

Publications – Petra Stanat

Journal Articles

(* peer-reviewed)

- (1) *Kocaj, A., Haag, N., Weirich, S., Kuhl, P., Pant, H. A. & Stanat, P. (2016). Aspekte der Testgüte bei der Erfassung schulischer Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf [Assessing school competencies of students with special educational needs: test quality aspects]. In H. Moser & B. Lütje-Klose (Hrsg.), *Zeitschrift für Pädagogik*. 62. Beiheft „Schulische Inklusion“ (S. 212-234). Weinheim: Beltz/Juventa.
- (2) *Lorenz, G., Gentrup, S., Kristen, C., Stanat, P. & Kogan, I. (2016). Stereotypes Among Teachers? A Study of Systematic Bias in Teacher Expectations. *KZfSS Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 68(1), 89-111.
- (3) *Paetsch, J., Radmann, S., Felbrich, A., Lehmann, R. & Stanat, P. (2016). Sprachkompetenz als Prädiktor mathematischer Kompetenzentwicklung von Kindern deutscher und nicht-deutscher Familiensprache [Students' Growth Trajectories in Mathematics: The Role of Language Proficiency]. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 48(1), 27-41.
- (4) Stanat, P. (2016). Zuwanderungshintergrund und Schulerfolg. Forschungsstand und offene Fragen [Immigrant background and school achievement: current state of research and unresolved questions]. *schulmanagement*, 3, 11-13.
- (5) *Dragon, N., Berendes, K., Weinert, S., Heppt, B., & Stanat, P. (2015). Ignorieren Grundschul Kinder Konnektoren? – Untersuchung einer bildungssprachlichen Komponente [Do primary school children ignore connectors? – Examination of an academic language component]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18(4), 803-825.
- (6) *Edele, A. & Stanat, P. (2015). The Role of First-Language Listening Comprehension in Second-Language Reading Comprehension. *Journal of Educational Psychology*, Online First Publication. Doi: 10.1037/edu0000060
- (7) * Edele, A., Seuring, J., Kristen, C., & Stanat, P. (2015). Why bother with testing? The validity of immigrants' self-assessment of language proficiency. *Social Science Research* 52, 99-123.
- (8) *Haag, N., Heppt, B., Roppelt, A. & Stanat, P. (2015). Linguistic simplification of mathematics items: effects for language minority students in Germany. *European Journal of Psychology of Education*, 30(2), 145-167.
- (9) * Maluch, J. T., Kempert, S., Neumann, M., & Stanat, P. (2015). The effect of speaking a minority language at home on foreign language learning. *Language and Instruction*, 36, 76-85.
- (10) * Marx, A., Stanat, P., Roick, T., Segerer, R., Marx, P., & Schneider, W. (2015). Components of reading comprehension in adolescent first-language and second-language students with weak reading skills. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 28(6), 891-914.
- (11) * Paetsch, J., Felbrich, A., & Stanat, P. (2015). Der Zusammenhang von sprachlichen und mathematischen Kompetenzen bei Kindern mit Deutsch als Zweitsprache [The relationship between linguistic and mathematical competencies in children with German as a second language]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 29(1), 19-29.

- (12) Pant, H. A. & Stanat, P. (2015). Wie kommt man zu guten Testaufgaben? Die Konstruktion von Aufgaben und Tests für die Ländervergleiche des IQB. [How suitable test tasks can be developed. The construction of tasks and tests for the National Assessment Studies conducted by the IQB.] SEMINAR: Aufgaben. Im Leistungskontext. In *Schule und Lehrerbildung*. 48. *Seminartag Berlin (II)*, 21(1), 5-18.
- (13) *Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O. & Stanat, P. (2015). Classroom Composition and Language Minority Students' Motivation in Language Lessons. *Journal of Educational Psychology*, 107 (4), 1171-1185.
- (14) * Wolf, K. M., Roick, T., Wendt, W., & Stanat, P. (2015). Beobachtungsbogen, Sprachscreening und informelle Beurteilung: Wie präzise schätzen sie den individuellen Sprachförderbedarf ein? [Observation protocol, screening, and informal judgment: How precise are they in judging a need for language support?] *Frühe Bildung*, 4, 93-101.
- (15) * Böhme, K., Richter, D., Weirich, S., Haag, N., Wendt, H., Bos, W., Pant, H. A., & Stanat, P. (2014). Messen wir dasselbe? Zur Vergleichbarkeit des IQB-Ländervergleichs 2011 mit den internationalen Studien IGLU und TIMSS 2011 [Do they measure the same? The comparability of the IQB's National Assessment Study 2011 and the international studies IGLU and TIMSS 2011]. *Unterrichtswissenschaft*, 42, 342-365.
- (16) * Heppt, B., Haag, N., Böhme, K., & Stanat, P. (2014). The role of academic-language features for reading comprehension of language-minority students and students from low-SES families. *Reading Research Quarterly*, 50(1), 61-82.
- (17) * Heppt, B., Stanat, P., Dragon, N., Berendes, K., & Weinert, S. (2014). Bildungssprachliche Anforderungen und Hörverstehen bei Kindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache [Academic language demands and listening comprehension of children speaking German or a language other than German in their families]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28, 139-149.
- (18) * Kocaj, A., Kuhl, P., Kroth, A. J., Pant, H. A., & Stanat, P. (2014). Wo lernen Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf besser? Ein Vergleich schulischer Kompetenzen zwischen Regel- und Förderschulen in der Primarstufe [Where do children with special educational needs learn better? A comparison of school-related competencies attained in general schools and special-education schools at the primary level]. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 66, 165-191.
- (19) Kuhl, P., Kocaj, A., Stanat, P., & Pant, H. A. (2014). Profitieren Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf vom gemeinsamen Unterricht? [Do children with special educational needs profit from inclusive instructional settings?] *Schulmanagement*, 45, 22-25.
- (20) * Limbird, C., Maluch, J. T., Rjosk, C., Stanat, P., & Merkens, H. (2014). Differential growth patterns in emerging reading skills of Turkish-German bilingual and German monolingual primary school students. *Reading and Writing*, 27, 945-968.
- (21) * Neugebauer, U., Becker-Mrotzek, M., & Stanat, P. (2014). Ermittlung von Sprachförderbedarf bei Kindern im Elementarbereich aus pädagogisch-psychologischer Sicht [Identifying a need for language support in primary school children: The perspective of educational psychology]. *Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 61, 100-110.
- (22) * Paetsch, J., Wolf, K. M., Stanat, P., & Darsow, A. (2014). Sprachförderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien [Language support for children and adolescents from immigrant families]. In K. Maaz, M. Neumann & J. Baumert (Eds.), *Herkunft und Bildungserfolg von der frühen Kindheit bis ins Erwachsenen-*

enalter: Forschungsstand und Interventionsmöglichkeiten aus interdisziplinärer Perspektive. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 24*, 314-347.

- (23) * Richter, D., Böhme, K., Becker, M., Pant, H. A., & Stanat, P. (2014). Überzeugungen von Lehrkräften zu den Funktionen von Vergleichsarbeiten: Zusammenhänge zu Veränderungen im Unterricht und den Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern [Teachers' convictions about the function of comparison tests: The relationship with changes in instruction and competencies of students]. *Zeitschrift für Pädagogik, 60*, 225-244.
- (24) Richter, D., Pant, H. A., & Stanat, P. (2014). Früh übt sich [The benefits of an early start]. *CARTA 2020: Das Bildungsmagazin des Stifterverbands*, 24-26.
- (25) *Richter, D., Stanat, P., & Pant, H. A. (2014). Die Rolle der Lehrkraft für die Unterrichtsqualität und den Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern: Einführung in den Thementeil [The role of teachers for instructional quality and learning outcomes of students: Introduction to the special topic section]. *Zeitschrift für Pädagogik, 60*, 181-183.
- (26) * Rjosk, C., Richter, D., Hochweber, J., Lüdtke, O., Klieme, E., & Stanat, P. (2014). Socioeconomic and language minority classroom composition and individual reading achievement: The mediating role of instructional quality. *Learning and Instruction, 32*, 63-72.
- (27) Böhme, K., Felbrich, A., Weirich, S., & Stanat, P. (2013). Sprachliche Kompetenzen von Schülern mit Zuwanderungshintergrund am Ende der 4. Jahrgangsstufe [Language skills of students with an immigration background in 4th grade]. *Die Deutsche Schule, 105*, 128-143.
- (28) * Edele, A., Stanat, P., Radmann, S., & Segeritz, M. (2013). Kulturelle Identität und Lesekompetenz von Jugendlichen aus eingewanderten Familien [Cultural identity and reading literacy in adolescents from immigrant families]. In N. Jude & E. Klieme (Eds.), *PISA 2009 – Impulse für die Schul- und Unterrichtsforschung. 59. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik*, 84-110.
- (29) * Ehmke, T., Klieme, E., & Stanat, P. (2013). Veränderungen der Lesekompetenz von PISA 2000 nach PISA 2009. Die Rolle von Unterschieden in den Bildungswegen und der Zusammensetzung der Schülerschaft [Changes in reading literacy from PISA 2000 to PISA 2009. The role of differences in educational pathways and student-body composition]. In N. Jude & E. Klieme (Eds.), *PISA 2009 – Impulse für die Schul- und Unterrichtsforschung. 59. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik*, 132-150.
- (30) * Haag, N., Heppt, B., Stanat, P., Kuhl, P., & Pant, H. A. (2013). Second language learners' performance in mathematics: Disentangling the effects of academic language features. *Learning and Instruction, 28*, 24-34.
- (31) * Henschel, S., Roick, T., Brunner, M., & Stanat, P. (2013). Leseselbstkonzept und Textart: Lassen sich literarisches und faktuales Leseselbstkonzept trennen? [Self-concept in reading and text type: Can self-concepts for literary and factual reading be distinguished?] *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 27*, 181-191.
- (32) * Jude, N., Hartig, J., Schipolowski, S., Böhme, K., & Stanat, P. (2013). Definition und Messung von Lesekompetenz: PISA und die Bildungsstandards [Definition and measurement of reading comprehension: PISA and the educational standards]. In N. Jude & E. Klieme (Eds.), *PISA 2009 – Impulse für die Schul- und Unterrichtsforschung. 59. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik*, 200-228.
- (33) Pant, H. A., & Stanat, P. (2013). Qualitätssicherung durch kompetenzorientierte Bildungsstandards im allgemeinbildenden Schulsystem [Quality assurance based on competence-oriented educational standards in the general school system].

- (34) * Schöppe, D., Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Stanat, P., Artelt, C., & Schneider, W. (2013). Effekte eines Trainings der phonologischen Bewusstheit bei Vorschulkindern mit unterschiedlichem Sprachhintergrund [Effects of a training of phonological awareness in preschool children with different language backgrounds]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27, 241-254.
- (35) * Segerer, R., Marx, A., Stanat, P., Schneider, W., Roick, T., & Marx, P. (2013). Determinanten der Lesekompetenz bei Jugendlichen nichtdeutscher Herkunftssprache: Zur Bedeutung der Spracherwerbsreihenfolge im Falle von Mehrsprachigkeit [Determinants of reading literacy in adolescents with a first language other than German: The relevance of language-acquisition sequence in multilingualism]. In N. Jude & E. Klieme (Eds.), *PISA 2009 – Impulse für die Schul- und Unterrichtsforschung*. 59. Beiheft der *Zeitschrift für Pädagogik*, 111-131.
- (36) * Darsow, A., Paetsch, J., Stanat, P., & Felbrich, A. (2012). Ansätze der Zweitsprachförderung: Eine Systematisierung [Approaches to second language support: A classification system]. *Unterrichtswissenschaft*, 40, 64-82.
- (37) * Frederking, V., Henschel, S., Meier, C., Roick, T., Stanat, P., & Dickhäuser, O. (2012). Beyond functional aspects of reading literacy: Theoretical structure and empirical validity of literary literacy. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 12, 35-58.
- (38) Heppt, B., Dragon, N., Berendes, K., Stanat, P., & Weinert, S. (2012). Beherrschung von Bildungssprache bei Kindern im Grundschulalter [Mastery of academic language in children of primary school age]. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 3, 349-356.
- (39) * Jäger, D., Faust, V., Blatter, K., Schöppe, D., Artelt, C., Schneider, W., & Stanat, P. (2012). Kompensatorische Förderung am Beispiel eines vorschulischen Trainings der phonologischen Bewusstheit [Compensatory support: The example of a phonological awareness training for preschool children]. *Frühe Bildung*, 1, 202-209.
- (40) * Marx, A. E., & Stanat, P. (2012). Reading comprehension of immigrant students in Germany: Research evidence on determinants and target points for intervention. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 25, 1929-1945.
- (41) * Stanat, P., Becker, M., Baumert, J., Lüdtke, O., & Eckhardt, A. G. (2012). Improving second language skills of immigrant students: A field trial study evaluating the effects of a summer learning program. *Learning and Instruction*, 22, 159-170.
- (42) * Winkelmann, H., Robitzsch, A., Stanat, P., & Köller, O. (2012). Mathematische Kompetenzen in der Grundschule. Struktur, Validierung und Zusammenspiel mit allgemeinen kognitiven Fähigkeiten [Mathematical competencies in primary school. Structure, validation, and association with general cognitive abilities]. *Diagnostica*, 58, 15-30.
- (43) * Hachfeld, A., Hahn, A., Schroeder, S., Anders, Y., Stanat, P., & Kunter, M. (2011). Assessing teachers' multicultural and egalitarian beliefs: The Teacher Cultural Beliefs Scale. *Teaching and Teacher Education*, 27, 986-996.
- (44) Knigge, M., Groeneveld, I., Stanat, P., & Pant, H. A. (2011). PISA, PIRLS, and more – the Research Data Centre at the Institute for Educational Progress (FDZ-IQB). *Schmollers Jahrbuch*, 131, 521-528.
- (45) * Kristen, C., Edele, A., Kalter, F., Kogan, I., Schulz, B., Stanat, P., & Will, G. (2011). The education of migrants and their children across the life course. In H.-P. Blossfeld, H.-G. Roßbach & J. von Maurice (Eds.), *Education as a lifelong process – The German National Educational Panel Study (NEPS)*. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Sonderheft 14*, 121-137.

