

Schriften- und Vortragsverzeichnis

Dr. Sofie Henschel

Stand: Januar 2024

(* mit Peer-Review, + Teil der kumulativen Dissertationsschrift)

Zeitschriftenbeiträge

- *Hawlitsek, P., Henschel, S., Richter, D. & Stanat, P. (2024). The relationship between teachers' and principals' use of results from nationwide achievement tests: The mediating role of teacher attitudes and data use culture. *Studies in Educational Evaluation*, 80, 101317. <https://doi.org/10.1016/j.stu-educ.2023.101317>
- *Henschel, S., Heppt, B. & Hardy, I. (2023). Structure and associations of science vocabulary, general academic vocabulary, and science knowledge. *The Journal of Educational Research*, 1-15. <https://doi.org/10.1080/00220671.2023.2269545>
- *Henschel, S., Jansen, M. & Schneider, R. (2023). How gender stereotypes of students and significant others are related to motivational and affective outcomes in mathematics at the end of secondary school. *Contemporary Educational Psychology*, 73, 102-161. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102161>
- *Heppt, B., Henschel, S., Hardy, I. & Gabler, K. (2022). Instructional support in inquiry-based elementary school science classes: how does it relate to students' science content knowledge and academic language proficiency? *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00653-6>
- *Heppt, B., Henschel, S., Hardy, I., Hettmannsperger-Lippolt, R., Gabler, K., Sontag, C., Mannel, S., & Stanat, P. (2022). Professional development for language support in science classrooms: Evaluating effects for elementary school teachers. *Teaching and Teacher Education*. 109. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103518>
- *Henschel, S. (2021). Antecedents of science anxiety in elementary school. *The Journal of Educational Research*, 114, 263-277. <https://doi.org/10.1080/00220671.2021.1922989>
- *Henschel, S. & Roick, T. (2018). The multidimensional structure of math anxiety revisited. Incorporating psychological dimensions and setting factors. *European Journal of Psychological Assessment*, 1-13. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000477>
- *Henschel, S., & Roick, T. (2017). Relationships of mathematics performance, control and value beliefs with cognitive and affective math anxiety. *Learning and Individual Differences*, 55, 97-107. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.03.009>
- *Henschel, S., Meier, C., & Roick, T. (2016). Effects of two types of task instructions on literary text comprehension and motivational and affective factors. *Learning and Instruction*, 44, 11-21. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.02.005>
- *Heppt, B., Henschel, S., & Haag, N. (2016). Everyday and academic language comprehension: Investigating their relationships with school success and challenges for language minority learners. *Learning and Individual Differences*, 47, 244-251. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.01.004>
- *Marx, A., Heppt, B. & Henschel, S. (2016). Listening comprehension of academic and everyday language in first-language and second-language students. *Applied Psycholinguistics*, 1-30. <https://doi.org/10.1017/S0142716416000333>
- **Henschel, S. & Schaffner, E. (2014). Differenzielle Zusammenhänge zwischen Komponenten der Lesemotivation und dem Verständnis literarischer bzw. expositorischer Texte. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 16, 112-126. <https://doi.org/10.2378/peu2014.art10d>
- **Henschel, S. & Roick, T. (2013). Zusammenhang zwischen Empathie und dem Verstehen literarischer Texte. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 45, 103-113. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000084>

*+Henschel, S., Roick, T., Brunner, M. & Stanat, P. (2013). Leseselbstkonzept und Textart: Lassen sich literarisches und faktuales Leseselbstkonzept trennen? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27, 181-191. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000103>

*+Frederking, V., Henschel, S., Meier, C., Roick, T., Stanat, P. & Dickhäuser, O. (2012). Beyond functional aspects of reading literacy: Theoretical structure and empirical validity of literary literacy. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 12, 35-58.

Herausgeberschaften

Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Weirich, S., Henschel, S. & Sachse, K. A. (Hrsg.). (2023). *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen in den sprachlichen Fächern am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Waxmann.

Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Sachse, K., Weirich, S. & Henschel, S. (Hrsg.). (2022). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Waxmann.

Gentrup, S., Henschel, S., Beck, L. & Stanat, P. (Hrsg.). (2021). *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Evaluation umgesetzter Konzepte*. Kohlhammer.

Stanat, P., Schipolowski, S., Mahler, N., Weirich, S. & Henschel, S. (Hrsg.). (2019). *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich*. Waxmann.

Beiträge in Sammelbänden

*Henschel, S. (2023). Evaluation von Konzepten der Sprachbildung und -förderung. In M. Becker-Mrotzek, I. Gogolin, H.-J. Roth & P. Stanat (Hrsg.), *Grundlagen sprachlicher Bildung in der mehrsprachigen Gesellschaft. Konzepte und Erkenntnisse*. Waxmann.

Henschel, S., Heppt, B. & Weirich, S. (2023). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & K. A. Sachse (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen in den sprachlichen Fächern am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 299-344). Waxmann

Henschel, S., Rjosk, C. & Heinschel, A. (2023). Merkmale der Unterrichtsqualität im Fach Deutsch. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & K. A. Sachse (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen in den sprachlichen Fächern am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 359-387). Waxmann.

Schipolowski, S., Stanat, P., Henschel, S., Schneider, R. & Lenz, S. (2023). Kontextinformationen zu den Schulsystemen der Länder in der Sekundarstufe I. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & K. A. Sachse (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen in den sprachlichen Fächern am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 29-52). Waxmann.

Schneider, R., Boemmel, Q., Henschel, S. & Lohbeck, A. (2023). Motivationale Merkmale von Schüler:innen in den Fächern Deutsch und Englisch. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & K. A. Sachse (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen in den sprachlichen Fächern am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 345-357). Waxmann.

Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Weirich, S., Henschel, S. & Sachse, K. A. (2023). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & K. A. Sachse (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen in den sprachlichen Fächern am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 435-467). Waxmann.

Henschel, S., Heppt, B., Rjosk, C. & Weirich, S. (2022). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 181-219). Waxmann.

*Krelle, M., Jost, J., Henschel, S. & Stanat, P. (2022). VERA digital: Anforderungen und Umsetzung im Fach Deutsch. In M. Knopp, N. Bulut, K. Hippmann, S. Jambor-Fahlen, M. Linnemann & S.

