

Verzeichnis der Veröffentlichungen

Stand: 27. Juli 2021

Hochschulschriften

- Henschel, S. (2013). *Effekte motivationaler und affektiver Merkmale auf das Verstehen von literarischen und faktualen Texten*. Dissertation, Freie Universität Berlin.
- Henschel, S. (2009). *Arbeitsgedächtnisleistungen bei Schülerinnen und Schülern mit deutschem und nicht deutschem Sprachhintergrund. Ergebnisse der Pilotierungsstudie des DFG Projektes „Determinanten der Lesekompetenz“*: Unveröffentlichte Masterarbeit, Freie Universität Berlin.
- Henschel, S. (2007). *Möglichkeiten und Grenzen von Facilitated Communication für die soziale Integration von Menschen mit einer autistischen Störung*. Unveröffentlichte Bachelorarbeit, Ernst-Moritz-Arndt Universität Greifswald.

Publikationen in Zeitschriften und Herausgeberwerken

2021

- Henschel, S. (2021). Antecedents of science anxiety in elementary school. *The Journal of Educational Research*, 114, 263-277. <https://doi.org/10.1080/00220671.2021.1922989>
- Gentrup, S., Henschel, S. & Stanat, P. (2021). Evaluation im Bund-Länder-Programm „Bildung durch Sprache und Schrift“. In S. Gentrup, S. Henschel, K. Schotte, L. Beck & P. Stanat (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung gestalten: Evaluation von Qualität und Wirksamkeit umgesetzter Konzepte* (S. 13-28). Stuttgart: Kohlhammer.
- Gentrup, S., Henschel, S., Beck, L. & Stanat, P. (Hrsg.). (2021). *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Evaluation umgesetzter Konzepte*. Stuttgart: Kohlhammer.

2020

- Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., Heppt, B., Hettmannsperger-Lippolt, R., Sontag, C. & Stanat, P. (2020). Fachintegrierte Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines Fortbildungskonzepts auf der Grundlage des Scaffolding-Ansatzes. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 59–83). Stuttgart: Kohlhammer.
- Heppt, B., Henschel, S., Hettmannsperger-Lippolt, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Stanat, P. & Mannel, S. (2020). Erfassung und Bedeutung des Fachwortschatzes im Sachunterricht der Grundschule. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 84–109). Stuttgart: Kohlhammer.
- Hettmannsperger, R., Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., Heppt, B., Sontag, C. & Stanat, P. (2020). Professionalisierung von Lehrkräften zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Das Projekt ProSach. In Nina Skorsetz, Marina Bonanati & Diemut Kucharz (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit. Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule* (S. 329–333). Wiesbaden: Springer VS.

2019

- Henschel, S., Heppt, B., Weirich, S., Edele, A., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2019). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 295-336). Münster: Waxmann.
- Henschel, S., Rjosk, C., Holtmann, M. & Stanat, P. (2019). Merkmale der Unterrichtsqualität im Fach Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-*

Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich (S. 355-383). Münster: Waxmann.

Henschel, S. & Stanat, P. (2019). Bildungsstandards als Element der Qualitätssicherung und -entwicklung im deutschen Schulsystem. In E. Kiel, B. Herzig, U. Maier & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Unterrichten an allgemeinbildenden Schulen* (S. 374-384). Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

Jansen, M., Schneider, R., Schipolowski, S. & Henschel, S. (2019). Motivationale Schülermerkmale im Fach Mathematik und in den naturwissenschaftlichen Fächern. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 337-354). Münster: Waxmann.

Sontag, C., Gabler, K., Hettmannsperger, R., Hardy, I., Henschel, S., Heppt, B., Mannel, S. & Stanat, P. (2019). ProSach: Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule. In BiSS-Trägerkonsortium (Hrsg.), *Projektatlas BiSS-Entwicklungsprojekte: Ergebnisse und Empfehlungen* (S. 26-36). Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache.

Stanat, P., Schipolowski, S., Mahler, N., Weirich, S. & Henschel, S. (Hrsg.). (2019). *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich*. Münster: Waxmann.

