

## Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

# Aufgabensammlung

## Aufgabe für das Fach Englisch

### Kurzbeschreibung

<b>Kompetenzbereich</b>	Hörverstehen
<b>Anforderungsniveau</b>	erhöht
<b>Aufgabentitel</b>	Task 1: <i>Tuition Fees</i> Task 2: <i>American Dream</i> Task 3: <i>Engineering and Safety</i> Task 4: <i>Question Time</i>
<b>Material</b>	Task 1: <i>statements</i> Task 2: <i>radio report</i> Task 3: <i>radio report</i> Task 4: <i>Question Time in Parliament</i>
<b>Quellenangaben</b>	Task 1: Ministerium für Bildung und Kultur, Saarbrücken (o.J.): <i>Tuition Fees</i> © Ministerium für Bildung und Kultur, Saarbrücken. Veröffentlicht mit freundlicher Genehmigung des Ministeriums für Bildung und Kultur, Saarbrücken.  Task 2: NPR Weekend Edition Saturday 30 June 2012: <i>American Dream</i> Zugriff am 09.04.2015 von <a href="http://www.npr.org/2012/06/30/155596354/buried-in-debt-young-people-find-dreams-elusive">http://www.npr.org/2012/06/30/155596354/buried-in-debt-young-people-find-dreams-elusive</a> © 2012 National Public Radio, Inc. NPR new report titled "Buried In Debt, Young People Find Dreams Elusive" was originally broadcast on NPR's Weekend Edition Saturday on June 30, 2012, and is used with the permission of NPR. Any unauthorized duplication is strictly prohibited.  Task 3: Engineering and Safety: NPR news April 5, 2011 Zugriff am 09.04.2015 von <a href="http://www.npr.org/2011/04/05/135145451/how-safe-is-safe-enough-to-engineers-it-depends">http://www.npr.org/2011/04/05/135145451/how-safe-is-safe-enough-to-engineers-it-depends</a> © 2011 National Public Radio, Inc. NPR new report titled "How Safe Is Safe Enough? To Engineers, It Depends" was originally broadcast on NPR's All Things Considered on April 5, 2011, and is used with the permission of NPR. Any unauthorized duplication is strictly prohibited.  Task 4: Parliamentary Recording Unit: <i>Question Time 18 May 2011</i> Zugriff am 11.05.2015 von <a href="http://www.parliamentlive.tv/Event/Index/e0cd89be-d455-4229-bd11-f3391acf6acc">http://www.parliamentlive.tv/Event/Index/e0cd89be-d455-4229-bd11-f3391acf6acc</a> © 2011 UK Parliament, used by permission of Parliamentary Recording Unit.
<b>Hilfsmittel</b>	ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung

# 1 Material für Schülerinnen und Schüler

---

## **Listening Comprehension**

You will hear each recording twice. After each listening you will have time to complete your answers.

### **Task 1: Tuition fees**

**6 BE**

Listen to six young people talking about tuition fees.

Match each speaker (1 to 6) with one of the opinions (A to G) by putting the corresponding letter into the correct box. For each speaker there is only one correct answer. There is one more opinion than you need.

#### **Opinions: Tuition fees...**

- A** interfere with people's guaranteed right of first-rate education.
- B** can be increased if this leads to concrete improvements.
- C** discourage poorer students from studying.
- D** explain the better results in university exams.
- E** have a positive impact on the quality of a university.
- F** frequently go along with cuts in public spending.
- G** increase the eagerness to study more efficiently.

speaker	1	2	3	4	5	6
opinion						

Now listen to the recording again.

**Task 2: American Dream****6 BE**

Listen to the following podcast about young people and the American Dream.

While listening, tick (✓) the correct answer (a, b, c or d). There is only one correct answer.