- (46) * Wolf, K. M., Felbrich, A., Stanat, P., & Wendt, W. (2011). Evaluation der kompensatorischen Sprachförderung in Brandenburger Kindertagesstätten [Evaluation of compensatory language support at day-care facilities in Brandenburg]. *Empirische Pädagogik*, 25, 423-438.
- (47) Allemann-Ghionda, C., Stanat, P., Göbel, K., & Röhner, C. (Eds.). (2010). *Migration, Sprache, Identität. 55. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik* [Migration, language, identity. 55th Special Issue of the Zeitschrift für Pädagogik].
- (48) * Bergann, S., Stanat, P., & Ittel, A. (2010). Die Bremer Ostercamps – Analysen zur Wirksamkeit einer Maßnahme zur Förderung versetzungsgefährdeter Schülerinnen und Schüler [The Bremen Eastercamps – Analyzing the effectiveness of a support measure for students at risk of grade retention]. *Empirische Pädagogik*, 3, 201-223.
- (49) * Hachfeld, A., Anders, Y., Schroeder, S., Stanat, P., & Kunter, M. (2010). Does immigration background matter? How teachers' predictions of students' performance relate to student background. *International Journal of Educational Research*, 49, 78-91.
- (50) * Roick, T., Stanat, P., Dickhäuser, O., Frederking, V., Meier, C., & Steinhauer, L. (2010). Strukturelle und kriteriale Validität der literarästhetischen Urteilskompetenz. Projekt literarästhetische Urteilskompetenz [Structural and criterion validity of literary literacy. The project on literary literacy]. In E. Klieme, D. Leutner & M. Kenk (Eds.), *Kompetenzmodellierung. Zwischenbilanz des DFG-Schwerpunktprogramms und Perspektiven des Forschungsansatzes. 56. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik*, 165-174.
- (51) * Segeritz, M., Stanat, P., & Walter, O. (2010). Muster des schulischen Erfolgs von Mädchen und Jungen mit Migrationshintergrund [Patterns of school success of girls and boys with an immigration background]. In C. P. Allemann-Ghionda, P. Stanat, K. Göbel & C. Röhner (Eds.), *Migration, Identität, Sprache und Bildungserfolg. 55. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik*, 165-186.
- (52) * Segeritz, M., Walter, O., & Stanat, P. (2010). Muster des schulischen Erfolgs von jugendlichen Migranten in Deutschland: Evidenz für segmentierte Assimilation? [Patterns of school success of adolescent immigrants in Germany: Evidence for segmented assimilation?] *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 62, 113-138.
- (53) Stanat, P., & Pant, H. A. (2010). Externe Leistungsfeststellungen in deutschen Schulen. Potenziale und Risiken der testgestützten Qualitätssicherung [External assessment of achievement in German schools. Potentials and risks of test-based quality assurance]. *Pädagogik*, 11, 40-45.
- (54) * Stanat, P., Schwippert, K., & Gröhlich, C. (2010). Der Einfluss des Migrantenanteils in Schulklassen auf den Kompetenzerwerb: Längsschnittliche Überprüfung eines umstrittenen Effekts [The impact of the proportion of immigrant students in the classroom on competence development: Longitudinal test of a controversial effect]. In C. P. Allemann-Ghionda, P. Stanat, K. Göbel & C. Röhner (Eds.), *Migration, Sprache, Identität. 55. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik*, 147-164.
- (55) Baumert, J., Maaz, K., Stanat, P., & Watermann, R. (2009). Schulkomposition oder Institution – was zählt? Schulstrukturen und die Entstehung schulformspezifischer Entwicklungsverläufe [School composition or institution – what counts? School structure and the emergence of school-type specific developmental trajectories]. *Die Deutsche Schule*, 101, 33-46.
- (56) * Becker, M., Stanat, P., Baumert, J., & Lehmann, R. (2008). Effekte der Rückkehr in differenzielle Lebensverhältnisse während der Sommerferien auf die Leseleistungen von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund [Effects of returning in differentiated living conditions during the summer holidays on the reading performance of children with and without migration background].

to differential living conditions during summer vacation on reading achievement of children with and without an immigration background]. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie, Sonderheft 48*, 252-276.

- (57) Frederking, V., Meier, C., Stanat, P., & Dickhäuser, O. (2008). Ein Modell literarästhetischer Urteilskompetenz [A model of literary literacy]. *Didaktik Deutsch*, 25, 11-31.
- (58) * Walter, O., & Stanat, P. (2008). Der Zusammenhang des Migrantenanteils in Schulen mit der Lesekompetenz: Differenzierte Analysen der erweiterten Migrantenstichprobe von PISA 2003 [The relationship between the proportion of immigrant students in schools and reading literacy: Differentiated analyses of the extended sample of immigrant students in PISA 2003]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 11, 84-105.
- (59) * Shajek, A., Lüdtke, O., & Stanat, P. (2006). Akademische Selbstkonzepte bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund [Academic self-concepts of adolescents with an immigration background]. *Unterrichtswissenschaft*, 34, 125-145.
- (60) * Stanat, P. (2006). Disparitäten im schulischen Erfolg: Analysen zur Rolle des Migrationshintergrunds [Disparities in school success: Analyses on the role of immigration background]. *Unterrichtswissenschaft*, 34, 98-124.
- (61) * Stanat, P., Baumert, J., & Müller, A. G. (2005). Förderung von deutschen Sprachkompetenzen bei Kindern aus zugewanderten und sozial benachteiligten Familien: Evaluationskonzept für das Jacobs-Sommerncamp-Projekt [German-language support for children from families with an immigration and low-SES background: Evaluation concept for the Jacobs Summercamp Project]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 51, 856-875.
- (62) Stanat, P., Müller, A. G., & Baumert, J. (2005). Die Kofferbande auf Reisen in das Land der Sprache und des Theaters: Das Jacobs-Sommerncamp-Projekt [The suitcase gang on a journey into the land of language and theater: The Jacobs-Summercamp Project]. *Pädagogik*, 57, 57-58.
- (63) * Watermann, R., & Stanat, P. (2004). Schulrückmeldungen in PISA 2000: Sozialnorm- und kriteriumsorientierte Rückmeldeverfahren [Providing feedback to schools in PISA 2000: Norm-oriented and criterion-oriented feedback systems]. *Empirische Pädagogik*, 18, 40-61.
- (64) Stanat, P., Watermann, R., Trautwein, U., Brunner, M., & Krauss, S. (2003). Multiple Zielerreichung in Schulen: Das Beispiel der Laborschule Bielefeld – Eine Evaluation mit Instrumenten aus Schulleistungsuntersuchungen [Multiple goal attainment in schools: The example of the Laborschule Bielefeld – An evaluation with instruments from large-scale assessment studies]. *Die Deutsche Schule*, 95, 394-412.
- (65) * Watermann, R., Stanat, P., Kunter, M., Klieme, E., & Baumert, J. (2003). Schulrückmeldungen im Rahmen von Schulleistungsuntersuchungen: Das Disseminationskonzept von PISA-2000 [Providing feedback to schools in large-scale-assessments of student achievement: The dissemination concept in PISA 2000]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 49, 92-111.
- (66) * Artelt, C., Schiefele, U., Schneider, W., & Stanat, P. (2002). Leseleistungen 15-jähriger Schülerinnen und Schüler im internationalen Vergleich: Ergebnisse und Erklärungsansätze [Reading literacy of 15-year-old students in international comparison: Findings and their explanation]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 1, 23-35.
- (67) Baumert, J., & Stanat, P. (2002). PISA 2000: Erste Ergebnisse und die Identifikation von Handlungsfeldern [PISA 2000: First results and the identification of areas requiring interventions]. *Schulmanagement*, 33, 30-32.

- (68) Klieme, E., & Stanat, P. (2002). Zur Aussagekraft internationaler Schulleistungsvergleiche: Befunde und Erklärungsansätze am Beispiel von PISA [The informative value of international comparisons of student achievement: Findings and their explanations using PISA as an example]. *Bildung und Erziehung*, 55, 25-44.
- (69) * Kunter, M., & Stanat, P. (2002). Soziale Kompetenz von Schülerinnen und Schülern: Die Rolle von Schulmerkmalen für die Vorhersage ausgewählter Aspekte [Social competence of students: The role of school characteristics for the prediction of selected aspects]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 1, 49-71.
- (70) * Lüdtke, O., Köller, O., Artelt, C., Stanat, P., & Baumert, J. (2002). Eine Überprüfung von Modellen zur Genese akademischer Selbstkonzepte: Ergebnisse aus der PISA-Studie [Testing models of academic self-concept development: Results from the PISA study]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 3, 151-164.
- (71) Stanat, P., & Baumert, J. (2002). Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich: PISA-Studie – Deutschland nur im Mittelfeld [Basic competencies of students in international comparison: The PISA study – Germany only average]. *Wirtschaft & Wissenschaft*, 10, 42-51.
- (72) * Stanat, P., & Kunter, M. (2002). Geschlechterspezifische Leistungsunterschiede bei Fünfzehnjährigen im internationalen Vergleich [Gender differences in 15-year-olds in international comparison]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 1, 28-48.
- (73) Klieme, E., Köller, O., & Stanat, P. (2001). TIMSS und PISA: Von der Untersuchung fachlichen Lernens zur Analyse allgemeiner Kompetenzentwicklung [TIMSS and PISA: From examining subject-specific learning to analyzing general competence development]. *Journal für Schulentwicklung*, 5, 18-32.
- (74) Stanat, P., & Baumert, J. (Eds.). (2001). *Large-scale assessment studies and their contributions to educational psychology* [Special Issue]. *European Journal of Psychology of Education*, 16 (3).
- (75) Artelt, C., & Stanat, P. (1999). Schülerleistungen im internationalen Vergleich: Die OECD-Studie PISA (Programme for International Student Assessment) [Student achievement in international comparison: The OECD study PISA (Programme for International Student Assessment)]. *Erziehungswissenschaft*, 10, 8-14.
- (76) * Averill, J. R., Stanat, P., & More, T. (1998). Aesthetics and the environment. *Review of General Psychology*, 2, 153-174.
- (77) * Schmitz, B., Stanat, P., Sang, F., & Tasche, K. (1996). Reactive effects of a survey on the television viewing behaviour of a telemetric television audience panel: A combined time-series and control-group analysis. *Evaluation Review*, 20, 204-229.
- (78) * Sang, F., Schmitz, B., Bretz, H. J., Stanat, P., & Tasche, K. (1994). Time-series analysis for longitudinal people-meter data. *European Journal of Communication*, 9, 91-104.
- (79) Stanat, P., Schmitz, B., Sang, F., & Tasche, K. (1993). Der ungestörte Fernsehzuschauer: Effekte einer schriftlichen Befragung auf das Verhalten von Teilnehmern eines Fernsehzuschauerpanels [The undisturbed television viewer. Effects of a questionnaire survey on the behavior of participants in a television viewer panel]. *Publizistik*, 38, 557-561.

