

ZEITSCHRIFTENBEITRÄGE

(* mit Peer Review; ▶ Teil der kumulativen Dissertationsschrift)

- (1) ***Heppt, B.**, Olczyk, M. & Volodina, A. (2022). Number of books at home as an indicator of socioeconomic status: Examining its extensions and their incremental validity for student achievement. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09704-8>
- (2) ***Heppt, B.**, Henschel, S., Hardy, I., Hettmannsperger-Lippolt, R., Gabler, K., Sontag, C., Mannel, S. & Stanat, P. (2022). Professional development for language support in science classrooms: Evaluating effects for elementary school teachers. *Teaching and Teacher Education*, 109, 103518. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103518>
- (3) *Volodina, A., **Heppt, B.** & Weinert, S. (2021). Effects of socioeconomic status and language use on academic language proficiency in children with a migration background: An evaluation using quantile regressions. *Contemporary Educational Psychology*, 65, 101973. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101973>
- (4) *Volodina, A., **Heppt, B.** & Weinert, S. (2021). Relations between the comprehension of connectives and school performance in primary school. *Learning and Instruction*, 74, 101430. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101430>
- (5) ***Heppt, B.**, Volodina, A., Eglinsky, J., Stanat, P. & Weinert, S. (2021). Faktorielle und kriteriale Validität von BiSpra 2-4: Validierung eines Testinstruments zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern. *Diagnostica*, 67, 24-35. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000259>
- (6) ***Heppt, B.** & Stanat, P. (2020). Development of academic language comprehension of German monolinguals and dual language learners. *Contemporary Educational Psychology*, 62, 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101868>
- (7) *Marx, A., **Heppt, B.** & Henschel, S. (2017). Listening comprehension of academic and everyday language in first language and second language students. *Applied Psycholinguistics*, 38(3), 571-600. <https://doi.org/10.1017/S0142716416000333>
- (8) ▶***Heppt, B.**, Henschel, S., & Haag, N. (2016). Everyday and academic language comprehension: Investigating their relationships with school success and challenges for language minority learners. *Learning and Individual Differences*, 47, 244-251. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.01.004>
- (9) *Haag, N., Roppelt, A. & **Heppt, B.** (2015). Effects of mathematics items' language demands for language minority students: Do they differ between grades? *Learning and Individual Differences*, 42, 70-76. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.08.010>
- (10) *Dragon, N., Berendes, K., Weinert, S., **Heppt, B.**, & Stanat, P. (2015). Ignorieren Grundschulkindern Konnektoren? — Untersuchung einer bildungssprachlichen Komponente. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18(4), 803-825. <https://doi.org/10.1007/s11618-015-0640-8>

- (11) ▶***Heppt, B.**, Haag, N., Böhme, K., & Stanat, P. (2015). The role of academic-language features for reading comprehension of language-minority students and students from low-SES families. *Reading Research Quarterly*, 50(1), 61–82. <https://doi.org/10.1002/rrq.83>
- (12) *Haag, N., **Heppt, B.**, Roppelt, A. & Stanat, P. (2014). Linguistic simplification of mathematics items in Germany: Effects for language minority students. *European Journal of Psychology of Education*, 30(2), 145–167. <https://doi.org/10.1007/s10212-014-0233-6>
- (13) ▶***Heppt, B.**, Stanat, P., Dragon, N., Berendes, K., & Weinert, S. (2014). Bildungssprachliche Anforderungen und Hörverstehen bei Kindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(3), 139-149. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000130>
- (14) ▶*Haag, N., **Heppt, B.**, Stanat, P., Kuhl, P., & Pant, H. A. (2013). Second language learners' performance in mathematics: Disentangling the effects of academic language features. *Learning and Instruction*, 28, 24-34. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.04.001>
- (15) **Heppt, B.**, Dragon, N., Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2012). Beherrschung von Bildungssprache bei Kindern im Grundschulalter. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 7(3), 349-356. Verfügbar unter <https://budrich-journals.de/index.php/diskurs/article/viewFile/9177/7915>

PREPRINTS

- (1) Civitillo, S., Olczyk, M., **Heppt, B.**, Linberg, A. & Lorenz, G. (2022). *Does social dominance orientation shape teacher stereotypes? A file drawer report.* <https://doi.org/10.31234/osf.io/gw3b8>

BEITRÄGE IN SAMMELBÄNDEN

- (1) Henschel, S., **Heppt, B.**, Rjosk, C. & Weirich, S. (2022). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe* (S. 181-219). Münster: Waxmann.
- (2) *Paetsch, J. & **Heppt, B.** (in Druck). Sprachdiagnostik. In M. Becker-Mrotzek, I. Gogolin, H.-J. Roth & P. Stanat (Hrsg.), *Grundlagen sprachlicher Bildung in der mehrsprachigen Gesellschaft. Konzepte und Erkenntnisse*. Münster: Waxmann.
- (3) ***Heppt, B.** & Schröter, P. (in Druck). Bildungssprache als übergeordnetes Ziel sprachlicher Bildung. In M. Becker-Mrotzek, I. Gogolin, H.-J. Roth & P. Stanat (Hrsg.), *Grundlagen sprachlicher Bildung in der mehrsprachigen Gesellschaft. Konzepte und Erkenntnisse*. Münster: Waxmann.
- (4) *Paetsch, J. & **Heppt, B.** (2021). Teaching German as a second language: Implications for teacher education in Germany. In J. Chin-Kin Lee & T. Ehmke (Eds.), *Quality in teacher education and professional development: Issues and prospects in Chinese and German systems* (pp. 253-267). London: Routledge.

