

Publications – Petra Stanat

Journal Articles

(*peer reviewed)

- (1) *Heppt, B. & Stanat, P. (2020). Development of Academic Language Comprehension of German Monolinguals and Dual Language Learners. *Contemporary Educational Psychology*, Online first: doi: doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101868
- (1) *Seuring, J., Rjosk, C., & Stanat, P. (in press). Ethnic Classroom Composition and Minority Language Use Among Classmates: Do Peers Matter for Students' Language Achievement? *European Sociological Review*.
- (2) *Hoffmann, L., Stanat, P., Maaz, K., & Klemm, K. (2019). Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern an Schulen in privater und öffentlicher Trägerschaft [Student competencies in private and public schools]. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 71(3), 385-408. doi:10.1007/s11577-019-00638-2
- (3) *Lenz, S., Holtmann, M., Rjosk, C. & Stanat, P. (2019). Soziokulturelle Segregation an weiterführenden Schulen – Analysen zur Rolle der Gliederung des deutschen Schulsystems und schulstruktureller Reformmaßnahmen [Socio-cultural segregation in secondary schools – an analysis of the impact of the structure of the German educational system and structural reform measures]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22(4), 1333–1358. doi:10.1007/s11618-019-00913
- (4) Schneider, R., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2019). Orthografische Kompetenz. Zusammenschau wesentlicher Befunde in den IQB-Bildungstrends am Ende der vierten und neunten Jahrgangsstufe [Orthographic competency. A summary of key findings of the IQB National Assessment Studies at the end of 4th and 9th grades]. *schulmanagement*(4), 17-20.
- (5) *Gentrup, S., Rjosk, C., Stanat, P., & Lorenz, G. (2018). Einschätzungen der schulischen Motivation und des Arbeitsverhaltens durch Grundschullehrkräfte und deren Bedeutung für Verzerrungen in Leistungserwartungen [Rating of motivation and school performance by elementary school teachers and their impact on distortions of performance expectation]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(4), 867-891. doi: 10.1007/s11618-018-0806-2
- (6) Kocaj, A., Kuhl, P., Jansen, M., Pant, H. A. & Stanat, P. (2018). Educational placement and achievement motivation of students with special educational needs. *Contemporary Educational Psychology*, 55, 63-83. doi: doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.09.004
- (7) Rjosk, C., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2018). IQB-Bildungstrend 2016. Ziele der Studie und Ergebnisse für Nordrhein-Westfalen [IQB Trends in Student Achievement 2016. Aims of the study and results for North Rhine-Westphalia]. *SchulVerwaltung NRW*, 2018(7-8), 196-201.
- (8) *Schotte, K., Stanat, P., & Edele, A. (2018). Is Integration Always most Adaptive? The Role of Cultural Identity in Academic Achievement and in Psychological Adaptation of Immigrant Students in Germany. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(1), 16-37. doi: 10.1007/s10964-017-0737-x.
- (9) *Hoffmann, L., Böhme, K. & Stanat, P. (2017). Mit welchen diagnostischen Verfahren wird in Grundschulen Sprachförderbedarf festgestellt? [Which diagnostic methods are being used in elementary schools to determine the need for language support ?] *Frühe Bildung*, 6(3), 116-123.

- (10) Schipolowski, S., Böhme, K. & Stanat, P. (2017). Der IQB-Bildungstrend 2015 in Bayern. Erreichen von Bildungsstandards der KMK in den Fächern Deutsch und Englisch in der 9. Jahrgangsstufe [IQB Trends in Student Achievement 2015 in Bavaria. Attainment of the educational standards of the KMK in German and English in the 9th grade]. *Schulverwaltung Bayern*, 2017(5), 132-135.
- (11) Schipolowski, S. & Stanat, P. (2017). IQB-Bildungstrend 2015: Ziele der Studie und Ergebnisse für Baden-Württemberg [IQB Trends in Student Achievement 2015. Aims of the study and results for Baden-Württemberg]. *VBE Magazin*, 2017(5), 6-9.
- (12) Stanat, P. (2016). Sprachkompetenz stärken (Gastkommentar) [Strengthening language competencies]. *Erziehung & Wissenschaft*, 01/2016, 2.
- (13) Edele, A. & Stanat, P. (2016). The role of First-Language Listening Comprehension in Second-Language Reading Comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 108(2), 163–180. doi:10.1037/edu0000060
- (14) *Kempert, S., Götz, R., Blatter, K., Tibken, C., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2016). Training Early Literacy Related Skills: To Which Degree Does a Musical Training Contribute to Phonological Awareness Development? *Frontiers in Psychology*, 7(1803).
- (15) *Kocaj, A., Haag, N., Weirich, S., Kuhl, P., Pant, H. A. & Stanat, P. (2016). Aspekte der Testgüte bei der Erfassung schulischer Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf [Assessing school competencies of students with special educational needs: test quality aspects]. In H. Moser & B. Lütje-Klose (Eds.), *Zeitschrift für Pädagogik - 62. Beiheft „Schulische Inklusion“*, 212-234.
- (16) *Lorenz, G., Gentrup, S., Kristen, C., Stanat, P. & Kogan, I. (2016). Stereotype bei Lehrkräften? Eine Untersuchung systematisch verzerrter Lehrererwartungen [Stereotypes Among Teachers? A Study of Systematic Bias in Teacher Expectations]. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 68(1), 89-111.
- (17) *Paetsch, J., Radmann, S., Felbrich, A., Lehmann, R. & Stanat, P. (2016). Sprachkompetenz als Prädiktor mathematischer Kompetenzentwicklung von Kindern deutscher und nicht-deutscher Familiensprache [Students' Growth Trajectories in Mathematics: The Role of Language Proficiency]. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 48(1), 27-41.
- (18) Stanat, P. (2016). Zuwanderungshintergrund und Schulerfolg. Forschungsstand und offene Fragen [Immigrant background and school achievement: current state of research and unresolved questions]. *Schulmanagement*, 3, 11-13.
- (19) *Dragon, N., Berendes, K., Weinert, S., Heppt, B., & Stanat, P. (2015). Ignorieren Grundschul Kinder Konnektoren? – Untersuchung einer bildungssprachlichen Komponente [Do primary school children ignore connectors? – Examination of an academic language component]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18(4), 803-825.
- (20) *Edele, A., Seuring, J., Kristen, C., & Stanat, P. (2015). Why bother with testing? The validity of immigrants' self-assessment of language proficiency. *Social Science Research*, 52, 99-123.
- (21) *Haag, N., Heppt, B., Roppelt, A. & Stanat, P. (2015). Linguistic simplification of mathematics items: effects for language minority students in Germany. *European Journal of Psychology of Education*, 30(2), 145-167.
- (22) *Maluch, J. T., Kempert, S., Neumann, M., & Stanat, P. (2015). The effect of speaking a minority language at home on foreign language learning. *Learning and Instruction*, 36, 76-85.
- (23) *Marx, A., Stanat, P., Roick, T., Segerer, R., Marx, P., & Schneider, W. (2015). Components of reading comprehension in adolescent first-language and second-language

- students with weak reading skills. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 28(6), 891-914.
- (24) *Paetsch, J., Felbrich, A. & Stanat, P. (2015). Der Zusammenhang von sprachlichen und mathematischen Kompetenzen bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache [The relationship between linguistic and mathematical competencies in children with German as a second language]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29(1), 19-29.
- (25) Pant, H. A. & Stanat, P. (2015). Wie kommt man zu guten Testaufgaben? Die Konstruktion von Aufgaben und Tests für die Ländervergleiche des IQB [How suitable test tasks can be developed. The construction of tasks and tests for the National Assessment Studies conducted by the IQB.]. SEMINAR: Aufgaben. Im Leistungskontext. In *Schule und Lehrerausbildung*. 48. Seminartag Berlin (II), 21(1), 5-18.
- (26) *Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O. & Stanat, P. (2015). Classroom Composition and Language Minority Students' Motivation in Language Lessons. *Journal of Educational Psychology*, 107(4), 1171-1185.
- (27) *Wolf, K. M., Roick, T., Wendt, W. & Stanat, P. (2015). Beobachtungsbogen, Sprachscreening und informelle Beurteilung: Wie präzise schätzen sie den individuellen Sprachförderbedarf ein? [Observation protocol, screening, and informal judgment: How precise are they in judging a need for language support?] *Frühe Bildung*, 4(2), 93-101.
- (28) *Böhme, K., Richter, D., Weirich, S., Haag, N., Wendt, H., Bos, W., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). Messen wir dasselbe? Zur Vergleichbarkeit des IQB-Ländervergleichs 2011 mit den internationalen Studien IGLU und TIMSS 2011 [Do they measure the same? The comparability of the IQB's National Assessment Study 2011 and the international studies IGLU and TIMSS 2011]. *Unterrichtswissenschaft*, 42, 342-365.
- (29) *Heppt, B., Haag, N., Böhme, K. & Stanat, P. (2014). The role of academic-language features for reading comprehension of language-minority students and students from low-SES families. *Reading Research Quarterly*, 50(1), 61-82.
- (30) *Heppt, B., Stanat, P., Dragon, N., Berendes, K. & Weinert, S. (2014). Bildungssprachliche Anforderungen und Hörverstehen bei Kindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache [Academic language demands and listening comprehension of children speaking German or a language other than German in their families]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28, 139-149.
- (31) *Kocaj, A., Kuhl, P., Kroth, A. J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). Wo lernen Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf besser? Ein Vergleich schulischer Kompetenzen zwischen Regel- und Förderschulen in der Primarstufe [Where do children with special educational needs learn better? A comparison of school-related competencies attained in general schools and special-education schools at the primary level]. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 66, 165-191.
- (32) Kuhl, P., Kocaj, A., Stanat, P. & Pant, H. A. (2014). Profitieren Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf vom gemeinsamen Unterricht? [Do children with special educational needs profit from inclusive instructional settings?] *Schulmanagement*, 45(6), 22-25.
- (33) *Limbird, C., Maluch, J. T., Rjosk, C., Stanat, P., & Merkens, H. (2014). Differential growth patterns in emerging reading skills of Turkish-German bilingual and German monolingual primary school students. *Reading and Writing*, 27, 945-968.
- (34) *Neugebauer, U., Becker-Mrotzek, M. & Stanat, P. (2014). Ermittlung von Sprachförderbedarf bei Kindern im Elementarbereich aus pädagogisch-psychologischer Sicht [Identifying a need for language support in primary school children: The perspective of educational psychology]. *Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 61, 100-110.

- (35) *Paetsch, J., Wolf, K. M., Stanat, P. & Darsow, A. (2014). Sprachförderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien [Language support for children and adolescents from immigrant families]. In K. Maaz, M. Neumann & J. Baumert (Eds.), *Herkunft und Bildungserfolg von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenenalter: Forschungsstand und Interventionsmöglichkeiten aus interdisziplinärer Perspektive. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 24*, 315-347.
- (36) *Richter, D., Böhme, K., Becker, M., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). Überzeugungen von Lehrkräften zu den Funktionen von Vergleichsarbeiten: Zusammenhänge zu Veränderungen im Unterricht und den Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern [Teachers' convictions about the function of comparison tests: The relationship with changes in instruction and competencies of students]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(2), 225-244.
- (37) Richter, D., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). Früh übt sich [The benefits of an early start]. *CARTA 2020: Das Bildungsmagazin des Stifterverbands*, 24-26.
- (38) *Richter, D., Stanat, P. & Pant, H. A. (2014). Die Rolle der Lehrkraft für die Unterrichtsqualität und den Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern. Einführung in den Thementeil [The role of teachers for instructional quality and learning outcomes of students: Introduction to the special topic section]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 60(2), 181-183.
- (39) *Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E. & Stanat, P. (2014). Socioeconomic and language minority classroom composition and individual reading achievement: The mediating role of instructional quality. *Learning and Instruction*, 32, 63-72.
- (40) Böhme, K., Felbrich, A., Weirich, S. & Stanat, P. (2013). Sprachliche Kompetenzen von Schülern mit Zuwanderungshintergrund am Ende der 4. Jahrgangsstufe [Language skills of students with an immigration background in 4th grade]. *Die Deutsche Schule*, 105(2), 128-143.
- (41) *Edele, A., Stanat, P., Radmann, S. & Segeritz, M. (2013). Kulturelle Identität und Lesekompetenz von Jugendlichen aus eingewanderten Familien [Cultural identity and reading literacy in adolescents from immigrant families]. In N. Jude & E. Klieme (Eds.), *PISA 2009 – Impulse für die Schul- und Unterrichtsforschung. 59. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik*, 84-110.
- (42) *Ehmke, T., Klieme, E. & Stanat, P. (2013). Veränderungen der Lesekompetenz von PISA 2000 nach PISA 2009. Die Rolle von Unterschieden in den Bildungswegen und der Zusammensetzung der Schülerschaft [Changes in reading literacy from PISA 2000 to PISA 2009. The role of differences in educational pathways and student-body composition]. In N. Jude & E. Klieme (Eds.), *PISA 2009 – Impulse für die Schul- und Unterrichtsforschung. 59. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik*, 132-150.
- (43) *Haag, N., Heppt, B., Stanat, P., Kuhl, P., & Pant, H. A. (2013). Second language learners' performance in mathematics: Disentangling the effects of academic language features. *Learning and Instruction*, 28, 24-34.
- (44) *Henschel, S., Roick, T., Brunner, M. & Stanat, P. (2013). Leseselbstkonzept und Textart: Lassen sich literarisches und faktuales Leseselbstkonzept trennen? [Self-concept in reading and text type: Can self-concepts for literary and factual reading be distinguished?] *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27(3), 181-191.
- (45) *Jude, N., Hartig, J., Schipolowski, S., Böhme, K. & Stanat, P. (2013). Definition und Messung von Lesekompetenz: PISA und die Bildungsstandards [Definition and measurement of reading comprehension: PISA and the educational standards]. In N. Jude & E. Klieme (Eds.), *PISA 2009 – Impulse für die Schul- und Unterrichtsforschung. 59. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik*, 200-228.

- (46) Pant, H. A. & Stanat, P. (2013). Qualitätssicherung durch kompetenzorientierte Bildungsstandards im allgemeinbildenden Schulsystem [Quality assurance based on competence-oriented educational standards in the general school system]. *Zeitschrift für Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 42, 6-10.
- (47) *Schöppe, D., Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Stanat, P., Artelt, C. & Schneider, W. (2013). Effekte eines Trainings der phonologischen Bewusstheit bei Vorschulkindern mit unterschiedlichem Sprachhintergrund [Effects of a training of phonological awareness in preschool children with different language backgrounds]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27(4), 241-254.
- (48) *Segeher, R., Marx, A., Stanat, P., Schneider, W., Roick, T. & Marx, P. (2013). Determinanten der Lesekompetenz bei Jugendlichen nichtdeutscher Herkunftssprache: Zur Bedeutung der Spracherwerbsreihenfolge im Falle von Mehrsprachigkeit [Determinants of reading literacy in adolescents with a first language other than German: The relevance of language-acquisition sequence in multilingualism]. In N. Jude & E. Kliehne (Eds.), *PISA 2009 – Impulse für die Schul- und Unterrichtsforschung*. 59. Beiheft der *Zeitschrift für Pädagogik*, 111-131.
- (49) *Darsow, A., Paetsch, J., Stanat, P. & Felbrich, A. (2012). Ansätze der Zweitsprachförderung: Eine Systematisierung [Approaches to second language support: A classification system]. *Unterrichtswissenschaft*, 40(1), 64-82.
- (50) *Frederking, V., Henschel, S., Meier, C., Roick, T., Stanat, P. & Dickhäuser, O. (2012). Beyond functional aspects of reading literacy: Theoretical structure and empirical validity of literary literacy. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 12, 35-58.
- (51) Heppt, B., Dragon, N., Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2012). Beherrschung von Bildungssprache bei Kindern im Grundschulalter [Mastery of academic language in children of primary school age]. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 3, 349-356.
- (52) *Jäger, D., Faust, V., Blatter, K., Schöppe, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2012). Kompensatorische Förderung am Beispiel eines vorschulischen Trainings der phonologischen Bewusstheit [Compensatory support: The example of a phonological awareness training for preschool children]. *Frühe Bildung*, 1, 202-209.
- (53) *Marx, A. & Stanat, P. (2012). Reading comprehension of immigrant students in Germany: Research evidence on determinants and target points for intervention. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 25, 1929-1945.
- (54) *Stanat, P., Becker, M., Baumert, J., Lüdtke, O., & Eckhardt, A. G. (2012). Improving second language skills of immigrant students: A field trial study evaluating the effects of a summer learning program. *Learning and Instruction*, 22, 159-170.
- (55) *Winkelmann, H., Robitzsch, A., Stanat, P. & Köller, O. (2012). Mathematische Kompetenzen in der Grundschule. Struktur, Validierung und Zusammenspiel mit allgemeinen kognitiven Fähigkeiten [Mathematical competencies in primary school. Structure, validation, and association with general cognitive abilities]. *Diagnostica*, 58(1), 15-30.
- (56) *Hachfeld, A., Hahn, A., Schroeder, S., Anders, Y., Stanat, P. & Kunter, M. (2011). Assessing teachers' multicultural and egalitarian beliefs: The Teacher Cultural Beliefs Scale. *Teaching and Teacher Education*, 27, 986-996.
- (57) Knigge, M., Groeneveld, I., Stanat, P. & Pant, H. A. (2011). PISA, PIRLS, and more: the Research Data Centre at the Institute for Educational Progress (FDZ-IQB). In *Schmollers Jahrbuch: Zeitschrift für Wirtschafts- und Sozialwissenschaften*, 131(3), 521-528.
- (58) *Kristen, C., Edele, A., Kalter, F., Kogan, I., Schulz, B., Stanat, P., & Will, G. (2011). The education of migrants and their children across the life course. In H.-P. Blossfeld,

- H.-G. Roßbach & J. von Maurice (Eds.), *Education as a lifelong process – The German National Educational Panel Study (NEPS)*. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 14*, 121-137.
- (59) *Wolf, K. M., Felbrich, A., Stanat, P. & Wendt, W. (2011). Evaluation der kompensatorischen Sprachförderung in Brandenburger Kindertagesstätten [Evaluation of compensatory language support at day-care facilities in Brandenburg]. *Empirische Pädagogik*, 25(4), 423-438.
- (60) Allemann-Ghionda, C., Stanat, P., Göbel, K. & Röhner, C. (Eds.). (2010). Migration, Sprache, Identität. 55. *Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik* [Migration, language, identity. 55th Special Issue of the *Zeitschrift für Pädagogik*].
- (61) *Bergmann, S., Stanat, P. & Ittel, A. (2010). Die Bremer Ostercamps – Analysen zur Wirksamkeit einer Maßnahme zur Förderung versetzungsgefährdeter Schülerinnen und Schüler [The Bremen Eastercamps – Analyzing the effectiveness of a support measure for students at risk of grade retention]. *Empirische Pädagogik*, 24(3), 201-223.
- (62) *Hachfeld, A., Anders, Y., Schroeder, S., Stanat, P., & Kunter, M. (2010). Does immigration background matter? How teachers' predictions of students' performance relate to student background. *International Journal of Educational Research*, 49, 78-91.
- (63) *Roick, T., Stanat, P., Dickhäuser, O., Frederking, V., Meier, C. & Steinhauer, L. (2010). Strukturelle und kriteriale Validität der literarästhetischen Urteilskompetenz. Projekt literarästhetische Urteilskompetenz [Structural and criterion validity of literary literacy. The project on literary literacy]. In E. Klieme, D. Leutner & M. Kenk (Eds.), *Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatzes*. 56. *Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik*, 165-174.
- (64) *Segeritz, M., Stanat, P. & Walter, O. (2010). Muster des schulischen Erfolgs von Mädchen und Jungen mit Migrationshintergrund [Patterns of school success of girls and boys with an immigration background]. In C. P. Allemann-Ghionda, P. Stanat, K. Göbel & C. Röhner (Eds.), *Migration, Identität, Sprache und Bildungserfolg*. 55. *Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik*, 165-186.
- (65) *Segeritz, M., Walter, O. & Stanat, P. (2010). Muster des schulischen Erfolgs von jugendlichen Migranten in Deutschland: Evidenz für segmentierte Assimilation? [Patterns of school success of adolescent immigrants in Germany: Evidence for segmented assimilation?] *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 62, 113-138.
- (66) Stanat, P. & Pant, H. A. (2010). Externe Leistungsfeststellungen in deutschen Schulen. Potenziale und Risiken der testgestützten Qualitätssicherung [External assessment of achievement in German schools. Potentials and risks of test-based quality assurance]. *Pädagogik*, 11, 40-45.
- (67) *Stanat, P., Schwippert, K. & Gröhlich, C. (2010). Der Einfluss des Migrantenanteils in Schulklassen auf den Kompetenzerwerb: Längsschnittliche Überprüfung eines umstrittenen Effekts [The impact of the proportion of immigrant students in the classroom on competence development: Longitudinal test of a controversial effect]. In C. P. Allemann-Ghionda, P. Stanat, K. Göbel & C. Röhner (Eds.), *Migration, Sprache, Identität*. 55. *Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik*, 147-164.
- (68) Baumert, J., Maaz, K., Stanat, P. & Watermann, R. (2009). Schulkomposition oder Institution – was zählt? Schulstrukturen und die Entstehung schulformspezifischer Entwicklungsverläufe [School composition or institution – what counts? School structure and the emergence of school-type specific developmental trajectories]. *Die Deutsche Schule*, 101(1), 33-46.

