

Faut-il supprimer le bac ?

Aufgabenentwicklung: Dr. Hanno Werry

Fachdidaktische Begleitung : Prof. Dr. Bernd Tesch, Prof. Dr. Franz-Joseph Meißner

Kompetenz(en)/ relevante Standards	
Leseverstehen	<p>Grundlegendes Niveau</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Texte unterschiedlicher Textsorten erschließen (gesamte Aufgabe) ▪ explizite und implizite Aussagen von Texten sowie deren Wirkungspotenzial erkennen und einschätzen (Aufgabe B, 1 und B, 2) ▪ der Leseabsicht entsprechende Rezeptionsstrategien selbstständig anwenden (Aufgabe B, 1 und B, 2) ▪ die Hauptaussagen und deren unterstützende sprachliche und/oder inhaltliche Einzelinformationen erfassen (Aufgabe B, 1 und B, 2) ▪ die Absicht und Wirkung von Texten in deren zielkulturellen Zusammenhängen erkennen (Aufgabe B, 1 und B, 2)
Interkulturelle kommunikative Kompetenz	<p>Grundlegendes und erhöhtes Niveau</p> <p>Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden: Aspekte der Alltagskultur [...], gegenwärtige politische und soziale Bedingungen, historische und kulturelle Entwicklungen [...] (Aufgabe A,1 und A,2) ▪ ihre Wahrnehmungen und (Vor-)Urteile erkennen, hinterfragen, relativieren und ggf. revidieren erschließen (gesamte Aufgabe) ▪ einen Perspektivenwechsel vollziehen sowie verschiedene Perspektiven vergleichen und abwägen (gesamte Aufgabe) ▪ fremdsprachige Texte und Diskurse in ihrer fremdkulturellen Dimension erfassen, deuten und bewerten (gesamte Aufgabe)
Text- und Medienkompetenz	<p>Grundlegendes Niveau</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sprachlich und inhaltlich komplexe, [...] nicht-literarische Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen (gesamte Aufgabe) ▪ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens [...] nicht-literarische Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen (Aufgabe B, 1 und B, 2) ▪ sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen und ggf. einen Perspektivenwechsel vollziehen (Aufgabe B, 1 und B, 2) ▪ Hilfsmittel zum vertieften sprachlichen, inhaltlichen und textuellen Verstehen und Produzieren von Texten selbstständig verwenden (Aufgabe A,1 und A,2, Aufgabe B, 1 und B, 2) <p>Erhöhtes Niveau</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können darüber hinaus</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestaltungsmittel in ihrer Wirkung erkennen, deuten und bewerten (Aufgabe B, 1, B, 2 sowie B,3) ▪ Textvorlagen unter Berücksichtigung von Hintergrundwissen in ihrem historischen und sozialen Kontext interpretieren

baccalauréat in der französischen Gesellschaft und für den Arbeitsmarkt thematisiert. Die Cartoon-Analyse kann mündlich oder schriftlich in Form von Einzel- oder Partnerarbeit mit anschließender Präsentation durchgeführt werden.

Eine Sprachbewusstseinsübung macht die Schülerinnen und Schüler mit den Möglichkeiten verschiedener Internet-Tools zur Wortschatzrecherche (LEO; Konkordanzer, die Textsammlungen auf bestimmte Suchwörter hin durchforsten) vertraut. Anschließend artikulieren die Schülerinnen und Schüler ihr individuelles Interesse am Thema.

Die **Sozialform** wechselt zwischen Einzel- und Gruppenarbeit.

Arbeitsschritte:

Lesehilfen in der Rezeptionsphase: **Textunterbrechung** an Schlüsselstellen zur **Hypothesenbildung** durch Fragen mit Auswahlantworten oder Leitfragen.

- **Ziel:** Verminderung des Lesetempos zur intensiveren Interaktion zwischen Text und Leser
- **Weg:** in den Lesevorgang eingeschobene Fragen zum erwarteten Fortgang der Handlung, Aufbau weiterer Erwartungshaltungen und evtl. notwendige Korrektur der vor dem Lesebeginn gebildeten Hypothesen.

Der vorliegende Text wird in einem ersten Schritt abschnittsweise in einem Wechsel aus Einzel- und Gruppenarbeit erarbeitet (*cours réciproque*). Dabei wenden die Lernenden vier verschiedene Lesestrategien an, die gute Leser auch beim stillen Lesen unbewusst einsetzen: unbekannte Wörter und Kollokationen klären (*clarifier/désambigüiser*), den Inhalt des gelesenen Abschnitts zusammenfassen (*résumer*), Fragen formulieren (*questionner*) und Hypothesen bilden (*présumer*).