Stephany (Hrsg.), *Sprachliche Bildung in der digitalisierten Gesellschaft – Was wir in Zukunft wissen und können müssen* (S. 215-230). Waxmann.

- *Schipolowski, S., Stanat, P. & Henschel, S. (2022). Bildungsmonitoring und Bildungsberichterstattung in Deutschland. In H. Reinders, D. Bergs-Winkels, A. Prochnow & I. Post (Hrsg.), *Empirische Bildungsforschung. Eine elementare Einführung* (S. 329-355). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27277-7_20
- Schipolowski, S., Stanat, P., Schneider, R. & Henschel, S. (2022). Kontextinformationen zu den Schulsystemen der Länder im Primarbereich. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 25-39). Waxmann.
- Schneider, R., Enke, F., Jansen, M. & Henschel, S. (2022). Motivational-emotionale Merkmale von Schüler:innen in Deutsch und Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 221-231). Waxmann.
- Stanat, P., Schipolowski, S., Schneider, R., Sachse, K., Weirich, S. & Henschel, S. (2022). Zusammenfassung und Einordnung der Befunde. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 259-284). Waxmann.
- Gentrup, S., Henschel, S. & Stanat, P. (2021). Evaluation im Bund-Länder-Programm „Bildung durch Sprache und Schrift“. In S. Gentrup, S. Henschel, K. Schotte, L. Beck & P. Stanat (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung gestalten: Evaluation von Qualität und Wirksamkeit umgesetzter Konzepte* (S. 13-28). Kohlhammer.
- *Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., Heppt, B., Hettmannsperger-Lippolt, R., Sontag, C. & Stanat, P. (2020). Fachintegrierte Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines Fortbildungskonzepts auf der Grundlage des Scaffolding-Ansatzes. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 59–83). Kohlhammer.
- *Heppt, B., Henschel, S., Hettmannsperger-Lippolt, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Stanat, P. & Mannel, S. (2020). Erfassung und Bedeutung des Fachwortschatzes im Sachunterricht der Grundschule. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 84–109). Kohlhammer.
- Hettmannsperger, R., Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., Heppt, B., Sontag, C. & Stanat, P. (2020). Professionalisierung von Lehrkräften zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Das Projekt ProSach. In Nina Skorsetz, Marina Bonanati & Diemut Kucharz (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit. Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule* (S. 329–333). Springer VS.
- Henschel, S., Heppt, B., Weirich, S., Edele, A., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2019). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 295-336). Waxmann.
- Henschel, S., Rjosk, C., Holtmann, M. & Stanat, P. (2019). Merkmale der Unterrichtsqualität im Fach Mathematik. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 355-383). Waxmann.
- *Henschel, S. & Stanat, P. (2019). Bildungsstandards als Element der Qualitätssicherung und -entwicklung im deutschen Schulsystem. In E. Kiel, B. Herzig, U. Maier & U. Sandfuchs (Hrsg.), *Handbuch Unterrichten an allgemeinbildenden Schulen* (S. 374-384). Verlag Julius Klinkhardt.
- Jansen, M., Schneider, R., Schipolowski, S. & Henschel, S. (2019). Motivationale Schülermerkmale im Fach Mathematik und in den naturwissenschaftlichen Fächern. In P. Stanat, S. Schipolowski, N. Mahler, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 337-354). Waxmann.

- Sontag, C., Gabler, K., Hettmannsperger, R., Hardy, I., Henschel, S., Heppt, B., Mannel, S. & Stanat, P. (2019). ProSach: Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule. In BiSS-Trägerkonsortium (Hrsg.), *Projektatlas BiSS-Entwicklungsprojekte: Ergebnisse und Empfehlungen* (S. 26-36). Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache.
- *Henschel, S. & Stanat, P. (2018). Konzepte der Sprachbildung und Sprachförderung erproben, überprüfen und optimieren. In C. Titz, S. Weber, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung umsetzen und überprüfen* (S. 13-27). Kohlhammer.
- *Meier, C., Roick, T., Henschel, S., Brüggemann, J., Frederking, V., Rieder, A., Gerner, V., & Stanat, P. (2017). An extended model of literary literacy. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn, & E. Klieme (Eds.), *Competence assessment in education: Research, models, and instruments* (pp. 55-74). Springer.
- Frederking, V., Brüggemann, J., Henschel, S., Burgschweiger, C., Stark, T., Roick, T. et al. (2017). Erleben und Verstehen. Das emotionale Potenzial literarischer Texte. In Rat für Kulturelle Bildung (Hrsg.), *Studien zu Wirkungen Kultureller Bildung* (S. 42-53). Rat für Kulturelle Bildung e.V.
- Brüggemann, J., Frederking, V., Henschel, S. & Göllitz, D. (2016). Emotionale Aspekte literarischer Textverstehenskompetenz: Theoretische Annahmen und empirische Befunde. In N. Fuhrhop & T. Mundhenk (Hrsg.), *Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes* (S. 105-118). V&R.
- Frederking, V., Brüggemann, J., Albrecht, C., Henschel, S. & Göllitz, D. (2016). Emotionale Facetten literarischen Verstehens und ästhetischer Erfahrung. Empirische Befunde literaturdidaktischer Grundlagen- und Anwendungsforschung. In J. Brüggemann, M.-G. Dehrmann & J. Standke (Hrsg.), *Literarizität. Herausforderungen für Literaturdidaktik und Literaturwissenschaft* (S. 87-132). Schneider.
- Frederking, V. & Henschel, S. (2016). Interdisziplinäre Forschung in der Deutschdidaktik am Beispiel des Projekts Literarästhetische Urteils- und Verstehenskompetenz (LUK). In I. Winkler & F. Schmidt (Hrsg.), *Interdisziplinäre Forschung in der Deutschdidaktik. „Fremde Schwestern“ im Dialog* (S. 73-101). Peter Lang.
- Brüggemann, J., Frederking, V., Albrecht, C., Drewes, J., Henschel, S. & Göllitz, D. (2015). Literarische Interpretations- und Kommunikationskulturen im Blick empirischer Forschung. In M. Lessing-Sattari, M. Löhden, A. Meissner & D. Wieser (Hrsg.), *Interpretationskulturen. Literaturdidaktik und Literaturwissenschaft im Dialog über Theorie und Praxis des Interpretierens* (S. 219-249). Peter Lang.
- *Roick, T. & Henschel, S. (2015). Strategie zur Validierung von Kompetenzstrukturmodellen. In U. Riegel, S. Schubert, G. Siebert-Ott & K. Macha (Hrsg.), *Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in den Fachdidaktiken* (S. 11-28). Waxmann.
- *Frederking, V., Gerner, V., Brüggemann, J., Albrecht, C., Henschel, S., Roick, T., Meier, C. & Rieder, A. (2013). Literarästhetische Kommunikation im Deutschunterricht. In M. Becker-Mrotzek, K. Schramm, E. Thürmann & H. J. Vollmer (Hrsg.), *Sprache im Fach. Sprachlichkeit und fachliches Lernen* (S. 131-147). Waxmann.
- *Meier, C., Roick, T. & Henschel, S. (2013). Erfassung literarischen Textverstehens. Zu Faktoren der Aufgabenschwierigkeit bei der Konstruktion von Testaufgaben. In C. Rieckmann & J. Grahn (Hrsg.), *Poesie verstehen – Literatur unterrichten* (S. 103-123). Schneider.
- *Roick, T., Frederking, V., Henschel, S. & Meier, C. (2013). Literarische Textverstehenskompetenz bei Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Schulformen. In A. Bertschi-Kaufmann & C. Rosebrock (Hrsg.), *Literarität erfassen: bildungspolitisch, kulturell, individuell* (S. 69-85). Juventa.
- Meier, C., Henschel, S., Roick, T. & Frederking, V. (2012). Literarästhetische Textverstehenskompetenz und fachliches Wissen. Möglichkeiten und Probleme domänenspezifischer Kompetenzforschung. In I. Pieper & D. Wieser (Hrsg.), *Fachliches Wissen und Literarisches Verstehen* (S. 237-258). Peter Lang.