**1. Michelle Holshue trained as a nurse, because she wanted to ...**

a	help other people.	<input type="checkbox"/>
b	have a respectable job.	<input type="checkbox"/>
c	be part of an idealistic team.	<input type="checkbox"/>
d	make her childhood dream come true.	<input type="checkbox"/>

**2. Currently, Michelle ...**

a	is able to make a living.	<input type="checkbox"/>
b	is looking for a new job.	<input type="checkbox"/>
c	teaches cookery classes.	<input type="checkbox"/>
d	works long hours in Virginia.	<input type="checkbox"/>

**3. Michelle represents the American Dream to some extent because she ...**

a	has a great number of choices.	<input type="checkbox"/>
b	has a promising future ahead of her.	<input type="checkbox"/>
c	has achieved more than her parents.	<input type="checkbox"/>
d	has a lot of support from her parents.	<input type="checkbox"/>

**4. Michelle is in a difficult financial situation because her ...**

a	rent is extremely high.	<input type="checkbox"/>
b	lifestyle was extravagant.	<input type="checkbox"/>
c	education was expensive.	<input type="checkbox"/>
d	parents are highly indebted.	<input type="checkbox"/>

**5. Regarding her parents, Michelle now has a feeling of ...**

a	contempt.	<input type="checkbox"/>
b	admiration.	<input type="checkbox"/>
c	indifference.	<input type="checkbox"/>
d	understanding.	<input type="checkbox"/>

**6. The intention of presenting Michelle's story is to ...**

a	raise money for young people in need.	<input type="checkbox"/>
b	make people aware of a social problem.	<input type="checkbox"/>
c	ridicule the belief in the American Dream.	<input type="checkbox"/>
d	encourage listeners to follow their dream.	<input type="checkbox"/>

Now listen to the recording again.

**Task 3: Engineering and Safety****8 BE**

Listen to the following radio report about engineering and safety.

While listening, complete the notes on the points listed on this worksheet. You do not need to write complete sentences.

**1. methods to achieve safety:**

(1) in the past: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(2) in more modern times: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. safety as defined by society: (Name one aspect.)**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. procedures used by engineers to achieve safety:**

first making plans for normal conditions, then \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. safety threats: (Name two examples.)**

(1) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Prof. Hatamura's recommendations concerning the safety design of nuclear power stations. (Name two recommendations.)

(1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Now listen to the recording again.

**Task 4: Question Time**

**2 BE**

**“Question Time”** is an opportunity for Members of Parliament (MPs) to ask the Prime Minister (PM) questions.

Listen to a question that an MP asked in the House of Commons and to the PM's answer. While listening, tick (✓) the correct answer (a, b, c or d). There is only one correct answer.

**1. With his question Mr Hollobone, Member of Parliament, wants to ...**

a	win support for a project.	<input type="checkbox"/>
b	ask the PM to take action.	<input type="checkbox"/>
c	propose more liberal laws.	<input type="checkbox"/>
d	warn the PM of social unrest.	<input type="checkbox"/>

**2. With his answer the Prime Minister ...**

a	explains government policy.	<input type="checkbox"/>
b	avoids giving a direct answer.	<input type="checkbox"/>
c	disagrees with the person asking.	<input type="checkbox"/>
d	ridicules the MP asking the question.	<input type="checkbox"/>

Now listen to the recording again.

## 2 Erwartungshorizont

### Teilaufgabe 1

Standardbezug	Aufgabenerfüllung						
Die Schülerinnen und Schüler können ...							
<b>Hörverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ einem Hörtext die Hauptaussagen [...] entsprechend der Hörabsicht entnehmen</li> <li>◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hörabsicht Rezeptionsstrategien anwenden</li> <li>◆ Hörtexte verstehen, auch wenn schnell gesprochen oder nicht Standardsprache verwendet wird.</li> </ul>	6 BE insgesamt, 1 BE pro Item						
	speaker	1	2	3	4	5	6
	opinion	E	C	A	B	G	F

### Teilaufgabe 2

Standardbezug	Aufgabenerfüllung						
Die Schülerinnen und Schüler können ...							
<b>Hörverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ einem Hörtext [...] Einzelinformationen entsprechend der Hörabsicht entnehmen</li> <li>◆ implizite Informationen erkennen und einordnen und deren Wirkung interpretieren</li> <li>◆ Hörtexte verstehen, auch wenn schnell gesprochen [...] wird.</li> </ul>	6 BE insgesamt, 1 BE pro Item						
	1 a	2 a	3 c	4 c	5 d	6 b	