Zur Ergebnissicherung dient eine **Multiple-choice-Aufgabe**. Die *questions à choix multiple (qcm)* werden von den Schülerinnen und Schülern individuell beantwortet; danach vergleichen und besprechen die Schülerinnen und Schüler ihre Lösungshypothesen. Anschließend werden die Textstellen, auf die sich die Fragen beziehen, noch einmal gezielt angesteuert. Diese letzte Phase des Leseverstehens dient der Ergebniskontrolle. Dadurch, dass empirisch verifizierbare Antworten mit den Lösungen verglichen werden können, erhält der Lehrer einen umfassenden Überblick über die Verstehensleistungen jeder einzelnen Schülerin bzw. jedes einzelnen Schülers. Die Alternativen müssen allerdings alle so plausibel sein, dass sie als mögliche Antworten gelten könnten. Die Schülerin bzw. der Schüler muss entscheiden, ob das, was sie bzw. er denkt, auch zu den vorgegebenen Antworten passt.

Weiterführende Aufgaben:

Im Anschluss an die intensive Lektüre des Textes, der den besonderen Stellenwert des *baccalauréats* als unabdingbare Voraussetzung für den Zugang zu Universitäts- und Berufsabschlüssen und somit für höherwertige Berufe kritisch hinterfragt, lesen die Schülerinnen und Schüler die Reaktionen der Leser auf den Artikel, bevor sie ihre eigene Meinung zu der im Artikel zum Ausdruck gebrachten Position in der Rubrik „*Réagir*“ verfassen und als ihren eigenen Kommentar in das Internet einstellen. Dabei sollen sie neben der Darstellung des Wertes des deutschen Abiturs auch ihre eigene persönliche Auffassung über die Nützlichkeit und den Wert des Abiturs formulieren.

Anschließend kann der Spielfilm *Passe ton bac d'abord* von Maurice Pialat gezeigt und besprochen werden, der die Geschichte einiger Schülerinnen und Schüler und ihres Philosophielehrers kurz vor dem Abitur erzählt. Dies bietet ihnen die Möglichkeit, die von der Arbeits- und Perspektivlosigkeit geprägte Gegend im Norden Frankreichs kennen zu lernen.

Tâche

Vous allez bientôt passer votre bac. En France comme ailleurs, de nombreux élèves se demandent déjà « que faire après ? ». Dans cette tâche de compréhension écrite, vous allez apprendre plus sur le rôle du baccalauréat dans la société française. Pour ce faire, vous allez étudier de très près un article du magazine *Le Nouvel Observateur*.

Le nouvel
Observateur Education

Faut-il supprimer le bac ?

Créé le 18-06-2012 à 17h19 - Mis à jour le 25-06-2012 à 09h58



Des élèves découvrent les résultats du baccalauréat, le 05 juillet 2011 au lycée André Malraux de Béthune (c) Afp

Il a 200 ans et n'a plus la cote. Le baccalauréat, pour beaucoup, est devenu un monument en péril. Pour d'autres, un rite de passage indispensable.

Faut-il supprimer le bac ?

- Notre bon vieux baccalauréat a fêté son bicentenaire en 2008. Un "monument national", selon Jack Lang. Ou faut-il plutôt parler de vestige ? En tout cas, il est toujours là, malgré son grand âge, sanctionnant comme une horloge suisse la scolarité des enfants qui vivent désormais à l'ère d'internet. Chaque année, il resurgit avec ses figures imposées : marche forcée pour boucler le programme, révisions express, grand-messe des épreuves, attente fiévreuse des résultats... Et tous les ans, en juin, les parents tremblent, les candidats aussi. Encore convaincus qu'ils jouent là leur avenir. "Passe ton bac d'abord" : le titre du film de Maurice Pialat, sorti en 1978, représente toujours le dogme parental absolu.

Des critiques de plus en plus sévères

- Mais l'examen phare de l'Hexagone est de plus en plus contesté. Il n'est plus, pour certains, qu'un vulgaire bout de papier. "*Il faut supprimer le bac*" et le remplacer par "*un mode d'évaluation plus adapté à la modernité*", écrit Michel Fize, chercheur au CNRS, qui vient de sortir "*Le bac inutile*" (1). En 2007, déjà, Jean-Robert Pitte, ex-président de l'université de Paris-IV-Sorbonne, signait un brûlot : "*Le bac actuel est dévalorisé, dispendieux, laxiste, truqué. Si l'on n'en finit pas avec lui sous sa forme actuelle, c'est tout l'édifice scolaire qui finira par sombrer*" (2). Ils disent tout haut ce que de nombreux spécialistes de l'éducation pensent tout bas : l'école a mal à son bac.