Qualifikationsarbeiten

- Henschel, S. (2013). *Effekte motivationaler und affektiver Merkmale auf das Verstehen von literarischen und faktualen Texten*. Dissertation, Freie Universität Berlin.

Henschel, S. (2009). *Arbeitsgedächtnisleistungen bei Schülerinnen und Schülern mit deutschem und nicht deutschem Sprachhintergrund. Ergebnisse der Pilotierungsstudie des DFG Projektes „Determinanten der Lesekompetenz“*: Unveröffentlichte Masterarbeit, Freie Universität Berlin.

Henschel, S. (2007). *Möglichkeiten und Grenzen von Facilitated Communication für die soziale Integration von Menschen mit einer autistischen Störung*. Unveröffentlichte Bachelorarbeit, Ernst-Moritz-Arndt Universität Greifswald.

Datensätze (Scientific Use Files)

Stanat, P., Schipolowski, S., Mahler, N., Weirich, S., Henschel, S., Holtmann, M., Becker, B., & Kölm, J. (2022). *IQB-Bildungstrend Mathematik und Naturwissenschaften 2018* (IQB-BT 2018; Version 1) [Dataset]. IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
https://doi.org/10.5159/IQB_BT_2018_v1

Beiträge für Bildungsadministration, Bildungspraxis und Public Science

Gabler, K., Heppt, B., Henschel, S., Hardy, I., Sontag, C., Mannel, S. et al. (2020). *Fachintegrierte Sprachbildung in der Grundschule. Überblick und Beispiele aus dem Sachunterricht*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin. https://doi.org/10.5159/IQB_ProSach_Handreichung_Lehrkraefte_v1

Henschel, S. & Rjosk, C. (2020). Auf das vertiefte Lernen kommt es an. *Das deutsche Schulportal*. Verfügbar unter <https://deutsches-schulportal.de/expertenstimmen/mathematikunterricht-auf-das-vertiefte-lernen-kommt-es-an/>

Henschel, S. (2016). Evaluation. Einblick in die Arbeit der Projektteams und in die neuen Projekte. *BiSS-Journal*, 4, 15-17.

Henschel, S. (2014). Von der Idee zum Konzept. Herausforderungen für die Entwicklung von Sprachförderkonzepten. *BiSS-Journal*, 1, 2-4.

Henschel, S., Stanat, P., Becker-Mrotzek, M., Hasselhorn, M. & Roth, H-J. (2014). *Evaluationskonzept der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“*. Verfügbar unter <http://www.biss-sprachbildung.de/pdf/Evaluationskonzept.pdf>

Projektberichte und Skalenhandbücher

Henschel, S., Heppt, B., Hardy, I., Mannel, S. & Stanat, P. (2020). Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule „ProSach“ (Verbundprojekt). Schlussbericht 2020. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin in Kooperation mit dem Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. <https://doi.org/10.2314/KXP:1765430011>

Henschel, S., Weirich, S., Becker, B., Schnitzler, C., Koelm, J., & Mechtel, M. (2021). Schlussbericht des Projekts „Technologiebasiertes Assessment (TBA) – Machbarkeitsstudie“. Berlin: IQB. https://www.iqb.hu-berlin.de/tba/tba/210413_Schlussa.pdf

Organisation von Symposien und Fachtagungen

Jansen, M., Schneider, R. & Henschel, S. (2022, März). *Geschlechterstereotype Überzeugungen, Interessen und Aufgabenformate: Entwicklung und Auswirkungen auf motivationale und kognitive Merkmale*. Symposium auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (Online-Konferenz).

Henschel, S. (2019, November). *IQB-Studien zum nationalen Bildungsmonitoring: Erkenntnisse und Perspektiven*. Fachtagung des Instituts zur Qualitätsentwicklung, Berlin.

Henschel, S. (2018, Juni). *Schul- und Unterrichtsentwicklung bei zunehmend heterogener Schülerschaft*. 26. Tagung des EMSE-Netzwerks, a Humboldt-Universität zu Berlin in Kooperation mit dem Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin.

