

Gemeinsame Abituraufgabenpools der Länder

Aufgabensammlung

Aufgabe für das Fach Englisch

Kurzbeschreibung

Kompetenzbereich	Schreiben
Anforderungsniveau	erhöht
Aufgabentitel	Reboot the school
Material	Zeitschriftenartikel (Online-Version), 5 Kürzungen, 922 Wörter
Quellenangaben	Webley, Kayla (2012). Reboot the school. <i>TIME Magazine</i> (09 July 2012) Zugriff am 03.05.2015 von http://content.time.com/time/magazine/article/0,9171,2118298,00.html
Hilfsmittel	ein- und zweisprachige Wörterbücher Wörterbuch der deutschen Rechtschreibung

1 Material für Schülerinnen und Schüler

Aufgabenstellung

1. Outline Salman Khan's educational concept. (30%)
2. Analyze the language of the article and show how it affects its readers. (30%)
3. Choose **one** of the following tasks: (40%)
 - 3.1 The Khan Academy is planning a panel discussion on education at your American partner school. As a member of your school's student council you have been asked to contribute to this discussion.
Write the script of a speech, commenting on the positive aspects of Khan's concept of education.
 - or
 - 3.2 Comment on Khan's concept of education.

Material

Reboot the school (2012)

Aus rechtlichen Gründen kann der Text leider nicht online zur Verfügung gestellt werden. Sie finden ihn u.a. auch unter:

www.ulia.org/ficv/homeschooling/textos/Salman%20Khan,%20Khan%20Academy%20--%20Flipped%20Classroom%20--%20.pdf

Die Aufgabe bezieht sich auf die Zeilen 1 - 21, Zeilen 22 - 40, Zeilen 48 - 57, Zeilen 80 - 98, Zeilen 122 - 132, Zeilen 218 - Ende.

Hilfreiche Worterklärungen (Annotationen) sind:

AP – Advanced Placement examinations, taken each May by students at participating American, Canadian, and international educational institutions

Krebs cycle – series of chemical reactions used by all aerobic organisms to generate energy; the citric acid cycle

butt up against – *here*: to collide with

fandom – number of fans

cred – credibility

SAT prep – preparation course for a standardized test (Scholastic Aptitude Test) widely used for college admissions in the United States

2 Erwartungshorizont

Teilaufgabe 1

Outline Salman Khan's educational concept.

Standardbezug Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung
<p>Leseverstehen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ die Hauptaussagen und deren unterstützende [...] inhaltliche Einzelinformationen erfassen <p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen [...] anwenden <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ sprachlich und inhaltlich komplexe, [...] nicht-literarische Texte verstehen und strukturiert zusammenfassen 	<p>Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler in einem kohärenten und strukturierten Text Khans didaktisch-methodisches Unterrichtskonzept darstellen.</p> <p>Inhaltliche Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ students worldwide sit at their desks with computers and learn by watching videos ◆ Salman Khan teaches via YouTube, but students never actually see his face ◆ lesson topics are mostly maths and science-oriented, SAT prep is also offered ◆ lessons can be watched by anyone at any time and place, they help students to deepen their knowledge about material previously explained to them at school ◆ key idea is the "flipped classroom": <ul style="list-style-type: none"> ◆ no need for division of students by age ◆ individually paced learning ◆ homework and class time turned upside down; new quality of in-class time

Teilaufgabe 2

Analyze the language of the article and show how it affects its readers.