- 20 Premier grief : l'examen est de moins en moins sélectif. Pendant plus d'un siècle, les bacheliers n'étaient qu'une poignée de privilégiés, l'élite de l'élite de notre pays : moins de 3% de reçus en 1936. En 2011, ce taux a bondi à 85,6%, voire 88,2% pour le bac des séries générales. Des chiffres record. Faut-il voir là une victoire de l'Education nationale ? Les élèves seraient-ils devenus tous des cracks ? Ou bien le niveau d'exigence a-t-il baissé ? Il y a sans doute un peu de tout cela.
- 25 A quoi s'ajoute un autre motif, plus officiel : le nombre de bacheliers correspond simplement à une politique des quotas. "C'est simple, le ministère fixe l'objectif de 80% de reçus, précise Jean-Marc Steindecker, ancien chef du département génie électrique à l'IUT de Cachan. Et nous devons faire en sorte d'y parvenir". Ainsi, dans les centres d'examens, les correcteurs sont invités à de petits accommodements pour relever de quelques points les notes sur les copies. D'ailleurs, comment faire
- 30 l'économie de ces coups de pouce ? Les classes de terminale, déjà surchargées, exploseraient si les redoublants étaient plus nombreux. Résultat : l'examen jadis tant convoité ressemble désormais à un simple certificat de fin d'études secondaires. Un sésame au rabais.

Simple procédure administrative pour les bons élèves

- "Réussir le bac n'est qu'une formalité, explique Julien, 17 ans, en terminale S au lycée Thiers, à Mar-
- 35 seille. Pour être pris dans une prépa scientifique l'année prochaine, ce qui compte, ce sont mes notes des trois trimestres de première et du premier trimestre de terminale". Pour décrocher une place dans le supérieur, et même dans les filières sélectives, il faut passer par la procédure APB (Admission Post Bac) qui a lieu au printemps, bien avant que le bac que l'on passe en juin. Alors à quoi sert l'examen ?
- 40 "On s'accroche à un diplôme dont près de la moitié des élèves n'ont pas besoin", raille Faride Hama-na, ex-président de la FCPE, la Fédération des Conseils de Parents d'Elèves, située à gauche. "Dans les milieux modestes, corrige Bénédicte Madelin, directrice d'un centre de documentation associatif à Saint-Denis, il est encore perçu comme un passeport permettant de sortir de son quartier, de sa ville, voire du département." La suite n'en est que plus dure. "Avec le bac, tu décroches juste le droit de te
- 45 planter en fac", résume amèrement Marc, bac technologique force de vente, qui vient d'abandonner en première année de fac de sociologie à Nantes.

L'échec à l'université

- Ah, ce fol espoir d'aller en fac ! Dans les années 80 la gauche a rêvé d'un bac pour tous, ou presque. Résultat ? Elle a livré à l'université des milliers d'étudiants trop faibles, entraînant casse et gâchis
- 50 humain. Aujourd'hui en France, plus de la moitié des étudiants échouent en première année à l'université. "Le prétendu sésame, ce passeport automatique pour la fac, est une mystification, renchérit Claude Lelièvre, historien de l'éducation. Les bons et les moins bons se retrouvent ensemble. Et logiquement le niveau de la fac baisse lui aussi." Dans ce jeu de dupes, un chiffre est révélateur : 37% d'une génération sort chaque année avec un diplôme de l'enseignement supérieur, bien loin de
- 55 l'objectif de 50% fixé par l'Union européenne.

Un coût astronomique

- Cette année, il faut payer près de 150 000 correcteurs, et des bataillons de profs pour élaborer 4 900 sujets différents. Coût total de l'organisation de l'examen ? Autour de 100 millions d'euros. Sans oublier l'impact sur les emplois du temps, puisque le mois de juin est grignoté par la préparation des
- 60 épreuves, et que les établissements sont réquisitionnés pour les faire passer.

Le verrou de la scolarité

- Last but not least... Le bac, grand perturbateur des agendas, commande aussi à la pédagogie. "Depuis la classe de sixième, tout tourne autour du bac, résume l'historien de l'éducation Antoine Prost. Au lieu de prendre le temps de bien préparer l'orientation des élèves, de développer leur imagination,
- 65 leur réflexion, leur autonomie, on préfère bachoter pour préparer des épreuves écrites de plus en plus éloignées des réalités d'aujourd'hui."