2018

Henschel, S. & Roick, T. (2018). The multidimensional structure of math anxiety revisited. Incorporating psychological dimensions and setting factors. *European Journal of Psychological Assessment*, 1-13.
<https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000477>

Henschel, S. & Stanat, P. (2018). Konzepte der Sprachbildung und Sprachförderung erproben, überprüfen und optimieren. In C. Titz, S. Weber, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung umsetzen und überprüfen* (S. 13-27). Stuttgart: Kohlhammer.

2017

Henschel, S., & Roick, T. (2017). Relationships of mathematics performance, control and value beliefs with cognitive and affective math anxiety. *Learning and Individual Differences*, 55, 97-107.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.03.009>

Meier, C., Roick, T., Henschel, S., Brüggemann, J., Frederking, V., Rieder, A., Gerner, V., & Stanat, P. (2017). An extended model of literary literacy. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn, & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education: Research, models, and instruments* (pp. 55-74). New York: Springer.

Frederking, V., Brüggemann, J., Henschel, S., Burgschweiger, C., Stark, T., Roick, T. et al. (2017). Erleben und Verstehen. Das emotionale Potenzial literarischer Texte. In Rat für Kulturelle Bildung (Hrsg.), *Studien zu Wirkungen Kultureller Bildung* (S. 42-53). Essen: Rat für Kulturelle Bildung e.V.

2016

Brüggemann, J., Frederking, V., Henschel, S. & Göllitz, D. (2016). Emotionale Aspekte literarischer Textverstehenskompetenz: Theoretische Annahmen und empirische Befunde. In N. Fuhrhop & T. Mundhenk (Hrsg.), *Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes* (S. 105-118). Göttingen: V&R.

Frederking, V., Brüggemann, J., Albrecht, C., Henschel, S. & Göllitz, D. (2016). Emotionale Facetten literarischen Verstehens und ästhetischer Erfahrung. Empirische Befunde literaturdidaktischer Grundlagen- und Anwendungsforschung. In J. Brüggemann, M.-G. Dehrmann & J. Standke (Hrsg.), *Literarizität. Herausforderungen für Literaturdidaktik und Literaturwissenschaft* (S. 87-132). Baltmannsweiler: Schneider.

Frederking, V. & Henschel, S. (2016). Interdisziplinäre Forschung in der Deutschdidaktik am Beispiel des Projekts Literarästhetische Urteils- und Verstehenskompetenz (LUK). In I. Winkler & F. Schmidt (Hrsg.), *Interdisziplinäre Forschung in der Deutschdidaktik. „Fremde Schwestern“ im Dialog* (S. 73-101). Frankfurt am Main: Peter Lang.

Henschel, S., Meier, C., & Roick, T. (2016). Effects of two types of task instructions on literary text comprehension and motivational and affective factors. *Learning and Instruction*, 44, 11-21.
<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.02.005>

Heppt, B., Henschel, S., & Haag, N. (2016). Everyday and academic language comprehension: Investigating their relationships with school success and challenges for language minority learners. *Learning and Individual Differences*, 47, 244-251. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.01.004>

Marx, A., Heppt, B. & Henschel, S. (2016). Listening comprehension of academic and everyday language in first-language and second-language students. *Applied Psycholinguistics*, 1-30. <https://doi.org/10.1017/S0142716416000333>

2015

Brüggemann, J., Frederking, V., Albrecht, C., Drewes, J., Henschel, S. & Gölit, D. (2015). Literarische Interpretations- und Kommunikationskulturen im Blick empirischer Forschung. In M. Lessing-Sattari, M. Löhden, A. Meissner & D. Wieser (Hrsg.), *Interpretationskulturen. Literaturdidaktik und Literaturwissenschaft im Dialog über Theorie und Praxis des Interpretierens* (S. 219-249). Frankfurt am Main: Peter Lang.

Roick, T. & Henschel, S. (2015). Strategie zur Validierung von Kompetenzstrukturmodellen. In U. Riegel, S. Schubert, G. Siebert-Ott & K. Macha (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in den Fachdidaktiken* (S. 11-28). Münster: Waxmann.

2014

Henschel, S. & Schaffner, E. (2014). Differenzielle Zusammenhänge zwischen Komponenten der Lesemotivation und dem Verständnis literarischer bzw. expositorischer Texte. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 16, 112-126. <https://doi.org/10.2378/peu2014.art10d>

2013

Frederking, V., Gerner, V., Brüggemann, J., Albrecht, C., Henschel, S., Roick, T., Meier, C. & Rieder, A. (2013). Literarästhetische Kommunikation im Deutschunterricht. In M. Becker-Mrotzek, K. Schramm, E. Thürmann & H. J. Vollmer (Hrsg.), *Sprache im Fach. Sprachlichkeit und fachliches Lernen* (S. 131-147). Münster: Waxmann.