Edited Books and Contributions to Edited Books

(* peer-reviewed)

- (1) Edele, A., Schotte, K. & Stanat, P. (2016). Assessment of Immigrant Students' Listening Comprehension in Their First Languages (L1) Russian and Turkish in Grade 9: Test Construction and Validation. In H.-P. Blossfeld, J. von Maurice, M. Bayer & J. Skopek (Eds.), *Methodological Issues of Longitudinal Surveys. The Example of the National Educational Panel Study*. Frankfurt am Main/New York: Springer.
- (2) * Kempert, S., Edele, A., Rauch, D., Paetsch, J., Darsow, A., Wolf, K. M., Maluch, J. T., & Stanat, P. (2016). Die Rolle der Sprache für zuwanderungsbezogene Ungleichheiten im Bildungserfolg. [The role of language for migration-related inequalities in education]. In C. Diehl, C. Hunkler & C. Kristen (Eds.), *Ethnische Ungleichheiten im Bildungsverlauf: Mechanismen, Befunde, Debatten* (pp. 155-176). Wiesbaden: Springer VS.
- (3) * Meier, C., Roick., T., Henschel, S., Brüggemann, J., Frederking, V., Rieder, A., Gerner, V., & Stanat, P. (in press). An extended model of literary literacy. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education: Research, models, and instruments*. New York: Springer.
- (4) Stanat, P., Becker-Mrotzek, M., Blum, W. & Tesch, B. (2016). Vergleichbarkeit in der Vielfalt: Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz für die Allgemeine Hochschulreife [Comparability in diversity: Educational standards for the *Abitur* examination by the Standing Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs of the Länder in the Federal Republic of Germany]. In J. Kramer, M. Neumann & Trautwein, U. (Eds.), *Abitur und Matura im Wandel. Historische Entwicklungslinien, aktuelle Reformen und ihre Effekte*. Wiesbaden: Springer VS.
- (5) Becker-Mrotzek, M., Kämper-van den Boogaart, M., Köster, J., Stanat, P., & Gippner, G. (Eds.) (2015). *Bildungsstandards aktuell: Deutsch in der Sekundarstufe II* [Educational standards today: German language arts in secondary level II]. Braunschweig: Bildungshaus Schulbuchverlage (Westermann, Schroedel, Diesterweg, Schöningh, Winklers).
- (6) Kempert, S., Tibken, C., Götz, R., Blatter, K., Stanat, P., Schneider, W. & Artelt, C. (2015). Die Entwicklung schriftsprachlicher Vorläufertechniken. Wie wirkt sich ein Training musikalischer Fähigkeiten aus? [What effect does a training of musical competences have?] In A. Redder, J. Naumann & R. Tracy (Eds.), *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung – Ergebnisse* (pp. 155–176). Münster: Waxmann.
- (7) Kocaj, A., Kuhl, P., Rjosk, C., Jansen, M., Stanat, P. & Pant, H. A. (2015). Der Zusammenhang zwischen Beschulungsart, Klassenkomposition und schulischen Kompetenzen von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf [The interrelation between school type, class composition and competencies of children with special educational needs]. In P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C. Gresch, H. A. Pant & M. Prenzel (Hrsg.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen* (S. 335-370). Wiesbaden: Springer VS.
- (8) Kuhl, P., Stanat, P., Lütje-Klose, B., Gresch, C., Pant, H. A., & Prenzel, M. (Eds.). (2015). *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen* [Inclusion of students with special educational needs in assessments of school achievement]. Wiesbaden: Springer VS.
- (9) Schuth, E., Heppt, B., Köhne, J., Weinert, S. & Stanat, P. (2015). Die Erfassung schulisch relevanter Sprachkompetenzen bei Grundschulkindern. Entwicklung eines Testinstruments. [The measurement of language competencies relevant for school achievement in primary level students] In A. Redder, J. Naumann & R. Tracy (Eds.), *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung – Ergebnisse* (pp. 93–112). Münster: Waxmann.

- (10) Tesch, B., Rossa, H., von Hammerstein, X., & Stanat, P. (Eds.) (2015). *Bildungsstandards aktuell: Englisch/Französisch in der Sekundarstufe II* [Educational standards today: English/French in secondary level II]. Braunschweig: Bildungshaus Schulbuchverlage (Westermann, Schroedel, Diesterweg, Schöningh, Winklers).
- (11) * Brunner, M., Stanat, P., & Pant, H. A. (2014). Diagnostik und Evaluation [Diagnostics and evaluation]. In T. Seidel & A. Krapp (Eds.), *Pädagogische Psychologie* (pp. 483-515). Weinheim: Beltz.
- (12) Stanat, P. & Edele, A. (2014). Migration und soziale Ungleichheit [Migration and social inequality]. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz, (Eds.), *Empirische Bildungsforschung: Gegenstandsbereiche* [2. Auflage] (pp. 181-192). Opladen: VS Verlag.
- (13) Stanat, P., & Pant, H. A. (2014). Hat PISA die Schulen besser gemacht? [Has PISA improved schools?] In B. Spinath (Eds.), *Empirische Bildungsforschung: Aktuelle Themen der Bildungspraxis und Bildungsforschung* (pp. 21-37). Berlin: Springer.
- (14) * Berendes, K., Dragon, N., Weinert, S., Heppt, B., & Stanat, P. (2013). Hürde Bildungssprache? Eine Annäherung an das Konzept „Bildungssprache“ unter Einbezug aktueller empirischer Forschungsergebnisse [Academic language – an obstacle? Approaching the concept of academic language, with reference to current empirical research results]. In A. Redder & S. Weinert (Eds.), *Sprachförderung und Sprachdiagnostik. Interdisziplinäre Perspektiven* (pp. 17-41). Münster: Waxmann.
- (15) * Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Schöppe, D., Artelt, C., Schneider, W., & Stanat, P. (2013). Vorschulische Förderung der phonologischen Bewusstheit und der Buchstaben-Laut-Zuordnung: Profitieren auch Kinder nichtdeutscher Herkunftssprache? [Preschool promotion of phonological awareness and awareness of letter-sound correspondence: Can children with a language of origin other than German profit as well?] In A. Redder & S. Weinert (Eds.), *Sprachförderung und Sprachdiagnostik. Interdisziplinäre Perspektiven* (pp. 218-238). Münster: Waxmann.
- (16) Jansen, M., Schroeders, U., & Stanat, P. (2013). Motivationale Schülermerkmale in Mathematik und Naturwissenschaften [Motivational student characteristics in mathematics and science]. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Eds.), *IQB-Ländervergleich 2012: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (pp. 348-365). Münster: Waxmann.
- (17) * Kuhl, P., Felbrich, A., Richter, D., Stanat, P., & Pant, H. A. (2013). Die Jahrgangsmischung auf dem Prüfstand: Die Effekte jahrgangsübergreifenden Lernens auf die Kompetenzen und das sozio-emotionale Wohlbefinden von Grundschülerinnen und Grundschulern [The effects of mixed-age classrooms on competencies and socio-emotional well-being of primary school children]. In A. Schulze & R. Becker (Eds.), *Bildungskontexte: Strukturelle Voraussetzungen und Ursachen ungleicher Bildungschancen* (pp. 299-323). Wiesbaden: Springer VS.
- (18) Pant, H. A., Stanat, P., Pöhlmann, C., & Böhme, K. (2013). Die Bildungsstandards im allgemeinbildenden Schulsystem [Educational standards in the general school system]. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Eds.), *IQB-Ländervergleich 2012: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (pp.14-20). Münster: Waxmann.
- (19) Pant, H. A., Stanat, P., Pöhlmann, C., Hecht, M., Jansen, M., Kampa, N., Lenski, A. E., Penk, C., Radmann, S., Roppelt, A., Schroeders, U., Siegle, T., & Ziemke, A. (2013). Der Blick in die Länder [Inspecting the German states]. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Eds.), *IQB-*

Ländervergleich 2012: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I (pp.159-247). Münster: Waxmann.

- (20) Pant, H. A., Stanat, P., Pöhlmann, C., Roppelt, A., Schroeders, U., & Siegle, T. (2013). Der IQB-Ländervergleich 2012: Zusammenfassung und Einordnung der Befunde [National Assessment Study 2012 of the IQB: Summary and evaluation of the findings]. In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Eds.), *IQB-Ländervergleich 2012: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (pp. 403-414). Münster: Waxmann.
- (21) Pant, H. A., Stanat, P., Schroeders, U., Roppelt, A., Siegle, T., & Pöhlmann, C. (Eds.). (2013). *IQB-Ländervergleich 2012: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* [National Assessment Study 2012 of the IQB: Competencies in mathematics and science at the end of secondary level I]. Münster: Waxmann.
- (22) Pöhlmann, C., Haag, N., & Stanat, P. (2013). Zuwanderungsbezogene Disparitäten (Immigration-related disparities). In H. A. Pant, P. Stanat, U. Schroeders, A. Roppelt, T. Siegle & C. Pöhlmann (Eds.), *IQB-Ländervergleich 2012: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I* (pp. 297-329). Münster: Waxmann.
- (23) Stanat, P., & Felbrich, A. (2013). Sprachförderung als Voraussetzung für die Sicherung von Mindeststandards im Bildungssystem: Ansatzpunkte und Herausforderungen [Language support as a prerequisite for securing minimal standards in the education system: Starting points and challenges]. In D. Deißner (Eds.), *Chancen bilden. Wege zu einer gerechteren Bildung - ein internationaler Erfahrungsaustausch* (pp. 79-100). Wiesbaden: Springer VS.
- (24) * Stanat, P., & Lüdtke, O. (2013). International large-scale assessment studies of student achievement. In J. Hattie & E. M. Anderman (Eds.), *International guide to student achievement* (pp. 481-483). New York: Routledge.
- (25) Stanat, P., Pant, H. A., Richter, D., Pöhlmann, C., & Kuhl, P. (2013). Was kann das IQB leisten? [What can the IQB achieve?] In S. Lin-Klitzing, D.-S. Di Fuccia & G. Müller-Frerich (Eds.), *Zur Vermessung von Schule* (pp. 125-152). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- (26) Böhme, K., Richter, D., Stanat, P., Pant, H. A., & Köller, O. (2012). Die länderübergreifenden Bildungsstandards in Deutschland [The educational standards of the German states]. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Eds.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik: Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2011* (pp. 11-18). Münster: Waxmann.
- (27) Felbrich, A., Darsow, A., Paetsch, J., & Stanat, P. (2012). Die BeFo-Interventionsstudie: Sprachsystematische und fachbezogene Sprachförderung in der Grundschule [The BeFo intervention study: Linguistically focused support vs. subject focused support in primary school]. In F. Hellmich, S. Förster & F. Hoya (Eds.), *Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Grundschule. Bilanz und Perspektiven* (pp. 211-214). Wiesbaden: Springer VS.
- (28) Felbrich, A., Stanat, P., Paetsch, J., & Darsow, A. (2012). Das Erkenntnispotenzial experimenteller Studien zur Untersuchung der Wirksamkeit von Sprachfördermaßnahmen [The potential of experimental studies for examining the effectiveness of language-support measures]. In B. Ahrenholz (Eds.), *Einblicke in die Zweitspracherwerbsforschung und ihre methodischen Verfahren* (pp. 145-172). Berlin: De Gruyter Mouton.