A partir de la classe de seconde, "l'obsession bac" grandit. "Tout ce qui n'est pas utile à la réussite dans les matières imposées à l'examen devient une perte de temps, poursuit l'historien. Cette course au bac induit une conception étriquée de l'enseignement, qui forme des élites bureaucratiques, extrêmement conformistes." De toutes façons, sur le marché du travail, il n'a plus aucune importance.

"Le bac a perdu sa valeur marchande, constate la sociologue Marie Duru-Bellat. Les bacheliers se retrouvent à postuler aux mêmes emplois que ceux qui ont décroché de leurs études en cours de route."

Ceux qui le défendent

75 Mais comment faire quand les premiers intéressés ne mouffent pas ? Car les lycéens, dans leur grande majorité, ne veulent pas qu'on déboulonne la statue. Pour eux, le diplôme est à l'école ce que la tour Eiffel est à Paris. En 2005, François Fillon, alors ministre de l'Éducation, avait tenté de l'alléger en réduisant le nombre d'épreuves. Grosse erreur. Des milliers de lycéens sont descendus dans la rue. "Pour être équitable, le bac doit rester anonyme. Non à un bac Sarcelles et à un bac Henri-IV !", crient-ils alors. Qui peut leur donner tort ? Être évalué en contrôle continu dans un lycée de banlieue difficile ou dans un établissement de centre-ville au public trié, ce n'est évidemment pas la même chose. La réforme a donc été enterrée. Le ministre, démis. Et le bac, maintenu.

80 "Avec lui, on ne va peut être pas loin, admet Florian, élève de terminale S à Paris. Mais sans lui on ne va nulle part." Lauriane, une élève de troisième à Evry, elle, y voit "la fin d'un cycle et le début d'un autre". Une sorte d'épreuve initiatique qui marque l'entrée dans la vie adulte. Comme l'ancien service militaire, qui permettait à toute une génération de vivre une expérience collective. Les ethnologues parlent de rite de passage. Les profs, eux, parlent du dernier rempart contre l'inégalité. "Le bac anonyme et commun offre des garanties de neutralité», dit-on à la FSU, la puissante Fédération syndicale unitaire, qui regroupe la majorité des enseignants. Si le bac disparaît, la valeur des élèves ne dépendra plus que de la réputation du lycée d'où ils viennent. Et cela, nous n'en voulons pas."

90 Que décider, alors ? Ecouter ceux qui, a minima, suggèrent un étalement de l'examen sur deux ans ? Ou plus radicalement, le faire passer à la trappe en le remplaçant par un certificat de fin d'études, délivré par chaque établissement au vu des notes de l'année ? "Dans cette hypothèse, propose Jean-Paul Chich, ancien proviseur de lycée, on pourrait imaginer un système d'appel. Les élèves qui contesteraient les résultats de leur lycée pourraient avoir le droit de passer l'examen national, qui serait maintenu mais seulement pour les cas litigieux, ce qui ne représenterait qu'une vingtaine de milliers de candidats." Le bac ne serait plus qu'un examen de recours. Une formidable économie pour le ministère de la rue de Grenelle. Vincent Peillon, le ministre de l'éducation nationale, a promis du changement. Parions qu'à l'heure où il faut réduire les dépenses, le bac sera bientôt dans son collimateur.

Caroline Brizard

1510 mots

(1) "Le bac inutile", par Michel Fize, Editions L'œuvre, avril 2012

(2) "Stop à l'arnaque du bac", par Jean-Robert Pitte, Oh Editions, Paris 2.

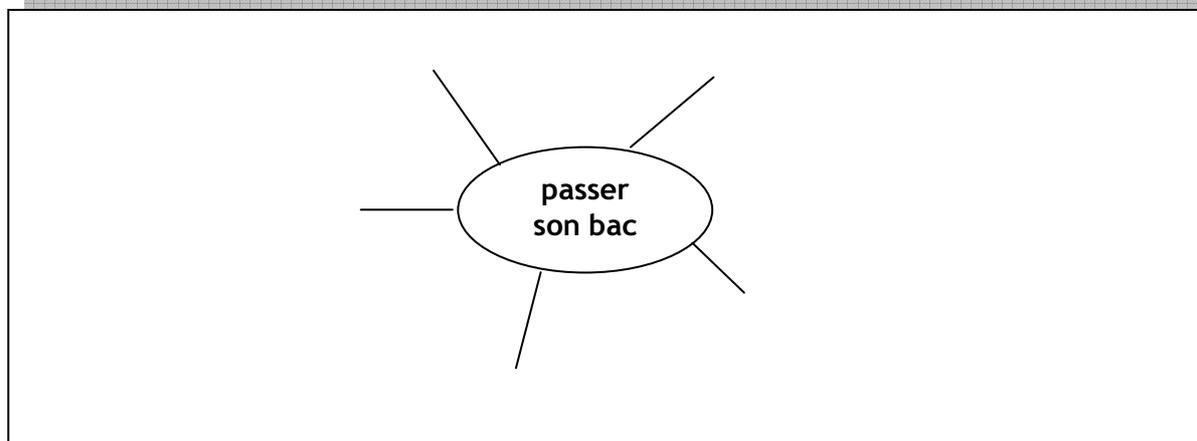
Brizard, Caroline (2012). Faut-il supprimer le bac ? In : *Le Nouvel Observateur*, 18.06.2012. Zugriff am 19.04.2013 von <http://tempsreel.nouvelobs.com/education/20120618.OBS8995/faut-il-supprimer-le-bac.html>

