

DR. REBECCA SCHNEIDER • PUBLIKATIONSVERZEICHNIS

Stand: 20.10.2022

Zeitschriftenartikel mit Peer-Review

*Teil der kumulativen Dissertation

- Schneider, R.**, Gentrup, S., Jansen, M. & Stanat, P. (2022, online first). Kohortentrends in schulfachspezifischen Selbstkonzepten und Interessen bei Mädchen und Jungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. <http://dx.doi.org/10.1024/1010-0652/a000346>
- Schneider, R.**, Sparfeldt, J. R., Niepel, C., Buch, S. R., & Rost, D. H. (2022). Measurement invariance of test anxiety across four school subjects. *European Journal of Psychological Assessment*, 38(5), 356–364. <http://dx.doi.org/10.1027/1015-5759/a000676>
- Schneider, R.**, Sachse, K. A., Schipolowski, S., & Enke, F. (2021). Teaching in times of COVID-19: The evaluation of distance teaching in elementary and secondary schools in Germany. *Frontiers in Education*, 6, 702406. <http://dx.doi.org/10.3389/feduc.2021.702406>
- Schneider, R.**, Schwabe, S., Ruby, J. & Sparfeldt, J. R. (2021). Wo gelehrt wird, wird auch gelernt? – Kompetenzaufbau in einem Seminar im Lehramtsstudium. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 3, 170–182. <http://dx.doi.org/10.2378/peu2021.art12d>
- ***Schneider, R.**, & Sparfeldt, J. R. (2020). Academic competence and affect self-concepts in elementary school students: Social and dimensional comparisons. *Social Psychology of Education*, 23, 233–257. <http://dx.doi.org/10.1007/s11218-019-09532-3>
- Schult, J., **Schneider, R.**, & Sparfeldt, J. R. (2019). Assessing personality with multi-descriptor items: More harm than good? *European Journal of Psychological Assessment*, 35, 117–125. <http://dx.doi.org/10.1027/1015-5759/a000368>
- Lotz, C., **Schneider, R.**, & Sparfeldt, J. R. (2018). Differential relevance of intelligence and motivation for grades and competence tests in mathematics. *Learning and Individual Differences*, 65, 30–40. <http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2018.03.005>
- ***Schneider, R.**, Lotz, C., & Sparfeldt, J. R. (2018). Smart, confident, and interested: Contributions of intelligence, self-concept, and interest to elementary school achievement. *Learning and Individual Differences*, 62, 23–35. <http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2018.01.003>
- ***Schneider, R.** & Sparfeldt, J. R. (2016). Zur (Un-)Genauigkeit selbstberichteter Zensuren bei Grundschulkindern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63, 48–59. <http://dx.doi.org/10.2378/peu2016.art05d>
- Sparfeldt, J. R., **Schneider, R.** & Rost, D. H. (2016). „Mehr Angst in Mathematik als in Deutsch?“ – Leistungsängstlichkeit in verschiedenen Schulfächern und Prüfungssituationsklassen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 30, 263–269. <http://dx.doi.org/10.1024/1010-0652/a000183>

Beiträge zu Herausgeberwerken

- Sachse, K. A., Weirich, S., Becker, B., Hafiz, N. J., **Schneider, R.** & Schipolowski, S. (2022). Methodische Grundlagen: Anlage, Durchführung und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2021. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. A. Sachse, W. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 233–258). Waxmann.
- Schipolowski, S., Stanat, P., **Schneider, R.** & Henschel, S. (2022). Kontextinformationen zu den Schulsystemen der Länder im Primarbereich. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. A. Sachse, W. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 25–39). Waxmann.
- Schneider R.**, Enke, F., Jansen, M. & Henschel, S. (2022). Motivational-emotionale Merkmale von Schüler:innen in Deutsch und Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. A. Sachse, W. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 221–231). Waxmann.
- Schneider R.**, Enke, F., Sachse, K. A. & Schipolowski, S. (2022). Lernbedingungen im Fern- und Wechselunterricht während der Coronavirus-Pandemie. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. A. Sachse, W. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 115–126). Waxmann.
- Schneider, R.**, Schipolowski, S. & Sachse, K. A. (2022). Inhalte und Durchführung des Bildungstrends. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. A. Sachse, W. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 19–24). Waxmann.
- Schneider, R.** & Wittig, J. (2022). Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen im Fach Deutsch. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. A. Sachse, W. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 81–92). Waxmann.
- Stanat, P., Schipolowski, S., **Schneider, R.**, Sachse, K. A., Weirich, S. & Henschel, S. (2022). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. A. Sachse, W. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 259–284). Waxmann.
- Wittig, J. & **Schneider, R.** (2022). Kompetenzstufenbesetzung im Fach Deutsch. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. A. Sachse, W. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 41–65). Waxmann.