Henschel, S. & Roick, T. (2013). Zusammenhang zwischen Empathie und dem Verstehen literarischer Texte. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 45, 103-113. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000084>

Henschel, S., Roick, T., Brunner, M. & Stanat, P. (2013). Leseselbstkonzept und Textart: Lassen sich literarisches und faktuales Leseselbstkonzept trennen? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27, 181-191. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000103>

Meier, C., Roick, T. & Henschel, S. (2013). Erfassung literarischen Textverstehens. Zu Faktoren der Aufgabenschwierigkeit bei der Konstruktion von Testaufgaben. In C. Rieckmann & J. Grahn (Hrsg.), *Poesie verstehen – Literatur unterrichten* (S. 103-123). Baltmannsweiler: Schneider.

Roick, T., Frederking, V., Henschel, S. & Meier, C. (2013). Literarische Textverstehenskompetenz bei Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Schulformen. In A. Bertschi-Kaufmann & C. Rosebrock (Hrsg.), *Literarität erfassen: bildungspolitisch, kulturell, individuell* (S. 69-85). Weinheim: Juventa.

2012

Frederking, V., Henschel, S., Meier, C., Roick, T., Stanat, P. & Dickhäuser, O. (2012). Beyond functional aspects of reading literacy: Theoretical structure and empirical validity of literary literacy. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 12, 35-58.

Meier, C., Henschel, S., Roick, T. & Frederking, V. (2012). Literarästhetische Textverstehenskompetenz und fachliches Wissen. Möglichkeiten und Probleme domänenspezifischer Kompetenzforschung. In I. Pieper & D. Wieser (Hrsg.), *Fachliches Wissen und Literarisches Verstehen* (S. 237-258). Frankfurt: Peter Lang.

Publikationen für Bildungsadministration und Bildungspraxis

Gabler, K., Heppt, B., Henschel, S., Hardy, I., Sontag, C., Mannel, S. et al. (2020). *Fachintegrierte Sprachbildung in der Grundschule. Überblick und Beispiele aus dem Sachunterricht*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin. https://doi.org/10.5159/IQB_ProSach_Handreichung_Lehrkraefte_v1

- Henschel, S. (2016). Evaluation. Einblick in die Arbeit der Projektteams und in die neuen Projekte. *BiSS-Journal*, 4, 15-17.
- Henschel, S. (2014). Von der Idee zum Konzept. Herausforderungen für die Entwicklung von Sprachförderkonzepten. *BiSS-Journal*, 1, 2-4.
- Henschel, S., Stanat, P., Becker-Mrotzek, M., Hasselhorn, M. & Roth, H-J. (2014). *Evaluationskonzept der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“*. Verfügbar unter <http://www.biss-sprachbildung.de/pdf/Evaluationskonzept.pdf>

Konferenzbeiträge (mit Abstracts)