- (69) *Becker, M., Stanat, P., Baumert, J. & Lehmann, R. (2008). Effekte der Rückkehr in differenzielle Lebensverhältnisse während der Sommerferien auf die Leseleistungen von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund [Effects of returning to differential living conditions during summer vacation on reading achievement of children with and without an immigration background]. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, Sonderheft 48*, 252-276.
- (70) Frederking, V., Meier, C., Stanat, P. & Dickhäuser, O. (2008). Ein Modell literarästhetischer Urteilskompetenz [A model of literary literacy]. *Didaktik Deutsch*, 25, 11-31.
- (71) *Walter, O. & Stanat, P. (2008). Der Zusammenhang des Migrantenanteils in Schulen mit der Lesekompetenz: Differenzierte Analysen der erweiterten Migrantentstichprobe von PISA 2003 [The relationship between the proportion of immigrant students in schools and reading literacy: Differentiated analyses of the extended sample of immigrant students in PISA 2003]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11(1), 84-105.
- (72) *Shajek, A., Lüdtke, O. & Stanat, P. (2006). Akademische Selbstkonzepte bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund [Academic self-concepts of adolescents with an immigration background]. *Unterrichtswissenschaft*, 34(2), 125-145.
- (73) *Stanat, P. (2006). Disparitäten im schulischen Erfolg: Analysen zur Rolle des Migrationshintergrunds [Disparities in school success: Analyses on the role of immigration background]. *Unterrichtswissenschaft*, 34(2), 98-124.
- (74) *Stanat, P., Baumert, J. & Müller, A. G. (2005). Förderung von deutschen Sprachkompetenzen bei Kindern aus zugewanderten und sozial benachteiligten Familien: Evaluationskonzept für das Jacobs-Sommerncamp-Projekt [German-language support for children from families with an immigration and low-SES background: Evaluation concept for the Jacobs Summercamp Project]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 51(6), 856-875.
- (75) Stanat, P., Müller, A. G. & Baumert, J. (2005). Die Kofferbande auf Reisen in das Land der Sprache und des Theaters: Das Jacobs-Sommerncamp-Projekt [The suitcase gang on a journey into the land of language and theater: The Jacobs-Summercamp Project]. *Pädagogik*, 57, 57-58.
- (76) *Watermann, R. & Stanat, P. (2004). Schulrückmeldungen in PISA 2000: Sozialnorm- und kriteriumsorientierte Rückmeldeverfahren [Providing feedback to schools in PISA 2000: Norm-oriented and criterion-oriented feedback systems]. *Empirische Pädagogik*, 18(1), 40-61.
- (77) Stanat, P., Watermann, R., Trautwein, U., Brunner, M. & Krauss, S. (2003). Multiple Zielerreichung in Schulen: Das Beispiel der Laborschule Bielefeld – Eine Evaluation mit Instrumenten aus Schulleistungsuntersuchungen [Multiple goal attainment in schools: The example of the Laborschule Bielefeld – An evaluation with instruments from large-scale assessment studies]. *Die Deutsche Schule*, 95(4), 394-412.
- (78) *Watermann, R., Stanat, P., Kunter, M., Klieme, E. & Baumert, J. (2003). Schulrückmeldungen im Rahmen von Schulleistungsuntersuchungen: Das Disseminationskonzept von PISA-2000 [Providing feedback to schools in large-scale-assessments of student achievement: The dissemination concept in PISA 2000]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 49(1), 92-111.
- (79) *Artelt, C., Schiefele, U., Schneider, W. & Stanat, P. (2002). Leseleistungen 15-jähriger Schülerinnen und Schüler im internationalen Vergleich: Ergebnisse und Erklärungsansätze [Reading literacy of 15-year-old students in international comparison: Findings and their explanation]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 5(1), 23-35.

- (80) Baumert, J. & Stanat, P. (2002). Pisa 2000: Erste Ergebnisse und die Identifikation von Handlungsfeldern [PISA 2000: First results and the identification of areas requiring interventions]. *Schulmanagement*, 33, 30-32.
- (81) Klieme, E. & Stanat, P. (2002). Zur Aussagekraft internationaler Schulleistungsvergleiche: Befunde und Erklärungsansätze am Beispiel von PISA [The informative value of international comparisons of student achievement: Findings and their explanations using PISA as an example]. *Bildung und Erziehung*, 55, 25-44.
- (82) *Kunter, M. & Stanat, P. (2002). Soziale Kompetenz von Schülerinnen und Schülern: Die Rolle von Schulmerkmalen für die Vorhersage ausgewählter Aspekte [Social competence of students: The role of school characteristics for the prediction of selected aspects]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 1, 49-71.
- (83) *Lüdtke, O., Köller, O., Artelt, C., Stanat, P. & Baumert, J. (2002). Eine Überprüfung von Modellen zur Genese akademischer Selbstkonzepte: Ergebnisse aus der PISA-Studie [Testing models of academic self-concept development: Results from the PISA study]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 3, 151-164.
- (84) Stanat, P. & Baumert, J. (2002). Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich: PISA-Studie – Deutschland nur im Mittelfeld [Basic competencies of students in international comparison: The PISA study – Germany only average]. *Wirtschaft & Wissenschaft*, 10, 42-51.
- (85) *Stanat, P. & Kunter, M. (2002). Geschlechterspezifische Leistungsunterschiede bei Fünfzehnjährigen im internationalen Vergleich [Gender differences in 15-year-olds in international comparison]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 1, 28-48.
- (86) Klieme, E., Köller, O. & Stanat, P. (2001). TIMSS und PISA: Von der Untersuchung fachlichen Lernens zur Analyse allgemeiner Kompetenzentwicklung [TIMSS and PISA: From examining subject-specific learning to analyzing general competence development]. *Journal für Schulentwicklung*, 5, 18-32.
- (87) Stanat, P. & Baumert, J. (Eds.). (2001). *Large-scale assessment studies and their contributions to educational psychology [Special Issue]*. *European Journal of Psychology of Education*, 16(3).
- (88) Artelt, C. & Stanat, P. (1999). Schülerleistungen im internationalen Vergleich: Die OECD-Studie PISA (Programme for International Student Assessment) [Student achievement in international comparison: The OECD study PISA (Programme for International Student Assessment)]. *Erziehungswissenschaft*, 10, 8-14.
- (89) *Averill, J. R., Stanat, P. & More, T. (1998). Aesthetics and the environment. *Review of General Psychology*, 2(2), 153-174.
- (90) *Schmitz, B., Stanat, P., Sang, F. & Tasche, K. (1996). Reactive effects of a survey on the television viewing behaviour of a telemetric television audience panel: A combined time-series and control-group analysis. *Evaluation Review*, 20(2), 204-229.
- (91) *Sang, F., Schmitz, B., Bretz, H. J., Stanat, P. & Tasche, K. (1994). Time-series analysis for longitudinal people-meter data. *European Journal of Communication*, 9, 91-104.
- (92) Stanat, P., Schmitz, B., Sang, F. & Tasche, K. (1993). Der ungestörte Fernsehzuschauer: Effekte einer schriftlichen Befragung auf das Verhalten von Teilnehmern eines Fernsehzuschauerpanels [The undisturbed television viewer. Effects of a questionnaire survey on the behavior of participants in a television viewer panel]. *Publizistik*, 38, 557-561.

Edited Books and Contributions to Edited Books

(* peer reviewed)

- (1) *Gresch, C., Kuhl, P., Grosche, M., Sälzer, C. & Stanat, P. (Hrsg.). (2020). *Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen. Einblicke und Entwicklungen* [Educational assessment of students with special educational needs. Insights and developments]. Springer VS: Wiesbaden.
- (2) Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., Heppt, B., Hettmannsperger-Lippolt, R., Sonntag, C. & Stanat, P. (2020). Fachintegrierte Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines Fortbildungskonzepts auf der Grundlage des Scaffolding-Ansatzes [Subject-integrated language support in elementary science education in primary schools: development, testing and evaluation of a training concept on a Scaffolding approach basis]. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 59-83). Stuttgart: Kohlhammer.
- (3) Heppt, B., Henschel, S., Hettmannsperger-Lippolt, R., Sonntag, C., Gabler, K., Hardy, I., Stanat, P. & Mannel, S. (2020). Erfassung und Bedeutung des Fachwortschatzes im Sachunterricht der Grundschule [Recording and relevance of subject-related vocabulary in elementary science teaching in primary schools]. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 84-109). Stuttgart: Kohlhammer.
- (4) *Kocaj, A., Jansen, M., Kuhl, P. & Stanat, P. (2020). Zusammenhänge der Klassenkomposition an Förderschulen und allgemeinen Schulen mit schulischen Kompetenzen, akademischem Selbstkonzept und Interesse [The interrelation between class composition, academic self-concept and students' interest in special schools and general schools]. In C. Gresch, P. Kuhl, M. Grosche, C. Sälzer. & P. Stanat. (Hrsg.), *Schüler*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen. Einblicke und Entwicklungen*. Springer VS: Wiesbaden.
- (5) *Henschel, S. & Stanat, P. (2019). Bildungsstandards als Element der Qualitätssicherung und -entwicklung im deutschen Schulsystem [Educational standards as an element of safeguarding and developing quality in the German educational system]. In E. Kiel, B. Herzig, U. Maier & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Unterrichten an allgemeinbildenden Schulen* (S. 374-384). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- (6) Henschel, S., Heppt, B., Weirich, S., Edele, A., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2019). Zuwanderungsbezogene Disparitäten [Migration-related disparities]. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 295-336). Münster: Waxmann.
- (7) Henschel, S., Rjosk, C., Holtmann, M. & Stanat, P. (2019). Merkmale der Unterrichtsqualität im Fach Mathematik [Features of educational quality in mathematics teaching]. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 355-383). Münster: Waxmann.
- (8) Kristen, C., Edele, A., Kalter, F., Kogan, I., Schulz, B., Stanat, P. & Will, G. (2019). The education of migrants and their children across the life course. In H.-P. Blossfeld & H.-G. Roßbach (Hrsg.), *Education as a lifelong process* (S. 119-136). Wiesbaden: Springer VS.

- (9) Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2019). Auftrag und Arbeitsweise der Expertengruppe [Objective and working method of the group of experts]. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 11-14). Münster, New York: Waxmann.
- (10) Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2019). Schwerpunkte und Fragestellungen der Expertise im Kontext der Bremer Schulreform [Key points and issues of the expertise in the context of the Bremen school reform]. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 15-24). Münster, New York: Waxmann.
- (11) Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B., Stanat, P., Neumann, M., Bachsleitner, A., Lühe, J. & Schipolowski, S. (2019). Zentrale Befunde und Empfehlungen [Central findings and recommendations]. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 217-228). Münster, New York: Waxmann.
- (12) Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B., Stanat, P., Neumann, M., Bachsleitner, A., Lühe, J. & Schipolowski, S. (Hrsg.). (2019). *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* [Duality and inclusion from an empirical point of view. Findings from the evaluation of the Bremen school reform]. Münster, New York: Waxmann.
- (13) Pant, H. A., Böhme, K., Stanat, P., Schipolowski, S. & Köller, O. (2019). Das Kompetenzkonzept der Bildungsstandards und die Entwicklung von Kompetenzstufenmodellen [The competency concept of the educational standards and the development of proficiency level models]. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 51-59). Münster: Waxmann.
- (14) Richter, D., Becker, B., Hoffmann, L., Busse, J. & Stanat, P. (2019). Aspekte der Aus- und Fortbildung von Lehrkräften im Fach Mathematik und in den naturwissenschaftlichen Fächern [Aspects of teacher training in mathematics and science]. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 385-410). Münster: Waxmann.
- (15) Schipolowski, S., Stanat, P., Mahler, N. & Lenz, S. (2019). Kontextinformationen zu den Schulsystemen der Länder in der Sekundarstufe I [Contextual information on the educational systems of the German *Länder*]. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 131-155). Münster: Waxmann.
- (16) Schipolowski, S., Weirich, S., Becker, B. & Stanat, P. (2019). Schülerkompetenzen vor und nach der Bremer Schulreform [Student competencies before and after the Bremen school reform]. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 83-96). Münster, New York: Waxmann.
- (17) Schipolowski, S., Wittig, J., Mahler, N. & Stanat, P. (2019). Geschlechtsbezogene Disparitäten [Gender-related disparities]. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S.

- Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 237-263). Münster: Waxmann.
- (18) Schneider, K., Makles, A. M., Bachsleitner, A., Lühe, J., Schipolowski, S., Weirich, S., Becker, B., Stanat, P., Neumann, M. & Maaz, K. (2019). Die Entwicklung soziokultureller Disparitäten im Kontext der Bremer Schulreform [The development of socio-cultural disparities in the context of the Bremen school reform]. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (S. 97-120). Münster, New York: Waxmann.
- (19) Schröter, P., Hoffmann, L., & Stanat, P. (2019). Materialgestütztes Schreiben in der Abiturprüfung: Erste empirische Befunde aus Aufgabenanalysen [Material-based writing in the Abitur examination: preliminary findings from an empirical analysis of examination tasks]. In H. Feilke, K. Lehnen, S. Rezat & M. Steinmetz (Hrsg.), *Materialgestütztes Schreiben* (S. 29-40). Stuttgart: Klett Fillibach.
- (20) Sonntag, C., Gabler, K., Hettmannsperger, R., Hardy, I., Henschel, S., Heppt, B., Man- nel, S. & Stanat, P. (2019). ProSach: Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule [ProSach: Measures for the professionalisation of meaning-oriented language support in general science teaching in primary schools]. In BiSS-Trägerkonsortium (Hrsg.), *Projektatlas BiSS-Entwicklungsprojekte: Ergebnisse und Empfehlungen* (S. 26-36). Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache.
- (21) Stanat, P., Schipolowski, S. & Pant, H. A. (2019). Die IQB-Bildungstrends als zentrales Element des Bildungsmonitorings in Deutschland [The IQB National Assessment Studies as a central element of educational monitoring in Germany]. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 13-20). Münster: Waxmann.
- (22) Stanat, P., Schipolowski, S., Mahler, N., Weirich, S. & Henschel, S. (2019). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. [Summary and and placement of findings] In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 427-450). Münster: Waxmann.
- (23) Stanat, P., Schipolowski, S., Mahler, N., Weirich, S. & Henschel, S. (Hrsg.). (2019). *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* [IQB National Assessment Study 2018: mathematics and science competencies at the end of secondary level I as part of the second comparison cycle of the German Länder]. Münster: Waxmann.
- (24) Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2019). Auftrag und Arbeitsweise der Expertengruppe [Mission and mode of operation of the task force]. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Eds.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (pp. 11-14). Münster, New York: Waxmann.
- (25) Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B. & Stanat, P. (2019). Schwerpunkte und Fragestellungen der Expertise im Kontext der Bremer Schulreform [Focal points and questions of the expertise in the context of the Bremen school reform]. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Eds.), *Zweigliedrigkeit und In-*

klusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform (pp. 15-24). Münster, New York: Waxmann.