- Jansen, M., **Schneider R.**, Schipolowski, S. & Henschel, S. (2019). Motivationale Schülermerkmale im Fach Mathematik und in den naturwissenschaftlichen Fächern. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 337–354). Waxmann.
- Sparfeldt, J. R., Lotz, C. & **Schneider, R.** (2018). Leistungsangst im Vorfeld einer Klausur – kurz gefasst. In G. Hagenauer & T. Hascher (Hrsg.), *Sammelband: Emotionen und Emotionsregulation in der Schule und Hochschule* (S. 243–257). Waxmann.

Sonstige Publikationen

- Dubiel, S., Federlein, F., **Schneider, R.** & Henschel, S. (2022). *Vergleichsarbeiten 2022: 8. Jahrgangsstufe Deutsch. Technischer Bericht*. Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Stanat, P., Schipolowski, S., **Schneider, R.**, Sachse, K. A., Weirich, S. & Henschel, S. (2022). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe: Erste Ergebnisse nach über einem Jahr Schulbetrieb unter Pandemiebedingungen*. Waxmann. Abrufbar unter <https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/BT2021/Bericht>
- Wittig, J., **Schneider, R.**, Weirich, S. & Henschel, S. (2022). *Vergleichsarbeiten 2022: 3. Jahrgangsstufe Deutsch. Technischer Bericht*. Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Dubiel, S., Federlein, F., **Schneider, R.** & Henschel, S. (2020). *Vergleichsarbeiten 2020: 8. Jahrgangsstufe Deutsch. Technischer Bericht*. Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Schneider, R.**, Schipolowski, S., Sachse, K. A., Enke, F. & Stanat, P. (2020). *Fernunterricht im Schuljahr 2019/2020: Ergebnisse der Lehrkräftebefragung des IQB*. Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Abrufbar unter <https://www.iqb.hu-berlin.de/bt/Fernunterricht/>
- Wittig, J., **Schneider, R.**, Weirich, S. & Henschel, S. (2020). *Vergleichsarbeiten 2020: 3. Jahrgangsstufe Deutsch. Technischer Bericht*. Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Schneider, R.**, Schipolowski, S. & Stanat, P. (2019). Orthografische Kompetenz. Zusammenschau wesentlicher Befunde in den IQB-Bildungstrends am Ende der vierten und neunten Jahrgangsstufe. *schulmanagement*, 4, 17–20. Abrufbar unter <https://www.oldenbourg-klick.de/zeitschriften/schulmanagement/2019-4/orthografische-kompetenz>
- Schneider, R.** & Schult, J. (2018). Rezension zu Fuchs, G. & Brunner, M. (2017). Wie gut können bildungsstandardbasierte Tests den schulischen Erfolg von Grundschulkindern vorhersagen? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31, 27–39. *Forschungsmonitor Schule*, 73. Abrufbar unter <https://www.forschungsmonitor-schule.de>

Qualifikationsarbeiten

Schneider, R. (2019). *Scholastic achievements and academic self-concepts in elementary school students*. Dissertation. Universität des Saarlandes. Abrufbar unter <https://publikationen.sulb.uni-saarland.de/bitstream/20.500.11880/27391/1/Dissertation%20Rebecca%20Schneider.pdf>

Schneider, R. (2014). *The influence of physical elevation on prosocial behavior: A replication of the experiments by Sanna et al. (2011)*. Unveröffentlichte Masterarbeit. Otto-Friedrich-Universität Bamberg.

Schneider, R. (2011). „*Ich bin gut in Mathe!*“ – *Der Einfluss der Kindertagesstätte auf die mathematische Kompetenz von Vorschulkindern*. Unveröffentlichte Bachelorarbeit. Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg.

Vorträge

Henschel, S., Jansen, M. & **Schneider, R.** (11. März 2022). *Zusammenhänge zwischen Geschlechterstereotypen von Schüler*innen, Eltern, Lehrkräften und Mitschüler*innen und motivational-emotionalen Merkmalen im Mathematikunterricht der 9. Klassenstufe*. 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Online-Veranstaltung.

Schneider, R., Gentrup, S. & Jansen, M. (09. März 2022). *Kohortentrends in schulfachbezogenen Selbstkonzepten und Interessen bei Mädchen und Jungen*. 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Online-Veranstaltung.