Vorträge und Poster auf Fachtagungen

- Hawlicscek, P. & Henschel, S. (2023, Februar). *Längsschnittliche Zusammenhänge zwischen Motivation, Wissen und datenbasierter Unterrichtsentwicklung im Vorbereitungsdienst: Welche Rolle spielt die Ausbildungslehrkraft?* Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Hawlicscek, P., Henschel, S., Richter, D., & Stanat, P. (2023, August). *Teachers' and principals' use of results from nationwide achievement tests: A mediation analysis.* Vortrag auf der 20. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Griechenland.
- Hawlicscek, P., Schnitzler, C. & Henschel, S. (2023, November). *Datengestützte Unterrichtsentwicklung mit VERA – Entwicklung eines standardisierten Tests zur Erfassung des Wissens von Lehrkräften.* Vortrag auf der 34. Netzwerktagung der empiriegestützten Schulentwicklung (EMSE), Berlin.
- Henschel, A., Henschel, S. & Rjosk, C. (2023, März). *"Es ist unmöglich, diesen unruhigen Haufen zu unterrichten!" - Zusammenhänge von Unterrichtsqualität und Klassenkomposition in Klassen derselben Lehrkraft.* Vortrag auf dem 10. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Hawlicscek, P., Henschel, S., Richter, D. & Stanat, P. (2022, März). *Macht die Schulleitung einen Unterschied? Nutzung der Ergebnisse aus Vergleichsarbeiten durch Mathematiklehrkräfte.* Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (digitale Veranstaltung).
- Hawlicscek, P., Henschel, S., Richter, D., & Stanat, P. (2022, September). *Nutzung der Vergleichsarbeiten aus Sicht von Lehrkräften und Schulleitungen – eine Mediationsanalyse.* Vortrag auf der 86. Sektionstagung der Arbeitsgruppe Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Stuttgart.
- Henschel, S. (2022, April). *Umstellung des nationalen Bildungsmonitorings auf technologiebasiertes Assessment (TBA).* Vortrag im Rahmen des Kolloquiums des Zentrums für internationale Vergleichsstudien (ZIB), digitale Veranstaltung.
- Henschel, S., Jansen, M. & Schneider, R. (2022, März). *Zusammenhänge zwischen Geschlechterstereotypen von Schüler*innen, Eltern, Lehrkräften und Mitschüler*innen und motivational-emotionalen Merkmalen im Mathematikunterricht der 9. Klassenstufe.* Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (digitale Veranstaltung).
- Heppt, B., Henschel, S., & Hardy, I. (2022, April). *Relations between teachers' instructional support and elementary school students' science knowledge and academic language proficiency.* Vortrag auf der auf der Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA), San Diego (digitale Veranstaltung).
- Heppt, B., Henschel, S., Gabler, K. & Hardy, I. (2022, März). *Die Bedeutung der Anregungsqualität für die sprachliche und fachliche Kompetenzentwicklung im forschungsorientierten Sachunterricht der Grundschule.* Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (digitale Veranstaltung).
- Jansen, M., Hoffmann, L., Lorenz, G., Rjosk, C. & Henschel, S. (2022, März). *„Bei uns sind die Mädchen besser“ - Peereffekte auf mathematikbezogene Stereotype und Selbstkonzepte.* Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (digitale Veranstaltung).
- Lucksnat, C., Richter, E., Henschel, S., Hoffmann, L., Schipolowski, S. & Richter, D. (2022, März). *Macht das Lehramtsstudium einen Unterschied? Unterrichtsqualität von traditionell ausgebildeten Lehrkräften und Quer- und Seiteneinsteigenden.* Vortrag auf dem Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Bremen (digitale Veranstaltung).
- Lucksnat, C., Richter, E., Henschel, S., Hoffmann, L., Schipolowski, S. & Richter, D. (2022, März). *Macht das Lehramtsstudium einen Unterschied? Unterrichtsqualität von traditionell ausgebildeten Lehrkräften und Quer- und Seiteneinsteigenden.* Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg (digitale Veranstaltung).
- Lucksnat, C., Richter, E., Henschel, S., Hoffmann, L., Schipolowski, S., & Richter, D. (2022, April). *Does Teacher Training Matter? Differences in Teaching Quality between alternatively certified and traditionally certified teachers.* Vortrag auf der auf der Jahrestagung der American Educational Research Association (AERA), San Diego (digitale Veranstaltung).
- Schnitzler, C., Stehr, C. & Henschel, S. (2022, September). *Erste Ergebnisse aus der Erprobung eines Bleded-Learning-Fortbildungsansatzes zur Nutzung der VERA-Ergebnisse.* Vortrag auf der Sektionstagung der

Arbeitsgruppe empirische pädagogische Forschung (AEPF) in der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Stuttgart.