- (26) Maaz, K., Hasselhorn, M., Idel, T.-S., Klieme, E., Lütje-Klose, B., Stanat, P., Neumann, M., Bachsleitner, A., Lühe, J. & Schipolowski, S. (2019). Zentrale Befunde und Empfehlungen [Central findings and suggestions]. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Eds.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (pp. 217-228). Münster, New York: Waxmann.
- (27) Schipolowski, S., Weirich, S., Becker, B. & Stanat, P. (2019). Schülerkompetenzen vor und nach der Bremer Schulreform [Student competencies before and after the Bremen school reform]. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Eds.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (pp. 83-96). Münster, New York: Waxmann.
- (28) Schneider, K., Makles, A. M., Bachsleitner, A., Lühe, J., Schipolowski, S., Weirich, S., Becker, B., Stanat, P., Neumann, M. & Maaz, K. (2019). Die Entwicklung soziokultureller Disparitäten im Kontext der Bremer Schulreform [The development of socio-cultural disparities in the context of the Bremen school reform]. In K. Maaz, M. Hasselhorn, T.-S. Idel, E. Klieme, B. Lütje-Klose, P. Stanat, M. Neumann, A. Bachsleitner, J. Lühe & S. Schipolowski (Eds.), *Zweigliedrigkeit und Inklusion im empirischen Fokus. Ergebnisse der Evaluation der Bremer Schulreform* (pp. 97-120). Münster, New York: Waxmann.
- (29) *Henschel, S. & Stanat, P. (2018). Konzepte der Sprachbildung und Sprachförderung erproben, überprüfen und optimieren [Testing, reviewing and optimizing concepts of language development and language support]. In C. Titz, S. Weber, A. Ropeter, S. Geyer, & M. Hasselhorn (Eds.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung umsetzen und überprüfen* (pp. 13-27). Stuttgart: Kohlhammer.
- (30) Böhme, K., Heppt, B. & Stanat, P. (2017). Zentrale Befunde des Bildungsmonitorings zu zugewanderungsbezogenen Disparitäten und Ansatzpunkte für sprachliche Fördermaßnahmen [Central findings of educational monitoring on migration-related disparities and starting points for language support measures]. In M. Becker-Mrotzek & H.-J. Roth (Eds.), *Sprachliche Bildung – Grundlagen und Handlungsfelder* (pp. 187–210). Münster: Waxmann.
- (31) Gresch, C., Rjosk, C., Kocaj, A., & Stanat, P. (2017). Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Deutschland [Students with special educational needs in Germany]. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 277-281). Münster: Waxmann.
- (32) Kocaj, A., Kuhl, P., Haag, N., Kohrt, P., & Stanat, P. (2017). Schulische Kompetenzen und schulische Motivation von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Förderschulen und an allgemeinen Schulen [School competencies and educational motivation of students with special educational needs attending special educational schools and general schools]. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 302-315). Münster: Waxmann.
- (33) Kohrt, P., Haag, N., & Stanat, P. (2017). Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Mathematik [Proficiency level distribution in mathematics]. In P. Stanat, S. Schipolowski,

- C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 140-152). Münster: Waxmann.
- (34) *Meier, C., Roick, T., Henschel, S., Brüggemann, J., Frederking, V., Rieder, A., Gerner, V., & Stanat, P. (2017). An extended model of literary literacy. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn, & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education: Research, models, and instruments* (pp. 55-74). New York: Springer.
- (35) Pant, H. A., Böhme, K., Stanat, P., Schipolowski, S., & Köller, O. (2017). Das Kompetenzkonzept der Bildungsstandards und die Entwicklung von Kompetenzstufenmodellen [The competency concept of the educational standards and the development of proficiency level models]. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 45-52). Münster: Waxmann.
- (36) Rjosk, C., Haag, N., Heppt, B., & Stanat, P. (2017). Zuwanderungsbezogene Disparitäten [Migration-related disparities]. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 237-275). Münster: Waxmann.
- (37) Schipolowski, S., Stanat, P., & Rjosk, C. (2017). Kontextinformationen zu den Schulsystemen der Länder im Primarbereich [Context information on the educational systems of the Länder at elementary level]. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 115-128). Münster: Waxmann.
- (38) Stanat, P., Schipolowski, S., Rjosk, C., & Pant, H. A. (2017). Die IQB-Bildungstrends als zentrales Element des Bildungsmonitorings in Deutschland [The IQB Trends in Student Achievement studies as a central element of educational monitoring]. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 13-19). Münster: Waxmann.
- (39) Stanat, P., Schipolowski, S., Rjosk, C., Weirich, S., & Haag, N. (Eds.). (2017), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2016. The Second National Assessment of German and Mathematics Proficiencies at the End of Fourth Grade]. Münster: Waxmann.
- (40) Stanat, P., Schipolowski, S., Rjosk, C., Weirich, S., & Haag, N. (2017). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde [Summary and evaluation of the findings]. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 387-410). Münster: Waxmann.
- (41) Tesch, B., von Hammerstein, X., Stanat, P. & Rossa, H. (Eds.). (2017). *Bildungsstandards aktuell: Englisch/Französisch in der Sekundarstufe II* [Educational standards today: English/French in secondary level II]. Braunschweig: Bildungshaus Schulbuchverlage (Westermann, Schroedel, Diesterweg, Schöningh, Winklers).
- (42) Weirich, S., Wittig, J., & Stanat, P. (2017). Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Deutsch [Proficiency level distribution in German]. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 129-139). Münster: Waxmann.

- (43) Becker-Mrotzek, M., Böhme, K., Bulut, N., Hunger, S., Jost, J., Mörs, M., Possmayer, M., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2016). Integrierte Kompetenzstufenmodelle im Fach Deutsch [Integrated proficiency level models in German]. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 47–70). Münster: Waxmann.
- (44) Böhme, K., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2016). Hinweise zur Interpretation der Ergebnisse [Notes on the interpretation of the findings]. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 331–334). Münster: Waxmann.
- (45) Böhme, K., Stanat, P. & Becker-Mrotzek, M. (2016). Die Entwicklung integrierter Kompetenzstufenmodelle als Ergebnis interdisziplinärer Kooperation [The development of proficiency level models as an outcome of interdisciplinary cooperation]. In I. Winkler & F. Schmidt (Eds.), *Interdisziplinäre Forschung in der Deutschdidaktik: Fremde Schwestern im Dialog* (pp. 101-131). Frankfurt: Peter Lang.
- (46) Böhme, K., Sebald, S., Weirich, S. & Stanat, P. (2016). Geschlechtsbezogene Disparitäten [Gender-related disparities]. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 377–407). Münster: Waxmann.
- (47) Edele, A., Schotte, K. & Stanat, P. (2016). Assessment of Immigrant Students' Listening Comprehension in Their First Languages (L1) Russian and Turkish in Grade 9: Test Construction and Validation. In H.-P. Blossfeld, J. von Maurice, M. Bayer & J. Skopek (Eds.), *Methodological Issues of Longitudinal Surveys. The Example of the National Educational Panel Study* (pp. 441-464). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (48) Haag, N., Böhme, K., Rjosk, C. & Stanat, P. (2016). Zuwanderungsbezogene Disparitäten [Migration-related disparities]. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 431–479). Münster: Waxmann.
- (49) *Kempert, S., Edele, A., Rauch, D., Paetsch, J., Darsow, A., Wolf, K. M., Maluch, J. T. & Stanat, P. (2016). Die Rolle der Sprache für zugewanderungsbezogene Ungleichheiten im Bildungserfolg [The role of language for migration-related inequalities in education]. In C. Diehl, C. Hunkler & C. Kristen (Eds.), *Ethnische Ungleichheiten im Bildungsverlauf: Mechanismen, Befunde, Debatten* (pp. 157-241). Wiesbaden: VS Verlag.
- (50) Pant, H. A., Böhme, K., Stanat, P., Schipolowski, S. & Köller, O. (2016). Die Entwicklung integrierter Kompetenzstufenmodelle [The development of integrated proficiency level models]. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 37-46). Münster: Waxmann.
- (51) Schipolowski, S., Stanat, P., Böhme, K., Haag, N., Sachse, K. A., Hoffmann, L., Sebald, S. & Federlein, F. (2016). Der Blick in die Länder [Inspecting the German states]. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 171–329). Münster: Waxmann.
- (52) Stanat, P., Becker-Mrotzek, M., Blum, W. & Tesch, B. (2016). Vergleichbarkeit in der Vielfalt: Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz für die Allgemeine Hochschulreife [Comparability in diversity: Educational standards for the *Abitur* examination by the Standing Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs of the Länder in the Federal Republic of Germany]. In J. Kramer, M. Neumann & U.

- Trautwein (Eds.). *Abitur und Matura im Wandel. Historische Entwicklungslinien, aktuelle Reformen und ihre Effekte* (pp. 29-58). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- (53) Stanat, P., Bergann, S. & Taraszow, T. (2016). Geschlechtsbezogene Disparitäten im deutschen Bildungswesen [Gender-related disparities in the German educational system]. In R. Tippelt & B. Schmidt-Hertha (Eds.), *Handbuch Bildungsforschung* (pp. 1-18). Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden.
- (54) Stanat, P., Böhme, K., Schipolowski, S. & Haag, N. (Eds.). (2016). *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement. The Second National Assessment of Language Proficiency at the End of Ninth Grade]. Münster: Waxmann.
- (55) Stanat, P., Böhme, K., Schipolowski, S. & Haag, N. (2016). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde [Summary and evaluation of the findings]. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 527–544). Münster: Waxmann.
- (56) Stanat, P. & Edele, A. (2015). Language Proficiency and the Integration of Immigrant Students in the Education System. In M. Buchmann, R. A. Scott & S. M. Kosslyn (Eds.), *Emerging Trends in the Social and Behavioral Sciences An interdisciplinary, searchable, and linkable resource*. Hoboken, NJ: Wiley.
- (57) Stanat, P. & Pant, H. A. (2016). Die IQB-Bildungstrends als zentrales Element des Bildungsmonitorings in Deutschland [The IQB Trends in Student Achievement as a central element of educational monitoring in Germany]. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 13–19). Münster: Waxmann.
- (58) Stanat, P. & Schipolowski, S. (2016). Hinweise zur Interpretation der Ergebnisse [Notes on the interpretation of the findings]. In P. Stanat, K. Böhme, S. Schipolowski & N. Haag (Eds.), *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (pp. 127–130). Münster: Waxmann.
- (59) Becker-Mrotzek, M., Kämper-van den Boogaart, M., Köster, J., Stanat, P. & Gippner, G. (Eds.) (2015). *Bildungsstandards aktuell: Deutsch in der Sekundarstufe II* [Educational standards today: German language arts in secondary level II]. Braunschweig: Bildungshaus Schulbuchverlage (Westermann, Schroedel, Diesterweg, Schöningh, Winklers).
- (60) Kempert, S., Tibken, C., Götz, R., Blatter, K., Stanat, P., Schneider, W. & Artelt, C. (2015). Die Entwicklung schriftsprachlicher Vorläufertechniken. Wie wirkt sich ein Training musikalischer Fähigkeiten aus [What effect does a training of musical competences have]? In A. Redder, J. Naumann & R. Tracy (Eds.), *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung – Ergebnisse* (pp. 155-176). Münster: Waxmann.
- (61) Kocaj, A., Kuhl, P., Rjosk, C., Jansen, M., Stanat, P. & Pant, H. A. (2015). Der Zusammenhang zwischen Beschulungsart, Klassenkomposition und schulischen Kompetenzen von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf [the interrelation between school type, class composition and competencies of children with special educational needs]. In P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C. Gresch, H. A. Pant & M. Prenzel (Eds.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen* (pp. 335-370). Wiesbaden: Springer VS.
- (62) Kuhl, P., Stanat, P., Lütje-Klose, B., Gresch, C., Pant, H. A. & Prenzel, M. (Eds.). (2015). *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förder-*

bedarf in Schulleistungserhebungen [Inclusion of students with special educational needs in assessments of school achievement]. Wiesbaden: Springer VS.

- (63) Schuth, E., Heppt, B., Köhne, J., Weinert, S. & Stanat, P. (2015). Die Erfassung schulisches relevanter Sprachkompetenzen bei Grundschulkindern. Entwicklung eines Testinstruments [The measurement of language competencies relevant for school achievement in primary level students]. In A. Redder, J. Naumann & R. Tracy (Eds.), *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung – Ergebnisse* (pp. 93-112). Münster: Waxmann.
- (64) Tesch, B., Rossa, H., von Hammerstein, X. & Stanat, P. (Eds.) (2015). *Bildungsstandards aktuell: Englisch/Französisch in der Sekundarstufe II* [Educational standards today: English/French in secondary level II]. Braunschweig: Bildungshaus Schulbuchverlage (Westermann, Schroedel, Diesterweg, Schöningh, Winklers).
- (65) *Brunner, M., Stanat, P. & Pant, H. A. (2014). Diagnostik und Evaluation [Diagnostics and evaluation]. In T. Seidel & A. Krapp (Eds.), *Pädagogische Psychologie* (pp. 483-515). Weinheim: Beltz.
- (66) Stanat, P. & Edele, A. (2014). Migration und soziale Ungleichheit [Migration and social inequality]. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Eds.), *Empirische Bildungsforschung: Gegenstandsbereiche* [2. Auflage] (pp. 181-192). Opladen: VS Verlag.
- (67) Stanat, P. & Pant, H. A. (2014). Hat PISA die Schulen besser gemacht [Has PISA improved schools]? In B. Spinath (Ed.), *Empirische Bildungsforschung: Aktuelle Themen der Bildungspraxis und Bildungsforschung* (pp. 21-37). Berlin: Springer.
- (68) *Berendes, K., Dragon, N., Weinert, S., Heppt, B. & Stanat, P. (2013). Hürde Bildungssprache? Eine Annäherung an das Konzept „Bildungssprache“ unter Einbezug aktueller empirischer Forschungsergebnisse [Academic language – an obstacle? Approaching the concept of academic language, with reference to current empirical research results]. In A. Redder & S. Weinert (Eds.), *Sprachförderung und Sprachdiagnostik. Interdisziplinäre Perspektiven* (pp. 17-41). Münster: Waxmann.
- (69) *Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Schöppe, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2013). Vorschulische Förderung der phonologischen Bewusstheit und der Buchstaben-Laut-Zuordnung: Profitieren auch Kinder nichtdeutscher Herkunftssprache [Preschool promotion of phonological awareness and awareness of letter-sound correspondence: Can children with a language of origin other than German profit as well?]. In A. Redder & S. Weinert (Eds.), *Sprachförderung und Sprachdiagnostik. Interdisziplinäre Perspektiven* (pp. 218-238). Münster: Waxmann.
- (70) Jansen, M., Schroeders, U. & Stanat, P. (2013). Motivationale Schülermerkmale in Mathematik und Naturwissenschaften [Motivational student characteristics in mathematics and science]. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Eds.), *IQB-Ländervergleich 2012: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (pp. 348-365). Münster: Waxmann.
- (71) *Kuhl, P., Felbrich, A., Richter, D., Stanat, P. & Pant, H. A. (2013). Die Jahrgangsmischung auf dem Prüfstand: Die Effekte jahrgangsübergreifenden Lernens auf die Kompetenzen und das sozio-emotionale Wohlbefinden von Grundschülerinnen und Grundschulern [The effects of mixed-age classrooms on competencies and socio-emotional well-being of primary school children]. In A. Schulze & R. Becker (Eds.), *Bildungskontexte: Strukturelle Voraussetzungen und Ursachen ungleicher Bildungschancen* (pp. 299-323). Wiesbaden: Springer VS.
- (72) Pant, H. A., Stanat, P., Pöhlmann, C. & Böhme, K. (2013). Die Bildungsstandards im allgemeinbildenden Schulsystem [Educational standards in the general school system]. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann

- (Eds.), *IQB-Ländervergleich 2012: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (pp.14-20). Münster: Waxmann.
- (73) Pant, H. A., Stanat, P., Pöhlmann, C., Hecht, M., Jansen, M., Kampa, N., Lenski, A. E., Penk, C., Radmann, S., Roppelt, A., Schroeders, U., Siegle, T. & Ziemke, A. (2013). Der Blick in die Länder [Inspecting the German states]. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Eds.), *IQB-Ländervergleich 2012: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (pp.159-247). Münster: Waxmann.
- (74) Pant, H. A., Stanat, P., Pöhlmann, C., Roppelt, A., Schroeders, U. & Siegle, T. (2013). Der IQB-Ländervergleich 2012: Zusammenfassung und Einordnung der Befunde [IQB National Assessment Study 2012: Summary and evaluation of the findings]. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Eds.), *IQB-Ländervergleich 2012: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (pp.403-414). Münster: Waxmann.
- (75) Pant, H. A., Stanat, P., Schroeders, U., Roppelt, A., Siegle, T. & Pöhlmann, C. (Eds.). (2013). *IQB-Ländervergleich 2012: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* [IQB National Assessment Study 2012: Competencies in mathematics and science at the end of secondary level I]. Münster: Waxmann.
- (76) Pöhlmann, C., Haag, N. & Stanat, P. (2013). Zuwanderungsbezogene Disparitäten [Migration-related disparities]. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Eds.), *IQB-Ländervergleich 2012: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (pp. 297-329). Münster: Waxmann.
- (77) Stanat, P. & Felbrich, A. (2013). Sprachförderung als Voraussetzung für die Sicherung von Mindeststandards im Bildungssystem: Ansatzpunkte und Herausforderungen [Language support as a prerequisite for securing minimal standards in the educational system: Starting points and challenges]. In D. Deißner (Ed.), *Chancen bilden. Wege zu einer gerechteren Bildung - ein internationaler Erfahrungsaustausch* (pp. 79-100). Wiesbaden: Springer VS.
- (78) *Stanat, P. & Lüdtke, O. (2013). International large-scale assessment studies of student achievement. In J. Hattie & E. M. Anderman (Eds.), *International guide to student achievement* (pp. 481-483). New York: Routledge.
- (79) Stanat, P., Pant, H. A., Richter, D., Pöhlmann, C. & Kuhl, P. (2013). Was kann das IQB leisten [What can the IQB achieve]? In S. Lin-Klitzing, D.-S. Di Fuccia & G. Müller-Frerich (Eds.), *Zur Vermessung von Schule* (pp. 125-152). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- (80) Böhme, K., Richter, D., Stanat, P., Pant, H. A. & Köller, O. (2012). Die länderübergreifenden Bildungsstandards in Deutschland [The educational standards of the German states]. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Eds.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik: Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2011* (pp. 11-18). Münster: Waxmann.
- (81) Felbrich, A., Darsow, A., Paetsch, J. & Stanat, P. (2012). Die BeFo-Interventionsstudie – Sprachsystematische und fachbezogene Sprachförderung in der Grundschule [The BeFo intervention study: Linguistically focused support vs. Subject focused support in primary school]. In F. Hellmich, S. Förster & F. Hoya (Eds.), *Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Grundschule. Bilanz und Perspektiven* (pp. 211-214). Wiesbaden: Springer VS.
- (82) Felbrich, A., Stanat, P., Paetsch, J. & Darsow, A. (2012). Das Erkenntnispotenzial experimenteller Studien zur Untersuchung der Wirksamkeit von Sprachförder-

- maßnahmen [The potential of experimental studies for examining the effectiveness of language support measures]. In B. Ahrenholz (Ed.), *Einblicke in die Zweitspracherwerbsforschung und ihre methodischen Verfahren* (pp. 145-172). Berlin: De Gruyter Mouton.
- (83) Haag, N., Böhme, K. & Stanat, P. (2012). Zuwanderungsbezogene Disparitäten [Migration-related disparities]. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Eds.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik* (pp. 209-235). Münster: Waxmann.
- (84) Richter, D., Engelbert, M., Böhme, K., Haag, N., Hannighofer, J., Reimers, H., Roppelt, A., Weirich, S., Pant, H. A. & Stanat, P. (2012). Anlage und Durchführung des Ländervergleichs [Design and procedure of the National Assessment Study]. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Eds.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik* (pp. 85-102). Münster: Waxmann.
- (85) Schöppe, D., Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2012). Phonologische Sprachförderung bei Vorschulkindern deutscher und nicht-deutscher Herkunftssprache [Phonological awareness training for preschool children with German and a language other than German as language of origin]. In J. Heide, T. Fritzsche, C. B. Meyer & S. Ott (Eds.), *Spektrum Patholinguistik* (Bd. 5, pp. 123-128). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- (86) Stanat, P., Pant, H. A., Böhme, K. & Richter, D. (Eds.). (2012). *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik: Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2011* [Student competencies in German and mathematics at the end of grade four in primary schools]. Münster: Waxmann.
- (87) Stanat, P., Pant, H. A., Richter, D. & Böhme, K. (2012). IQB-Ländervergleich 2011: Zusammenfassung und Einordnung der Befunde [IQB National Assessment Study 2011: Summary and evaluation of the findings]. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Eds.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik: Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2011* (pp. 291-300). Münster: Waxmann.
- (88) Stanat, P., Pant, H. A., Richter, D., Böhme, K., Engelbert, M., Haag, N., Hannighofer, J., Prengel, J., Reimers, H., Roppelt, A. & Weirich, S. (2012). Der Blick in die Länder [Inspecting the German states]. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Eds.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik* (pp. 131-172). Münster: Waxmann.
- (89) Stanat, P., Weirich, S. & Radmann, S. (2012). Sprach- und Leseförderung [Language and reading support]. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Eds.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik* (pp. 251-276). Münster: Waxmann.
- (90) Edele, A. & Stanat, P. (2011). PISA's potential for analyses of immigrant students' educational success: The German case. In M. A. Pereyra, H.-G. Kotthoff & R. Cowen (Eds.), *PISA under examination: Changing knowledge, changing tests, and changing schools* (pp. 185-206). Rotterdam: Sense Publishers.
- (91) *Eksner, J. & Stanat, P. (2011). Effects of ethnically segregated learning settings in the United States and Germany. In K. S. Gallagher, R. Goodyear, D. J. Brewer & R. Rueda (Eds.), *Introduction to Urban Education* (pp. 311-327). New York, NY: Routledge.
- (92) Felbrich, A. & Stanat, P. (2011). Kinder mit Migrationshintergrund [Children with an immigration background]. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzl, J. Kah-