(A) Activités avant-lecture

Activer des connaissances antérieures / motiver pour la lecture

1. Que savez-vous déjà ?

a) Faites un remue-méninges sur le thème du baccalauréat et notez tout ce que vous associez.



b) Faites maintenant un deuxième remue-méninges, mais maintenant en allemand (non exhaustif).

Comparez ensuite les résultats des deux schémas associatifs français et allemand. Le schéma allemand est certainement plus complet.

Dressez à partir de cette comparaison une liste qui enregistre les mots et tournures allemands pour lesquels vous auriez besoin d'équivalents français... Consultez, à ces fins,

- LEO (http://dict.leo.org/frde/index_de.html#)
- le site du CNRTL (<http://www.cnrtl.fr/concordance/>)
- le concordancier-corpus français (http://www.lexutor.ca/concordancers/concord_f.html)

pour vérifier l'usage des mots dans la phrase. Si vous avez des doutes grammaticaux, n'hésitez pas à les désambigüiser à l'aide des concordanciers.

Complétez maintenant votre schéma associatif français.

c) Exprimez votre intérêt personnel à ce sujet et répondez aux questions suivantes :

- Le sujet m'intéresse parce que...
- Le sujet ne m'intéresse pas parce que

Discutez ensuite de vos positions.

2. Le bac en caricature : Il faut absolument que...

- Expliquez le sens de cette caricature. Est-ce qu'elle aurait le même effet en Allemagne ?



chimulus (2013) : Passe ton bac d'abord. Zugriff am 21.06.2016 von <http://chimulus.blogs.nouvelobs.com/archive/2013/10/02/passe-ton-bac-d-abord-508121.html>.

(B) Activités pendant-lecture**1. Reziprokes Lesen (Cours réciproque)**

Beim reziproken Lesen (Reciprocal Teaching - cours réciproque) wird ein Text abschnittsweise in einem Wechsel aus Einzel- und Partner- oder Gruppenarbeit erarbeitet. Dabei wenden die Lernenden vier verschiedene Lesestrategien an, die gute Leser auch beim stillen Lesen einsetzen: unbekannte Wörter und Kollokationen klären (*clarifier/désambiguïser*), den Inhalt des gelesenen Abschnitts unstrukturiert, d. h. nicht unter einem vorgegebenen Rezeptionsziel, zusammenfassen (*résumer*), Fragen formulieren (*questionner*) und Hypothesen bilden (*présumer*). Die Hypothesen richten sich sowohl auf das Verständnis des Textes als auch auf das weiter und tiefer gehende Verstehen. Schließlich richtet sich die Hypothesenbildung auch auf die **Lesekontrolle** (Förderung der Sprachlernkompetenz).

Die Schülerinnen und Schüler

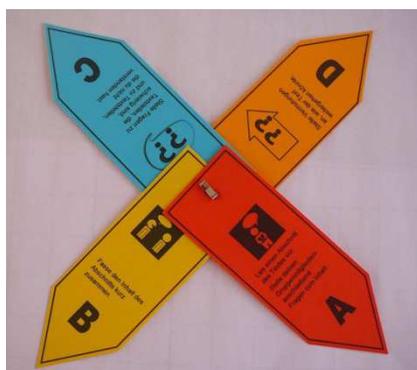
- lernen Strategien, insbesondere solche, die auf das Lesen bezogen sind, effektiv einzusetzen, das eigene Verstehen bzw. Nicht-Verstehen zu prüfen und die eigenen Lese- und Verstehensprozesse zu steuern,
- erhöhen ihre individuelle Sprechzeit und üben/praktizieren ihre Fähigkeit zur Kooperation.