- Gabler, K., Heppt, B., Sontag, C., Henschel, S., Hardy, I., Hettmannsperger, R. et al. (2020). *Fragen als implizite und explizite Elemente der fachintegrierten Sprachförderung in der Grundschule*. Posterbeitrag auf der Tagung „Implizites und explizites Wissen – interdisziplinäre Perspektiven“, 21. – 22. Februar 2020, Hannover.
- Gabler, K., Henschel, S. (2019, November). *Das Forschungsdesign des Entwicklungsprojekts „Professionalisierung zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule (ProSach)“: Erfahrungen, Erkenntnisse und Implikationen*. Impulsvortrag auf dem BiSS-Wissenschaftsforum 2019. Perspektiven des Transfers von Sprachbildungsangeboten und sprachbezogenen Bildungskonzepten: Umsetzung, Evaluation und Implementation, Berlin.
- Heppt, B., Henschel, S., Hettmannsperger, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Stanat, P. & Mannel, S. (2019, September). *Die Bedeutung des Fachwortschatzes für den fachlichen Wissenserwerb im Sachunterricht der Grundschule*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der DGPs (paEpsy), Leipzig.
- Hettmannsperger, R., Sontag, C., Hardy, I., Mannel, S., Gabler, K., Henschel, S., Heppt, B. & Stanat, P. (2019, August). *Fostering language skills in primary school science classrooms: Preliminary evaluation results of a professional development programme*. Paper presented at the 19th European Science Education Research Association (ESERA), Bologna, Italy.
- Sontag, C., Gabler, K., Heppt, B., Hettmannsperger, R., Henschel, S., Mannel, S., Hardy, I. & Stanat, P. (2019, September). *Professionalisierung von Lehrkräften: Wie gut gelingt die Umsetzung fachintegrierter Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule?* Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Münster.
- Gabler, K., Henschel, S., Hettmannsperger, R. & Waltenberg, N. (2018, November). *Professionalisierung von Lehrkräften zur Umsetzung fachintegrierter Sprachförderung – was ist praktikabel und wirksam?* Workshop auf der Jahrestagung „Bildung durch Sprache & Schrift“ 2018, Braunschweig.
- Henschel, S., Heppt, B. & Hettmannsperger, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I. & Stanat, P. (2018, September). *Effekte fachintegrierter Sprachförderung auf fachliche und sprachliche Leistungen in der 3. Klasse. Erste Ergebnisse aus dem Projekt „Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht“ (ProSach)*. Vortrag auf der Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.
- Henschel, S. (2018, Juni). *Konzeption, Entwicklung und kritische Diskussion der Effektivität des Bildungsmonitorings in Deutschland*. Eingeladener Vortrag auf dem Bildungskongress „Schule der Zukunft – Chancen und Herausforderungen“ im Rahmen des Deutsch-Ukrainischen Sprachenjahres, Kiew, Ukraine.
- Gabler, K., Heppt, B., Henschel, S. & Hettmannsperger, R. (2017, November). *Entwicklung und Implementation eines Fortbildungsansatzes zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht: Erfahrungen aus dem ProSach-Projekt*. Vortrag auf dem BiSS-Wissenschaftsforum: Eine Bilanzierung aus der Perspektive der wissenschaftlichen Akteurinnen und Akteure, Köln.
- Heppt, B., Henschel, S. & Hettmannsperger, R. (2017, September). *Entwicklung eines Fachwortschatztests für den Sachunterricht in der Grundschule*. Posterpräsentation auf der Gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster.

- Henschel, S. & Roick, T. (2017, August). *The multidimensional structure of math anxiety revisited. Incorporating psychological dimensions and setting factors*. Paper presentation at the 17th Biennale Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
- Heppt, B., Gabler, K. & Henschel, S. (2017, August). *(How) can we measure elementary school teachers' language-support skills?* Round table presentation at the 17th Biennale Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
- Gabler, K., Heppt, B. & Henschel, S. (2017, April). *Konzeption und Erprobung eines Fortbildungsansatzes zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht*. Posterbeitrag angenommen für die Präsentation auf der Tagung Neue Perspektiven für die Lehrkräftebildung: Ergebnisse aus dem Projekt Sprachen - Bilden – Chancen, Berlin.
- Burgschweiger, C. & Henschel, S. (2017, März). *Können Geschlechtsunterschiede im emotionalen Erleben beim Lesen literarischer Texte durch Unterschiede in Kontroll- und Wertüberzeugungen erklärt werden?* Posterbeitrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Roick, T. & Henschel, S. (2016, September). *Struktur und Determinanten von Mathematikangst*. Vortrag auf dem 22. Bundeskongress für Schulpsychologie (BUKO), Berlin.
- Henschel, S. & Roick, T. (2016, März). *Zusammenhänge zwischen affektiven und kognitiven Komponenten der Mathematikangst mit Selbstkonzept, Interesse und Leistung in Mathematik*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Marx, A., Henschel, S. & Roick, T. (2016, März). *Unterschiede in empathischen Fähigkeiten zwischen viel und wenig lesenden Jugendlichen und ihre Relevanz für literarisches Textverstehen als Indikator kultureller Bildung*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Marx, A., Henschel, S. & Roick, T. (2015, September). *Längsschnittliche Beziehung zwischen Empathie, literarischem Leseverhalten und Textverstehen*. Vortrag auf der 80. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Göttingen.
- Heppt, B. & Henschel, S. (2015, September). *Bedeutung familiärer Struktur- und Prozessmerkmale für bildungssprachliches Hörverstehen*. Vortrag auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kassel.
- Henschel, S., Meier, C. & Roick, T. (2015, August). *Effects of reader-oriented and text-based instruction on literary text comprehension: An experimental study*. Paper presented at the 16th Biennale Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Cyprus.
- Heppt, B., Henschel, S. & Haag, N. (2015, August). *Can proficiency in everyday language and proficiency in academic language be differentiated?* Paper presented at the 16th Biennale Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Cyprus.
- Meier, C., Henschel, S. & Roick, T. (2015, June). *An experimental study on literary text comprehension. Effects of action- and production-oriented versus rational-analytic tasks*. Paper presented at the 10th Conference of the International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE), Odense, Denmark.
- Frederking, V. & Henschel, S. (2015, März). *Entwicklung und Validierung eines Modells des literarischen Textverstehens*. Eingeladener Vortrag auf der Fachtagung „Fremde Schwestern im Dialog. Interdisziplinäre Forschung in der Deutschdidaktik“, Jena.
- Heppt, B., Henschel, S. & Haag, N. (2014, September). *Bildungssprachliche Anforderungen und Leseverstehen bei Kindern im Grundschulalter*. Vortrag auf der 23. Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Leipzig.
- Brüggemann, J., Frederking, V., Henschel, S., Meier, C. & Roick, T. (2014, März). *Literarisch kodierte Emotionen im Fokus der literarischen Textverstehenskompetenzforschung*. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.
- Henschel, S., Roick, T., Brunner, M. & Stanat, P. (2014, März). *Entwicklung und Validierung textartspezifischer Leseselbstkonzeptskalen*. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.