- Iert & U. Sandfuchs (Eds.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (pp. 191-194). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- (93) Rösch, H. & Stanat, P. (2011). Bedeutung und Form (BeFo): Formfokussierte und bedeutungsfokussierte Förderung in Deutsch als Zweitsprache [Meaning and Form: Form-focused and meaning-focused support measures in German as a second language]. In N. Hahn & T. Roelcke (Eds.), *Grenzen überwinden mit Deutsch. Beiträge der 37. Jahrestagung DaF an der PH Freiburg* (Bd. 85., pp. 149-161). Göttingen: Universitätsverlag.
- (94) Stanat, P. & Edele, A. (2011). Soziale Ungleichheit im Bildungswesen – Migration [Social inequalities in the educational system – immigration]. In H. Reinders, H. Dittton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Eds.), *Lehrbuch Empirische Bildungsforschung* (pp. 181-192). Opladen: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (95) *Artelt, C. & Stanat, P. (2010). Leistungen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich – Die PISA-Studie [Student achievement in international comparison – the PISA study]. In C. Spiel, Schober, B., Wagner, P. & Reimann, R. (Eds.), *Bildungspsychologie* (pp. 352-356). Göttingen: Hogrefe.
- (96) Klieme, E., Artelt, C., Hartig, J., Jude, N., Köller, O., Prenzel, M., Schneider, W. & Stanat, P. (Eds.). (2010). *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* [PISA 2009. Taking stock after one decade]. Münster: Waxmann.
- (97) Naumann, J., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2010). Lesekompetenz von PISA 2000 bis PISA 2009 [Reading literacy from PISA 2000 until PISA 2009]. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, W. Schneider & P. Stanat (Eds.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (pp. 23-65). Münster: Waxmann.
- (98) Stanat, P., Rauch, D. & Segeritz, M. (2010). Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund [Students with an immigration background]. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, W. Schneider & P. Stanat (Eds.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (pp. 200-230). Münster: Waxmann.
- (99) *Stanat, P., Segeritz, M. & Christensen, G. (2010). Schulbezogene Motivation und Aspiration von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund [School-related motivation and aspirations of students with an immigration background]. In W. Bos, E. Klieme & O. Köller (Eds.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung. Festschrift für Jürgen Baumert* (pp. 31-57). Münster: Waxmann.
- (100) Bergann, S. & Stanat, P. (2010). Mädchen mit Migrationshintergrund im deutschen Bildungssystem [Girls with an immigration background in the German education system]. In M. Matzner & I. Wyrobnik (Eds.), *Handbuch Mädchen-Pädagogik* (pp. 159-172). Weinheim: Beltz.
- (101) Frederking, V., Meier, C., Roick, T., Steinhauer, L., Stanat, P. & Dickhäuser, O. (2009). Literarästhetische Urteilskompetenz erfassen [Assessing literary literacy]. In A. Bertschi-Kaufmann & C. Rosebrock (Eds.), *Literalität. Bildungsaufgabe und Forschungsfeld* (pp. 165-180). Weinheim: Beltz.
- (102) Stanat, P. (2009). Kultureller Hintergrund und Schulleistungen – ein nicht zu bestimmender Zusammenhang [Cultural background and school achievement – an indeterminate association]? In W. Melzer & R. Tippelt (Eds.), *Kulturen der Bildung, Beiträge zum 21. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)* (pp. 53-70). Opladen: Barbara Budrich.
- (103) Stanat, P. (2009). Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund [Students with an immigration background]. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Eds.), *Handbuch Schule* (pp. 478-481). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB.

- (104) Stanat, P. & Artelt, C. (2009). Schulleistungsuntersuchungen [Large-scale assessments of student achievement]. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Eds.), *Handbuch Schule* (pp. 119-125). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB.
- (105) Stanat, P. & Bergann, S. (2009). Geschlechtsbezogene Disparitäten in der Bildung [Gender-related disparities in education]. In R. Tippelt & B. Schmidt (Eds.), *Handbuch Bildungsforschung* (pp. 513-527). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (106) Stanat, P. & Segeritz, M. (2009). Migrationsbezogene Indikatoren für eine Bildungsberichterstattung [Immigration-related indicators for education reporting]. In R. Tippelt (Ed.), *Steuerung durch Indikatoren? Methodologische und theoretische Reflexionen zur deutschen und internationalen Bildungsberichterstattung* (pp. 141-156). Opladen: Barbara Budrich.
- (107) *Artelt, C., & Stanat, P. (2008). Internationale Schulleistungsvergleiche [International comparisons of student achievement]. In W. Schneider & M. Hasselhorn (Eds.), *Handbuch Pädagogische Psychologie* (pp. 313-323). Göttingen: Hogrefe.
- (108) Stanat, P. (2008). Entstehung und Umsetzung von Innovationen im Bildungssystem als Konsequenz aus Bildungsmonitoring, Bildungsberichterstattung und vergleichenden Schulleistungsstudien – Möglichkeiten und Grenzen [Development and implementation of innovations in the education system resulting from educational monitoring, educational reporting, and comparisons of student achievement – potential and limitations]. In LISUM Deutschland, bm:ukk, Österreich, EDK Schweiz (Eds.), *Bildungsmonitoring, Vergleichsstudien und Innovationen – von evidenzbasierter Steuerung zur Praxis* (pp. 11-23). Berlin: Berliner Wissenschafts-Verlag.
- (109) *Stanat, P. (2008). Heranwachsende mit Migrationshintergrund im deutschen Bildungswesen [Children and adolescents with an immigration background in the German education system]. In K. S. Cortina, J. Baumert, A. Leschinsky, K. U. Mayer & L. Trommer (Eds.), *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland* (pp. 683-743). Reinbek: Rowohlt.
- (110) Stanat, P., Baumert, J. & Müller, A. G. (2008). Das Jacobs-Sommerscamp in Bremen [The Jacobs Summer Camp in Bremen]. In A. Ballis & K. H. Spinner (Eds.), *Sommerschule, Sommerkurse, Summer Learning: Deutsch lernen in außerschulischem Kontext* (pp. 14-32). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- (111) *Stanat, P., & Lüdtke, O. (2008). Multilevel issues in international large-scale assessment studies on student performance. In F. J. R. van de Vijver, D. A. van Hemert, & Y. H. Poortinga (Eds.), *Individuals and cultures in multilevel analysis* (pp. 315-344). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- (112) * Stanat, P. & Lüdtke, O. (2007). Internationale Schulleistungsvergleiche [International comparisons of student achievement]. In G. Trommsdorff & H.-J. Kornadt (Eds.), *Enzyklopädie der Psychologie: Kulturvergleichende Psychologie, Band 3: Kulturelle Determinanten des Erlebens und Verhaltens* (pp. 279-347). Göttingen: Hogrefe.
- (113) * Baumert, J. & Stanat, P. (2006). Internationale Schulleistungsvergleiche [International comparisons of student achievement]. In D. H. Rost (Ed.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. überarbeitete Aufl., pp. 291-302). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- (114) Baumert, J., Stanat, P. & Watermann, R. (Eds.). (2006). *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit* [Background-related disparities in the educational system: Differential educational processes and problems of distributional equity]. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (115) Baumert, J., Stanat, P. & Watermann, R. (2006). Schulstruktur und die Entstehung differenzieller Lern- und Entwicklungsmilieus [School system structure and the

- emergence of differential environments for learning and development]. In J. Baumert, P. Stanat & R. Watermann (Eds.), *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit* (pp. 95-188). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (116) Limbird, C. & Stanat, P. (2006). Prädiktoren von Leseverständnis bei Kindern deutscher und türkischer Herkunftssprache: Ergebnisse einer Längsschnittstudie [Predictors of reading comprehension in children with Turkish and German as their first language: Findings of a longitudinal study]. In A. Ittel & H. Merckens (Eds.), *Veränderungsmessung und Längsschnittstudien in der Erziehungswissenschaft* (pp. 93-123). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (117) Limbird, C. & Stanat, P. (2006). Sprachförderung bei Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund: Ansätze und ihre Wirksamkeit [Language support for students with an immigration background: Approaches and their effectiveness]. In J. Baumert, P. Stanat & R. Watermann (Eds.), *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit* (pp. 257-307). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (118) Müller, A. G. & Stanat, P. (2006). Schulischer Erfolg von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund: Analysen zur Situation von Zuwanderern aus der ehemaligen Sowjetunion und aus der Türkei [School success of students with an immigration background: Analyzing the situation of immigrants from the former Soviet Union and from Turkey]. In J. Baumert, P. Stanat & R. Watermann (Eds.), *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit* (pp. 223-255). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (119) Stanat, P. (2006). Schulleistungen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund: Die Rolle der Zusammensetzung der Schülerschaft [School achievement of adolescents with an immigration background: The role of student body composition in schools]. In J. Baumert, P. Stanat & R. Watermann (Eds.), *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit* (pp. 189-219). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (120) Stanat, P., & Christensen, G. (2006b). *Schulerfolg von Jugendlichen mit Migrationshintergrund im internationalen Vergleich. Eine Analyse von Voraussetzungen und Erträgen schulischen Lernens im Rahmen von PISA 2003*. Bonn, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) [Translation of Stanat & Christensen, 2006a].
- (121) Stanat, P. & Christensen, G. (2006a). *Where immigrant students succeed – a comparative review of performance and engagement in PISA 2003*. Paris: OECD.
- (122) Stanat, P. & Müller, A. G. (2006). Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. Forschungsstand und Forschungslücken [Support for students with an immigration background. Current state of research and research gaps]. In A. Sasse & R. Valtin (Eds.), *Schriftspracherwerb und soziale Ungleichheit. Zwischen kompensatorischer Erziehung und Family Literacy* (pp. 152-167). Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben.
- (123) Stanat, P. (2005). Jungen und Mädchen in der Laborschule: Empirische Befunde zu Geschlechterunterschieden [Boys and girls in the Laborschule: Empirical findings on gender differences]. In R. Watermann, S. Thurn, K.-J. Tillmann & P. Stanat (Eds.), *Die Laborschule im Spiegel ihrer PISA-Ergebnisse. Pädagogisch-didaktische Konzepte und empirische Evaluation reformpädagogischer Praxis* (pp. 257-277). Weinheim und München: Juventa.
- (124) Stanat, P. (2005). Sprachliches Lernen an der Laborschule: Empirische Befunde zur Lesekompetenz [Linguistic skill acquisition in the Laborschule: Empirical findings on

- reading literacy]. In R. Watermann, S. Thurn, K.-J. Tillmann & P. Stanat (Eds.), *Die Laborschule im Spiegel ihrer PISA-Ergebnisse. Pädagogisch-didaktische Konzepte und empirische Evaluation reformpädagogischer Praxis* (pp. 103-117). Weinheim und München: Juventa.
- (125) Stanat, P. & Müller, A. G. (2005). Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund [Support for students with an immigration background]. In H. Bartnitzky & A. Speck-Hamdan (Eds.), *Deutsch als Zweitsprache lernen* (pp. 20-32). Frankfurt a.M.: Grundschulverband.
- (126) Stanat, P. & Watermann, R. (2005). Schulevaluation im Anschluss an Schulleistungsstudien: Das Beispiel der Laborschule Bielefeld [School evaluation in connection with large-scale assessments of student achievement: The example of the Laborschule Bielefeld]. In H. G. Holtappels & K. Höhmann (Eds.), *Schulentwicklung und Schulkirksamkeit. Systemsteuerung, Bildungschancen und Entwicklung der Schule. 30 Jahre Institut für Schulentwicklungsforschung* (pp. 206-222). Weinheim und München: Juventa.
- (127) Watermann, R. & Stanat, P. (2005). Schulentwicklung und multiple Zielerreichung in der Laborschule: Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse [School development and multiple goal attainment in the Laborschule: Summary and discussion of the findings]. In R. Watermann, S. Thurn, K.-J. Tillmann & P. Stanat (Eds.), *Die Laborschule im Spiegel ihrer PISA-Ergebnisse. Pädagogisch-didaktische Konzepte und empirische Evaluation reformpädagogischer Praxis* (pp. 285-295). Weinheim und München: Juventa.
- (128) Watermann, R., Thurn, S., Tillmann, K.-J. & Stanat, P. (Eds.). (2005). *Die Laborschule im Spiegel ihrer PISA-Ergebnisse. Pädagogisch-didaktische Konzepte und empirische Evaluation reformpädagogischer Praxis* [The Laborschule in the light of its PISA-results. Pedagogical concepts and empirical evaluation of progressive-education practice]. Weinheim und München: Juventa.
- (129) Watermann, R., Thurn, S., Tillmann, K.-J. & Stanat, P. (2005). Versuchsschule und Evaluationsforschung im Dialog [Model school and evaluation research in dialogue]. In R. Watermann, S. Thurn, K.-J. Tillmann & P. Stanat (Eds.), *Die Laborschule im Spiegel ihrer PISA-Ergebnisse. Pädagogisch-didaktische Konzepte und empirische Evaluation reformpädagogischer Praxis* (pp. 15-23). Weinheim und München: Juventa.
- (130) Artelt, C., Stanat, P., Schneider, W., Schiefele, U. & Lehmann, R. (2004). Die PISA-Studie zur Lesekompetenz: Überblick, differenzierte Analysen und Einordnung der Befunde [The PISA-study on reading literacy: Overview, differentiated analyses and integration of findings]. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider & P. Stanat (Eds.), *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA-2000* (pp. 139-168). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (131) Schiefele, U., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (Eds.). (2004). *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA-2000* [Structure, development, and support of reading literacy: In-depth analyses in the context of PISA 2000]. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (132) Stanat, P. & Schneider, W. (2004). Schwache Leser unter 15-jährigen Schülerinnen und Schülern in Deutschland: Beschreibung einer Risikogruppe [Weak readers among 15-year-old students in Germany: Description of a student risk group]. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider & P. Stanat (Eds.), *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA-2000* (pp. 243-273). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- (133) Kunter, M. & Stanat, P. (2003). Soziale Lernziele im Ländervergleich [Social learning goals across the German states]. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Eds.), *PISA-2000 – Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (pp. 165-193). Opladen: Leske + Budrich.
- (134) Kunter, M., Stanat, P. & Klieme, E. (2003). Kooperatives Problemlösen bei Schülerinnen und Schülern: Die Rolle von individuellen Eingangsvoraussetzungen und Gruppenmerkmalen bei einer kooperativen Problemlöseaufgabe [Cooperative problem solving by students: The role of individual-background and group characteristics in a cooperative problem-solving task]. In E. J. Brunner, P. Noack, G. Scholz & I. Scholl (Eds.), *Diagnose und Intervention in schulischen Handlungsfeldern* (pp. 89-109). Münster: Waxmann.
- (135) Stanat, P. (2003). PISA 2000: Lesekompetenz als Schlüssel zu Bildungs- und Beteiligungschancen [PISA 2000: Reading literacy as a key for educational success and social participation opportunities]. In E. Hammes-Di Bernardo & P. Oberhuemer (Eds.), *Startchance Sprache: Sprache als Schlüssel zu Bildung und Chancengleichheit* (pp. 8-19). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- (136) Stanat, P. (2003). Schulleistungen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund: Differenzierung deskriptiver Befunde aus PISA und PISA-E [Achievement of adolescents with an immigration background: Differentiation of descriptive findings from PISA and PISA-E]. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Eds.), *PISA-2000 – Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (pp. 243-260). Opladen: Leske + Budrich.
- (137) Stanat, P., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Schümer, G., Tillmann, K.-J. & Weiss, M. (2003). PISA und PISA-E: Zusammenfassung der bereits vorliegenden Befunde [PISA and PISA-E: Summary of existing results]. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Eds.), *PISA-2000 – Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (pp. 51-75). Opladen: Leske + Budrich.
- (138) Stanat, P. & Kunter, M. (2003). Kompetenzerwerb, Bildungsbeteiligung und Schullaufbahn von Mädchen und Jungen im Ländervergleich [Competence acquisition, educational participation, and school career of girls and boys across the German states]. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Eds.), *PISA-2000 – Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (pp. 211-242). Opladen: Leske + Budrich.
- (139) Baumert, J., Artelt, C., Carstensen, C. H., Sibberns, H. & Stanat, P. (2002). Untersuchungsgegenstand, Fragestellungen und technische Grundlagen der Studie [Focus, research questions, and technical foundation of the study]. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Eds.), *PISA 2000: Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich* (pp. 11-38). Opladen: Leske + Budrich.
- (140) Büchel, F., Glück, J., Hoffrage, U., Stanat, P. & Wirth, J. (Eds.) (2002). *Fremdenfeindlichkeit und Rechtsextremismus: Dokumentation einer multidisziplinären Vortragsreihe* [Xenophobia and right-wing extremism: Documentation of a multidisciplinary series of lectures]. Opladen: Leske + Budrich.
- (141) Artelt, C., Stanat, P., Schiefele, U. & Schneider, W. (2001). Lesekompetenz: Testkonzeption und Ergebnisse [Reading literacy: Conceptual test design and findings]. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiss (Eds.), *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (pp. 69-137). Opladen: Leske + Budrich.