- Henschel, S. (2021, Februar). *Entwicklungsperspektiven bei VERA durch Modularisierung und Umstellung auf TBA*. Vortrag im Rahmen des ISQ-Beiratsworkshops „Nutzung von Prozess- und Outputdaten zur Unterstützung datenbasierter Schul- und Unterrichtsentwicklung“, digitale Veranstaltung.
- Heppt, B., Henschel, S. & Hardy, I. (2021, May). *Instructional support and its impact on elementary school students' science knowledge and language proficiency*. Paper presented at the CIDER Spring Workshop, digitale Veranstaltung.
- Schnitzler, C., Karstens, F., Stehr, C. Henschel, S. & Jost, J. (2021, Dezember). *Entwicklung und Evaluation eines Fortbildungsansatzes zur verbesserten Nutzung der VERA-8-Ergebnisse für die datenbasierte Unterrichtsentwicklung im Kompetenzbereich Lesen – Vorstellung des Projekts BiSS-Transfer/ VERA-BiSS*. Vortrag auf der Tagung des Netzwerks zur Empiriegestützten Schulentwicklung (EMSE), 10.12.2021, digitale Veranstaltung.
- Sontag, C., Gabler, K., Heppt, B., Hettmannsperger-Lippolt, R., Henschel, S., Mannel, S., Hardy, I. & Stanat, P. (2021, November). *Professionalisierung von Lehrkräften zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht: Wie gut gelingt die Umsetzung in der Praxis?*. Vortrag auf der Online-Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (digiGEBF), digitale Veranstaltung.
- Gabler, K., Heppt, B., Sontag, C., Henschel, S., Hardy, I., Hettmannsperger, R. et al. (2020). *Fragen als implizite und explizite Elemente der fachintegrierten Sprachförderung in der Grundschule*. Posterbeitrag auf der Tagung „Implizites und explizites Wissen – interdisziplinäre Perspektiven“, 21. – 22. Februar 2020, Hannover.
- Gabler, K., Henschel, S. (2019, November). *Das Forschungsdesign des Entwicklungsprojekts „Professionalisierung zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule (ProSach)“: Erfahrungen, Erkenntnisse und Implikationen*. Impulsvortrag auf dem BiSS-Wissenschaftsforum 2019. Perspektiven des Transfers von Sprachbildungsangeboten und sprachbezogenen Bildungskonzepten: Umsetzung, Evaluation und Implementation, Berlin.
- Henschel, S. (2019, November). *Wie kann fachintegrierte Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule gelingen? Ergebnisse aus dem Entwicklungsprojekt ProSach*. Vortrag auf der BiSS-Abschlusstagung 2019, Berlin.
- Heppt, B., Henschel, S., Hettmannsperger, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Stanat, P. & Mannel, S. (2019, September). *Die Bedeutung des Fachwortschatzes für den fachlichen Wissenserwerb im Sachunterricht der Grundschule*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der DGPs (paEpsy), Leipzig.
- Hettmannsperger, R., Sontag, C., Hardy, I., Mannel, S., Gabler, K., Henschel, S., Heppt, B. & Stanat, P. (2019, August). *Fostering language skills in primary school science classrooms: Preliminary evaluation results of a professional development programme*. Paper presented at the 19th European Science Education Research Association (ESERA), Bologna, Italy.
- Sontag, C., Gabler, K., Heppt, B., Hettmannsperger, R., Henschel, S., Mannel, S., Hardy, I. & Stanat, P. (2019, September). *Professionalisierung von Lehrkräften: Wie gut gelingt die Umsetzung fachintegrierter Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule?* Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Münster.
- Gabler, K., Henschel, S., Hettmannsperger, R. & Waltenberg, N. (2018, November). *Professionalisierung von Lehrkräften zur Umsetzung fachintegrierter Sprachförderung – was ist praktikabel und wirksam?* Workshop auf der Jahrestagung „Bildung durch Sprache & Schrift“ 2018, Braunschweig.
- Henschel, S., Heppt, B. & Hettmannsperger, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I. & Stanat, P. (2018, September). *Effekte fachintegrierter Sprachförderung auf fachliche und sprachliche Leistungen in der 3. Klasse. Erste Ergebnisse aus dem Projekt „Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht“ (ProSach)*. Vortrag auf der Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.

- Henschel, S. (2018, Juni). *Konzeption, Entwicklung und kritische Diskussion der Effektivität des Bildungsmonitorings in Deutschland*. Eingeladener Vortrag auf dem Bildungskongress „Schule der Zukunft – Chancen und Herausforderungen“ im Rahmen des Deutsch-Ukrainischen Sprachenjahres, Kiew, Ukraine.
- Gabler, K., Heppt, B., Henschel, S. & Hettmannsperger, R. (2017, November). *Entwicklung und Implementation eines Fortbildungsansatzes zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht: Erfahrungen aus dem ProSach-Projekt*. Vortrag auf dem BiSS-Wissenschaftsforum: Eine Bilanzierung aus der Perspektive der wissenschaftlichen Akteurinnen und Akteure, Köln.
- Heppt, B., Henschel, S. & Hettmannsperger, R. (2017, September). *Entwicklung eines Fachwortschatztests für den Sachunterricht in der Grundschule*. Posterpräsentation auf der Gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster.
- Henschel, S. & Roick, T. (2017, August). *The multidimensional structure of math anxiety revisited. Incorporating psychological dimensions and setting factors*. Paper presentation at the 17th Biennale Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
- Heppt, B., Gabler, K. & Henschel, S. (2017, August). *(How) can we measure elementary school teachers' language-support skills?* Round table presentation at the 17th Biennale Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
- Gabler, K., Heppt, B. & Henschel, S. (2017, April). *Konzeption und Erprobung eines Fortbildungsansatzes zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht*. Posterbeitrag angenommen für die Präsentation auf der Tagung Neue Perspektiven für die Lehrkräftebildung: Ergebnisse aus dem Projekt Sprachen - Bilden – Chancen, Berlin.
- Burgschweiger, C. & Henschel, S. (2017, März). *Können Geschlechtsunterschiede im emotionalen Erleben beim Lesen literarischer Texte durch Unterschiede in Kontroll- und Wertüberzeugungen erklärt werden?* Posterbeitrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Roick, T. & Henschel, S. (2016, September). *Struktur und Determinanten von Mathematikangst*. Vortrag auf dem 22. Bundeskongress für Schulpsychologie (BUKO), Berlin.
- Henschel, S. (2016, Mai). *Wie gut evozieren literarische Texte bei Novizen positive und negative Emotionen und inwieweit stimmt das emotionale Erleben mit den textseitig intendierten Emotionen überein?* Vortrag auf dem Zwischenreffen „Forschungsfonds Kulturelle Bildung“ des Rats für Kulturelle Bildung und der Stiftung Mercator, Berlin.
- Henschel, S. & Roick, T. (2016, März). *Zusammenhänge zwischen affektiven und kognitiven Komponenten der Mathematikangst mit Selbstkonzept, Interesse und Leistung in Mathematik*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Marx, A., Henschel, S. & Roick, T. (2016, März). *Unterschiede in empathischen Fähigkeiten zwischen viel und wenig lesenden Jugendlichen und ihre Relevanz für literarisches Textverstehen als Indikator kultureller Bildung*. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Marx, A., Henschel, S. & Roick, T. (2015, September). *Längsschnittliche Beziehung zwischen Empathie, literarischem Leseverhalten und Textverstehen*. Vortrag auf der 80. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Göttingen.
- Heppt, B. & Henschel, S. (2015, September). *Bedeutung familiärer Struktur- und Prozessmerkmale für bildungssprachliches Hörverstehen*. Vortrag auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kassel.
- Henschel, S., Meier, C. & Roick, T. (2015, August). *Effects of reader-oriented and text-based instruction on literary text comprehension: An experimental study*. Paper presented at the 16th Biennale Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Cyprus.
- Heppt, B., Henschel, S. & Haag, N. (2015, August). *Can proficiency in everyday language and proficiency in academic language be differentiated?* Paper presented at the 16th Biennale Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Cyprus.
- Meier, C., Henschel, S. & Roick, T. (2015, June). *An experimental study on literary text comprehension. Effects of action- and production-oriented versus rational-analytic tasks*. Paper presented at the 10th Conference of the

International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE), Odense, Denmark.