- (5) Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., **Heppt, B.**, Hettmannsperger-Lippolt, R., Sontag, C. & Stanat, P. (2020). Fachintegrierte Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines Fortbildungskonzepts auf der Grundlage des Scaffolding-Ansatzes. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 59-83). Stuttgart: Kohlhammer.
- (6) **Heppt, B.**, Henschel, S., Hettmannsperger-Lippolt, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Stanat, P. & Mannel, S. (2020). Erfassung und Bedeutung des Fachwortschatzes im Sachunterricht der Grundschule. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 84-109). Stuttgart: Kohlhammer.
- (7) Hettmannsperger, R., Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., **Heppt, B.**, Sontag, C. & Stanat, P. (2020). Professionalisierung von Lehrkräften zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht: Das Projekt ProSach. In N. Skorsetz, M. Bonanati & D. Kucharz (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit. Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule. Jahrbuch Grundschulforschung* (S. 330-334). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27529-7_54
- (8) Henschel, S., **Heppt, B.**, Weirich, S., Edele, A., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2019). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, Mahler, N., S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 295-336). Münster: Waxmann.
- (9) **Heppt, B.**, Herbst, S. & Staudenmaier-Milutinović, R. & Stief, M. (2019). Berufsfelder für Forscher und Dozenten. In M. Mendius & S. Werther (Hrsg.), *Faszination Psychologie – Berufsfelder und Karrierewege* (2., aktualisierte und überarbeitete Aufl., S. 175-204). Heidelberg: Springer.
- (10) Haag, N., **Heppt, B.** & Schipolowski, S. (2018). Leistungsstanddiagnostik. In D. B. Maehler, A. Shajek & H. U. Brinkmann (Hrsg.), *Diagnostik bei Migrantinnen und Migranten: Ein Handbuch* (S. 150-194). Göttingen: Hogrefe.
- (11) **Heppt, B.** & Paetsch, J. (2018). Diagnostik sprachlicher Kompetenzen im Schulbereich. In C. Titz, S. Geyer, H. Wagner, S. Weber & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung entwickeln* (S. 117-137). Stuttgart: Kohlhammer.
- (12) Rjosk, C., Haag, N., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2017). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 237-275). Münster: Waxmann.
- (13) *Böhme, K., **Heppt, B.** & Haag, N. (2017). Inclusive literacy education and reading assessment for language-minority students and students with special educational needs in German elementary schools. In M. Milton (Ed.), *Inclusive principles and practices in literacy education* (pp. 69-86). Bingley: Emerald. <https://doi.org/10.1108/s1479-363620170000011005>
- (14) Böhme, K., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2017). Zentrale Befunde des Bildungsmonitorings zu zugewanderungsbezogenen Disparitäten und Ansatzpunkte für sprachliche Fördermaßnahmen. In

- M. Becker-Mrotzek & H.-J. Roth (Hrsg.), *Sprachliche Bildung – Grundlagen und Handlungsfelder* (S. 187-210). Münster: Waxmann.
- (15) Fornol, S., **Heppt, B.**, Sutter, S., Hartinger, A., Rank, A. & Wildemann, A. (2015). Entwicklung und Erfassung bildungssprachlicher Merkmale: Forschungserkenntnisse und Perspektiven. In K. Liebers, B. Landwehr, A. Marquardt & K. Schlotter (Hrsg.), *Lernprozessbegleitung und adaptives Lernen in der Grundschule. Forschungsbezogene Beiträge. Jahrbuch Grundschulforschung* (S. 157-168). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-11346-9_19
- (16) *Schuth, E., **Heppt, B.**, Köhne, J., Weinert, S. & Stanat, P. (2015). Die Erfassung schulisch relevanter Sprachkompetenzen bei Grundschulkindern – Entwicklung eines Testinstruments. In A. Redder, J. Naumann & R. Tracy (Hrsg.), *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS) – Ergebnisse* (S. 93-112). Münster: Waxmann.
- (17) **Heppt, B.**, Herbst, S., Staudenmaier, R. & Stief, M. (2014). Berufsfelder für Forscher und Dozenten. In M. Mendius & S. Werther (Hrsg.), *Faszination Psychologie – Berufsfelder und Karrierewege* (S. 151-179). Heidelberg: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-642-37710-5_6
- (18) *Berendes, K., Dragon, N., Weinert, S., **Heppt, B.**, & Stanat, P. (2013). Hürde Bildungssprache? Eine Annäherung an das Konzept „Bildungssprache“ unter Einbezug aktueller empirischer Forschungsergebnisse. In A. Redder & S. Weinert (Hrsg.), *Sprachförderung und Sprachdiagnostik. Interdisziplinäre Perspektiven* (S. 17-41). Münster: Waxmann.

QUALIFIKATIONSARBEITEN

- (1) **Heppt, B.** (2016). *Verständnis von Bildungssprache bei Kindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache*. Dissertation, Humboldt-Universität zu Berlin. <https://doi.org/10.18452/17534>
- (2) **Heppt, B.** (2009). *Persönlichkeit und psychisches Wohlbefinden bei ehemaligen, nun erwachsenen Pflegekindern: Welche Rolle spielt die Pflegefamilie? Befunde aus einer fragebogen- und interviewbasierten Untersuchung*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Ludwig-Maximilians-Universität München.