- Roick, T., Meier, C., Henschel, S. & Frederking, V. (2014, März). *Entwicklung der literarischen Textverstehenskompetenz zum Ende der Sekundarstufe I*. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.
- Frederking, V. & Henschel, S. (2013, Oktober). *Literarästhetische Textverstehenskompetenz. Erste Befunde und mögliche Schlussfolgerungen aus dem Längsschnitt*. Vortrag auf dem 1. Bildungspolitischen Forum, Frankfurt am Main.
- Roick, T. & Henschel, S. (2013, September). *Strategien zur Validierung von Kompetenzmodellen am Beispiel des literarischen Textverstehens*. Vortrag auf der „Fachtagung Kompetenzmodellierung und -messung in den Fachdidaktiken“, Siegen.
- Henschel, S., Roick, T. & Schaffner, E. (2013, August). *Reading motivation and text comprehension: Are there differential relationships depending on the text type?* Paper presented at the 15th Biennale Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich, Germany.
- Brüggemann, J., Henschel, S., Frederking, V., Roick, T., Meier, C. (2013, June). *Emotions in literary text comprehension*. Paper presented at the 9th Conference of the International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE), Paris, France.
- Henschel, S., Roick, T. & Stanat, P. (2011, September). *Zusammenhänge zwischen spezifischen Facetten des Leseselbstkonzeptes und dem Verstehen literarischer Texte und Sachtexte*. Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs, Erfurt.
- Henschel, S. & Roick, T. (2011, September). *The relationship between empathy and (literary) text comprehension*. Paper presented at the 14th Biennale Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, United Kingdom.
- Henschel, S. (2011, August). *Differenzielle Zusammenhänge zwischen Empathie und (literarischem) Textverstehen*. Eingeladener Posterbeitrag auf der Tagung „Literalität erfassen: Individuell, kulturell, bildungspolitisch“, 21. bis 26. August 2011, Ascona, Schweiz.
- Frederking, V., Henschel, S., Meier, C., Roick, T. & Stanat, P. (2011, June). *Beyond functional aspects of reading literacy: Theoretical structure and empirical validity of literary literacy*. Paper presented at the 8th Conference of the International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE), Hildesheim, Germany.
- Roick, T., Henschel, S. & Meier, C. (2011, September). *Lesen und Textverstehen. Zur Bedeutung des Lesens unterschiedlicher Textsorten für das literarische Textverstehen und das Verstehen von Sachtexten*. Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Erfurt.
- Henschel, S., Roick, T. & Stanat, P. (2011, März). *Leseselbstkonzept und Textsorte. Lassen sich literarisches und faktuales Leseselbstkonzept voneinander trennen?* Vortrag auf der 75. Sektionstagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) und KBBB, Bamberg.
- Roick, T., Henschel, S. & Stanat, P. (2011, März). *Die Bedeutung der Lesehäufigkeit für das literarische Leseverstehen*. Vortrag auf der 75. Sektionstagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) und KBBB, Bamberg.
- Henschel, S. & Roick, T. (2010, September). *Die Bedeutung der Empathie für literarisches Leseverstehen*. Vortrag auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen.
- Friedrich, M., Steinhauer, L., Frederking, V. & Henschel S. (2010, September). *Verstehen Mädchen Literatur besser? Eine Studie zur Exploration von Geschlechtsunterschieden im literarischen Verstehen*. Poster präsentiert auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen.
- Henschel, S., Roick, T. & Stanat, P. (2010, September). *Leseselbstkonzept und Textsorte. Lassen sich das faktuale und literarische Leseselbstkonzept voneinander trennen?* Poster präsentiert auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Jena. (ausgezeichnet mit dem 1. Platz des AEPF-Posterpreises)
- Henschel, S. (2010, July). *Does empathy affect literary text comprehension?* Poster presented at the Junior Researchers of EARLI (JURE), Frankfurt am Main, Germany.
- Henschel, S., Friedrich, M., Roick, T., Stanat, P. & Frederking, V. (2010, März). *Literarische Bildung in der Schule – gleiche Voraussetzungen für alle?* Poster präsentiert auf dem 22. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Mainz.