- Henschel, S. (2015, Mai). *Literarische stimulierte Emotionalität – das LisE-Projekt*. Vortrag auf der Auftaktveranstaltung „Forschungsfonds Kulturelle Bildung“ des Rats für Kulturelle Bildung und der Stiftung Mercator, Essen.
- Frederking, V. & Henschel, S. (2015, März). *Entwicklung und Validierung eines Modells des literarischen Textverstehens*. Eingeladener Vortrag auf der Fachtagung „Fremde Schwestern im Dialog. Interdisziplinäre Forschung in der Deutschdidaktik“, Jena.
- Heppt, B., Henschel, S. & Haag, N. (2014, September). *Bildungssprachliche Anforderungen und Leseverstehen bei Kindern im Grundschulalter*. Vortrag auf der 23. Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Leipzig.
- Brüggemann, J., Frederking, V., Henschel, S., Meier, C. & Roick, T. (2014, März). *Literarisch kodierte Emotionen im Fokus der literarischen Textverstehenskompetenzforschung*. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.
- Henschel, S., Roick, T., Brunner, M. & Stanat, P. (2014, März). *Entwicklung und Validierung textartspezifischer Leseselbstkonzeptskalen*. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.
- Roick, T., Meier, C., Henschel, S. & Frederking, V. (2014, März). *Entwicklung der literarischen Textverstehenskompetenz zum Ende der Sekundarstufe I*. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt am Main.
- Frederking, V. & Henschel, S. (2013, Oktober). *Literarästhetische Textverstehenskompetenz. Erste Befunde und mögliche Schlussfolgerungen aus dem Längsschnitt*. Vortrag auf dem 1. Bildungspolitischen Forum, Frankfurt am Main.
- Roick, T. & Henschel, S. (2013, September). *Strategien zur Validierung von Kompetenzmodellen am Beispiel des literarischen Textverstehens*. Vortrag auf der „Fachtagung Kompetenzmodellierung und -messung in den Fachdidaktiken“, Siegen.
- Henschel, S., Roick, T. & Schaffner, E. (2013, August). *Reading motivation and text comprehension: Are there differential relationships depending on the text type?* Paper presented at the 15th Biennale Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich, Germany.
- Brüggemann, J., Henschel, S., Frederking, V., Roick, T., Meier, C. (2013, June). *Emotions in literary text comprehension*. Paper presented at the 9th Conference of the International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE), Paris, France.
- Henschel, S., Roick, T. & Stanat, P. (2011, September). *Zusammenhänge zwischen spezifischen Facetten des Leseselbstkonzeptes und dem Verstehen literarischer Texte und Sachtexte*. Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs, Erfurt.
- Henschel, S. & Roick, T. (2011, September). *The relationship between empathy and (literary) text comprehension*. Paper presented at the 14th Biennale Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Exeter, United Kingdom.
- Henschel, S. (2011, August). *Differenzielle Zusammenhänge zwischen Empathie und (literarischem) Textverstehen*. Eingeladener Posterbeitrag auf der Tagung „Literalität erfassen: Individuell, kulturell, bildungspolitisch“, 21. bis 26. August 2011, Ascona, Schweiz.
- Frederking, V., Henschel, S., Meier, C., Roick, T. & Stanat, P. (2011, June). *Beyond functional aspects of reading literacy: Theoretical structure and empirical validity of literary literacy*. Paper presented at the 8th Conference of the International Association for the Improvement of Mother Tongue Education (IAIMTE), Hildesheim, Germany.
- Roick, T., Henschel, S. & Meier, C. (2011, September). *Lesen und Textverstehen. Zur Bedeutung des Lesens unterschiedlicher Textsorten für das literarische Textverstehen und das Verstehen von Sachtexten*. Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Erfurt.

- Henschel, S., Roick, T. & Stanat, P. (2011, März). *Leseselbstkonzept und Textsorte. Lassen sich literarisches und faktuales Leseselbstkonzept voneinander trennen?* Vortrag auf der 75. Sektionstagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) und KBBB, Bamberg.
- Roick, T., Henschel, S. & Stanat, P. (2011, März). *Die Bedeutung der Lesehäufigkeit für das literarische Leseverstehen.* Vortrag auf der 75. Sektionstagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF) und KBBB, Bamberg.
- Henschel, S. & Roick, T. (2010, September). *Die Bedeutung der Empathie für literarisches Leseverstehen.* Vortrag auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen.
- Friedrich, M., Steinhauer, L., Frederking, V. & Henschel S. (2010, September). *Verstehen Mädchen Literatur besser? Eine Studie zur Exploration von Geschlechtsunterschieden im literarischen Verstehen.* Poster präsentiert auf dem 47. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bremen.
- Henschel, S., Roick, T. & Stanat, P. (2010, September). *Leseselbstkonzept und Textsorte. Lassen sich das faktuale und literarische Leseselbstkonzept voneinander trennen?* Poster präsentiert auf der 74. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Jena. (ausgezeichnet mit dem 1. Platz des AEPF-Posterpreises)
- Henschel, S. (2010, July). *Does empathy affect literary text comprehension?* Poster presented at the Junior Researchers of EARLI (JURE), Frankfurt am Main, Germany.
- Henschel, S., Friedrich, M., Roick, T., Stanat, P. & Frederking, V. (2010, März). *Literarische Bildung in der Schule – gleiche Voraussetzungen für alle?* Poster präsentiert auf dem 22. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Mainz.
- Roick, T., Steinhauer, L., Henschel, S., Dickhäuser, O., Frederking, V., Meier, C. & Stanat, P. (2009, September). *Lässt sich literarästhetische Urteilskompetenz von Lesekompetenz abgrenzen?* Vortrag auf der 4. Tagung des Zentrums für Empirische Unterrichts- und Schulforschung (ZeUS), Göttingen.
- Henschel, S., Marx, A., Segerer, R., Stanat, P. & Roick, T. (2009, März). *Erfassen Arbeitsgedächtnisaufgaben bei Schülern mit und ohne Migrationshintergrund das gleiche Konstrukt?* Poster präsentiert auf der 72. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Landau.