TESTS

- (1) ***Heppt, B.**, Köhne-Fuetterer, J., Eglinsky, J., Volodina, A., Stanat, P. & Weinert, S. (2020). *BiSpra 2-4. Test zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2 bis 4*. Münster: Waxmann. <http://www.waxmann.com/buch4175>

TESTREZENSIONEN

- (1) **Heppt, B.** & Jungmann, T. (2020). TBS-DTK-Rezension: „Cito-Sprachtest (Version 3). Digitale Sprachstandfeststellung im Elementarbereich“. *Psychologische Rundschau*, 71(1), 80-82. (inhaltlich identisch mit dem Beitrag in *Report Psychologie*)
- (2) **Heppt, B.** & Jungmann, T. (2019). TBS-DTK-Rezension: „Cito-Sprachtest (Version 3). Digitale Sprachstandfeststellung im Elementarbereich“. *Report Psychologie*, 44(9), 17-19.

DATENSÄTZE (SCIENTIFIC USE FILES)

- (1) Weinert, S., Stanat, P., **Heppt, B.**, Volodina, A. & Eglinsky, J. (2021). *BiSpra-Aufgaben: Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Testinstrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. http://doi.org/10.5159/IQB_BiSpra-Aufgaben_v1
- (2) Weinert, S., Stanat, P., **Heppt, B.**, Theisen, E. & Köhne-Fuetterer, J. (2019). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra II) - Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. http://doi.org/10.5159/IQB_BiSpra_II_v1
- (3) Weinert, S., Stanat, P., **Heppt, B.**, Berendes, K. & Dragon, N. (2016). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra I) - Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik*. (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. http://doi.org/10.5159/IQB_BiSpra_1_v1

PRAXISORIENTIERTE PUBLIKATIONEN & PUBLIC SCIENCE

- (1) Bielang, A.-K. (2022). „Von sprachsensiblen Unterricht profitieren alle Schüler:innen“. Bildungsforscherin **Dr. Birgit Heppt** spricht im Interview über die Bedeutung von Bildungssprache und erklärt, wie sprachsensibler Unterricht in einem heterogenen Klassenzimmer funktioniert [Interview]. *Campus Schulmanagement*. Online verfügbar unter <https://www.campus-schulmanagement.de/magazin/sprachsensibler-unterricht-heppt>
- (2) Gabler, K., **Heppt, B.**, Henschel, S., Hardy, I., Sontag, C., Mannel, S., Hettmannsperger-Lippolt, R. & Stanat, P. (2020). *Fachintegrierte Sprachbildung in der Grundschule. Überblick und Beispiele aus dem Sachunterricht*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin. https://doi.org/10.5159/IQB_ProSach_Handreichung_Lehrkraefte_v1
- (3) **Heppt, B.** (2020). Aus mir ist was ganz Gutes geworden. Persönlichkeit und psychisches Wohlbefinden bei ehemaligen, nun erwachsenen Pflegekindern. *Pfad für Kinder 1/2020*, 10-14. (Nachdruck des Beitrags aus dem *Pflegeelternrundbrief 1/2011*)
- (4) **Heppt, B.** & Taraszow, T. (2020). Warum Mädchen ihre Fähigkeiten unterschätzen – und wie wir das ändern können. *Pädagogik*, 3, 10-13.
- (5) **Heppt, B.** (2019). Leistung herausfordern – die Sicht von Expertinnen und Experten: Eine Stimme aus der Bildungsforschung. *Pädagogik*, 5, 35.
- (6) **Heppt, B.**, Eglinsky, J. & Volodina, A. (2019). Der Bildungssprachtest BiSpra 2-4. Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Kindern im Grundschulalter. *BiSS-Journal*, 11, 23-26. Verfügbar unter <https://biss-sprachbildung.de/wp-content/uploads/2019/11/biss-journal-11-november-2019.pdf>
- (7) Sontag, C., Gabler, K., Hettmannsperger, R., Hardy, I., Henschel, S., **Heppt, B.**, Mannel, S. & Stanat, P. (2019). ProSach: Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule. In BiSS-Trägerkonsortium (Hrsg.), *Projektatlas BiSS-Entwicklungsprojekte: Ergebnisse und Empfehlungen* (S. 26-36). Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. <https://doi.org/10.3278/6004760w>

- (8) Kuby, C. R., **Heppt, B.** & Haag, N. (2015, December 14). *Academic-language features for reading comprehension: Students from low socioeconomic families and language-minorities*. Voice of Literacy. Podcast retrieved from <http://www.voiceofliteracy.org/2015>
- (9) **Heppt, B.** (2011). Aus mir ist was ganz Gutes geworden. Persönlichkeit und psychisches Wohlbefinden bei ehemaligen, nun erwachsenen Pflegekindern. *Pflegeelternrundbrief 1/2011*, 28-38. Verfügbar unter https://www.muenchen.info/soz/pub/pdf/373_Pflegeelternrundbrief_I_2011.pdf
- (10) **Heppt, B.** (2010). Pflegekinder und ihre Familien. *Sozial Extra*, 3/4, 10. <https://doi.org/10.1007/s12054-010-0044-1>