So geht's

Die Lernenden bilden Vierergruppen und übernehmen jeweils eine Rolle in der Gruppe, indem sie eine der **cartes des rôles : cours réciproque** ziehen. Zusätzlich übernimmt ein Lernender die Rolle des **modérateur du groupe**, der für den reibungslosen Ablauf der Gruppenarbeit zuständig ist und die anderen Gruppenmitglieder dazu auffordert (immer wieder ermuntert), Lesestrategien anzuwenden.

1. Alleine lesen: alle Lernenden lesen den ersten Abschnitt des Textes still und bearbeiten ihn gemäß den Anweisungen auf ihren Rollenkarten in Einzelarbeit.
2. Sich austauschen: In der Kleingruppe tauschen sie sich über den Textabschnitt gemäß den vorgegebenen Rollen aus. Dabei orientieren sie sich an Leitfragen zur Entwicklung von sog. Lesestrategien. Z. B.: Was interessiert Dich zum Zeitpunkt X an diesem Text? Welche Informationsentnahme verlangt die Aufgabe? Welche Textanteile kannst Du schnell rezipieren? Welche benötigen eine intensive Analyse. Was macht die intensive Analyse aus?
3. Rollen wechseln: Danach geben die Lernenden die Rollenkarten im Uhrzeigersinn weiter und bearbeiten den nächsten Abschnitt erneut in Einzelarbeit, diesmal mit Hilfe einer anderen Strategie.

Die Einzelarbeits- und Gruppenphasen wechseln sich so lange ab, bis der gesamte Text durchgearbeitet ist. Auf diese Weise wenden alle Gruppenmitglieder jede Lesestrategie an.



Nach: Der fremdsprachliche Unterricht Englisch, 100/101 | 2009, S. 3-10. Übertragung und Anpassung zur Verwendung im Unterricht mit

Arbeitsprache Französisch durch Iris von Mörs.

Description des rôles : cours mutuel

A Clarifier

Pour être bon lecteur il faut savoir poser des questions intelligentes.

- Lis la (1^{re}) partie du texte en silence (sans parler).
- Marque les mots, les phrases ou les passages du texte qui ne sont pas clairs ou très difficiles (au moins 3). Essaie d'en trouver le sens.
- Présente tes idées aux autres élèves du groupe et essaie d'expliquer comment tu as procédé pour trouver le sens.

... *un mot/une phrase/un passage*
 ... *que je trouve difficile/que je ne comprends vraiment pas/dont je ne vois pas le sens*
 ... *est/se trouve*
 ... *à la ligne/de la ligne... à la ligne ...*
 ... *Je pense que cela veut dire/signifie que... parce que...*
 ... *Est-ce qu'il y a un mot/une phrase/un passage dont vous cherchez le sens ?*

B Résumer

Un bon résumé montre que tu as bien compris le texte.

- Lis la (1^{re}) partie du texte en silence (sans parler).
- Souligne les idées clé et les phrases clé.
- Résume les aspects principaux.
- Prends seulement de petites notes.
- Présente ton résumé au groupe et demande aux autres s'ils veulent ajouter d'autres aspects à ton résumé.

... *l'idée principale est la suivante/l'aspect principal est le suivant...*
 ... *les idées principales les aspects principaux du texte sont...*
 ... *voilà les faits les plus importants de ce passage...*
 ... *Voulez-vous ajouter quelque chose/une idée/des détails ?*

C Questionner

Poser des questions t'aide à réfléchir sur le texte.

- Lis la (1^{re}) partie du texte en silence (sans parler).
- Écris 3 à 6 questions importantes à propos du texte.
- Pose aussi des questions qui pourront faire réfléchir les autres.
- Demande aux autres du groupe s'ils ont des questions à propos du texte.

... *ma première question est que ...*
 ... *la question la plus importante que je me pose est que... /est la suivante : ...*
 ... *je me demande si ...*
 ... *Vous avez des questions que vous voulez poser ?*

D Présumer

Présumer et élaborer des hypothèses fait appel à ton imagination - tu en as besoin lorsque tu lis. Trouve des indices dans le texte qui soutiennent ton imagination.

- Lis la (1^{re}) partie du texte en silence (sans parler).
- Anticipe la suite du texte et note tes idées.
- Utilise des indices du texte qui t'aident à prédire la suite du texte ou la discussion suivante.
- Présente tes idées aux autres élèves du groupe et essaie d'expliquer comment tu as procédé. Discute tes idées dans ton groupe.

... *je présume que ...*
 ... *l'indice/le fait que j'ai trouvé dans le texte/qui m'inspire cette idée est le suivant : ...*
 ... *Je pense/je suppose/j'imagine que...*
 ... *Et vous ? Qu'en pensez-vous ?*

2. Questionnaire à choix multiple

Répondez aux questions suivantes en cochant la ou les bonnes cases. Nommez aussi le passage du texte qui justifie votre choix. Cet exercice permet de vérifier si vous avez bien compris tous les détails importants du texte et d'analyser les problèmes individuels que vous avez connus.