- Roick, T., Steinhauer, L., Henschel, S., Dickhäuser, O., Frederking, V., Meier, C. & Stanat, P. (2009, September). *Lässt sich literarästhetische Urteilskompetenz von Lesekompetenz abgrenzen?* Vortrag auf der 4. Tagung des Zentrums für Empirische Unterrichts- und Schulforschung (ZeUS), Göttingen.
- Henschel, S., Marx, A., Segerer, R., Stanat, P. & Roick, T. (2009, März). *Erfassen Arbeitsgedächtnisaufgaben bei Schülern mit und ohne Migrationshintergrund das gleiche Konstrukt?* Poster präsentiert auf der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Landau.

Konferenzbeiträge (ohne Abstracts)

- Henschel, S. (2016, Mai). *Wie gut evozieren literarische Texte bei Novizen positive und negative Emotionen und inwieweit stimmt das emotionale Erleben mit den textseitig intendierten Emotionen überein?* Vortrag auf dem Zwischenreffen „Forschungsfonds Kulturelle Bildung“ des Rats für Kulturelle Bildung und der Stiftung Mercator, Berlin.
- Henschel, S. (2015, Mai). *Literarische stimulierte Emotionalität – das LisE-Projekt.* Vortrag auf der Auftaktveranstaltung „Forschungsfonds Kulturelle Bildung“ des Rats für Kulturelle Bildung und der Stiftung Mercator, Essen.

Vorträge für Bildungsadministration und Bildungspraxis

- Henschel, S. (2019, November). *Wie kann fachintegrierte Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule gelingen? Ergebnisse aus dem Entwicklungsprojekt ProSach.* Vortrag auf der BiSS-Abschlussstagung 2019, Berlin.
- Henschel, S. (2018, November). *Weiterentwicklung von VERA.* Vortrag im Rahmen des Fachgesprächs zwischen Vertreterinnen und Vertretern der Kultusministerkonferenz, des IQB und der Lehrerverbände, Berlin.
- Henschel, S. (2017, Januar). *Auf zur zweiten Halbzeit: Die Qualität von Sprachbildung und Sprachförderung im Kita- und Schulalltag verstetigen und nachhaltig weiterentwickeln.* Vortrag auf der 5. Tagung im Cluster „Qualitätsmonitoring“ der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS), Berlin
- Henschel, S. (2016, September). *Das Forschungs- und Entwicklungsprojekt „Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht (ProSach)“.* Vortrag auf dem 10. Treffen der Landeskoordinatoren in der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS), Berlin
- Henschel, S. (2016, September). *Erste Zwischenergebnisse aus den BiSS Evaluationsprojekten.* Vortrag auf dem 10. Treffen der Landeskoordinatoren in der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS), Berlin
- Henschel, S. (2016, Mai). *Ergebnisse aus dem 2. Monitoring der BiSS-Verbände.* Vortrag auf der 4. Tagung im Cluster „Qualitätsmonitoring“ der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS), Berlin
- Henschel, S. (2015, September). *Konzeption und erste Ergebnisse aus dem 1. Monitoring der BiSS-Verbände.* Vortrag auf der 3. Tagung im Cluster „Qualitätsmonitoring“ der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS), Berlin
- Henschel, S. (2015, August). *Validierung von Kompetenzstrukturmodellen am Beispiel des Textverstehens.* Vortrag für eine zentralasiatische Delegation am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin.
- Henschel, S. (2015, Januar). *Konzeptentwicklung und Selbstevaluation.* Vortrag auf der 2. Tagung im Cluster „Qualitätsmonitoring“ der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS), Berlin
- Henschel, S. (2014, November). *Ziele und Herausforderungen der Evaluationsvorhaben in BiSS.* Vortrag auf der 1. Jahrestagung der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS), Köln.
- Henschel, S. (2014, November). *Evaluation und Qualitätsmonitoring in BiSS.* Vortrag auf der 3. Tagung für BiSS-Länderkoordinatoren der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS), 2014 in Köln.