PROJEKTBERICHTE & SKALENHANDBÜCHER

- (1) Volodina, A., Eglinsky, J., **Heppt, B.**, Weinert, S. & Stanat, P. (2021). *BiSpra-Aufgaben: Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Testinstrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in der Normierungsstudie*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg. <https://doi.org/10.18452/22352>
- (2) Henschel, S., **Heppt, B.**, Hardy, I., Mannel, S. & Stanat, P. (2020). *Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule „ProSach“ (Verbundprojekt). Schlussbericht 2020*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin in Kooperation mit dem Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. <https://doi.org/10.2314/KXP:1765430011>
- (3) **Heppt, B.**, Theisen, E., Weinert, S. & Stanat, P. (2019). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra II): Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente der Validierungsstudie*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg. Verfügbar unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/BiSpra_2
- (4) Weinert, S., Stanat, P., **Heppt, B.**, Volodina, A. & Eglinsky, J. (2019). *BiSpra-Aufgaben: Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Testinstrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte (Verbundprojekt). Schlussbericht 2019*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg. <https://doi.org/10.2314/KXP:1727682351>
- (5) Weinert, S., Stanat, P., **Heppt, B.** & Schuth, E. (2017). *Verbundvorhaben: Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra II): Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik. Schlussbericht 2016*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg. <https://doi.org/10.2314/GBV:896641961>
- (6) **Heppt, B.**, Berendes, K., Weinert, S. & Stanat, P. (2016). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra): Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg. Verfügbar unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/BiSpra_1
- (7) Weinert, S., Stanat, P., Redder, A., Dragon, N., **Heppt, B.** & Uessler, S. (2013). *Verbundvorhaben: Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra): Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik. Schlussbericht 2013*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg. <https://doi.org/10.2314/GBV:797960236>

ORGANISATION VON SYMPOSIEN AUF FACHTAGUNGEN

- (1) **Heppt, B.** & Paetsch, J. (2021, November). *Professionalisierung von (angehenden) Lehrkräften für den Umgang mit sprachlicher und zuwanderungsbezogener Heterogenität*. Symposium auf der Thementagung „Fachunterricht = Sprachunterricht? Empirische Erkenntnisse zum Zusammenhang von fachlichen und sprachlichen Lehr-Lernprozessen“ der digiGEBF.
- (2) Edele, A., **Heppt, B.** & Lorenz, G. (2020, März). *Die Schule als Ort demokratischen Lernens*. Symposium auf dem 8. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. (Konferenz abgesagt)
- (3) **Heppt, B.** & Hardy, I. (2019, September). *Sprache im Fach: Wie hängen Mehrsprachigkeit und schulbezogene sprachliche Kompetenzen mit dem fachlichen Lernen zusammen?* Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der DGPs (paEpsy), Leipzig.

VORTRÄGE UND POSTER AUF FACHTAGUNGEN

- (1) Schotte, K., Edele, A., **Heppt, B.**, Rjosk, C. & Stanat, P. (2022, September). *Wer fühlt sich wie und wo diskriminiert? Eine Analyse individueller, familiärer und schulbezogener Bedingungen ethnischer Diskriminierungserfahrungen*. Vortrag auf dem 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim.
- (2) Citivillo, S., Olczyk, M., **Heppt, B.**, Linberg, A. & Lorenz, G. (2022, May). *Do social dominance orientations shape teacher stereotypes? A file drawer report*. Paper presented at the Spring Workshop of the College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER), Frankfurt on the Main, Germany.
- (3) **Heppt, B.**, Henschel, S. & Hardy, I. (2022, April). *Relations between teachers' instructional support and elementary school students' science knowledge and academic language proficiency*. Virtual paper presentation at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, USA.
- (4) **Heppt, B.**, Henschel, S., Gabler, K. & Hardy, I. (2022, März). *Die Bedeutung der Anregungsqualität für die sprachliche und fachliche Kompetenzentwicklung im forschungsorientierten Sachunterricht der Grundschule*. Online-Vortrag auf dem 9. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.
- (5) Schotte, K., Edele, A., **Heppt, B.**, Rjosk, C., & Stanat, P. (2022, March). *The role of individual, family-related, and school-related factors in shaping ethnic minority students' perceptions of discrimination: A multilevel analysis*. Online-Vortrag auf dem 9. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.
- (6) Paetsch, J. & **Heppt, B.** (2021, November). *Überzeugungen von Lehramtsstudierenden im Umgang mit sprachlicher und kultureller Vielfalt und deren Veränderung durch universitäre Lerngelegenheiten*. Online-Vortrag auf der Thementagung „Fachunterricht = Sprachunterricht? Empirische Erkenntnisse zum Zusammenhang von fachlichen und sprachlichen Lehr-Lernprozessen“ der digiGEBF.

- (7) Sontag, C., Gabler, K., **Heppt, B.**, Hettmannsperger, R., Henschel, S., Mannel, S., Hardy, I. & Stanat, P. (2021, November). *Professionalisierung von Lehrkräften zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht: Wie gut gelingt die Umsetzung in der Praxis?* Online-Vortrag auf der Thementagung „Fachunterricht = Sprachunterricht? Empirische Erkenntnisse zum Zusammenhang von fachlichen und sprachlichen Lehr-Lernprozessen“ der digiGEBF.
- (8) Volodina, A., **Heppt, B.** & Weinert, S. (2021). *Bildungssprachliche Kompetenzen bei Grundschulkindern mit Migrationshintergrund: Welche Rolle spielen der sozioökonomische familiäre Hintergrund und der Sprachgebrauch?* Online-Vortrag auf der digiGEBF.
- (9) Schotte, K., Edele, A., **Heppt, B.**, Rjosk, C., & Stanat, P. (2021, August). *What shapes ethnic minority students' perceived discrimination? Investigating the role of individual, family-related, and school-related factors.* Virtual paper presentation at the at the 3rd Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME).
- (10) **Heppt, B.**, Olczyk, M. & Volodina, A. (2021, August). *Extensions of the books-at-home index and their relevance for academic language comprehension.* Virtual paper presentation at the 19th Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).
- (11) **Heppt, B.**, Henschel, S. & Hardy, I. (2021, May). *Instructional support and its impact on elementary school students' science knowledge and language proficiency.* Virtual paper presentation at the Spring Workshop of the College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER).
- (12) Gesner, K., **Heppt, B.**, Schotte, K. & Taraszow, T. (2021, März). *Validitätsanalyse eines Kompetenztests zur Messung ersprachlicher Kompetenzen in Russisch und Türkisch bei Kindern der zweiten Jahrgangsstufe.* Digitales Poster präsentiert auf der 7. Jahrestagung des Berliner Netzwerks für interdisziplinäre Bildungsforschung (BIEN).
 ➔ ausgezeichnet mit dem BIEN-Posterpreis
- (13) **Heppt, B.** & Stanat, P. (2020, April). *Development of academic language comprehension across primary school: Findings for German monolinguals, bilinguals, and second language learners.* Virtual paper presentation at the Spring Workshop of the College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER).
- (14) **Heppt, B.**, Wittig, J., Lorenz, G. & Edele, A. (2020, März). *Demokratiebezogene Lerngelegenheiten in Schule und Unterricht als Prädiktoren der sozioemotionalen Integration?* Vortrag auf dem 8. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. (Konferenz abgesagt)
- (15) Gabler, K., **Heppt, B.**, Sontag, C., Henschel, S., Hardy, I., Hettmannsperger, R., Mannel, S. & Stanat, P. (2020, Februar). *Fragen als implizite und explizite Elemente der fachintegrierten Sprachförderung in der Grundschule.* Poster präsentiert auf der Tagung „Implizites und explizites sprachliches Wissen: Interdisziplinäre Perspektiven, Hannover.
- (16) **Heppt, B.**, Henschel, S., Hettmannsperger, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Stanat, P. & Mannel, S. (2019, October). *Does the comprehension of academic vocabulary contribute to students' content knowledge in elementary school science?* Poster presented at the Kick-off Workshop of the College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER), Kiel.
- (17) Sontag, C., Gabler, K., **Heppt, B.**, Hettmannsperger, R., Henschel, S., Mannel, S., Hardy, I. & Stanat, P. (2019, September). *Professionalisierung von Lehrkräften: Wie gut gelingt die*