- (142) Baumert, J., Artelt, C., Klieme, E. & Stanat, P. (2001). PISA - Programme for International Student Assessment: Zielsetzung, theoretische Konzeption und Entwicklung von Messverfahren [PISA – Programme for International Student Assessment: Goals, theoretical conception, and development of measures]. In F. E. Weinert (Eds.), *Leistungsmessungen in Schulen* (pp. 285-310). Weinheim: Beltz.
- (143) Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., Weiss, M. (Eds.). (2001). *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* [PISA 2000: Basic competencies of students in international comparison]. Opladen: Leske + Budrich.
- (144) Baumert, J., Stanat, P. & Demmrich, A. (2001). PISA 2000: Untersuchungsgegenstand, theoretische Grundlagen und Durchführung der Studie [PISA 2000: Focus, theoretical foundations, and procedure of the study]. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Eds.), *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (pp. 15-68). Opladen: Leske + Budrich.
- (145) Klieme, E., Artelt, C. & Stanat, P. (2001). Fächerübergreifende Kompetenzen: Konzepte und Indikatoren [Cross-curricular competencies: Concepts and indicators]. In F. E. Weinert (Ed.), *Leistungsmessungen in Schulen* (pp. 203-218). Weinheim: Beltz.
- (146) Stanat, P. & Artelt, C. (2001). Der Beitrag internationaler Schulleistungsvergleiche zur Qualitätssicherung: Das Beispiel PISA [The contribution of international comparisons of student achievement: The example PISA]. In H. Döbert & C. Ernst (Eds.), *Schule und Qualität. Basiswissen Pädagogik: Aktuelle Schulkonzepte (Bd. 6., pp. 177-205)*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- (147) Stanat, P. & Kunter, M. (2001). Geschlechterunterschiede in Basiskompetenzen [Gender differences in basic competencies]. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiss (Eds.), *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (pp. 249-269). Opladen: Leske + Budrich.
- (148) Stanat, P. & Kunter, M. (2001). Kooperation und Kommunikation [Cooperation and communication]. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiss (Eds.), *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (pp. 299-322). Opladen: Leske + Budrich.

Other Publications

- (1) Stanat, P. (2017). Die Noten hängen vom Elternhaus ab. Kinder mit Migrationshintergrund schneiden in der Schule im Schnitt schlechter ab [Grades are related to family background. Lower average results of students with migration background]. *Tagespiegel*, 19.08.2017, 4.
- (2) Meyermann, A., Bambey, D., Jansen, M., Mauer, R., Ebel, T., Eisentraut, M., Harzenetter, K., Kuhl, P., Neuendorf, C., Pegelow, L., Porzelt, M., Rittberger, M., Schwager, T., Stanat, P. & Trixa, J. (2017). *Der Verbund Forschungsdaten Bildung – Eine Forschungsdateninfrastruktur für die empirische Bildungsforschung* [The German Network for Educational Research Data. A research data infrastructure for empirical educational studies]. *RatSWD Working Paper 266/2017*. Berlin: Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten.
- (3) Stanat, P. (2017). Unterricht nach Maß. Was der IQB-Bildungstrend wirklich gezeigt hat – und warum sich die Grundschulen auf Kinder von Einwanderern einstellen müssen [Education made to measure. What the IQB Trends in Student Achievement

study has really shown – and why elementary schools need to adjust themselves to the children of immigrants]. *Frankfurter Allgemeine Zeitung*, 19.10.2017, p. 6.

- (4) Lenski, A. E., Hecht, M., Penk, C., Milles, F., Mezger, M., Heitmann, P., Stanat, P. & Pant, H. A. (2016). *IQB-Ländervergleich 2012. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente* [IQB national assessment study 2012: Scale handbook for the documentation of the testing instruments applied]. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- (5) Edele, A., Schotte, K. & Stanat, P. (2015). *Listening Comprehension Tests of Immigrant Students' First Languages (L1) Russian and Turkish in Grade 9: Extended Report of Test Construction and Validation* (NEPS Working Paper No. 57). Bamberg: Leibniz Institute for Educational Trajectories, National Educational Panel Study.
- (6) Pant, H. A., Stanat, P., Hecht, M., Heitmann, P., Jansen, M., Lenski, A. E., Penk, C., Pöhlmann, C., Roppelt, A., Schroeders, U. & Siegle, T. (2015). *IQB-Ländervergleich Mathematik und Naturwissenschaften 2012 (IQB-LV 2012)* [IQB National Assessment Study 2012]. Data set. Version: 1.IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- (7) Henschel, S., Stanat, P., Becker-Mrotzek, M., Hasselhorn, M. & Roth, H.-J. (2014). *Evaluationskonzept der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“* [Evaluation concept for the joint initiative by the Federal and Länder governments “Education through Language, Reading, and Writing”]. Available at <http://www.biss-sprachbildung.de/pdf/Evaluationskonzept.pdf>
- (8) Richter, D., Böhme, K., Bastian-Wurzel, J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). *IQB-Ländervergleich 2011: Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente* [2011 IQB National Assessment Study: scales handbook for the documentation of survey instruments]. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- (9) Stanat, P. (2014). *Bereitstellung und Nutzung quantitativer Forschungsdaten in der Bildungsforschung: Memorandum des Fachkollegiums „Erziehungswissenschaft“ der DFG* [Provision and use of quantitative data in empirical educational research: Memorandum of the Review Board for Education Sciences in the German Science Foundation, DFG]. Available at http://dfg.de/download/pdf/foerderung/grundlagen_dfg_foerderung/informationen_fachwissenschaften/geisteswissenschaften/forschungsdaten_memorandum_fk_109.pdf
- (10) Edele, A., Schotte, K., Hecht, M. & Stanat, P. (2012). *Listening comprehension tests of immigrant students' first languages (L1) Russian and Turkish in grade 9: Scaling procedure and results* (NEPS Working Paper No. 13). Bamberg: Otto-Friedrich-Universität.
- (11) Stanat, P. (2012). Publikationsbasierte Dissertationen in der Erziehungswissenschaft – Anmerkungen aus Sicht der AEPF [Publication-based dissertations – Commentary from the perspective of the Division for Empirical Research in Education (AEPF) of the German Educational Research Association (DGfE)]. *Erziehungswissenschaft*, 44, 37-42.
- (12) Stanat, P., Pant, H. A. & Richter, D. (2011). Educational research continues coming to LIFE: The Institute for Educational Quality Improvement (IQB) as a new LIFE member. *LIFE newsletter*, 5, 9-12. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- (13) Wolf, K. M., Stanat, P. & Wendt, W. (2011). *EkoS – Evaluation der kompensatorischen Sprachförderung: Abschlussbericht* [EkoS – Evaluation of compensatory language support: Final report]. Berlin: AB Empirische Bildungsforschung der Freien Universität. Available at <http://www.isq-bb.de/uploads/media/ekos-bericht-3-110216.pdf> [May 2012].
- (14) Paetsch, J., Wolf, K. M. & Stanat, P. (2010). *Förderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien* [unveröffentlichte Expertise für den Expertenrat „Her-

kunft und Bildungserfolg“ im Auftrag des Ministeriums für Kultus, Jugend und Sport des Landes Baden-Württemberg] [Support of Children and adolescents from immigrant families]. Berlin: AB Empirische Bildungsforschung, Freie Universität.

- (15) Wolf, K. M., Stanat, P. & Wendt, W. (2010). *EkoS – Evaluation der kompensatorischen Sprachförderung: Zweiter Zwischenbericht* [EkoS – Evaluation of compensatory language support: Second preliminary report]. Berlin, AB Empirische Bildungsforschung der Freien Universität. Available at <http://www.isq-bb.de/uploads/media/ekos-bericht-2-endfassung.pdf> [May 2012].
- (16) Wolf, K. M., Stanat, P. & Wendt, W. (2010). *EkoS – Evaluation der kompensatorischen Sprachförderung: Erster Zwischenbericht* [EkoS – Evaluation of compensatory language support: First preliminary report]. Berlin, AB Empirische Bildungsforschung der Freien Universität. Available at <http://www.isq-bb.de/uploads/media/ekos-bericht-1-endfassung.pdf> [October 2010].
- (17) Artelt, C., McElvany, N., Christmann, U., Richter, T., Groeben, N., Köster, J., Schneider, W., Stanat, P., Ostermeier, C., Schiefele, U., Valtin, R. & Ring, K. (2005). *Expertise – Förderung von Lesekompetenz* [Expert report – Supporting reading development]. Bonn, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF).
- (18) Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiss, M. (2002). *PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente* [PISA 2000: Documentation of measurement instruments]. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- (19) Stanat, P., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Schümer, G., Tillmann, K.-J. & Weiss, M. (2002). *PISA 2000: Die Studie im Überblick – Grundlagen, Methoden und Ergebnisse* [PISA 2000: Overview of the study – Foundations, methods, and results]. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- (20) Stanat, P., Watermann, R., Baumert, J., Klieme, E., Artelt, C., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Schümer, G., Tillmann, K.-J. & Weiss, M. (2002). *Rückmeldung der PISA-2000-Ergebnisse an die beteiligten Schulen* [Feedback of the PISA 2000 results to participating schools]. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- (21) Averill, J., Stanat, P. & More, T. (1994). *The aesthetics of natural environments: A literature review and synthesis. Report für den National Forest Service der USA (Cooperation Agreement No. 23–691)*.

Organization of Symposia and Working Groups at Conferences

(* invited)

- (1) Edele, A., Stanat, P. (2018, February). *Bedingungen und erste Ergebnisse der Bildungs- und Arbeitsmarktintegration von Geflüchteten* [Preconditions and first results of educational and employment market integration of refugees]. Symposium at the 6th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- (2) *Rjosk, C., Haag, N., Weirich, S., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2018, February). *Heterogenität als Herausforderung für pädagogisches Handeln: Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [Heterogeneity as a challenge for pedagogical agency: Findings of the IQB Trends in Student Achievement 2016. The Second National Assessment of German and Mathematics Proficiencies at the End of Fourth Grade]. Invited Symposium at the 6th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.

- (3) Schröter, P., Hoffmann, L. & Stanat, P. (2018, February). *Vergleichbarkeit von Bildungsabschlüssen durch verschiedene Standardisierungsstrategien bei Abschlussprüfungen – Empirische Befunde aus Deutschland und der Schweiz* [Comparability of educational attainment by means of various standardization methods for final examinations – empirical findings from Germany and Switzerland]. Symposium at the 6th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- (4) *Stanat, P., Kuhl, P. & Pant, H. A. (2014, March). *Effekte integrativen/inkluisiven Unterrichts für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf: Konzeptuelle Grundlagen und empirische Befunde* [Effects of integrative/inclusive instruction for students with special educational needs: conceptual foundation and empirical findings]. Symposium at the 2nd annual conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.
- (5) Stanat, P., Kristen, C. & Edele, A. (2013, March). *Determinanten und Effekte herkunftssprachlicher Kompetenz von Personen mit Zuwanderungshintergrund*. Symposium at the 1st annual conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (6) Felbrich, A. & Stanat, P. (2011, September). *Förderung sprachlicher und schriftsprachlicher Kompetenzen im Vor- und Grundschulalter*. Working group at the 13th expert group conference Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.
- (7) Stanat, P. & Edele, A. (2011, September). *Kulturelle Identität und Akkulturationsorientierungen bei Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund* [Cultural identity and acculturation orientation of children and adolescents with an immigration background]. Working group at the 13th expert group conference Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.
- (8) Stanat, P. (2011, September). *Sociocultural and linguistic determinants of reading in first and second-language learners*. Symposium at the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, UK.
- (9) Paetsch, J. & Stanat, P. (2011, March). *Der Zusammenhang von sprachlichen und mathematischen Kompetenzen* [The relation of linguistic and mathematical competencies]. Symposium at the 75th conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.
- (10) Stanat, P. & Schneider, W. (2010, September). *Determinanten von Lesekompetenz in einer Zweitsprache* [Determinants of second language reading competence]. Symposium, 47th congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen.
- (11) Stanat, P. (2010, September). *Extending our understanding of reading literacy: Studies on new aspects of text comprehension*. Symposium at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Denver, USA.
- (12) Stanat, P. & Wolf, K. (2009, March). *Sprachförderbedarf in der Vorschule: Konzeptionen und Möglichkeiten der Erfassung* [The need for preschool language support: concepts and measurement options]. Symposium at the 72th conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Landau.
- (13) Hannover, B. & Stanat, P. (2008, July). *Factors mediating the link between students' migration background and school success*. Symposium at the XXIX International Congress of Psychology, Berlin.
- (14) * Stanat, P. (2008, June). *Educational Testing*. Symposium at the International Conference on Survey Methods in Multinational, Multiregional, and Multicultural Contexts (3MC), Berlin.
- (15) Julius-McElvany, N. & Stanat, P. (2006, September). *Schulischer Erfolg von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund: Hürden und Chancen* [School success of girls and boys with migration background: barriers and opportunities].

- cess of students with an immigration background]. Symposium at the 68th conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Munich.
- (16) Christensen, G. & Stanat, P. (2006, April). *Improving education for language-minority students: An international perspective*. Symposium at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.
 - (17) Artelt, C. & Stanat, P. (2005, August). *Perspectives on approaches to improving reading and language skills*. Symposium at the 11th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosia, Cyprus.
 - (18) Stanat, P. & Christensen, G. (2005, August). *International perspectives on immigrant student achievement and motivation*. Symposium at the 11th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosia, Cyprus.
 - (19) Stanat, P. & Limbird, C. (2005, March). *Entwicklung von Lesekompetenz bei Schülerinnen und Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache* [Development of reading competency of students with German and a language other than German as language of origin]. Symposium at the 66. conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Berlin.
 - (20) Stanat, P. & Baumert, J. (2002, April). *Prepared for life: Student competencies in international comparison (OECD-PISA)*. Symposium at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New Orleans, USA.
 - (21) Stanat, P., Artelt, C., & Baumert, J. (2002, March). *Jenseits des Rankings: Zum wissenschaftlichen Potenzial der PISA-Studie* [Beyond ranking: on the scientific potential of the PISA study]. Symposium at the 18th congress of the Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Munich.

Paper Presentations

(* invited)

- (1) Heppt, B., Henschel, S., Hettmannsperger, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Stanat, P. & Mannel, S. (2019, September). Die Bedeutung des Fachwortschatzes für den fachlichen Wissenserwerb im Sachunterricht der Grundschule [*The significance of subject-related vocabulary for knowledge acquisition in general science in primary schools*]. Paper presented at the joint conference of the sections Developmental Psychology and Educational Psychology of the DGPs (paEpsy), Leipzig.
- (2) Hettmannsperger, R., Sontag, C., Hardy, I., Mannel, S., Gabler, K., Henschel, S., Heppt, B. & Stanat, P. (2019, August). *Fostering language skills in primary school science classrooms: Preliminary evaluation results of a professional development programme*. Paper presented at the 19th European Science Education Research Association (ESERA), Bologna, Italy.
- (3) Hoffmann, L. & Stanat, P. (2019, February). *Privatschulen und die soziale Segregation* [Private schools and social segregation. Paper presented at the symposium „Allgemeinbildende Privatschulen – Aktuelle empirische Befunde sowie gegenwärtige und historische Entwicklungen“, Hoffmann, L. & Stanat, P.) at the 7th conference of Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Köln.
- (4) Sontag, C., Gabler, K., Heppt, B., Hettmannsperger, R., Henschel, S., Mannel, S., Hardy, I. & Stanat, P. (2019, September). *Professionalisierung von Lehrkräften: Wie gut gelingt die Umsetzung fachintegrierter Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule* [Teacher professionalization: How successful is the implementation of subject-integrated language support in general science teaching in primary schools]? Paper presented at the annual conference of the Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Münster.

- (5) Stanat, P. (2019, January). *Bildungsstandards und Kompetenzorientierung im aktuellen Diskurs* [Educational standards and the focus on competencies in current discourse]. Paper presented within the lecture cycle "Kompetenzen in der LehrerInnenbildung – Hochschul- und schulische Tendenzen" of the project "Graduiertenförderung in der LehrerInnenbildung" at the Zentrum für Lehrerbildung, Universität Kassel.
- (6) Stanat, P. (2019, February). *Projektanträge bei der DFG: Verfahren und Kriterien der Begutachtung* [Writing project proposals for the DFG: procedure and criteria of the reviewing process]. Paper presented at the pre-conference of the 7th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Cologne.
- (7) Henschel, S., Heppt, B., Hettmannsperger, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Mannel, S. & Stanat, P. (2018, September). *Effekte fachintegrierter Sprachförderung auf fachliche und sprachliche Leistungen in der 3. Klasse* [Effects of subject-integrated language support on subject-related and linguistic achievement in the third grade]. Paper presented at the 83th conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung, Lüneburg.
- (8) Heppt, B., Eglinsky, J., Stanat, P. & Weinert, S. (2018, September). *Die Entwicklung des bildungssprachlichen Hörverstehens bei Grundschulkindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache* [The development of academic language comprehension of primary school children with German and a language other than German as family language]. Paper presented at the 51st congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- (9) Hettmannsperger, R., Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., Heppt, B., Sontag, C. & Stanat, P. (2018, September). *Professionalisierung von Lehrkräften zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Das Projekt ProSach* [Professionalization of teachers with regard to meaning-oriented language support in general science teaching at primary schools: the ProSach project]. Paper presented at the 27th annual conference of the Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe of the Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Frankfurt am Main.
- (10) Schotte, K., Edele, A., Hachfeld, A., Stanat, P. & Rjosk, C. (2018, September). *Die Bedeutung kultureller Überzeugungen von Lehrkräften für die schulische Adaption von Heranwachsenden* [The impact of teachers' cultural bias on school adjustment of adolescents]. Paper presented at the 51th congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- (11) *Stanat, P. (2018, September). *Bildungshorizonte wahrnehmen und beschreiben – Erkenntnisse der Bildungsforschung* [Recognizing and describing educational horizons – findings of educational research]. Paper presented at the 33rd Bundeskongress der Deutschen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik, Rostock.
- (12) *Stanat, P. (2018, September). *Heterogenität der Schülerschaft im Mehrebenensystem Schule: Konzeptuelle Grundlagen und empirische Ergebnisse für Deutschland* [Heterogeneity of the student population in schools as multi-level systems: Conceptual basics and empirical findings for Germany]. Paper presented at the 83th conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung, Lüneburg.
- (13) *Edele, A. & Stanat, P. (2018, August). *Immigration, language, and school achievement: Empirical evidence and open questions*. Paper presented at the Bilingual Education Research Conference (BERC), Berlin.
- (14) Heppt, B., Eglinsky, J., Stanat, P. & Weinert, S. (2018, August). *Development of academic language comprehension of German monolinguals and language minority learners: Evidence for differential growth patterns?* Paper presented at the symposium „Linguistic Diversity in the Classroom: Challenges and Opportunities.“ (Edele, A.) at the 2nd Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME), Potsdam.