### Teilaufgabe 3

Standardbezug	Aufgabenerfüllung						
Die Schülerinnen und Schüler können ...							
<b>Hörverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ einem Hörtext [...] Einzelinformationen entsprechend der Hörabsicht entnehmen</li> <li>◆ in Abhängigkeit von der jeweiligen Hörabsicht Rezeptionsstrategien anwenden</li> <li>◆ komplexe Hörtexte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen</li> <li>◆ Hörtexte verstehen, auch wenn schnell gesprochen oder nicht Standardsprache verwendet wird.</li> </ul>	8 BE insgesamt, 1 BE pro Item Die Informationen in Klammern sind optional, bei Informationen, die mit „/“ getrennt sind, handelt es sich um Antwortalternativen.						
	1. a) trial and error / build a bridge, drive a chariot across it, see if it collapsed (1 BE) b) (use computers and) mathematical models (1 BE)						
	2. absolutely no loss of life / absolutely no contamination by radiation (1 BE)						
	3. (they design for) unusual conditions (so that the object safely performs its function) / if there is a failure, it should be gentle / listing of all the things that they think can go wrong (1 BE)						
	4. <b>any 2 out of the following:</b> wind and snow / terrorist attacks / operators (in a control room) suddenly get sick / a meteorite falls on a nuclear power plant (2 BE)						

5. **any 2 out of the following:**

- pay attention to history / backward thinking / (constantly) test and revise assumptions / consider all / many relevant aspects (2 BE)

### Teilaufgabe 4

**“Question Time”** is an opportunity for Members of Parliament (MPs) to ask the Prime Minister (PM) questions.

Listen to a question that an MP asked in the House of Commons and to the PM’s answer. While listening, tick (✓) the correct answer (a, b, c or d). There is only one correct answer.

Standardbezug	Aufgabenerfüllung
Die Schülerinnen und Schüler können ...	
<b>Hörverstehen</b>	2 BE insgesamt, 1 BE pro Item
◆ Einstellungen der Sprechenden erfassen	1 b
◆ implizite Informationen erkennen und einordnen und deren Wirkung interpretieren	2 a
◆ komplexe Hörtexte auch zu wenig vertrauten Themen erschließen	
◆ Hörtexte verstehen, auch wenn schnell gesprochen [...] wird.	

## 3 Bewertungshinweise

### 3.1 Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1 - 4	I und II	—

### 3.2 Hinweise zur Bewertung

Für die halboffene Teilaufgabe 3 gilt:

- ◆ Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.
- ◆ Lösungen in Stichpunkten sind zulässig.
- ◆ Zahlen dürfen in Ziffern angegeben werden.
- ◆ Rechtschreib- und Grammatikfehler werden bei der Bewertung nicht berücksichtigt, soweit sie nicht sinnentstellend sind.

Die insgesamt erreichten Bewertungseinheiten (BE) werden gemäß folgender Tabelle in Notenpunkte umgesetzt.

Notenpunkte	mindestens zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	95 %	21
14	90 %	20
13	85 %	19
12	80 %	18
11	75 %	17
10	70 %	16
9	65 %	15
8	60 %	14
7	55 %	13
6	50 %	11
5	45 %	10
4	40 %	9
3	33 %	8
2	27 %	6
1	20 %	5
0	0 %	0

## 4 Hinweise zur Aufgabe

Es handelt sich um authentische Hörtexte von amerikanischen und britischen Rundfunkanstalten sowie eine Studioaufnahme (Hörtext 1). Die Studioaufnahme (*non-scripted*) wurde mit Muttersprachlern erstellt.

### Informationen zu den Teilaufgaben

task title	listening aim	duration	format	variety	text type	number of items/points
Tuition Fees	gist	2:41	matching	mixed	statements	6
American Dream	details + inferring	2:57	multiple choice	AmE	podcast	6
Engineering and Safety	details	2:57	note taking	AmE	report	8
Question Time	inferencing	1:16	multiple choice	BrE	statements	2
<b>total</b>		<b>9:51</b>				<b>22</b>