Umsetzung fachintegrierter Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule? Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Münster.

- (18) Sontag, C., Gabler, K., **Heppt, B.**, Henschel, S., Hettmannsperger, R., Mannel, S., Hardy, I. & Stanat, P. (2019, September). „*Woran liegt das jetzt, dass einige Gegenstände sinken und andere schwimmen?*“ – Sprachförderliche Fragen im Sachunterricht der Grundschule. Poster auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der DGPs (paEpsy), Leipzig.
- (19) **Heppt, B.**, Henschel, S., Hettmannsperger, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Stanat, P. & Mannel, S. (2019, September). *Die Bedeutung des Fachwortschatzes für den fachlichen Wissenserwerb im Sachunterricht der Grundschule*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der DGPs (paEpsy), Leipzig.
- (20) Volodina, A., **Heppt, B.**, Eglinsky, J., Weinert, S. & Stanat, P. (2019, September). *Bildungssprachliche Kompetenzen: Ihre Struktur und Bedeutung für den Schulerfolg bei Grundschulkindern*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der DGPs (paEpsy), Leipzig.
- (21) Hettmannsperger, R., Sontag, C., Hardy, I., Mannel, S., Gabler, K., Henschel, S., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2019, August). *Fostering language skills in primary school science classrooms: Preliminary evaluation results of a professional development programme*. Paper presented at the 19th European Science Education Research Association (ESERA), Bologna, Italy.
- (22) Edele, A., Schwabe, F. & **Heppt, B.** (2019, August). *How perceived democratic school climate relates to adolescents' civic attitudes and pro-social behavior*. Paper presented at the 18th Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
- (23) Volodina, A., Weinert, S. & **Heppt, B.** (2019, August). *Development of the comprehension of clause connectors of German primary school children*. Paper presented at the 18th Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Aachen, Germany.
- (24) **Heppt, B.**, Eglinsky, J., Volodina, A., Köhne-Fuetterer, J., Weinert, S. & Stanat, P. (2019, Februar). *Normierung eines Tests zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2 bis 4*. Poster präsentiert auf dem 7. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
 ➔ **ausgezeichnet mit dem Waxmann-Posterpreis der GEBF-Jahrestagung**
- (25) Sontag, C., Gabler, K., **Heppt, B.** & Henschel, S. (2018, September). *Fachintegrierte Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule*. Poster präsentiert auf dem Bildungspolitischen Forum des Leibniz-Forschungsverbunds (LERN), Berlin.
- (26) Henschel, S., **Heppt, B.**, Hettmannsperger, S., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Mannel, S. & Stanat, P. (2018, September). *Effekte fachintegrierter Sprachförderung auf fachliche und sprachliche Leistungen in der 3. Klasse*. Vortrag auf der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.
- (27) Hettmannsperger, R., Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., **Heppt, B.**, Sontag, C. & Stanat, P. (2018, September). *Professionalisierung von Lehrkräften zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Das Projekt ProSach*. Vortrag auf der 27.

- Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Frankfurt am Main.
- (28) Eglinsky, J. & **Heppt, B.** (2018, September). *Bedeutsame Determinanten des bildungssprachlichen Hörverstehens von monolingual und nicht-monolingual deutschsprachigen Grundschulkindern*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- (29) **Heppt, B.**, Eglinsky, J., Stanat, P. & Weinert, S. (2018, September). *Die Entwicklung des bildungssprachlichen Hörverstehens bei Grundschulkindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- (30) Pagel, L. & **Heppt, B.** (2018, September). *Einfluss von Incentives auf die Rücklaufquote und die Bearbeitungsqualität von Elternfragebögen – eine quasi-experimentelle Studie*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- (31) Volodina, A., Weinert, S. & **Heppt, B.** (2018, September). *Die Prädiktivität bildungssprachlicher Kompetenzen für den Schulerfolg bei Grundschulkindern*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- (32) **Heppt, B.**, Eglinsky, J., Stanat, P. & Weinert, S. (2018, August). *Development of academic language comprehension of German monolinguals and language minority learners: Evidence for differential growth patterns?* Paper presented at the 2nd Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME), Potsdam, Germany.
- (33) Rjosk, C., Haag, N., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2018, Februar). *Zuwanderungsbezogene Disparitäten und Effekte der Klassenzusammensetzung im IQB-Bildungstrend 2016*. Vortrag auf dem 6. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- (34) Taraszow, T., Gresch, C. & **Heppt, B.** (2018, Februar). *Sind muslimische Jugendliche traditioneller eingestellt? Eine Studie zum Zusammenhang zwischen Konfessionslosigkeit, Konfessionszugehörigkeit und Religiosität mit der Geschlechterrollenorientierung*. Vortrag auf dem 6. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- (35) Gabler, K., **Heppt, B.**, Henschel, S. & Hettmannsperger, R. (2017, November). *Entwicklung und Implementation eines Fortbildungsansatzes zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht: Erfahrungen aus dem ProSach-Projekt*. Vortrag auf dem BiSS-Wissenschaftsforum: Eine Bilanzierung aus der Perspektive der wissenschaftlichen Akteurinnen und Akteure, Köln.
- (36) **Heppt, B.**, Henschel, S. & Hettmannsperger, R. (2017, September). *Entwicklung eines Fachwortschatztests für den Sachunterricht in der Grundschule*. Poster präsentiert auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der DGPs (PaePsy), Münster.
- (37) **Heppt, B.**, Gabler, K. & Henschel, S. (2017, September). *(How) can we measure elementary school teachers' language-support skills?* Round Table presented at the 17th Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
- (38) Gabler, K., **Heppt, B.** & Henschel, S. (2017, April). *Konzeption und Erprobung eines Fortbildungsansatzes zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht*. Poster präsentiert auf der

- Tagung zum Projektabschluss: „Neue Perspektiven für die Lehrkräftebildung: Ergebnisse aus dem Projekt Sprachen – Bilden – Chancen“, Berlin.
- (39) **Heppt, B.** & Stanat, S. (2016, September). *Bedingungen und Effekte sprachbildenden Unterrichts in der Grundschule*. Vortrag auf der 81. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Rostock.
- (40) Pagel, L. & **Heppt, B.** (2016, September). *Incentivierung durch Verlosung: Effekte auf Rücklauf und Qualität von Elternfragebögen*. Vortrag auf der Pre-Conference der 81. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Rostock.
- (41) Pagel, L., & **Heppt, B.** (2016, July). *E-books do not threaten the validity of the traditional book question – yet*. Poster presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Helsinki, Finland.
- (42) Pagel, L., Schönhoff, K., Domenech, F. & **Heppt, B.** (2016, März). „Wie viele Bücher gibt es bei dir zuhause ungefähr?“ – Können Kinder die Bücherfrage im Laufe der Grundschulzeit genauer beantworten? Poster präsentiert auf dem 4. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- (43) **Heppt, B.** & Henschel, S. (2015, September). *Bedeutung familiärer Struktur- und Prozessmerkmale für bildungssprachliches Hörverstehen*. Vortrag auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Kassel.
- (44) **Heppt, B.**, Henschel, S. & Haag, N. (2015, August). *Can proficiency in everyday language and proficiency in academic language be differentiated?* Paper presented at the 16th Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Cyprus.
- (45) **Heppt, B.**, Schuth, E. & Taraszow, T. (2015, Mai). *Diagnostik schulrelevanter sprachlicher Kompetenzen im Kontext von Mehrsprachigkeit*. Vortrag auf der 3. Internationalen FiSS-Frühjahrstagung, Hamburg.
- (46) Haag, N., Roppelt, A. & **Heppt, B.** (2015, April). *Academic language complexity and language minority students' performance in mathematics: Differential effects for different grades?* Poster presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.
- (47) Haag, N., Roppelt, A. & **Heppt, B.** (2015, März). *Effekte von Bildungssprache auf Mathematikleistungen: Vertiefende Analysen zur Bedeutung der Klassenstufe und des Sprachhintergrunds*. Vortrag auf dem 3. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- (48) Marx, A., Roick, T., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2015, März). *Bildungssprachliches und alltagssprachliches Hörverstehen in der Erst- und Zweitsprache*. Vortrag auf dem 3. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- (49) **Heppt, B.**, Köhne, J. & Schuth, E. (2014, November). *Erfassung bildungssprachlicher Fähigkeiten im BiSpra-Projekt*. Vortrag auf der 6. Herbstschule der Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS), Frankfurt am Main.
- (50) **Heppt, B.**, Henschel, S. & Haag, N. (2014, September). *Bildungssprachliche Anforderungen und Leseverstehen bei Kindern im Grundschulalter*. Vortrag auf der 23. Jahrestagung der Kommission

Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Leipzig.