- (29) Haag, N., Böhme, K., & Stanat, P. (2012). Zuwanderungsbezogene Disparitäten [Immigration-related disparities]. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Eds.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik* (pp. 209-235). Münster: Waxmann.
- (30) Richter, D., Engelbert, M., Böhme, K., Haag, N., Hannighofer, J., Reimers, H., Roppelt, A., Weirich, S., Pant, H. A., & Stanat, P. (2012). Anlage und Durchführung des Ländervergleichs [Design and procedure of the National Assessment Study]. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Eds.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik* (pp. 85-102). Münster: Waxmann.
- (31) Schöppe, D., Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Artelt, C., Schneider, W., & Stanat, P. (2012). Phonologische Sprachförderung bei Vorschulkindern deutscher und nichtdeutscher Herkunftssprache [Phonological awareness training for preschool children with German and a language other than German as language of origin]. In J. Heide, T. Fritzsche, C. B. Meyer & S. Ott (Eds.), *Spektrum Patholinguistik* (Bd. 5, pp. 123-128). Potsdam: Universitätsverlag Potsdam.
- (32) Stanat, P., Pant, H. A., Böhme, K., & Richter, D. (Eds.). (2012). *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik: Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2011* [Student competencies at the end of grade four in primary schools in German and mathematics]. Münster: Waxmann.
- (33) Stanat, P., Pant, H. A., Richter, D., & Böhme, K. (2012). IQB-Ländervergleich 2011: Zusammenfassung und Einordnung der Befunde [IQB National Assessment Study 2011: Summary and integration of the findings]. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Eds.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik: Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2011* (pp. 291-300). Münster: Waxmann.
- (34) Stanat, P., Pant, H. A., Richter, D., Böhme, K., Engelbert, M., Haag, N., Hannighofer, J., Prengel, J., Reimers, H., Roppelt, A., & Weirich, S. (2012). Der Blick in die Länder [Inspecting the German states]. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Eds.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik* (pp. 131-172). Münster: Waxmann.
- (35) Stanat, P., Weirich, S., & Radmann, S. (2012). Sprach- und Leseförderung [Language and reading support]. In P. Stanat, H. A. Pant, K. Böhme & D. Richter (Eds.), *Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe in den Fächern Deutsch und Mathematik* (pp. 251-276). Münster: Waxmann.
- (36) Edele, A., & Stanat, P. (2011). PISA's potential for analyses of immigrant students' educational success: The German case. In M. A. Pereyra, H.-G. Kotthoff & R. Cowen (Eds.), *PISA under examination: Changing knowledge, changing tests, and changing schools* (pp. 185-206). Rotterdam: Sense Publishers.
- (37) * Eksner, J., & Stanat, P. (2011). Effects of ethnically segregated learning settings in the United States and Germany. In K. S. Gallagher, R. Goodyear, D. J. Brewer & R. Rueda (Eds.), *Introduction to Urban Education* (pp. 311-327). New York, NY: Routledge.
- (38) Felbrich, A., & Stanat, P. (2011). Kinder mit Migrationshintergrund [Children with an immigration background]. In W. Einsiedler, M. Götz, A. Hartinger, F. Heinzl, J. Kahlert & U. Sandfuchs (Eds.), *Handbuch Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik* (pp. 191-194). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- (39) Rösch, H., & Stanat, P. (2011). Bedeutung und Form (BeFo): Formfokussierte und bedeutungsfokussierte Förderung in Deutsch als Zweitsprache [Meaning and form (BeFo): Form-focused and meaning-focused support measures in German as a second language]. In N. Hahn & T. Roelcke (Eds.), *Grenzen überwinden mit Deutsch. Beiträge der 37. Jahrestagung DaF an der PH Freiburg* (Bd. 85., pp. 149-161). Göttingen: Universitätsverlag.
- (40) Stanat, P., & Edele, A. (2011). Soziale Ungleichheit im Bildungswesen – Migration [Social disparities in the education system – Immigration]. In H. Reinders, H. Ditton, C. Gräsel & B. Gniewosz (Eds.), *Lehrbuch Empirische Bildungsforschung* (pp. 181-192). Opladen: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (41) * Artelt, C., & Stanat, P. (2010). Leistungen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich – Die PISA-Studie [Achievement of students in international comparison – The PISA study]. In C. Spiel, Schober, B., Wagner, P., & Reimann, R. (Eds.), *Bildungspsychologie* (pp. 352-356). Göttingen: Hogrefe.
- (42) Klieme, E., Artelt, C., Hartig, J., Jude, N., Köller, O., Prenzel, M., Schneider, W., & Stanat, P. (Eds.). (2010). *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* [PISA 2009. Taking stock after one decade]. Münster: Waxmann.
- (43) Naumann, J., Artelt, C., Schneider, W., & Stanat, P. (2010). Lesekompetenz von PISA 2000 bis PISA 2009 [Reading literacy between PISA 2000 and PISA 2009]. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, W. Schneider & P. Stanat (Eds.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (pp. 23-65). Münster: Waxmann.
- (44) Stanat, P., Rauch, D., & Segeritz, M. (2010). Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund [Students with an immigration background]. In E. Klieme, C. Artelt, J. Hartig, N. Jude, O. Köller, M. Prenzel, W. Schneider & P. Stanat (Eds.), *PISA 2009. Bilanz nach einem Jahrzehnt* (pp. 200-230). Münster: Waxmann.
- (45) * Stanat, P., Segeritz, M., & Christensen, G. (2010). Schulbezogene Motivation und Aspiration von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund [School-related motivation and aspirations of students with an immigration background]. In W. Bos, E. Klieme & O. Köller (Eds.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung. Festschrift für Jürgen Baumert* (pp. 31-57). Münster: Waxmann.
- (46) Bergann, S., & Stanat, P. (2009). Mädchen mit Migrationshintergrund im deutschen Bildungssystem [Girls with an immigration background in the German education system]. In M. Matzner & I. Wyrobnik (Eds.), *Handbuch Mädchen-Pädagogik* (pp. 159-172). Weinheim: Beltz.
- (47) Frederking, V., Meier, C., Roick, T., Steinhauer, L., Stanat, P., & Dickhäuser, O. (2009). Literarästhetische Urteilskompetenz erfassen [Assessing literary literacy]. In A. Bertschi-Kaufmann & C. Rosebrock (Eds.), *Literalität. Bildungsaufgabe und Forschungsfeld* (pp. 165-180). Weinheim: Beltz.
- (48) Stanat, P. (2009). Kultureller Hintergrund und Schulleistungen – ein nicht zu bestimmender Zusammenhang? [Cultural background and achievement – an indeterminate association?] In W. Melzer & R. Tippelt (Eds.), *Kulturen der Bildung, Beiträge zum 21. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE)* (pp. 53-70). Opladen: Barbara Budrich.
- (49) Stanat, P. (2009). Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund [Students with an immigration background]. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Eds.), *Handbuch Schule* (pp. 478-481). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB.

- (50) Stanat, P., & Artelt, C. (2009). Schulleistungsuntersuchungen [Large-scale assessments of student achievement]. In S. Blömeke, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Wojtasik & W. Sacher (Eds.), *Handbuch Schule* (pp. 119-125). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/UTB.
- (51) Stanat, P., & Bergann, S. (2009). Geschlechtsbezogene Disparitäten in der Bildung [Gender-related disparities in education]. In R. Tippelt & B. Schmidt (Eds.), *Handbuch Bildungsforschung* (pp. 513-527). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (52) Stanat, P., & Segeritz, M. (2009). Migrationsbezogene Indikatoren für eine Bildungsberichterstattung [Immigration-related indicators for educational reporting]. In R. Tippelt (Eds.), *Steuerung durch Indikatoren? Methodologische und theoretische Reflexionen zur deutschen und internationalen Bildungsberichterstattung* (pp. 141-156). Opladen: Barbara Budrich.
- (53) * Artelt, C., & Stanat, P. (2008). Internationale Schulleistungsvergleiche [International comparisons of student achievement]. In W. Schneider & M. Hasselhorn. (Eds.), *Handbuch Pädagogische Psychologie* (pp. 313-323). Göttingen: Hogrefe.
- (54) Stanat, P. (2008). Entstehung und Umsetzung von Innovationen im Bildungssystem als Konsequenz aus Bildungsmonitoring, Bildungsberichterstattung und vergleichenden Schulleistungsstudien – Möglichkeiten und Grenzen [Development and implementation of innovations in the education system resulting from educational monitoring, educational reporting, and comparisons of student achievement – Potential and limitations]. In LISUM Deutschland, bm:ukk, Österreich, EDK Schweiz (Eds.), *Bildungsmonitoring, Vergleichsstudien und Innovationen – von evidenzbasierter Steuerung zur Praxis* (pp. 11-23). Berlin: Berliner Wissenschafts-Verlag.
- (55) * Stanat, P. (2008). Heranwachsende mit Migrationshintergrund im deutschen Bildungswesen [Children and adolescents with an immigration background in the German education system]. In K. S. Cortina, J. Baumert, A. Leschinsky, K. U. Mayer & L. Trommer (Eds.), *Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland* (pp. 683-743). Reinbek: Rowohlt.
- (56) Stanat, P., Baumert, J., & Müller, A. G. (2008). Das Jacobs-Sommercamp in Bremen [The Jacobs Summercamp in Bremen]. In A. Ballis & K. H. Spinner (Eds.), *Sommerschule, Sommerkurse, Summer Learning: Deutsch lernen in außerschulischem Kontext* (pp. 14-32). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- (57) * Stanat, P., & Lüdtke, O. (2008). Multilevel issues in international large-scale assessment studies on student performance. In F. J. R. van de Vijver, D. A. van Hemert & Y. H. Poortinga (Eds.), *Individuals and cultures in multilevel analysis* (pp. 315-344). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- (58) * Stanat, P., & Lüdtke, O. (2007). Internationale Schulleistungsvergleiche [International comparisons of student achievement]. In G. Trommsdorff & H.-J. Kornadt (Eds.), *Enzyklopädie der Psychologie: Kulturvergleichende Psychologie, Band 3: Kulturelle Determinanten des Erlebens und Verhaltens* (pp. 279-347). Göttingen: Hogrefe.
- (59) * Baumert, J., & Stanat, P. (2006). Internationale Schulleistungsvergleiche [International comparisons of student achievement]. In D. H. Rost (Eds.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (3. überarbeitete Aufl., pp. 291-302). Weinheim: Psychologie Verlags Union.
- (60) Baumert, J., Stanat, P., & Watermann, R. (Eds.). (2006). *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der*

Verteilungsgerechtigkeit [Background-related disparities in the educational system: Differential educational processes and problems of distributional equity]. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- (61) Baumert, J., Stanat, P., & Watermann, R. (2006). Schulstruktur und die Entstehung differenzieller Lern- und Entwicklungsmilieus [School system structure and the emergence of differential environments for learning and development]. In J. Baumert, P. Stanat & R. Watermann (Eds.), *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit* (pp. 95-188). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (62) Limbird, C., & Stanat, P. (2006). Prädiktoren von Leseverständnis bei Kindern deutscher und türkischer Herkunftssprache: Ergebnisse einer Längsschnittstudie [Predictors of reading comprehension in children with Turkish and German as their first language: Findings of a longitudinal study]. In A. Ittel & H. Merckens (Eds.), *Veränderungsmessung und Längsschnittstudien in der Erziehungswissenschaft* (pp. 93-123). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (63) Limbird, C., & Stanat, P. (2006). Sprachförderung bei Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund: Ansätze und ihre Wirksamkeit [Language support for students with an immigration background: Approaches and their effectiveness]. In J. Baumert, P. Stanat & R. Watermann (Eds.), *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit* (pp. 257-307). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (64) Müller, A. G., & Stanat, P. (2006). Schulischer Erfolg von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund: Analysen zur Situation von Zuwanderern aus der ehemaligen Sowjetunion und aus der Türkei [School success of students with an immigration background: Analyzing the situation of immigrants from the former Soviet Union and from Turkey]. In J. Baumert, P. Stanat & R. Watermann (Eds.), *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit* (pp. 223-255). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (65) Stanat, P. (2006). Schulleistungen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund: Die Rolle der Zusammensetzung der Schülerschaft [School achievement of adolescents with an immigration background: The role of student body composition in schools]. In J. Baumert, P. Stanat & R. Watermann (Eds.), *Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen: Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit* (pp. 189-219). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (66) * Stanat, P., & Christensen, G. (2006a). *Where immigrant students succeed – a comparative review of performance and engagement in PISA 2003*. Paris: OECD.
- (67) Stanat, P., & Christensen, G. (2006b). *Schulerfolg von Jugendlichen mit Migrationshintergrund im internationalen Vergleich. Eine Analyse von Voraussetzungen und Erträgen schulischen Lernens im Rahmen von PISA 2003*. Bonn, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) [Translation of Stanat & Christensen, 2006a].
- (68) Stanat, P., & Müller, A. G. (2006). Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund. Forschungsstand und Forschungslücken [Support for students with an immigration background. Current state of research and research gaps]. In A. Sasse & R. Valtin (Eds.), *Schriftspracherwerb und soziale Ungleichheit. Zwischen kompensatorischer Erziehung und Family Literacy* (pp. 152-167). Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben.

- (69) Stanat, P. (2005). Jungen und Mädchen in der Laborschule: Empirische Befunde zu Geschlechterunterschieden [Boys and girls in the Laborschule: Empirical findings on gender differences]. In R. Watermann, S. Thurn, K.-J. Tillmann & P. Stanat (Eds.), *Die Laborschule im Spiegel ihrer PISA-Ergebnisse. Pädagogisch-didaktische Konzepte und empirische Evaluation reformpädagogischer Praxis* (pp. 257-277). Weinheim und München: Juventa.
- (70) Stanat, P. (2005). Sprachliches Lernen an der Laborschule: Empirische Befunde zur Lesekompetenz [Linguistic skill acquisition in the Laborschule: Empirical findings on reading literacy]. In R. Watermann, S. Thurn, K.-J. Tillmann & P. Stanat (Eds.), *Die Laborschule im Spiegel ihrer PISA-Ergebnisse. Pädagogisch-didaktische Konzepte und empirische Evaluation reformpädagogischer Praxis* (pp. 103-117). Weinheim und München: Juventa.
- (71) Stanat, P., & Müller, A. G. (2005). Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund [Support for students with an immigration background]. In H. Bartnitzky & A. Speck-Hamdan (Eds.), *Deutsch als Zweitsprache lernen* (pp. 20-32). Frankfurt a.M.: Grundschulverband.
- (72) Stanat, P., & Watermann, R. (2005). Schulevaluation im Anschluss an Schulleistungsstudien: Das Beispiel der Laborschule Bielefeld [School evaluation in connection with large-scale assessments of student achievement: The example of the Laborschule Bielefeld]. In H. G. Holtappels & K. Höhmann (Eds.), *Schulentwicklung und Schulwirksamkeit. Systemsteuerung, Bildungschancen und Entwicklung der Schule. 30 Jahre Institut für Schulentwicklungsforschung* (pp. 206-222). Weinheim und München: Juventa.
- (73) Watermann, R., & Stanat, P. (2005). Schulentwicklung und multiple Zielerreichung in der Laborschule: Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse [School development and multiple goal attainment in the Laborschule: Summary and discussion of the findings]. In R. Watermann, S. Thurn, K.-J. Tillmann & P. Stanat (Eds.), *Die Laborschule im Spiegel ihrer PISA-Ergebnisse. Pädagogisch-didaktische Konzepte und empirische Evaluation reformpädagogischer Praxis* (pp. 285-295). Weinheim und München: Juventa.
- (74) Watermann, R., Thurn, S., Tillmann, K.-J., & Stanat, P. (Eds.). (2005). *Die Laborschule im Spiegel ihrer PISA-Ergebnisse. Pädagogisch-didaktische Konzepte und empirische Evaluation reformpädagogischer Praxis* [The Laborschule in the light of its PISA-results. Pedagogical concepts and empirical evaluation of progressive-education practice]. Weinheim und München: Juventa.
- (75) Watermann, R., Thurn, S., Tillmann, K.-J., & Stanat, P. (2005). Versuchsschule und Evaluationsforschung im Dialog [Model school and evaluation research in dialogue]. In R. Watermann, S. Thurn, K.-J. Tillmann & P. Stanat (Eds.), *Die Laborschule im Spiegel ihrer PISA-Ergebnisse (S. 15-23). Pädagogisch-didaktische Konzepte und empirische Evaluation reformpädagogischer Praxis*. Weinheim und München: Juventa.
- (76) Artelt, C., Stanat, P., Schneider, W., Schiefele, U., & Lehmann, R. (2004). Die PISA-Studie zur Lesekompetenz: Überblick, differenzierte Analysen und Einordnung der Befunde [The PISA-study on reading literacy: Overview, differentiated analyses and integration of findings]. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider & P. Stanat (Eds.), *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA-2000* (pp. 139-168). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (77) Schiefele, U., Artelt, C., Schneider, W., & Stanat, P. (Eds.). (2004). *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA-2000* [Structure, development, and support of reading literacy: In-depth