- Henschel, S. (2014, Juli). *Von der Idee zum Konzept. Entwicklung von Sprachförderkonzepten*. Vortrag auf der 1. Tagung im Cluster „Qualitätsmonitoring“ der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS), Frankfurt am Main.
- Henschel, S. (2014, Juni). *Externe Evaluationsvorhaben in BiSS*. Vortrag auf der Informationsveranstaltung von BMBF und BMFSFJ für die erste Phase der Evaluationen der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS), Berlin.
- Henschel, S. (2013, November). *Evaluationskonzept der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS)*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der 32. Sitzung der Steuerungsgruppe „Feststellung der Leistungsfähigkeit des Bildungswesens im internationalen Vergleich“, Berlin.

Tagungsorganisation

- Fachtagung des Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen zum Thema „IQB-Studien zum nationalen Bildungsmonitoring: Erkenntnisse und Perspektiven“, 12. November 2019, Berlin.
- Konzeption und Organisation der 26. Tagung des EMSE-Netzwerks zum Thema „Schul- und Unterrichtsentwicklung bei zunehmend heterogener Schülerschaft“ an der Humboldt-Universität zu Berlin in Kooperation mit dem Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), 11. bis 12. Juni 2018, Berlin.

Reviewtätigkeiten

Stand: 27. Juli 2021

Contemporary Educational Psychology	Research Papers in Education
Empirische Pädagogik	Scientific Studies of Reading
European Journal of Psychological Assessment	Unterrichtswissenschaft
Frontiers in Psychology	Zeitschrift für Erziehungswissenschaft
Frontline Learning Research	Zeitschrift für Pädagogische Psychologie
Journal for Educational Research Online	
Journal for the Research in Reading	
Learning and Individual Differences	

Verzeichnis der eingeworbenen Drittmittel

Stand: 27. Juli 2021

<i>Laufzeit</i>	<i>Projektbeschreibung</i>
01.03.2020 bis 28.02.2024	<p>Transferforschung zur Nutzung von VERA 8 als Instrument zur Lehrkräftequalifizierung und Unterrichtsentwicklung im Lesen (VERA-BiSS)</p> <p>Ziel des Projekts ist die Entwicklung eines Blended-Learning (BL) Fortbildungskonzepts, um Lehrkräfte in der Sekundarstufe I dabei zu unterstützen, die VERA-8 Ergebnisse wirksam für die datengestützte Weiterentwicklung ihres Deutschunterrichts – insbesondere bezogen auf die Förderung der Lesekompetenz – zu nutzen. Die Wirksamkeit des BL-Fortbildungskonzepts auf das Nutzungsverhalten der VERA-Ergebnisse, fachdidaktisches Wissen im Bereich der Lesekompetenzförderung und Überzeugungen gegenüber VERA bei den Lehrkräften sowie Effekte auf die Lesekompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler wird im Rahmen eines feldexperimentellen Designs untersucht.</p>

Projektleitung (Berlin): Sofie Henschel, Petra Stanat

Projektbeteiligte: Jörg Jost (Projektleitung Köln), Carola Schnitzler
Mittelgeber: BMBF (Fördervolumen Teilprojekt Berlin: 508.539 Euro)