- (15) Schotte, K., Lorenz, G. & Stanat, P. (2018, August). *Teachers' orientations towards cultural diversity: The role of their cultural beliefs and practices in shaping students' school adaptation*. Symposium at the 2. Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME), Potsdam, Deutschland.
- (16) Stanat, P. (2018, January). *Nationales Bildungsmonitoring in Deutschland: Erkenntnispotenzial und Grenzen* [National educational monitoring in Germany: potential for insight and limitations]. Paper presented at the research colloquium „Empirische Bildungsforschung“ of the Freie Universität Berlin.
- (17) Rjosk, C., Seuring, J. & Stanat, P. (2018, February). *Ethnische Klassenzusammensetzung und Sprachkompetenzen: Erstsprachgebrauch von Jugendlichen mit Migrationshintergrund im schulischen Umfeld* [Ethnic class composition and language competencies: first language use in the school environment of adolescents with immigration background]. Paper presented at the 6th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Basel, Switzerland.
- (18) Edele, A., Schotte, K., Radmann, S. & Stanat, P. (2016, July). *Is integration always most adaptive? Cultural identity and school success of immigrant adolescents in Germany*. Paper presented at the Cultural Diversity, Migration, and Education Conference, Potsdam.
- (19) Heppt, B. & Stanat, P. (2016, July). *Gibt es Unterschiede in der bildungssprachlichen Entwicklung von ein- und mehrsprachigen Lernenden? Theoretische Annahmen und empirische Befunde* [Is there a difference in academic language development of monolingual and multilingual learners]. Paper presented at the conference „Sprachliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft“ of the Trägerkonsortium Bildung durch Sprache und Schrift and the Koordierungsstelle Mehrsprachigkeit und Bildung, Cologne.
- (20) Schotte, K., Edele, A. & Stanat, P. (2016, July). *The role of cultural identity in academic achievement and psychological well-being of immigrant students*. Paper presented at the Conference of the Junior Researchers of European Association for Research on Learning and Instruction, Helsinki, Finland.
- (21) Kocaj, A., Kuhl, P. & Stanat, P. (2016, April). *Auswirkungen des gemeinsamen Unterrichts auf Kinder ohne sonderpädagogischen Förderbedarf* [The impact of inclusive instruction on children without special educational needs]. Paper presented at the annual conference of the Leibniz Education Research Network, Bamberg.
- (22) Gentrup, S., Lorenz, G., Rahmann, S., Stanat, P., Kristen, C. & Kogan, I. (2016, March). *Selbsterfüllende Prophezeiungen in der Grundschule – Effekte von Lehrererwartungen auf die Leistungsentwicklung von Kindern* [Self-fulfilling prophecies in primary schools – impact of teacher expectations on the performance development of children]. Paper presented at the 4th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.
- (23) Kocaj, A., Kuhl, P. & Stanat, P. (2016, March). *Auswirkungen des gemeinsamen Unterrichts auf Kinder ohne sonderpädagogischen Förderbedarf (SPF)* [The impact of inclusive instruction on children without special educational needs]. Paper presented at the 4th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.
- (24) Marx, A., Henschel, S., Roick, T., Stanat, P., Brüggemann, J. & Frederking, V. (2016, March). *Unterschiede in empathischen Fähigkeiten zwischen viel- und weniglesenden Jugendlichen und ihre Relevanz für literarisches Textverstehen als Indikator für Bildung* [Differences in capacity for empathy between frequently reading and infrequently reading adolescents, and its relevance for literary text comprehension as an indicator of education]. Paper presented at the 4th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.

- (25) Schotte, K., Edele, A. & Stanat, P. (2016, March). *Die Rolle der kulturellen Identität für das Wohlbefinden und den Bildungserfolg von Jugendlichen mit Zuwanderungshintergrund* [The role of cultural identity for the well-being and educational success of adolescents with an immigration background]. Paper presented at the 4th conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.
- (26) Gentrup, S. & Stanat, P. (2015, September). *Motivation und Leistung. Stereotype Einschätzung durch Lehrkräfte* [Motivation and achievement. Stereotypical estimations of teachers]. Paper presented at the 2nd annual conference of the Berliner Netzwerks für interdisziplinäre Bildungsforschung, Berlin.
- (27) Schotte, K., Edele, A. & Stanat, P. (2015, September). *Welche Rolle spielt die kulturelle Identitätsorientierung für die psychologische und soziokulturelle Adaptation von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund* [Which role does cultural identity orientation play for the psychological and socio-cultural adaptation of adolescents with an immigration background]? Paper presented at the 2nd annual conference of the Berlin Interdisciplinary Education Research Network, Berlin.
- (28) Kempert, S., Tibken, C., Götz, R., Blatter, K., Stanat, P., Schneider, W. & Artelt, C. (2015, August). *Improving preschoolers' phonological awareness with music and phonological training*. Paper presented at the 16th conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Limassol, Cyprus.
- (29) Kocaj, A., Kuhl, P., Jansen, M., Pant, H. A. & Stanat, P. (2015, August). *The effects of educational placement on achievement motivation of students with special educational needs*. Paper presented at the 8th Biennial International Conference of the Self-concept Enhancement and Learning Facilitation Research Centre, Kiel.
- (30) Paetsch, J., Felbrich, A. & Stanat, P. (2015, August). *Developmental relations between second language proficiency and word problem solving*. Paper presented at the 16th conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Limassol, Cyprus.
- (31) Rjosk, C., Seuring, J. & Stanat, P. (2015, August). *Language minority classroom composition: Do peers affect students' language achievement?* Paper presented at the 16th conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Limassol, Cyprus.
- (32) Kocaj, A., Kuhl, P., Rjosk, C., Jansen, M., Pant, H. A. & Stanat, P. (2015, March). *Der Zusammenhang zwischen sozio-kultureller Herkunft, Klassenkomposition und Schulleistung von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf* [The interrelation of socio-cultural origin, class composition, and educational achievement of children with special educational needs]. Paper presented at the 3rd conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Bochum.
- (33) Marx, A., Roick, T., Heppt, B. & Stanat, P. (2015, March). *Bildungssprachliches und Alltagssprachliches Hörverstehen in der Erst- und Zweitsprache* [Academic language and every day language listening comprehension in the first and second languages]. Paper presented at the 3rd conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Bochum.
- (34) Stanat, P. & Kocaj, A. (2015, January). *Schulische Kompetenzen und schulische Motivation von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Förder- und Grundschulen* [School competencies and school motivation of children with special educational needs in special schools and primary schools]. Paper presented at the Professional School of Education of the Humboldt-Universität zu Berlin as part of the lecture series *Heterogenität und Inklusion*, Berlin.
- (35) Gentrup, S., Lorenz, G. & Stanat, P. (2014, September). *Die Rolle motivationaler und soziodemographischer Merkmale von Kindern für die mathematische Leistungseinschätzung durch Lehrkräfte zu Beginn der ersten Grundschulklasse* [The impact of

motivational and sociodemographic traits of children at the beginning of first grade]. Paper presented at the 79th conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.

- (36) Schotte, K., Winkler, O., Edele, A. & Stanat, P. (2014, September). *Bildungsaspirationen und die schulbezogene Zufriedenheit von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund* [Educational aspirations and school-related contentedness of adolescents with an immigration background]. Paper presented at the 79th conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.
- (37) *Stanat, P. & Edele, A. (2014, August). *Quality and equity issues related to the integration of immigrant students in education*. Paper presented at the Research Conference 2015 of the Australian Council for Educational Research (ACER). Adelaide, Australia.
- (38) Edele, A., Seuring, J., Kristen, C., & Stanat, P. (2014, July). *Why bother with testing? The validity of immigrants' self-assessment of language proficiency*. Paper presented at the Annual BAGSS Conference (ABC): Migration and Integration, Bamberg.
- (39) *Stanat, P. (2014, July). *The role of gender and migration background for school success: Evidence from large-scale assessment studies*. Paper presented at the 2nd Gender & STEM Network Conference, Berlin.
- (40) Henschel, S., Roick, T., Brunner, M. & Stanat, P. (2014, March). *Entwicklung und Validierung textartspezifischer Leseselbstkonzeptskalen* [Development and validation of text type specific reading self-concept scales]. Paper presented at the 2nd conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.
- (41) Kocaj, A., Kuhl, P., Jansen, M., Kroth, A., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014, March). *Akademisches Selbstkonzept und schulische Kompetenzen von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Förder- und Regelschulen* [Academic self concept and school competencies of children with special educational needs in special schools and general schools]. Paper presented at the 2nd conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.
- (42) Rauch, D., Bergann, S. & Stanat, P. (2014, March). *Effekte traditioneller Geschlechterrollenorientierungen von Jugendlichen und Eltern mit und ohne Zuwanderungshintergrund auf Lesekompetenz: Analysen von Daten aus der PISA-2009-Erhebung* [Effects of traditional gender role orientation on reading competencies of adolescents, and their parents, with and without an immigration background: analysis of data from the PISA 2009 survey]. Paper presented at the 2nd conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.
- (43) *Stanat, P. (2014, February). *Bildungsstandards, Bildungsmonitoring und Bildungsforschung: Ländervergleichsstudien des IQB* [Educational standards, educational monitoring and educational research: the IQB National Assessment Studies]. Paper presented at the 6th *Konferenz Sozial- und Wirtschaftsdaten (KSWD)*, Berlin.
- (44) *Stanat, P. (2013, December). *PISA and the development of educational quality: The case of Germany*. Paper presented at the CRET/BERD International Symposium 2013: How to Leverage the Results of PISA and PIAAC for Educational Practice, Tokyo, Japan.
- (45) Haag, N., Heppt, B., Stanat, P. & Roppelt, A. (2013, August). *Revisiting the relevance of academic language in the assessment of mathematical competence*. Paper presented at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich.

- (46) Heppt, B., Haag, N., Stanat, P. & Böhme, K. (2013, August). *Academic language features: An obstacle for second language learners' reading comprehension?* Paper presented at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich.
- (47) Heppt, B., Haag, N., Stanat, P. & Böhme, K. (2013, April). *Reading comprehension in second language learners: The role of academic language features.* Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.
- (48) Edele, A., Stanat, P., Kristen, C. & Schroeders, U. (2013, March). *Die Rolle herkunftssprachlicher Kompetenz (L1) für die Beherrschung der Sprache des Aufnahmelandes (L2) bei Jugendlichen aus zugewanderten Familien* [The impact of native language competencies on the mastery of the immigration country language]. Paper presented at the 1st conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (49) Seuring, J., Edele, A., Kristen, C. & Stanat, P. (2013, March). *Warum überschätzen Personen mit Zuwanderungshintergrund ihre Sprachkenntnisse* [Why do people with an immigration background overestimate their language skills]? Paper presented at the 1st conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (50) *Stanat, P. (2012, November). *Educational success of Turkish immigrants in Germany: Research evidence and open questions.* Paper presented at the Conference "Turkish Immigrants in Europe," Berlin.
- (51) Blatter, K., Schöppe, D., Faust, V., Jäger, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2012, September). *Wirksamkeit eines vorschulischen Trainings der phonologischen Bewusstheit auf die Lese- und Rechtschreibkompetenzen bei Kindern nichtdeutscher Herkunftssprache* [Impact of preschool phonological awareness training on reading and orthography competencies of children with a language of origin other than German]. Paper presented at the 48th congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.
- (52) Dragon, N., Berendes, K., Heppt, B., Weinert, S. & Stanat, P. (2012, September). *Erfassung des Verständnisses von Konnektoren im Grundschulalter - eine Komponente bildungssprachlicher Kompetenzen* [Recording the comprehension of connectors in primary school age as a component of academic language competencies]. Paper presented at the 48th congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.
- (53) Edele, A., Seuring, J., Stanat, P. & Kristen, C. (2012, September). *Validität der Erhebung herkunftssprachlicher Kompetenz mit objektiven Kompetenzmessungen und Selbsteinschätzungen* [Validity of competency measurement in the language of origin by means of objective competency measurement versus self-assessment]. Paper presented at the 77th conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld.
- (54) Haag, N., Heppt, B. & Stanat, P. (2012, September). *Effekte der sprachlichen Vereinfachung von Mathematik-Testaufgaben als Akkommodation für Schülerinnen und Schüler nicht-deutscher Herkunftssprache* [Effects of linguistic simplification of test tasks in mathematics for students with a language of origin other than German]. Paper presented at the 48th congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.
- (55) Heppt, B., Dragon, N., Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2012, September). *Einfluss sprachlicher Komplexität auf das Hörverstehen bei Kindern deutscher und nicht-deutscher Herkunftssprache* [The impact of linguistic complexity on the listening comprehension of children with German and non-German language of origin]. Paper

presented at the 48th congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.

- (56) Jäger, D., Faust, V., Blatter, K., Schöppe, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2012, September). *Profitiert jedes Vorschulkind von einer Förderung in der phonologischen Bewusstheit? – Zur Bedeutsamkeit der Trainingsqualität bei der Durchführung des Würzburger Trainingsprogrammes bei unterschiedlichen Leistungsgruppen [Do all preschoolers benefit from phonological awareness training? On the significance of training quality for conducting the Würzburger Trainingsprogramm with groups differing in achievement level]*. Paper presented at the 48th congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.
- (57) Wolf, K. M., Roick, T. & Wendt, W. (2012, September). *Erfassung von Sprachförderbedarf im Elementarbereich: Wie valide sind Erzieherurteile [Diagnosis of the need for language support in elementary education: how valid are child care worker's assessments]?* Paper presented at the 77th conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld.
- (58) *Stanat, P. (2012, April). *Monitoring student achievement: Potential and challenges of the German approach*. Paper presented at the 10th Conference on Educational Assessment, Szeged, Hungary.
- (59) Felbrich, A., Paetsch, J., Darsow, A. & Stanat, P. (2012, March). *Sprachförderung in der Grundschule: Effekte sprachsystematischer und fachbezogener Zweitsprachförderung [Language support in primary schools: effects of language-related and subject-related second language support*. Paper presented at the 23. congress of the Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Osnabrück.
- (60) *Stanat, P., Felbrich, A., Darsow, A. & Paetsch, J. (2012, March). *Sprachliche Kompetenzen von Heranwachsenden mit Migrationshintergrund und schulischer Erfolg: Befunde der Empirischen Bildungsforschung [School success and language competencies of adolescents with an immigration background]*. Paper presented at the annual conference of the Institut für Deutsche Sprache (IDS), Mannheim.
- (61) *Stanat, P., Felbrich, A., Darsow, A. & Paetsch, J. (2011, October). *Erste Ergebnisse des BeFo-Projekts zur Wirksamkeit fachbezogener und sprachsystematischer Sprachförderung [First findings of the BeFo project on the efficacy of subject-related and language-related language support]*. Paper presented at the conference "Sprache im Fach – Sprachlichkeit und fachliches Lernen", Cologne.
- (62) Dragon, N., Heppt, B., Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2011, September). *Bildungssprachliche Kompetenzen im Grundschulalter: Entwicklung erster diagnostischer Verfahren [Academic language competencies in primary school age: development of first diagnostic techniques]*. Paper presented at the 13th expert group conference Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.
- (63) Edele, A., Stanat, P. & Radmann, S. (2011, September). *Kulturelle Identität und Lesekompetenz: Eine Untersuchung basierend auf PISA-2009 [Cultural identity and reading competency: an examination based on PISA-2009]*. Paper presented at the 13th expert group conference Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.
- (64) Felbrich, A., Paetsch, J., Darsow, A. & Stanat, P. (2011, September). *Effekte sprachsystematischer und fachbezogener Sprachförderung in der Grundschule [Effects of language-related and subject-related second language support in primary schools]*. Paper presented at the 13th expert group conference Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.
- (65) Felbrich, A., Paetsch, J., Darsow, A. & Stanat, P. (2011, September). *Sprachsystematische und fachbezogene Sprachförderung in der Grundschule: Erste Ergebnisse aus dem BeFo-Projekt [Subject-related and language-related language support: first findings of the BeFo project]*. Paper presented at the 20th annual conference of the

Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe of the DGfE, Paderborn.

- (66) Henschel, S., Roick, T. & Stanat, P. (2011, September). *Zusammenhänge zwischen spezifischen Facetten des Leseselbstkonzeptes und dem Verstehen literarischer Texte und Sachtexte* [Interrelations between specific aspects of reading self-concept and comprehension of literary texts versus non-literary texts]. Paper presented at the 13th expert group conference Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.
- (67) Jäger, D., Faust, V., Blatter, K., Schöppe, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2011, September). *Bedeutsamkeit von Unterschieden bei der Durchführung des Würzburger Trainingsprogramms im Hinblick auf unmittelbare Trainingseffekte* [Significance of differences in the conduct of the Würzburger Trainingsprogramm with regard to immediate training effects]. Paper presented at the 13th expert group conference Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.
- (68) Marx, A., Stanat, P., Roick, T., Segerer, R., Schneider, W. & Marx, P. S. (2011, September). *First-language and second-language reading: Differential patterns in the prediction of reading comprehension*. Paper presented at the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, UK.
- (69) Schöppe, D., Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Artelt, C., Schneider, W. & Stanat, P. (2011, September). *Differenzielle Effekte eines phonologischen Trainings auf die sprachliche Entwicklung von Vorschulkindern mit und ohne Migrationshintergrund* [Differential effects of phonological training on the linguistic development of preschool children with and without an immigration background]. Paper presented at the 76th conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Klagenfurt.
- (70) Segerer, R., Marx, A., Stanat, P., Schneider, W., Roick, T. & Marx, P. S. (2011, September). *Determinanten der Lesekompetenz bei Jugendlichen nichtdeutscher Herkunftssprache: Zum Einfluss der Spracherwerbsreihenfolge* [Determinants of reading competency of adolescents with non-German language of origin: on the significance of language learning order]. Paper presented at the 76th conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Klagenfurt.
- (71) Wolf, K. M., Stanat, P. & Wendt, W. (2011, September). *Evaluation der kompensatorischen Sprachförderung im Land Brandenburg* [Evaluation of compensatory language support measures in state of Brandenburg]. Paper presented at the 13th expert group conference Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.
- (72) Haag, N., Heppt, B., Kuhl, P., Stanat, P. & Pant, H. A. (2011, August). *Influences of academic language features on differential item functioning for students with non-German home language in a statewide math test in primary school in Germany*. Paper presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Exeter, UK.
- (73) Frederking, V., Henschel, S., Meier, C., Roick, T. & Stanat, P. (2011, June). *Beyond functional aspects of reading literacy: Theoretical structure and empirical validity of literary literacy*. Paper presented at the 8th Conference of the International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE), Hildesheim,.
- (74) *Stanat, P. (2011, June). *Sicherung von Mindeststandards als Ziel von Bildungsreformen: Ansatzpunkte und Herausforderungen* [Safeguarding the attainment of minimal standards as a goal of educational reforms: starting points and challenges.] Paper presented at the annual congress of the Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Basel.
- (75) Henschel, S., Roick, T. & Stanat, P. (2011, March). *Leseselbstkonzept und Textsorte. Lassen sich literarisches und faktuales Leseselbstkonzept voneinander trennen*

- [Reading self-concept and text type. Can literary and factual reading self-concept be separated]? Paper presented at the 75th conference of the Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.
- (76) Paetsch, J., Stanat, P. & Radmann, S. (2011, March). *Der Einfluss des Leseverständnisses auf die Mathematikleistungen von Kindern deutscher und nichtdeutscher Herkunftssprache* [The impact of reading comprehension on student achievement in mathematics of children with and without an immigration background]. Paper presented at the 75th conference of the Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.
- (77) Roick, T., Henschel, S. & Stanat, P. (2011, March). *Die Bedeutung der Lesehäufigkeit für das literarische Leseverstehen* [The significance of reading frequency on literary reading comprehension]. Paper presented at the 75th conference of the Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.
- (78) Edele, A., Stanat, P., Schulz, B., Will, G. & Kristen, C. (2011, February). *Die Erfassung herkunftssprachlicher Kompetenz im Nationalen Bildungspanel* [Measuring competencies in the language of origin in the National Educational Panel Study]. Paper presented at the 75th conference of the Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.
- (79) Haag, N., Heppt, B., Kuhl, P., Stanat, P. & Pant, H. A. (2011, February). *Bildungssprachliche Charakteristika und Differential Item Functioning (DIF) bei Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache: Zu den Mathematik-Ergebnissen bei den Vergleichsarbeiten der Jahrgangsstufe 3 (VERA-3) in Berlin* [Academic language characteristics of students with non-German language of origin and Differential Item Functioning (DIF): results for mathematics in the state-wide comparison test in the third grade in Berlin]. Paper presented at the 75th conference of the Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.
- (80) Marx, A. & Stanat, P. (2010, September). *Hörverstehen als Determinante der Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern deutscher und nichtdeutscher Herkunftssprache* [Listening comprehension as a determinant of reading competency of students with German and a language of origin other than German] . Paper presented at the 47th congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen.
- (81) Roick, T., Stanat, P. & Frederking, V. (2010, September). *Beyond functional aspects of reading comprehension: Structure and validity of literary reading competence*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Denver, USA.
- (82) *Stanat, P. (2009, November). *Conditions of immigrant students' educational success – evidence from PISA*. Paper presented at the Conference of the Comparative Education Society in Europe (CESE) "PISA under examination", Island of La Palma, Canary Islands, Spain.
- (83) Marx, A., Segerer, R., Roick, T., Marx, P. S., Stanat, P. & Schneider, W. (2009, September). *Determinanten der Lesekompetenz (DELKO). Eine Studie im Kontext von PISA 2009* [Determinants of reading competency. A study in the context of PISA 2009]. Paper presented at the 4th conference of the Zentrum für Empirische Unterrichts- und Schulforschung (ZeUS), Göttingen.
- (84) Roick, T., Dickhäuser, O., Frederking, V., Meier, C., Stanat, P. & Steinhauer, L. (2009, September). *Modell und Determinanten literarästhetischer Urteilskompetenz* [Model and determinants of literary aesthetics judgement competency]. Paper presented at the 12th expert group conference Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Saarbrücken.