analyses in the context of PISA 2000]. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- (78) Stanat, P., & Schneider, W. (2004). Schwache Leser unter 15-jährigen Schülerinnen und Schülern in Deutschland: Beschreibung einer Risikogruppe [Weak readers among 15-year-old students in Germany: Description of a student risk group]. In U. Schiefele, C. Artelt, W. Schneider & P. Stanat (Eds.), *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz: Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA-2000* (pp. 243-273). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (79) Kunter, M., & Stanat, P. (2003). Soziale Lernziele im Ländervergleich [Social learning goals in the IQB National Assessment Study]. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Eds.), *PISA-2000 – Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (pp. 165-193). Opladen: Leske + Budrich.
- (80) Kunter, M., Stanat, P., & Klieme, E. (2003). Kooperatives Problemlösen bei Schülerinnen und Schülern: Die Rolle von individuellen Eingangsvoraussetzungen und Gruppenmerkmalen bei einer kooperativen Problemlöseaufgabe [Cooperative problem solving by students: The role of individual-background and group characteristics in a cooperative problem-solving task]. In E. J. Brunner, P. Noack, G. Scholz & I. Scholl (Eds.), *Diagnose und Intervention in schulischen Handlungsfeldern* (pp. 89-109). Münster: Waxmann.
- (81) Stanat, P. (2003). PISA 2000: Lesekompetenz als Schlüssel zu Bildungs- und Beteiligungschancen [PISA 2000: Reading literacy as a key for educational success and social participation opportunities]. In E. Hammes-Di Bernardo & P. Oberhuemer (Eds.), *Startchance Sprache: Sprache als Schlüssel zu Bildung und Chancengleichheit* (pp. 8-19). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- (82) Stanat, P. (2003). Schulleistungen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund: Differenzierung deskriptiver Befunde aus PISA und PISA-E [Achievement of adolescents with an immigration background: Differentiation of descriptive findings from PISA and PISA-E]. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Eds.), *PISA-2000 – Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (pp. 243-260). Opladen: Leske + Budrich.
- (83) Stanat, P., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Schümer, G., Tillmann, K.-J., & Weiss, M. (2003). PISA und PISA-E: Zusammenfassung der bereits vorliegenden Befunde [PISA and PISA-E: Summary of existing results]. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Eds.), *PISA-2000 – Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (pp. 51-75). Opladen: Leske + Budrich.
- (84) Stanat, P., & Kunter, M. (2003). Kompetenzerwerb, Bildungsbeteiligung und Schullaufbahn von Mädchen und Jungen im Ländervergleich [Competence acquisition, educational participation, and school career of girls and boys across the German states]. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Eds.), *PISA-2000 – Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland* (pp. 211-242). Opladen: Leske + Budrich.
- (85) Baumert, J., Artelt, C., Carstensen, C. H., Sibbers, H., & Stanat, P. (2002). Untersuchungsgegenstand, Fragestellungen und technische Grundlagen der Studie [Focus, research questions, and technical foundation of the study]. In J. Baumert, C. Artelt, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Eds.), *PISA 2000: Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich* (pp. 11-38). Opladen: Leske + Budrich.

- (86) Büchel, F., Glück, J., Hoffrage, U., Stanat, P., & Wirth, J. (Eds.). (2002). *Fremdenfeindlichkeit und Rechtsextremismus: Dokumentation einer multidisziplinären Vortragsreihe* [Xenophobia and right-wing extremism: Documentation of a multidisciplinary series of lectures]. Opladen: Leske + Budrich.
- (87) Artelt, C., Stanat, P., Schiefele, U., & Schneider, W. (2001). Lesekompetenz: Testkonzeption und Ergebnisse [Reading literacy: Conceptual test design and findings]. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiss (Eds.), *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (pp. 69-137). Opladen: Leske + Budrich.
- (88) Baumert, J., Artelt, C., Klieme, E., & Stanat, P. (2001). PISA – Programme for International Student Assessment: Zielsetzung, theoretische Konzeption und Entwicklung von Messverfahren [PISA – Programme for International Student Assessment: Goals, theoretical conception, and development of measures]. In F. E. Weinert (Eds.), *Leistungsmessungen in Schulen* (pp. 285-310). Weinheim: Beltz.
- (89) Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., Weiss, M. (Eds.). (2001). *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* [PISA 2000: Basic competencies of students in international comparison]. Opladen: Leske + Budrich.
- (90) Baumert, J., Stanat, P., & Demmrich, A. (2001). PISA 2000: Untersuchungsgegenstand, theoretische Grundlagen und Durchführung der Studie [PISA 2000: Focus, theoretical foundations, and procedure of the study]. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiß (Eds.), *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (pp. 15-68). Opladen: Leske + Budrich.
- (91) Klieme, E., Artelt, C., & Stanat, P. (2001). Fächerübergreifende Kompetenzen: Konzepte und Indikatoren [Cross-curricular competencies: Concepts and indicators]. In F. E. Weinert (Eds.), *Leistungsmessungen in Schulen* (pp. 203-218). Weinheim: Beltz.
- (92) Stanat, P., & Artelt, C. (2001). Der Beitrag internationaler Schulleistungsvergleiche zur Qualitätssicherung: Das Beispiel PISA [The contribution of international comparisons of student achievement: The example PISA]. In H. Döbert & C. Ernst (Eds.), *Schule und Qualität. Basiswissen Pädagogik: Aktuelle Schulkonzepte*, (Bd. 6., pp. 177-205). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- (93) Stanat, P., & Kunter, M. (2001). Geschlechterunterschiede in Basiskompetenzen [Gender differences in basic competencies]. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiss (Eds.), *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (pp. 249-269). Opladen: Leske + Budrich.
- (94) Stanat, P., & Kunter, M. (2001). Kooperation und Kommunikation [Cooperation and communication]. In J. Baumert, E. Klieme, M. Neubrand, M. Prenzel, U. Schiefele, W. Schneider, P. Stanat, K.-J. Tillmann & M. Weiss (Eds.), *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich* (pp. 299-322). Opladen: Leske + Budrich.

Other Publications

- (1) Lenski, A. E., Hecht, M., Penk, C., Milles, F., Mezger, M., Heitmann, P., Stanat, P. & Pant, H. A. (2016). *IQB-Ländervergleich 2012. Skalenhandbuch zur Dokumentation*

der Erhebungsinstrumente [IQB national assessment study 2012: Scale handbook for the documentation of the testing instruments applied]. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

- (2) Stanat, P. (2016). Sprachkompetenz stärken (guest commentary) [Promoting language competencies]. *Erziehung & Wissenschaft*, 01/2016, 2.
- (3) Edele, A., Schotte, K. & Stanat, P. (2015). Listening Comprehension Tests of Immigrant Students' First Languages (L1) Russian and Turkish in Grade 9: Extended Report of Test Construction and Validation (NEPS Working Paper No. 57). Bamberg: Leibniz Institute for Educational Trajectories, National Educational Panel Study.
- (4) Henschel, S., Stanat, P., Becker-Mrotzek, M., Hasselhorn, M., & Roth, H-J. (2014). *Evaluationskonzept der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“* [Evaluation concept for the joint initiative by the Federal and Länder governments "Education through Language, Reading, and Writing"]. Verfügbar unter <http://www.biss-sprachbildung.de/pdf/Evaluationskonzept.pdf>
- (5) Richter, D., Böhme, K., Bastian-Wurzel, J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). *IQB-Ländervergleich 2011: Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. [2011 IQB National Assessment Study: scales handbook for the documentation of survey instruments] Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- (6) Stanat, P. (2014). *Bereitstellung und Nutzung quantitativer Forschungsdaten in der Bildungsforschung: Memorandum des Fachkollegiums „Erziehungswissenschaft“ der DFG* [Provision and use of quantitative data in empirical educational research: Memorandum of the Review Board for Education Sciences in the German Science Foundation, DFG]. Verfügbar unter http://dfg.de/download/pdf/foerderung/grundlagen_dfg_foerderung/informationen_fachwissenschaften/geisteswissenschaften/forschungsdaten_memorandum_fk_109.pdf
- (7) Edele, A., Schotte, K., Hecht, M., & Stanat, P. (2012). *Listening comprehension tests of immigrant students' first languages (L1) Russian and Turkish in grade 9: Scaling procedure and results (NEPS Working Paper No. 13)*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität.

- (8) Stanat, P. (2012). Publikationsbasierte Dissertationen in der Erziehungswissenschaft – Anmerkungen aus Sicht der AEPF [Publication-based dissertations – Commentary from the perspective of the Division for Empirical Research in Education (AEPF) of the German Educational Research Association (DGfE). *Erziehungswissenschaft*, 44, 37-42.
- (9) Stanat, P., Pant, H. A., & Richter, D. (2011). Educational research continues coming to LIFE: The Institute for Educational Quality Improvement (IQB) as a new LIFE member. *LIFE newsletter*, 5, 9-12. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- (10) Wolf, K. M., Stanat, P., & Wendt, W. (2011). *EkoS – Evaluation der kompensatorischen Sprachförderung: Abschlussbericht* [EkoS – Evaluation of compensatory language support: Final report]. Berlin: AB Empirische Bildungsforschung der Freien Universität. Verfügbar unter <http://www.isq-bb.de/uploads/media/ekos-bericht-3-110216.pdf> [Mai 2012].
- (11) Paetsch, J., Wolf, K. M., & Stanat, P. (2010). *Förderung von Kindern und Jugendlichen aus Zuwandererfamilien* (unveröffentlichte Expertise für den Expertenrat „Herkunft und Bildungserfolg“ im Auftrag des Ministeriums für Kultus, Jugend und Sport des Landes Baden-Württemberg) [Support for children and adolescents with an immigration background (unpublished expert report for the expert council on „family background and educational success“ appointed by the Ministry of Culture, Youth, and Sports of Baden-Württemberg)]. Berlin: AB Empirische Bildungsforschung, Freie Universität.
- (12) Artelt, C., McElvany, N., Christmann, U., Richter, T., Groeben, N., Köster, J., Schneider, W., Stanat, P., Ostermeier, C., Schiefele, U., Valtin, R., & Ring, K. (2005). *Expertise – Förderung von Lesekompetenz* [Expert report – Supporting reading development]. Bonn, Berlin: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF).
- (13) Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., & Weiss, M. (2002). *PISA 2000: Dokumentation der Erhebungsinstrumente* [PISA 2000: Documentation of measurement instruments]. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- (14) Stanat, P., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Schümer, G., Tillmann, K.-J., & Weiss, M. (2002). *PISA 2000: Die Studie im Überblick – Grundlagen, Methoden und Ergebnisse* [PISA 2000: Overview of the study – Foundations, methods, and results]. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- (15) Stanat, P., Watermann, R., Baumert, J., Klieme, E., Artelt, C., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Schümer, G., Tillmann, K.-J., & Weiss, M. (2002). *Rückmeldung der PISA-2000-Ergebnisse an die beteiligten Schulen* [Feedback of the PISA 2000 results to participating schools]. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
- (16) Averill, J., Stanat, P., & More, T. (1994). *The aesthetics of natural environments: A literature review and synthesis. Report für den National Forest Service der USA (Cooperation Agreement No. 23–691)*.