- (51) Taraszow, T., Schotte, K. & **Heppt, B.** (2014, July). *Assessing first language listening comprehension in Russian and Turkish in elementary school students*. Paper presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Nicosia, Cyprus.
- (52) Haag, N., **Heppt, B.**, Stanat, P. & Roppelt, A. (2013, August). *Revisiting the relevance of academic language in the assessment of mathematical competence*. Paper presented at the 15th Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich, Germany.
- (53) **Heppt, B.**, Haag, N., Stanat, P. & Böhme, K. (2013, August). *Academic language features: An obstacle for second language learners' reading comprehension?* Paper presented at the 15th Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich, Germany.
- (54) Dragon, N., Berendes, K., Weinert, S., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2013, Juni). *Assessing academic language comprehension: Do primary school children ignore clause connectors?* Poster presented at the Child Language Seminar (CLS), Manchester, UK.
- (55) **Heppt, B.**, Haag, N., Stanat, P. & Böhme, K. (2013, April). *Reading comprehension in second language learners: The role of academic language features*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.
- (56) Berendes, K., Dragon, N., Weinert, S., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2013, März). *Alltagssprachliches und bildungssprachliches Wort- und Satzverständnis im Grundschulalter*. Poster präsentiert auf dem 1. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
 ➔ ausgezeichnet mit dem Waxmann-Posterpreis der GEBF-Jahrestagung
- (57) Dragon, N., Berendes, K., Weinert, S., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2013, März). *Konnektorenverständnis im Grundschulalter: Ignorieren Grundschulkinde Konnektoren?* Poster präsentiert auf dem 1. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (58) Haag, N., & **Heppt, B.** (2013, März). *Uniformer und non-uniformer DIF in Mathematikitems*. Vortrag auf dem 1. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (59) **Heppt, B.**, Dragon, N., Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2012, Dezember). *Bildungssprachliches Hörverstehen im Grundschulalter – eine quasi-experimentelle Studie*. Vortrag auf der 4. Herbstschule der Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS), Hamburg.
- (60) Dragon, N., Berendes, K., **Heppt, B.**, Weinert, S. & Stanat, P. (2012, September). *Erfassung des Verständnisses von Konnektoren im Grundschulalter - eine Komponente bildungssprachlicher Kompetenzen*. Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.
- (61) Haag, N., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2012, September). *Effekte der sprachlichen Vereinfachung von Mathematik-Testaufgaben als Akkommodation für Schülerinnen und Schüler nicht-deutscher Herkunftssprache*. Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.

- (62) **Heppt, B.**, Dragon, N., Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2012, September). *Einfluss sprachlicher Komplexität auf das Hörverstehen bei Kindern deutscher und nicht-deutscher Herkunftssprache*. Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.
- (63) Dragon, N., Berendes, K., **Heppt, B.**, Weinert, S. & Stanat, P. (2012, July). *Academic language competencies of primary school children: Comprehension of clause connectors*. Poster presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Regensburg, Germany.
- (64) **Heppt, B.**, Haag, N., Stanat, P. & Böhme, K. (2012, July). *Academic language features and their impact on reading comprehension: Differential effects for German native speakers and German language learners*. Poster presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Regensburg, Germany.
- (65) **Heppt, B.**, Dragon, N., Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2012, März). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra): Aufgabenentwicklung, erste Befunde und Ausblick*. Vortrag auf dem 3. Frühjahrsworkshop der Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS), Bamberg.
- (66) Dragon, N., **Heppt, B.**, Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2011, September). *Bildungssprachliche Kompetenzen im Grundschulalter: Entwicklung erster diagnostischer Verfahren*. Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.
- (67) Haag, N., **Heppt, B.**, Kuhl, P., Stanat, P. & Pant, H. A. (2011, August). *Influences of academic language features on differential item functioning for students with non-German home language in a statewide math test in primary school in Germany*. Paper presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Exeter, UK.
- (68) Berendes, K., Dragon, N., **Heppt, B.**, Stanat, P. & Weinert, S. (2011, Juni). *Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulern deutscher und nicht-deutscher Herkunftssprache*. Poster präsentiert auf dem 40. Jahreskongress des Deutschen Bundesverbandes für Logopädie e.V. (dbl), Karlsruhe.
- (69) Berendes, K., Dragon, N., **Heppt, B.**, Stanat, P. & Weinert, S. (2011, June). *Testing academic language proficiency of primary school children*. Poster presented at the Child Language Seminar (CLS), Newcastle, UK.
- (70) Berendes, K., Dragon, N., **Heppt, B.**, Stanat, P. & Weinert, S. (2011, März). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra): Pilotierung von Aufgaben zum Hörverstehen*. Poster präsentiert auf dem 2. Frühjahrsworkshop der Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS), Hamburg.
- (71) Berendes, K., Dragon, N., **Heppt, B.**, Stanat, P. & Weinert, S. (2011, März). *Entwicklung von Hörverstehensaufgaben zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen im Grundschulalter*. Poster präsentiert auf dem 77. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Sprach- und Stimmheilkunde e.V. (DGSS), Göttingen.
- (72) Haag, N., **Heppt, B.**, Kuhl, P., Stanat, P. & Pant, H.A. (2011, Februar). *Bildungssprachliche Charakteristika und Differential Item Functioning (DIF) bei Schülern nicht-deutscher Verkehrssprache: Zu den Mathematik-Ergebnissen bei den Vergleichsarbeiten der Jahrgangsstufe*

3 (VERA-3) in Berlin. Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.

- (73) Berendes, K., **Heppt, B.**, Stanat, P. & Weinert, S. (2010, März). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra): Anforderungen, Sprachverarbeitung & Diagnostik*. Poster präsentiert auf dem 1. Frühjahrsworkshop der Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS), Bamberg.
- (74) Vavrova, S., Salewski, B., Schaer, M., Janecek, B., Rattenberger, M., **Heppt, B.**, Dollenmayer, F. & Walper, S. (2007, Oktober). *Emotionscoaching – der kluge Umgang mit kindlichen Gefühlen*. Poster präsentiert auf den 7. Münchner Wissenschaftstagen, München.