Vorträge für Bildungspolitik, Bildungsadministration, Bildungspraxis und Verbände

- Henschel, S. (2022, Dezember). *Kompetenzen von Kindern mit Zuwanderungshintergrund und aus sozial benachteiligten Familien im IQB-Bildungstrend 2021 – Ergebnisse und Handlungsbedarfe.* Vortrag im Rahmen der Fachveranstaltung „Stärkung von Kindern und Jugendlichen in Krisenzeiten“, Deutscher Caritasverband e.V., Berlin.
- Henschel, S. (2018, November). *Weiterentwicklung von VERA.* Vortrag im Rahmen des Fachgesprächs zwischen Vertreterinnen und Vertretern der Kultusministerkonferenz, des IQB und der Lehrerverbände, Berlin.
- Henschel, S. (2017, Januar). *Auf zur zweiten Halbzeit: Die Qualität von Sprachbildung und Sprachförderung im Kita- und Schulalltag verstetigen und nachhaltig weiterentwickeln.* Vortrag auf der 5. Tagung im Cluster „Qualitätsmonitoring“ der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS), Berlin
- Henschel, S. (2016, September). *Das Forschungs- und Entwicklungsprojekt „Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht (ProSach)“.* Vortrag auf dem 10. Treffen der Landeskoordinatoren in der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS), Berlin
- Henschel, S. (2016, September). *Erste Zwischenergebnisse aus den BiSS Evaluationsprojekten.* Vortrag auf dem 10. Treffen der Landeskoordinatoren in der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS), Berlin
- Henschel, S. (2016, Mai). *Ergebnisse aus dem 2. Monitoring der BiSS-Verbände.* Vortrag auf der 4. Tagung im Cluster „Qualitätsmonitoring“ der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS), Berlin
- Henschel, S. (2016, Mai). *Wie gut evozieren literarische Texte bei Novizen positive und negative Emotionen und inwiefern stimmt das emotionale Erleben mit den textseitig intendierten Emotionen überein?* Vortrag auf dem

Zwischentreffen „Forschungsfonds Kulturelle Bildung“ des Rats für Kulturelle Bildung und der Stiftung Mercator, Berlin.

Henschel, S. (2015, Mai). *Literarische stimulierte Emotionalität – das LisE-Projekt*. Vortrag auf der Auftaktveranstaltung „Forschungsfonds Kulturelle Bildung“ des Rats für Kulturelle Bildung und der Stiftung Mercator, Essen.

Reviewtätigkeiten

Contemporary Educational Psychology	Research Papers in Education
Empirische Pädagogik	Scientific Studies of Reading
European Journal of Psychological Assessment	Unterrichtswissenschaft
Frontiers in Psychology	Zeitschrift für Erziehungswissenschaft
Frontline Learning Research	Zeitschrift für Pädagogische Psychologie
Journal for Educational Research Online	
Journal for the Research in Reading	
Learning and Individual Differences	

Verzeichnis der eingeworbenen Drittmittel

Laufzeit	Projektbeschreibung
01.07.2023- 30.06.2026	<p>Weiterentwicklung der ländergemeinsamen Testinfrastruktur zur adaptiven und formativen Administration und Auswertung onlinebasierter Verfahren zur Diagnostik und Leistungsfeststellung – Technologiebasiertes Assessment (TBA II)</p> <p>Ziel des Projektes ist es, das bestehende Online-Testsystem, welches derzeit vom IQB im Rahmen des Projektes TBA I entwickelt wird, um Funktionen zum adaptiven und formativen Testen zu erweitern und diese im Kontext von VERA-3 zu erproben. Für das adaptive Testen wird ein Multi-Stage-Testdesign auf Basis der VERA-Modularisierung (weiter-)entwickelt und erprobt. Mittels formativer Tests Mitte der 2. Klassenstufe, Anfang der 3. und Ende der dritten Klassenstufe sollen Lehrkräfte basale Kompetenzen überprüfen (z. B. Lesegeschwindigkeit und -genauigkeit oder Größen- und Mengenvorstellungen) und ihren Unterricht auf Basis der Ergebnisse weiterentwickeln, die grundlegend für das Erreichen der Mindeststandards am Ende der Primarstufe sind. Das Projekt gliedert sich in die Phasen (I) Methodisch-technische Weiterentwicklung der Webanwendungen, (II) Weiterentwicklung der länderübergreifend standardisierten Schnittstellen für Kodierung und Metadaten sowie (III) Test- und Optimierungsphase. Die Probeimplementation der weiterentwickelten Webanwendungen und die begleitende Evaluation zum schulpraktischen Nutzen werden in Kooperation mit kompetenztest.de an der Universität Jena in Schleswig-Holstein durchgeführt.</p> <p>Projektleitung: Sofie Henschel, Sebastian Weirich</p> <p>Mittelgeber: DigitalPakt Schule (Fördervolumen Teilprojekt IQB: 5.176.066,00 €)</p>
01.10.2022 bis 30.09.2026	<p>Multiprofessionelle Kooperation und Professionalisierung zur fachbezogenen Sprachbildung im schulischen Ganztage (KoPaS)</p> <p>Ziel des Projekts ist es, die fachliche und sprachliche Lernentwicklung von Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 3 und 4 auf Grundlage des Scaffolding-Ansatzes und unter Berücksichtigung von individueller Mehrsprachigkeit im schulischen Ganztage zu fördern. Gleichzeitig soll die Kooperation zwischen Lehrkräften und pädagogischen Fachkräften unter Einbindung von außerschulischen Lernorten gestärkt werden, um zu einer vernetzten Bearbeitung des Themenschwerpunkts Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) und zu einer durchgängigen</p>

Laufzeit

Projektbeschreibung

Sprachbildung beizutragen. Es werden (1) sprachbildende Unterrichtsmaterialien zum Thema BNE sowie (2) Professionalisierungsmaßnahmen zur fachbezogenen Sprachbildung für Lehrkräfte und pädagogische Fachkräfte entwickelt, erprobt und im Rahmen eines längsschnittlichen quasi-experimentellen Kontrollgruppendesigns evaluiert. Dabei werden Veränderungen in kognitiven, motivationalen und emotionalen Merkmalen von Lehrkräften, pädagogischen Fachkräften und Schüler:innen untersucht und Unterrichts- und Kooperationsprozesse analysiert.