Organization of Symposia and Working Groups at Conferences

(* invited)

- (1) * Stanat, P., Kuhl, P., & Pant, H. A. (2014, März). *Effekte integrativen/inkluisiven Unterrichts für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf: Konzeptuelle Grundlagen und empirische Befunde*. Symposium at the 2nd Conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.
- (2) Stanat, P., Kristen, C., & Edele, A. (2013, März), *Determinanten und Effekte herkunftssprachlicher Kompetenz von Personen mit Zuwanderungshintergrund*. Symposium at the 1st Conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (3) Felbrich, A., & Stanat, P. (2011, September). *Förderung sprachlicher und schriftsprachlicher Kompetenzen im Vor- und Grundschulalter*. Working group at the 13th Special Interest Group Conference Pädagogische Psychologie of the DGPs (PAEPS), Erfurt.
- (4) Stanat, P., & Edele, A (2011, September). *Kulturelle Identität und Akkulturationsorientierungen bei Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund*. Working group at the 13th Special Interest Group Conference Pädagogische Psychologie of the DGPs (PAEPS), Erfurt.
- (5) Stanat, P. (2011, September). *Sociocultural and linguistic determinants of reading in first and second-language learners*. Symposium at the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, UK.
- (6) Paetsch, J., & Stanat, P. (2011, März). *Der Zusammenhang von sprachlichen und mathematischen Kompetenzen*. Symposium at the 75th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.
- (7) Stanat, P., & Schneider, W. (2010, September). *Determinanten von Lesekompetenz in einer Zweitsprache*. Symposium at the 47th Congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen.
- (8) Stanat, P. (2010, September). *Extending our understanding of reading literacy: Studies on new aspects of text comprehension*. Symposium at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Denver, USA.
- (9) Stanat, P., & Wolf, K. (2009, März). *Sprachförderbedarf in der Vorschule: Konzeptionen und Möglichkeiten der Erfassung*. Symposium at the 72th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Landau.
- (10) Hannover, B., & Stanat, P. (2008, July). *Factors mediating the link between students' migration background and school success*. Symposium at the XXIX International Congress of Psychology, Berlin.
- (11) * Stanat, P. (2008, June). *Educational Testing*. Symposium at the International Conference on Survey Methods in Multinational, Multiregional, and Multicultural Contexts (3MC), Berlin.
- (12) Julius-McElvany, N., & Stanat, P. (2006, September). *Schulischer Erfolg von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund: Hürden und Chancen*. Symposium at the 68th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), München.
- (13) Christensen, G., & Stanat, P. (2006, April). *Improving education for language-minority students: An international perspective*. Symposium at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.

- (14) Artelt, C., & Stanat, P. (2005, August). *Perspectives on approaches to improving reading and language skills*. Symposium at the 11th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosia, Cyprus.
- (15) Stanat, P., & Christensen, G. (2005, August). *International perspectives on immigrant student achievement and motivation*. Symposium at the 11th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosia, Cyprus.
- (16) Stanat, P., & Limbird, C. (2005, März). *Entwicklung von Lesekompetenz bei Schülerinnen und Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache*. Symposium at the 66th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Berlin.
- (17) Stanat, P., & Baumert, J. (2002, April). *Prepared for life: Student competencies in international comparison (OECD-PISA)*. Symposium at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New Orleans, USA.
- (18) Stanat, P., Artelt, C., & Baumert, J. (2002, März). *Jenseits des Rankings: Zum wissenschaftlichen Potenzial der PISA-Studie*. Symposium at the 18th Congress of the Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), München.

Paper Presentations

(* invited)

- (1) Edele, A., Schotte, K., Radmann, S. & Stanat, P. (2016, July). *Is integration always most adaptive? Cultural identity and school success of immigrant adolescents in Germany*. Paper presented at the Cultural Diversity, Migration, and Education Conference, Potsdam.
- (2) Heppt, B. & Stanat, P. (2016, July). *Gibt es Unterschiede in der bildungssprachlichen Entwicklung von ein- und mehrsprachigen Lernenden? Theoretische Annahmen und empirische Befunde*. Paper presented at the conference „Sprachliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft“ hosted by the Trägerkonsortium Bildung durch Sprache und Schrift and Koordinierungsstelle Mehrsprachigkeit und Bildung, Köln.
- (3) Schotte, K., Edele, A. & Stanat, P. (2016, July). *The role of cultural identity in academic achievement and psychological well-being of immigrant students*. Paper presented at the Junior Researchers of European Association for Research on Learning and Instruction, Helsinki, Finland.
- (4) Kocaj, A., Kuhl, P. & Stanat, P. (2016, April). *Auswirkungen des gemeinsamen Unterrichts auf Kinder ohne sonderpädagogischen Förderbedarf*. Paper presented at the annual conference Leibniz Education Research Network, Bamberg.
- (5) Gentrup, S., Lorenz, G., Rahmann, S., Stanat, P., Kristen, C. & Kogan, I. (2016, March). *Selbsterfüllende Prophezeiungen in der Grundschule – Effekte von Lehrererwartungen auf die Leistungsentwicklung von Kindern*. Paper presented at the 4th Conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.
- (6) Kocaj, A., Kuhl, P. & Stanat, P. (2016, March). *Auswirkungen des gemeinsamen Unterrichts auf Kinder ohne sonderpädagogischen Förderbedarf (SPF)*. Paper presented at the 4th Conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.

- (7) Marx, A., Henschel, S., Roick, T., Stanat, P., Brüggemann, J. & Frederking, V. (2016, March). *Unterschiede in empathischen Fähigkeiten zwischen viel- und weniglesenden Jugendlichen und ihre Relevanz für literarisches Textverstehen als Indikator für Bildung*. Paper presented at the 4th Conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.
- (8) Schotte, K., Edele, A. & Stanat, P. (2016, March). *Die Rolle der kulturellen Identität für das Wohlbefinden und den Bildungserfolg von Jugendlichen mit Zuwanderungshintergrund*. Paper presented at the 4th Conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.
- (9) Stanat, P., Schipolowski, S. & Akukwe, B. (2015, December). *Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Arbeitsschwerpunkte und Geschichte*. Paper presented on the occasion of a visit of the Tunisian Secretary of Education, Berlin.
- (10) Gentrup, S. & Stanat, P. (2015, September). *Motivation und Leistung. Stereotype Einschätzung durch Lehrkräfte*. Paper presented at the 2nd annual conference of the Berliner Netzwerk für interdisziplinäre Bildungsforschung, Berlin.
- (11) Schotte, K., Edele, A. & Stanat, P. (2015, September). *Welche Rolle spielt die kulturelle Identitätsorientierung für die psychologische und soziokulturelle Adaptation von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund?* Paper presented at the 2nd annual conference of the Berlin Interdisciplinary Education Research Network, Berlin.
- (12) Kempert, S., Tibken, C., Götz, R., Blatter, K., Stanat, P., Schneider, W. & Artelt, C. (2015, August). *Improving preschoolers' phonological awareness with music and phonological training*. Paper presented at the 16th conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Limassol, Zypern.
- (13) Kocaj, A., Kuhl, P., Jansen, M., Pant, H. A. & Stanat, P. (2015, August). *The effects of educational placement on achievement motivation of students with special educational needs*. Paper presented at the 8th Biennial International Conference of the Self-concept Enhancement and Learning Facilitation Research Centre, Kiel.
- (14) Paetsch, J., Felbrich, A. & Stanat, P. (2015, August). *Developmental relations between second language proficiency and word problem solving*. Paper presented at the 16th Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Limassol, Zypern.
- (15) Rjosk, C., Seuring, J. & Stanat, P. (2015, August). *Language minority classroom composition: Do peers affect students' language achievement?* Paper presented at the 16th Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction, Limassol, Zypern.
- (16) Stanat, P. & Pant, H. A. (2015, April). *Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I. Ergebnisse des IQB-Ländervergleichs 2012*. Paper presented at a feedback event for the Länder participating in the national assessment study 2012 at the Bayerisches Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung, Munich.
- (17) Vortrag auf der Rückmeldeveranstaltung für die Länder zum Ländervergleich 2012 des Bayerischen Staatsinstituts für Schulqualität und Bildungsforschung, München.
- (18) Kocaj, A., Kuhl, P., Rjosk, C., Jansen, M., Pant, H. A. & Stanat, P. (2015, March). *Der Zusammenhang zwischen sozio-kultureller Herkunft, Klassenkomposition und Schulleistung von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf*. Paper presented at the 3th Conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Bochum.

- (19) Marx, A., Roick, T., Heppt, B. & Stanat, P. (2015, March). *Bildungssprachliches und alltagssprachliches Hörverstehen in der Erst- und Zweitsprache*. Paper presented at the 3th Conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Bochum.
- (20) Richter, D. & Stanat, P. (2015, February). *The Institute of Educational Quality Improvement*. Paper presented on the occasion of a visit of a Pakistani delegation of education officials, Berlin.
- (21) Stanat, P. & Kocaj, A. (2015, Januar). *Schulische Kompetenzen und schulische Motivation von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Förder- und Grundschulen*. Paper presented at the Professional School of Education of the Humboldt-Universität zu Berlin in the context of the lecture series "Vorlesungsreihe Heterogenität und Inklusion", Berlin.
- (22) Gentrup, S., Lorenz, G., & Stanat, P. (2014, September). *Die Rolle motivationaler und soziodemographischer Merkmale von Kindern für die mathematische Leistungseinschätzung durch Lehrkräfte zu Beginn der ersten Grundschulklasse*. Paper presented at the 79th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.
- (23) Schotte, K., Winkler, O., Edele, A., & Stanat, P. (2014, September). *Bildungsaspirationen und die schulbezogene Zufriedenheit von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund*. Paper presented at the 79th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.
- (24) * Stanat, P., & Edele, A. (2014, August). *Quality and equity issues related to the integration of immigrant students in education*. Paper presented at the Research Conference 2015 of the Australian Council for Educational Research (ACER). Adelaide, Australia.
- (25) Edele, A., Seuring, J., Kristen, C., & Stanat, P. (2014, Juli). *Why bother with testing? The validity of immigrants' self-assessment of language proficiency*. Paper presented at the Annual BAGSS Conference (ABC): Migration and Integration, Bamberg.
- (26) * Stanat, P. (2014, July). *The role of gender and migration background for school success: Evidence from large-scale assessment studies*. Paper presented at the 2nd Gender & STEM Network Conference, Berlin.
- (27) Henschel, S., Roick, T., Brunner, M., & Stanat, P. (2014, March). *Entwicklung und Validierung textartspezifischer Leseselbstkonzeptskalen*. Paper presented at the 2nd Conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.
- (28) Kocaj, A., Kuhl, P., Jansen, M., Kroth, A., Pant, H. A., & Stanat, P. (2014, March). *Akademisches Selbstkonzept und schulische Kompetenzen von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Förder- und Regelschulen*. Paper presented at the 2nd Conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.
- (29) Rauch, D., Bergann, S., & Stanat, P. (2014, March). *Effekte traditioneller Geschlechterrollenorientierungen von Jugendlichen und Eltern mit und ohne Zuwanderungshintergrund auf Lesekompetenz: Analysen von Daten aus der PISA-2009-Erhebung*. Paper presented at the 2nd Conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.
- (30) * Stanat, P. (2014, February). *Bildungsstandards, Bildungsmonitoring und Bildungsforschung: Ländervergleichsstudien des IQB*. Paper presented at the 6th Konferenz für Sozial- und Wirtschaftsdaten (KSWD), Berlin

- (31) * Stanat, P. (2013, December). *PISA and the development of educational quality: The case of Germany*. Paper presented at the CRET/BERD International Symposium 2013: How to Leverage the Results of PISA and PIAAC for Educational Practice, Tokyo, Japan.
- (32) Haag, N., Heppt, B., Stanat, P., & Roppelt, A. (2013, August). *Revisiting the relevance of academic language in the assessment of mathematical competence*. Paper presented at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich, Germany.
- (33) Heppt, B., Haag, N., Stanat, P., & Böhme, K. (2013, August). *Academic language features: An obstacle for second language learners' reading comprehension?* Paper presented at the 15th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich, Germany.
- (34) Heppt, B., Haag, N., Stanat, P., & Böhme, K. (2013, April). *Reading comprehension in second language learners: The role of academic language features*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.
- (35) Edele, A., Stanat, P., Kristen, C., & Schroeders, U. (2013, March). *Die Rolle herkunftssprachlicher Kompetenz (L1) für die Beherrschung der Sprache des Aufnahmelandes (L2) bei Jugendlichen aus zugewanderten Familien*. Paper presented at the 1st Conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (36) Seuring, J., Edele, A., Kristen, C., & Stanat, P. (2013, March). *Warum überschätzen Personen mit Zuwanderungshintergrund ihre Sprachkenntnisse?* Paper presented at the 1st Conference of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (37) * Stanat, P. (2012, November). *Educational success of Turkish immigrants in Germany: Research evidence and open questions*. Paper presented at the Conference "Turkish Immigrants in Europe," Berlin, Germany.
- (38) Blatter, K., Schöppe, D., Faust, V., Jäger, D., Artelt, C., Schneider, W., & Stanat, P. (2012, September). *Wirksamkeit eines vorschulischen Trainings der phonologischen Bewusstheit auf die Lese- und Rechtschreibkompetenzen bei Kindern nichtdeutscher Herkunftssprache*. Paper presented at the 48th Congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.
- (39) Dragon, N., Berendes, K., Heppt, B., Weinert, S., & Stanat, P. (2012, September). *Erfassung des Verständnisses von Konnektoren im Grundschulalter - eine Komponente bildungssprachlicher Kompetenzen*. Paper presented at the 48th Congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.
- (40) Edele, A., Seuring, J., Stanat, P., & Kristen, C. (2012, September). *Validität der Erhebung herkunftssprachlicher Kompetenz mit objektiven Kompetenzmessungen und Selbsteinschätzungen*. Paper presented at the 77th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld.
- (41) Haag, N., Heppt, B., & Stanat, P. (2012, September). *Effekte der sprachlichen Vereinfachung von Mathematik-Testaufgaben als Akkommodation für Schülerinnen und Schüler nicht-deutscher Herkunftssprache*. Paper presented at the 48th Congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.
- (42) Heppt, B., Dragon, N., Berendes, K., Stanat, P., & Weinert, S. (2012, September). *Einfluss sprachlicher Komplexität auf das Hörverstehen bei Kindern deutscher und nicht-deutscher Herkunftssprache*. Paper presented at the 48th Congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.