EINGELADENE DISKUSSIONEN & KOMMENTARE

- (1) **Heppt, B.** (2019, Mai). *Zentrale Begriffe und Aspekte*. Kommentar zum Konzept für das Handbuch „Grundzüge einer Theorie der sprachlichen Bildung in der mehrsprachigen Gesellschaft“ auf der 4. Gemeinsamen Tagung des Trägerkonsortiums Bildung durch Sprache und Schrift (BISS) und der Koordinierungsstelle Mehrsprachigkeit und Bildung (KoMBI) „Sprachliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft“, Hamburg.
- (2) **Heppt, B.** (2017, April). Diskutantin im Symposium *Empirische Zugänge zu Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften im Bereich Sprachbildung/Deutsch-als-Zweitsprache (DaZ)* (Organisation: Jennifer Paetsch). Tagung zum Projektabschluss: „Neue Perspektiven für die Lehrkräftebildung: Ergebnisse aus dem Projekt Sprachen – Bilden – Chancen“, Berlin.

EINGELADENE VORTRÄGE & WORKSHOPS

- (1) **Heppt, B.** (2022, Oktober). *Bedeutung der Bildungssprache Deutsch für einsprachige und mehrsprachige Lernende: Theoretische Annahmen und empirische Befunde*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der Tagung des Wissenschaftlichen Beirats des DPhV „Sprache – Denken – Bildung: Bedeutung der Bildungssprache Deutsch“, Berlin.
- (2) **Heppt, B.** (2022, Juni). *Bestimmung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Kindern im Grundschulalter: Theoretische und empirische Grundlagen von BiSpra 2-4*. Eingeladener Vortrag auf der Jahrestagung des Mercator-Instituts für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache „Gemeinsam für sprachliche Bildung – systematisch und vernetzt“, Köln.
- (3) **Heppt, B.** (2021, Dezember). *Kultureller Heterogenität begegnen – Berücksichtigung von Herkunftssprachen und kultureller Diversität*. Eingeladener Online-Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung im Modul „Didaktik in heterogenen Lerngruppen“ an der Freien Universität Berlin.
- (4) **Heppt, B.**, Köhne-Fuetterer, J., Volodina, A., Eglinsky, J., Weinert, S. & Stanat, P. (2021, März). *Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei einsprachigen und mehrsprachigen Grundschulkindern: Theoretische und empirische Grundlagen von BiSpra 2-4*. Eingeladener Online-Vortrag auf dem Workshop „Diagnostische Zugänge zur Bildungssprache Deutsch“ (Organisation: Jana Gamper & Lena Heine).
- (5) **Heppt, B.** (2020, November). *Kultureller Heterogenität begegnen – Berücksichtigung von Herkunftssprachen und kultureller Diversität*. Eingeladener Online-Vortrag im Rahmen der

Ringvorlesung im Modul „Didaktik in heterogenen Lerngruppen“ an der Freien Universität Berlin.

- (6) **Heppt, B.**, Henschel, S. & Stanat, P. (2020, Oktober). *Sprachbildung im Fachunterricht: Voraussetzungen und Perspektiven*. Eingeladener Online-Vortrag auf dem Bildungspolitischen Forum zum Thema „Gute sprachliche Bildung“, Leibniz-Forschungsverbund (LERN).
- (7) **Heppt, B.** (2020, Mai). *Kultureller Heterogenität begegnen – Berücksichtigung von Herkunftssprachen und kultureller Diversität*. Eingeladener Online-Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung im Modul „Didaktik in heterogenen Lerngruppen“ an der Freien Universität Berlin.
- (8) **Heppt, B.** (2019, Januar). *Bildungssprachliche Kompetenzen diagnostizieren: BiSpra 2-4 in Theorie und Praxis*. Workshop im Rahmen des EU-Projekts „Schule für Alle“ der Landeshauptstadt München, München.
- (9) **Heppt, B.** (2018, Oktober). *Sprache messbar machen: Pädagogisch-psychologische Forschung am Beispiel von Sprachdiagnostik und Sprachförderung*. Eingeladener Vortrag an der Beruflichen Oberschule Bamberg, Bamberg.
- (10) **Heppt, B.** & Gentrup, S. (2018, April). *Von forschenden Lehrer*innen und lehrenden Forscher*innen – Forschendes Lernen im Lehramtsstudium an der Humboldt-Universität zu Berlin*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der WegE Lectures an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bamberg.
- (11) Gabler, K. & **Heppt, B.** (2017, Juli). *Entwicklung und Erprobung eines Ansatzes zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Das ProSach-Projekt*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums der Stiftung Haus der kleinen Forscher, Berlin.
- (12) **Heppt, B.** & Stanat, S. (2016, Juli). *Gibt es Unterschiede in der bildungssprachlichen Entwicklung von ein- und mehrsprachigen Lernenden? Theoretische Annahmen und empirische Befunde*. Vortrag auf der 1. Gemeinsamen Tagung des Trägerkonsortiums Bildung durch Sprache und Schrift (BiSS) und der Koordinierungsstelle Mehrsprachigkeit und Bildung (KoMBI) „Sprachliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft“, Köln.
- (13) **Heppt, B.** & Schuth, E. (2015, März). *Erfassung bildungssprachlicher Fähigkeiten bei Kindern im Grundschulalter: Ein Einblick in das Projekt BiSpra*. Workshop auf dem Frankfurter Fachforum „Sprache und Naturwissenschaften, Frankfurt am Main.
- (14) **Heppt, B.** (2015, Januar). *Alltagssprache und Bildungssprache – Was unterstützt Kinder im Verstehen der Bildungssprache im Jahr vor der Einschulung?* Vortrag im Rahmen des Qualifizierungsprogramms „Alltagsintegrierte Sprachbildung und Sprachförderung für (Kinder-)Tageseinrichtungen im Landkreis Goslar“, Goslar.