01.01.2016 bis
29.02.2020

Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule (ProSach)

Ziel des Projektes ist die Weiterentwicklung eines bedeutungsfokussierten Sprachförderansatz für einen stärker gesteuerten Erwerb allgemeiner und fachspezifischer (bildungs-) sprachlicher Mittel. Dazu werden curricular valide Sprachfördermaterialien zu ausgewählten Unterrichtsinhalten für den Sachunterricht in der 3. Klasse konzipiert, für deren Anwendung Grundschullehrkräfte durch Fortbildungsmaßnahmen und Videocoaching im Laufe eines Schuljahres fortgebildet werden. In einem feldexperimentellen Design wird die Wirksamkeit des Ansatzes auf die Entwicklung der professionellen Kompetenz der Lehrkräfte und auf die sprachliche und fachliche Kompetenzentwicklung der Kinder untersucht.

Projektleitung (Berlin): Sofie Henschel, Petra Stanat

Projektbeteiligte: Ilonca Hardy (Projektleitung Frankfurt am Main), Rosa Hettmannsperger, Susanne Mannel, Birgit Heppt, Katrin Gabler

Mittelgeber: BMBF (Fördervolumen: 1.072.763 Euro insgesamt, davon 701.604 Euro für den Standort Berlin)

01.01.2015 bis
30.06.2017

Literarisch stimulierte Emotionalität (LisE)

Das interdisziplinär ausgerichtete Projekt untersucht, inwieweit sich emotionales Erleben in der schulischen Auseinandersetzung mit literarischen Texten sowohl durch Annahmen psychologischer Bewertungstheorien als auch durch literaturwissenschaftliche Annahmen eines textinhärenten Emotionspotenzials erklären sowie durch Unterricht und Leseaktivitäten fördern lässt. Untersucht werden dafür ca. 2800 Schülerinnen und Schüler aus 10. und 11. Klassen an integrierten Sekundarschulen und Gymnasien.

Projektleitung (Berlin): Sofie Henschel, Thorsten Roick, Petra Stanat

Projektbeteiligte: Jörn Brüggemann (Projektleitung Oldenburg), Volker Frederking (Projektleitung Nürnberg), Alexandra Marx bis 31.7.2016, Tobias Stark, Claudia Burgschweiger

Mittelgeber: Stiftung Mercator, Rat für kulturelle Bildung e.V. (Fördervolumen: 210.000 Euro insgesamt, davon 108.000 Euro für den Standort Berlin)

Verzeichnis der Lehrveranstaltungen

Stand: 27. Juli 2021

SoSe 2015 - Diagnostik, Rückmeldung und Evaluation (2 SWS, Seminar, Lehramtsstudiengang, Modul 2: „Diagnostik, Rückmeldung und Evaluation“, Humboldt-Universität zu Berlin)

SoSe 2014 - Statistik für Erziehungswissenschaften I (2 SWS, Seminar, Studiengang „Bachelor of Arts Erziehungswissenschaft, Modul 4: Empirische Erziehungswissenschaft“, Humboldt-Universität zu Berlin).

SoSe 2014 - Übung zur Statistik für Erziehungswissenschaften I (2 SWS, Übung, Studiengang „Bachelor of Arts Erziehungswissenschaft, Modul 4: Empirische Erziehungswissenschaft“, Humboldt-Universität zu Berlin).

SoSe 2013 - Statistik für Erziehungswissenschaften I (2 SWS, Seminar, Studiengang „Bachelor of Arts Erziehungswissenschaft, Modul 4: Empirische Erziehungswissenschaft“, Humboldt-Universität zu Berlin).

SoSe 2013 - Übung zur Statistik für Erziehungswissenschaften I (2 SWS, Übung, Studiengang „Bachelor of Arts Erziehungswissenschaft, Modul 4: Empirische Erziehungswissenschaft“, Humboldt-Universität zu Berlin).

WiSe 2010/11 - Vorwissen und Literarisches Textverstehen (2 SWS, Lehrforschungsprojekt, Studiengang „Master of Arts Erziehungswissenschaft Forschung und Entwicklung“, Freie Universität Berlin; gemeinsam mit Dr. Thorsten Roick).