1. Dans le **premier paragraphe**, la journaliste
- caricature le déroulement du baccalauréat en France.
 - souligne l'importance du bac pour les jeunes d'aujourd'hui.
 - dénonce la vanité de l'épreuve du baccalauréat.
- Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse :

Le paragraphe (Mais l'examen phare.... Un sésame au rabais)... (questions 2-6)

2. Des chercheurs reprochent au bac d'être trop élitiste.
- vrai faux
- Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse :

3. Des chercheurs dénoncent la perméabilité trop grande du bac.
- vrai faux
- Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse :

4. Le système scolaire français a réussi à faire passer un grand nombre de jeunes au bac.
- vrai faux
- Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse :

5. Les élèves d'aujourd'hui ont élevé leur performance scolaire.
- vrai faux
- Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse :

6. La politique des quotas : Le gouvernement
- définit le mode de correction durant le bac.
 - prescrit le taux de réussite au bac.
 - limite le nombre des admis au bac.
- Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse :

Paragraphe : Simple procédure administrative pour les bons élèves...(questions 7-8)

7. Pour être admis dans une classe préparatoire, il faut
- avoir une bonne note au baccalauréat.
 - avoir de bons résultats dans les classes antérieures.
 - passer un concours après le baccalauréat.
- Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse :

8. Pour pouvoir s'inscrire dans une université, il faut
- avoir une bonne note au baccalauréat.
 - avoir de bons résultats dans les classes antérieures.
 - passer un concours après le baccalauréat.
 - avoir réussi au baccalauréat.

Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse :

9. Ligne 48 : « Le prétendu sésame, ce passeport automatique pour la fac, est une mystification ». Qu'est-ce que Claude Lelièvre veut dire par cette phrase ?
- Les bacheliers échouent à l'université à cause de leur niveau trop bas.
 - Les étudiants ne réussissent pas à cause du niveau trop élevé des examens de fin d'études.
 - En France, le nombre des diplômés quittant l'université est inférieur à l'objectif fixé par l'UE.
 - Les examens durant la première année à l'université sont trop laxistes.
 - Les universités françaises n'arrivent pas à trier les bons des mauvais étudiants.

Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse:

Paragraphe : Le verrou de la scolarité

10. Antoine Prost constate que le bac
- force les jeunes à développer leur esprit.
 - réussit à former des élites en France.
 - mène à dévaloriser certaines matières.

Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse:

Paragraphe : Ceux qui le défendent

11. La plupart des élèves ont protesté contre
- la revalorisation du contrôle continu.
 - la prédominance des notes au baccalauréat.
 - le déséquilibre des épreuves au baccalauréat.
 - le traitement de faveur des lycées de banlieue.

Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse:

12. D'après les professeurs, le baccalauréat

- garantit l'égalité des chances.
- renforce l'inégalité sociale.
- sert d'ascenseur sociale.

Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse:

13. Expliquez la phrase : « Le bac ne serait plus qu'un examen de recours. » (l. 97)

3. Activités après lecture

1. Au-delà : Lire les commentaires et les réactions des lecteurs :
L'obs. Je commente. Zugriff am 02.05.2016 von
<http://tempsreel.nouvelobs.com/education/20120618.OBS8995/faut-il-supprimer-le-bac.html#reagir>.
2. Écrire : Rédigez un commentaire pour la rubrique « Je commente » à « L'Obs » dans lequel vous présentez votre idée personnelle de la valeur du « Abitur » en Allemagne en vous référant à l'article précédent.
3. Visionnement du film : Passe ton bac d'abord.
Pialat, Maurice (1978) : Passe ton bac d'abord. France. 86 Min. Les Films du Livradois. Renn Productions. France 3 Cinéma.

Quellen (Leseaktivitäten)

- Hinz, Klaus (1996): Schüleraktivierende Methoden im fremdsprachlichen Literaturunterricht. Beispiel: Englisch. *Praxis*, 2/96, S. 139-150.
- Richtlinien und Lehrpläne für die Sekundarstufe II – Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen – Französisch (1999). Rechen, S. 66-69.
- Bildungsserver Berlin Brandenburg. Reziprokes Lesen – eine kooperative Lesemethode. Zugriff am 22.06.2016 von http://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/reziprokes_lesen.html.
- Brüning, Ludger (2006): Lesekompetenzförderung durch Kooperatives Lernen. *Lernende Schule*, 33/2006, S. 30-32.