Schneider, R. (Januar und Februar 2022). *IQB-Bildungstrend 2022 in den sprachlichen Fächern (Jahrgangsstufe 9)*. Informationsveranstaltungen für Schulleiterinnen und Schulleiter, Schulkoordinatorinnen und Schulkoordinatoren im Rahmen des IQB-Bildungstrends 2022, Online-Veranstaltungen.

Schipolowski, S. & **Schneider, R.** (16. September 2021). *Bildungsgerechtigkeit: Befunde aus dem Bildungsmonitoring und der Lehrkräftebefragung des IQB*. Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung, Online-Veranstaltung.

Schnitzler, C., **Schneider, R.**, Weirich, S. & Stanat, P. (25. Juni 2021). *Die Fibel führt nicht unbedingt zu besseren schriftsprachlichen Leistungen – ein Beitrag zum Methodenstreit im Anfangsunterricht*. Symposium Deutschdidaktik, Online-Veranstaltung.

Enke, F., **Schneider, R.**, Schipolowski, S., Sachsen, K. A. & Stanat, P. (23. April 2021). *Fernunterricht im Frühjahr 2020 an allgemeinbildenden Schulen aus Sicht der Lehrkräfte*. 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Online-Veranstaltung.

Schneider, R. (Februar und März 2020). *IQB-Bildungstrend in der Primarstufe*. Informationsveranstaltungen für Schulleiterinnen und Schulleiter, Schulkoordinatorinnen und Schulkoordinatoren im Rahmen des IQB-Bildungstrends 2020 in Mainz, Frankfurt a. M., Düsseldorf, Soest, Hannover und Stuttgart.

- Sparfeldt, J. R., **Schneider, R.** & Leutner, D. (10. September 2019). „*Ich geh ‘ heute nicht mit zur Vorlesung... “ – Anwesenheitshäufigkeit und Leistungszuwachs in einer Lehramtsvorlesung.* Poster im interaktiven Forum der DGPs Kommission Psychologie in Lehramtsstudiengängen. Fachgruppentagung Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Leipzig.
- Schneider, R.** & Sparfeldt, J. R. (09. September 2019). *Messung schulischer Selbstkonzepte mit 3-, 4- oder 5-stufigem Antwortformat bei Grundschulkindern.* Fachgruppentagung Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Leipzig.
- Schneider, R.,** Schult, J. & Sparfeldt, J. R. (25. Februar 2019). *Geschlechtsunterschiede in schulischen und nicht-schulischen Selbstkonzepten bei Grundschulkindern.* 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Köln.
- Sparfeldt, J. R., **Schneider, R.** & Schult, J. (19. September 2018). „*Butter oder keine Butter unter Nutella? “ Theoriearme Nutellaforschung von allgemeiner, psychologischer Relevanz?* 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Frankfurt a. M.
- Schneider, R.,** Lotz, C. & Sparfeldt, J. R. (27. Februar 2018). *Intelligent und motiviert! Differentielle Bedeutsamkeit für Schulerfolg.* Netzwerktreffen GöMaEs, Universität Ulm.
- Schneider, R.,** Sparfeldt, J. R., Niepel, C. & Greiff, S. (16. Februar 2018). *Messinvarianz von Leistungsängstlichkeit über Schulfächer hinweg – Ein Vergleich von Äpfeln mit Birnen?* 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Basel, Schweiz. Gefördert von der Bläse-Stiftung.
- Lotz, C., **Schneider, R.** & Sparfeldt, J. R. (16. Februar 2018). *Leistungsangstverlauf im Vorfeld einer Klausur – kurz gefasst.* 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Basel, Schweiz. Gefördert von der Bläse-Stiftung.
- Schneider, R.,** Lotz, C., & Sparfeldt, J. R. (27. September 2017). *Are intelligence and motivation differentially relevant for competence tests and grades?* 9th SELF Biennial International Conference, Melbourne, Australia. Gefördert vom Deutschen Akademischen Austauschdienst (DAAD).
- Schneider, R.** & Sparfeldt, J. R. (26. September 2017). *Social and dimensional comparisons in elementary school students’ self-concept formation.* 9th SELF Biennial International Conference, Melbourne, Australia. Gefördert vom Deutschen Akademischen Austauschdienst (DAAD).
- Schneider, R.** & Sparfeldt, J. R. (14. März 2017). *Bedeutung von Intelligenz und Motivation für den Erfolg in der Grundschule.* 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Heidelberg.
- Schneider, R.** & Sparfeldt, J. R. (19. September 2016). *Soziale und dimensionale Vergleiche bei Grundschulkindern.* 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Leipzig.