Projektleitung (IQB): Sofie Henschel

Kooperationspartner:innen: Ilonca Hardy (Goethe-Universität Frankfurt am Main), Birgit Heppt (Humboldt-Universität zu Berlin), Jennifer Paetsch (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

Mittelgeber: BMBF (Fördervolumen Teilprojekt IQB: 688.548,98 €)

01.01.2021 bis
31.12.2023

Entwicklung einer ländergemeinsamen Testinfrastruktur für die Entwicklung, Administration und Auswertung onlinebasierter Verfahren zur Diagnostik und Leistungsfeststellung: Technologiebasiertes Assessment (TBA I)

Ziel des Projekts ist es, die Testinstrumente des IQB, insbesondere für die Durchführung der jährlich stattfindenden Vergleichsarbeiten (VERA) und den IQB-Bildungstrend auf computer- bzw. technologiebasiertes Testen (TBA) umzustellen. Dazu müssen sowohl technische Entwicklungsarbeiten geleistet als auch eine Reihe von Fragestellungen, die sich u. a. auf die Eignung von Testgeräten, Eingabeformen und Aufgabenformaten beziehen, untersucht werden.

Projektleitung: Sofie Henschel, Sebastian Weirich

Mittelgeber: DigitalPakt Schule (Fördervolumen: 2.639.210,00 €)

01.03.2020 bis
28.02.2025

Transferforschung zur Nutzung von VERA 8 als Instrument zur Lehrkräftequalifizierung und Unterrichtsentwicklung im Lesen (VERA-BiSS)

Ziel des Projekts ist die Entwicklung eines Blended-Learning (BL) Fortbildungskonzepts, um Lehrkräfte in der Sekundarstufe I dabei zu unterstützen, die VERA-8 Ergebnisse wirksam für die datengestützte Weiterentwicklung ihres Deutschunterrichts – insbesondere bezogen auf die Förderung der Lesekompetenz – zu nutzen. Die Wirksamkeit des BL-Fortbildungskonzepts auf das Nutzungsverhalten der VERA-Ergebnisse, fachdidaktisches Wissen im Bereich der Lesekompetenzförderung und Überzeugungen gegenüber VERA bei den Lehrkräften sowie Effekte auf die Lesekompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler wird im Rahmen eines feldexperimentellen Designs untersucht.

Projektleitung (IQB): Sofie Henschel, Petra Stanat

Kooperationspartner:innen: Jörg Jost (Universität zu Köln)

Mittelgeber: BMBF (Fördervolumen Teilprojekt IQB: 508.539 €)

01.01.2016 bis
29.02.2020

Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule (ProSach)

Ziel des Projektes ist die Weiterentwicklung eines bedeutungsfokussierten Sprachförderansatz für einen stärker gesteuerten Erwerb allgemeiner und fachspezifischer (bildungs-) sprachlicher Mittel. Dazu werden curricular valide Sprachfördermaterialien zu ausgewählten Unterrichtsinhalten für den Sachunterricht in der 3. Klasse konzipiert, für deren Anwendung Grundschullehrkräfte durch Fortbildungsmaßnahmen und Videocoaching im Laufe eines Schuljahres fortgebildet werden. In einem feldexperimentellen Design wird die Wirksamkeit des Ansatzes auf die Entwicklung der professionellen Kompetenz der Lehrkräfte und auf die sprachliche und fachliche Kompetenzentwicklung der Kinder untersucht.

Projektleitung (HU Berlin/IQB): Sofie Henschel, Petra Stanat

Kooperationspartner:innen: Ilonca Hardy (Goethe-Universität Frankfurt am Main)

Mittelgeber: BMBF (Fördervolumen Teilprojekt HU/IQB: 701.604 €)

01.01.2015 bis
30.06.2017

Literarisch stimulierte Emotionalität (LisE)

Das interdisziplinär ausgerichtete Projekt untersucht, inwieweit sich emotionales Erleben in der schulischen Auseinandersetzung mit literarischen Texten sowohl durch Annahmen psychologischer Bewertungstheorien als auch durch literaturwissenschaftliche Annahmen eines textinhärenten Emotionspotenzials erklären sowie durch Unterricht und Leseaktivitäten fördern lässt. Untersucht werden dafür ca. 2800 Schülerinnen und Schüler aus 10. und 11. Klassen an integrierten Sekundarschulen und Gymnasien.

Projektleitung (HU Berlin): Sofie Henschel, Thorsten Roick, Petra Stanat

Kooperationspartner:innen: Jörn Brüggemann (Carl von Ossietzky Universität Oldenburg), Volker Frederking (Friedrich-Alexander-Universität Nürnberg)

Mittelgeber: Stiftung Mercator, Rat für kulturelle Bildung e.V. (Fördervolumen Teilprojekt HU: 108.000 €)

Verzeichnis der Lehrveranstaltungen

SoSe 2015 - Diagnostik, Rückmeldung und Evaluation (2 SWS, Seminar, Lehramtsstudiengang, Modul 2: „Diagnostik, Rückmeldung und Evaluation“, Humboldt-Universität zu Berlin)

SoSe 2014 - Statistik für Erziehungswissenschaften I (2 SWS, Seminar, Studiengang „Bachelor of Arts Erziehungswissenschaft, Modul 4: Empirische Erziehungswissenschaft“, Humboldt-Universität zu Berlin).

SoSe 2014 - Übung zur Statistik für Erziehungswissenschaften I (2 SWS, Übung, Studiengang „Bachelor of Arts Erziehungswissenschaft, Modul 4: Empirische Erziehungswissenschaft“, Humboldt-Universität zu Berlin).

SoSe 2013 - Statistik für Erziehungswissenschaften I (2 SWS, Seminar, Studiengang „Bachelor of Arts Erziehungswissenschaft, Modul 4: Empirische Erziehungswissenschaft“, Humboldt-Universität zu Berlin).

SoSe 2013 - Übung zur Statistik für Erziehungswissenschaften I (2 SWS, Übung, Studiengang „Bachelor of Arts Erziehungswissenschaft, Modul 4: Empirische Erziehungswissenschaft“, Humboldt-Universität zu Berlin).

WiSe 2010/11 - Vorwissen und Literarisches Textverstehen (2 SWS, Lehrforschungsprojekt, Studiengang „Master of Arts Erziehungswissenschaft Forschung und Entwicklung“, Freie Universität Berlin; gemeinsam mit Dr. Thorsten Roick).