatzkiste“. In D. Lutz, J. Becker, F. Bauchhaupt, D. Katzenbach, A. Strecker & M. Urban (Hrsg.), *Qualifizierung für Inklusion. Sekundarstufe* (Bd. 3, S. 163–178). Waxmann.

Lütje-Klose, B., Wild, E., Gorges, J., Neumann, P., Grüter, S. & Weber, A. (2022). *Schlussbericht: Bielefelder Fortbildungskonzept zur Kooperation in inklusiven Schulen (BiFoKi) Entwicklung und Evaluation eines interdisziplinären Fortbildungsangebots*. <https://doi.org/10.4119/unibi/2964265>

Neumann, P., Hopmann, B., Wohnhas, V. & Lütje-Klose, B. (2022). Der Rollenhut als Vermittlungsmedium - 13-25 / Herausforderung Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion, Bd. 5 Nr. 1 (2022): Herausforderung Lehrer*innenbildung - Ausgabe 5. <https://doi.org/10.11576/HLZ-4949>

Wächter, T. & Gorges, J. (2022). Wie kommt Inklusion in die Schulen? Einstellung zur Inklusion als Prädiktor der inklusionsbezogenen Fortbildungsmotivation von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26(1), 31–54. <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01129-5>

Wild, E. (2022). Effektive Kooperation im multiprofessionellen Team und in der schulischen Elternarbeit. Zwei interdependente Qualitätsmerkmale inklusiver Schulen. In B. Serke & B. Streese (Hrsg.), *Wege der Kooperation im Kontext inklusiver Bildung* (S. 43–51). Verlag Julius Klinkhardt. <https://doi.org/10.25656/01:24881>

Apresjan, S., Neumann, P., Teuber, Z., Wild, E. & Lütje-Klose, B. (i.V.). Das Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern mit und ohne sonderpädagogischem Förderbedarf in der inklusiven

Sekundarstufe I: Erste Befunde aus dem Projekt BiFoKi zur konzeptionellen Struktur, Messinvarianz und Gruppenvergleichen.

2021

- Gorges, J., Kurz, K., Neumann, P., Hessen, F. & Wild, E. (2021). Der Fisch neben mir - der Einfluss von Individualisierung im Unterricht, sozialer und individueller Vergleiche auf das Fähigkeitsselbstkonzept von Fünftklässler*innen in inklusiven Schulen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaften*. <https://doi.org/10.1007/978-3-658->
- Gorges, J., Lütje-Klose, B. & Neumann, P. (2021). Multiprofessionelle Kooperation an inklusiven Schulen: Erkenntnisse zur Motivation von Lehrkräften. In C. Mähler & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Inklusion. Chancen und Herausforderungen* (Tests und Trends der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, Bd. 18, 1. Auflage, S. 29–45). Göttingen: Hogrefe.
- Grüter, S., Teuber, Z. & Wild, E. (2021). Entwicklung eines Elternfragebogens zu Qualitätsmerkmalen der Eltern-Schule-Kooperation an inklusiven Ganztagschulen (EQESK). In C. Mähler & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Inklusion. Chancen und Herausforderungen* (Tests und Trends der pädagogisch-psychologischen Diagnostik, Bd. 18, 1. Auflage, S. 131–152). Göttingen: Hogrefe.
- Neumann, P., Grüter, S., Eckel, L., Lütje-Klose, B., Wild, E. & Gorges, J. (2021). Aufgaben und Zuständigkeiten von allgemeinen und sonderpädagogischen Lehrkräften sowie Fachkräften der Schulsozialarbeit in inklusiven Schulen der Sekundarstufe I. Erste Ergebnisse aus dem BiFoKi-Projekt. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 73(4), 164–177.
- Neumann, P. & Lütje-Klose, B. (2021). Collaboration Is the Key – The Role of Special Educators in Inclusive Schools in Germany. In S. R. Semon, D. Lane & P. Jones (Hrsg.), *Instructional Collaboration in International Inclusive Education Contexts* (International Perspectives on Inclusive Education, 17. Aufl., S. 55–69). Emerald Publishing Limited. <https://doi.org/10.1108/S1479-363620210000017007>

2020

- Gorges, J., Grumbach, J., Micheel, S. A. & Neumann, P. (2020). Erfassung von Einstellungen zu Inklusion mit SACIE, EFI-L und KIESEL. *Diagnostica*, 66(4), 235–245. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000253>
- Wild, E., Lütje-Klose, B., Gorges, J., Neumann, P., Grüter, S., Weber, A. & Goldan, J. (2020). Kooperation als Schlüssel - Das "Bielefelder Fortbildungskonzept zur Kooperation an inklusiven Schulen" (BiFoKi). *SEMINAR - Lehrerbildung und Schule*, 26(4), 56–68.

2019

- Grüter, S., Gorges, J. & Wild, E. (2019). Eltern als Partner gewinnen. Ein Workshop-Konzept für Jahrgangsteams an inklusiven Schulen. *Schule inklusiv*, 2019, 28–31.
- Grüter, S., Gorges, J. & Wild, E. (2019). Erziehungs- und Bildungspartnerschaft. Warum sich die Kooperation zwischen Schule und Familie lohnt. *Schule inklusiv*, 2019(5), 4–8.

2018

- Lütje-Klose, B. & Neumann, P. (2018). Schulische Inklusion durch Kooperation. Die Entwicklung inklusiver Kulturen, Strukturen und Praktiken. *Friedrich-Jahresheft*, 36, 52–54.
- Lütje-Klose, B. & Urban, M. (2018). Kooperation im Jahrgangsteam. *Schule inklusiv*, 2018(1), 20–23.