- (85) Roick, T., Steinhauer, L., Henschel, S., Dickhäuser, O., Frederking, V., Meier, C. & Stanat, P. (2009, September). *Lässt sich literarästhetische Urteilskompetenz von Lesekompetenz abgrenzen* [Can literary aesthetics judgement competency be viewed separately from reading competency] ? Paper presented at the 4th conference of the Zentrum für Empirische Unterrichts- und Schulforschung (ZeUS), Göttingen.
- (86) Wolf, K. M. & Stanat, P. (2009, September). *Erfassung von Sprachförderbedarf mit dem Kindersprachtest für das Vorschulalter* [Diagnostics of need for language support with the children's language test for preschool agers]. Paper presented at the 12th expert group conference Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Saarbrücken.
- (87) Frederking, V., Meier, C., Steinhauer, L., Stanat, P., Roick, T. & Dickhäuser, O. (2009, August). *Literarästhetische Urteilskompetenz* [Literary aesthetics judgement competency]. Paper presented at the expert conference 2009 of the Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD), Berlin.
- (88) *Stanat, P. (2009, May). *Promoting reading comprehension in a second language: Policy implications of research evidence*. Paper presented at the Language and Reading Comprehension for Immigrant Children (LARCIC) Conference, Toronto, Canada.
- (89) Steinhauer, L., Roick, T., Dickhäuser, O., Frederking, V., Meier, C. & Stanat, P. (2009, March). *Literarästhetische Urteilskompetenz: Konstruktmodellierung und -prüfung* [Literary aesthetics judgement competency: construct modelling and -examination]. Paper presented at the 72th conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Landau.
- (90) Wendt, W., Roick, T. & Stanat, P. (2009, March). *Wie gut schätzen Erzieherinnen den individuellen Sprachförderbedarf ein? Erzieherinnenurteil und Sprachstandsscreening im Vergleich* [How well do child care workers determine the individual need for language support? Comparing child care worker judgement and language-state screening]. Paper presented at the 72th conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Landau.
- (91) Wolf, K. M. & Stanat, P. (2009, March). *Identifikation von vorschulischem Förderbedarf mit Tests zur Erfassung von Sprachkomponenten sowie Vorläuferfähigkeiten des Schriftspracherwerbs* [Identification of the need for preschool language support through tests for the diagnosis of language components and precursor skills of written language acquisition]. Paper presented at the 72th conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Landau.
- (92) *Frederking, V. & Stanat, P. (2008, August). *Konzept und Zwischenergebnisse des Projekts „Literarästhetische Urteilskompetenz“* [Concept and preliminary results of the project "Literary aesthetics judgement competency"]. Paper presented at the conference Literalität: Forschungsfeld und Bildungsaufgabe on Monte Verità, Ascona.
- (93) Becker, M., Stanat, P. & Baumert, J. (2008, July). *The role of school vacations for the development of achievement differences between immigrant and native students*. Paper presented at the XXIX International Congress of Psychology, Berlin.
- (94) Segeritz, M., Stanat, P. & Christensen, G. (2008, July). *Motivation and school perceptions among first and second generation immigrant youth: A cross-national comparison*. Paper presented at the XXIX International Congress of Psychology, Berlin.
- (95) *Stanat, P. (2008, June). *Daten der Bildungsforschung: Aktueller Stand und neue Entwicklungen* [Educational research data: current state of research and new developments]. Paper presented at the 4th Konferenz für Sozial- und Wirtschaftsdaten (KSWD), Wiesbaden.

- (96) *Stanat, P. (2008, March). *Kultureller Hintergrund und Schulleistungen – ein nicht zu bestimmender Zusammenhang* [Cultural background and school achievement – an indeterminable relationship]? Parallel paper presentation at the 21st congress of the Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Dresden.
- (97) *Stanat, P. (2007, October). *Indikatoren zur Migrationsforschung* [Indicators of immigration-related research]. Paper presented at the conference "Steuerung durch Indikatoren!?" of the Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Berlin.
- (98) *Stanat, P. (2007, October). *Schulischer Erfolg von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund im internationalen Vergleich* [School success of students with an immigration background in international comparison]. Paper presented as part of the symposium "Streitfall Zweisprachigkeit", Hamburg.
- (99) *Stanat, P. (2007, April). *Potential of international benchmarking in education: The Case of immigrant students' school success*. Paper presented within a presidential session at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.
- (100) *Stanat, P. (2006, June). *Bedingungen des Schulerfolgs von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund* [Prerequisites of educational success for students with an immigration background]. Paper presented at the 34th annual conference Deutsch als Fremdsprache, Hannover.
- (101) Stanat, P., Müller, A. G. & Baumert, J. (2006, April). *Effects of explicit and implicit language supports for second-language learners: Results of a randomized trial*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.
- (102) Müller, A., Stanat, P. & Bremm, N. C. (2006, February). *Analysen zum Bildungserfolg von Jugendlichen aus Familien der ehemaligen Sowjetunion und von Jugendlichen türkischer Herkunft* [Analyses of educational success of adolescents from families from the former Soviet Union and of adolescents of Turkish origin]. Paper presented at the conference "Migration und Bildung" of the Deutsche Gesellschaft für Soziologie (DGfS) and the Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Hamburg.
- (103) *Stanat, P. (2005, November). *The role of migration background for student performance: Evidence from national and international analyses*. Paper presented at the XX Semana Monográfica de la Educación de la Fundación Santillana, Madrid, Spain.
- (104) *Stanat, P. (2005, September). *Förderung von deutschen Sprachkompetenzen bei Kindern aus zugewanderten und sozial benachteiligten Familien: Erste Ergebnisse des Jacobs-Sommerncamp Projekts* [Promotion of German language competencies of children with an immigrant background and socially disadvantaged families: first results of the Jacobs Summer Camp project]. Paper presented at the annual conference of the Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben, Berlin.
- (105) *Baumert, J., Stanat, P. & Watermann, R. (2005, August). *Social and intellectual composition of schools: Effects on student outcomes*. Paper presented at the 11th Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosia, Cyprus.
- (106) Stanat, P. & Christensen, G. (2005, August). *Motivation and school perceptions among first and second generation immigrants: A cross-national comparison*. Paper presented at the 11th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosia, Cyprus.
- (107) Stanat, P. & Müller, A. G. (2005, August). *Improving language skills of immigrant students: A summer learning program*. Paper presented at the 11th Biennial

Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosia, Cyprus.

- (108) *Stanat, P. (2005, July). *Migration and educational opportunities*. Paper presented at the conference "Integration of Immigrants: Language and Educational Achievement" of the Wissenschaftszentrum Berlin (WZB), Berlin.
- (109) Stanat, P. (2005, March). *Entwicklung von Lesekompetenz bei Schülerinnen und Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache: Forschungsstand und offene Fragen* [Development of reading competency of students with non-German language of origin: current state of research and open questions]. Paper presented at the 66th conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Berlin.
- (110) Stanat, P. (2004, October). *Summer learning among immigrant children in Germany: The Jacobs Summer Camp Project*. Paper presented at the Jacobs Foundation Conference on Educational Influences, Marbach Castle.
- (111) Müller, A. G. & Stanat, P. (2004, September). *Sprachliche Kompetenzen im alltags- und schulbezogenen Kontext bei Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund* [Language competency of students with an immigration background in everyday and school contexts]. Paper presented at the 65th conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Nuremberg.
- (112) Stanat, P. & Müller, A. G. (2004, September). *Lesemotivation und Lesekompetenz bei Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund* [Reading motivation and reading competency of students with an immigrant background]. Paper presented at the 44th conference of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Göttingen.
- (113) Stanat, P. (2004, April). *The role of migration background for student performance: An international comparison*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, USA.
- (114) Stanat, P. (2003, October). *Migration und Sozialschicht; Determinanten der Schulleistungen von Jugendlichen aus zugewanderten Familien* [Migration and social class; determinants school achievement of adolescents with an immigration background]. Paper presented at the 64th conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.
- (115) *Stanat, P., Lüdtke, O. & Baumert, J. (2003, October). *Erklärung von Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich: Möglichkeiten und Grenzen* [Explanation for disparities in student achievement in international comparison]. Paper presented at the annual conference of the Arbeitsgemeinschaft Sozialwissenschaftlicher Institute: Bildung und Bildungssysteme im internationalen Vergleich, Eichstätt.
- (116) Stanat, P. & Baumert, J. (2003, September). *Student achievement in international comparison: The role of student background at the individual and school level*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER), Hamburg, Germany.
- (117) Stanat, P. (2003, August). *Predicting achievement of immigrant students: The role of student background at the level of individuals and schools*. Paper presented at the 10th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Padova, Italy.
- (118) *Stanat, P. (2003, July). *Bildungschancen von Jugendlichen mit Migrationsgeschichte* [Educational opportunities of adolescents with an immigration background]. Paper presented at the joint conference of the sections „Soziale Ungleichheit und Sozialstrukturanalyse“ and „Migration und ethnische Minderheiten“ of the Deutsche

Gesellschaft für Soziologie on "Bildung und soziale Ungleichheit in der Wissensgesellschaft", Rostock.

- (119) Kunter, M., Klieme, E. & Stanat, P. (2002, September). *Kooperative Fähigkeiten bei Schülerinnen und Schülern: Die Rolle von individuellen Eingangsvoraussetzungen und Gruppenmerkmalen bei einer kooperativen Problemlöseaufgabe* [Students' cooperation skills: the role of individual prerequisites and group traits for cooperative problem solving tasks]. Paper presented at the 62th conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena.
- (120) Stanat, P. (2002, September). *Schulleistungen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund: Die Rolle der Zusammensetzung der Schülerschaft* [School achievement of adolescents with an immigration background: the role of class composition]. Paper presented at the 62th conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena.
- (121) Stanat, P. & Kunter, M. (2002, April). *Patterns of gender differences in student knowledge and skills*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New Orleans, USA.
- (122) Stanat, P. & Klieme, E. (2002, March). *Lesekompetenz als Kernqualifikation: Strukturanalysen im Zusammenhang mit anderen Leistungsdimensionen* [Reading competency as a core qualification: Structural analyses in relation to other dimensions of achievement]. Paper presented at the 18th congress of the Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Munich.
- (123) Artelt, C., Schneider, W., Schiefele, U., Baumert, J. & Stanat, P. (2001, August). *Facets of reading literacy and reading comprehension*. Paper presented at the 9th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Fribourg, Switzerland.
- (124) Stanat, P. & Klieme, E. (2001, August). *Measuring cooperative problem solving in a large-scale assessment study*. Paper presented at the 9th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Fribourg, Switzerland.
- (125) More, T., Averill, J. & Stanat, P. (1996, January). *A functionalist perspective on the aesthetics of natural environments*. Paper presented at the 6th International Symposium on Society and Resource Management.
- (126) Schmitz, B. & Stanat, P. (1990, September). *Die Entwicklung des täglichen Fernsehverhaltens von Jugendlichen über einen Zeitraum von drei Jahren* [Development of daily television viewing behavior of adolescents over a period of three years]. Paper presented at the 37. congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Kiel.

Papers presented at public events

- (1) Stanat, P. (2020, February). *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2018. The Second National Assessment of Proficiency in Mathematics and Science at the End of Secondary Level I]. Presentation held at the *Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie des Landes Berlin*, Berlin.
- (2) Stanat, P. (2020, February). *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2018. The Second National Assessment of Pro-

- iciency in Mathematics and Science at the End of Secondary Level I]. Presentation held at the *Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg*, Ludwigsfelde.
- (3) Stanat, P. (2020, February). *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2018. The Second National Assessment of Proficiency in Mathematics and Science at the End of Secondary Level I]. Presentation held at the Ministerium für Bildung, Jugend und Sport, Potsdam.
 - (4) Stanat, P. (2020, January). *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2018. The Second National Assessment of Proficiency in Mathematics and Science at the End of Secondary Level I]. Presentation held at the Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur des Landes Schleswig-Holstein, Kiel.
 - (5) Stanat, P. (2019, December). *Kernbefunde des IQB-Bildungstrends 2018 im Fach Mathematik* [Core findings of the IQB Trends in Student Achievement 2018 study for mathematics]. Presentation held at the KMK expert talk „Ein rätselhafter Patient – Mathematikunterricht: Diagnose und Therapie“, Berlin.
 - (6) Stanat, P. (2019, December). *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2018. The Second National Assessment of Proficiency in Mathematics and Science at the End of Secondary Level I]. Presentation held at the Ministerium für Bildung des Landes Sachsen-Anhalt, Magdeburg.
 - (7) Stanat, P. (2019, November). *Ausgewählte Ergebnisse aus zwei Zyklen der IQB-Ländervergleichs- und Bildungstrendstudien* [Selected Findings from two cycles of IQB Educational Assessment Studies]. Presentation held at the expert talk „IQB-Studien zum nationalen Bildungsmonitoring: Erkenntnisse und Perspektiven“, Berlin.
 - (8) Stanat, P. (2019, October). *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2018. The Second National Assessment of Proficiency in Mathematics and Science at the End of Secondary Level I]. Presentation held at the Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen, Düsseldorf.
 - (9) Stanat, P. (2019, February). Projektanträge bei der DFG: Verfahren und Kriterien der Begutachtung [Writing grant proposals for the DFG: procedure and reviewing criteria]. Paper presented at the young researchers pre-conference of the 7th conference of Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Köln.
 - (10) Stanat, P. (2019, March). *Ergebnisse des Bildungstrends und Schlussfolgerungen für Berlin* [Results of the Second National Assessment conclusions for Berlin]. Keynote presentation held at the expert conference on language education "IQB-Bildungsstandards und Schreibkompetenz: Quo vadis Berlin?" of the Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie Berlin und des Zentrums für Sprachbildung, Berlin.
 - (11) Stanat, P. (2018, January). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2016. The Second National Assessment of German and Mathematics Proficiencies at the End of Fourth Grade]. Presentation held at the Ministerium für Bildung Rheinland-Pfalz, Mainz.

- (12) Stanat, P. (2018, January). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2016. The Second National Assessment of German and Mathematics Proficiencies at the End of Fourth Grade]. Presentation held at the conclave of CDU parliamentary party Baden-Württemberg, Bad Peterstal.
- (13) Stanat, P. (2018, January). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2016. The Second National Assessment of German and Mathematics Proficiencies at the End of Fourth Grade]. Presentation held at the parliament of Rhineland-Palatinate, Mainz.
- (14) Stanat, P. (2018, February). *Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2016* [Findings of the IQB Trends in Student Achievement 2016]. Presentation held at the expert conference "IQB-Bildungstrend: Ergebnisse und Schlussfolgerungen für Grundschulen und Förderzentren" of the Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein, Damp.
- (15) Stanat, P. (2018, March). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe* [IQB Trends in Student Achievement 2016. The Second National Assessment of German and Mathematics Proficiencies at the End of Fourth Grade]. Presentation held at the Sächsisches Staatsministerium für Kultus, Dresden.
- (16) Stanat, P. (2018, March). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe* [IQB Trends in Student Achievement 2016. The Second National Assessment of German and Mathematics Proficiencies at the End of Fourth Grade]. Presentation held at the Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie, Berlin.
- (17) Stanat, P. (2018, March). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe* [IQB Trends in Student Achievement 2016. The Second National Assessment of German and Mathematics Proficiencies at the End of Fourth Grade]. Presentation held at the Niedersächsisches Kultusministerium, Hannover
- (18) Stanat, P. (2018, March). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe* [IQB Trends in Student Achievement 2016. The Second National Assessment of German and Mathematics Proficiencies at the End of Fourth Grade]. Presentation held at the Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg, Ludwigsfelde.
- (19) Stanat, P. (2018, April). *Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen: Arbeitsschwerpunkte* [Institute for Educational Quality Improvement: Main fields of work]. Presentation held on the occasion of the visit of the Minister of Education, Science, and Culture of Schleswig-Holstein, Berlin.
- (20) Stanat, P. (2018, April). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe* [IQB Trends in Student Achievement 2016. The Second National Assessment of German and Mathematics Proficiencies at the End of Fourth Grade]. Presentation held at the Saxon parliament, Dresden.
- (21) Stanat, P. (2018, April). *Schulleistungen im Trend* [Trends in school achievement]. Presentation held at the BDI-Arbeitskreis Frühkindliche und Schulische Bildung, Berlin.
- (22) Stanat, P. (2018, June). *Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen: Arbeitsschwerpunkte* [Institute for Educational Quality Improvement: Main fields of work]. Presentation held on the occasion of the visit of the Hessian Minister of Culture, Berlin.