- (43) Jäger, D., Faust, V., Blatter, K., Schöppe, D., Artelt, C., Schneider, W., & Stanat, P. (2012, September). *Profitiert jedes Vorschulkind von einer Förderung in der phonologischen Bewusstheit? – Zur Bedeutsamkeit der Trainingsqualität bei der Durchführung des Würzburger Trainingsprogrammes bei unterschiedlichen Leistungsgruppen*. Paper presented at the 48th Congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.
- (44) Wolf, K. M., Roick, T., & Wendt, W. (2012, September). *Erfassung von Sprachförderbedarf im Elementarbereich: Wie valide sind Erzieherurteile?* Paper presented at the 77th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Bielefeld.
- (45) * Stanat, P. (2012, April). *Monitoring student achievement: Potential and challenges of the German approach*. Paper presented at the 10th Conference on Educational Assessment, Szeged, Hungary.
- (46) Felbrich, A., Paetsch, J., Darsow, A., & Stanat, P. (2012, March). *Sprachförderung in der Grundschule: Effekte sprachsystematischer und fachbezogener Zweitsprachförderung*. Paper presented at the 23rd Congress of the Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Osnabrück.
- (47) * Stanat, P., Felbrich, A., Darsow, A., & Paetsch, J. (2012, March). *Sprachliche Kompetenzen von Heranwachsenden mit Migrationshintergrund und schulischer Erfolg: Befunde der Empirischen Bildungsforschung*. Paper presented at the annual Conference of the Institut für Deutsche Sprache (IDS), Mannheim.
- (48) * Stanat, P., Felbrich, A., Darsow, A., & Paetsch, J. (2011, October). *Erste Ergebnisse des BeFo-Projekts zur Wirksamkeit fachbezogener und sprachsystematischer Sprachförderung*. Paper presented at the Conference "Sprache im Fach – Sprachlichkeit und fachliches Lernen", Köln.
- (49) Dragon, N., Heppt, B., Berendes, K., Stanat, P., & Weinert, S. (2011, September). *Bildungssprachliche Kompetenzen im Grundschulalter: Entwicklung erster diagnostischer Verfahren*. Paper presented at the 13th Special Interest Group Conference Pädagogische Psychologie of the DGPs (PAEPS), Erfurt.
- (50) Edele, A., Stanat, P., & Radmann, S. (2011, September). *Kulturelle Identität und Lesekompetenz: Eine Untersuchung basierend auf PISA-2009*. Paper presented at the 13th Special Interest Group Conference Pädagogische Psychologie of the DGPs (PAEPS), Erfurt.
- (51) Felbrich, A., Paetsch, J., Darsow, A., & Stanat, P. (2011, September). *Effekte sprachsystematischer und fachbezogener Sprachförderung in der Grundschule*. Paper presented at the 13th Special Interest Group Conference Pädagogische Psychologie of the DGPs (PAEPS), Erfurt.
- (52) Felbrich, A., Paetsch, J., Darsow, A., & Stanat, P. (2011, September). *Sprachsystematische und fachbezogene Sprachförderung in der Grundschule: Erste Ergebnisse aus dem BeFo-Projekt*. Paper presented at the 20th annual Conference of the Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe der DGfE, Paderborn.
- (53) Henschel, S., Roick, T., & Stanat, P. (2011, September). *Zusammenhänge zwischen spezifischen Facetten des Leseselbstkonzeptes und dem Verstehen literarischer Texte und Sachtexte*. Paper presented at the 13th Special Interest Group Conference Pädagogische Psychologie of the DGPs (PAEPS), Erfurt.
- (54) Jäger, D., Faust, V., Blatter, K., Schöppe, D., Artelt, C., Schneider, W., & Stanat, P. (2011, September). *Bedeutsamkeit von Unterschieden bei der Durchführung des Würzburger Trainingsprogramms im Hinblick auf unmittelbare Trainingseffekte*.

Paper presented at the 13th Special Interest Group Conference Pädagogische Psychologie of the DGPs (PAEPS), Erfurt.

- (55) Marx, A., Stanat, P., Roick, T., Segerer, R., Schneider, W., & Marx, P. S. (2011, September). *First-language and second-language reading: Differential patterns in the prediction of reading comprehension*. Paper presented at the 14th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, UK.
- (56) Schöppe, D., Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Artelt, C., Schneider, W., & Stanat, P. (2011, September). *Differenzielle Effekte eines phonologischen Trainings auf die sprachliche Entwicklung von Vorschulkindern mit und ohne Migrationshintergrund*. Paper presented at the 76th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Klagenfurt.
- (57) Segerer, R., Marx, A., Stanat, P., Schneider, W., Roick, T., & Marx, P. S. (2011, September). *Determinanten der Lesekompetenz bei Jugendlichen nichtdeutscher Herkunftssprache: Zum Einfluss der Spracherwerbsreihenfolge*. Paper presented at the 76th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Klagenfurt.
- (58) Wolf, K. M., Stanat, P., & Wendt, W. (2011, September). *Evaluation der kompensatorischen Sprachförderung im Land Brandenburg*. Paper presented at the 13th Special Interest Group Conference Pädagogische Psychologie of the DGPs (PAEPS), Erfurt.
- (59) Haag, N., Heppt, B., Kuhl, P., Stanat, P., & Pant, H. A. (2011, August). *Influences of academic language features on differential item functioning for students with non-German home language in a statewide math test in primary school in Germany*. Paper presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Exeter, UK.
- (60) Frederking, V., Henschel, S., Meier, C., Roick, T., & Stanat, P. (2011, June). *Beyond functional aspects of reading literacy: Theoretical structure and empirical validity of literary literacy*. Paper presented at the 8th Conference of the International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE), Hildesheim, Germany.
- (61) * Stanat, P. (2011, June). *Sicherung von Mindeststandards als Ziel von Bildungsreformen: Ansatzpunkte und Herausforderungen*. Paper presented at the Annual Congress of the Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Basel.
- (62) Henschel, S., Roick, T., & Stanat, P. (2011, March). *Leseselbstkonzept und Textsorte. Lassen sich literarisches und faktuales Leseselbstkonzept voneinander trennen?* Paper presented at the 75th Conference of the Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.
- (63) Paetsch, J., Stanat, P., & Radmann, S. (2011, March). *Der Einfluss des Leseverständnisses auf die Mathematikleistungen von Kindern deutscher und nichtdeutscher Herkunftssprache*. Paper presented at the 75th Conference of the Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.
- (64) Roick, T., Henschel, S., & Stanat, P. (2011, March). *Die Bedeutung der Lesehäufigkeit für das literarische Leseverstehen*. Paper presented at the 75th Conference of the Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.
- (65) Edele, A., Stanat, P., Schulz, B., Will, G., & Kristen, C. (2011, February). *Die Erfassung herkunftssprachlicher Kompetenz im Nationalen Bildungspanel*. Paper

presented at the 75th Conference of the Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.

- (66) Haag, N., Heppt, B., Kuhl, P., Stanat, P., & Pant, H. A. (2011, February). *Bildungssprachliche Charakteristika und Differential Item Functioning (DIF) bei Schülern nicht-deutscher Herkunftssprache: Zu den Mathematik-Ergebnissen bei den Vergleichsarbeiten der Jahrgangsstufe 3 (VERA-3) in Berlin*. Paper presented at the 75th Conference of the Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.
- (67) Marx, A., & Stanat, P. (2010, September). *Hörverstehen als Determinante der Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern deutscher und nichtdeutscher Herkunftssprache*. Paper presented at the 47th Congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen.
- (68) Roick, T., Stanat, P., & Frederking, V. (2010, September). *Beyond functional aspects of reading comprehension: Structure and validity of literary reading competence*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Denver, USA.
- (69) * Stanat, P. (2009, November). *Conditions of immigrant students' educational success – evidence from PISA*. Paper presented at the Conference of the Comparative Education Society in Europe (CESE) "PISA under examination", Island of La Palma, Canary Islands, Spain.
- (70) Marx, A., Segerer, R., Roick, T., Marx, P. S., Stanat, P., & Schneider, W. (2009, September). *Determinanten der Lesekompetenz (DELKO). Eine Studie im Kontext von PISA 2009*. Paper presented at the 4th Conference of the Zentrum für Empirische Unterrichts- und Schulforschung (ZeUS), Göttingen.
- (71) Roick, T., Dickhäuser, O., Frederking, V., Meier, C., Stanat, P., & Steinhauer, L. (2009, September). *Modell und Determinanten literarästhetischer Urteilskompetenz*. Paper presented at the 12th Special Interest Group Conference Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Saarbrücken.
- (72) Roick, T., Steinhauer, L., Henschel, S., Dickhäuser, O., Frederking, V., Meier, C., & Stanat, P. (2009, September). *Lässt sich literarästhetische Urteilskompetenz von Lesekompetenz abgrenzen?* Paper presented at the 4th Conference of the Zentrum für Empirische Unterrichts- und Schulforschung (ZeUS), Göttingen.
- (73) Wolf, K. M., & Stanat, P. (2009, September). *Erfassung von Sprachförderbedarf mit dem Kindersprachtest für das Vorschulalter*. Paper presented at the 12th Special Interest Group Conference Pädagogische Psychologie of the DGPs (PAEPS), Saarbrücken.
- (74) Frederking, V., Meier, C., Steinhauer, L., Stanat, P., Roick, T., & Dickhäuser, O. (2009, August). *Literarästhetische Urteilskompetenz*. Paper presented at the 2009 Conference of the Gesellschaft für Fachdidaktik (GFD), Berlin.
- (75) * Stanat, P. (2009, May). *Promoting reading comprehension in a second language: Policy implications of research evidence*. Paper presented at the Language and Reading Comprehension for Immigrant Children (LARCIC) Conference, Toronto, Canada.
- (76) Steinhauer, L., Roick, T., Dickhäuser, O., Frederking, V., Meier, C., & Stanat, P. (2009, March). *Literarästhetische Urteilskompetenz: Konstruktmodellierung und -prüfung*. Paper presented at the 72th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Landau.
- (77) Wendt, W., Roick, T., & Stanat, P. (2009, March). *Wie gut schätzen Erzieherinnen den individuellen Sprachförderbedarf ein? Erzieherinnenurteil und*

- Sprachstandsscreening im Vergleich*. Paper presented at the 72th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Landau.
- (78) Wolf, K. M., & Stanat, P. (2009, March). *Identifikation von vorschulischem Förderbedarf mit Tests zur Erfassung von Sprachkomponenten sowie Vorläuferfähigkeiten des Schriftspracherwerbs*. Paper presented at the 72th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Landau.
- (79) * Frederking, V., & Stanat, P. (2008, August). *Konzept und Zwischenergebnisse des Projekts „Literarästhetische Urteilskompetenz“*. Paper presented at the conference „Literalität: Forschungsfeld und Bildungsaufgabe“ at Monte Verità, Ascona.
- (80) Becker, M., Stanat, P., & Baumert, J. (2008, July). *The role of school vacations for the development of achievement differences between immigrant and native students*. Paper presented at the XXIX International Congress of Psychology, Berlin.
- (81) Segeritz, M., Stanat, P., & Christensen, G. (2008, July). *Motivation and school perceptions among first and second generation immigrant youth: A cross-national comparison*. Paper presented at the XXIX International Congress of Psychology, Berlin.
- (82) * Stanat, P. (2008, June). *Daten der Bildungsforschung: Aktueller Stand und neue Entwicklungen*. Paper presented at the 4th Konferenz für Sozial- und Wirtschaftsdaten (KSWD), Wiesbaden.
- (83) * Stanat, P. (2008, March). *Kultureller Hintergrund und Schulleistungen – ein nicht zu bestimmender Zusammenhang?* Paper presented at the 21st Congress of the Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Dresden.
- (84) * Stanat, P. (2007, October). *Indikatoren zur Migrationsforschung*. Paper presented at the conference "Steuerung durch Indikatoren!?" of the Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Berlin.
- (85) * Stanat, P. (2007, October). *Schulischer Erfolg von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund im internationalen Vergleich*. Paper presented at the symposium "Streitfall Zweisprachigkeit", Hamburg.
- (86) * Stanat, P. (2007, April). *Potential of international benchmarking in education: The Case of immigrant students' school success*. Paper presented within a presidential session at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.
- (87) * Stanat, P. (2006, June). *Bedingungen des Schulerfolgs von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund*. Paper presented at the 34th Annual Conference Deutsch als Fremdsprache, Hannover.
- (88) Stanat, P., Müller, A. G., & Baumert, J. (2006, April). *Effects of explicit and implicit language supports for second-language learners: Results of a randomized trial*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.
- (89) Müller, A., Stanat, P., & Bremm, N. C. (2006, February). *Analysen zum Bildungserfolg von Jugendlichen aus Familien der ehemaligen Sowjetunion und von Jugendlichen türkischer Herkunft*. Paper presented at the conference "Migration und Bildung" of the Deutsche Gesellschaft für Soziologie (DGfS) and the Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Hamburg.
- (90) * Stanat, P. (2005, November). *The role of migration background for student performance: Evidence from national and international analyses*. Paper presented at the XX Semana Monográfica de la Educación de la Fundación Santillana, Madrid, Spain.