Standardbezug Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung
<p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln. ◆ Texte zu [...] nicht-literarischen Textvorlagen verfassen <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ fremdsprachige Texte und Diskurse in ihrer fremdkulturellen Dimension erfassen, deuten und bewerten <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen und ggf. stilistisch-rhetorischen Wissens literarische und nicht- 	<p>Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler die Sprache des Artikels und deren Wirkung auf den Rezipienten in einem kohärenten und strukturierten Text analysieren.</p> <p>Mögliche Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ images illustrate ideas and make text more entertaining ("a march of equations and diagrams", "flipped classroom") <ul style="list-style-type: none"> ◆ colloquial style also addresses young readers ("techies", "cred") ◆ choice of words (descriptive adjectives, verbs, nouns) to increase understanding of the topic: (personification: "pens scribble", "firing off math tips", "a voice, deep, patient and unrehearsed", internal rhyme: "sage on the stage to being the guide on the side") ◆ facts and figures to illustrate facts and increase

- literarische Texte aufgabenbezogen analysieren, deuten und die gewonnenen Aussagen am Text belegen
- ◆ Gestaltungsmittel in ihrer Wirkung erkennen, deuten und bewerten

- credibility ("some 3,250 digital lectures", "675,000 times")
- ◆ references to authorities underline the importance of the project: Bill Gates, Google's Eric Schmidt
 - ◆ direct speech and reference to feedback sent to Khan by email makes text vivid and gives first-hand information ("It's the purest way of describing the universe!", "I wish they had this when I went to school. LOL.")

Teilaufgabe 3.1

The Khan Academy is planning a panel discussion on education at your American partner school. As a member of your school's student council you have been asked to contribute to this discussion.

Write the script of a speech, commenting on the positive aspects of Khan's concept of education.

Standardbezug Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung
<p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ eigene kreative Texte verfassen, ggf. in Anbindung an eine Textvorlage ◆ Textsorten zielorientiert in eigenen Textproduktionen situationsangemessen verwenden ◆ bei der Textgestaltung funktionale Gesichtspunkte, z.B. Leserlenkung und Fokussierung, beachten <p>Interkulturelle Kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Textvorlagen durch das Verfassen eigener – auch kreativer – Texte erschließen, interpretieren und ggf. weiterführen 	<p>Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler ein Manuskript einer Rede unter Einhaltung der formalen Anforderungen (z.B. formale Eröffnung, Begrüßung der Zuhörer, Darstellung der eigenen Motivation für die Rede, am Ende ein Ausblick) und sprachlichen Anforderungen (z.B. Adressatenbezug, informative, appellative oder persuasive Sprache, funktionale rhetorische Mittel) an eine Rede erstellen, in welcher Khans Bildungskonzept unterstützt wird und in der sie zu einer begründeten Stellungnahme gelangen.</p> <p>Mögliche Aspekte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ free, worldwide accessibility ◆ internet can bring education to all parts of world ◆ learn and work at own pace ◆ revision possible when necessary

Teilaufgabe 3.2

Comment on Khan's concept of education.

Standardbezug Die Schülerinnen und Schüler können ...	Aufgabenerfüllung
<p>Schreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Schreibprozesse selbstständig planen, umsetzen und reflektieren ◆ Informationen strukturiert und kohärent vermitteln ◆ sich argumentativ mit unterschiedlichen Positionen auseinandersetzen <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ihr Orientierungswissen über die Zielkulturen in vielfältigen Situationen anwenden <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ bei der Deutung eine eigene Perspektive herausarbeiten und plausibel darstellen 	<p>Es wird erwartet, dass die Schülerinnen und Schüler in einem kohärenten und strukturierten Text Khans Bildungskonzept kritisch darlegen und zu einer begründeten Stellungnahme gelangen.</p> <p>Mögliche positive Argumente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ free, worldwide accessibility ◆ internet can bring education to all parts of world ◆ learn and work at own pace ◆ revision possible when necessary <p>Mögliche negative Argumente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ approach too dependent on technology ◆ less interactive than having a face-to-face teacher or tutor ◆ students only exposed to one teaching style ◆ the collaborative aspect of education is lost

3 Bewertungshinweise

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Prüfungsleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

3.1 Inhaltliche Leistung

3.1.1 Anforderungsbereiche und Gewichtung der Teilaufgaben

Die inhaltliche Leistung wird für jede Teilaufgabe gesondert bewertet. Für die Ermittlung der Gesamtnote für die inhaltliche Leistung sind die Einzelnoten der Teilaufgaben gemäß folgender Tabelle zu gewichten:

Teilaufgabe	Anforderungsbereiche	Gewichtung
1	I	30 %
2	II	30 %
3	II und III	40 %

3.1.2 Hinweise zur Bewertung

Teilaufgabe 1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler ...

in einem kohärenten und klar strukturierten Text Khans didaktisch-methodisches Unterrichtskonzept facettenreich darstellen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler ...

in einem kohärenten und ansatzweise strukturierten Text Khans didaktisch-methodisches Unterrichtskonzept grundlegend darstellen.

Teilaufgabe 2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler ...

- ◆ die Sprache des Artikels und deren Wirkung auf den Rezipienten in einem kohärenten und klar strukturierten Text analysieren,
- ◆ dabei wesentliche Gestaltungsmittel erkennen, diese am Text fundiert belegen und deren Wirkung treffend erklären.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler ...

- ◆ die Sprache des Artikels und deren Wirkung auf den Rezipienten in einem kohärenten und noch weitgehend strukturierten Text ansatzweise analysieren,
- ◆ dabei einige wesentliche Gestaltungsmittel erkennen, diese am Text teilweise belegen und deren Wirkung in Ansätzen erklären.

Teilaufgabe 3.1

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler ...

- ◆ das Manuskript einer Rede unter Einhaltung der formalen Anforderungen erstellen,
- ◆ sich dabei differenziert mit dem Konzept der Khan Academy auseinandersetzen, dabei
 - ◆ dessen Vorzüge fundiert darstellen,
 - ◆ zu einer klar begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler ...

- ◆ das Manuskript einer Rede unter weitgehender Einhaltung der formalen Anforderungen erstellen,
- ◆ sich dabei in Grundzügen mit dem Konzept der Khan Academy auseinandersetzen, dabei
 - ◆ dessen Vorzüge noch nachvollziehbar darstellen,
 - ◆ zu einer in Ansätzen begründeten Stellungnahme gelangen.

Teilaufgabe 3.2

Die Leistungen werden mit „gut“ (11 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler ...

in einem kohärenten und klar strukturierten Text Khans Bildungskonzept kritisch darlegen und zu einer fundiert begründeten Stellungnahme gelangen.

Die Leistungen werden mit „ausreichend“ (05 Punkte) bewertet, wenn die Schülerinnen und Schüler ...

in einem kohärenten und in Ansätzen strukturierten Text Khans Bildungskonzept noch nachvollziehbar darlegen und zu einer in Ansätzen begründeten Stellungnahme gelangen.

3.2 Sprachliche Leistung

Die Bewertung der sprachlichen Leistung erfolgt ausschließlich für die gesamte Aufgabe. Dabei sind die „Hinweise zur Bewertung der sprachlichen Leistung“ (vgl. Anlage) zugrunde zu legen.

3.3 Gewichtung von inhaltlicher und sprachlicher Leistung

Inhaltliche Leistung und sprachliche Leistung sind zur Bewertung der Gesamtleistung im Verhältnis 40 % : 60 % zu gewichten.

Eine ungenügende sprachliche oder inhaltliche Leistung schließt eine Note des jeweiligen Prüfungsteils von mehr als drei Punkten aus. Für alle Prüfungsteile wird diese Regelung jeweils getrennt angewendet.

4 Hinweise zur Aufgabe

Die Bearbeitung der Aufgaben zum Kompetenzbereich Schreiben erfordert auch Kompetenzen aus den Kompetenzbereichen Leseverstehen, interkulturelle kommunikative Kompetenz, Text- und Medienkompetenz und Sprachbewusstheit.

Von den Teilaufgaben 3.1 und 3.2 ist von der Schülerin bzw. dem Schüler eine zur Bearbeitung auszuwählen.