- (23) Stanat, P. (2018, June). *IQB-Bildungstrends* [IQB Trends in Student Achievement]. Presentation held at the expert conference "Schlüsselfaktor Lesekompetenz: Wirksame Konzepte und Implementationsstrategien" of the Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Schleswig-Holstein, Berlin.
- (24) Stanat, P. (2018, June). *Überprüfen des Erreichens von Bildungsstandards unter den Herausforderungen einer heterogenen Schülerschaft: Ergebnisse aus dem Bildungstrend 2016* [Monitoring the attainment of educational standards in the face of challenges posed by a heterogenic student population : findings from the IQB Trends in Student Achievement 2016]: . Paper presented at the 26th conference of the EMSE-Netzwerk „Empiriegestützte Schulentwicklung“ on the topic „Schul- und Unterrichtsentwicklung bei zunehmend heterogener Schülerschaft“, Berlin.
- (25) Stanat, P. (2017, January). *IQB-Bildungstrend 2015: Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2015. The Second National Assessment of Language Proficiency at the End of the Ninth Grade]. Presentation of the results of the IQB Trends in Student Achievement 2015 for Baden-Württemberg. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg, Stuttgart.
- (26) Stanat, P. (2017, February). *IQB-Bildungstrend 2015: Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2015. The Second National Assessment of Language Proficiency at the End of the Ninth Grade]. Presentation of the results of the IQB Trends in Student Achievement 2015 for Baden-Württemberg. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg, Stuttgart.
- (27) Stanat, P. (2017, February). *IQB-Bildungstrend 2015: Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2015. The Second National Assessment of Language Proficiency at the End of the Ninth Grade]. Presentation of the results of the IQB Trends in Student Achievement 2015 for Baden-Württemberg. Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Karlsruhe.
- (28) Stanat, P. (2017, February). *IQB-Bildungstrend 2015: Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2015. The Second National Assessment of Language Proficiency at the End of the Ninth Grade]. Presentation of the results of the IQB Trends in Student Achievement 2015 for Saxony. Sächsisches Staatsministerium für Kultus, Dresden.
- (29) Stanat, P. (2017, March). *IQB-Bildungstrend 2015: Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2015. The Second National Assessment of Language Proficiency at the End of the Ninth Grade]. Presentation of the results of the IQB Trends in Student Achievement 2015 for Brandenburg at the Ausschuss für Bildung, Jugend und Sport des Landtags Brandenburg, Potsdam.
- (30) Stanat, P. (2017, April). *IQB-Bildungstrend 2015: Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2015. The Second National Assessment of Language Proficiency at the End of the Ninth Grade]. Presentation of the results of the IQB Trends in Student Achievement 2015 for Baden-Württemberg at the 5th annual conference of the Schulaufsicht Gemeinschaftsschule, Pforzheim.
- (31) Stanat, P. (2017, June). *IQB-Bildungstrend 2015: Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2015. The Second National Assessment of Language Proficiency at the End of the Ninth Grade]. Presentation of the results of the IQB Trends in Student Achievement 2015 for Rhineland-Palatinate. Ministerium für Bildung Rheinland-Pfalz, Mainz.

- (32) Stanat, P. (2017, June). *IQB-Bildungstrend 2015: Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2015. The Second National Assessment of Language Proficiency at the End of the Ninth Grade]. Presentation of the results of the IQB Trends in Student Achievement 2015 for Bremen. BMBF-Projekt Schnittstellen gestalten – das Zukunftskonzept für die Lehrerbildung an der Universität Bremen, Bremen.
- (33) Stanat, P. (2017, September). *15 Jahre Bildungsstandards – eine kritische Würdigung aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive* [15 years of educational standards – a critical acclaim from education science perspective]. Presentation held at the conference „Können ohne Wissen? Bildungsstandards und Kompetenzorientierung in der Praxis“ of the Netzwerk Bildung der Friedrich-Ebert-Stiftung, Berlin.
- (34) Stanat, P. (2017, October). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe* [IQB Trends in Student Achievement 2016. The Second National Assessment of German and Mathematics Proficiencies at the End of Fourth Grade]. Presentation held at the Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen, Düsseldorf.
- (35) Stanat, P. (2017, October). *Was haben sich Wissenschaft und Politik (noch) zu sagen* [Can research and politics still connect]? Presentation held at the conference „Wissenschaft braucht Gesellschaft – wie geht es weiter nach dem March for Science“ of the VolkswagenStiftung in cooperation with the Robert Bosch Stiftung, the Nationale Akademie der Wissenschaften Leopoldina, and the weekly paper DIE ZEIT, Hannover.
- (36) Stanat, P. (2017, November). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe* [IQB Trends in Student Achievement 2016. The Second National Assessment of German and Mathematics Proficiencies at the End of Fourth Grade]. Presentation held at the forum „Bildungstrend 2016: Ergebnisse zu Deutsch und Mathematik in der Primarstufe“ of the Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur and Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein, Kiel.
- (37) Stanat, P. (2017, November). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe* [IQB Trends in Student Achievement 2016. The Second National Assessment of German and Mathematics Proficiencies at the End of Fourth Grade]. Presentation held at the conference „Der IQB Bildungstrend 2016 in der Primarstufe – Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich“ of the Hessisches Kultusministerium, Wiesbaden.
- (38) Stanat, P. (2017, November). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe* [IQB Trends in Student Achievement 2016. The Second National Assessment of German and Mathematics Proficiencies at the End of Fourth Grade]. Presentation for the Bremer Senatorin für Kinder und Bildung.
- (39) Stanat, P. (2017, November). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe* [IQB Trends in Student Achievement 2016. The Second National Assessment of German and Mathematics Proficiencies at the End of Fourth Grade] Presentation held at the Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg, Stuttgart.
- (40) Stanat, P. (2017, November). *Student Assessment in Germany: Present and Future Initiatives*. Presentation held at the National Assessment Governing Board Meetings Washington, D. C.
- (41) Stanat, P. (2017, December). *Kompetenzorientierung und Bildungsstandards – Entwicklungsperspektiven* [Competency orientation and educational standards]

Presentation held at the joint expert conference „Kompetenzorientierung und Studierfähigkeit“ of the Zentrum für Internationale Vergleichsstudien, the Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, the Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, and the journal „schulmanagement“, Berlin.

- (42) Heppt, B. & Stanat, S. (2016, July). *Gibt es Unterschiede in der bildungssprachlichen Entwicklung von ein- und mehrsprachigen Lernenden? Theoretische Annahmen und empirische Befunde* [Is there a difference between academic language development of monolingual and multilingual learners? Theoretical assumptions and empirical findings]. Presentation held at the joint conference of the Trägerkonsortium Bildung durch Sprache und Schrift (BiSS) and the Koordinierungsstelle Mehrsprachigkeit und Bildung (KoMBI) „Sprachliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft“, Cologne.
- (43) Stanat, P. (2016, February). *Umgang mit Heterogenität* [Dealing with heterogeneity]. Presentation held at a joint expert meeting of the Kultusministerkonferenz and the Leibniz Forschungsverbund Bildungspotenziale (LERN): Von Daten zu Taten – Forschungswissen für Bildungspolitik und Bildungspraxis, Berlin.
- (44) Stanat, P. (2016, March). *Beispiele aktueller Schulforschung* [Examples of current educational research]. Presentation held at an expert meeting of the Deutscher Philologenverband on the benefits of empirical educational research, Berlin.
- (45) Stanat, P. (2016, September). *Zuwanderung und Schule – Herausforderungen und Erfolge* [Immigration and education – challenges and achievements]. Opening speech of the Bundeskongress für Schulpsychologie 2016, Berlin.
- (46) Stanat, P. (2016, October). *Schulische Bildung: Die Bedeutung der deutschen Sprache und der Mehrsprachigkeit in der Schule* [The importance of German and multilingualism in schools]. Input for the Bildungspolitisches Forum on the topic "Migration und Integration: Wie können Potenziale entwickelt werden?“, Berlin.
- (47) Stanat, P. (2016, November). *Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen: Arbeitsschwerpunkte* [Institute for Educational Quality Improvement: Main fields of work]. Presentation held on the occasion of the visit of the Minister of Education of Saxony-Anhalt, Berlin.
- (48) Stanat, P. (2016, December). *Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen: Arbeitsschwerpunkte* [Institute for Educational Quality Improvement: Main fields of work]. Presentation held on the occasion of the visit of the Austrian Minister of Education, Berlin.
- (49) Stanat, P. (2016, December). *Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen: Arbeitsschwerpunkte* [Institute for Educational Quality Improvement: Main fields of work]. Presentation held on the occasion of the visit of the Minister of Education of Brandenburg, Berlin.
- (50) Stanat, P. (2016, December). *Überprüfung des Erreichens der Bildungsstandards. Erkenntnispotenzial und Grenzen* [Monitoring the attainment of educational standards. Potential for insight and limitations]. Presentation held at the 23rd conference of the EMSE-Netzwerk „Empiriegestützte Schulentwicklung“ on the topic „Dialog der Systeme und Professionen“, Frankfurt/M.
- (51) Stanat, P., Böhme, K., Schipolowski, S. & Haag, N. (2016, October). *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2015. The Second National Assessment of Language Proficiency at the End of the Ninth Grade]. Presentation held at the press conference for the publication of the IQB Trends in Student Achievement 2015, Berlin.

- (52) Stanat, P., Böhme, K., Schipolowski, S. & Haag, N. (2016, November). *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2015. The Second National Assessment of Language Proficiency at the End of the Ninth Grade]. Presentation held at an expert meeting at the Ministerium für Schule und Berufsbildung des Landes Schleswig-Holstein, Kiel.
- (53) Stanat, P., Böhme, K., Schipolowski, S. & Haag, N. (2016, November). *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*). *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2015. The Second National Assessment of Language Proficiency at the End of the Ninth Grade]. Presentation held at the 42nd session of the steering group „Feststellung der Leistungsfähigkeit des Bildungswesens im internationalen Vergleich“, Berlin.
- (54) Stanat, P., Böhme, K., Schipolowski, S. & Haag, N. (2016, November). *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2015. The Second National Assessment of Language Proficiency at the End of the Ninth Grade]. Presentation held at the Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen on the results of the IQB Trends in Student Achievement 2015, Düsseldorf.
- (55) Stanat, P., Böhme, K., Schipolowski, S. & Haag, N. (2016, December). *IQB-Bildungstrend 2015. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* [IQB Trends in Student Achievement 2015. The Second National Assessment of Language Proficiency at the End of the Ninth Grade]. Presentation held at a discussion organized by parliamentary member for Baden-Württemberg Theresia Bauer on the topic „Schulqualität in Gefahr? Lehren aus IQB und PISA“, Heidelberg.
- (56) Richter, D. & Stanat, P. (2015, February). *The Institute of Educational Quality Improvement*. Presentation held on the occasion of the visit of a delegation of educational researchers from Pakistan at the Institute for Educational Quality Improvement, Berlin.
- (57) Stanat, P., Schipolowski, S. & Akukwe, B. (2015, December). *Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Arbeitsschwerpunkte und Geschichte* [Institute for Educational Quality Improvement: Main fields of work and history]. Presentation held on the occasion of a visit of the tunesian minister of education, Berlin.
- (58) Stanat, P. & Pant, H. A. (2015, April). *Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I. Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2012* [Competencies in mathematics and science at the end of secondary level I. Results of the IQB National Assessment Study 2012]. Presentation held at a feedback meeting for the German states at the Bayerisches Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung, Munich.

Poster Presentations at Conferences

- (1) Heppt, B., Eglinsky, J., Volodina, A., Köhne-Fuetterer, J., Weinert, S. & Stanat, P. (2019, February). *Normierung eines Tests zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2-4* [Standardization of a test measuring academic language competencies in elementary school students of grades 2-4]. Poster presented at the 7th conference of the Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Cologne.

- (2) Schotte, K., Edele, A. & Stanat, P. (2015, September). *Welche Rolle spielt die kulturelle Identitätsorientierung für die psychologische und soziokulturelle Adaptation von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund* [Which role does cultural identity orientation play for the psychological and socio-cultural adaptation of adolescents with an immigration background]? Poster presented at the 2nd annual conference of the Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin.
- (3) Tibken, C., Götz, R., Schneider, W., Blatter, K., Artelt, C., Kempert, S., & Stanat, P. (2014, September). *Effekte musikalischer Förderung auf die Entwicklung phonologischer Kompetenzen im Kindergartenalter* [Effects of musical support measures on the development of phonological competencies in Kindergarten age children]. Poster presented at the 49th Congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.
- (4) Kempert, S., Blatter, K., Götz, R., Tibken, C., Beinicke, A., Stanat, P., Artelt C., & Schneider, W. (2014, March). *Voraussetzungen des Schriftspracherwerbs: Förderung durch Sprache und Musik* [Preconditions for writing literacy acquisition: Promotion via language and music]. Poster presented at the conference „Bildungsforschung 2020“ of the Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF), Berlin.
- (5) Kempert, S., Götz, R., Tibken, C., Beinicke, A., Blatter, K., Stanat, P., Schneider, W., & Artelt, C. (2014, March). *Wirksamkeit von Fördermaßnahmen der phonologischen Bewusstheit im Vergleich: Erste Ergebnisse eines musikalischen Trainings im Vorschulalter* [Comparison of the efficacy of phonological awareness support measures: First results of a musical training in preschool age] . Poster presented at the 2nd Conference of the Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.
- (6) Dragon, N., Berendes, K., Weinert, S., Heppt, B., & Stanat, P. (2013, June). *Assessing academic language comprehension: Do primary school children ignore clause connectors?* Poster presented at the Child Language Seminar (CLS), Manchester, UK.
- (7) Berendes, K., Dragon, N., Weinert, S., Heppt, B., & Stanat, P. (2013, March). *Alltagssprachliches und bildungssprachliches Wort- und Satzverständnis im Grundschulalter* [Every day language and academic language word and sentence comprehension at primary school age]. Poster presented at the 1st Congress of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (8) Dragon, N., Berendes, K., Weinert, S., Heppt, B., & Stanat, P. (2013, March). *Konnektorenverständnis im Grundschulalter: Ignorieren Grundschul Kinder Konnektoren* [Connector comprehension in primary school age: Do primary school children ignore connectors]? Poster presented at the 1st Congress of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (9) Dragon, N., Berendes, K., Heppt, B., Weinert, S., & Stanat, P. (2012, July). *Academic language competencies of primary school children: Comprehension of clause connectors*. Poster presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Regensburg.
- (10) Heppt, B., Haag, N., Stanat, P., & Böhme, K. (2012, July). *Academic language features and their impact on reading comprehension: Differential effects for German native speakers and German language learners*. Poster presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Regensburg.
- (11) Schneider, W., Blatter, K., Schöppe, D., Jäger, D., Faust, V., Artelt, C., & Stanat, P. (2012, March). *Förderung von Voraussetzungen des Schriftspracherwerbs* [Promotion of preconditions for writing literacy acquisition] . Poster presented at the conference „Bildungsforschung 2020 – Herausforderungen und Perspektiven“ of the Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF), Berlin.

- (12) Altland, P., Bergann, S., Roick, T., & Stanat, P. (2011, October). *The gender gap in reading comprehension in primary school – the role of motivational and behaviour-related factors*. Poster presented at the conference „Gender Variations in Educational Success,“ Luxembourg.
- (13) Schöppe, D., Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Artelt, C., Schneider, W., & Stanat, P. (2011, September). *Phonologische Sprachförderung bei Vorschulkindern deutscher und nichtdeutscher Herkunftssprache* [Phonological language support of preschoolers with German and a language other than German as a native language]. Poster presented at the VPL-Tagung, 5. Herbsttreffen Patholinguistik, Potsdam.
- (14) Berendes, K., Dragon, N., Heppt, B., Stanat, P., & Weinert, S. (2011, June). *Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulern deutscher und nicht-deutscher Herkunftssprache* [Measurement of academic language competencies of primary school students with German and a language other than German as a native language]. Poster presented at the 40th Annual Congress of the Deutscher Bundesverband für Logopädie e.V. (dbl), Karlsruhe.
- (15) Berendes, K., Dragon, N., Heppt, B., Stanat, P., & Weinert, S. (2011, June). *Testing academic language proficiency of primary school children*. Poster presented at the Child Language Seminar (CLS), Newcastle, UK.
- (16) Berendes, K., Dragon, N., Heppt, B., Stanat, P., & Weinert, S. (2011, March). *Entwicklung von Hörverstehensaufgaben zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen im Grundschulalter* [The development of listening comprehension tasks for the measurement of academic language competencies in primary school age]. Poster presented at the 77th Congress of the Deutsche Gesellschaft für Sprach- und Stimmheilkunde (DGSS), Göttingen.
- (17) Edele, A., Bergann, S., & Stanat, P. (2010, September). *Akkulturation und Bildungserfolg bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund. Eine Studie an Berliner Haupt- und Gesamtschulen* [Acculturation and educational achievement in *Hauptschulen* and Comprehensive schools in Berlin]. Poster presented at the 48th Congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen.
- (18) Henschel, S., Roick, T., & Stanat, P. (2010, September). *Leseselbstkonzept und Textsorte. Lassen sich literarisches und faktuales Leseselbstkonzept trennen* [Reading self-concept and text type. Can literary and factual reading self-concepts be separated]? Poster presented at the 74th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena. (winner of the AEPF award for best poster presented)
- (19) Henschel, S., Friedrich, M., Roick, T., Stanat, P., & Frederking, V. (2010, March). *Literarische Bildung in der Schule – gleiche Voraussetzungen für alle* [Literary education in school – equal preconditions for everyone]? Poster presented at the 22th Congress of the Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Mainz.
- (20) Marx, A., Segerer, R., Roick, T., Stanat, P., & Schneider, W. (2009, September). *Prädiktoren des Hörverstehens bei Jugendlichen deutscher und nicht-deutscher Herkunftssprache* [Predictors of listening comprehension for adolescent with and without an immigration background]. Poster presented at the 12th Special Interest Group Conference Pädagogische Psychologie of the DGPs (PAEPS), Saarbrücken.
- (21) Marx, A., & Stanat, P. (2009, May). *Influence of listening competence on reading proficiency in students with German as a first or as a second language*. Poster presented at the Language and Reading Comprehension for Immigrant Children Conference (LARCIC), Toronto, Canada.
- (22) Henschel, S., Marx, A., Segerer, R., Stanat, P., & Roick, T. (2009, March). *Erfassen Arbeitsgedächtnisaufgaben bei Schülern mit und ohne Migrationshintergrund das gleiche Konstrukt* [Do working memory tasks measure the same construct in students

- with and without an immigration background]? Poster presented at the 72th Conference of the Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Landau.
- (23) Marx, A., & Stanat, P. (2009, March). *Entwicklung eines Hörverstehenstests für Jugendliche* [Development of a listening comprehension test for adolescents]. Poster presented at the 72th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Landau.
- (24) Radmann, S., Bergann, S., & Stanat, P. (2009, March). *Evaluation der Bremer Ostercamps* [Evaluation of the Bremen Easter Camps]. Poster presented at the 72th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Landau.
- (25) Paasch, D., Köller, O., & Stanat, P. (2007, October). *Familiale Lebensbedingungen und Schulerfolg* [Familial living conditions and school success]. Poster presented at the 11th Special Interest Group Conference Pädagogische Psychologie of the DGPs (PAEPS), Berlin.
- (26) More, T., Stanat, P., & Averill, J. (1996, March). *Understanding natural beauty*. Poster presented at the Northeastern Recreation Research Symposium, Bolton Landing, New York.
- (27) Stanat, P., Schmitz, B., Tasche, K., & Sang, F. (1990, September). *Validierung von Indikatoren aus Fernsehverhaltensdaten* [Validation of indicators from television viewing behavior data]. Poster presented at the 37th Congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie, Kiel.