3. Questionnaire à choix multiple - Solutions

Répondez aux questions suivantes en cochant la ou les bonnes cases. Nommez aussi le passage du texte qui justifie votre choix. Cet exercice permet de vérifier si vous avez bien compris tous les détails importants du texte et d'analyser les problèmes individuels que vous avez connus.

1. Dans le premier paragraphe, la journaliste

- caricature le déroulement du baccalauréat en France.
 souligne l'importance du bac pour les jeunes d'aujourd'hui.
 dénonce la vanité de l'épreuve du baccalauréat.

Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse :

p.ex. : « grand-messe des épreuves », « attente fiévreuse », « les parents tremblent »,...

Le paragraphe (Mais l'examen phare.... Un sésame au rabais. l. 10-29)... (questions 2-6)

2. Des chercheurs reprochent au bac d'être trop élitiste.

- vrai faux

Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse :

« Le bac actuel est dévalorisé, dispendieux, laxiste, truqué. »

3. Des chercheurs dénoncent la perméabilité trop grande du bac.

- vrai faux

Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse :

« l'examen est de moins en moins sélectif. »

4. Le système scolaire français a réussi à faire passer un grand nombre de jeunes au bac.

- vrai faux

Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse :

« moins de 3% de reçus en 1936. En 2011, ce taux a bondi à 85,6%, voire 88,2% pour le bac des séries générales. »

5. Les élèves d'aujourd'hui ont élevé leur performance scolaire.

- vrai faux

Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse :

« Ou bien le niveau d'exigence a-t-il baissé ? Il y a sans doute un peu de tout cela. »

6. La politique des quotas : Le gouvernement

- définit le mode de correction durant le bac.
 prescrit le taux de réussite au bac.
 limite le nombre des admis au bac.

Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse :

« le ministère fixe l'objectif de 80% de reçus »

7. Pour être admis dans une classe préparatoire, il faut

- avoir une bonne note au baccalauréat.
 avoir de bons résultats dans les classes antérieures.
 passer un concours après le baccalauréat.

Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse :

« Pour être pris dans une prépa scientifique l'année prochaine, ce qui compte, ce sont mes notes des trois trimestres de première et du premier trimestre de terminale. »

8. Pour pouvoir s'inscrire dans une université, il faut

- avoir une bonne note au baccalauréat.
- avoir de bons résultats dans les classes antérieures.
- passer un concours après le baccalauréat.
- avoir réussi au baccalauréat.

Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse :

« *"Avec le bac, tu décroches juste le droit de te planter en fac"* »

9. « Le prétendu sésame, ce passeport automatique pour la fac, est une mystification ». Qu'est-ce que Claude Lelièvre veut dire par cette phrase ?

- Les bacheliers échouent à l'université à cause de leur niveau trop bas.
- Les étudiants ne réussissent pas à cause du niveau trop élevé des examens de fin d'études.
- En France, le nombre des diplômés quittant l'université est inférieur à l'objectif fixé par l'UE.
- Les examens durant la première année à l'université sont trop laxistes.
- Les universités françaises n'arrivent pas à trier les bons des mauvais étudiants.

Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse :

« *Elle a livré à l'université des milliers d'étudiants trop faibles, entraînant casse et gâchis humain.* »

« *37% d'une génération sort chaque année avec un diplôme de l'enseignement supérieur, bien loin de l'objectif de 50% fixé par l'Union européenne.* »

10. Antoine Prost constate que le bac

- force les jeunes à développer leur esprit.
- réussit à former des élites en France.
- mène à dévaloriser certaines matières.

Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse :

« *on préfère bachoter pour préparer des épreuves écrites de plus en plus éloignées des réalités d'aujourd'hui.* »

11. La plupart des élèves ont protesté contre

- la revalorisation du contrôle continu.
- la prédominance des notes au baccalauréat.
- le déséquilibre des épreuves au baccalauréat.
- le traitement de faveur des lycées de banlieue.

Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse :

« *Etre évalué en contrôle... ce n'est évidemment pas la même chose.* »

12. D'après les professeurs, le baccalauréat

- garantit l'égalité des chances.
- renforce l'inégalité sociale.
- sert d'ascenseur sociale.

Nommez le ou les passage(s) du texte qui justifie(nt) votre réponse :

« *Les profs, eux, parlent du dernier rempart contre l'inégalité.* »

13. Expliquez la phrase : « Le bac ne serait plus qu'un examen de recours. » (l. 97)

p.ex. : Chaque lycée français délivre un certificat de fin d'études. Donc, le baccalauréat ne sera plus obligatoire pour les élèves. Ceux qui contestent les résultats de leur lycée ont le droit de passer le baccalauréat national.