- Schneider, R.** & Sparfeldt, J. R. (15. July 2016). *Intelligence and self-concepts as predictors of elementary school achievements*. 17th Annual Conference of the International Society for Intelligence Research (ISIR), St. Petersburg, Russia.
- Schneider, R.** & Sparfeldt, J. R. (09. März 2016). *Selbstkonzeptdiagnostik bei Grundschulkindern: Wie viele Antwortstufen sollten es sein?* 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin.
- Schneider, R.** & Sparfeldt, J. R. (15. Februar 2016). *Schulische Selbstkonzepte: Entwicklung sozialer und dimensionaler Vergleiche bei Grundschulkindern*. Netzwerktreffen GöMaEs, Bauhaus-Universität Weimar.
- Schult, J., **Schneider, R.** & Sparfeldt, J. R. (23. September 2015). *Big-Five-Persönlichkeitsmessung mit Multi-Statement-Items: Fluch oder Segen?* 13. Arbeitstagung der Fachgruppe Differentielle Psychologie, Persönlichkeitspsychologie und Psychologische Diagnostik, Mainz.
- Schneider, R.**, Sparfeldt, J. R. & Rost, D. H. (16. September 2015). *Sind schriftliche Mathematikprüfungen angstbesetzter als mündliche Deutschprüfungen?* 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Kassel.
- Schneider, R.**, Sparfeldt, J. R. & Rost, D. H. (01. July 2015). *More test anxiety in oral mathematics than written German examinations?* 36th Annual Conference of the Stress and Anxiety Research Society (STAR), Tel Aviv, Israel. Gefördert vom Deutschen Akademischen Austauschdienst (DAAD).
- Schneider, R.** & Sparfeldt, J. R. (13. März 2015). *Je älter desto genauer? Akkuratessse selbstberichteter Zensuren bei Grundschulkindern*. 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Bochum.

Gutachtertätigkeiten

- Contemporary Educational Psychology
- Developmental Psychology
- European Journal of Psychology of Education
- Journal of Research in Childhood Education
- Learning and Individual Differences
- Learning and Instruction
- Psychotherapie – Psychosomatik – Medizinische Psychologie
- Thinking Skills and Creativity
- Zeitschrift für Pädagogische Psychologie

Lehre

- SoSe 2021 *Schwerpunktspezifische Diagnostik: Pädagogisch-psychologische Diagnostik*
Seminar im Masterstudium Psychologie, Pflichtbereich Methoden und Diagnostik, Universität des Saarlandes
- SoSe 2020 *Testentwicklung und Testdiagnostik*
Seminar im Bachelorstudium Erziehungswissenschaften, Freie Universität Berlin
- SoSe 2019 *Diagnostischer Prozess: Diagnostische Verfahren und Anwendungen*
Seminar im Masterstudium Psychologie, Pflichtbereich Methoden und Diagnostik, Universität des Saarlandes
- SoSe 2018 *Persönlichkeitserziehung und –entwicklung I*
Seminar im Lehramtsstudium, Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes
- WiSe 2017/2018 *Persönlichkeitserziehung und –entwicklung I*
Seminar im Lehramtsstudium, Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes
- SoSe 2017 *Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Intervention*
Seminar im Lehramtsstudium, Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes
- Persönlichkeitserziehung und –entwicklung II*
Praxisseminar im Lehramtsstudium, Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes
- WiSe 2016/2017 *Orientierungspraktikum für Lehramtsstudierende*
Seminar im Lehramtsstudium, Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes
- SoSe 2016 *Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Intervention (2x)*
Seminar im Lehramtsstudium, Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes
- WiSe 2015/2016 *Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Intervention*
Seminar im Lehramtsstudium, Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes
- SoSe 2015 *Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Intervention*
Seminar im Lehramtsstudium, Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes
- WiSe 2014/2015 *Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Intervention*
Seminar im Lehramtsstudium, Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes
- SoSe 2014 *Pädagogisch-psychologische Diagnostik und Intervention*
Seminar im Lehramtsstudium, Bildungswissenschaften, Universität des Saarlandes

Ehrenämter/Mitgliedschaften/Förderprogramme

- Mitglied der Sprechergruppe der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie als Vertreterin der Jungmitglieder (seit 09/2021)
- Mitglied der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Fachgruppe Pädagogische Psychologie
- Teilnahme am Mentoring-Programm der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie 2018/2019; Mentor: Prof. Dr. Jan Retelsdorf