- (91) * Stanat, P. (2005, September). *Förderung von deutschen Sprachkompetenzen bei Kindern aus zugewanderten und sozial benachteiligten Familien: Erste Ergebnisse des Jacobs-Sommercamp Projekts*. Paper presented at the Annual Conference of the Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben, Berlin.
- (92) * Baumert, J., Stanat, P., & Watermann, R. (2005, August). *Social and intellectual composition of schools: Effects on student outcomes*. Paper presented at the 11th Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosia, Cyprus.
- (93) Stanat, P., & Christensen, G. (2005, August). *Motivation and school perceptions among first and second generation immigrants: A cross-national comparison*. Paper presented at the 11th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosia, Cyprus.
- (94) Stanat, P., & Müller, A. G. (2005, August). *Improving language skills of immigrant students: A summer learning program*. Paper presented at the 11th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Nicosia, Cyprus.
- (95) * Stanat, P. (2005, July). *Migration and educational opportunities*. Paper presented at the conference "Integration of Immigrants: Language and Educational Achievement" of the Wissenschaftszentrum Berlin (WZB), Berlin.
- (96) Stanat, P. (2005, March). *Entwicklung von Lesekompetenz bei Schülerinnen und Schülern nichtdeutscher Herkunftssprache: Forschungsstand und offene Fragen*. Paper presented at the 66th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Berlin.
- (97) Stanat, P. (2004, October). *Summer learning among immigrant children in Germany: The Jacobs Summer Camp Project*. Paper presented at the Jacobs Foundation Conference on Educational Influences, Marbach Castle.
- (98) Müller, A. G., & Stanat, P. (2004, September). *Sprachliche Kompetenzen im alltags- und schulbezogenen Kontext bei Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund*. Paper presented at the 65th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Nürnberg.
- (99) Stanat, P., & Müller, A. G. (2004, September). *Lesemotivation und Lesekompetenz bei Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund*. Paper presented at the 44th Conference of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Göttingen.
- (100) Stanat, P. (2004, April). *The role of migration background for student performance: An international comparison*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, USA.
- (101) Stanat, P. (2003, October). *Migration und Sozialschicht; Determinanten der Schulleistungen von Jugendlichen aus zugewanderten Familien*. Paper presented at the 64th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.
- (102) * Stanat, P., Lüdtke, O., & Baumert, J. (2003, October). *Erklärung von Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich: Möglichkeiten und Grenzen*. Paper presented at the Annual Conference of the Arbeitsgemeinschaft Sozialwissenschaftlicher Institute: Bildung und Bildungssysteme im internationalen Vergleich, Eichstätt.
- (103) Stanat, P., & Baumert, J. (2003, September). *Student achievement in international comparison: The role of student background at the individual and school level*. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER), Hamburg, Germany.

- (104) Stanat, P. (2003, August). *Predicting achievement of immigrant students: The role of student background at the level of individuals and schools*. Paper presented at the 10th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Padova, Italy.
- (105) * Stanat, P. (2003, July). *Bildungschancen von Jugendlichen mit Migrationsgeschichte*. Paper presented at the joint conference of the sections „Soziale Ungleichheit und Sozialstrukturanalyse“ and „Migration und ethnische Minderheiten“ of the Deutsche Gesellschaft für Soziologie on "Bildung und soziale Ungleichheit in der Wissensgesellschaft", Rostock.
- (106) Kunter, M., Klieme, E., & Stanat, P. (2002, September). *Kooperative Fähigkeiten bei Schülerinnen und Schülern: Die Rolle von individuellen Eingangsvoraussetzungen und Gruppenmerkmalen bei einer kooperativen Problemlöseaufgabe*. Paper presented at the 62th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena.
- (107) Stanat, P. (2002, September). *Schulleistungen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund: Die Rolle der Zusammensetzung der Schülerschaft*. Paper presented at the 62th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena.
- (108) Stanat, P., & Kunter, M. (2002, April). *Patterns of gender differences in student knowledge and skills*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New Orleans, USA.
- (109) Stanat, P., & Klieme, E. (2002, March). *Lesekompetenz als Kernqualifikation: Strukturanalysen im Zusammenhang mit anderen Leistungsdimensionen*. Paper presented at the 18th Congress of the Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), München.
- (110) Artelt, C., Schneider, W., Schiefele, U., Baumert, J., & Stanat, P. (2001, August). *Facets of reading literacy and reading comprehension*. Paper presented at the 9th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Fribourg, Switzerland.
- (111) Stanat, P., & Klieme, E. (2001, August). *Measuring cooperative problem solving in a large-scale assessment study*. Paper presented at the 9th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Fribourg, Switzerland.
- (112) More, T., Averill, J., & Stanat, P. (1996, January). *A functionalist perspective on the aesthetics of natural environments*. Paper presented at the 6th International Symposium on Society and Resource Management.
- (113) Schmitz, B., & Stanat, P. (1990, September). *Die Entwicklung des täglichen Fernsehverhaltens von Jugendlichen über einen Zeitraum von drei Jahren*. Paper presented at the 37th Congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Kiel.

Poster Presentations at Conferences

- (1) Schotte, K., Edele, A. & Stanat, P. (2015, September). *Welche Rolle spielt die kulturelle Identitätsorientierung für die psychologische und soziokulturelle Adaptation von Heranwachsenden mit Zuwanderungshintergrund?* Poster presented at the 2nd annual conference of the Berlin Interdisciplinary Education Research Network (BIEN), Berlin.

- (2) Tibken, C., Götz, R., Schneider, W., Blatter, K., Artelt, C., Kempert, S., & Stanat, P. (2014, September). *Effekte musikalischer Förderung auf die Entwicklung phonologischer Kompetenzen im Kindergartenalter*. Poster presented at the 49th Congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.
- (3) Kempert, S., Blatter, K., Götz, R., Tibken, C., Beinicke, A., Stanat, P., Artelt C., & Schneider, W. (2014, March). *Voraussetzungen des Schriftspracherwerbs: Förderung durch Sprache und Musik*. Poster presented at the conference „Bildungsforschung 2020“ of the Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF), Berlin.
- (4) Kempert, S., Götz, R., Tibken, C., Beinicke, A., Blatter, K., Stanat, P., Schneider, W., & Artelt, C., (2014, March). *Wirksamkeit von Fördermaßnahmen der phonologischen Bewusstheit im Vergleich: Erste Ergebnisse eines musikalischen Trainings im Vorschulalter*. Poster presented at the 2nd Conference of the Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.
- (5) Dragon, N., Berendes, K., Weinert, S., Heppt, B., & Stanat, P. (2013, June). *Assessing academic language comprehension: Do primary school children ignore clause connectors?* Poster presented at the Child Language Seminar (CLS), Manchester, UK.
- (6) Berendes, K., Dragon, N., Weinert, S., Heppt, B., & Stanat, P. (2013, March). *Alltagssprachliches und bildungssprachliches Wort- und Satzverständnis im Grundschulalter*. Poster presented at the 1st Congress of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (7) Dragon, N., Berendes, K., Weinert, S., Heppt, B., & Stanat, P. (2013, March). *Konnektorenverständnis im Grundschulalter: Ignorieren Grundschul Kinder Konnektoren?* Poster presented at the 1st Congress of the Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (8) Dragon, N., Berendes, K., Heppt, B., Weinert, S., & Stanat, P. (2012, July). *Academic language competencies of primary school children: Comprehension of clause connectors*. Poster presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Regensburg, Germany.
- (9) Heppt, B., Haag, N., Stanat, P., & Böhme, K. (2012, July). *Academic language features and their impact on reading comprehension: Differential effects for German native speakers and German language learners*. Poster presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Regensburg, Germany.
- (10) Schneider, W., Blatter, K., Schöppe, D., Jäger, D., Faust, V., Artelt, C., & Stanat, P. (2012, March). *Förderung von Voraussetzungen des Schriftspracherwerbs*. Poster presented at the conference „Bildungsforschung 2020 – Herausforderungen und Perspektiven“ of the Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF), Berlin.
- (11) Altland, P., Bergann, S., Roick, T., & Stanat, P. (2011, October). *The gender gap in reading comprehension in primary school – the role of motivational and behaviour-related factors*. Poster presented at the conference „Gender Variations in Educational Success,“ Luxembourg.
- (12) Schöppe, D., Blatter, K., Faust, V., Jäger, D., Artelt, C., Schneider, W., & Stanat, P. (2011, September). *Phonologische Sprachförderung bei Vorschulkindern deutscher und nichtdeutscher Herkunftssprache*. Poster presented at the VPL-Tagung, 5. Herbsttreffen Patholinguistik, Potsdam.
- (13) Berendes, K., Dragon, N., Heppt, B., Stanat, P., & Weinert, S. (2011, June). *Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulern deutscher und nicht-deutscher Herkunftssprache*. Poster presented at the 40th Annual Congress of the Deutscher Bundesverband für Logopädie e.V. (dbl), Karlsruhe.

- (14) Berendes, K., Dragon, N., Heppt, B., Stanat, P., & Weinert, S. (2011, June). *Testing academic language proficiency of primary school children*. Poster presented at the Child Language Seminar (CLS), Newcastle, UK.
- (15) Berendes, K., Dragon, N., Heppt, B., Stanat, P., & Weinert, S. (2011, March). *Entwicklung von Hörverstehensaufgaben zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen im Grundschulalter*. Poster presented at the 77th Congress of the Deutsche Gesellschaft für Sprach- und Stimmheilkunde (DGSS), Göttingen.
- (16) Edele, A., Bergann, S., & Stanat, P. (2010, September). *Akkulturation und Bildungserfolg bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund. Eine Studie an Berliner Haupt- und Gesamtschulen*. Poster presented at the 48th Congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen.
- (17) Henschel, S., Roick, T., & Stanat, P. (2010, September). *Leseselbstkonzept und Textsorte. Lassen sich literarisches und faktuales Leseselbstkonzept trennen?* Poster presented at the 74th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Jena. (winner of the AEPF award for best poster presented)
- (18) Henschel, S., Friedrich, M., Roick, T., Stanat, P., & Frederking, V. (2010, March). *Literarische Bildung in der Schule – gleiche Voraussetzungen für alle?* Poster presented at the 22th Congress of the Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Mainz.
- (19) Marx, A., Segerer, R., Roick, T., Stanat, P., & Schneider, W. (2009, September). *Prädiktoren des Hörverstehens bei Jugendlichen deutscher und nicht-deutscher Herkunftssprache*. Poster presented at the 12th Special Interest Group Conference Pädagogische Psychologie of the DGPs (PAEPS), Saarbrücken.
- (20) Marx, A., & Stanat, P. (2009, May). *Influence of listening competence on reading proficiency in students with German as a first or as a second language*. Poster presented at the Language and Reading Comprehension for Immigrant Children Conference (LARCIC), Toronto, Canada.
- (21) Henschel, S., Marx, A., Segerer, R., Stanat, P., & Roick, T. (2009, March). *Erfassen Arbeitsgedächtnisaufgaben bei Schülern mit und ohne Migrationshintergrund das gleiche Konstrukt?* Poster presented at the 72th Conference of the Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Landau.
- (22) Marx, A., & Stanat, P. (2009, March). *Entwicklung eines Hörverstehenstests für Jugendliche*. Poster presented at the 72th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Landau.
- (23) Radmann, S., Bergann, S., & Stanat, P. (2009, March). *Evaluation der Bremer Ostercamps*. Poster presented at the 72th Conference of the Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Landau.
- (24) Paasch, D., Köller, O., & Stanat, P. (2007, October). *Familiale Lebensbedingungen und Schulerfolg*. Poster presented at the 11th Special Interest Group Conference Pädagogische Psychologie of the DGPs (PAEPS), Berlin.
- (25) More, T., Stanat, P., & Averill, J. (1996, March). *Understanding natural beauty*. Poster presented at the Northeastern Recreation Research Symposium, Bolton Landing, New York.
- (26) Stanat, P., Schmitz, B., Tasche, K., & Sang, F. (1990, September). *Validierung von Indikatoren aus Fernsehverhaltensdaten*. Poster presented at the 37th Congress of the Deutsche Gesellschaft für Psychologie, Kiel.